

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

М.В. Воронов

«31» августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Краеведение и его методика»

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Профиль подготовки	«Региональная политика и территориальное управление»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс	4

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры географии
Ю.Г. Заруцкая

И.о. заведующего кафедрой географии
Ю.Ю. Чикина
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в краеведение.	ОПК-9, ПК-11	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 2. Школьное географическое краеведение.	ОПК-9, ПК-11	Заполнение таблицы «Принципы организации школьного краеведения». Составление схем «Средства школьного географического краеведения»; «Методы краеведческого изучения своей местности». Изготовление наглядных средств обучения географии краеведческого характера. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 3. Формы организации школьного географического краеведения.	ОПК-9, ПК-11	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 4. Методы краеведческого изучения своей местности.	ОПК-9, ПК-11	Разработка разноуровневых учебных заданий. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 5. Методика изучения географии своего региона.	ОПК-9, ПК-11	Моделирование уроков. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 6. Учебные краеведческие экскурсии.	ОПК-9, ПК-11	Разработка развернутого плана проведения экскурсии. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 7. Организация наблюдений и практических работ на местности.	ОПК-9, ПК-11	Разработка развернутого плана проведения практической работы на местности. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и

		мультимедийных презентаций
Тема 8. Геоэкологическое изучение своей местности.	ОПК-9, ПК-11	Разработка разноуровневых учебных заданий по геоэкологическому изучению своей местности; маршрута учебно-экологической тропы. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 9. Внепрограммное географическое краеведение.	ОПК-9, ПК-11	Разработка: плана-конспекта проведения краеведческого мероприятия игрового характера; разноуровневых домашних заданий; программы краеведческого кружка; заданий для проведения краеведческой олимпиады; программы тематической недели; плана выпуска тематической стенной газеты. Разработка плана экспозиции школьного краеведческого музея. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 10. Внешкольная краеведческая работа.	ОПК-9, ПК-11	Заполнение таблицы «Формы организации внешкольной краеведческой работы». Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Тема 11. Топонимическое краеведение.	ОПК-9, ПК-11	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-9, ПК-11	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9	<p>знать: методы получения географической информации; избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования;</p> <p>уметь: пользоваться методами географических исследований; решать конкретные задания производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики;</p> <p>владеть: методами получения географической информации, навыками ее обработки и анализа при проведении научных исследований; знаниями касающегося объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p>
ПК-11	<p>знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях;</p> <p>уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p>

	по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр; 11 триместр	
Выполнение практических работ и устные ответы на практических занятиях	42
Тестовая контрольная работа	16
Самостоятельная работа	12
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (не предусмотрено)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Сущность и педагогическое значение краеведения. Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся.
2. История развития школьного краеведения в России.
3. Краеведение и краеведческий принцип в обучении географии.
4. Организационные формы краеведения.
5. Источники краеведческой информации. Краеведческая библиография.
6. Программы по школьному краеведению – региональному компоненту общего среднего образования.
7. Методика изучения географии своей местности (на примере Луганщины).
8. Проверка усвоения содержания регионального компонента географического образования.
9. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии.
10. Наблюдения и практические работы на местности как формы организации учебной краеведческой работы.
11. Учебная экологическая тропа и ее роль в образовании и воспитании школьников.
12. Содержание и организация внеклассной краеведческой работы в школе.
13. Виды туристских путешествий. Организация и проведение туристских походов.
14. Туристско-краеведческий слет одна из форм организации общешкольной краеведческой работы.
15. Подведение итогов краеведческой работы: вечер-отчет, краеведческая конференция, краеведческая олимпиада.
16. Краеведческий кружок – лучшая форма организации внеклассной краеведческой работы.
17. Школьный краеведческий музей. Организация работы по созданию школьного краеведческого музея.
18. Внешкольная краеведческая работа.
19. Краеведческое изучение своей местности (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
20. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе.
21. Организация учебной краеведческой работы на факультете.
22. Система учебных экскурсий по краеведению.

23. Дальние походы – экспедиции студентов по изучению своей области.
24. Организация геоэкологического изучения своей местности.
25. Использование краеведческого материала при изучении природопользования и географии (на примере курса по выбору студента).
26. Изучение культурного наследия в краеведческой работе.
27. Библиотеки – центры краеведческих знаний.
28. Краеведческое изучение отдельных компонентов природы (рельефа, климата, поверхностных вод, почв, растительности и животного мира).
29. Краеведческое изучение памятников природы.
30. Топонимическое краеведение (на примере Луганщины).

Тестовая контрольная работа для проведения обобщающего контроля

1. Дайте определение понятию «краеведение»:

- а) общественное движение, объединяющее местное население;
- б) особая наука;
- в) всестороннее изучение местными силами территории родного края.

2. Перечислите объекты краеведческого изучения:

- а) природа, история, психология, педагогика;
- б) природа, история, население, хозяйство, культура, искусство;
- в) население, хозяйство, космонавтика, история.

3. Назовите формы организации краеведения:

- а) государственное, школьное, общественное;
- б) вузовское, школьное, государственное;
- в) общественное, школьное.

4. Формированию каких понятий помогает краеведение?

- а) литературных;
- б) географических;
- в) политических.

5. В каких вопросах важно школьное краеведение?

- а) в охране природы;
- б) в охране растений;
- в) в охране животных.

6. В ведении каких организаций находится изучение края в государственном краеведении?

- а) школ и ВУЗов;
- б) краеведческих музеев;
- в) музеев изобразительного искусства.

7. В чем заключается сущность школьного краеведения?

- а) в описании погодных условий;
- б) в изучении геологического строения края;
- в) во всестороннем изучении своего края.

8. На какие направления делится школьное краеведение?

- а) географическое и геологическое;
- б) воспитательное и экскурсионное;
- в) учебное (программное) и сверхпрограммное.

9. Какие предметы близки к краеведению?

- а) география, история, этнография;
- б) география, биология, математика;
- в) физика, математика, литература.

10. В каком веке возникло краеведческое направление в народном просвещении России?

- а) XVII век;
- б) XVIII век;
- в) XIX век.

11. В каком масштабе проводятся краеведческие исследования?

- а) 1:1 000 000;
- б) 1:750 000;
- в) 1:25 000;
- г) 1:30 000 000.

12. Какой принцип неприемлем в краеведческих исследованиях?

- а) историзм;
- б) комплексность;
- в) глобализация;
- г) плановость.

13. К какой организационной форме относятся музеи?

- а) школьной;
- б) государственной;
- в) внешкольной;
- г) общественной.

14. К какой организационной форме относятся научно-исследовательские институты?

- а) школьной;
- б) государственной внешкольной;
- в) общественной.

15. К какой организационной форме относится детская станция туристов?

- а) школьной
- б) государственной
- в) внешкольной
- г) общественной

16. Основной формой внеклассной краеведческой работы является:

- а) краеведческий музей;
- б) краеведческая олимпиада;
- в) краеведческий кружок;
- г) написание рефератов.

Типовые планы изучения природы, населения и хозяйственных объектов при краеведческих исследованиях

План изучения физико-географического положения региона

1. Расположение на материке.
2. Положение территории относительно океанов и морей.
3. Крайние точки.
4. Размеры территории.
5. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток.
6. Размещение территории относительно часовых поясов.

План изучения тектонических структур и геологического строения

1. Положение территории относительно крупных геоструктурных элементов.
2. Характеристика основных тектонических структур.
3. Взаимосвязь основных форм рельефа с тектоническими структурами.
4. История геологического развития и особенности геологического строения территории.
5. Проблемы охраны геологической среды.
6. Палеогеографические условия региона.

План изучения рельефа

1. Общий характер поверхности территории региона.
2. Закономерности расположения форм рельефа относительно тектонических структур.
3. Расположение основных форм рельефа региона.
4. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты.
5. Уникальные формы рельефа.
6. Влияние рельефа на особенности хозяйственной деятельности человека.
7. Методы борьбы с неблагоприятными геоморфологическими процессами (оползневыми, карстовыми, эрозийными и другими явлениями).

План изучения полезных ископаемых

1. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
2. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые.
3. Хозяйственное использование полезных ископаемых.

План изучения климатических и микроклиматических условий

1. Общая характеристика климата: климатический пояс и климатическая область, степень континентальности климата, степень выраженности сезонов года, средние температуры января, июля, года, преобладающие ветры, годовое количество осадков.
2. Характеристика климатообразующих факторов и их взаимодействие: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Закономерности распределения солнечной радиации на территории региона.

Особенности циркуляции атмосферы на территории региона. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата региона.

3. Основные климатические показатели. Годовой ход основных метеорологических элементов (температура воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность, осадки, ветер).

4. Сезоны года и их характеристика. Степень выраженности и количество сезонов года, их продолжительность. Специфические особенности каждого сезона года.

5. Климатические ресурсы региона. Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека.

6. Неблагоприятные метеорологические явления.

План характеристики внутренних вод региона

1. Основные речные системы и их характеристика.

2. Зависимость густоты речной сети от климата и рельефа.

3. Морфометрические и гидрографические характеристики рек: длина, уклон, падение, скорость течения реки. Способы их определения.

4. Источники питания и режим рек. Речной сток.

5. Использование рек человеком. Экологические проблемы рек региона.

6. Озера. Особенности гидрологического режима озер региона.

7. Морфометрические характеристики озер: площадь, длина, ширина, протяженность береговой линии, объем воды, средняя и максимальная глубина.

8. Значение озер в жизни человека. Проблемы их использования в регионе.

9. Подземные воды региона и их классификация. Минеральные воды.

10. Значение подземных вод в природе и жизни человека.

11. Болота региона, их типы и распространение. Причины заболоченности.

12. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Их роль в хозяйства. Влияние искусственных водоемов на окружающую среду.

План изучения реки

1. Общие сведения о реке: название реки, ее порядок, длина, где берет начало, куда впадает, притоки реки, площадь бассейна, средняя ширина и глубина русла реки (на плесах и перекатах).

2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна реки (геологическое строение и рельеф, климат, почвенно-растительный покров).

3. Характеристика долины реки: строение долины (симметрия или асимметрия коренных берегов, террасы, пойма), ширина и глубина среза долины, ширина и высота террас и поймы, их мезо- и микрорельеф, степень меандрирования русла, отложения дна русла, падение и уклоны реки.

4. Питание реки (соотношение между основными источниками питания: снеговое, дождевое, грунтовое) и колебания уровня воды в реке по сезонам года.

5. Скорость течения воды в реке (на плесах и перекатах), расход воды в реке, годовой сток воды в реке и его распределение по сезонам.

6. Зимний режим реки (осенний ледоход, процесс замерзания и вскрытия реки и ни средние даты, продолжительность ледостава, мощность льда во время ледостава, образование полыней на реке за счет выхода подземных вод и промышленного сброса вод, степень постоянства ледостава).
7. Тепловые особенности реки: температура воды в реке и ее колебания в течение года.
8. Работа реки: подмыв и разрушение берегов, интенсивность образования наносов в русле реки и на пойме. Мутность воды в разные сезоны года.
9. Хозяйственное использование реки.

План изучения озера

1. Общие сведения об озере: название, местоположение, форма в плане, размеры (ширина, длина, средняя глубина), площадь зеркала воды озера.
2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна озера (геологическое строение и рельеф, климат, почвенно-растительный покров).
3. Характеристика озера: строение озерной котловины, донные отложения, характер берегов, изрезанность береговой линии, происхождение озерной котловины и ее возраст, растительность и животный мир озера, процесс заиления и зарастания озера, характеристика воды (цвет, прозрачность, вкус, запах и т.п.).
4. Питание озера (соотношение между различными источниками питания) и колебание уровня воды в озере по сезонам года.
5. Зимний режим озера (средние даты замерзания и вскрытия, мощность льда).
6. Тепловые особенности озера (температура воды в озере и ее колебание в течение года).
7. Хозяйственное использование озера.

План изучения подземных вод

1. Глубина залегания подземных вод на водоразделах и их склонах. Мощность водоносного пласта. Водоупорный и водоносный горизонты. Колебание уровня подземных вод по сезонам года.
2. Местонахождение естественных выходов подземных вод на поверхность (склоны балки, речной долины и т.п.), их характер (пластовый, в виде источника), водоупорные и водоносные породы. Дебит источника в разные сезоны года, отложения источника.
3. Качество подземных вод (пресная или солоноватая, запах, жесткость, прозрачность).
4. Температура подземных вод в разные сезоны года.
5. Влияние подземных вод на развитие рельефа (оползни, карст и т.п.) и почвенно-растительный покров.
6. Хозяйственное использование подземных вод.

План изучения болота

1. Общие сведения о болоте: название, местоположение, размеры (ширина, длина, площадь), форма поверхности (выпуклая, вогнутая).
2. Источники питания болота (атмосферные осадки, подземные воды, воды поверхностного стока, талые воды).
3. Растительность болота, мощность и тип торфяной залежи.
4. Происхождение болота и его тип (низинное, верховое, переходное).
5. Практическое использование болота в настоящее время и целесообразное – в перспективе.

План изучения почвы

1. Местоположение территории в пределах почвенной зоны и провинции. Структуры почвенного покрова.
2. Характеристика факторов почвообразования (почвообразующих пород, рельефа, климата, вод, растительности, животного мира, деятельности человека).
3. Описание основных типов почв (морфологический облик, физические и химические свойства). Естественное плодородие различных типов почв.
4. Географические закономерности в распространении почв.
5. Методы повышения плодородия почв и борьба с вредными явлениями.
6. Структура земельного фонда региона.
7. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов региона.

План изучения ландшафтных комплексов

1. Природно-территориальные комплексы (ПТК), взаимодействие и взаимозависимость их компонентов.
2. Характеристика основных видов ландшафтов региона по природным компонентам (географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир).
3. Комплексное описание урочищ и фаций территории.
4. Современное использование природных комплексов в хозяйственном отношении и оценка их естественной производительности. Предложения по улучшению использования природных комплексов и повышению их продуктивности.
5. Физико-географическое районирование региона.

План изучения растительности

1. Местоположение территории в пределах растительной зоны (подзоны). Основные растительные сообщества.
2. Характеристика типов лесной растительности (состав и строение древесных ярусов, подрост, подлесок, травянисто-кустарничковый и мохово-лишайниковый покров).

3. Луговая растительность (типы лугов, состав их растительности, хозяйственное использование лугов, засоренность малоценными и вредными растениями, урожайность).
4. Болотная растительность различных типов болот (низинных, верховых, переходных).
5. Прибрежная и водная растительность (основные растительные сообщества и их характеристика).
6. Сорная растительность (состав и распределение по группам: малолетники – однолетники, эфемеры, яровые, озимые, двулетники, многолетники – стержнекорневые, корнеотпрысковые, длинно- и короткокорневищные и т.д.; характер и степень засоренности полей).
7. Основные закономерности географического размещения растительности на данной территории.
8. Хозяйственное использование растительности, пути повышения продуктивности растительных сообществ.

План изучения животного мира

1. Зоогеографическое положение фауны района и ее общая характеристика.
2. Фауна и население животных лесных территорий (доминирующие виды животных почвы и лесной подстилки, животные наземного яруса, хинные млекопитающие, копытные, птицы, беспозвоночные древесного яруса). Состав, относительная численность различных группировок животных.
3. Фауна и население животных лугов (состав и численность почво-обитающих беспозвоночных и норных млекопитающих, насекомых, птиц).
4. Фауна и население животных водоемов и побережий (основные группы пресноводных беспозвоночных, виды пресноводных рыб, водные и околоводные птицы и млекопитающие).
5. Животный мир населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, парков, лесных полос и т.п. (насекомые, птицы, млекопитающие).
6. Хозяйственная оценка животного мира. Роль человека в расселении и охране полезных видов животных, борьба с вредителями естественной и культурной растительности.

План изучения городских поселений

1. Визитная карточка: название и тип города, символика города, число жителей, площадь, год основания и год получения прав города.
2. Оценка географического положения: физико-географическое положение и природные условия; экономико-географическое положение города.
3. Исторические особенности изменения географического положения и планировки, формирования структуры хозяйства и функций города. Влияние на динамику численности населения и структуру занятости.
4. Социальная география города: демографическая ситуация (воспроизводство и состав населения); размещение населения и внутригородские миграции; общественный городской транспорт, социальная инфраструктура (медицина, образование, бытовое обслуживание).

5. Функции города: административные и политические (города – центры); промышленные крупнейшие предприятия, их специализация, размещение; город как транспортный узел, роль видов транспорта в обслуживании города.
6. Баланс территории, внешний облик и микрорайоны города: размеры селитебных земель (площадь дворовых участков, всех улиц и площадей, зеленые насаждения общего пользования), структура городских угодий; система расселения (один городской массив, центральная часть и отдельные самостоятельные поселения). Новые кварталы и их особенности. Уличная и транспортная сеть. Особенности отдельных микрорайонов города, центр города, промышленные районы, транспортные узлы, районы сосредоточения административно-политических и культурных учреждений.
7. Город и пригородная зона. Взаимовлияние города и пригорода, обеспечение промышленной и сельскохозяйственной продукцией, маятниковые миграции.
8. Перспективы развития города. Как должна развиваться каждая из выполняемых городом функций, чтобы удовлетворить требование обслуживаемой территории?

План изучения сельских поселений

1. Визитная карточка: название сельского населенного пункта, район, к которому он относится, число объектов и общее число жителей.
2. Географическое положение относительно хозяйственно используемой территории, других сельских поселений и городов, транспортные связи с ними, микрогеографическое положение селения (относительно различных элементов рельефа, речной сети и т.д.).
3. Оценка природных условий окружающей местности и территории селения.
4. Особенности исторического развития.
5. Производственные функции селения: районный центр, центральное селение сельскохозяйственного предприятия, бригадный поселок комплексной бригады, прифермский поселок и т. д.
6. Характер земельных угодий, структура посевных площадей, типы и размеры ферм, обслуживаемых работниками данного селения.
7. Население: численность, национальный, возрастной, социальный и половой состав. Изменение людности селения за ряд лет и основные причины изменения. Трудовые навыки населения в прошлом и теперь.
8. Культурная жизнь селения: сеть культурных учреждений (школы, библиотеки, клубы).
9. Развитие здравоохранения и состояние бытового обслуживания населения: охрана здоровья, санитарно-гигиенические условия, электрификация, предприятия торговли, общественного питания.
10. Конфигурация и общий тип планировки селения. Различия между отдельными частями селения. Типы строений и усадеб.
11. Перспективы развития сельского населенного пункта по проекту районной планировки.

План изучения промышленного предприятия

1. Название предприятия и отрасль промышленности, к которой оно относится.
2. Оценка физико- и экономико-географического положения предприятия на территории района и города. Транспортные связи, положение относительно сырьевой и топливно-энергетической баз.
3. История предприятия (время и причины возникновения на данном месте).
4. Специализация предприятия (основные виды выпускаемой продукции и их значение в хозяйстве экономического района).
5. Сырьевая и топливно-энергетическая базы предприятия.
6. Рабочие кадры предприятия, основные рабочие и инженерно-технические профессии (численность и состав, производственная квалификация и пути ее повышения, рост производительности труда, культурно-бытовое обслуживание).
7. Технологический процесс и особенности производства, структура предприятия и основные производственные специальности.
8. Производственно-территориальные связи предприятия по сырью, топливу, готовой продукции с другими предприятиями данной отрасли и прочих отраслей народного хозяйства.
9. Перспективы развития предприятия (рост промышленной продукции, производительности труда).
10. Передовые люди предприятия.

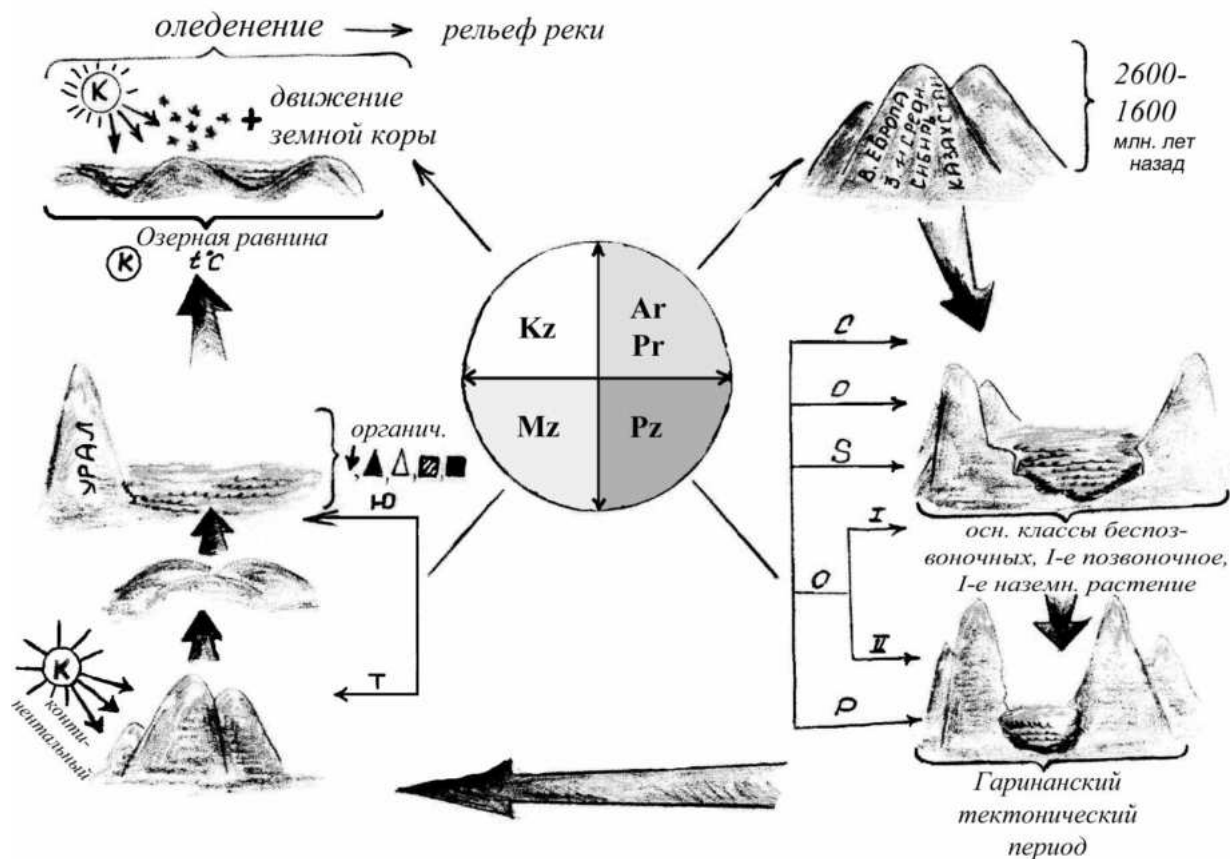
План изучения сельскохозяйственного предприятия

1. Название предприятия, время его основания и изменения в его составе с момента организации.
2. Географическое положение по отношению к подъездным путям, соседним хозяйствам, районному и областному центру.
3. Рельеф территории (тип рельефа, его влияние на размещение посевных площадей).
4. Геологическое строение, наличие коренных и четвертичных пород (влияние литологического состава горных пород на формы рельефа, глубину залегания грунтовых вод, на механический состав почв). Описание отдельных обнажений, сбор образцов горных пород. Наличие горных выработок, их рекультивация.
5. Климат территории, характеристика сезонов года (наблюдения за погодой: температура, осадки, давление, ветер и другие явления).
6. Воды: реки, озера, водохранилища, пруды; подземные воды: наличие источников, колодцев, их дебет. Состояние, качество и расход воды, источники загрязнения. Хозяйственное использование вод. Наличие плотин на малых реках. Меры по охране вод от загрязнения.
7. Почвы: типы и виды почв, зависимость видов почв от форм рельефа и состава слагают местность материнских пород. Эрозия почв. Мелиоративные мероприятия в пределах земель хозяйства.

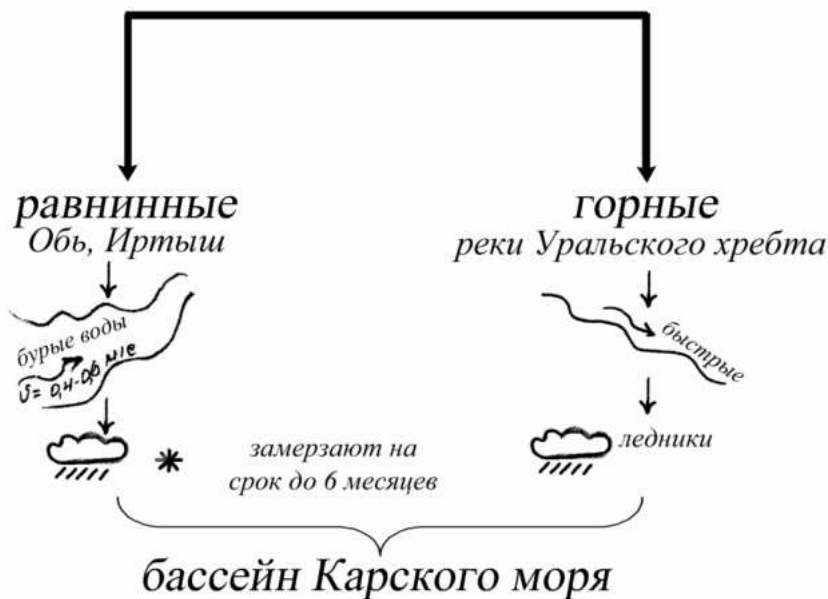
8. Растительность (естественная и культурная). Наличие лесных массивов, лугов (типы лугов – заливные и суходольные), болота (низинные и верховые).
9. Животный мир: наличие ценных промысловых животных, реакклиматизированные и акклиматизированные животные, животные, занесенные в Красную книгу России и мира.
10. Природно-территориальные комплексы хозяйства, их охрана и хозяйственное использование.
11. Население сельскохозяйственного предприятия: численность, национальный состав, трудовые ресурсы, расселение работников хозяйства – количество населенных пунктов (сел, центральных усадеб, ферм, полевых станций, их названия, возникновение; число дворов в них, особенности планировки).
12. Отрасли хозяйства – земледелие и животноводство.
13. Экономика хозяйства – энергетическая и минерально-сырьевая базы: а) земельный фонд хозяйства, состав сельскохозяйственных угодий -пашня (всего, из них пашни вне севооборота и залежь); естественные сенокосы; естественные пастбища (всего, из них культурных); многолетние насаждения (сады, ягодники, виноградники, защитные лесные насаждения). Использование пашни в севооборотах: площадь земель, занятых зерновыми, техническими, картофелем, овощными, бахчевыми, кормовыми (силосные травы, кукуруза и др.), пары; б) животноводство: численность скота (по видам), условия размещения и содержания, кормовая база, продуктивность скота. Механизация и электрификация животноводческого хозяйства; а) другие отрасли хозяйства: пчеловодство, шелководство, рыбное хозяйство, лесное.
14. Механизация хозяйства: общая численность тракторов, комбайнов, сеялок, автомобилей.
15. Подсобные предприятия и их продукция (молокозаводы, мельницы, консервные предприятия, кузницы и др.).
16. Культура и просвещение (больницы, школы, профессионально-технические училища, Дома культуры, библиотеки, магазины, комбинаты бытового обслуживания и др.).
17. Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Многие данные по характеристике сельскохозяйственных предприятий можно получить в исполкоме и районном управлении сельского хозяйства.

Образцы опорных схем-конспектов для характеристики природы родного края

История развития территории и геологическое строение

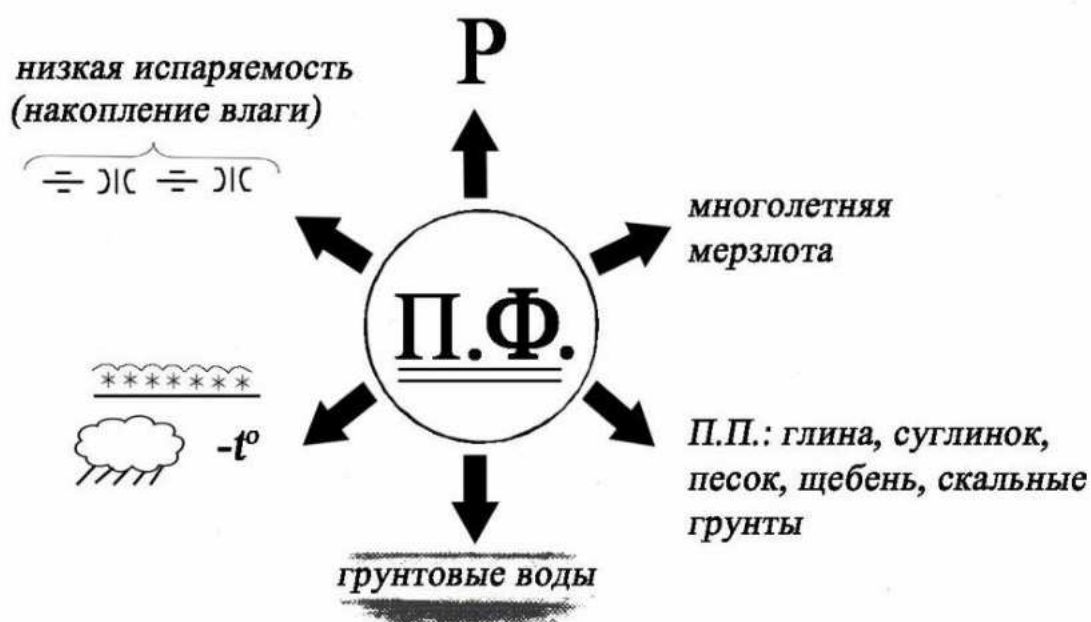
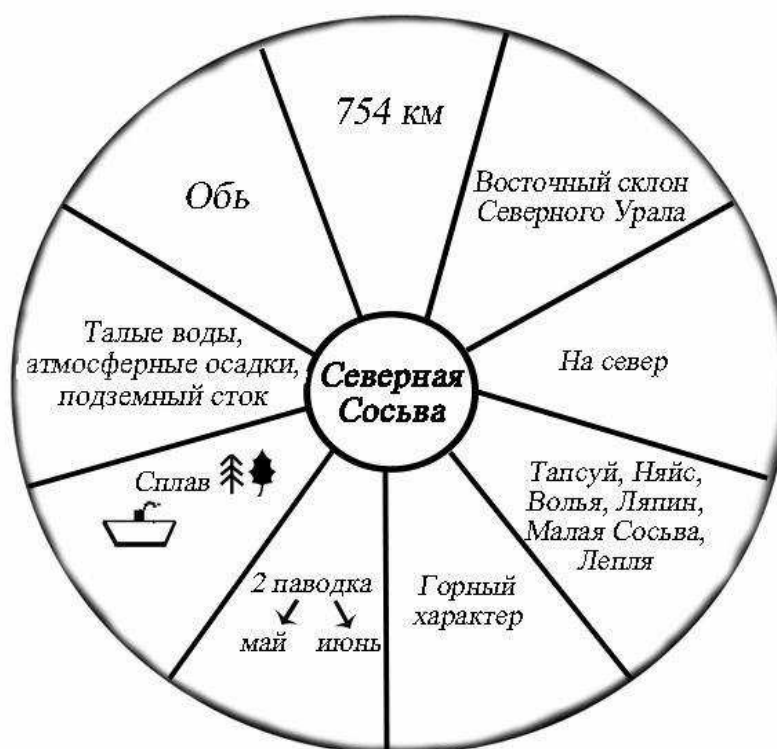


Описание гидрографической сети



ПИТАНИЕ → СМЕШАННОЕ → $\frac{C}{П}$

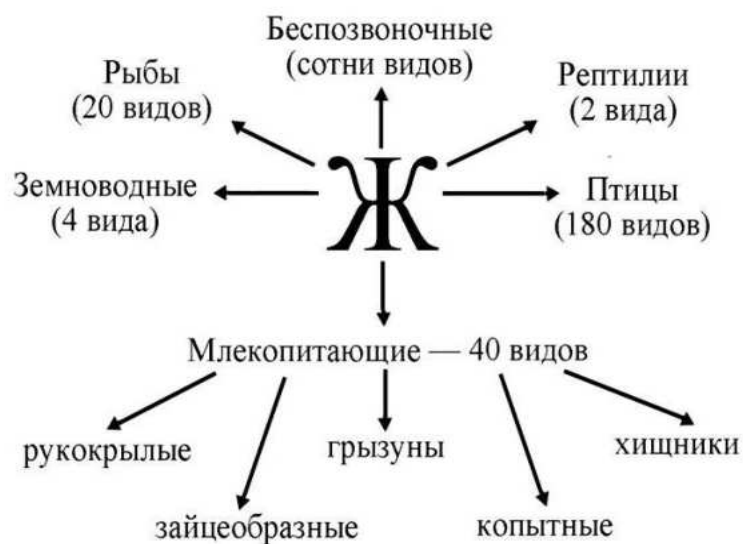
Описание реки



Описание животного мира



Животный мир Нижневартковского района



Оrientировочное планирование тем программы кружка
«Прикоснись к природе сердцем»

№ п/п	Название разделов и тем, их содержание	Количество часов
1	Вступительное занятие «Давайте видеть красоту»	1
Раздел 1. «Время встречать осень»		
2	Признаки осени в природе. Проявления сил природы в пейзажной лирике русских поэтов. Сенсорные художественные детали, которые подчеркивают главные признаки природных объектов и явлений	1
3	Конкурс чтецов «Фантазии осени».	1
4–5	Экскурсия «Осенняя палитра».	2
6	Творческая работа. Создание сюжетной композиции с использованием природного материала.	1
7	Практическая работа на школьном участке.	1
8	Творческая работа. Составление осенних букетов.	1
9	Творческая работа. Составление рукописного журнала «Госпожа осень».	1
10	Фольклорный праздник «Солнечная калита».	1
Раздел 2. «В белом наряде задумалась земля»		
11	Признаки зимы в природе. Зимняя природа в произведениях художников. Анализ и сравнение зимних пейзажей.	1
12	Творческая работа. Рисование зимнего пейзажа «Какого цвета зима?»	1
13	Посещение художественного музея.	1
14	Творческая работа. Изготовление новогодней листовки с использованием природного материала.	1
15	Творческая работа. Изготовление новогодней композиции «Сохраним живыми ёлки».	1
16–17	Экскурсия «Пожалуем в гости к зиме»	2
18	Масленица. Обряды и обычаи. Человек – органическая часть Материи природы.	1
Раздел 3. «Идет весна душистая, цветами-жемчугом украшена»		
19	Признаки весны в природе. Единство и взаимозависимость сил природы в произведениях народного искусства.	1
20	Народные обряды и обычаи, связанные с природой. Прославление весны. Разучивание игровых песен, хороводов и веснянок.	1
21	Игра «Вспашка зверями», «Подольночка»	1
22	Творческая работа. Составление букетов «Весенняя феерия»	2
23–24	Экскурсия «Идет весна, голубая панна»	2
25	Практическая работа на школьном участке.	1
26	Творческая работа. Создание книжки-раскладки «Весенние цвета Луганской земли»	1
Раздел 4. «Лето, леточко, золотое ситечко»		
27	Признаки лета в природе. Красота летней природы в произведениях композиторов. Выразительные средства передачи красоты летней природы в музыкальных произведениях.	1

28	Музыкальный вечер «Чары матери-природы».	1
29	Посещение филармонии	1
30–31	Экскурсия «Лето прошло, краски нашло»	2
32	Творческая работа. Создание панно «Летняя мозаика»	1
33	Практическая работа на школьном участке.	1
34	Итоговое занятие. Задание на лето.	1

План выпуска стенной газеты кружка «Прикоснись к природе сердцем»

Месяц выпуска	Тема газеты	Содержание газеты
Сентябрь	Золотая осень	Осенние изменения в природе. Стихи, загадки, пословицы, поговорки про осень. Осенние приметы.
Октябрь	Осенняя ярмарка	Осенние явления в жизни растений. Искусство составления композиций из природного материала. Заготовка и сохранение овощей и фруктов.
Ноябрь	Доброе дело	Подготовка природы к зиме. Информация об изготовлении кормушек, заготовка корма для птиц.
Декабрь	Зимние праздники	История возникновения зимних праздников и традиций, связанных с их празднованием. Органическая взаимосвязь человека и природы.
Январь	Зимушку-снегурочка	Зимние изменения в природе. Стихи, загадки, пословицы, поговорки о зиме. Зимние приметы.
Февраль	Весенний ветер	Встреча весны – символ единения человека и природы. Обряды и праздники, связанные с приходом весны. Весна в произведениях писателей Луганщины.
Март	Весна – красная краса	Весенние изменения в природе. Стихи, загадки, пословицы, поговорки о весне. Весенние приметы.
Апрель	Месяц год кормит	Весенние явления в жизни растений. Искусств составления цветочных композиций. Весенние сезонные работы человека. Практические советы по посадке и уходу за растениями.
Май	Природы обильное цветение	Летние изменения в природе. Стихи, загадки, пословицы, поговорки о лете. Летние приметы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Становление и развитие краеведения.
3. Организационные формы краеведения: государственная, общественная, школьная.
4. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.
5. Краеведческий принцип преподавания географии. Привести примеры его методической реализации в курсе «Общая география».
6. Особенности планирования краеведческой деятельности.
7. Методы краеведческого изучения своей местности.
8. Формы организации школьного географического краеведения: программное и внепрограммное.
9. Формы организации программного краеведения: экскурсии, практические работы на местности.
10. Методика изучения географии своей области. Содержание, отбор материала, планирование тем.
11. Организация физико-географического исследования своей местности. Содержание и методика изучения территории родного края.
12. Организация экономико-географического исследований своей местности. Особенности подготовки экскурсии на промышленное и сельскохозяйственное производство.
13. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии.
14. Система и содержание программных учебных экскурсий по географии.
15. Методика организации экскурсии (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии, оценивание результатов).
16. Виды и методика организации наблюдений и практических работ на местности (цели и задачи, разработка заданий, подготовка учащихся, проведение и обработка материалов, оценивание результатов).
17. Организация геоэкологического изучения своей местности.
18. Создание и использование в краеведческой работе учебно-экологической тропы.
19. Внепрограммное географическое краеведение, формы его организации.
20. Методика организации работы краеведческого кружка.
21. Методика организации работы школьного краеведческого музея.
22. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.
23. Внешкольная краеведческая работа. Формы организации внешкольной краеведческой работы.

24. Связь школы с детскими экскурсионно-туристическими станциями, домами творчества, станциями юннатов, краеведческими музеями.

25. Сущность топонимики и ее роль в усвоении школьного курса географии. Привести примеры использования топонимического материала в курсе «Физическая география Донбасса» (8 класс).

26. Общая характеристика топонимии Луганщины. Разработать разноуровневые задания по изучению топонимов родного края.