

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

М.В. Воронов

«31» августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методика преподавания географии»

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Профиль подготовки	«Региональная политика и территориальное управление»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс 3, 4	

Разработчик:
доц. кафедры, канд. пед. наук
Ю.Ю. Чикина

И.о. заведующего кафедрой географии
Ю.Ю. Чикина
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общекультурных (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии	ОК-6, ОК-7	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 3. Принципы обучения географии и их методическая реализация	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 6. Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Пути повышения эффективности урока географии	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 7. Внеурочные формы организации	ОК-7, ОПК-9,	составление таблиц, схем;

обучения географии	ПК-11	вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 9. Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Тема 10. Новые технологии в методике преподавания географии	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания	ОК-7, ОПК-9, ПК-11	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; реферат; тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-9, ПК-11	экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-6	<p>знать: сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины;</p> <p>уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социальные явления, происходящие в обществе; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументированно отстаивать свою позицию;</p> <p>владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>
ОК-7	<p>знать: основные периодические издания и ресурсы сети Интернет, способствующие приобретению новых знаний и повышению квалификации;</p> <p>уметь: использовать технологии самообразования, саморазвития;</p> <p>владеть: приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающимися в умении точно формулировать задачи (проблемы); выбирать оптимальные методы (пути) их решения, получать обоснованные выводы</p>
ОПК-9	<p>знать: методы получения географической информации; избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования;</p> <p>уметь: пользоваться методами географических исследований; решать конкретные задания производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики;</p> <p>владеть: методами получения географической информации, навыками ее обработки и анализа при проведении научных исследований; знаниями касающегося объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p>
ПК-11	<p>знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях;</p>

	<p>уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;</p> <p>владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6, 7 семестр (9, 10, 11 триместр)	
работа на лабораторных занятиях	30
выполнение письменных ответов на вопросы, тестовых заданий, рефератов	10
выполнение заданий самостоятельной работы	10
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (3 курс)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2020/2021 учебный год

Факультет естественных наук
Кафедра географии

*Устный экзамен по дисциплине «Методика преподавания географии»
05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и
территориальное управление»
ОФО/ЗФО*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. МПГ как наука. Задачи МПГ. Связь МПГ с другими науками.
2. Проблемная технология обучения. Привести примеры использования проблемной технологии в процессе преподавания школьного курса «Общая география» (6 класс).

Утверждено на заседании кафедры географии, протокол № ____
от ____ 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Ю.Ю. Чикина

Экзаменатор _____

Ю.Ю. Чикина

Образец оформления экзаменационного билета (4 курс)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2020/2021 учебный год

**Факультет естественных наук
Кафедра географии**

*Устный экзамен по дисциплине «Методика преподавания географии»
05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и
территориальное управление»
ОФО/ЗФО*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Компоненты содержания школьного географического образования.
2. Групповая технология обучения. Привести примеры использования групповой технологии в процессе преподавания школьного курса «География материков и океанов» (7 класс).

Утверждено на заседании кафедры географии, протокол № ____
от ____ 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Ю.Ю. Чикина

Экзаменатор _____

Ю.Ю. Чикина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Составление таблиц, схем

1. Составление схемы «Связь МПГ с другими науками».
2. Составление схемы «Методы обучения географии».
3. Составление схемы «Средства обучения географии».
4. Заполнение таблицы «Компоненты содержания общего географического образования».
5. Заполнение таблицы «Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания».
6. Заполнение таблицы «Принципы преподавания географии в школе».
7. Заполнение таблицы «Интерактивные методы и методические приемы преподавания географии».
8. Заполнение таблицы «Интерактивные формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся».
9. Заполнение таблицы «Современные требования к уроку географии и их реализация».

Вопросы для письменного (устного) контроля

1. Методика обучения географии как наука: предмет, задачи, методы, связь с другими науками.
2. Цели обучения географии в школе. Понятие о географической культуре личности.
3. География как наука и учебная дисциплина. Компоненты содержания школьного географического образования.
4. Основные линии изменения содержания и структуры школьного географического образования в современных условиях.
5. Структура современного школьного курса географии. Обеспеченность учебно-методическими материалами.
6. Технологический подход в обучении. Современные педагогические технологии обучения географии.
7. Система средств обучения географии. Учебник географии как основное комплексное средство обучения.
8. Географическая карта и ее использование в учебном процессе по географии.
9. Развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.
10. Проверка и контроль результатов обучения. Характеристика основных традиционных видов проверки и контроля в обучении географии.
11. Формы организации учебного процесса по географии. Урок. Классификация уроков.
12. Понятие о современном уроке географии. Основные подходы к планированию и анализу урока.

13. Внеурочные формы обучения географии: наблюдения, экскурсии, практические работы на местности, их характеристика.

14. Методика обучения географии в основной школе. Преемственность и развитие в обучении географии (на примере одной из систем географических знаний).

15. Содержание и методические особенности обучения географии в старшей школе.

Темы для подготовки рефератов

1. Известные методисты-географы и их вклад в педагогическую науку.
2. Досоветский этап развития школьной географии и методики ее преподавания в России.

3. Советский этап школьной географии. Вклад Н.Н. Баранского в становление отечественной методики преподавания географии.

4. Современный (постсоветский) этап в развитии школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии в условиях реформирования системы общего образования.

5. Методы обучения географии. Их классификации. Связь методов обучения географии с выделяемыми в психологии уровнями познавательной деятельности учащихся.

6. Наглядные, технические и информационные средства обучения географии, особенности их использования в учебном процессе.

7. Современные средства контроля и оценивания результатов обучения географии.

8. Нетрадиционный урок географии: понятие и виды.

9. Проблемное обучение в географии: сущность и реализация.

10. Внеклассная работа по географии в школе: задачи, направления, формы.

11. Материально-техническая база школьной географии. Кабинет географии и географическая площадка в школе: назначение и требования к организации.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; -формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. 	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. 	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Вопросы для проведения тестирования

Вариант № 1.

1. К целям обучения географии относятся:
 - а) образовательные;
 - б) воспитательные;
 - в) развивающие;
 - г) комплексные;
 - д) системные.
2. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.
3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:
 - а) по источникам знаний;
 - б) по характеру познавательной деятельности;
 - в) по логике усвоения знаний;
 - г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.
4. Факты и представления относятся к:
 - а) теоретическим знаниям;
 - б) навыкам;
 - в) эмпирическим знаниям;
 - г) умениям.
5. Основными формами проверки знаний являются:
 - а) индивидуальная;
 - б) системная;
 - в) общая;
 - г) фронтальная.
6. Структурно методика обучения географии делится на:
 - а) общую и единичную;
 - б) комплексную и поклассную;
 - в) поурочную и внеурочную;
 - г) общую и частную.
7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:
 - а) внетекстовому аппарату;
 - б) дополнительному тексту;
 - в) пояснительному тексту;
 - г) основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:
- а) географические кружки;
 - б) географические клубы;
 - в) географические олимпиады;
 - г) географические вечера.
9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:
- а) итоговое;
 - б) поэтапное;
 - в) фронтальное;
 - г) индивидуальное.
10. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания, называется _____.

Вариант № 2.

1. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.
2. К методам обучения по источникам знаний относятся:
- а) словесные методы;
 - б) частично-поисковый метод;
 - в) практические методы;
 - г) объяснительно-иллюстративный.
3. Опыт творческой деятельности это:
- а) компонент содержания школьной географии;
 - б) метод обучения географии;
 - в) методический прием;
 - г) система методов обучения.
4. Главным компонентом содержания школьной географии являются:
- а) умения;
 - б) метод обучения;
 - в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;
 - г) знания.
5. К формам организации учебной работы не относятся:
- а) урок;
 - б) факультатив;
 - в) лекция;
 - г) кружок.
6. Предметом изучения методики преподавания географии является:
- а) географические понятия;
 - б) географические знания;
 - в) школьная география;
 - г) средства обучения географии.
7. Европа это:
- а) общее понятие;

- б) единичное понятие;
 - в) представление;
 - г) теоретическое знание
8. Основными видами повторения являются:
- а) текущее,
 - б) обобщающее,
 - в) комплексное;
 - г) фронтальное.
9. Основные пути формирования географических понятий:
- а) продуктивный;
 - б) иллюстративный;
 - в) индуктивный;
 - г) дедуктивный.
10. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:
- а) комбинированном;
 - б) обобщающего повторения;
 - в) изучения нового материала;
 - г) семинаре.

Вариант № 3.

1. Методика обучения географии относится к системе наук:
- А) географических;
 - Б) социальных;
 - В) педагогических;
 - Г) психологических.
2. К целям обучения не относятся:
- а) образовательные;
 - б) воспитательные;
 - в) развивающие;
 - г) коммуникационные.
3. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:
- а) фронтальная,
 - б) индивидуальная,
 - в) комплексная;
 - г) системная.
4. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:
- а) дедуктивным путем;
 - б) индуктивным путем;
 - в) теоретическим путем;
 - г) логическим путем.
5. Необходимым условием проблемного обучения является:
- а) создание проблемной ситуации;
 - б) постановка познавательной цели;
 - в) постановка познавательной задачи;

- г) создание гипотезы.
- 6. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
 - а) объяснительно-иллюстративного;
 - б) репродуктивного;
 - в) частично-поискового;
 - г) исследовательского.
- 7. К мировоззренческим идеям относятся:
 - а) взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;
 - б) развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;
 - в) показ практической значимости полученных результатов;
 - г) выдвижение гипотезы.
- 8. Система вопросов и заданий относится к:
 - а) внетекстовым компонентам;
 - б) учебному тексту;
 - в) аппарату ориентировки;
 - г) основному тексту.
- 9. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:
 - а) текущая проверка;
 - б) фронтальная проверка;
 - в) итоговая проверка;
 - г) обобщающая проверка.
- 10. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

Вариант № 4.

- 1. Представления и факты это:
 - а) теоретические знания;
 - б) закономерности;
 - в) теории;
 - г) эмпирические знания.
- 2. Нахождение нужных сведений в таблицах, графиках и других источниках информации относится к:
 - а) репродуктивному методу;
 - б) частично-поисковому методу;
 - в) объяснительно-иллюстративному;
 - г) исследовательскому.
- 3. К методам обучения по источникам знаний относятся:
 - а) наглядный;
 - б) словесный;
 - в) эвристический;
 - г) репродуктивный.
- 4. Самым распространенным типом уроков является:

- а) обобщающего повторения;
 - б) модульного обучения;
 - в) комбинированный;
 - г) изучения нового материала.
5. К формам учебной работы относится:
- а) индивидуальная;
 - б) коллективная;
 - в) работа с компьютером;
 - г) работа в парах.
6. Авторы школьного учебника по начальному курсу географии (1 часть):
- а) Галай И.П., Крайко Б.Н.;
 - б) Галай И.П., Андриевская З.Я.;
 - в) Зыль Е.А., Рылюк Г.Я.;
 - г) Рылюк Г.Я.; Галай И.П.
7. Чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств познающего называются _____.
8. Выделяются следующие виды знаний:
- а) теоретические;
 - б) проблемные;
 - в) эмпирические;
 - г) репродуктивные.
9. Выбор формы организации обучения определяется:
- а) целями обучения;
 - б) типом обучения;
 - в) возрастными особенностями учащихся;
 - г) особенностями средств обучения.
10. Построение программ по географии бывает:
- а) концентрическое;
 - б) систематическое;
 - в) ступенчатое;
 - г) линейно-ступенчатое.

Ответы на варианты тестов.

- 1. а, б, в 1. репродуктивный 1. в 1. г
- 2. умения 2. а, в 2. г 2. в
- 3. б 3. а 3. а, б 3. а, б
- 4. в 4. г 4. б 4. в
- 5. а, г 5. г 5. а 5. а, б
- 6. г 6. в 6. в, г 6. а
- 7. в 7. б 7. а, б 7. представления
- 8. а, б 8. а, б 8. а 8. а
- 9. б 9. в, г 9. в 9. а, в
- 10. школьная 10. в 10. закономерности 10. а, г

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,05 балла. Максимальное количество баллов – 2,2.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. МПГ как наука. Задачи МПГ. Связь МПГ с другими науками.
2. Развитие школьной географической науки и методики ее преподавания.
3. Компоненты содержания школьного географического образования.
4. Принципы обучения географии и их методическая реализация.
5. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.
6. Методы и приемы обучения географии.
7. Классификация методов обучения по источникам знаний. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.
8. Классификация методов обучения по уровню активизации познавательной деятельности обучающихся. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.
9. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.
10. Классификация форм обучения географии.
11. Типы уроков географии и особенности их структуры. Подготовка учителя к уроку географии.
12. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии.
13. Внеклассная работа по географии.
14. Формы и методы контроля и оценки ЗУН учащихся по географии.
15. Способы организации обучения учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа.
16. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии; сущность и классификация.
17. Проблемная технология обучения.
18. Игровая технология обучения.
19. Групповая технология обучения.
20. Проектная технология обучения.
21. Воспитание учащихся в процессе обучения географии: виды и пути реализации.
22. Государственные образовательные стандарты ЛНР: география. Цели, структура, планируемые результаты обучения.
23. Планирование учебно-воспитательной деятельности учителем географии. Примерные образовательные программы. Рабочие образовательные программы. Календарно-тематическое планирование.
24. Пропедевтические курсы преподавания географии. Задачи, содержание и структура курсов. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

25. Курс «Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

26. Курс «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

27. Курс «Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

28. Курс «Экономическая география родного края. Задачи, содержание и структура курса. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

29. Курс «Экономическая и социальная география мира». Задачи, содержание и структура курса. Особенности методики преподавания. Пути повышения эффективности учебного процесса.

30. Профильное обучение географии в старшей школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации профильного обучения географии в старшей школе.

31. Задачи, содержание и структура курсов профильного обучения географии в старшей школе. Пути повышения эффективности учебного процесса.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.