

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

М.В. Воронов

«31» августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Расселение населения и география городов»

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Профиль подготовки	«Региональная политика и территориальное управление»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс	4

Разработчик:
доц. кафедры, канд. геогр. наук, доц.
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии
Ю.Ю. Чикина
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общекультурных (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

профессиональных (ПК):

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в курс «Расселение населения и географии городов». История исследований расселения населения и географии городов в отечественной и зарубежной географии	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Расселение населения и география городов»	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Факторы формирования систем расселения	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.

Город как объект исследования общественной географии. Геоурбанистика	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Город как система	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Типология городов. ЭГП города	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Города в системах расселения	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Закономерности и принципы расселения населения. Концепции идеальных мест расселения населения	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Города в составе агломераций	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Эволюция городского расселения. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
География сельских поселений Классификация сельских поселений	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-

		терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Особенности расселения населения Луганщины	ОК-7; ОПК-4; ПК-3	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно- терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Итоговая аттестация	ОК-7; ОПК-4	экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	знать: формально-логические, содержательно-методологические и этические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; уметь: использовать технологии самообразования, саморазвития; владеть: приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы);
ОПК-4	знать: методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований; уметь: пользоваться методами социально-экономической географии, географии населения с основами демографии при проведении научных исследований; владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований
ПК-3	знать: объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; уметь: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Выполнение и защита практической работы	40	15
Самостоятельная работа	20	35
Тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий)	+	-
Экзамен	40	60
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2020/2021 учебный год

**Факультет естественных наук
Кафедра географии**

Устный экзамен по дисциплине «Расселение населения и география городов»

05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное управление»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте сущность понятия «опорный каркас». Какие существуют виды опорных каркасов?

2. Что такое город как система? Дайте характеристику основных подсистем города.

3. Дайте определение понятиям: село, поселение, сельский населенный пункт.

Утверждено на заседании кафедры географии, протокол № ____
от ____ 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Ю.Ю. Чикина

Экзаменатор _____

Т.И. Слонева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Перечислите основные исторические периоды становления и развития географических исследований расселения населения и географии городов.
2. Перечислите ученых и их труды, ставшие ключевыми в становлении отечественной теории расселения населения и географии городов.
3. Для чего необходимо систематизировать поселения? Какие существуют подходы к систематизации поселений?
4. Приведите примеры локальных систем расселения.
5. Обоснуйте научное и практическое значение концепции «опорного каркаса расселения».
6. Объясните: чем отличаются между собой закономерности расселения и принципы расселения?
7. Приведите примеры, которые подтверждают системный характер расселения в Украине.
8. Какие методы используют при исследовании расселения населения? Кратко охарактеризуйте рациональность использования каждого из них.
9. Что понимают под факторами формирования системы расселения?
10. Какие факторы – природные или социальные на современном этапе развития общества оказывают наибольшее влияние на расселение населения? Обоснуйте ответ.
11. Назовите факторы, которые по вашему мнению, обусловили современные особенности системы расселения населения Луганщины.
12. Что такое город по национальным критериям?
13. Классифицируйте города Луганщины по людности (генезису, функциям, экономико-географическому положению и проч.).
14. Дайте характеристику г. Луганска по его функциональному значению.
15. Кто из ученых осуществил существенный вклад в развитие концепции ЭГП города?
16. Раскройте положения Н. Н. Баранского про то, что крупный город само для себя создает ЭГП.
17. Докажите, что функции города есть отображением его ЭГП.
18. Приведите примеры категорического ЭГП города.
19. Какие функции по отношению к крупному городу выполняет пригородная зона?

20. Каким образом можно определить границы пригородной зоны?
21. Чем определяется комфортность жизни в пригородных зонах?
22. Какие функции городов принадлежат к центральным? Какую «оценку» (по словам Ж. Шабо) совершают города над своим окружением?
23. Объясните причины возникновения и существования городов – специальных центров.
24. Укажите недостатки городов – специализированных центров.
25. Как сосуществуют системы городов – центральных мест и территориально-отраслевые системы городов?
26. Как происходит формирование: а) одноцентричной; б) многоцентричной агломерации?
27. В чем заключается эффект (экономический, социальный, экологический, информационный) агломерации?
28. Охарактеризуйте особенности пространственной структуры развитой агломерации.
29. Каким образом определяют границы агломерации?
30. Почему далеко не в каждом районе страны есть условия для возникновения агломерационных и других сверх агломерационных), более сложных форм расселения? Что это за условия?
31. Что общего имеет агломерация с системой?
32. Вспомните с предыдущих учебных курсов и покажите на карте наибольшие агломерации и мегалополисы мира.
33. В каком регионе мира, на основе каких стран (или их частей) формируется дельта-полис?
34. Чем сельские поселения отличаются от городских?
35. Охарактеризуйте роль сельских поселений в расселении населения.
36. Какие сельские поселения называют мелкими, крупными (по отечественному подходу)?
37. Приведите примеры разных по функциям сельских поселений.
38. Как классифицируют сельские поселения по топографическому положению?
39. Чем определяется место сельского поселения в системе расселения?
40. Как можно объяснить существование кочевых форм жизни населения?
41. Спрогнозируйте изменения в структуре сельского расселения мира.

Темы для сообщений (докладов):

«Города-наукограды», «Странствующие города», «Феномен закрытых городов», «Города с функцией гостеприимства», «Административная и политическая функция городов» («Города-столицы»), «Города-призраки», Значение экономико-географического положения в истории развития города Квебек» (на примере любого города на выбор), «Динамика сельского

расселения Украины в постсоветский период», «Проблемы развития сельских поселений Луганщины», «Разнообразие национальных форм сельского расселения в мире».

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Периодизация истории формирования предмета исследования.
2. Роль ученых П. П. Семенов-Тянь-Шанского, В. П. Семенова-Тянь-Шанского, К. Арсеньева в развитии знаний про население и расселение.
3. Формирование взглядов на расселение населения за рубежом. Идеальные модели расселения В. Кристаллера, А. Льюша, У Изарда. Правило Д. Зипфа (Ципфа). Концепция «полюсов роста» Ф. Перру.
4. Становление советской школы географии населения. Н. Н. Баранский, Р. М Кабо, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, М. И. Ляликов, Ю. Г. Саушкин и их внесение в развитие исследований по проблемам расселения населения и географии городов. Дальнейшее развитие научного направления в 60 – 80-х гг. XX ст.: В. Г. Давидович, И. М. Лаппо, С. Н. Перцик, Ф. М. Листенгурт, И. М. Майергойз, О. П. Литовка, Б. С. Хорев, Ю. П. Поросенков, Н. Я Ковалевкая.
5. Исследование расселения населения в Украине. Ведущие ученые.
6. Понятие расселение населения, его формы.
7. Поселение как первичный элемент расселения. Типы поселений.
8. Системы расселения. Связи между населенными пунктами в системе расселения. Виды систем расселения.
9. Понятия опорного каркаса. Виды опорных каркасов.
10. Общие закономерности и принципы расселения.
11. Факторы формирования систем расселения.
12. Методологические и методические основы исследования расселения населения.
13. Трансформация расселения населения на рубеже столетий
14. Определения (дефиниции) города: международные и национальные критерии.
15. Причины возникновения городов. Факторы, которые благоприятствуют возникновению и развитию городских поселений.
16. Роль и значение городов в жизни общества. Свойства города.
17. Город как система. Характеристика основных подсистем города.
18. Систематизация городов по людности, генезису, функциям и т.д.
19. Взаимодействие города с его окружением. Понятие пригородной зоны, ее предназначение. Проблема баланса интересов города и его пригородной зоны.
20. Город и сельская местность.
21. Города – «центральные места». Особенности функционирования городов в системе поселений – центров обслуживания своих территорий.

22. Территориально-отраслевые системы городов. Типы городов – специализированных центров, их иерархия и характеристика.
23. Агломерация как форма функционирования крупного города. Причины возникновения и пути формирования агломераций.
24. Основные свойства и особенности, пространственная структура агломераций. Проблема определения границ агломерации.
25. Города в составе агломерации. Города-центры и города-спутники. Типы городов-спутников.
26. Плюсы и минусы функционирования городов в составе агломераций. Проблемы регулирования развития агломераций.
27. Формы сельского расселения и основные типы сельских поселений.
28. Классификация сельских поселений (по людности, функциям, генезису, топографическому положению и проч.).
29. Территориальные системы сельских поселений. Проблемы сельских поселений.
30. Разнообразие форм сельского расселения за рубежом.
31. Кочевые формы жизни населения.
32. Понятия трансформации расселения.
33. Факторы современной трансформации расселения в Луганщине.
34. Трансформация городского расселения в Луганщине: динамика поселенческой сети, изменения в урбанистической структуре. Города-миллионеры в Луганщине.
35. Трансформация сельского расселения в Луганщине: динамика сельских поселений в региональном разрезе, изменения в структуре сельского расселения.
36. Районирование расселения Луганщины.
37. Особенности расселения населения России.
38. Формирование сети российских городов.
39. Главные черты географии городов России.
40. Региональная география городов России.