

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом Луганского
государственного педагогического
университета

« 18 » июня 2021 г.
протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора Луганского
государственного педагогического
университета

от « 25 » июня 2021 г., № 248-00

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль
«Технология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Луганск
2021

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Федеральным законом (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Технология» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

Сердюкова Елена Яковлевна, и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

2. Финогеева Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

3. Киреева Елена Ивановна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

4. Ткаченко Михаил Евгеньевич, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования

«14» мая 2021 г.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» мая 2021 г., № 11
Заведующий кафедрой _____ Е.Я. Сердюкова

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

протокол от «16» мая 2021 г., № 11

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий _____ Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования

протокол № 5 от «11» июня 2021 г.

Председатель комиссии _____ В.В. Савенков

Согласована

Проректор _____ Е.Н. Дятлова

«15» июня 2021 г.

**Аннотация основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и
профилю «Технология»**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы	7
1.3 Перечень сокращений	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	10
2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	11
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО	12
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	12
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	12
3.3 Объем программы	12
3.4 Формы обучения	12
3.5 Срок получения образования	12
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	13
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	30
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	36
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	36
5.2 Типы практики	36
5.3. Учебный план и календарный учебный график	37
5.4 Аннотации дисциплин (модулей), практик	38
5.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	38
5.6 Программа государственной итоговой аттестации	39
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	40
6.1 Общесистемные требования к реализации программы	40
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	40
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы	42

6.4	Требования к финансовым условиям реализации программы	43
6.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	43
Приложение А.	Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	45
Приложение Б.	Аннотации дисциплин (модулей)	79
Приложение В.	Аннотации программ практик	302
Приложение Г.	Программа государственной итоговой аттестации	365
Приложение Д.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	407
Приложение Е.	Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО	441
Приложение Ж.	Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО	442
Приложение З.	Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в Справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования	508

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология», реализуемая ЛГПУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в области Образование и наука, в сфере основного общего образования.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих фонды оценочных средств промежуточной аттестации и методические материалы, рабочих программ практик, включающих фонды оценочных средств промежуточной аттестации и методические материалы, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающие фонды оценочных средств, иных компонентов, установленных Требованиями к основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

1.2 Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 года № 594;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки РФ 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (с изменениями и дополнениями);

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской народной республики «Луганский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;
- ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

- ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщённая трудовая функция;
- ПК – самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ТФ – трудовая функция;
- УК – универсальная компетенция;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях

среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование и наука			
1.	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом РФ от 06.12.2013 г., рег. № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08. 2016 № 422н	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): данная ОПОП предполагает один профиль подготовки: «Технология».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц.

3.4. Форма обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4,5 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе раздела III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основ-ном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом РФ от 06.12.2013 г., рег. № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08. 2016 № 422н, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 4.1).

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки

	<p>из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного</p>

		<p>поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
		<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>

		командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть</p>

		<p>принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>
		<p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>
		<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет:</p>

		<p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать</p>

		<p>самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми</p>

		приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 4.2).

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,</p>

		<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
		<p>ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных</p>

		<p>особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

		<p>воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
		<p>ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические

		<p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>

		<p>обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие	с ОПК-7.	Способен ИОПК 7.1. Знает

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<p>ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы

		<p>(включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
		<p>ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 4.3).

Таблица 4.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Основание (профстандарт)
Самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Выявление исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1 Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	ИПК 1.1. Знает технологию выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
			ИПК 1.2. Умеет осуществлять выявление исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	
			ИПК 1.3. Владеет навыками выявления исторических закономерностей	

			построения и функционирования образовательных систем	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области	Образовательные программы и образовательная деятельность в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	ИПК 2.1. Знает технологию организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области "Технология"	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель
			ИПК 2.2. Умеет осуществлять организацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области "Технология"	
			ИПК 2.3. Владеет навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области "Технология"	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Конструирование содержания образования и реализация	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные	ПК-3 Способен конструировать содержание образования и реализовывать	ИПК 3.1. Знает способы конструирования содержания образования и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

образовательного процесс в предметной области в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель
			ИПК 3.2. Умеет осуществлять конструирование содержания образования и реализовывать образовательный процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
			ИПК 3.3. Владеет навыками конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области	

			"Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК 4.1. Знает методику организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	

			региона ИПК 4.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Управление процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-5 Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	ИПК 5.1. Знает технологии управления процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИПК 5.2. Умеет осуществлять управление процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	
			ИПК 5.3. Владеет	

			навыками управления процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС	Фактический объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	171
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы		240	240

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,2 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

В Блок 2 «Практики» входят учебная, производственная и преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Технологическая (практико-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Практика в детских лагерях;
- Педагогическая практика по профилю "Технология";
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Практика в учебных мастерских;
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы преддипломной практики:

- Преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Утвержденный в установленном порядке базовый учебный план является обязательным компонентом ОПОП ВО и представлен в Приложении А.

В состав учебного плана ОПОП ВО входит календарный учебный график. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Объем контактной работы от общего объема ОПОП составляет: при очной форме обучения 39%, при заочной форме обучения – 10,3%.

5.4. Аннотации дисциплин (модулей), практик

Аннотации дисциплин (модулей) являются обязательным компонентом ОПОП ВО и представлены в Приложении Б.

Аннотации программ практик являются обязательным компонентом ОПОП ВО и представлены в Приложении В.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания определяются для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации хранятся на кафедре технологий производства и профессионального образования

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовку к защите и процедуру защиты, а также сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Технология».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав ОПОП ВО и представлена в Приложении Г.

В результате освоения программы у выпускника формируются компетенции, установленные программой бакалавриата. ФОС ГИА хранится на кафедре технологий производства и профессионального образования.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

Университет на праве оперативного управления и иных законных основаниях располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО профиля «Технология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с учебным планом.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО (Приложение Д).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ЛГПУ, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО представлены в справке о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО (Приложение Е).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Технология» обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО представлены в Справке о кадровом обеспечении ОПОП ВО (Приложение Ж).

К образовательному процессу привлекаются представители работодателя – опытные учителя, менеджеры сферы образования, школьные психологи. Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в Справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (Приложение З).

Численность педагогических работников ЛГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 85,49 %.

Численность педагогических работников ЛГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций,

осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10,54 %.

Численность педагогических работников ЛГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые имеют ученую степень и (или) ученое звание, составляет 66,27 %.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Технология осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Технология определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы ЛГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ЛГПУ. В рамках внутренней системы оценки

качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик: проведение ежегодного тестирования удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, материальной базы, социально-воспитательной среды.

В рамках внутренней оценки выступает оценка качества образования на государственной итоговой аттестации выпускников.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Приложение А.

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ "ЛУГАНСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

План одобрен Ученым советом
 ЛПУ
 Протокол № 9 от 26 марта 2021 г.

44.03.01

Профиль: Педагогика
 Кафедра: Кафедра педагогической профессионализма и профессионального образования
 Институт: Институт физико-математического образования, информационных и образовательных технологий

Квалификация: бакалавр
 Программа подготовки: **педагогический бакалавриат**
 Форма обучения: **очная**
 Срок обучения: **4 года**

+	Дисциплины	Типы видов профессиональной деятельности
+	педагогический	
+	проектный	
+	методический	
+	организационно-управленческий	
+	руководно-преподавательский	

Год начала подготовки (по учебному плану)
 Учебный год
 Образовательный стандарт (ФОС)

2021
 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
 № 121 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебно-методическим отделом
 Директор Института физико-математического образования, информационных и образовательных технологий

Савельев В.В.
 Горбенко Е.Е.
 Сердюкова Е.Я.

№ п/п	Наименование организации	Код	Средства, полученные от различных источников												Итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.1. Средства от участия в уставном капитале организаций															
1	Уставный капитал (включая средства от выпуска облигаций)	101	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2	Резервы (включая резервы на финансирование капитальных вложений)	102	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1.2. Средства от эмиссии облигаций и займов															
3	Займы от кредиторов	103	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4	Займы от физических лиц	104	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1.3. Средства от реализации имущества															
5	Продажа недвижимости	105	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
6	Продажа других видов имущества	106	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
1.4. Средства от операций с ценными бумагами															
7	Прибыль от операций с ценными бумагами	107	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
8	Прибыль от операций с ценными бумагами (за исключением прибыли от операций с ценными бумагами)	108	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
1.5. Средства от прочих источников															
9	Прочие поступления	109	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
10	Прочие поступления (за исключением прочих поступлений)	110	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Итого по разделу 1															
			111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
2. Средства от операций с ценными бумагами															
11	Прибыль от операций с ценными бумагами	201	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
12	Прибыль от операций с ценными бумагами (за исключением прибыли от операций с ценными бумагами)	202	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
3. Средства от операций с недвижимым имуществом															
13	Прибыль от операций с недвижимым имуществом	301	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
14	Прибыль от операций с недвижимым имуществом (за исключением прибыли от операций с недвижимым имуществом)	302	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130
4. Средства от операций с прочим имуществом															
15	Прибыль от операций с прочим имуществом	401	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135
16	Прибыль от операций с прочим имуществом (за исключением прибыли от операций с прочим имуществом)	402	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
5. Средства от операций с прочими источниками															
17	Прочие поступления	501	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
18	Прочие поступления (за исключением прочих поступлений)	502	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Итого по разделу 2															
			211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211	211
Итого по разделу 3															
			311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311	311
Итого по разделу 4															
			411	411	411	411	411	411	411	411	411	411	411	411	411
Итого по разделу 5															
			511	511	511	511	511	511	511	511	511	511	511	511	511
Итого по разделу 6															
			611	611	611	611	611	611	611	611	611	611	611	611	611
Итого по разделу 7															
			711	711	711	711	711	711	711	711	711	711	711	711	711
Итого по разделу 8															
			811	811	811	811	811	811	811	811	811	811	811	811	811
Итого по разделу 9															
			911	911	911	911	911	911	911	911	911	911	911	911	911
Итого по разделу 10															
			1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011	1011
Итого по разделу 11															
			1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111	1111
Итого по разделу 12															
			1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211	1211
Итого по разделу 13															
			1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311	1311
Итого по разделу 14															
			1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411	1411
Итого по разделу 15															
			1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511	1511
Итого по разделу 16															
			1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611	1611
Итого по разделу 17															
			1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711	1711
Итого по разделу 18															
			1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811	1811
Итого по разделу 19															
			1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911	1911
Итого по разделу 20															
			2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011

Итого по разделу 1

Итого:	Наименование	Формирование компетенции
И1.0	Дисциплины (модули)	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Обязательная часть	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
И1.0.01	Философия	УК-3
И1.0.02	История	УК-1, УК-3
И1.0.03	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-7
И1.0.04	Иностранный язык	УК-4, ОПК-7
И1.0.05	Экономическое образование	УК-1, УК-2
И1.0.06	Информационные технологии в образовании	УК-1
И1.0.07	Психология	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
И1.0.08	Политика	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
И1.0.09	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
И1.0.10	Физическая культура	УК-7
И1.0.11	Математика	УК-3
И1.0.12	Физика	УК-1
И1.0.13	Теория и практика профессионального экстремизма	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
И1.0.14	Сооружение мостов	УК-1
И1.0.15	Материаловедение в техническом образовании	УК-1
И1.0.16	Защита информации	УК-1
И1.0.17	Основы сельскохозяйственного производства	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
И1.0.18	Основы профессиональной деятельности	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-2
И1.0.19	Основы профессиональной компетенции	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-5
И1.0.19	Национальная история	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
И1.0.20	Современные средства профессионального образования	УК-1, ПК-5, ПК-2
И1.0.21	Материаловедение и технология мостов	УК-1
И1.0.22	Теоретические основы	УК-6, ОПК-2, ОПК-5
И1.0.23	Основы профессиональной подготовки специалистов и методов работы	УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-5
И1.0.24	Методика разработки выпускной квалификационной работы	ОПК-3, ОПК-4
И1.0.25	Теория и практика организации инженерной деятельности	ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
И1.0.26	Организация творческо-конструкторской деятельности специалистов	УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
И1.0.27	Холодильная техника	УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
И1.0.28	Проектирование и расчет холодильных машин	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-2
И1.0.29	Основы профессиональной деятельности и технологического образования	УК-4
И1.0.30	Основы профессиональной подготовки специалистов	УК-1
И1.0.31	Безопасность жизнедеятельности	УК-6, ОПК-6, ОПК-7
И1.0.32	Теория и практика профессиональной работы	УК-6, ОПК-2, ОПК-5
И1.0.33	Технологическое образование	УК-1, ОПК-2, ОПК-8
И1.0.34	Детали машин	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4
И1.0.35	Методы профессионального образования	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
И1.0.36	Диагностика неисправностей в эксплуатации деталей и узлов машин	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
И1.0.37	Основы профессиональной подготовки специалистов	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5
И1.0.38	Технологическое образование	

01.0.09	Организация и проведение олимпиады (конкурсов) по технологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
01.0	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1, УК-2, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.0.01	История технологии	УК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1
01.0.02	Возрастные аспекты и физиология	ОПК-6
01.0.03	Психология и педагогическая психология	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
01.0.04	Основы эргономических знаний и культуры труда женщин	УК-8, ОПК-6
01.0.05	Теория обучения и воспитания	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
01.0.06	Теоретические и практические основы профессионального образования	ОПК-4
01.0.07	Введение в педагогическую специальность	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-2
01.0.08	Педагогическое мастерство	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
01.0.09	Педагогические стили	УК-1, ОПК-4
01.0.10	Документация в профессиональной деятельности	УК-1
01.0.11	Охрана труда	УК-8
01.0.12	Методика профессионального учебного предмета "Технология"	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
01.0.13	Экспертные задания по философии культуры и творчеству	УК-7
01.0.ДВ.01	Дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.01.01	Религиоведение	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.01.02	Культурология	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.02	Дисциплина (модуль) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.02.01	Семантика	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.02.02	Семантика областного значения	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.03	Дисциплина (модуль) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1, УК-2, ОПК-1
01.0.ДВ.03.01	Природоведение	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.03.02	Низкая планета	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.04	Дисциплина (модуль) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.04.01	История родного края	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.04.02	Историческое краеведение	УК-1, УК-5
01.0.ДВ.05	Дисциплина (модуль) по выбору 5 (ДВ.5)	УК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.05.01	Учебное дело и его организация	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.05.02	Основы школьного преподавания	УК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.06	Дисциплина (модуль) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
01.0.ДВ.06.01	Ресурсы материалов	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.06.02	Проектирование по конструктивным и монтажным разделам	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.07	Дисциплина (модуль) по выбору 7 (ДВ.7)	УК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.07.01	Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских	УК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-2
01.0.ДВ.07.02	Основы литейного дела	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.0.ДВ.08	Практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.0	Обязательная часть	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
02.0.01(01)	Обязательная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
02.0.01(01)	Индивидуально-индивидуальная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Содержание

02.01.01.01	Прогноз в досрочный период	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.02	Положительная динамика в профессии (Трудовой)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.03	Экономические прогнозы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.04	Технологическая (прогнозы в области новых технологий)	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
02.01.01.05	Технологическая (прогнозы в области новых технологий)	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.06	Новые технологии (прогнозы в области новых технологий)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1
02.01.01.07	Положительная динамика	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
02.01.01.08	Часть, формирующая учебный курс (формирование личности)	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.09	Прогнозы в учебном процессе	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.10	Геологические прогнозы в области	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.11	Положительная динамика в области (прогнозы в области новых технологий)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.12	Положительная динамика в области (прогнозы в области новых технологий)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.13	Формирование личности	УК-1
02.01.01.14	Биогеография	УК-1

Учебно-методический комплекс
по дисциплине

02.01.01.01	Прогнозы в лесном хозяйстве	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.02	Палеоэкология животного мира (профессия "Зоолог")	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.03	Эволюционные процессы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.04	Технологическая (эволюционная) антропология	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
02.01.01.05	Технологическая (эволюционная) антропология	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.06	Новые исследования в области (эволюционная антропология) (научно-исследовательская работа (разработка) программы научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1
02.01.01.07	Палеоэкология растений	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
02.01.01.08	Часть, формирующая учебный курс "Общая биология"	УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.09	Проекты в учебном материале	УК-4; УК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
02.01.01.10	Геологические источники информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.11	Материалы в сфере палеонтологического знания	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.12	Подготовка к проведению семинара (эволюционная антропология) (научно-исследовательская работа)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
02.01.01.13	Формулирование заданий	УК-1
02.01.01.14	Биосфера	УК-1

Учебно-методический комплекс
по биологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ "ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование



УТВЕРЖДАЮ

Ж.В. Марфина

2021 г.

План одобрен Ученым советом

ЛПУ

Протокол № 9 от 26 марта 2021 г.

44.03.01

Профиль: Педагогика
Кафедра: кафедра технологий производства и профессионального образования
Институт: институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Квалификация: бакалавр

Используется технология: академический бакалавриат

Форма обучения: Заочная

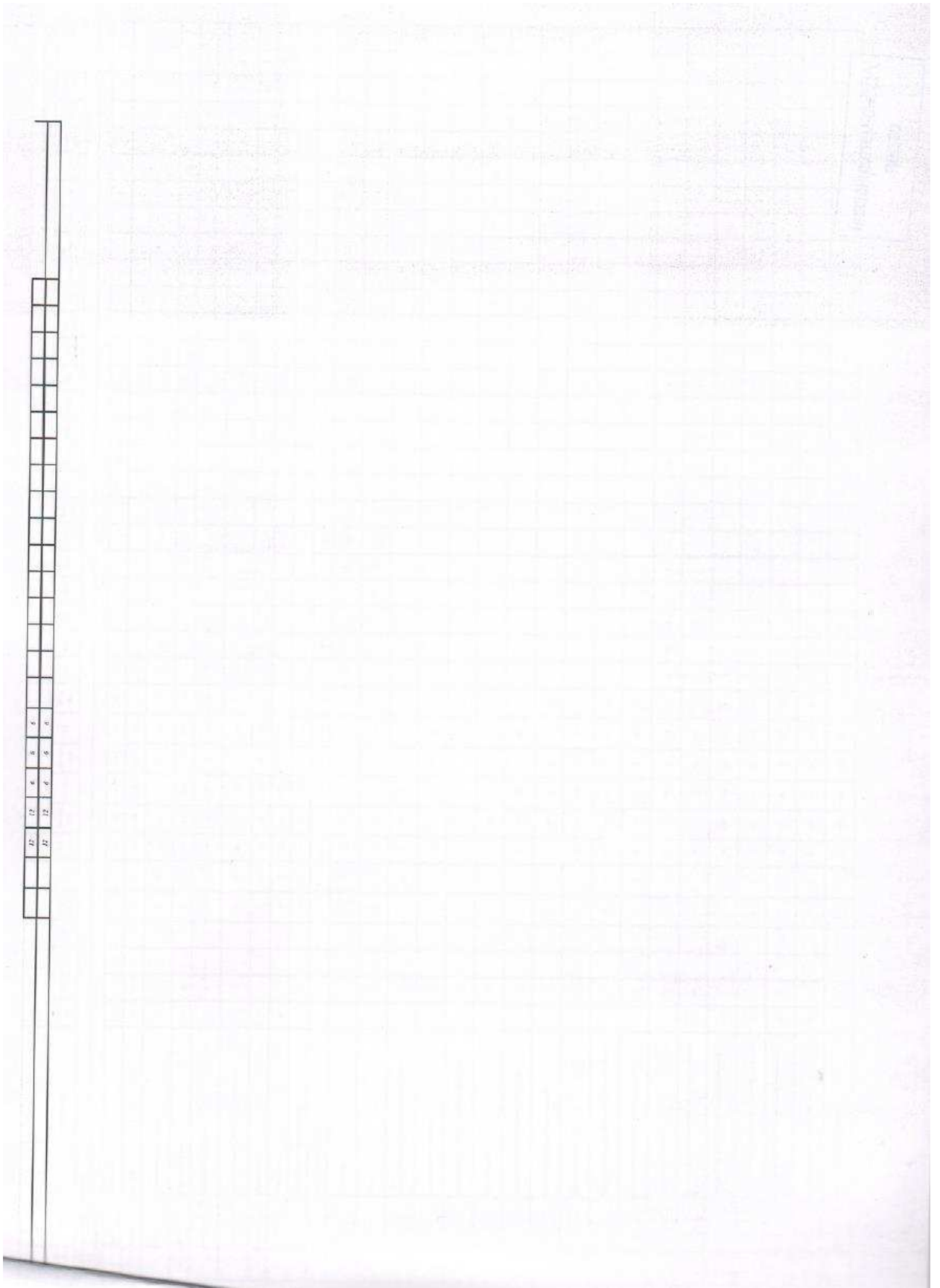
Срок получения образования: 4г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021
 Учебный год 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 12.1 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебно-методическим отделом / Славенко В.В.
 Директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий / Горбенко Е.Е.
 И.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования / Сердюковская Е.Я.

Основной	Темы заочной профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	методический
+	организационно-управленческий
+	культурно-просветительский



№ п/п	Наименование	Формы оплаты							Уч. год	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.							Сред. зар. по таб.							Сред. зар. по таб.	
		Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.			Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.	Сред. зар. по таб.						
1	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
6	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
8	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
9	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
10	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
11	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
12	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
13	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
14	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
15	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
16	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
17	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
18	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
19	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
20	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
21	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
22	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
23	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
24	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
25	Услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Date	Unit 1										Unit 2										Unit 3										Unit 4										Unit 5																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1/27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1/28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1/29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1/30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1/31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100											
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	

9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100																	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66		67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77		78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88		89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	

Handwritten notes and a stamp in the top right corner of the page.

	17	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															
31.															
32.															
33.															
34.															
35.															
36.															
37.															
38.															
39.															
40.															
41.															
42.															
43.															
44.															
45.															
46.															
47.															
48.															
49.															
50.															
51.															
52.															
53.															
54.															
55.															
56.															
57.															
58.															
59.															
60.															

6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															
31.															
32.															
33.															
34.															
35.															
36.															
37.															
38.															
39.															
40.															
41.															
42.															
43.															
44.															
45.															
46.															
47.															
48.															
49.															
50.															
51.															
52.															
53.															
54.															
55.															
56.															
57.															
58.															
59.															
60.															

10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															
31.															
32.															
33.															
34.															
35.															
36.															
37.															
38.															
39.															
40.															
41.															
42.															
43.															
44.															
45.															
46.															
47.															
48.															
49.															
50.															
51.															
52.															
53.															
54.															
55.															
56.															
57.															
58.															
59.															
60.															

Код	Наименование	Исполнитель	Формирование коллектива
01.01	Дисциплины (курсы)		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01	Образовательная часть		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01	Философия		УК-5
01.02	История		УК-1, УК-5
01.03	Русская язык и культура речи		УК-4, ОПК-7
01.04	Иностранный язык		УК-4, ОПК-7
01.05	Экономическое образование		УК-1, УК-2
01.06	Информационные технологии и информатика		УК-1
01.07	Психология		УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
01.08	Педагогика		УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
01.09	Базовые методы педагогической деятельности		УК-8
01.10	Педагогическая культура		УК-7
01.11	Математика		УК-1
01.12	Физика		УК-1
01.13	Творчество и прикладные аспекты творческой деятельности		УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.14	Специальные педагогические технологии		УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-3
01.15	Методические основы в профессиональном образовании		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-5
01.16	Электроника		ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.17	Основы профессионального проектирования		УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.18	Основы педагогической коммуникации		УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-3
01.19	Научно-организационная работа		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-5
01.20	Специальные основы профессионального проектирования		ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.21	Учебно-методические основы профессионального проектирования		УК-1, ПК-2, ПК-3
01.22	Технологическая механика		УК-1
01.23	Основы графического проектирования изделий и конструкций		УК-6, ОПК-2, ОПК-5
01.24	Методы профессионального проектирования		УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-5
01.25	Поддержка практики профессионального проектирования		ОПК-3, ОПК-4
01.26	Организация творческого проектирования инженерной деятельности		ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-4, ПК-5
01.27	Учебно-методические основы профессионального проектирования		УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.28	Технологическая механика		УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.29	Основы профессионального проектирования изделий и конструкций		УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
01.30	Методы профессионального проектирования		УК-1
01.31	Поддержка практики профессионального проектирования		УК-1
01.32	Организация творческого проектирования инженерной деятельности		УК-6, ОПК-6, ОПК-7
01.33	Учебно-методические основы профессионального проектирования		УК-6, ОПК-2, ОПК-5
01.34	Технологическая механика		УК-1, ОПК-2, ОПК-8
01.35	Основы профессионального проектирования изделий и конструкций		УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
01.36	Методы профессионального проектирования		УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
01.37	Поддержка практики профессионального проектирования		УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.38	Организация творческого проектирования инженерной деятельности		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

01.01.01.01	Правовая защита интересов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.02	Международное право и дипломатия. Дипломатия*	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.03	Правовые основы организации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.04	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.01.01.05	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8, ПК-1
01.01.01.06	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
01.01.01.07	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-3
01.01.01.08	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
01.01.01.09	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.10	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.11	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-3, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
01.01.01.12	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1
01.01.01.13	Правовые основы организации (внешнеэкономическая деятельность)	УК-1

Информационная система
01.01.01

Аннотации дисциплин (модулей)**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.01 «Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций выпускника (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02 «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история» и «Отечественная история» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История» является подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представление об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами дисциплины является:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История».

Предмет изучения курса «История», цель и задачи, функции курса. Периодизация отечественной истории. Источники и историография курса «История». Классификация источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества во всеобщей и отечественной истории.

Роль археологии в изучении первобытного общества. Первобытный период в истории отечества. Периодизация и характеристика основных этапов развития общества: основные виды хозяйствования, духовная жизнь первобытного человека.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории.

Государственные образования кочевых племен (киммерийцев, скифов и сарматов) на территории степи. Первые государственные образования восточных славян (IV – первая половина IX вв.). Историография истории восточных славян.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.

Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Древняя Русь в период феодальной раздробленности как федерация отдельных земель (30-е годы XII – 40-е годы XIII века). Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, тевтонскими рыцарями, польской и литовской экспансией (XIII – XIV вв.).

Тема 5. Русские, украинские и белорусские земли в XIV–XVI вв.

Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие в составе Великого княжества Литовского, русского и Жемойтйского. Борьба Литовского и Московского княжеств за Чернигово-Северские земли. Создание Речи Посполитой, ее колонизаторская политика. Литовско-польские унии.

Тема 6. Казачество и его роль в отечественной истории.

Возникновение запорожского казачества и создание запорожской Сечи. Политическое устройство Запорожской Сечи. Донское и запорожское казачество на территории Луганского края. Казацко-крестьянские восстания конца XVI – первой половины XVII века. Историография истории казачества

Тема 7. Война с Польшей середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.

Причины, характер, движущие силы, периодизация войны. Избрание гетманом Б.Хмельницкого. Начальный период войны с Польшей, битвы 1648–1652 гг. Переяславская Рада 1654 года и «мартовские статьи».

Тема 8. Малороссийские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

Малороссийские земли конца XVII – XVIII вв. Этапы ликвидации остатков автономии малороссийских земель. Первая и Вторая малороссийские коллегии. Гетманство К. Розумовского. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Три раздела Польши и их влияние на территориальные изменения в Российской империи.

Тема 9. Российская империя в XIX в.

Малороссийские земли составе Российской империи: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Крестьянские восстания первой половины XIX в. Декабристское движение. Реформы 1860–70-х гг. В Российской империи и их влияние на развитие в малороссийских землях. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX века в украинских землях: радикальные разночинцы и народники.

Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. и ее влияние на развитие украинских земель. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война.

Роль Первой мировой войны в судьбе народов Российской империи. Политическая и экономическая ситуация в украинских землях в ходе войны. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война. Украинская Центральная Рада, Гетманат П.Скоропадского, Директория УНР. «Махновское» движение. Установление советской власти. Политика «военного коммунизма». Ликвидация государства П. Врангеля в Крыму. Советско-польская война и Рижский мирный договор.

Тема 11. СССР и УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

Создание СССР и вхождение УССР в его состав. УССР в условиях новой экономической политики. Советская модернизация в УССР: сталинская индустриализация, коллективизация и ее последствия. Создание тоталитарной системы и массовые репрессии. Культурное развитие УССР в 1920–1930-х гг.

Тема 12. СССР и УССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

УССР накануне и на первом этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Нападение Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Освобождение УССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 13. СССР и УССР в период послевоенного восстановления.

Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие УССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.). Операция «Висла». Советизация западноукраинских земель. Голод 1946–1947 гг. «Ждановщина». Выход УССР на международную арену.

Тема 14. СССР и УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

СССР и УССР в период «десталинизации» и либерализации общественно-политической жизни (1953–1964). Реабилитации. XX съезд КПСС. Десталинизация. Сверхпрограммы Н.С.Хрущева. Реформы в промышленности и с/х. Социальные реформы. Изменения в культурной жизни. «Шестидесятничество».

Тема 15. СССР и УССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Приход к власти Л.Брежнева. Косыгинские реформы в экономике. Конституция «развитого социализма». Усиление системных кризисных явлений. Диссидентское движение. СССР и УССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Гласность. Плюрализм. «Ускорение» в экономике. Политика «нового мышления». Распад СССР и провозглашение независимости Украины.

Тема 16. Луганщина в составе Украины (1991–2014 гг.).

Формирование политической системы и основные экономические проблемы в Украине первых лет независимости. Этносоциальные и культурные процессы в Украине периода государственной независимости. Основные векторы украинской внешней политики в государственной период независимости. Начало политического кризиса в Украине и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и развитие Луганской Народной Республики.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории Луганского края. Гуманитарная катастрофа.

Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах

культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций выпускника (УК-4);
- общепедагогических компетенций выпускника (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о,е,ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очного отделения: лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (94 ч.);

– для заочного отделения: практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык» (немецкий)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций выпускника (УК-4);
- общепедагогических компетенций выпускника (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

1 семестр/ 2 триместр

Thema 1. Bekanntschaft. Vorstellung. Substantive. Bestimmte und unbestimmte Artikel. Personalpronomen. Demonstrativpronomen

Thema 2. Beruf. Das Verb „sein“ und „haben“. Plural. Possessivpronomen.

Thema 3. Essen. Adjektive. Starke Verben. Fragesätze. W-Fragewörter.

2 семестр/ 3 триместр

Thema 4. Arbeit. B?ro. Akkusativ. Transitive Verben. Negativpronomen. Anreihendes Bindew?rter: und, aber, oder, sondern

Thema 5 Im Sprachkurs. Kardinalzahlen. Modalverben. Unpers?nliches Pronomen „es“. Uhrzeit. Imperativ. Indefinitpronomen „man“

Thema 6. Freundschaft. Aussehen. Charakter. Ordinalzahlen. Dativ. R?umliche Pr?positionen. Verben mit trennbaren Pr?fixen.

3 семестр/ 4 триместр

Thema 7. Familie. Zusammengesetzte Verben. Das Pr?teritum. Schwache Verben in Pr?teritum. Modalverben in Pr?teritum.

Thema 8. Die Stadt. Nebens?tze. Objekts?tze. Kausals?tze. Temporals?tze.

Thema 9. Mein Arbeitstag. Finals?tze. Indefinitpronomen: jemand/etwas

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: письменные домашние задания, контрольные работы, составление словаря терминов.

Промежуточный контроль: участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Текущая аттестация проходит в виде проверочных контрольных работ, защиты рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация: 3 семестр – экзамен (ОФО); 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очного отделения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);

– для заочного отделения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык» (французский)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций выпускника (УК-4);
- общепедагогических компетенций выпускника (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. La famille. Pr?sent de l'indicatif. Les verbes du I, II, III groupes.

Тема 2. La journ?e de travail. Les verbes pronominaux.

Тема 3. Le loisir. Le temps libre. Futur proche.

2 семестр

Тема 4. Les saisons. Le temps. Pass? imm?diat.

Тема 5. Le substantif. Le f?minin et le pluriel des noms.

Тема 6. ? l'universit?. ? la biblioth?que. L'adjectif. Le f?minin et le pluriel

des adjectifs.

3 семестр

Тема 7. Le repas. L'article partitif.

Тема 8. Dans un restaurant. Pass? compos?.

Тема 9. Le sport. Mode imp?ratif.

4 семестр

Тема 10. La sant?. Chez le m?decin. Les verbes du III groupe.

Тема 11. A l'h?tel. Services ? l'h?tel. L'imparfait.

Тема 12. Ma ville natale. Promenade dans Paris. Futur simple.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: письменные домашние задания, контрольные работы, составление словаря терминов.

Промежуточный контроль: участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Текущая аттестация проходит в виде проверочных контрольных работ, защиты рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация: 3 семестр – экзамен (ОФО); 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очного отделения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);

– для заочного отделения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 «Иностранный язык» (английский)**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины: «Иностранный язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык по профессиональному направлению».

Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** курса является формирование речевой компетенции, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности на английском языке, углубление культурологических и профессиональных знаний, способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете/институте носит многоцелевой характер.

Задачи: усвоение студентами языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых

единиц; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций выпускника (УК-4);
- общепедагогических компетенций выпускника (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

1, 2 семестры

Лексическая тема 1. *People and Jobs*. Грамматическая тема «Группа времен Present Simple – Present Continuous, Present Perfect – Present Perfect Continuous».

Лексическая тема 2. *Places to Visit*. Грамматическая тема «Группа времен Past Simple - Past Continuous, Past Perfect - Past Perfect Continuous».

Лексическая тема 3. *Disasters and Accidents*. Грамматическая тема «Формы выражения будущего времени».

Лексическая тема 4. *Festivals and Celebrations*. Грамматическая тема «Согласование времен». «Пассивный залог».

Лексическая тема 5. *Eating Habits*. Грамматическая тема «Существительные, местоимения, артикли».

3 семестр

Лексическая тема 6. *Sports/ Hobbies*. Грамматические темы «Герундий и инфинитив, сочетаемость с глаголами и предлогами». «Причастие I и II».

Лексическая тема 7. *Earth: SOS*. Грамматическая тема «Модальные глаголы».

Лексическая тема 8. *Education*. Грамматическая тема «Придаточные предложения причины и результата». Словообразование.

Лексическая тема 9. *Entertainment*. Грамматическая тема «Сложное предложение».

Тема 10. *Transport*. Грамматическая тема «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль: письменные домашние задания, контрольные работы, составление словаря терминов.

Промежуточный контроль: участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Текущая аттестация проходит в виде проверочных контрольных работ, защиты рефератов и презентаций. Промежуточная аттестация: 3 семестр – экзамен (ОФО); 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очного отделения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);
- для заочного отделения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 «Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;

- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;

- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;

- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

Тема 3. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

Тема 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет

потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Тема 6. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ.

Тема 7. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Тема 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

Тема 9. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники

маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

Тема 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач, написание и защита реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий и систем.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания базовых понятий информатики, роли и значения информации в современном обществе, форм ее представления и преобразования; умение применять ЭВМ для решения практических задач, оперировать элементами информации.

Базовым уровнем знаний студентов для изучения дисциплины «Информационные технологии» является курс информатики средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» – получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи:

– выработать целостное представление о современных направлениях и

областях использования информационных технологий;

- изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации;

- изучить устройства компьютерной техники и области их применения;

- освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах;

- приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;

- приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач;

- подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Информатика как наука. Цель и задачи дисциплины. Понятие информатики. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. *Информатика и информация.* Понятие информации. Измерение информации. Информационные процессы. Сообщения и сигналы. *Представление информации в компьютере.* Кодирование сигналов. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. *Состав вычислительной системы.* Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Тема 3. Программное обеспечение компьютера. *Классификация программного обеспечения.* Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Прикладное ПО. *Обзор операционных систем.* Классификация операционных систем. Операционные системы MS DOS, Windows, Linux. *Пакеты прикладных программ.* Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. *Защита информации.* Антивирусные программы.

Тема 4. Технологии обработки информации. *Технологии обработки текстовой информации.* Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе Microsoft Word. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы Microsoft Word. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MS Word. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах. Связь между документами Microsoft Word. *Технологии обработки числовой информации.* Организация вычислений с использованием функций Microsoft Excel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах. Использование таблиц Excel для решения прикладных математических, физических, статистических и других задач. Простейшие базы данных в книгах Microsoft Excel. Функции работы с базами данных. Наглядное отображение данных в таблицах Microsoft Excel. Форматирование диаграмм. *Мультимедийные технологии обработки и представления информации.* Графические редакторы. Microsoft PowerPoint – мультимедиа система представления информации. Приёмы работы с MS PowerPoint. Создание структуры презентации. Оформление и показ

презентации. Анимационные эффекты в презентациях. Создание презентаций на основе шаблонов.

Тема 5. Базовые понятия сетевых технологий. Работа в сети Internet. *Современные технические средства обмена данными.* Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. *Передача данных в сети.* Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети Internet. Электронная почта (e-mail). Основы технологии World Wide Web (WWW). *Обзор основных сервисов Интернета.* Службы Интернета. Программы-браузеры. Internet Explorer: интерфейс, основные функциональные возможности. Поисковые системы. *Сервисы веб 2.0.* Сервисы веб 2.0 как современный этап развития Интернета и технологическая среда для работы с информацией. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (во 2 семестре) (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практических занятий (24 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторных (6 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07 «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;
- дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию. История развития психологии. Методы исследования. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Высшие психические функции. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Эмоции,

темперамент, характер. Способности и волевая регуляция поведения. Понятия личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности. Неопсихоаналитические теории. Бихевиористская теория личности. Гуманистическая теория личности. Теории черт личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.08 «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Профессиональная этика в технологическом образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Философия и история технологического образования», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Дидактические основы технологического образования», «Основы педагогической коммуникации», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы методики профессионального обучения», для прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, изучение основных проблем педагогической науки и практики; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;
- формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, методами взаимодействия с членами семьи;
- овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика. Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Современные методы и средства обучения. Виды и формы обучения. Формы организации обучения. Современные технологии обучения. Контроль и оценка в процессе обучения. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Тема 3. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Организационные формы воспитательной работы. Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания. Виды воспитания. Личность, семья и коллектив.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика», «Биология».

Является основой для прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается

готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных

веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях, кровотечениях, ранениях Классификация костей. Понятие механического повреждения (травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, непроизводственный, транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Классификация механических повреждений. Ушиб, растяжение, вывихи, переломы. Классификация. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Понятие кровотечение. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Противопоказания к наложению жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при

несчастных случаях и неотложных состояниях. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Реанимационные мероприятия. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких. Искусственная вентиляция легких при помощи ручных респираторов. Реанимация при остановке кровообращения. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме. Классификация отравлений. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Методы детоксикации организма пострадавшего при острых отравлениях на догоспитальном этапе.

Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особенности возникновения ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 4. Действие биологического, химического и радиационного оружия. Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Особенности действия химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Методы защиты. Понятие обсервации. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Источники радиации и единицы ее измерения. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае

радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в процессе выполнения практических навыков и защиты практических работ, сдачи реферативной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1,2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Детали машин», «Сопротивлением материалов», «Электротехника»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов;

– формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами; обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК 1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве

Тема 3. Основы математического анализа

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий, контрольных работ и

индивидуального задания; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (40 ч.) для очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч), практические (6 ч) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (60 ч) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.12 «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: химии, дисциплин математического цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теоретической механики, сопротивление металлов, электротехники и основы электроники.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Физика» является формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики. Ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей

профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачами дисциплины «Физика» являются: овладеть студентами теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕХАНИКИ.

Тема 1. Кинематика материальной точки.

Тема 2. Динамика материальной точки.

Тема 3. Работа. Энергия.

Тема 4. Механика твердого тела.

Тема 7. Механические колебания и волны.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.

Тема 1. Основы МКТ.

Тема 2. Основы термодинамики.

Тема 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ.

Тема 1. Электростатика.

Тема 2. Законы постоянного тока

Тема 3. Магнитные явления.

Тема 4. Электромагнитная индукция.

Тема 5. Электрические колебания и волны.

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИКИ.

Тема 1. Геометрическая оптика.

Тема 2. Интерференция света.

Тема 3. Дифракция света.

Тема 4. Поляризация света.

РАЗДЕЛ 5. ЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИКИ АТОМНОГО ЯДРА

Тема 1. Квантовые свойства света. Тепловое излучение.

Тема 2. Фотоэффект.

Тема 3. Элементы физики атома

Тема 4. Элементы ядерной физики.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (10 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.13 «Теория и практика педагогического эксперимента»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Основы профессиональной деятельности в сфере

образования», «Возрастная психология», «Информатика», «Дидактические основы технологического образования», «Практикум по решению творческих задач».

Является основой для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломной) и написания ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория и практика педагогического эксперимента» является формирование системного знания по планированию и реализации педагогического эксперимента и представлению его результатов в диссертационном исследовании.

Задачами дисциплины «Теория и практика педагогического эксперимента» являются:

- освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения;
- определение условий и границ применимости педагогического эксперимента;
- определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента

Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента

Тема 3. Планирование и организация педагогического эксперимента

Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: практических работ; (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.14 «Сопротивление материалов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Технология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Детали машин», а также других дисциплин указанного профиля, входящих в обязательную базовую часть и вариативный блок учебного плана по подготовке бакалавров по соответствующему профилю.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Сопротивление материалов» являются:

1. теоретическая и практическая подготовка студентов в вопросах проектных и проверочных расчетов конструкций и их частей;

2. формирование навыков проектирования и подбора деталей, способных работать в заданных условиях в течение необходимого времени.

Задачами освоения учебной дисциплины «Сопротивление материалов» являются:

1. представление о разнообразии механических свойств конструкционных материалов и их важности при оценке надежности конструкции;

2. помощь в освоении основ определения механических свойств и характеристик материалов;

3. возможность научиться рассчитывать элементы конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

4. ознакомление с методами экспериментальной проверки математических моделей поведения конструкций;

подготовка обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия сопротивления материалов. *Основные определения.* Прочность, жесткость и устойчивость. Внутренние усилия и методы их определения. Основные гипотезы. *Механические свойства материалов.* Требования к материалам конструкций. Диаграмма растяжения и сжатия. Влияния разных факторов на механические свойства материалов. Понятие о концентрации напряжения. *Геометрические характеристики плоских сечений.* Статистические, осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Центральные, главные оси и главные моменты. Моменты инерции простых и сложных сечений. *Теории прочности.* Теория напряженного состояния. Теория прочности. Линейное, плоское и объемное напряженное состояние в точке. Главные напряжения.

Тема 2. Простейшие виды нагружения. *Растяжение-сжатие*. Методы расчета конструкций. Три типа решаемых задач. Условие прочности и жесткости. Закон Гука, модуль Юнга и коэффициент Пуассона. Построение эпюр внутренних усилий. *Сдвиг*. Расчеты на сдвиг. Понятие о чистом сдвиге. Закон Гука при сдвиге. Расчет болтовых и сварных соединений. *Кручение*. Понятие о крутящем моменте. Напряжение и деформации при кручении. Условие прочности и жесткости. *Изгиб*. Расчеты на прочность при изгибе. Основные понятия. Дифференциальные зависимости при изгибе. Построение эпюр внутренних усилий. Деформации при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Метод начальных параметров. Примеры определения перемещений.

Тема 3. Сложное и динамическое нагружение. *Сложное сопротивление*. Внецентренное растяжение и сжатия. Ядро сечения. Сложный и кривой изгиб. Условие прочности. Изгиб с кручением. Построение эпюр. *Устойчивость сжатых стержней*. Основные понятия. Формулы Эйлера и Ясинского для определения критической силы. Проверка Устойчивости. Выбор материала и подбор сечения. *Динамическое действие нагрузок*. Классификация динамических сил. Расчет на удар при осевом действии нагрузки. Расчет на удар при изгибе. Упругие колебания. Свободные и вынужденные колебания упругих систем с одной степенью свободы. Критическая скорость вращения вала.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия, лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) занятия, лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.15 «Материаловедение в технологическом образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины «Материаловедение в технологическом образовании» является логическим продолжением содержания дисциплины «Физика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Сопротивление материалов», «Художественная обработка материалов», «Резанье материалов», а также для последующего изучения ряда дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов в вопросах формирования мышления, необходимого для решения практических задач, связанных с установлением взаимосвязи между составом, строением и свойствами материалов, а также приобретения навыков в разработке способов воздействия на структуру и свойства материалов с целью рационального их использования.

Дисциплина нацелена на развитие политехнической и коммуникативной компетентности студентов посредством использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий и обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников; развитие базовых компетентностей педагога посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Задачи курса:

– дать студентам представление о разнообразии основных групп современных металлических и неметаллических материалов, их свойствах и области применения, технологических основ получения материалов с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья;

– помочь освоить взаимосвязи состава, структуры и свойств материалов;

– научить определять основные характеристики материалов и соответствие их требованиям ГОСТам и ТУ;

– познакомить с методами контроля качества материалов на стадиях производства и эксплуатации;

– подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конструкционные материалы. Классификация материалов.
 Черные металлы. Цветные металлы. *Свойства и строение металлов и сплавов.* Кристаллические и аморфные тела Металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства. Технологические свойства. Механические свойства металлов и методы их определения. Испытания материалов. *Виды сталей. Классификация, маркировка, назначение.* Углеродистые стали. Легированные стали. Конструкционные стали
 Полиморфные модификации железа. Диаграмма состояния железо-цементит. Чугуны. *Классификация и назначение.* Серый чугун. Ковкий чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом.

Тема 2. Инструментальные материалы. Инструментальные стали.
 Углеродистые инструментальные стали. Легированные инструментальные стали. *Быстрорежущие стали. Твердые сплавы. Термическая и механическая*

обработка стали. Термическая обработка стали для слесарных инструментов.

Тема 3. Цветные металлы и неметаллические материалы *Цветные металлы и сплавы.* Титан и его сплавы. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. *Неметаллические материалы.* Полимеры и пластмассы. Резиновые и клеящие материалы. Стекло, ситаллы, графит. *Дерево. Текстиль.* Строение и свойства материалов. *Новые конструкционные материалы в промышленности.*

Виды контроля по дисциплине: 1 семестр – зачет (по итогам работы за семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (26 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.16 «Электротехника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских» и «Машиноведение в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Электротехника» является формирование у студентов понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

Задачами дисциплины «Электротехника» являются:

1. Сформировать представления о процессах прохождения электрического тока в проводниках и полупроводниках.
2. Познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока.
3. Выработать навыки самостоятельного проектирования простейших электрических цепей и электронных схем.
4. Научить методам исследования режимов работы электрического оборудования.
5. Познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками.
6. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Линейные электрические цепи. *Основные понятия электрических цепей.* Источники и приемники электрической энергии. Электрическая цепь. Основные понятия и элементы электрической цепи. Э.д.с., потенциал, напряжение, сила тока, электрические сопротивление, мощность и ветвь, узел, контур. Схема замещения. Режимы работы электрических цепей. Пассивный и активный двухполюсники. *Электрические цепи постоянного тока.* Определение постоянного тока. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи с одним источником

э.д.с. эквивалентное сопротивление разветвленных электрических цепей. Законы электрических цепей. Энергетический баланс в электрических цепях. Анализ электрического состояния неразветвленной и разветвленной электрических цепей с несколькими источниками э.д.с. путем непосредственного применения законов Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей. *Электрические цепи синусоидального тока.* Принцип действия простейшего генератора синусоидального э.д.с. Основные понятия и определения, характеризующие синусоидальные э.д.с., ток и падение напряжения. Представления синусоидальных величин в виде функций и временных графиков, вращающимися векторами и на комплексной плоскости. Основные элементы цепи переменного тока. Резистор, катушка индуктивности, конденсатор в цепи синусоидального тока. Закон Ома и Кирхгофа для цепей синусоидального тока. Последовательное и параллельное соединения резистора, катушки индуктивности, конденсатора. Уравнение электрического состояния. Векторные и топографические диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Резонансы напряжений и токов, условия их возникновения и практическое значение. Основы символического метода расчета цепей переменного тока. *Электрические цепи трехфазного тока.* Принцип действия генератора трехфазной э.д.с. Различные схемы соединения приемников электрической энергии. Симметричный режим работы трехфазной цепи. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами. Мощность трехфазной цепи. Несимметричный режим работы трехфазной цепи. Векторные и топографические диаграммы.

Тема 2. Магнитные цепи и электрические машины. *Магнитные цепи.* Основные понятия. Магнитные цепи с постоянной М.Д.С. Элементы магнитной цепи. Закон полного тока для магнитной цепи. Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи. *Трансформаторы.* Назначение. Устройство. Принцип действия и область применения однофазного трансформатора. Уравнение электрического и магнитного состояния трансформатора. Режим

холостого хода и короткого замыкания. Режим нагрузки. Автотрансформаторы. *Электрические машины*. Машины постоянного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Работа машин постоянного тока в генераторном и двигательном режимах. Вращающееся магнитное поле. Назначение конструктивных элементов и принцип действия асинхронного двигателя. Двигатели с короткозамкнутым ротором. Пуск асинхронных двигателей. Двухфазные и однофазные двигатели. *Электромеханические аналоговые приборы*. Основные понятия. Теоретические обоснования принципа действия. Структурная схема прибора. Моменты, действующие в измерительном механизме прибора. Уравнение шкалы прибора. Общие узлы и детали. Приборы магнитоэлектрической и электродинамической систем. Принцип действия и устройство приборов. Вывод уравнения шкалы приборов. Метрологические и эксплуатационные характеристики приборов. Применение приборов для измерения электрических величин. Масштабные преобразователи. Шунты, добавочные сопротивления. Назначение, схемы подключения и расчет.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17 «Основы сельскохозяйственного опытничества»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности»

Является основой изучения дисциплин: «Методика преподавания дисциплины "Технология"», Организация творческо-конструкторской деятельности школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущего учителя технологии знаний и навыков в создании, организации и эффективности управления фермерским хозяйством, технологии и механизации основных фермерских операций.

Подготовка специалистов, владеющих современными ресурсосберегающими экологически безопасным технологиям производства продукции сельского хозяйства и методами регулирования хозяйственной деятельности предприятий, способных в рыночных условиях успешно и максимально эффективно решать проблемы производства и переработки продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах. Овладеть методиками технологических процессов фермерских хозяйств в Европе

Задачи: В результате изучения дисциплины сформировать у обучающихся следующие умения и навыки: организовывать работу коллектива фермерского (крестьянского) хозяйства, разрабатывать новые технологические решения по повышению эффективности производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;

- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основные проблемы отечественного фермерского хозяйства

История фермерской проблемы.

Основные проблемы отечественного фермерского хозяйства на современном этапе развития.

Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.

Тема 2 Фермерские хозяйства в зарубежных странах.

Формирование и развитие фермерских хозяйств в зарубежных странах.

Фермерское хозяйство за рубежом: формирование и основные проблемы.

Тема 3. Современное фермерское хозяйство зарубежных стран (на примере США, Франции и Великобритании).

Современное фермерское хозяйство США .

Современное фермерское хозяйство Франции.

Современное фермерское хозяйство Великобритании .

Тема 4. Современное фермерское хозяйство России

Российское фермерство: проблемы и перспективы.

Становление и развитие фермерских хозяйств в России.

Тема 5. Критерии определения фермерского хозяйства

Исследование крестьянского (фермерского) хозяйства.

Распределение крестьянских (фермерских) хозяйств по уровню доходности.

Группировка крестьянских (фермерских) хозяйств по размеру предоставленных им земельных участков

Тема 6. Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области

Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области

Качественное состояние земель в Луганской области, % (по состоянию на 1.01.2016 г.)

Тема 7. Моделирование экономического явления

Моделирование экономического явления

Математическая модель задачи

Информационно-экономическое обеспечение математической модели задачи

Числовая экономико-математическая модель

Анализ двойственных оценок

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: работа на практических занятиях; опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 5 семестре в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы: лекционные занятия (10 ч.), лабораторные (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.);

для заочной формы: лекционные занятия (2 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.18 «Основы педагогической коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи» «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в технологическом

образовании», «Основы профессиональной деятельности в сфере образования».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания дисциплины "Технология"», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Теория и методика профориентационной работы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической коммуникации» является формирование у студентов знаний о педагогическом общении и умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном учреждении.

Задачами дисциплины «Основы педагогической коммуникации» являются: сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения; обобщить знания об особенностях общения младших школьников, подростков; сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами; сформировать представление о компетентности педагога в профессиональном педагогическом общении.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Сущность коммуникации.

Тема 2. Профессиональное педагогическое общение.

Тема 3. Педагогическая перцепция.

Тема 4. Педагогическая коммуникация.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие.

Тема 6. Барьеры в педагогическом общении.

Тема 7. Понятие о технологии педагогического общения.

Тема 8. Педагогическое общение с учащимися разного возраста.

Тема 9. Педагогическое общение с родителями учащихся.

Тема 10. Общение в педагогическом коллективе.

Тема 11. Составляющие этики и психологии речевой коммуникации педагога.

Тема 12. Совершенствование навыков речевой деятельности будущих педагогов.

Тема 13. Тренинг и обучение педагогическому общению.

Тема 14. Обучение основам педагогической коммуникации с использованием игровых упражнений.

Тема 15. Образовательное учреждение как субъект коммуникативной деятельности.

Тема 16. Имидж в системе педагогической коммуникации.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: лабораторных и практических работ; (подготовка докладов и выступление с ними на занятии, решение педагогических задач, участие в обсуждении проблемных вопросов и тренингах); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12), практические (12 ч.), лабораторные (-) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2), практические (6 ч.), лабораторные (-) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.19 «Научная организация труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», а также для успешного выполнения НИР.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Научная организация труда» является формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс по выбору студентов направлен на организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. Мотивация студентов к самоорганизации и саморегуляции учебного труда осуществляется на основе ознакомления со стандартом профессионального образования, а так же стандартом профессиональной деятельности педагога.

Задачами дисциплины «Научная организация труда» являются: формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования, освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и

видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра; воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научная организация труда.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития организации труда персонала

Тема 3. Трудовой процесс и основы его организации.

Тема 4. Разделение труда. Разделение труда – определение

Тема 5. Кооперация труда. Расстановка кадров на предприятии

Тема 6. Организация и обслуживание рабочих мест.

Тема 7. Условия труда и их влияние на работоспособность человека

Тема 8. Рационализация режимов труда и отдыха

Тема 9. Совершенствование нормирования труда. Сущность нормирования и виды норм труда.

Тема 10. Повышение культурно-технического уровня работников.

Тема 11. Дисциплина труда и ее роль в организации трудовых процессов.

Тема 12. Анализ организации труда и оценка его уровня

Тема 13. Особенности организации труда инженерно-технических работников и служащих

Тема 14. Организация труда персонала в различных предприятиях и отделах.

Тема 15. Планирование и внедрение мероприятий НОТ в организации

Тема 16. Сущность научной организации педагогического труда

Тема 17. Техника организации личного труда педагога.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: текущий опрос; выполнение и защита практических и лабораторных работ (подготовка докладов и выступление на занятии, участие в решении проблемных заданий); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20), практические (16 ч.), лабораторные (-) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4), практические (8 ч.), лабораторные (-) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.20 «Современные средства оценивания результатов обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Психология», «Педагогика».

Является основой изучения дисциплин: «Методика преподавания дисциплины "Технология"», «Дидактические основы технологического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

1. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. Развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной,

текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестирований. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой

формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: работа на практических занятиях; устный опрос, тестирование, выполнения реферата. Итоговый контроль по результатам освоения

дисциплины проходит в 7 семестре в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (34 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 «Машиноведение в технологическом образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Материаловедение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Теория и методика обучения по профилю «Технология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины **«Машиноведение в технологическом образовании»** являются:

– ознакомление с теоретическими основами и принципами действия тепловых двигателей и нагнетательных машин;

– изучение конструкций, физических принципов работы, технологии изготовления, характеристик, эксплуатации и испытания электрических машин общепромышленного и бытового применения;

– получение студентами знаний в области гидропневмосистем, гидравлических и пневматических машин и приводов

Задачами освоения учебной дисциплины «Машиноведение» являются:

1. формирование у студентов целостной системы знаний о машинах и механизмах;

2. умение анализировать гидромеханические и термодинамические процессы, происходящие в тепломеханическом оборудовании;

3. обеспечение правильности эксплуатации машин, регулирование режимов их работы.

4. ознакомление обучающихся с основными видами электрических машин; их конструкциями и областью применения;

освоение теоретических основ и условий рационального функционирования гидро-и пневмоприводов, применяемых на транспортно-технологических машинах и оборудовании

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;

- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в машиноведение. История развития техники. Теоретические основы тепловых машин. Теоретические основы электрических машин. Теоретические основы гидравлических машин.

Тема 2. Тепловые машины. *Нагнетатели*. Динамические нагнетатели. Объемные нагнетатели. Рабочие параметры нагнетателей. *Турбины*. Паровые турбины. Газовые турбины. *Двигатели внутреннего сгорания*. Общие сведения и классификация ДВС. Тепловой баланс и экономические показатели работы ДВС.

Тема 3. Электрические машины. *Машины постоянного тока.* Назначение, принцип действия и устройство машин. Электродвигатель постоянного тока. *Асинхронные машины.* Конструкция асинхронной машины. Принцип действия. Режим работы. Достоинства и недостатки. *Трансформаторы.* Базовые принципы действия. Конструкция. Виды трансформаторов и область применения. *Электрические машины специального назначения.* Крановые и металлургические двигатели. Тяговые электрические машины. Судовые электрические машины. Взрывозащищенные электрические машины. Автотракторные электрические машины. Двигатели для ручных электрических машин и сельскохозяйственных механизмов. Электрические машины для бытовой техники и электрифицированных игрушек

Тема 4. Гидравлические машины *Гидравлический двигатель.* Типы. Характеристики преимущества и недостатки различных конструкций. *Насос как разновидность гидравлических машин.* Общие понятия. Классификация насосов по принципу действия. Классификация насосов по типу перекачиваемой среды.

Виды контроля по дисциплине: зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4), практические (4 ч.), лабораторные (-) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.22 «Теоретическая механика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Сопrotивление материалов», «Детали машин» и «Машиноведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теоретическая механика» является формирование у студентов механистической картины мира и понимания естественнонаучной сущности физических явлений природы, изучение основ статики, кинематики и динамики, принципов преобразования одних видов движения в другие, знакомство с основами кинетостатики и аналитической механики, а также выработку практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Теоретическая механика» являются:

1. Познакомить с понятийным аппаратом статики, кинематики, динамики и аналитической механики.
2. Научить методам исследования движения тел и определения его кинематических характеристик при различных видах движения, решения прямых и обратных задач динамики.
3. Дать представление об основах динамики материальной точки и механической системы, познакомить студентов с методами исследования ударных явлений с позиции законов сохранения.
4. Сформировать навыки самостоятельного решения типовых задач по статике, кинематике и динамике.
5. Сформировать логические связи изучаемой дисциплины со сферой будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Статика. *Основные понятия статики.* Связи и их реакции. Аксиомы статики. Простейшие теоремы статики. Условия равновесия системы сходящихся сил. *Момент силы и пары сил.* Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Пара сил и ее момент. Теоремы об эквивалентности. Условия равновесия пар сил. Сложение пар сил. *Плоская и пространственная системы сил.* Главный вектор и главный момент плоской системы сил. Приведение плоской системы сил. Условия равновесия произвольной плоской системы сил. Главный вектор и главный момент пространственной системы сил. Приведение пространственной системы сил. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. *Силы трения.* Виды трения, его природа. Законы трения (Амонтона-Кулона). Угол и конус трения. Трение качения. Трение нити о цилиндрическую поверхность.

Тема 2. Кинематика. *Кинематические характеристики движения.* Общие определения кинематики. Способы задания движения материальной точки, уравнения движения. Скорость и ускорение точки при разных способах задания движения. *Плоскопараллельное движение тела.* Уравнение плоскопараллельного движения. Скорости точек тела при плоскопараллельном движении. Мгновенный центр скоростей, его определение. Определение ускорения точек тела при плоскопараллельном движении. Мгновенный центр ускорений, его определение.

Тема 3. Динамика. *Законы и задачи динамики.* Классификация сил в динамике. Основные законы динамики. Дифференциальные уравнения движения свободной материальной точки. Две задачи динамики. Частные случаи определения законов движения точки. *Прямолинейные колебания материальной точки.* Характеристики и определения колебательного движения. Свободные колебания материальной точки. Затухающие

колебания материальной точки. Вынужденные колебания без учета сил сопротивления. Вынужденные колебания с учетом сил сопротивления. *Динамика механической системы.* Понятия механической системы. Центр масс и момент инерции. Теорема о движении центра масс системы. *Количество движения точки и системы.* Количество движения и импульс силы. Теоремы об изменении количества движения точки и системы. Движение тела переменной массы. Механика сплошной среды. *Момент количества движения точки и системы.* Момент количества движения точки, кинетический момент системы. Теорема моментов относительно центра. Теоремы об изменении момента количества движения точки и системы. *Работа и энергия.* Работа силы, ее определение в отдельных случаях. Мощность и КПД. Кинетическая энергия точки и тела. Теоремы об изменении кинетической энергии точки и тела. Потенциальная энергия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.23 «Основы графической подготовки школьников и методика черчения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Изучение курса базируется на имеющихся у студентов знаний из области начертательной геометрии и инженерной графики, психологии, педагогики, физиологии и других учебных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика педагогического эксперимента», «Методика преподавания дисциплины "Технология"», «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие и формирования у студентов профессионально-педагогических знаний и умений как суммы знаний, умений и навыков, позволяющих им обеспечивать графическую подготовку учащихся в средней образовательной школе и других типах учебных заведений, а также подготовить студентов к педагогической практике.

Задачи:

- ознакомить студентов с целями и задачами графического образования школьников, его познавательным и воспитательным значением;
- раскрыть содержание и структуру основных альтернативных вариантов школьного курса черчения;
- показать различные (в том числе и наиболее рациональные) формы и методы обучения, обеспечивающие прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков;
- подготовить студентов к ознакомлению учащихся с основами машинной графики.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дидактические принципы обучения черчению в средней школе. Рассмотрены основные методы обучения, дана им характеристика и

оценка. Отдельно рассмотрен такой вид обучения, как проблемное. Проведен сравнительный анализ видов обучения черчению.

Цель занятия: дать знания о принципах и методах обучения черчения в школе

Тема 2. Организация и планирование учебного процесса по черчению. Программа по обучению черчению отличается направленностью на развитие творческих способностей учащихся, приобщение учеников к элементам конструирования, к мысленным преобразованиям формы и пространственного положения предметов и их частей.

Цель занятия: ознакомить студентов с методами организации и планирования учебного процесса.

Тема 3. Виды уроков по черчению, содержание и структура урока. Введено понятие «урок». Ознакомление с типами, видами уроков черчения и их классификации по основным дидактическим целям. Рассмотрены примерные структуры различных типов уроков черчения. Описаны современные требования к уроку черчения.

Цель занятия: ознакомить студентов с видами уроков по черчению, содержанием и структурой урока.

Тема 4. Методика использования учебного и наглядного материала на уроках черчения. Рассмотрено использование технических средств в учебном процессе, которое должно умело сочетаться с применением наглядных учебных пособий, к которым относятся объемные и плоскостные изображения предметов, производственные и учебные модели, в том числе динамические, предназначенные для осуществления процесса обучения. писано, что входит в комплект наглядных пособий для кабинета черчения.

Цель занятия: привить навыки и умения использования учебного и наглядного материала на уроках черчения.

Тема 5. Оборудование кабинета черчения. Работа учителя на классной доске. Рассмотрены информационные технические средства, которые получили широкое распространение в обучении школьников

черчению и предназначены для подачи новых сведений о графической грамоте. Эффективность использования для учебных целей диапозитивов, аппаратов, в которых используется принцип диопроекции и которые называются графопроекторами или кадоскопами.

Цель занятия: дать знания о технических средствах обучения и методах их применения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 «Методика разработки выпускной квалификационной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и практика педагогического эксперимента», «Информатика», «Научная организация труда».

Является основой для прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика разработки выпускной квалификационной работы» является изучение студентами основных теоретических, методологических и практических аспектов

подготовки выпускной квалификационной работы, а также выработка базовых навыков в данной области.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика разработки выпускной квалификационной работы» являются:

- ознакомление студентов с процедурами итоговой государственной аттестации;
- обучение студентов приемам грамотного оформления выпускной квалификационной работы;
- развитие умений студентов в области написания выпускной квалификационной работы (ВКР), а также подготовки ее к защите.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль и значение дипломного проекта в учебном процессе. Преддипломная практика. Место дипломного проекта в учебном проекте. Преддипломная практика. Выбор места практики в соответствии с тематикой дипломного проекта. Требования к отчету по практике.

Тема 2. Основные этапы и сроки выполнения дипломного проекта. Выбор темы дипломного проекта. Руководство дипломным проектом. Состав и структура дипломного проекта. Направления дипломных проектов: создание предприятия и совершенствование его деятельности. Краткая характеристика каждого типа и особенности написания. Предлагаемая тематика дипломных проектов. Изучение методических рекомендаций по выполнению дипломного проекта. Научно-исследовательские дипломы и их тематика. Назначение руководителя дипломного проекта. Сроки выполнения проекта. Типовая структура дипломного проекта: введение, теоретическая часть, аналитическая часть, проектная часть, экономическая часть, заключение. Соотношение частей дипломного проекта. Связь отдельных

частей дипломного проекта с пройденными ранее дисциплинами, курсовыми проектами и работами. Примерные структуры дипломных проектов.

Тема 3. Требования к оформлению дипломного проекта. Общие требования к оформлению дипломного проекта. Нумерация страниц и частей. Требования к иллюстрациям. Оформление таблиц. Формулы и уравнения. Ссылки. Оформление списка использованных источников. Приложения. Задание на дипломный проект. Титульный лист. Содержание дипломного проекта.

Тема 4. Подготовка презентационных материалов. Выбор материалов исследования, которые будут представлены на защите. Выбор формы подачи материала. Требования к оформлению презентационных материалов. Основы успешной презентации. Раздаточный материал. Презентация.

Тема 5. Подготовка к защите дипломного проекта. Защита дипломного проекта. Сбор подписей руководителей и консультантов. Представление проекта заведующему кафедрой на допуск. Доработка дипломного проекта в соответствии с замечаниями заведующего кафедрой. Рецензирование дипломного проекта. Предоставление проекта в ГАК. Подготовка доклада к защите. Порядок защиты дипломного проекта. Общая схема короткого выступления. Вступление к презентации. Ответы на замечания рецензентов. Вопросы и ответы.

Тема 6. Введение и теоретическая часть. Содержание введения: обоснование актуальности темы дипломного проекта, определение его целей и задач. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части.

Тема 7. Аналитическая часть и проектная часть. Содержание аналитической части – анализ проблемы. Связь аналитической части с темой дипломного проекта.

Тема 8. Информационное обеспечение дипломного проекта. Правовое обеспечение дипломного проекта. Содержание информационного

обеспечения дипломного проекта. Содержание правового обеспечения дипломного проекта. Подходы к разработке данных разделов ВКР. Особенности выполнения в зависимости от тематики и специфики деятельности предприятия.

Тема 9. Заключение. Список используемых источников. Приложения. Основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Перечень использованных в ходе работы первоисточников. Материалы, дополняющие содержание работы: промежуточные расчеты, вспомогательные таблицы, нормативные документы (Устав, инструкции и т.д.), иллюстрации вспомогательного характера.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.25 «Теория и практика организации внеурочной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания физики, химии, математики, геометрии, технологии, черчения в объеме средней школы, навыки обработки материалов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании» и служит основой для проведения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели - является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива.
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника.
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.
4. Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен (5 семестр) и выполнение курсовой работы (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (125 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.26 «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Сопротивление материалов», «Информатика», «Теоретическая механика», «Материаловедение в технологическом образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Машиноведение в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по техническому творчеству среди школьников в урочной и внеурочной деятельности, сформировать умение проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта решения технической задачи, развить аналитическое мышление, культуру общения, тактичность и терпимость, воспитывать уважение к молодому человеку, который занимается техническим творчеством.

Задачи: дать возможность студентам компетентно проводить уроки технологии и занятия кружка технического творчества, разрабатывать образцы заданий для школьников, анализировать проекты, которые разрабатывают школьники, вести педагогические наблюдения, анализировать полученную информацию.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Роль научно-технического творчества в общественном прогрессе. История науки и техники. Научно-техническое творчество в общественном производстве, его значение для научно-технического и социального прогресса.

Участие трудящихся в научно-техническом творчестве – ведущие направления их творческого развития. Развитие технического творчества как общегосударственная задача. Особенности, основные направления и формы участия молодежи в научно-техническом творчестве. Подготовка учащихся к техническому творчеству в общественном производстве – важнейшая задача общеобразовательной и профессиональной школы. Возможности технологического обучения, профессиональной подготовки,

производительного труда, внеклассной и внешкольной работы по технике в подготовке учащихся к техническому творчеству. Роль учителя технологии в решении задачи развития технического творчества учащихся.

Тема 2. Понятие об исполнительской и творческой деятельности.

Специфика и взаимосвязь исполнительской и творческой деятельности. Творческая деятельность – объективная основа формирования творческих качеств личности. Особенности технического творчества и технического мышления. Возможности их формирования и развития. Понятие о логике, структуре этапах технического творчества. Разновидности технического творчества – проектирование, конструирование, моделирование, макетирование и т.п., их научная, производственно-техническая и социально-организационная специфика.

Тема 3. Техника, технический объект.

Техническая задача и технические противоречия. Техника и ее историческое развитие. Природа и сущность технического творчества. Административные, технические и физические противоречия. Новый технический объект как результат разрешения технического противоречия. Основные понятия, используемые для выявления противоречия: техническая потребность общества, техническая необходимость, техническая возможность, техническая проблема, техническая задача. Специфика технических задачи, обеспечивающих разрешение технических противоречий. Понятие об объективной субъективной и субъективной новизне решений творческих технических задачи.

Тема 4. Проектирование, конструирование, моделирование технических объектов.

Проектирование, конструирование, моделирование технических объектов. Сравнительная характеристика процессов этапов, результатов проектирования, конструирования, моделирования технических объектов. Методы поиска решений творческих технических задачи. Развитие методики технического творчества. Понятие об эвристике, о методах активизации

технического творчества и тенденциях их развития. Метод «проб и ошибок». Методы решения творческих технических задач. Метод контрольных вопросов, ассоциативные методы, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, др. методы поиска решений технических задач. Примеры решения технических задач. Специфика использования, недостатки методов.

Тема 5. Организационно-экономические основы технического творчества.

Совершенствование законодательства в области научно-технического творчества. Система и органы управления изобретательством и рационализацией в РФ. Материальное и моральное стимулирование технического творчества. Разработка и создание новой техники в творческих коллективах государственных учреждений. Формы организации творческих коллективов – НИИ, проектно-конструкторские бюро, опытные производства, научно-производственные объединения и др. Специализация творческой деятельности. Научная, производственно-техническая и социально-организационная специфика технического творчества.

Тема 6. Проектно-графическое моделирование

Особенности проектно-графического моделирования. Техника проектно-графического моделирования. Типы проектно-графических изображений. Перспектива и построение перспективных изображений.

Тема 7. Методика художественного проектирования

Признаки продукции. Общие эстетические требования к объектам проектирования. Эстетические принципы проектирования. Этапы художественного проектирования.

Тема 8 Оформление творческих ученических проектов.

Этапы работы над творческим проектом. Оформление расчетно-пояснительной записки. Оформление графической части. Применение ЭВМ для оформления творческих учебных проектов.

Тема 9. Художественное конструирование и его особенности.

Художественное конструирование в области технического конструирования. Требования технической эстетики. Функциональность изделия. Эстетическое совершенство. Информационная выразительность. Архитектурно-художественные закономерности формообразования технических объектов.

Тема 10. Моделирование объектов техники.

Особенность и последовательность этапов постройки модели и создания технических объектов реального применения. Решение конструкторских, технических и организационных задачи в процессе постройки модели технических объектов (модели сельхоз. машины и агрегатов, подъемно-транспортного оборудования, модели ракеты и космических аппаратов, авиамodelей, и др.) как начальный этап подготовки к техническому творчеству на современном производстве.

Модуль 2

Тема 11. Понятия модели и моделирования в техническом творчестве учащихся. Конструирование технических устройств.

Классификация модели, возможности, границы эффективности их применения в техническом творчестве учащихся. Техническое моделирование как средство политехнического образования и как вид поисково-конструкторской деятельности учащихся. Средства технической схематизации (образно-знаковые модели) и их роль в познавательно-преобразовательной деятельности учащихся. Основные этапы конструирования технического устройства. Типизация детали и устройств с адекватными техническими характеристиками (детали силовых конструкций, передаточные механизмы, источники питания и др.). Общие приемы и методы изготовления корпусов модели малогабаритных сборочных единиц и механизмов. Общие принципы компоновки и сборки модели, регулировки, испытаний и окончательных отделочных работ. Конструирование технических объектов учебно-производственного назначения.

Тема 12. Машиностроение, его роль в научно-техническом прогрессе.

Комплексная механизация, электронизация, автоматизация, компьютеризация производства. Создание и совершенствование станочного оборудования и производственных процессов. Станочное и технологическое оборудование в трудовом и профессиональном обучении, в кружковой работе по технике. Характерные конструкционные особенности оборудования и станков. Необходимость и специфика разработки и изготовления различных приспособлений и оборудования для оснащения станочного и др. оборудования элементами механизации, автоматизации, поводами и т.д. Оснащение учебных кабинетов, лабораторий различными устройствами, оборудованием, системой механизации и автоматики.

Тема 13. Оборудование в трудовом, профессиональном обучении, в кружковой работе по технике.

Станочное и технологическое оборудование в трудовом и профессиональном обучении, в кружковой работе по технике. Повышение надежности, долговечности, экономичности, универсальности, многофункциональности, точности, автоматичности, простоты в настройке, управлении и эксплуатации – определяющие требования при создании студентами новой техники.

Тема 14. Конструкционные особенности оборудования и станков.

Характерные конструкционные особенности оборудования и станков. Необходимость и специфика разработки и изготовления различных приспособлений и оборудования для оснащения станочного и др. оборудования элементами механизации, автоматизации, поводами и т.д.

Тема 15. Оснащение и оборудование учебных кабинетов.

Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, различными устройствами, оборудованием, системой механизации и автоматики.

Тема 16. Техническое творчество учащихся и его особенности. Организация деятельности учащихся по техническому творчеству.

Основные этапы развития. Индивидуальное и коллективное творчество учащихся, педагогическая целесообразность и особенности его организации в учебное и вне учебное время. Учебно-производственный технический эксперимент как метод осуществления познавательной и поисково-конструкторской деятельности учащихся.

Осуществление связи с предприятиями. Включение учащихся в рационализаторскую и изобретательскую деятельность. Комплексный педагогический подход к обеспечению творческой технической подготовки учащихся. Комплексность педагогического обеспечения творческой технической подготовки учащихся в учебное и вне учебное время, взаимосвязь по содержанию, организации, формам и методам работы.

Тема 17. Общая характеристика развития внеклассной и внешкольной работы по технике, техническому творчеству.

Краткий исторический обзор. Состояние на современном этапе, проблемы и перспективы развития. Краткая характеристика исследований по техническому творчеству учащихся и внеклассной работе по технике. Техническое творчество и его место в трудовой и профессиональной подготовке учащихся, в кружковой работе по технике, в работе внешкольных учреждений.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет (6 семестр), письменный экзамен (7 семестр), выполнение курсовой работы (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (99 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (147 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.27 «Художественная обработка материалов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Сопротивление материалов», «Теоретическая механика», «Материаловедение в технологическом образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Машиноведение в технологическом образовании», «Практикум в учебных мастерских».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов практических навыков обработки материалов, применение их в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях народных промыслов связанных с материалобработкой, развитие проектно-технологического мышления, эстетического вкуса, творческих способностей, подготовить студентов к организации занятий по обработке материалов в школьных мастерских, сформировать умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из различных материалов, развивать аналитическое мышление, культуру общения, тактичность, воспитывать уважение к труду.

Достижение поставленной перед дисциплиной цели дает возможность студентам компетентно проводить уроки по трудовому обучению и занятий кружка по обработке природных и искусственных материалов, разрабатывать образцы заданий для школьников, анализировать проекты которые разрабатывают школьники.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания , умения и навыки по обработке материалов ручным и механическим способом.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для обработки материалов средствами прикладного творчества.
3. Приобрести навыки по традиционной художественной обработке материалов.
4. Научиться разрабатывать изделия из природных материалов.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса обработки материалов и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Назначение курса, его структура и место, среди других

дисциплин. Виды художественной обработки материалов. Резьба, роспись и мозаика по древесине, лаковая роспись древесины. Художественная обработка металла. Художественная керамика. Резьба по кости. Художественная обработка камня. Декоративная роспись на металле. Вышивка. Орнаментальное ткачество. Ткачество ковров. Орнаментальное вязание. Художественная обработка кожи и меха.

Тема 2. Художественная обработка древесины. Виды художественной обработки древесины. Резьба: контурная, плоская, рельефная, объемная, прорезная, подушечная. Инструменты для резьбы. Приемы резьбы. Художественная роспись: пирография, лаковая роспись, морение и травление. Оборудование и инструменты. Мозаика. Художественное точение

Тема 3. Керамика. Виды глины. Наполнители. Приготовление глиняной массы. Мульчирование. Придание формы. Эстетика керамической поверхности. Глазури, ангобы, эмали. Архитектурная керамика. Бытовая керамика. Технология выжигания.

Тема 4. Художественная обработка металла. Чеканка: металлопластика, чеканки, просечная чеканка, объемная чеканка. Инструмент для чеканки.

Гравирование: инструмент для гравирования, ручное и механическое гравирование, технология гравирования. Художественная ковка: инструменты дляковки, технологияковки.

Тема 5. Художественная обработка камня. Материалы для обработки. Инструменты для работы с камнем. Приемы работы с камнем. Каменные материалы для работы школьников.

Тема 6. Художественная обработка кости. Виды поделочных костей. Использование костей различных животных. Технология приготовления кости к обработке. Изделия из кости.

Тема 7. Использование растительного и подручного материалов для художественного творчества. Флористика. Работа с соломой. Работа со стволами большой травы. Работа с лозой. Работа с яичной скорлупой. Работа с раковинной. Использование стружки. Использование различного сырья в декоративно прикладном искусстве.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (117 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.28 «Практикум в учебных мастерских» (юноши)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания механических и химических процессов происходящих при обработке металлов, технологии производства металлов, свойства материалов инструмента; умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие; навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин физики, начертательной геометрии и служит основой для успешного изучения таких дисциплин как сопротивление материалов, прохождения педагогической практики и педагогического мастерства.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов практический навыков механической обработки металлов, применение его в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях видов механической обработки металла, развитие проектно-технологического мышления, эстетического вкуса, творческих способностей, подготовить студентов к организации занятий по механической обработке металлов в школьных мастерских, сформировать умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из металла, развивать аналитическое мышление, культуру общения, тактичность, воспитывать уважение к труду.

Достижение поставленной перед дисциплиной цели дает возможность студентам компетентно проводить уроки по технологии и занятий кружка по механической обработке металла, разрабатывать образцы заданий для школьников, анализировать проекты которые разрабатывают школьники.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания , умения и навыки по ручной и механической обработке материалов.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для управления станочным оборудованием при механической обработке материалов.
3. Приобрести навыки по эстетическому оформлению изделия при механической обработке металлов.
4. Научиться разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты и тому подобное необходимые при механической обработке металлов.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса механической обработки металлов и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3: ОПК-5; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Структура и свойства древесины.

Тема 2. Ручные способы обработки древесины.

Тема 3. Механические способы обработки древесины.

Тема 4. Обработка древесины электрифицированным инструментом.

Тема 5. Способы соединения деталей из дерева.

Тема 6. Способы отделки древесины.

Тема 7. Проектирование изделий из древесины.

Тема 8. Введение. Техника безопасности. Классификация металлов

Тема 9. Ручные способы обработки металлов.

Тема 10. Механизированные способы обработки металлов.

Тема 11. Термическая обработка металлов.

Тема 12. Способы соединения деталей из металла.

Тема 13. Способы отделки металла.

Тема 14. Проектирование изделий из металла.

Тема 15. Организация учебно-трудовой деятельности и охраны труда в мастерской по механической обработке металлов.

Тема 16. Сущность процесса резания металлов.

Тема 17. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе.

Тема 18. Изготовление изделий на токарных станках.

Тема 19. Изготовление изделий на фрезерных станках.

Тема 20. Обработка изделий на шлифовальных станках.

Тема 21. Проектирование изделий из металла с применением металлообрабатывающих станков.

Виды контроля по дисциплине.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9,5 зачетных единиц, 342 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лабораторные (114 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (220 ч.);

– для заочной формы обучения: лабораторные (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (296 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.28 «Практикум в учебных мастерских» (девушки)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе: знаний и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания сущности процессов изготовления швейных изделий, умения организации процесса изготовления швейных изделий различного ассортимента, навыки работы с некоторым швейным оборудованием).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Основы дизайна одежды» и прохождения производственной практики «Практика в учебных мастерских».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Практикум в учебных мастерских» – подготовка специалистов, владеющих знаниями, умениями и профессиональными навыками технологии раскроя и пошива швейных изделий, проектирования технологических процессов и показателей качества одежды. Формирование у них, на базе полученных знаний, профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений. Воспитание стремления систематически обновлять свои знания и творчески их применять в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить методы подготовки раскроя текстильных материалов, обработки деталей и узлов швейных изделий, основ технологии соединения деталей поясных и плечевых изделий,
- дать представление о современном оборудовании и рациональных методах, и режимах обработки швейных изделий,
- сформировать умения подготавливать изделия к примеркам, выявлять и исправлять дефекты обработки швейных изделий,
- способствовать развитию навыков самостоятельно оценивать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1),
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8)
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр.

Тема №1. Безопасность труда. Электро- и пожарная безопасность в учебных мастерских. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Организация рабочего места и техники безопасности при выполнении ручных работ.

Тема №2. Выполнение ручных стежков: вперед иглой, назад иглой, тамбурный, крестообразный, петельный. Разновидности и терминология ручных работ.

Тема №3. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Техника безопасности перед началом работы. Разновидности швейных машин.

Тема № 4. Выполнение отделочных швов. Терминология машинных работ. Разновидности машинных швов.

Тема № 5. Выполнение соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнение краевых швов в подгибку.

Тема № 6. Обработка односторонних, встречных и бантовых складок

2 семестр

Тема №1. Обработка оборок, рюш, воланов. Терминология работ. Способы обработки оборок, рюш, воланов.

Тема №2. Обработка прямой, овальной и фигурной кокеток. Способы обработки кокеток различной конфигурации.

Тема №3. Обработка мелких деталей: листочка, клапан, хлястик. Терминология работ. Способы обработки мелких деталей.

Тема №4. Обработка кармана с листочкой (с настрочными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с настрочными концами.

Тема №5. Обработка кармана с листочкой (с втачными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами.

Тема №6. Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками. Последовательность обработки кармана с клапаном и двумя обтачками.

Тема №7. Обработка кармана в рельефном шве. Последовательность обработки кармана в рельефном шве.

Тема №8. Обработка кармана с листочкой в рельефном шве. Последовательность обработки кармана в рельефном шве.

3 семестр

Тема №1. Обработка гладкого накладного кармана в легкой одежде. Последовательность обработки гладкого накладного кармана.

Тема №2. Обработка накладного кармана «Портфель» в легкой одежде. Последовательность обработки накладного кармана «Портфель».

Тема №3. Виды воротников и их обработка. Выполнение съемного воротника. Последовательность обработки съемного воротника.

Тема №4. Выполнение воротника-стойка и отложного воротника с отрезной стойкой (рубашечного типа). Последовательность обработки

воротника-стойка и отложного воротника с отрезной стойкой (рубашечного типа).

Тема №5 Обработка капюшона и соединение его с изделием. Последовательность обработки капюшона и соединение его с изделием.

Тема №6. Виды манжет, способы обработки и соединение их с рукавами. Последовательность обработки манжет, способы обработки и соединение их с рукавами.

4 семестр

Тема №1. Способы измерения размерных признаков женской фигуры.

Тема №2. Определение размерных признаков женской фигуры и прибавок, необходимых для построения юбки прямой.

Тема №3. Подготовка юбки к 1-й примерке. Перенесение меловых линий, сметывание выточек и боковых швов.

Тема №4. Обработка различных деталей юбки, предусмотренные моделью.

Тема №5 Способы обработки верхнего среза юбки поясом или обтачкой. Последовательность обработки пояса. Последовательность обработки обтачки.

Тема №6. Особенности обработки юбки на подкладке. Окончательная отделка юбки.

Виды контроля по дисциплине.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9,5 зачетных единиц, 342 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лабораторные (114 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (220 ч.);
- для заочной формы обучения: лабораторные (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (296 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.29 «Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания дисциплины "Технология"», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», прохождения педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи дисциплины:

- осмысление знаний о сущности и специфике профессиональной и практической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической, научно-популярной и специальной литературой;
- формирование умений самовоспитания и саморазвития педагога.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. (2 часа). Предмет, задачи и структура педагогики, связь с другими науками. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Понятие методологии и методов педагогических исследований. Общие закономерности развития. Взаимосвязь процессов воспитания и развития.

Тема 2. (4 часа). Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс. Понятие о методах и приёмах обучения. Принципы обучения. Формы организации обучения.

Тема 3. (4 часа). Содержание образования. Диагностика процесса обучения. Понятие содержания образования. Цели и методы диагностики процесса обучения

Тема 4. (4 часа). Сущность и содержание процесса воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Характеристика методов воспитания. Типы воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.30 «Основы математической обработки информации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование («Технология»).

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса «Математика» и «Информатика».

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и практика педагогического эксперимента» и будет полезно студентам при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

- повышение уровня математической культуры педагога в современном информационном пространстве;
- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств в процессе педагогической деятельности;
- ознакомить с существующими методами математико-статистической обработки данных, используемых в процессе педагогической деятельности;
- рассмотреть особенности представления и обработки информации средствами математики в рамках современных информационных технологий;
- сформировать навыки применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1), выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Математические средства представления информации.

Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Типы диаграмм.

Раздел 2. Комбинаторные методы обработки информации

Правило суммы. Правило произведения. Перестановка, размещение и сочетание с повторениями и без. Обработка информации с помощью решения комбинаторных задач.

Раздел 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Математическая модель и математическое моделирование. Определение основных понятий. Виды классификаций математических моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы моделирования.

Раздел 4. Основные понятия теория вероятностей.

Случайные события и случайные величины. Основные понятия. Основные свойства вероятностей. Основные формулы. Дискретные и непрерывные распределения.

Раздел 5. Математические методы обработки статистической информации.

Общие сведения о выборочном методе. Обработка статистических данных. Статистические оценки параметров. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Понятие статистической оценки параметра распределения. Точечная оценка параметров распределения. Понятие интервального оценивания.

Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточный срез; выполнение практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 12 ч (2 ч), практические 12 ч (6 ч) занятия, самостоятельная работа студента 44 ч (60 ч) и подготовка к зачету 4 ч (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.31 «Естественнонаучная картина мира»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является развитие у студентов способности ориентироваться в потоке научной и технологической информации в свете коэволюционного взаимодействия человека и природы.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; выработка у студентов представления о панораме и феноменологии современного естествознания, о трансдисциплинарных стратегиях естественнонаучного мышления, о развитии научной методологии в целом; формирование представления о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формирование у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Естествознание в исторической ретроспективе.

Тема 2. Механистическая картина мира.

Тема 3. Специальная теория относительности.

Тема 4. Основные идеи общей теории относительности.

Тема 5. Динамические и статистические закономерности в природе.

Тема 6. Квантово-полевая картина мира (КПКМ).

Тема 7. Мегамир. Основные космологические и космогонические представления.

Тема 8. Антропный принцип и проблема сущности жизни.

Тема 9. Концепции строения и функционирования биосферы.

Тема 10. Человек — качественно новая ступень развития биосферы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.32 «Теория и методика профориентационной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для проведения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания о методике профессиональной ориентации в общеобразовательном учебном заведении и умения выявлять и развивать профессиональные интересы и склонности учеников.

Задачи курса:

- систематизация представлений у студентов обо всех существующих аспектах активности человека;
 - раскрытие структуры и содержания мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий;
 - ознакомление студентов с научными разработками отечественных исследователей в области самоопределения;
 - апробация и освоение технологий проведения различных профориентационных методик;
- создание устойчивого интереса к проблемам профессионального и личностного самоопределения.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Цель и задачи профориентационной деятельности в учебном заведении. Общая характеристика профориентационной деятельности. Назначение профориентационной деятельности в учебном заведении. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор. Этапы планирование и организация профориентационной работы. Профессиональное информирование.

Тема 2. Методы, средства и формы профессионального информирования. Методы профессионального информирования. Средства профессионального информирования. Формы профессионального информирования. Индивидуальное информирование. Групповая форма профессионального информирования. Эффективность профессионального информирования.

Тема 3. Индивидуальное профориентационное консультирование. Развивающая групповая профессиональная консультация. Основные этапы индивидуального профессионального консультирования.

Раздел 2.

Тема 4. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор. Диагностика профессиональных склонностей. Диагностика профессиональной направленности.

Тема 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Отечественный опыт профильного обучения. Направления профилизации и структуры профилей. Формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу. Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования

Тема 6. Планирование профессиональной карьеры. Принципы планирования профессиональной карьеры. Модели карьеры. Концепция поливариативной карьеры. Этапы построения личного профессионального

плана. Вертикальная профессиональная карьера. Горизонтальная профессиональная карьера.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы: лекционные занятия (20 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.);
- для заочной формы: лекционные занятия (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.33 «Техническое черчение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимым условием для её усвоения являются знания следующих дисциплин:

- математика – исследование функций и построение графика, приближённое решение уравнения.
- информатика – используются навыки программирования, работы на компьютере.
- философия – материя и основные формы её существования, познание как отражение действительности, диалектика как учение о всеобщей связи развития.

Освоение дисциплины «Техническое черчение» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Практикум в учебных мастерских», «Основы швейного производства», «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Детали машин», «Машиноведение в технологическом образовании», «Основы графической подготовки школьников и методика черчения» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов, привить им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных; развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

Задачи курса:

- выработать целостное представление о теоретических основах построения изображении различных объектов;
- обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения;

- ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД;
- обучить студентов построению изображений на чертежах;
- подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями;
- обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов;
- сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии. Предмет, задачи и методы инженерной графики. Сущность методов проекций – преимущества и недостатки центрального и параллельного проецирования. Метод Монжа. Свойства проецирования на две и три плоскости проекций. Построение проекций точки по заданным ее координатам. Признаки принадлежности точки плоскостям проекций и осям. Понятие о прямой линии. Классификация прямых линий, свойства прямых частного положения. Комплексный чертеж прямых уровня. Комплексный чертеж проецирующей прямой. Определение натуральной величины линии общего положения.

Тема 2. Проецирование плоскостей. Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей. Признаки и способы задания плоскостей на комплексном чертеже. Классификация плоскостей. Приобретение навыков распознавания плоскостей по их проекциям. Метрические и параметрические задачи.

Тема 3. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертеже. Образование и задание поверхностей. Классификация поверхностей. Поверхности вращения; линейчатые поверхности; винтовые поверхности; циклические поверхности. Понятие об определителе и очерке поверхности. Линия и точка на поверхности.

Тема 4. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д.

Тема 5. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.

Тема 6. Нанесение размеров на чертежах. Уклоны, конусность. Сопряжение элементов. Форматы чертежей. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Заполнение основной

надписи чертежа. Масштабы. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Построение и обводка сопряжений. Геометрические построения и сопряжения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.

Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Тема 8. Разъёмные и неразъёмные соединения: назначение, изображение, обозначение. Различные виды разъёмных и неразъёмные соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение сварных швов. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъёмных соединений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;

- выполнение и защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельного графического задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, решение графических задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы: лекционные занятия (24 ч.), лабораторные (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.);
- для заочной формы: лекционные занятия (6 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.34 «Детали машин»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания *знания* природы и свойств материалов, основных кинематических характеристик движения, структуры и принципа работы наиболее распространенных механизмов, способов преобразования одного вида движения в другие, порядка проведения проектного и проверочного расчета конструкций и деталей; основ инженерной графики; *умения* ориентироваться в вопросах строения и свойств материалов различной природы; расчета кинематических характеристик простейших видов движения; использовать методы дифференциального и интегрального исчисления к решению наиболее общих задач преобразования движения;

обосновывать применение конкретных кинематических схем; самостоятельно выполнять простейшие конструкторские действия; *навыки* практического использования полученных знаний; расчета деталей машин при заданных условиях нагружения; расчета механических передач; проектирования передаточных механизмов, кинематического и силового расчета приводов.

Содержание дисциплины «Детали машин» является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов» и «Материаловедение и материалы в машиностроении».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских» и «Машиноведение в ТО».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Детали машин» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к проектированию машин, их узлов и деталей, направленная на формирование у студентов навыков проектно-конструкторской деятельности, понимания принципов преобразования движения и знания устройств, реализующих требуемые преобразования; знакомство с принципами расчета сложных приводных механизмов, видами соединений, методами проектного и проверочного расчетов деталей машин, изучение принципов функционирования различных видов передач, формирование навыков оформления конструкторской документации.

Дисциплина нацелена на развитие политехнической и коммуникативной компетентности студентов посредством использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий и обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников; развитие базовых компетентностей будущих учителей технологии посредством

формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Задачи курса:

- познакомить с основными деталями машин, их классификацией, конструкцией и принципом действия;
- сформировать представление о природе конструкционных материалов, их механических свойствах, методах расчета деталей машин на прочность, жесткость и устойчивость;
- сформировать знания о соединениях деталей, механических передачах и передаточных механизмах, наиболее распространенных деталях машин;
- обучить основам самостоятельного проектирования простейших механических устройств, выбора подшипников и шпонок, расчета валов;
- научить методам построения схем приводов, обеспечивающих требуемые кинематико-силовые характеристики исполнительного механизма;
- дать представление о методиках расчета элементов механических передач по критериям работоспособности и надежности;
- сформировать навыки поиска необходимой конструкторской информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в детали машин. *Основные понятия деталей машин.* Объекты, рассматриваемые в курсе ДМ. Виды нагрузок, действующих на детали машин. Критерии работоспособности машин. Машиностроительные материалы и их характеристики. Основы расчетов деталей машин. *Машиностроительные материалы.* Классификация конструкционных

материалов. Черные металлы, их свойства и применение. Сплавы цветных металлов в машиностроении. Неметаллические конструкционные материалы, их виды. Полимерные материалы, их применение, достоинства и недостатки. Композиционные конструкционные материалы, классификация по направлениям армирования. *Механические передачи.* Назначение механических передач и их классификация. Характеристики механических передач. Понятие передаточного числа. Конструктивные характеристики передач. Примеры расчета привода. *Формирование надежности машин при проектировании.* Основы теории вероятности и математической статистики. Определение показателей надежности. Основные отказы, их причины. Основные критерии работоспособности. Триботехнические основы обеспечения надежности.

Тема 2. *Зубчатые передачи. Зубчатые цилиндрические передачи.* Общие сведения о зубчатых цилиндрических передачах, их классификация. Геометрия и кинематика цилиндрических передач. Материалы цилиндрических зубчатых передач. Проектный и проверочный расчет цилиндрических зубчатых передач. Открытые цилиндрические передачи. Цилиндрические передачи с зацеплением Новикова. *Зубчатые конические передачи.* Общие сведения о зубчатых конических передачах, их классификация. Геометрия и кинематика конических передач. Материалы конических зубчатых передач. Проектный и проверочный расчет конических зубчатых передач. *Планетарные и волновые передачи.* Общие сведения о планетарных и волновых передачах, их классификация. Геометрия и кинематика планетарных и волновых передач. Материалы планетарных и волновых передач. Проектный и проверочный расчет планетарных и волновых передач. *Червячные передачи.* Общие сведения о червячных передачах. Основные геометрические и кинематико-силовые соотношения. Материалы червячных передач. Критерии работоспособности и порядок расчета. Допустимые напряжения в расчетах червячных передач.

Тема 3. Передачи с гибкими связями. *Ременные передачи.* Общие сведения о ременных передачах, их классификация и особенности использования. Конструкция и материалы ремней. Основы расчета ременных передач. Плоскоременные, клиноременные и зубчатые ременные передачи. *Фрикционные передачи.* Общие сведения о фрикционных передачах, их классификация и особенности использования. Факторы, определяющие качество фрикционной передачи. Материалы, конструкция и прижимные устройства фрикционных передач. Расчет цилиндрических фрикционных передач. Фрикционные вариаторы. *Цепные передачи.* Общие сведения о цепных передачах, их классификация и особенности использования. Типы и материалы цепей. Основные параметры цепных передач. Силы, действующие в цепных передачах. Расчет цепных передач. *Передача винт-гайка.* Общие сведения о передачах винт-гайка, их классификация. Конструкция и материалы передач винт-гайка. Расчет передач винт-гайка.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов по дисциплине «Детали машин» производится в следующих формах: допуск к выполнению лабораторных работ, защита лабораторных работ, защита разработанной презентации, выполнение расчетного задания, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (3 семестр), включающего ответы на три теоретических вопроса, подкрепляемые примерами из практики и письменного экзамена, включающего ответы на три теоретических вопроса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (14 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), лабораторные (2 ч.) занятия, практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.35 «История технологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания педагогики и психологии; умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие; навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в педагогическую специальность и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания дисциплины "Технология"», «Дидактические основы технологического образования» и прохождения производственной и преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе теоретических знаний в области всемирного историко-педагогического процесса, понимания сущности и

закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики образования, умений применять историко-педагогические знания в своей профессиональной и учебно-исследовательской деятельности для осмысления современных педагогических проблем, инновационных процессов в контексте позитивного историко-педагогического опыта.

Задачи курса:

- дать представление о истории технологического образования в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии, педагогики и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной истории технологического образования, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Предпосылки создания системы технического образования в России. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений. Инженерно-артиллерийская школа. Устав народным училищам Российской империи. Петербургское Пробирное училище.

Тема 2. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт. Рижское политехническое училище. Ремесленное училище в городе Лодзи, Иркутское техническое училище, Комиссаровское техническое училище в Москве. Классификация низших технических учебных заведений.

Тема 3. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах. Положение о единой трудовой школе РСФСР. Фабрично-заводские семилетки. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».

Тема 4. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Концепция функциональной природы политехнических знаний. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

Тема 5. Предмет "Технология" в школе XXI века. Внедрение новой образовательной области «Технология». Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной, основной и средней (полной) школе (1-4-е; 5-9-е; 10-11-е классы). Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История технологического образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при итоговом контроле.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы: лекционные занятия (20 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.);

– для заочной формы: лекционные занятия (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (128 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.36 «Дидактические основы технологического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания педагогики, психологии, культурологи, возрастной физиологии, технологии конструкционных материалов, практикума в учебных мастерских; умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие; навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности в сфере образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» и прохождения производственной и преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - раскрытие дидактических основ технологического образования.

Задачи курса:

– Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по профилю «Технологии» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).

– Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

– Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Технологическое образование», в том числе и информационных.

– Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «Технологии», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Общее понятие о дидактике. Дидактика – наука об обучении. Сущность основных категорий дидактики. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса. Этапы дидактического процесса. Современная интерпретация традиционной модели развития учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности.

Тема 3. Принципы обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. Принцип наглядности.

Тема 4. Методы обучения технологии. Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.

Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения.

Раздел 2.

Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие. Содержание общего образования. Система знаний и умений, которая реализуется в содержании школьного образования. Дидактический утилитаризм (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.). Проблемно-комплексная теория (Б. Суходольский). Система построения учебного плана и организации школьного образования В. Гумбольдта (утраквизм). Учебные планы, программы, книги. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учеников. Государственный образовательный стандарт. Типовые учебные планы.

Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения.

Тема 8. Урок как основная форма организации обучения. Ключевой компонент классно-урочной системы организации обучения. Типы и структура уроков. Типы уроков технологии. Теоретический урок. Практический урок. Комбинированный урок. Урок-лабораторная работа. Урок по решению технических задач. Контрольно-проверочный урок. Формы организации работы учащихся на уроке.

Тема 9. Системы трудового обучения. Понятие о системе трудового обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная и конструкторско-технологическая системы трудового (производственного обучения).

Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий. Виды обучения. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Главные направления

эффективного использования ЭВМ. Дистанционное (дистантное) обучение. Новые информационные технологии.

Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Педагогическая задача - составная единица педагогической деятельности. Структура педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Этапы решения педагогической задачи. Способы и процесс решения задачи. Процесс решения педагогической задачи.

Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Спектр технологий. Базисные педагогические технологии. Предметно ориентированная технология. Личностно ориентированная технология. Партнерская технология (технология сотрудничества).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактические основы технологического образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет (5 семестр), экзамен – 6 семестр, курсовая работа - 6 семестр. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы), письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы: лекционные занятия (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.);

– для заочной формы: лекционные занятия (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (151 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.37 «Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы сельскохозяйственного опытничества».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов основами метрологии, методами и средствами измерения и контроля применительно к условиям общего машиностроения, основами управления качеством продукции, со стандартизацией и ее методическими основами, ознакомить с видами и принципами сертификации, а так же с методами обеспечения взаимозаменяемости.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с научно-методическими основами стандартизации, с методами измерения и средствами контроля современных изделий машиностроения. Углубленное изучение студентами необходимых знаний основополагающих машиностроительных стандартов, стандартов по нормированию точности типовых соединений и поверхностей; основ необходимых при расчетах погрешностей измерения, контроля, выборе метода измерения и др.; методов обеспечения взаимозаменяемости.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сертификация понятие и назначение.

Понятие сертификации. Категории и виды стандартов. Международные и национальные организации в сфере стандартизации. Основные положения международных и российских стандартов качества в сфере обслуживания. Система сертификации, схема сертификации – система сертификации, применяемая к конкретной продукции (конкретному технологическому процессу, товару, услуге). Сертификат соответствия – документ, выданный согласно правилам системы сертификации указывающий, что данная продукция соответствует определенным стандартам или каким-либо другим требованиям, предъявляемым к данной продукции. Знак соответствия – охраняемый законом знак (сочетание букв, цифр, графических символов) подтверждающих, что данная продукция находится в соответствии с определенными стандартами или другими требованиями, предъявляемыми к ней. Декларация о соответствии – документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует заданным требованиям. Цели и принципы сертификации.

Тема 2. Стандартизация как объект, понятие и назначение.

Понятие стандартизации, цели и задачи стандартизации. Функции стандартизации. Методы стандартизации как науки. Правовые основы стандартизации. Категории нормативных документов. Нормативный документ о стандартизации, стандарт, международный стандарт.

Тема 3. «Разработка стандартов обслуживания: принципы, этапы и их особенности». Основные принципы разработки стандартов обслуживания. Определение критериев эффективных стандартов

обслуживания. Этапы разработки стандартов обслуживания на предприятии. Особенности этапов разработки, создания и внедрения стандартов обслуживания. Особенности этапа внедрения стандартов. Контроль выполнения стандартов обслуживания.

Тема 4. Система контроля реализации стандартов обслуживания

Управление качеством обслуживания клиентов. Внешний и внутренний контроль качества обслуживания и реализации стандартов обслуживания. Опросы потребителей и услуга «Тайный покупатель» как элементы системы контроля реализации стандартов обслуживания.

Тема 5. Формирование потребительской лояльности

Понятие клиентоориентированного сервиса. Понятие потребительской лояльности. Основные составляющие потребительской лояльности. Инструменты повышения потребительской лояльности. Индекс чистой поддержки. Модель «трех ключей».

Тема 6. Особенности стандартов обслуживания на предприятиях.

Стандарты обслуживания посетителей на предприятиях общественного питания. Особенности обслуживания клиентов в туристских фирмах. Стандарты обслуживания клиентов на предприятиях сферы размещения. Стандарты обслуживания в розничной торговле. Техника активных продаж в розничной торговле. Конфликтные ситуации в процессе обслуживания клиентов. Особенности работы с возражениями (сомнениями) клиента.

Виды контроля по дисциплине: зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.38 «Традиции народных ремесел на уроках технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Сопротивление материалов», «Материаловедение в технологическом образовании», «Практикум в учебных мастерских», «История технологического образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с национальными традициями Луганщины, привить национальную культуру, сформировать практические умения по изготовлению изделий в национальном стиле.

Задачи дисциплины: формирование пространственного представления, художественно-образного восприятия действительности; развитие художественно-творческих способностей студентов; привитие любви к народным традициям, к истории родного края, приобщение студентов к истокам народной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8) выпускника;

- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о традициях народных ремесел.

Исторические сведения о народных ремеслах Луганщины. Виды народных ремесел Луганщины. Современные народные ремесла Луганщины.

Тема 2. Развитие гончарного дела на Луганщине. Основные центры гончарного дела. Характерные признаки гончарных изделий Луганщины. Традиционные гончарные изделия Луганщины. Современное гончарство Луганщины.

Тема 3. Корзинный промысел. Плетение корзин из разных материалов.

Тема 4. Развитие кузнечного дела на Луганщине. Основные центры кузнечного дела. Характерные признаки кузнечных изделий Луганщины. Традиционные кузнечные изделия Луганщины. Современное кузнечное ремесло Луганщины.

Тема 5. Народные куклы. Изготовление народных кукол из различных материалов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.39 «Организация и проведение школьных олимпиад по технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практикум в учебных мастерских», «История технологического образования», «Традиции народных ремесел на уроках технологии», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников» и служит основой для прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение методики применения новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса при подготовке к олимпиадам школьников.

Задачи дисциплины:

1. Изучение порядка организации и проведения этапов разного уровня олимпиады;
2. Изучение методов подготовки олимпиадных заданий, методов оценивания результатов олимпиадных заданий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Порядок организации и проведения олимпиады школьников.

Тема 2. Общая характеристика структуры заданий олимпиады школьников.

Тема 3. Подготовка олимпиадных заданий теоретического тура.

Тема 4. Подготовка олимпиадных заданий практического тура.

Тема 5. Проведение апелляции по результатам проверки заданий.

Тема 6. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде.

Виды контроля по дисциплине: зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Введение в педагогическую специальность», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Педагогическое мастерство», «Основы педагогической коммуникации», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Дидактические основы технологического образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», для прохождения практики в детских лагерях, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной

квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи:

- дать знания о тенденциях и закономерностях развития педагогики, раскрыть их органическое единство и одновременно специфику;
- ввести в педагогический и образовательный оборот студентов новый фактический историко-педагогический материал и ознакомить с приоритетами отечественной педагогической мысли, ее влиянием на развитие школы и образования в других странах;
- ознакомить студентов с развитием педагогической мысли, воспитания и школы в ведущих зарубежных странах;
- расширить представления о педагогических явлениях;
- научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (для сравнения конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно, использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2) и общепрофессиональных (ОПК-4; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII –до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв.

Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития. Современная российская школа.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02 «Возрастная анатомия и физиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики анатомии, физиологии человека и животных.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма

и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; - ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Соотношение процессов роста и развития. Определение понятий. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические

критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Роль среды и наследственности. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. Наследственные болезни и пороки развития. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Мутация. Мутагенные факторы. Основные показатели развития ребенка.

Тема 3. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание. Значение нервной системы. Основные этапы ее развития. Строение и функции нервной системы. Возбудимость и проводимость. Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций. Системная организация

процесса восприятия. Нейрофизиологические механизмы внимания. Структурно-функциональная организация внимания. Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Рефлекторный характер речевой деятельности. Сигнальные системы действительности. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. Физиологические основы памяти. Понятие о доминанте. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Роль анализаторов в познании мира. Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности скелета. Строение и возрастные особенности скелетной мускулатуры. Формирование двигательных навыков. Осанка. Причины, признаки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Структура и функции аппарата движения. Работа, утомление мышц. Влияние мышечной работы на растущий организм ребенка. Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений аппарата движений. Развитие двигательной активности и координации движений. Роль движений в развитии детей. Гигиенические требования к оборудованию школ и к организации труда учащихся.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно - сосудистой системы. Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности

у детей. Значение крово- и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно - сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Изменения газообмена с возрастом, связанные с особенностями регуляции щелочно-кислотного равновесия у детей. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Воспитание правильного дыхания у детей. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии. Формы обмена энергией. Продукция энергии в клетке. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Обмен покоя у детей школьного возраста. Нормы питания для детей разного возраста. Понятие терморегуляции. Возрастное изменение механизмов терморегуляции.

Тема 10. Физиологические основы готовности детей к обучению. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Определение

уровня физического развития, определение биологического возраста. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Факторы, определяющие готовность детей к школе: зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации, слухомоторные координации, развитие мелкой моторики кисти, интеллектуальное развитие, развитие внимания, развитие памяти и объема внимания. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению. Мотивы поведения, личностное развитие и социальный фактор развития. Понятие адаптации детей к школе. Физиологические и психологические аспекты адаптации детей к школе. Критические периоды обучения детей в школе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплины: «Социальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи курса:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука.

Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека.

Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология.

Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. **Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие**

химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка.

Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости.

Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики анатомии, физиологии человека и животных.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8) выпускника;

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья детей.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.

Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Основные противоэпидемические мероприятия. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции). Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие «сигнализационный контроль». Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ.

3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.

4. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.

Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и

закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

ЗОЖ, как фактор здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Этапы формирования мотивационных образований на здоровье и целостное восприятие жизни. Значение волевых качеств личности в формировании здорового образа жизни. Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности. Формирование системы ценностных ориентиров и нравственных запретов. Моделирование программ оздоровления. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути.

Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедронам, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика

злоупотребления наркотиками.

Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.

Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения.

Виды психотерапевтической и наркологической помощи.

6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины. Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Нарушение осанки, патологические изгибы позвоночника, плоскостопие. Причины нарушения осанки. Профилактика. Последствия гиподинамии. Виды двигательной активности. Гигиеническая гимнастика, физическая культура, спорт, физкультминутки, физкультпаузы и их влияние на здоровье, выносливость и ловкость школьников. Миопия (близорукость). Причины развития. Биоэнергетическая концепция развития близорукости. Коррекционно-воспитательная работа учителя. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Здоровьесберегающая парадигма деятельности учителя. Педагогика здоровья, как компонент гуманистического образования – раздел педагогики, разрабатывающий методы сохранения, приобретения и умножения здоровья. Система оздоровления школы и дошкольных учреждений – формирование саногенного мышления. Культура умственного труда. Динамика работоспособности. Утомление и переутомление. Резервы умственной

работоспособности. Рациональные способы запоминания. Рационализация работы. Методы уплотнения времени. Мыслительный и эмоциональный компонент умственной работы. Техники умственного труда. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников. Принципы моделирования эргономичной деятельности школьников. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и условий обучения. Гигиеническая оценка режима дня детей и подростков.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Теория обучения и воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая этика», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Основы педагогической коммуникации», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Дидактические

основы технологического образования», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», для прохождения практики в детских лагерях, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» – формирование у студентов знаний в области социально значимых проблем и процессов современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания учащихся в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания обучающихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2) и общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Теория обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Образовательные технологии. Современные образовательные технологии. Контроль и оценивание в процессе обучения. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Теория воспитания. Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Целеполагание в воспитательном процессе. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Основные направления воспитания. Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Личность, семья и коллектив. Концептуальные основы работы классного руководителя. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный (3 семестр / 4 триместр); экзамен, устный (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (113 ч.), контроль (31 ч.); для заочной

формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.06 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является: освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: сформировать у студентов теоретические знания о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического

сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; сформировать у студентов практические умения, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развивать личностные качества, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями).

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных: (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1: Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3: Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4: Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5: Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6: Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7: Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной

формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.07 «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Основы педагогической коммуникации», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Дидактические основы технологического образования», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», для прохождения практики в детских лагерях, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- создание у студентов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- стимулирование на размышление о собственных перспективах в личностном и профессиональном самоуправлении;
- раскрытие перед будущими специалистами концепции новой образовательной парадигмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Своеобразие педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе. Педагогическая деятельность. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Личность современного педагога-профессионала. Общая и профессиональная культура учителя.

Тема 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Становление и самосовершенствование в профессиональной деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Организация умственной деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения

предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.08 «Педагогическое мастерство»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Педагогическая этика», «Теория обучения и воспитания», «Психология», «Педагогика», «Основы педагогической коммуникации», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Дидактические основы технологического образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», для прохождения практики в детских лагерях, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития

профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно;

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2) и общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и его

значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия. Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.09 «Педагогическая этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Основы педагогической коммуникации», «Теория и практика педагогического эксперимента», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Дидактические основы технологического образования», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», для прохождения практики в детских лагерях, педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой

профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Происхождение и сущность педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Понятие о педагогической этике, её категории. Профессионально-педагогическое общение.

Тема 2. Сущность и формы педагогической морали. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Педагогическая мораль как нормативная система, её основные функции. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание учителя: морально-педагогические знания, морально-педагогические убеждения, морально-педагогические потребности. Непрерывность процесса формирования педагогической морали, мотивы. Педагогический такт как нравственно целесообразная мера взаимодействия учителя с детьми и воздействия на них. Основные элементы и признаки педагогического такта. Развитие педагогического такта учителя как овладение определенными умениями.

Тема 3. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-администрация». Кодекс профессиональной этики учителя.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 «Документоведение в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Технология. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов

документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 4 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 «Охрана труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Электротехника и основы электроники» и «Детали машин».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественная обработка материалов» и «Основы творческо-конструкторской деятельности», а также написания раздела «Охрана труда» выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Охрана труда» является формирование умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в образовательных учреждениях.

Задачами дисциплины «Охрана труда» являются:

1. Сформировать ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность.
2. Освоить нормативно-правовые основы охраны труда в государстве.
3. Получить базовые знания по производственной санитарии и технике безопасности, сформировать знания в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах.
4. Выработать представление о порядке расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися.

5. Выработать целостное представление о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности.

6. Освоить приемы оказания первой помощи при различных видах поражений.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые понятия охраны труда. *Общие определения дисциплины «Охрана труда».* Основные определения охраны труда. Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности. Вредные и опасные производственные факторы, их классификация. Травматизм, его причины. Методы анализа травматизма. *Нормативные основы охраны труда.* Государственное управление охраной труда, организация охраны труда на предприятии. Обучение вопросам охраны труда и проверка. Травматизм, его причины, методы анализа травматизма.

Тема 2. Производственная санитария. *Воздух рабочей зоны.* Воздух рабочей зоны, его химический состав. Источники загрязнения воздуха, предельно допустимая концентрация. Микроклимат производственных помещений. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Вентиляция производственных помещений, классификация систем вентиляции, кратность воздухообмена. *Освещение производственных помещений.* Свет, его природа и физические характеристики. Корпускулярно-волновой дуализм. Основные светотехнические характеристики, нормируемые параметры и разряды зрительной работы. Классификация видов освещения рабочих мест. Требования к производственному освещению. Источники искусственного освещения. *Шумы и вибрации.* Физическая природа шума, основные физические характеристики шумов. Инфразвук и ультразвук. Медико-биологические аспекты действия шума на

организм человека. Классификация шумов, инфра- и ультразвук. Методы и средства защиты от шума. Вибрации, их природа и происхождение. Классификация вибраций и их физические характеристики. Методы и средства защиты от вибраций.

Тема 3. Электрическая и пожарная безопасность. *Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений.* Электрический ток, его характеристики. Виды электротравм и их причины. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Напряжение шага и касания. Первая помощь при электротравмах. Методы и средства электрической безопасности. Электромагнитные и корпускулярные излучения рабочей зоны. Защита от ионизирующих и неионизирующих излучений. *Основы пожарной безопасности.* Пожар, первичные и вторичные факторы пожара. Условия горения веществ и материалов. Категории помещений по пожароопасности. Первичные средства пожаротушения. Методы тушения пожаров. Пожарная сигнализация и системы пожаротушения. Извещатели о пожаре, их виды и принцип действия. Правила извещения службы МЧС о пожаре. Правила поведения при эвакуации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.12 «Методика преподавания дисциплины "Технология"»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Технология» (школьный курс), «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика профориентационной работы», а также других дисциплин указанного профиля, входящих в обязательную базовую часть и вариативный блок учебного плана по подготовке бакалавров по соответствующему профилю.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

Задачи курса:

- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания в процессе преподавания образовательной области «Технология»;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в процессе преподавания образовательной области «Технология»;
- подготовить студентов к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей в процессе преподавания образовательной области «Технология»;

– развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики в процессе преподавания образовательной области «Технология».

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии. Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы. Сущность педагогического творчества. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

Тема 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология». Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения. Формы организации

деятельности учащихся на уроке. Составление планов уроков по различным разделам ООТ. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

Тема 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. Учебник как обучающая система. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса. Планирующая документация учителя технологии. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

Тема 4. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы. Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.

Тема 5. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы. Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с

профессиональной пригодностью, с темпераментом. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы. Методика введения понятия профессиональной деятельности. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.

Тема 6. Управление качеством образовательного процесса. Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Тестовый контроль знаний. Управление качеством обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся. Заполнение журналов учета знаний учащихся. Ответственность учителя технологии.

Тема 7. Современные образовательные технологии. Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Организация

образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.

Тема 8. Теоретические основы методики воспитательной работы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание – широкое и узкое значение. Соотношение процессов социализации, воспитания, развития, саморазвития. Логика воспитательного процесса. Движущие силы развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные подходы к воспитанию: традиционный, личностный, системный, деятельностный, антропологический, синергетический. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманистическая направленность, вариативность, субъективность, целостность, коллективность. Воспитательный процесс: понятие, сущность, движущие силы, логика. Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности. Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Понятие метода воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. А. С. Макаренко о воспитании.

Тема 9. Содержание и формы организации воспитательного процесса. Содержание воспитания. Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности. Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Виды воспитывающей деятельности. Познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность,

спортивно-оздоровительная деятельность, общественная деятельность, свободное общение, ценностно-ориентировочная деятельность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Лекция. Дискуссия. Социальная акция. Круглый стол. Конференция. Устный журнал. Игра. Интерактивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательные игры. Беседа. Классный час. КТД. Выбор форм воспитательной работы. Техника безопасности при организации воспитательных мероприятий. Методика индивидуальной работы с учащимися в воспитательном процессе. Социальная профилактика. Формы профилактической работы.

Тема 10. Планирование и программирование воспитательной деятельности. Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы. План на день. Календарный план. Программа воспитательной деятельности. Целевая программа. Разработка программ воспитательной деятельности. Разработка программ профилактики.

Тема 11. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности. Субъекты и организаторы воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, куратор. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя, куратора.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет (6 семестр), письменный экзамен (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) занятия, практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (85 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) занятия, практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (147 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.13 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование

компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1,3,4,5,6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 348 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (328 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии домашнего хозяйства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

Ознакомление с различными формами религий.

Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.

Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.

2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.

3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.

4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.

5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.

6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.

7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.

8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

9. Ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий.

10. Рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);

11. Формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Этика», «Эстетика».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и социальной работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – сориентировать студентов на профессиональное применение социологии как прикладной науки и познакомить с основными видами деятельности социологии.

Задачами курса является

- формирование осознания признаков науки как особого вида деятельности по производству знания и специфики социологии в кругу общественных наук;
- усвоение особенностей «социологического мышления», «мышления переменными», основ понятийного аппарата социологической науки;
- формирование знаний о социологическом исследовании, его этапах, структуре, структурных элементах программы социологического исследования;
- формирование знаний о периодических профессиональных изданиях и их роли для профессионального сообщества.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли

История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Концепция «социального действия» М. Вебера. Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.

Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия «система» для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и

функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

Тема 4. Социология культуры

Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Тема 5. Социология личности

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию «личность». Структура ее социальных качеств. Парадигмы «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие «социализация» как социологическая категория. Различие подходов

социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их «ядро» и «периферия», пограничные слои и маргиналы. «Средний класс» и его значение в современном обществе. «Предпринимательский класс» в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

Тема 7. Социальные общности и группы, групповая динамика

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность,

нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и социальной работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы профессиональной деятельности в сфере образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология общественного мнения» является - сформировать профессиональную установку на практическое использование полученных знаний по изучению общественного мнения; получение студентами систематизированных знаний о сущности общественного мнения, особенностях его формирования и развития. В результате обучения студенты должны получить основы теории общественного мнения, иметь представления о проблемных аспектах теоретических и эмпирических исследований в области изучения общественного мнения, овладеть профессиональными навыками социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология общественного мнения» являются:

- 1. формирование научного представления о природе и сущности общественного мнения;
- раскрытие онтологических, гносеологических и социологических характеристик и свойств общественного мнения как социального явления;
- раскрытие трансформации этого понятия в аспекте его становления, развития и превращения в одну из ключевых концептуальных категорий социологии;

- представление базовых теоретико-методологических подходов социологии общественного мнения;
- определение проблем методического обеспечения изучения общественного мнения в социологии;
- выявление конструктивных и эффективных способов и средств анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- раскрытие способов расчета параметров общественного мнения.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения.

Представления об общественном мнении в Древней Греции. Проблема функционирования общественного мнения в 12-15 вв. Н. Макиавелли об особенностях общественного мнения. Французское Просвещение о роли общественного мнения (Ж. Ж. Руссо). Психологическое направление в изучении общественного мнения. Изучение общественного мнения в советский период. Современный этап в изучении общественного мнения.

Тема 2. Сущность и структура общественного мнения.

Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении. Монистическая и плюралистическая традиции в современной социологии. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения. Объект общественного мнения. Его критерии. Проблема соотношения субъекта и объекта общественного мнения в классическом и субъектно-семантическом подходе. Границы их определения в теоретическом анализе и прикладном исследовании.

Тема 3. Движущие силы формирования и проявления общественного мнения.

Материальные, духовные, социальные и политические потребности как движущая сила формирования общественного мнения. Интересы как фактор формирования общественного мнения. Ценностные ориентации, установки, стереотипы в процессе формирования общественного мнения. Феномен массового общения, социальных чувств, духовной атмосферы, социальной памяти.

Тема 4. Методологический анализ сущности общественного мнения.

Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения. Разработка и применение современных комплексных методик изучения общественного мнения.

Тема 5. Формирование общественного мнения под воздействием слухов.

Слухи как объективный атрибут межличностной коммуникации. Формирование общественного мнения. Разновидности общественного мнения, сформированного под воздействием слухов.

Тема 6. Изучение и анализ общественного мнения. Свойства общественного мнения.

Применение структурного подхода как методологии определения и анализа свойств общественного мнения. Основные принципы их оценки и измерения. Определение свойств и показателей общественного мнения и их анализ. Интенсивность как комплексное свойство общественного мнения. Общие и процессуальные показатели общественного мнения. Динамические показатели общественного мнения и их характеристика. Проблема информативности показателей общественного мнения.

Тема 7. Общественное мнение и политика.

Общественное мнение как важнейший партнер государства. Структура и функции общественного мнения в сфере политики. Формирование общественного мнения.

Тема 8. Политические коммуникации.

Сущность коммуникации как политического процесса. Теории политической коммуникации. Структура политической коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.

Тема 9. СМИ в системе массовой коммуникации.

Концепция СМИ Г. Лассуэла. Место СМИ в политической жизни современного общества. Исследование роли СМИ в политике. Концепция «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман. Концепция С. Ленарта.

Тема 10. Аудитория СМИ.

Понятие и виды аудитории. Характеристики аудитории. Аудитория как потребитель продукции СМИ. Выполнение исследования аудитории. Исследования рекламы в СМИ.

Тема 11. Комплексы, стереотипы, фобии общественного мнения.

Понятие и характеристика комплексов общественного мнения. Феномен стереотипов общественного мнения (У. Липпман). Фобии и страхи, присущие общественному мнению.

Тема 12. Реклама как средство манипуляции общественного мнения.

Реклама как социальный феномен. Воздействие рекламы на социальные ценности. Понятие массовизации. Способы воздействия рекламы. Манипуляция как тип речевого воздействия на общественное сознание.

Тема 13. Виды социологических исследований общественного мнения.

Основные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-группа и др.). Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в

исследовании общественного мнения. Оперативные исследования и их возможности в изучении общественного мнения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История». Является основой для освоения дисциплины «Охрана труда», «Научная организация труда» и др.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

1) привитие правовых основ будущим специалистам;

- 2) повышение их образовательного и культурного уровня;
- 3) изучение теоретического материала по данному курсу;
- 4) освоение понятийного аппарата;
- 5) развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- 6) формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных (УК-1, УК-2, ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Государство и право как социальные явления

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: религиозные, патриархально-патерналистские, естественно-правовые, органические, насилия, психологические, марксистская и другие.

Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права.

Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды.

Понятие формы (источника) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой

акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения.

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные.

Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Тема 4. Право собственности.

Право собственности и иные вещные права. Вещные права: понятие и виды. Сущность собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производственные способы приобретения права собственности. Прекращение права

собственности. *Виды права собственности.* Право собственности граждан, юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность. Совместная и долевая собственность. Защита права собственности. Добросовестный и недобросовестный приобретатели. Истребование имущества из чужого незаконного владения.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Семейное право как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. *Правоотношения в сфере брака и семьи.* Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права.

Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства

Понятие, предмет и метод административного права. Субъекты административного права. Признаки административного правонарушения.

Состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.

Тема 8. Основы экологического законодательства.

Глобальность экологических проблем. Концепции отношения общества к природе. Понятийный аппарат экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования.

Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы экологического права. Эколоγο-правовой статус человека. Право природопользования и платность за него.

Правоотношения в сфере окружающей среды, экологии. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое нормирование и стандартизация качества. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экологический контроль. Объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Тема9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. *Понятие преступления.* Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния.

Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельную работу

студента (40 ч.) и контроль знаний (4 ч.) для очной формы обучения, для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельную работу студента (60 ч.), а также контроль знаний (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение», «История», «История Отечества».

Цели и задачи дисциплины

Основные цели преподавания дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных научных представлений об основных положениях политологии;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- расширение у студентов политологического и профессионального кругозора;
- анализ основных концепций и подходов к построению научных политических теорий, позволяющих студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа реальных политических явлений и процессов.
- способствовать выработке демократических гражданских мировоззренческих установок и ценностных ориентаций.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

- приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

- ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных (УК-1, УК-2, ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ «ПОЛИТИКА»

Основные подходы к определению категории «политика». Концепции политики в работах Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Современные представления о политике М. Вебера, Д. Истона, Г. Лассуэла.

Политическая наука как отдельная отрасль знания. Характеристика процессов, которые способствовали институционализации политической науки. Основные этапы развития науки о политике. Современное состояние политической науки. Особенности британской школы политической науки. Специфика становления теории политики во Франции. Формирование политологических исследований в США. Особенности итальянской школы политической науки. Основные проблемы исследований политической науки.

Научный аппарат общей теории политики. Методология теории политики. Общенаучные методы исследования. Общетеоретические методы исследования. Методы и подходы социальных наук.

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ ВЛАСТИ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные подходы к определению сущности власти. Натуралистическая школа исследования политической власти (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк). Бихевиористский подход (Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам, Г. Госснел). Силовая модель власти. Рыночная модель власти. Игровая модель власти (подчинение и сопротивление, использования ресурсов, легитимного властвования.).

Коммуникативная и социо-культурная парадигмы в исследовании политической власти. Онтологическая концепция Х. Арендт. Концепция способов коммуникации Н. Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Габермаса. Информационно-коммуникативная концепция К. Дойча.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Основатели теории систем (Л. фон Берталанфи, Т. Парсонс). Основные признаки системы. Модель политической системы Д. Истона. Теория политической системы Г. Алмонда. Коммуникативный подход в исследовании политической системы К. Дойча. Сущность и структура политической системы. Функции политической системы.

Типология политических систем на основе характера отношений политической системы с внешней средой. Типология политических систем по типу политического режима. Типы политических систем по содержанию и формам управления Ж. Блонделя.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Понятие и сущность государства. Функции государства и направления его деятельности. Форма государственного устройства и форма правления. Современные формы государственного устройства. Формы правления и их

варианты. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Разделение властей. Государство в политической системе общества.

ТЕМА 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Правовой подход в исследовании политического режима Р. Макридиса. Социологический подход М. Дюверже. Сущность политического режима в концепции Е. Хейвуда. Элементы политического режима (Ж.- Л. Кермонн). Признаки политического режима.

Типологии политических режимов. Типы демократических политических режимов Д. Хелда. Типология политических режимов Х. Линца.

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

Возникновение понятия «политическая идеология». Основные подходы к определению (К. Маркс, В. Парето, К. Мангейм). Элементы политической идеологии Г. Лассуелла. Сущность, уровни и функции политической идеологии.

Анализ основных идеологических течений: либерализм, консерватизм, социализм. «Постклассические» идеологические течения: «новые ливни», «новые правые», неолиберализм, неоконсерватизм, коммунитаризм, антиглобализм, феминизм, экологизм.

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Происхождение понятия «политический процесс». Современные исследования политического процесса (В. Паретто, Т. Парсонс, Д. Истон). Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Институциональный подход к изучению политического процесса (М. Ориу, М. Вебер). Бихевиористские взгляды на структуру политического процесса (Г. Лассуэл, Ч. Мерриам). Представители структурно-функционального анализа (Т. Парсонс,

Р. Мертон). Теория рационального выбора (Е. Даунс). Дискурсивный подход к анализу политических процессов (Т. ван Дейк).

Политические изменения и политическое развитие. Структура политического процесса. Содержание и типология политических процессов. Общие и локальные политические процессы. «Западный» и «незападный» политический процесс в концепции Л. Пая.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельную работу студента (40 ч.) и контроль знаний (4 ч.) для очной формы обучения, для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельную работу студента (60 ч.), а также контроль знаний (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование УК-1, УК-5 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Русь и Степь в орбите

монгольских завоеваний. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского

литейного завода и основание Луганска. Предпосылки образования Луганского литейного завода. К. Гаскойн – основатель литейного завода. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль в количестве 4 часа (для очной формы обучения); лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 4 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль в количестве 4 часа (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Историческое краеведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений **Целью** курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

– обеспечение овладения студентами знаниями о предмете и функциях исторического краеведения, различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование УК-1, УК-5 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение»

1. Понятие и задачи курса.
2. Функции исторического краеведения.
3. Основные центры исторического краеведения.

Тема 2. Источники исторического краеведения

1. Памятники материальной культуры.
2. Письменные источники. Топографические описания.

Тема 3. Разновидности деятельности краеведа.

1. Этапы и методы изучения края.
2. Краеведческие музеи и их функции.

Тема 4. Становление и развитие отечественного исторического краеведения.

1. Зарождение краеведение в России.
2. Истоки краеведения в малороссийских землях.
3. Выдающиеся краеведы XIX века.

Тема 5. Историческое краеведение в XX веке.

1. Развитие краеведения в Российской имении в начале XX в.
2. Краеведение в советский период.
3. Развитие исторического краеведения в постсоветский период.

Тема 6. Историческое краеведение на современном этапе.

1. Историческое краеведение в России, Украине, Белоруси в современный период.
2. Историческое краеведение Луганской и Донецкой народных Республик.
3. Выдающиеся краеведы Донбасса.

Тема 7. Краеведение и музеи Луганщины.

1. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического

краеведения.

2. Историко-культурные памятники Луганщины.

3. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности

Тема 8. Локальная история Луганского края.

1. Понятие локальной истории. Развитие Луганщины в контексте истории Донбасса.

2. История Луганского края в древнейший период.

3. Колонизация Дикого поля и освоение Луганщины в XVIII–XIX вв.

4. Развитие Луганского края в XX в.

5. Провозглашение ЛНР и ДНР. Луганщина на современном этапе.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль в количестве 4 часа (для очной формы обучения); лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 4 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль в количестве 4 часа (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Технологии домашнего хозяйства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания педагогики, психологии, культурологи, возрастной физиологии, умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие, навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин педагогики, психологии, истории, экономика домашнего хозяйства, основы дизайна интерьера и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания дисциплины "Технология"».

Цели и задачи дисциплины:

Главная цель курса «Технологии домашнего хозяйства» - формирование у будущего учителя труда знаний и навыков в создании, подготовки учащихся к первоначальной успешной интеграции в общество .

Это предполагает:

- развитие у учащихся интереса к жизненным бытовым ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать;
- накопление определенных навыков и умений во внепроизводственной сфере – в быту, для удовлетворения своих потребностей в пище, одежде, жилище, для поддержания здоровья;
- развитие разносторонних качеств личности, способности адаптации и интеграции в общество.

Задачи курса «Технологии домашнего хозяйства»:

- овладение навыками личной гигиены;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- формирование навыков культуры поведения;
- ознакомление с основами медицинской помощи; семейных отношений;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать задачи в бытовой сфере;
- обеспечение учащихся возможности самопознания;
- воспитание трудолюбия, человечности, милосердия.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Тема 1 Системные концепции технологии ведения домашнего хозяйства

Сущностные понятия техники и технологии

Общая классификация объектов домашнего хозяйства

Понятие «технология ведения домашнего хозяйства» и его характеристики

Тема 2. Трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства

Сущностное понимание услуг в «офисе», домашней среде и окружающем социуме

Содержание понятия трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства

Управление обслуживающим персоналом, осуществляющим ведение домашнего хозяйства

Организация эффективной работы обслуживающего персонала, осуществляющего ведение домашнего хозяйства

Технологии и принципы управления временем в рамках домашней экономики: революция, эволюция и программная поддержка. Основные

проблемы планирования времени. Различные методики и подходы к управлению временем. Классический подход к управлению временем.

Мотивация как фактор управления личностью Различные подходы к разработке мотиваций деятельности человека; включение мотивации в качестве одной из важнейших функций управления; концепции Маслоу – иерархия потребностей; физиологические потребности; потребности в безопасности и защиты; потребности принадлежности и любви; потребности в самоутверждении; потребности в самоактуализации; таблица Герцберга и Френсиса.

Тема 3. Технические средства для ведения домашнего хозяйства

Сущностные понятия техники и технологии, используемые в домохозяйствах.

Классификация технических средств, машин и электроприборов для дома

Техника и приборы обработки и хранения продуктов

Техника жизнеобеспечения и микроклимата дома

Бытовые приборы для личной гигиены

Техника по уходу за вещами и предметами домашней среды

Производственно-бытовая техника и приспособления

Создание культуры быта в домашних условиях за счет внедрения новых технологий и техники

Основные принципы работы с потребителем Анализ сущности понятий «клиент», «потребитель»; факторы внешнего влияния на потребителя; разнообразие культурных ценностей общества, как значимого фактора реакции потребителя; взаимозависимость социального статуса и сегментация рынка; модели потребительского спроса.

Тактика работы с потребителем Восприятие и его роль в обработке информации потребителем; характеристика стимулов потребительского спроса; типы ситуаций в принятии потребительских решений; анализ этапов продаж; пять типов поведения менеджера по продажам; формы

сопротивления клиента. Психология переговорного процесса
 Определение переговорного процесса; переговоры как образ мышления и жизни; типичные модели поведения на переговорах; переговоры с позиции силы; переговоры с позиции слабости; слагаемые эффективного переговорного процесса; сущность метода принципиальных переговоров; психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления.

Тема 4. Классификация технических средств, машин и электроприборов для дома.

Техника и приборы обработки и хранения продуктов, Техника жизнеобеспечения и микроклимата дома, Техника по уходу за вещами и предметами домашней, Бытовые приборы для личной гигиены.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Основы швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практикум в учебных мастерских»,

«Материаловедение в Т», «Инженерная графика». Знания, умения и навыки расширяются, углубляются и закрепляются при прохождении студентами различных практик, при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и используются в профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Основы швейного производства» – дать общую характеристику оборудования для изготовления одежды, отделке деталей одежды, клеевых и сварных соединений и влажно-тепловой обработке швейных изделий; рассмотреть процессы изготовления верхней одежды, женского легкого платья и других швейных изделий, направления комплексной механизации и автоматизации обработки и сборки одежды, дать общие сведения о работе швейного предприятия.

Целями освоения дисциплины «Основы швейного производства» являются:

- формирование знаний студентов по теоретическим вопросам технологии швейного производства;
- освоение знаний об основных этапах изготовления швейных изделий и способах соединения деталей одежды;
- изучение поузловой обработки швейных изделий, технологических процессов обработки швейных изделий.

Задачами освоения дисциплины:

- приобретение профессиональных компетенций в области технологии швейного производства;
- изучение поузловой обработки изделий из различных материалов;
- изучение методов обработки технологических узлов швейных изделий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и ассортимент швейных изделий. Общие сведения о одежде. Классификация одежды по назначению, по половозрастному признаку, по виду волокна. Конструкция одежды. Силуэт, форма и покрой одежды. Детали одежды.

Тема 2. Процесс изготовления одежды. Основные сведения о производственных процессах изготовления одежды.

Характеристика процесса изготовления одежды на швейном предприятии. Особенности технологического процесса производства одежды по индивидуальным заказам.

Виды работ, применяемые при изготовлении швейных изделий, делятся на ручные работы, машинные работы и утюжильные и прессовые работы.

Тема 3. Ниточные способы соединения деталей одежды. Общие сведения о ниточных соединениях. Ручные стежки и строчки их характеристика и область применения. Технические требования к ручным стежкам и строчкам. Машинные стежки и строчки их характеристика и область применения, технические требования к машинным стежкам и строчкам. Характеристика оборудования для выполнения машинных швов.

Тема 4. Обработка срезов и отделочных деталей. Обметывание, застрачивание и оплавление срезов. Обработка краев деталей зигзагообразными вырезами и окантовыванием.

Обработка мелких отделочных деталей (клапаны, паты, листочки, погоны, хлястики, пояса, шлевки). Автоматизация процесса обработки мелких деталей.

Методы обработки вытачек, подрезов, кокеток и вставок.

Отделочные полоски, тесьма, бейки, воланы, оборки, баски, рюши и методы их обработки.

Тема 5. Методы поузловой обработки карманов в изделиях легкого ассортимента. Классификация карманов. Обработка накладных карманов прямоугольной формы и со скругленными углами. Методы обработки накладных карманов с кантом и кружевом. Обработка карманов расположенных в швах соединения деталей одежды: карманы с отрезным бочком и карманы в швах.

Характеристика методов поузловой обработки прорезных карманов.

Тема 6. Обработка застежек. Классификация застежек по расположению, по способу застегивания, по конструкции и способу обработки. Методы поузловой обработки застежек, доходящих до низа изделия. Методы обработки застежки втачными, настрочными планками и застежка, переходящая в складку. Обработка застежки отделочными настрочными планками. Методы обработки застежки в швах.

Тема 7. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины. Конструкция воротника. Детали кроя воротника. Методы обработки воротников в платьях, блузах и сорочках. Соединение воротников с изделиями. Обработка горловины подкройными обтачками либо обтачками, выкроенными под углом 45° . Обработка горловины бейкой. Обработка выреза горловины окантовочной полоской.

Тема 8. Обработка рукавов, соединение их с изделием. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Конструкция рукавов. Обработка низа рукавов швом вподгибку. Обработка низа рукавов цельновыкроенным с отворотом и манжетой. Методы обработки низа рукава притачной манжетой. Соединение рукавов с изделием в изделиях легкого ассортимента. Методы обработки пройм в изделиях без рукавов.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Резанье материалов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» «Физика», «Материаловедение в ТО».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических навыков по выбору способа обработки материалов резанием, изучение способов расчета времени на изготовление изделия; формирование знаний об особенностях обработки материалов на различном оборудовании, развитие проектно-технологического мышления и математического аппарата, творческих способностей, подготовить студентов к организации занятий по обработке материалов в школьных мастерских, сформировать умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из материала, развивать аналитическое мышление, культуру общения, тактичность, воспитывать уважение к труду.

Достижение поставленной перед дисциплиной цели дает возможность студентам компетентно проводить уроки по трудовому обучению и занятий

кружка по обработке материалов, разрабатывать образцы заданий для школьников, анализировать проекты которые разрабатывают школьники.

Задачи:

1. Сформировать и закрепить у студентов изученных ранее свойств, операции и средств обработки металлов;.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для обработки материалов средствами станочного оборудования.
3. Приобрести навыки по расчетам технологического процесса обработки материалов на станках.
4. Научиться разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса обработки материалов и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗАНИИ МАТЕРИАЛОВ

Виды обработки материалов резанием

Кинематика продольного точения, геометрические параметры токарного резца и размеры срезаемого слоя

Тема 2. СТРУЖКООБРАЗОВАНИЕ ПРИ РЕЗАНИИ МАТЕРИАЛОВ

Деформации срезаемого слоя при свободном прямоугольном резании

Напряжения и силы при стружкообразовании

Контактные процессы на передней и задней поверхностях инструмента

Наростообразование при резании металлов

Энергия и работа, затрачиваемые на процесс резания

Тема 3. СЛОЖНЫЕ СХЕМЫ РЕЗАНИЯ

Косоугольное резание

Несвободное резание

Качество поверхностного слоя, обработанного резанием

Некоторые современные направления совершенствования обработки материалов резанием

Тема 4. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИ РЕЗАНИИ

Источники образования теплоты и уравнение теплового баланса при резании

Температура резания и способы ее измерения. Влияние на температуру режимов резания

Принципы аналитического определения температурных полей в зоне резания

Тема 5. ПРОЧНОСТЬ И ИЗНОС РЕЖУЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ

Инструментальные материалы

Прочность режущих инструментов

Физическая природа износа инструментов

Изменение формы клина режущего инструмента при износе

Тема 6. СТОЙКОСТЬ РЕЖУЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ И ОБРАБАТЫВАЕМОСТЬ МАТЕРИАЛОВ РЕЗАНИЕМ

Связь стойкости режущих инструментов с режимами резания

Влияние на стойкость геометрических параметров режущих инструментов

Расчет оптимальной скорости резания

Обрабатываемость материалов резанием

Применение смазочно-охлаждающих технологических средств при резании материалов

Тема 7. ФРЕЗЕРОВАНИЕ

Схемы резания, применяемые при фрезеровании. Геометрические параметры зубьев фрез и параметры срезаемых слоев

Толщина срезаемого слоя на винтовом зубе цилиндрической фрезы.

Условие равномерного фрезерования

Силы резания, работа и мощность при цилиндрическом фрезеровании

Силы и мощность при торцовом фрезеровании

Износ и стойкость фрез. Особенности расчета режимов резания при фрезеровании

Тема 8. СВЕРЛЕНИЕ

Конструктивные и геометрические параметры спиральных сверл и размеры срезаемого слоя

Распределение температуры резания и усадки стружки по длине главных режущих кромок спирального сверла

Составляющие силы резания при сверлении

Износ и стойкость сверл. Расчет режимов резания при сверлении

Тема 9. ШЛИФОВАНИЕ

Характеристики шлифовальных инструментов

Особенности процесса резания при шлифовании

Силы резания и мощность при шлифовании Износ и стойкость шлифовальных кругов. Расчет режимов резания при шлифовании.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Практикум по конструированию и моделированию одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* сущности процессов изготовления верхней одежды, легкого платья и других видов одежды, *умения* организации процесса изготовления швейных изделий различного ассортимента, *навыки* разработки технологической документации на изготовление швейных изделий.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, а также при изучении ряда учебных курсов цикла математических и естественнонаучных дисциплин (математика, физика, химия), цикла общепрофессиональных дисциплин (материаловедение), цикла специальных дисциплин, включая дисциплины: практикум в учебных мастерских, начертательная геометрия, основы швейного производства.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Практикум по моделированию одежды» – формирование у студентов полного представления о структуре процесса проектирования и производства одежды и соотношении его составных частей; изучение теоретических основ и практических принципов работы в различных системах конструирования одежды из тканей и близких к ним по свойствам материалов.

Достижение цели изучения дисциплины требует выполнение следующих *задач*:

- Освоение основных понятий курса «Практикум по моделированию одежды»;

- Ознакомление с общими сведениями об одежде, её формообразованием, исходными данными для целей конструирования;
- Конструирование и моделирование чертежей основы швейных изделий;
- Рассмотрение особенностей конструирования изделий на фигуру с отклонениями от типового телосложения;
- Формирование умений изготовления лекал и их градации;
- Выработка у учащихся навыков работы с технической документацией и технической литературой;
- Развитие навыков самостоятельной работы;
- Развитие потребности в непрерывном профессиональном саморазвитии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Назначение, функции и свойства одежды. Требования, предъявляемые к ней.

История возникновения одежды. Понятие одежды на современном этапе. Назначение и функции одежды. Свойства одежды. Требования, предъявляемые к одежде

Тема 2. Ассортимент одежды в зависимости от использования

Понятие ассортимента одежды. Ассортимент верхней одежды. Ассортимент одежды группы платье-костюм. Ассортимент нижнего белья. Классификация одежды по ассортиментным группам. Классификация одежды по половозрастному признаку. Классификация одежды по способу изготовления. Классификация одежды по сезону. Классификация одежды по назначению и использованию. Классификация одежды в зависимости от стиля. Классификация одежды по конструкции.

Тема 3. Внешний вид одежды, её покрой и конструкция

Форма одежды и её объем. Силуэт и силуэтные линии в одежде. Конструктивными линиями в одежде. Покрой одежды. Основные детали одежды. Конструкция дополнительных деталей изделий

Тема 4. Характеристика внешних форм тела человека

Строение тела человека. Форма тела человека (типы телосложения, пропорции тела, осанка, аномалии в телосложении)

Тема 5. Измерения тела человека (Антропометрия)

Способы измерения тела человека. Инструменты для снятия измерений. Правила измерений. Основные антропометрические точки. Размерные признаки и порядок их измерения. Размерные характеристики типовых фигур. Классификация фигур по ростам и обхватам. Интервал безразличия. Полнотные группы.

Тема 6. Прибавки, используемые при конструировании одежды

Понятие о прибавках. Технические прибавки. Пример расчета суммарной прибавки. Припуски на декоративно – конструктивное оформление.

Тема 7. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом

Схема женского плечевого изделия с втачным рукавом. Измерения, необходимые для построения чертежа женской плечевой одежды. Построение сетки чертежа основы изделия. Построение чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом. Построение боковых линий. Построение линии низа, вытачек на талии, линии борта и карманов. Пример расчета для построения чертежа женского платья полуприлегающего силуэта. Проверка чертежа основы

Тема 8. Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава

Определение высоты оката рукава по пройме на чертеже основы плечевого изделия. Чертеж базисной сетки для построения основы втачного

рукава. Чертеж основы втачного рукава. Чертеж одношовного рукава. Пример расчета для построения чертежа втачного рукава рукава.

Тема 9. Конструирование воротников

Виды воротников. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха не прилегающего к шее, прилегающего к шее, с отрезной стойкой, с неотрезной стойкой. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с лацканами и плосколежащего воротника.

Тема 10. Конструирование юбок

Измерения, необходимые для построения чертежа прямой юбки. Построение базисной сетки чертежа. Расчет и построение чертежа основы прямой юбки. Пример расчета для построения чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Виды конических юбок. Исходные данные, необходимые для построения конических юбок. Особенности конструирования конических юбок разных видов. Расчет и построение чертежа основы. Пример расчета построения чертежа конических юбок разных видов («клеш», «колокол», «солнце» и «полусолнце») в масштабе 1:4.

Тема 11. Конструирование женских брюк

Исходные данные для построения чертежа женских брюк. Измерения, необходимые для построения чертежа брюк. Построение базисной сетки чертежа. Построение чертежа основы брюк. Пример расчета для построения чертежа основы женских брюк в масштабе 1:4.

Тема 12. Исторически сложившиеся способы моделирования одежды

Сущность процесса моделирования одежды. Способы моделирования одежды. Моделирование от целого лоскута ткани. Моделирование при помощи прямого кроя. Моделирование на основе криволинейного кроя. Моделирование посредством разверток

Тема 13. Конструктивно - художественное моделирование одежды

Метод конструктивного моделирования. Основные приемы и средства образования формы одежды. Перенос нагрудной вытачки. Моделирование посредством параллельного и радиального разведения. Образование подрезов и драпировок

Тема 14 Формообразование одежды муляжным способом. Метод накладки

Сущность процесса формообразования. Формообразование одежды муляжным способом. Моделирование одежды методом накладки.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 «Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Теоретическую базу дисциплины «Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских» составляют дисциплины «Физика», «Теоретическая механика» и служит основой для освоения дисциплин «Художественная обработка материалов», «Резанье материалов».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у будущего учителя технологии знаний формирующих предметную часть базы знаний техника, получение знаний об устройстве станков, наладке станков на обработку деталей.

Задачи: В процессе изучения дисциплины необходимо усвоить:

- общие сведения о типовых конструкциях станков;
- основные требования, предъявляемые к станкам;
- принцип работы станков;
- классификацию станков;
- наладку станков на обработку детали;
- технико-экономические показатели работы станков с ЧПУ.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие понятия о наладке и настройке.

- термины-наладка, настройка, подналадка,
- режимы управлений станками;

Тема 2. Режущие и вспомогательные инструменты. Настройка инструмента вне станка.

- требования к режущему инструменту станков
- вспомогательные инструменты станков
- приборы для настройки инструмента вне станка

Тема 3. Базирование и закрепление заготовки

- виды базирования заготовки
- виды зажимных приспособлений
- настройка приспособления вне станка

Тема 4. Организация рабочего места станочника

- организация труда наладчика станка

-техника безопасности

Тема 5. Эксплуатация станков

- Техническое обслуживание и ремонт

- виды осмотров

- обслуживание электрической части

- виды ремонтов

Тема 6. Составление графика ремонта

- рассчитать график ремонта станка

Тема 7. Техническая документация. Подготовка станка к эксплуатации.

-виды и содержание технической документации к оборудованию

-подготовка станка к эксплуатации

-первоначальный пуск станка

Тема 8. Точность обработки на станках

- Погрешность обработки.

- Неточность настройки инструмента. Износ инструмента

Тема 9. Гидравлические и пневматические системы и их наладка

-область применения гидравлических систем в станках

-виды гидравлических приводов

-рабочие жидкости для гидравлических и смазочных систем

-эксплуатационные требования к гидравлическим системам

Тема 10. Токарные станки

-конструкции отдельных узлов

-инструменты

-разделение по назначению

-расположение шпинделя

-виды компоновок

-зажимные устройства и крепление заготовок

-режимы токарной обработки

Тема 11. Регулировка, основные виды неисправностей

-регулировка основных узлов

-основные виды неисправностей

Тема 12. Сверлильные и расточные станки

-исполнения сверлильных станков

-виды работ

-конструктивные особенности

-основные группы расточных станков

-режущий и вспомогательный инструмент

Тема 13. Фрезерно-сверлильно-расточные станки. Наладка.

-технические характеристики

-технологические возможности

-управление станком

-настройка станка

-режущий и вспомогательный инструмент

Тема 14.Фрезерные станки

- Конструктивные особенности фрезерных станков

-конструкции отдельных узлов

-зажимные устройства и крепление заготовок

-режимы токарной обработки

-количество управляемых координат

-приспособление для закрепления заготовок

Тема 15. Шлифовальные станки

-конструкции отдельных узлов

-виды компоновок

-количество управляемых координат.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Основы дизайна одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Теоретическую базу дисциплины составляют дисциплины «Практикум в учебных мастерских», «Материаловедение в технологическом образовании» и служит основой для освоения дисциплин «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Художественная обработка материалов».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Основы дизайна одежды» является: ознакомление студентов с областью теоретических знаний по дизайну одежды; развитие представлений о композиции в одежде, конструкциях, функциях одежды; формирование профессиональных компетенций будущего педагога педагогического образования в области дизайна одежды.

Задачи дисциплины «Основы дизайна одежды»:

- изучить основы композиции в формообразовании костюма;
- раскрыть сущность понятий «дизайн», «костюм», «стиль», «мода»;
- наглядно представить ретроспективу стилистического многообразия костюма;
- охарактеризовать основные средства формообразования в одежде.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о одежде

Костюм в системе художественной культуры. Эстетический вкус и культура костюма. Место костюма в классификации искусств. Виды и разновидности архитектурного творчества. Две функции архитектурных искусств. Одежда как средство эстетического воспитания личности. Место и роль технологии художественного проектирования в технологическом образовании.

Тема 2. Дизайн одежды как вид художественного творчества

Технология проектирования одежды как вид художественного творчества. Одежда как объект творчества. Фигура человека как объект проектирования одежды. Фигура и силуэт одежды. Место художественного проектирования одежды в искусстве. Основные сведения о современной одежде. Мода как видоизменение форм в одежде. Функции и образ костюма. Функции моды. Мода в костюме. Костюм как система. Костюм как вид коммуникации. Знаковость и символика в костюме. Язык и информативность костюма. Уровни информации и проектирования костюма. Некоторые термины современной моды. Разнообразие стилевой направленности современного костюма. Стилевое решение одежды. Классический стиль. Спортивный стиль. Романтический стиль. Этнический стиль. Эkleктика в современном костюме.

Тема 3. Теоретические основы дизайна одежды

Понятие о форме костюма. Структура формы в костюме. Основные свойства формы как объемно-пространственной структуры. Образное выражение содержания костюма. Образно-ассоциативная основа творческого решения композиции костюма. Источники творчества в технологии

художественного проектирования одежды. Базовые формы и направления создания разнообразия моделей одежды.

Ретроспектива развития форм современной одежды. Цвет – средство гармонизации костюма. Цвет, колорит в художественном проектировании одежды. Гармоничные сочетания цветов. Особенности восприятия цвета. Пластические свойства швейных материалов и форма костюма. Фактура и декоративные свойства поверхности формы костюма. Линии в костюме. История возникновения декора в одежде. Орнамент. Зависимость декоративного оформления одежды от ее стилевой принадлежности. Технология декорирования одежды. Зрительные иллюзии. Понятие об архитектонике костюма. Виды композиционных построений. Принципы создания монокомпозиций. Силуэт – плоскостное восприятие формы костюма.

Тема 4. Зрительная иллюзия костюма

Масштабность. Симметрия и асимметрия в организации костюма. Равновесие. Основной закон и свойства композиции. Гармония и гармонизация костюма. Принципы связи элементов в системе костюма. Пластическая сопряженность частей костюма. Выразительные средства композиции костюма. Пропорция. Пропорциональность в соотношении частей костюма. Контраст и нюанс. Ритмическая организация. Статика и динамика. Ритмическая и метрическая согласованность между элементами костюма.

Тема 5. Формообразование одежды

Формообразование одежды и прогнозирование моды. Процесс формообразования в костюме. Построение графических моделей процесса формообразования. Построение сводной модели процесса формообразования. Построение аналоговых рядов процесса формообразования. Модели формообразования и силуэт одежды. Механизм процесса формообразования.

Раздел 6. Одежда как объект дизайна и моды

Проектирование одежды как сфера дизайна. История развития дизайна одежды. Разработка серии изделий на основе базовой формы. Проектирование единичных изделий и комплектов. Проектирование ансамбля костюма. Комплект и ансамбль. Функции головного убора в системе «костюм». Проектирование системы «коллекция одежды». Типы коллекций. Системный подход к построению коллекций. Система «коллекция» на уровне производства. Понятие о коллекции одежды. Стандартизация в современных условиях производства одежды. Дизайн-проект и его стадии.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

Аннотации программ практик
АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения ознакомительной практики являются:

- знание технологий работы с литературными источниками, правила научной организации труда;
- умения наблюдать и сопоставлять полученные результаты, пользоваться литературными источниками;
- навыки операций по обработке материалов, работать с различными инструментами, организовывать рабочее место и проводить исследование.

Цели и задачи практики

Основной целью ознакомительной практики является формирование представлений об особенностях будущей профессии, ее содержанием и задачами.

Задачами ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» являются:

- ознакомление с основными положениями об организации высшего образования в ЛНР;
- ознакомление со структурой и социально-культурной инфраструктурой университета, с деятельностью основных функциональных подразделений ЛГПУ и студенческого самоуправления;

- ознакомление с особенностями организации учебной, научно-исследовательской, самостоятельной и воспитательной работы в университете
- ознакомление с деятельностью кафедры ТПиПО, с содержанием учебного плана подготовки специалистов, структурой, последовательностью и взаимосвязью между дисциплинами; определить виды, сроки, содержание и место практик в обеспечении основательных практических умений и навыков в подготовке специалиста;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы во время выполнения отчета по учебной практике.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; психологию межкультурного взаимодействия; способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний; выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем;

Владеть: способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда **компетенций:**

- универсальными компетенциями (УК-1; УК-3);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);
- профессиональными компетенциями (ПК-3; ПК-2; ПК-1).

Содержание практики

1) Ознакомление с основными положениями об организации высшего образования в ЛНР.

2) Ознакомление со структурой и социально-культурной инфраструктурой университета, с деятельностью основных функциональных подразделений ЛГПУ и студенческого самоуправления.

3) Ознакомление с особенностями организации учебной, научно-исследовательской, самостоятельной и воспитательной работы в университете.

4) Ознакомление с деятельностью кафедры ТПиПО, с содержанием учебного плана подготовки специалистов, структурой, последовательностью и взаимосвязью между дисциплинами; определить виды, сроки, содержание и

место практик в обеспечении основательных практических умений и навыков в подготовке специалиста.

5) Выполнение индивидуальных заданий.

6) Подготовка отчета по практике.

Виды контроля – дифференцированный зачет (1 семестр).

Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: письменный отчет, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

Перечень отчетной документации:

По окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить отчет по практике;

✓ отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

Отчет о прохождении практики представляется в объеме 35 – 40 страниц печатного текста (в формате MicrosoftWord).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Формой контроля по практике является защита отчета. Аттестация по итогам прохождения практики – зачет с оценкой (2 семестр).

Структура отчета по учебной практике (ознакомительной)

Структура отчета должна быть следующей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Выводы

Библиографический список

Приложения

Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач НИР: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ. Практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения практики «Научно-исследовательская работа» являются:

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и практика педагогического эксперимента», «Информатика», «Научная организация труда», «Методика дипломного проектирования».

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» является базовым для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

Цель практики - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

- овладение основными приемами и методами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области;
- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем по избранному направлению;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной бакалавром темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- получение навыков применения различных методов научного педагогического исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; психологию межкультурного взаимодействия; способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем;

Владеть: способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальными компетенциями (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);
- профессиональными компетенциями (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5).

Содержание практики

1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2. Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3. Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4. Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5. Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

Виды контроля – дифференцированный зачет (8 семестр).

Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: письменный отчет, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

Перечень отчетной документации:

По окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить отчет по практике;

✓ отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

Отчет о прохождении практики представляется в объеме 35 – 40 страниц печатного текста (в формате MicrosoftWord).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Формой контроля по практике «Научно-исследовательская работа» является защита отчета. Аттестация по итогам прохождения практики – зачет с оценкой.

Структура отчета по практике «Научно-исследовательская работа»

Структура отчета должна быть следующей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Выводы

Библиографический список

Приложения

Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Место прохождения практики «Научно-исследовательская работа» должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики «Научно-исследовательская работа» должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач НИР: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики НИР и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.03(П) «Практика в детских лагерях»

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Прохождение практики в детских лагерях базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Практикум в учебных мастерских», «Дидактические основы технологического образования».

Прохождение практики в детских лагерях является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные формы и методы профориентационной работы» и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи практики

Целями практики в детских лагерях являются: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Задачи практики в детских лагерях:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- 1) Конвенцию о правах ребёнка;
- 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
- 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;

5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;

6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков;

7) технологию игровой деятельности;

8) технологию коллективной творческой деятельности

уметь:

1) решать типовые задачи профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;

- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии; в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;

- проведение профориентационной работы;

- установление контакта с родителями учащихся, в области научно-методической деятельности:

- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации; в области организационно-управленческой деятельности:

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2) определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;

3) составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;

4) формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;

- 5) организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- 6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;
- 7) создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
- 8) выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;
- 9) вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

обладать навыками:

- 1) организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- 2) организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- 3) организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- 4) организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря; 5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и техники безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы лагеря; заполняют паспорт летнего лагеря, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет отряда; планируют работу отряда на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности:

познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно - оздоровительную и др.; проводят психологические игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

Виды контроля – дифференцированный зачет (6 семестр).

Форма отчетности по практике

– дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого.

– аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов;

– методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено руководителем практики;

– педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: одно задание – на выбор руководителя практики;

– наглядные материалы (на выбор студента: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты);

– отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента, заверенная печатью.

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения педагогической практики могут быть базы детских оздоровительных лагерей, пришкольные лагеря Луганской Народной Республики.

Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки «Технологии».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.04(П) «Педагогическая практика по профилю "Технология"»

Логико-структурный анализ.

Практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Прохождение педагогической практики по профилю «Технология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Практикум в учебных мастерских», «Дидактические основы технологического образования».

Прохождение педагогической практики по профилю «Технология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные формы и методы профориентационной работы» и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики по профилю «Технология» являются: успешная подготовка студентов к работе учителя технологического обучения.

Задачи педагогической практики по профилю «Технология» практики:

1. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности и творческого отношения к педагогической работе.

2. Изучение системы организации и содержания работы образовательной организации (специфика образовательных программ, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности педагогического коллектива, традиции и инновации в организации работы и т.д.).

3. Овладение основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Овладение студентами методикой изучения детского коллектива.

5. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

6. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

7. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

8. Развитие у будущих преподавателей творческих дисциплин педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры.

9. Формирование навыков анализа педагогической ситуации.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики по профилю «Технология» студенты должны:

знать:

- основы работы в школьном коллективе;
- принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;

- основные психические механизмы функционирования и развития личности школьника в различных видах деятельности;
- основные научные концепции психологии и педагогики;
- педагогические методы и приемы проведения отдельных видов занятий;
- требования к составлению методических указаний, планов конспектов уроков, разработке технологических карт для проведения лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способы определения индивидуальных направлений траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

уметь:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование и проведение уроков по предмету «Технология»;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

обладать навыками:

- осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- предоставления своих знаний в форме лекций, отчетов, докладов;
- анализа и оценивания уровня подготовки учащихся;
- анализа и оценивания уровня своих профессиональных способностей;

- применения современных образовательных технологий, технологических средств.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

– универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6) выпускника;

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;

– профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание практики

Содержание педагогической практики по специальности

1) Участие в установочной конференции, знакомство с заданиями практики.

2) Знакомство со средним общеобразовательным учебным заведением и администрацией этого заведения.

3) Распределение студентов по классам.

4) Знакомство с заданиями и основными направлениями работы школы на современном этапе, передовым педагогическим опытом, стилем работы отдельных преподавателей, общим направлением научно-исследовательской работы школы.

5) Ознакомление с учебной программой, календарными планами учителя технологического обучения, учебными и методическими пособиями по предмету «Технология».

6) Разработка «Карты учебно-методического обеспечения предмета «Технология».

7) Посещение уроков учителя технологического обучения (не меньше 4), проведение анализа уроков по предмету «Технология».

Содержание педагогической практики по специальности

1. Участие в установочной конференции, знакомство с заданиями практики.
2. Распределение студентов по классам.
3. Разработка планов-конспектов уроков по предмету «Технологии».
4. Подготовка и проведение 2 уроков по предмету «Технологии» (с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения).
5. Самоанализ проведенных уроков.
6. Сбор материала для написания выпускной квалификационной работы по проблематике технологического обучения.

Содержание педагогической практики по педагогике

1. Беседа с представителями администрации школы, педагогами, классным руководителем, об особенностях школы, традициях, воспитательных заданиях на период практики.
2. Знакомство с классом, к которому прикреплен студент.
3. Изучение документации среднего общеобразовательного учебного заведения: анализ годового плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала.
4. Ознакомление с педагогической проблемой, над которой работает педагогический коллектив школы, с системой методической работы, организованной в школе.
5. Посещение уроков с целью изучения особенности коллектива класса и учащихся, дидактичного опыта работы учителя технологического обучения.
6. Проведение наблюдений за приемами влияния учителя технологии и других учителей-предметников на недисциплинированных учеников. Анализ формы и методов работы учителя технологии по наведению дисциплины в классе. Анализ воспитательного и развивающего потенциалов урока.
7. Посещение всех воспитательных мероприятий в закрепленном классе.

8. Проведение текущей воспитательной работы с классом.
9. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
10. Корректировка плана воспитательной работы класса в соответствии с программой педагогической практики.
11. Посещение воспитательных мероприятий студентов-практикантов.
12. Проведение одного воспитательного мероприятия.
13. Посещение заседаний методического объединения классных руководителей.
14. Осуществление профориентационной деятельности.

В течение первой недели педагогической практики студенты обязаны:

- составить понедельный индивидуальный план работы на весь период практики;
- начать ведение педагогического дневника (в рукописном виде в тетради);
- составить план изучения ученического коллектива;
- определить фамилию, имя, отчество преподавателя, чей общедидактический опыт будет изучаться.

Содержание педагогической практики по психологии

1. Ознакомление с психологическими аспектами учебно-воспитательной деятельности: учет возрастной и индивидуальной особенности учащихся, особенности познавательной деятельности учащегося, мотивации учебной деятельности, интересов и направленности учащихся, особенности педагогического общения и микроклимата, на уроке.
2. Осуществление социометрических исследований в коллективе класса, используя диагностические методики, выраженные в графической форме, опросниках и анкетах.
3. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса.

Виды контроля – дифференцированный зачет (6 семестр).

Форма отчетности по практике

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.

2. Дневник наблюдений, который включает:

- общие сведения о школе и классе, в котором проходил практику студент;

- ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;

- анализ посещённых уроков и воспитательных мероприятий;

- рефлексию собственной педагогической деятельности.

- выводы по педагогической практике.

3. Отзыв-характеристика о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения образования или его заместителем и заверенный печатью.

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.

2. Планы-конспекты уроков по предмету «Технологии».

3. Самоанализ проведенных уроков.

4. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).

5. План воспитательной работы класса, скорректированный в соответствии с программой педагогической практики.

6. Сценарий воспитательного мероприятия в классе.

7. Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.

8. Результаты профориентационной деятельности.

9. Приложения:

- тематический план учителя технологии образовательной организации;

- план воспитательной работы образовательной организации на учебный год;
- бланки тестовых методик и анкеты, заполненные учениками.

Письменный отчет вместе с другими документами (дневником наблюдений, характеристикой и т.д.) студент подает на проверку методистам по практике и руководителю практики от кафедры (для выставления итоговой оценки).

Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения педагогической практики по профилю «Технология» могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики.

Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки «Технологии».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.05(У) «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ.

Практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую

специальность», «Возрастная психология», «Практикум в учебных мастерских», «Дидактические основы технологического образования».

Прохождение педагогической является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные формы и методы профориентационной работы» и прохождения педагогических и преддипломной практики.

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются: успешная подготовка студентов к работе учителя технологического обучения.

Задачи педагогической практики практики:

1. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности и творческого отношения к педагогической работе.

2. Изучение системы организации и содержания работы образовательной организации (специфика образовательных программ, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности педагогического коллектива, традиции и инновации в организации работы и т.д.).

3. Овладение основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Овладение студентами методикой изучения детского коллектива.

5. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

6. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

7. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

8. Развитие у будущих преподавателей творческих дисциплин педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры.

9. Формирование навыков анализа педагогической ситуации.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- основы работы в школьном коллективе;
- принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности школьника в различных видах деятельности;
- основные научные концепции психологии и педагогики;
- педагогические методы и приемы проведения отдельных видов занятий;
- требования к составлению методических указаний, планов конспектов уроков, разработке технологических карт для проведения лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способы определения индивидуальных направлений траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

уметь:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;

- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование и проведение уроков по предмету «Технология»;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

обладать навыками:

- осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- предоставления своих знаний в форме лекций, отчетов, докладов;
- анализа и оценивания уровня подготовки учащихся;
- анализа и оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- применения современных образовательных технологий, технологических средств.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание практики

Содержание педагогической практики по специальности

- 8) Участие в установочной конференции, знакомство с заданиями практики.
- 9) Знакомство со средним общеобразовательным учебным заведением и администрацией этого заведения.

- 10) Распределение студентов по классам.
- 11) Знакомство с заданиями и основными направлениями работы школы на современном этапе, передовым педагогическим опытом, стилем работы отдельных преподавателей, общим направлением научно-исследовательской работы школы.
- 12) Ознакомление с учебной программой, календарными планами учителя технологического обучения, учебными и методическими пособиями по предмету «Технология».
- 13) Разработка «Карты учебно-методического обеспечения предмета «Технология».
- 14) Посещение уроков учителя технологического обучения (не меньше 4), проведение анализа уроков по предмету «Технология».

Содержание педагогической практики по педагогике

1. Беседа с представителями администрации школы, педагогами, классным руководителем, об особенностях школы, традициях, воспитательных заданиях на период практики.
2. Знакомство с классом, к которому прикреплен студент.
3. Изучение документации среднего общеобразовательного учебного заведения: анализ годового плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала.
4. Ознакомление с педагогической проблемой, над которой работает педагогический коллектив школы, с системой методической работы, организованной в школе.
5. Посещение уроков с целью изучения особенности коллектива класса и учащихся, дидактичного опыта работы учителя технологического обучения.
6. Проведение наблюдений за приемами влияния учителя технологии и других учителей-предметников на недисциплинированных учеников. Анализ формы и методов работы учителя технологии по

наведению дисциплины в классе. Анализ воспитательного и развивающего потенциалов урока.

7. Посещение всех воспитательных мероприятий в закреплённом классе.
8. Проведение текущей воспитательной работы с классом.
9. Посещение заседаний методического объединения классных руководителей.
10. Осуществление профориентационной деятельности.

В течение первой недели педагогической практики студенты обязаны:

- составить понедельный индивидуальный план работы на весь период практики;
- начать ведение педагогического дневника (в рукописном виде в тетради);
- составить план изучения ученика;
- определить фамилию, имя, отчество преподавателя, чей общедидактический опыт будет изучаться.

Содержание педагогической практики по психологии

1. Ознакомление с психологическими аспектами учебно-воспитательной деятельности: учет возрастной и индивидуальной особенности учащихся, особенности познавательной деятельности учащегося, мотивации учебной деятельности, интересов и направленности учащихся, особенности педагогического общения и микроклимата, на уроке.
2. Изучение личности учащегося, используя диагностические методики, выраженные в графической форме, опросниках и анкетах.
3. Составление дневника педагогических наблюдений.
4. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Виды контроля – дифференцированный зачет (4 семестр).

Форма отчетности по практике

1. Письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.

2. Дневник наблюдений, который включает:

- общие сведения о школе и классе, в котором проходил практику студент;
- ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;
- анализ посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- рефлексию собственной педагогической деятельности.
- выводы по педагогической практике.

3. Отзыв-характеристика о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения образования или его заместителем и заверенный печатью.

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Карта учебно-методического обеспечения предмета «Технология».
3. Анализ уроков учителей технологии образовательной организации.
4. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
6. Результаты профориентационной деятельности.
7. Приложения:
 - тематический план учителя технологии образовательной организации;
 - план воспитательной работы образовательной организации на учебный год;
 - бланки тестовых методик и анкеты, заполненные учеником.

Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения педагогической практики по профилю «Технология» могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики.

Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки «Технологии».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.06(У) «Технологическая (практико-технологическая) практика»

Логико-структурный анализ

Технологическая (практико-технологическая) практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) являются:

- знания «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Практикум в учебных мастерских», «Сопротивление материалов», «Основы стандартизации и управления качеством», «Детали машин», «Безопасность жизнедеятельности», «Черчения», «Теории и методики обучения по профилю «Технологии»;

- умения наблюдать и сопоставлять полученные результаты, пользоваться литературными источниками, разрабатывать необходимую документацию для проведения занятий, анализировать полученную информацию;

- навыки операций по обработке материалов, работать с различными инструментами, организовывать рабочее место и проводить исследование

Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической):

- получение новых знаний по перспективным методам технологии конструкционных материалов и современному технологическому оборудованию на тематических лекциях и экскурсиях;
- изучение технологий изготовления конкретных деталей и технологической документации в условиях действующего производства;
- умение на научной основе организовывать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;
- знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умения учитывать их в профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов любви к труду, культуре отдыха, добросовестного отношения к работе;
- умения использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики в учебных мастерских студенты должны:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология», характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии

уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК-8)
- общепрофессиональными компетенциями (ПК-3; ПК-2)

Содержание практики

1. Участие в установочной конференции
2. Вводный инструктаж
3. Ознакомление со структурой предприятия (образовательного учреждения)
4. Освоение правил охраны труда и техники безопасности
5. Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя
6. Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета
7. Подготовка отчета по практике и его защита
8. Заключительная конференция
9. Защита отчета по практике
- 10. Итоговая аттестация**

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Виды контроля – дифференцированный зачет (3 семестр).

Форма отчетности по практике

1. Составление плана (со спецификацией) учебной мастерской (выполнить в соответствии с требованиями строительного чертежа в масштабе, с использованием чертежных принадлежностей, показать все оборудование мастерской, расстояние между единицами оборудования, расстояние от оборудования до стен и т.д.).
2. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
3. Проанализировать причины брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
4. Организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.
5. Работа на рабочих местах и сбор материала для отчета.

Перечень отчётной документации:

1. Характеристика предприятия-базы практики.
2. План размещения оборудования мастерской, участка, рабочего места, за которым закреплен практикант (формат А4).
3. Анализ причин брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
4. Схема рабочего места и предложения по ее совершенствованию.
5. Рассмотреть организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.
6. Описание функционирования оборудования, станков и системы, которые применяются в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.
7. Индивидуальное задание объемом не менее 10 страниц.
8. Должностная инструкция мастера производственного обучения.
9. Состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.

Общая трудоемкость практики составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной (технологической) практики должен быть обеспечен свободный доступ к библиотечным фондам, базам данных ЛГПУ, выпускающей кафедры в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (в том числе, настоящим пособием). Дополнительные требования к научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям, используемым на практиках, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению практик, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов устанавливаются в зависимости от условий реализации программы практики в соответствии с требованиями профиля подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)».

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.07(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Логико-структурный анализ

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) являются:

- знания «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Практикум в учебных мастерских», «Сопротивление материалов», «Основы стандартизации и управления качеством», «Детали машин», «Безопасность жизнедеятельности», «Черчения», «Теории и методики обучения по профилю «Технологии»»;

- умения наблюдать и сопоставлять полученные результаты, пользоваться литературными источниками, разрабатывать необходимую документацию для проведения занятий, анализировать полученную информацию;

- навыки операций по обработке материалов, работать с различными инструментами, организовывать рабочее место и проводить исследование

Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической) является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологической):

- получение новых знаний по перспективным методам технологии конструкционных материалов и современному технологическому оборудованию на тематических лекциях и экскурсиях;

- изучение технологий изготовления конкретных деталей и технологической документации в условиях действующего производства;

- умение на научной основе организовывать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;

- знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умения учитывать их в профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов любви к труду, культуре отдыха, добросовестного отношения к работе;

- умения использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики в учебных мастерских студенты должны:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология», характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии

уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, оказывать индивидуальную помощь и

поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК-8)
- общепрофессиональными компетенциями (ПК-3; ПК-2)

Содержание практики

- 1) Участие в установочной конференции
- 2) Вводный инструктаж
- 3) Ознакомление со структурой предприятия (образовательного учреждения)
- 4) Освоение правил охраны труда и техники безопасности
- 5) Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя
- 6) Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета
- 7) Подготовка отчета по практике и его защита
- 8) Заключительная конференция
- 9) Защита отчета по практике
- 10) Итоговая аттестация**

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Виды контроля – дифференцированный зачет (5 семестр).

Форма отчетности по практике

- 1) Составление плана (со спецификацией) учебной мастерской (выполнить в соответствии с требованиями строительного чертежа в масштабе, с использованием чертежных принадлежностей, показать все оборудование мастерской, расстояние между единицами оборудования, расстояние от оборудования до стен и т.д.).
- 2) Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
- 3) Проанализировать причины брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
- 4) Организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.
- 5) Работа на рабочих местах и сбор материала для отчета.

Перечень отчётной документации:

1. Характеристика предприятия-базы практики.
2. План размещения оборудования мастерской, участка, рабочего места, за которым закреплен практикант (формат А4).
3. Анализ причин брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
4. Схема рабочего места и предложения по ее совершенствованию.
5. Рассмотреть организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.
6. Описание функционирования оборудования, станков и системы, которые применяются в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.
7. Индивидуальное задание объемом не менее 10 страниц.
8. Должностная инструкция мастера производственного обучения.
9. Состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.

Общая трудоемкость практики составляет 5,0 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной (технологической) практики должен быть обеспечен свободный доступ к библиотечным фондам, базам данных ЛГПУ, выпускающей кафедры в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (в том числе, настоящим пособием). Дополнительные требования к научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям, используемым на практиках, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению практик, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов устанавливаются в зависимости от условий реализации программы практики в соответствии с

требованиями профиля подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)».

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.08(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в обязательной части блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- знание технологий работы с литературными источниками, правила научной организации труда;
- умения наблюдать и сопоставлять полученные результаты, пользоваться литературными источниками;
- навыки операций по обработке материалов, работать с различными инструментами, организовывать рабочее место и проводить исследование.

Цели и задачи практики

Основной целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Задачами практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;

- применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; психологию межкультурного взаимодействия; способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем;

Владеть: способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальными компетенциями (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК-8);
- профессиональными компетенциями (ПК-1).

Содержание практики

1) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ;

планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

Виды контроля – дифференцированный зачет (2 семестр).

Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: письменный отчет, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

Перечень отчетной документации:

По окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить отчет по практике;

✓ отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

Отчет о прохождении практики представляется в объеме 35 – 40 страниц печатного текста (в формате MicrosoftWord).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Формой контроля по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является защита отчета. Аттестация по итогам прохождения практики – зачет с оценкой.

Структура отчета по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Структура отчета должна быть следующей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Выводы

Библиографический список

Приложения

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа, 3 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач НИР: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.09(Пд) «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Практикум в учебных мастерских», «Дидактические основы технологического образования», «Методика преподавания дисциплины "Технология"» и проводимых ранее педагогических практиках.

Прохождение преддипломной практики является необходимым для написания ВКР.

Цели и задачи практики

Цели: обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов выпускного курса, приобретение необходимого для профессиональной адаптации опыта исследований в сфере профессионального образования и отраслевых технологий.

Задачи:

- создать организационные условия для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать умения и навыки самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств личности современного педагога профессионального образования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны:

знать:

- основы работы в школьном коллективе;
- принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности школьника в различных видах деятельности;
- основные научные концепции психологии и педагогики;
- педагогические методы и приемы проведения отдельных видов занятий;

- требования к составлению методических указаний, планов конспектов уроков, разработке технологических карт для проведения лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;

- способы определения индивидуальных направлений траектории развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

уметь:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;

- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;

- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;

- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;

- осуществлять планирование и проведение уроков по предмету «Технология»;

- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

обладать навыками:

- осуществления эффективных межличностных коммуникаций;

- предоставления своих знаний в форме лекций, отчетов, докладов;

- анализа и оценивания уровня подготовки учащихся;

- анализа и оценивания уровня своих профессиональных способностей;

- применения современных образовательных технологий, технологических средств.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

– универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6) выпускника;

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) выпускника;

– профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание практики

1. Знакомство с режимом прохождения практики, условиями работы, требованиями к практиканту. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности.

2. Ознакомление с целями и задачами практики

3. Знакомство с учебным заведением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы

4. Изучение учебно-методической документации по специальности

5. Изучение работы преподавателя на уроках производственного обучения и практическая деятельность студента в роли мастера производственного обучения

6. Организация воспитательного процесса в учебном заведении, выполнение обязанностей классного руководителя группы.

7. Выполнение индивидуального задания:

– технологическая часть;

– педагогическая часть по теме ВКР

Подготовка материала по отчету практики

Подведение итогов преддипломной практики.

Виды контроля – дифференцированный зачет (8 семестр).

Форма отчетности по практике

По окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить факультетскому руководителю практики:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

Отчет о прохождении практики представляется в объеме 35 – 40 страниц печатного текста (в формате MicrosoftWord).

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Формой контроля по преддипломной практике является защита отчета. Аттестация по итогам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Структура отчета по преддипломной практике

Структура отчета должна быть следующей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Выводы

Библиографический список

Приложения

Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения преддипломной практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики.

Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки «Технологии».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.01(II) «Практика в учебных мастерских» (юноши)

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Необходимыми условиями для успешного прохождения практики в учебных мастерских являются:

- знания «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Практикум в учебных мастерских», «Сопротивление материалов», «Основы стандартизации и управления качеством», «Детали машин», «Безопасность жизнедеятельности», «Черчения», «Теории и методики обучения по профилю «Технологии»»;

- умения наблюдать и сопоставлять полученные результаты, пользоваться литературными источниками, разрабатывать необходимую документацию для проведения занятий, анализировать полученную информацию;

- навыки операций по обработке материалов, работать с различными инструментами, организовывать рабочее место и проводить исследование.

Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование у студентов практических навыков ручной и механической обработки материалов, применение их в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях видов ручной обработки материалов, развитие проектно-технологического мышления, эстетического вкуса, творческих способностей, подготовить студентов к организации занятий по ручной обработке материалов в школьных мастерских, сформировать умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из металла, развивать аналитическое мышление, культуру общения, тактичность, воспитывать уважение к труду.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по ручной и механической обработке материалов.
2. Приобрести навыки по эстетическому оформлению изделия при ручной обработке материалов.
3. Научиться разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты и тому подобное необходимые при ручной обработке материалов.
4. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса механической обработки металлов и формированию необходимых компетенций.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики в учебных мастерских студенты должны:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология», характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии

уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (**УК-1; УК-3**) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-8**) выпускника;
- профессиональных компетенций (**ПК-3; ПК-2**) выпускника.

Содержание практики

3 семестр

1. Участие в установочной конференции
2. Вводный инструктаж
3. Освоение правил охраны труда и техники безопасности
4. Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя
5. Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета
6. Подготовка отчета по практике и его защита
7. Заключительная конференция
8. Защита отчета по практике
9. Итоговая аттестация

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Структура и свойства древесины.

Тема 2. Ручные способы обработки древесины.

Тема 3. Механические способы обработки древесины.

Тема 4. Обработка древесины электрифицированным инструментом.

Тема 5. Способы соединения деталей из дерева.

Тема 6. Способы отделки древесины.

Тема 7. Проектирование изделий из древесины.

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

4 семестр

10. Участие в установочной конференции

11. Вводный инструктаж

12. Освоение правил охраны труда и техники безопасности

13. Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя

14. Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета

15. Подготовка отчета по практике и его защита

16. Заключительная конференция

17. Защита отчета по практике

18. Итоговая аттестация

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Классификация металлов

Тема 2. Ручные способы обработки металлов.

Тема 3. Механизированные способы обработки металлов.

Тема 4. Термическая обработка металлов.

Тема 5. Способы соединения деталей из металла.

Тема 6. Способы отделки металла.

Тема 7. Проектирование изделий из металла.

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

5 семестр

19. Участие в установочной конференции
20. Вводный инструктаж
21. Освоение правил охраны труда и техники безопасности
22. Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя
23. Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета
24. Подготовка отчета по практике и его защита
25. Заключительная конференция
26. Защита отчета по практике
27. Итоговая аттестация

Тема 1. Организация учебно-трудовой деятельности и охраны труда в мастерской по механической обработке металлов.

Тема 2. Сущность процесса резания металлов.

Тема 3. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе.

Тема 4. Изготовление изделий на токарных станках.

Тема 5. Изготовление изделий на фрезерных станках.

Тема 6. Обработка изделий на шлифовальных станках.

Тема 7. Проектирование изделий из металла с применением металлообрабатывающих станков.

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

7 семестр

28. Участие в установочной конференции
29. Вводный инструктаж
30. Освоение правил охраны труда и техники безопасности
31. Работа на рабочих местах под наблюдением руководителя
32. Самостоятельная работа на рабочих местах и сбор материала для отчета

- 33. Подготовка отчета по практике и его защита
- 34. Заключительная конференция
- 35. Защита отчета по практике
- 36. Итоговая аттестация

Тема 1. Организация учебно-трудовой деятельности и охраны труда в мастерской по механической обработке металлов.

Тема 2. Сущность процесса резания металлов.

Тема 3. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе.

Тема 4. Изготовление изделий на токарных станках.

Тема 5. Изготовление изделий на фрезерных станках.

Тема 6. Обработка изделий на шлифовальных станках.

Тема 7. Проектирование изделий из металла с применением металлообрабатывающих станков.

Содержание практики является новым для студентов, и служит основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Виды контроля - дифференцированный зачет (3, 4, 5, 7 семестр).

Форма отчетности по практике

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложить пути его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике ручной обработке древесины.

Общая трудоемкость практики составляет 15,0 зачетных единиц, 540 часов, 10 недель.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики должен быть обеспечен свободный доступ к библиотечным фондам, базам данных ЛГПУ, выпускающей кафедры в целях

решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (в том числе, настоящим пособием). Дополнительные требования к научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям, используемым на практиках, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению практик, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов устанавливаются в зависимости от условий реализации программы практики в соответствии с требованиями профиля подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технология)».

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.01(П) «Практика в учебных мастерских» (девушки)

Логико-структурный анализ

Практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Прохождение практики в учебных мастерских базируется на знаниях и умениях, полученных студентами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Основы швейного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по конструированию и моделированию одежды», «Основы дизайна одежды».

Цели и задачи практики:

Цели научить студентов самостоятельно, грамотно и качественно, используя современные методы обработки узлов и деталей одежды, изготавливать в материале разработанный проект; закрепить знания, полученные на занятиях по специальным дисциплинам.

Задачи практики:

- изучить методы подготовки раскроя текстильных материалов, обработки деталей и узлов швейных изделий, основ технологии соединения деталей поясных и плечевых изделий,

- дать представление о современном оборудовании и рациональных методах, и режимах обработки швейных изделий,

- сформировать умения подготавливать изделия к примеркам, выявлять и исправлять дефекты обработки швейных изделий,

способствовать развитию навыков самостоятельно оценивать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики в учебных мастерских студенты должны:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания

школьного предмета «Технология», характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии

уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-3) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-2) выпускника.

Содержание практики

1. Подготовительный этап: подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в учебных мастерских; подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.

2. Учебно-исследовательский этап: ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, инструктажем по технике безопасности, технологической документацией и т.д.

3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение технологических операций, производственных заданий и индивидуального задания.

5. Формирование отчетной документации.

Виды контроля - дифференцированный зачет (3, 4, 5, 7 семестр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по

практике.

Общая трудоемкость практики составляет 15,0 зачетных единиц, 540 часов, 10 недель.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики должен быть обеспечен свободный доступ к библиотечным фондам, базам данных ЛГПУ, выпускающей кафедры в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (в том числе, настоящим пособием). Дополнительные требования к научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям, используемым на практиках, учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению практик, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов устанавливаются в зависимости от условий реализации программы практики в соответствии с требованиями профиля подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технология)».

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Приложение Г.

Программа государственной итоговой аттестации
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**
Кафедра технологии производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ 2021 г.
« _____ » _____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Луганск, 2021

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Технология» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Сердюкова Елена Яковлевна

канд. пед. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Ткаченко Михаил Евгеньевич

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования

«___» _____ 2021 г., протокол № _____.

и. о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования _____

Е. Я. Сердюкова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«___» _____ 2021 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,

информационных и обслуживающих технологий _____ О. В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

В. В. Савенков

«___» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Структура государственной итоговой аттестации	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ОПОП)	4
1.3 Требования к результатам освоения ОПОП	5
2 Программа государственного экзамена государственной итоговой аттестации	6
2.1 Общие положения.	6
2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и примерные контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене	8
2.3 Содержание ОУД дисциплин, проверяемых на экзамене	9
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	12
2.4.1 Рекомендуемая литература	12
2.5 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	13
3 Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ	14
3.1 Общие положения.	14
3.2 Требования к выпускным квалификационным работам	14
3.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	14
3.2.2 Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся	15
3.2.3. Требования к оформлению текстовой части ВКР	16
4 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ	17
4.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой	17
4.2 Защита выпускной квалификационной	18
4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	19
4.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	25
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	30

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

В соответствии с ГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», с квалификацией (степенью) «бакалавр», профилю подготовки «Технология» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая
- культурно-просветительская.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», с квалификацией «бакалавр», профилю подготовки «Технология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

№п/п	Компетенции	Код
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	УК-2
3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4
5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Общепрофессиональных		
9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
10	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

11	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
12	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
13	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
14	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
15	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
16	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8
Профессиональных		
17	Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	ПК-1
18	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	ПК-2
19	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3
20	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4
21	Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	ПК-5

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Общие положения

Государственный экзамен проводится в форме комплексного квалификационного экзамена (письменно), определяемого «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», соответствует дисциплинарным частям компетенций дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Государственный экзамен организован по междисциплинарному принципу и содержит основные учебные дисциплины (ОУД) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», приведенные в таблице 2.2.

К государственному экзамену (ГЭ) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология».

ГЭ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Для подготовки и сдачи ГЭ до сведения студентов заблаговременно (не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена) должна быть доведена вся необходимая информация, касающаяся программы, процедуры и сроков проведения ГЭ, а также требования к оцениваемым результатам обучения по ОПОП.

Государственный экзамен проводится в формате комплексного междисциплинарного испытания, определяемого Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», соответствует дисциплинарным частям компетенций дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Государственный экзамен организован по междисциплинарному принципу и содержит основные учебные дисциплины по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», приведенные в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Основные учебные дисциплины (ОУД) государственного экзамена

№п/п	Индекс дисциплины	Учебная дисциплина
ОУД-1	Б1.О.08	Охрана труда
ОУД-4	Б1.О.21	Основы сельскохозяйственного опытничества
ОУД-2	Б1.О.28	Организация творческо-конструкторской деятельности школьников
ОУД-3	Б1.О.29	Художественная обработка материалов

Программа ГЭ содержит развернутое изложение содержания основных учебных модулей (ОУМ), выносимых на экзамен. Перед экзаменом проводится цикл консультаций по программе государственного экзамена.

Экзаменационные билеты разрабатываются выпускающей кафедрой и состоят из 3-х теоретических вопросов или 2-х теоретических вопросов и практического задания. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой, хранятся на выпускающей кафедре и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Экзаменационный билет состоит из заданий, составленных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку знаний по дисциплинам профессионального цикла, которые формируют профессиональные компетенции выпускника (т.е. несут в себе информацию, непосредственно связанную с задачами профессиональной деятельности).

Вопросы должны быть составлены так, чтобы трудоемкость подготовки ответов была приблизительно одинакова.

По выданным экзаменационным билетам студенты готовят ответы. Время на подготовку ответов не более 3 часов. Ответы записываются экзаменуемыми в тетради четким разборчивым почерком, с аккуратным начертанием необходимых формул, индексов и обозначений. Ответ на каждый вопрос обозначается номером задания (вопроса). Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в индивидуальный оценочный лист каждого члена ГЭК. Результаты

итогового экзамена оформляются протоколом (в соответствующей книге протоколов) на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем и подписывается председателем и секретарем комиссии.

Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения. В день объявления результатов государственного междисциплинарного экзамена может быть предусмотрена возможность проведения апелляции. Оценка государственного междисциплинарного экзамена заносится в зачетную книжку студента, которая подписывается всеми членами ГЭК. Бланки с ответами по ГЭ хранятся на выпускающей кафедре в течение двух лет вместе с программой государственного экзамена и копией экзаменационной ведомости.

2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и примерные контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Государственный экзамен предусматривает выполнение теоретических вопросов, нацеленных на выявление профессиональной компетенции выпускников бакалавриата для решения профессиональных задач. Виды заданий по дисциплинам приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Виды заданий по дисциплинам

№п/п	Индекс дисциплины	Учебная дисциплина	Вид задания
ОУД-1	Б1.О.08	Охрана труда	Теоретический вопрос
ОУД-2	Б1.О. 21	Основы сельскохозяйственного опытничества	Теоретический вопрос
ОУД-3	Б1.О.28	Организация творческо- конструкторской деятельности школьников	Теоретический вопрос
ОУД-4,	Б1.О.29	Художественная обработка материалов	Теоретический вопрос

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 заданий (4-х теоретических вопросов или 3-х теоретических вопросов и практического задания) и имеет следующую структуру:

- 1 вопрос – теоретический или практическое задание по ОУД-1 (проверка знаний),
- 2 вопрос – теоретический по ОУД-2 (проверка знаний),
- 3 вопрос – теоретический по ОУД-3 (проверка знаний)
- 4 вопрос – теоретический по ОУД-4 (проверка знаний)

2.3 Содержание ОУД, проверяемых на экзамене

2.3.1 ОУД – 1 «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних.
8. Охрана труда инвалидов.
9. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
10. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
11. Стандарты в области охраны труда.
12. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
13. Финансирование охраны труда в ЛНР.
14. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
15. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
16. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
17. Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.
18. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).
19. Права и обязанности работников службы охраны труда.

20. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
21. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
22. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
23. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
25. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
27. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
28. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
29. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

2.3.2 ОУД-2 «Основы сельскохозяйственного опытничества».

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Охарактеризуйте сельское хозяйство и его роль в народном хозяйстве.
2. Перечислите назначение и классификацию удобрений.
3. Назовите зерновые культуры и их классификацию.
4. Назовите общее значение и классификацию овощных культур.
5. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в открытом грунте.
6. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в закрытом грунте.
Основные типы парников.
7. Объясните основные правила расположения животноводческих комплексов.
8. Птицеводство и его народно-хозяйственное значение.
9. Назовите основные факторы, влияющие на выбор хозяйственной деятельности фермера.
10. Назовите основные правила компоновки приусадебного участка фермера (дачника).
11. Материально-техническая база современного фермерского хозяйства.

12. Дайте классификацию природным факторам и их роль в развитии и размещении с/х производства.
13. Назовите сорные растения и меры борьбы с ними.
14. Назовите основные приемы обработки почвы и их классификация.
15. Укажите назначение и классификация удобрений.
16. Назовите нормы, сроки и способы внесения удобрения.
17. Дайте классификацию зерновым культурам.
18. Защитные лесные насаждения. Расположение лесополос в зависимости от рельефа почвы.
19. Назовите основные правила закладки плодового сада, ухода за ним.
20. Назовите основные понятие о севооборотах. Их классификация.

2.3.3 ОУД-3 Организация творческо-конструкторской деятельности школьников

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Опишите творческие способности, их формирование и развитие.
2. Творческое конструирование, его основные этапы.
3. Объясните сущность и понятие технического творчества учащихся, его основные особенности.
4. Опишите познавательную деятельность учащихся на занятиях по техническому творчеству.
5. Мышление. Возможности развития технического мышления учащихся.
6. Назовите методы поиска решений творческих технических задач
7. Назовите модели и их классификация
8. Назовите эвристические методы решения творческих технических задач
9. Назовите методы решения творческо-конструкторских задач.
10. Обоснуйте проектирование и конструирование технических объектов.
11. Объясните характеристика и организация рабочих мест.
12. Назовите эргономические требования к объектам конструирования
13. Назовите основные задачи организации внеклассной деятельности учащихся.
14. Назовите основные типы кружков технического конструирования учащихся.
15. Назовите формы внеклассной работы по техническому творчеству.
16. Организация кружковой работы.

17. Назовите классификацию моделей технических устройств.
18. Назовите материалы, применяемые при конструировании и моделировании.
19. Охарактеризовать оснащение и оборудование учебных мастерских.

Назовите особенности развития технического детского творчества.

2.3.4 ОУД-4 «Художественная обработка материалов»

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Опишите историю развития технологий художественной обработки материалов.
2. Опишите основные технологии художественной обработки материалов (по видам материалов).
3. Назовите элементы геометрической резьбы. Технология исполнения геометрической резьбы.
4. Укажите общие сведения о древесине. Выбор древесины для резьбы. Инструменты для резьбы.
5. Назовите виды материалов для выполнения мозаики, их свойства.
6. Опишите технологию выполнения мозаики из природных материалов.
7. Опишите инструменты, применяемые при работе с камнем. Средства индивидуальной защиты при работе с камнем.
8. Опишите материалы, используемые при шлифовании и полировании камня.
9. Декоративная отделка металлов. Шлифовка и полировка.
10. Опишите защитно-декоративные покрытия. Требования к покрытиям. Виды покрытий.
11. Назовите меры противопожарной безопасности при работе в деревообрабатывающей мастерской.
12. Опишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.
13. Сверла по дереву: виды, особенности конструкции и применения.
14. Назовите виды механической обработки древесины.
15. Назовите основные виды соединения столярных изделий.
16. Опишите разновидности лакокрасочных материалов.
17. Опишите правила техники безопасности и вопросы охраны труда в учебных мастерских механической обработки древесины.
18. Укажите пороки древесины. Брак столярной древесины.

19. Назовите разметочные и измерительные инструменты. Приёмы работы этими инструментами.
20. Приведите основное назначение и устройство токарного станка модели (СТД-120М).

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.4.1 Рекомендуемая литература по ОУД-1 «Основы творческо-конструкторской деятельности».

1. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении : Сборник трудов. / редкол.: И. Т. Огородников (отв. ред). и др.. – М. : Б. и., 1976. – 156 с.
2. Столяров Ю. С. Техническое творчество школьников : Вопр. теории и орг., образоват. и воспитат. значение / Столяров Ю. С.. – М. : Педагогика, 1984. – 160 с.: ил.
3. Техническое творчество учащихся : Пособие для учителей и руководителей кружков: Из опыта работы / Сост. П.Н. Андрианов. – М. : Просвещение, 1986. – 128 с.
4. Техническое творчество учащихся [Текст] : кн. для бакалавров и учителей технологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.М. Заёнчик, Е.В. Шмелёв, П.Н. Медведев [и др.]; под ред. А.А. Карачева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 430 с.:
5. Техническое творчество учащихся : Учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. уч-щ по индустр.-пед. спец. / Ю.С. Столяров и др.; Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. – М. : Просвещение, 1989. – 222 с.

2.4.2 Литература по ОУД-2 «Основы сельскохозяйственного опытничества»

а) основная литература:

1. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практич. работ для студ. / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост.Плетень В. и др.. – Луганск : Альма Матер, № 2, 2002. – 62 с.
2. Современное фермерское хозяйство /
3. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практ. работ.: Ч.1 / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост. Плетень В., Киричевский Р.. – Луганск : Альма-Матер, 2001. – 60 с.

4. Воронов Сельскохозяйственные машины: Учебник для проф. тех. училищ. : Учебники и учебные пособия для кадров массовых профессий. / Воронов. – М. : Агропромиздат., 1990. – 255 с.

5. Дзюба Автомобили, тракторы и сельскохозяйственные машины. : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2120 "Ощетехн. дисциплины и труд"] / Дзюба ; В.А. Монтаков. – К. : Вища шк., 1983. – 375 с.:ил

2.4.3 Литература по ОУД-3 «Художественная обработка материалов»

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Лямин Художественная обработка металлов : 2 -е изд. / Лямин. – М. : Машиностроение, 1984. – 112 с.

2. Гукасова А. М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст] / Гукасова А. М.. – М. : Просвещение, 1978

3. Чмырь Лабораторные работы по материаловедению для столяров и плотников : Учеб. пособие для средн. проф.-техн. училищ / Чмырь. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М. : Высш. школа, 1980. – 128 с.

4. Бугамбаев М. Гончарное ремесло [Текст] / Бугамбаев М.. – Ростов н/Д : Феникс, 2000 Ч. 2 : Керамика, 2000. – 320 с

б) дополнительная литература:

1. Шумегга Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий : учеб. пособие для проф.-техн. уч-щ / Шумегга. – М. : Экология, 1991. – 320 с.

2. Головня И.А Учимся чеканить по металлу. / Головня И.А.. – К. : Рад.школа, 1986. – 56с.

2.5 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырехбальной шкалой:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;

- Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

– Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические задания.

Учитывая, что готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы, следует считать уровень подготовки выпускника соответствующим требованиям, если студент в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При оценке уровня сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена в рамках выборочного контроля считается, что полученная оценка за компонент (знания, умения), проверяемый в билете, обобщается на соответствующий компонент всех проверяемых компетенций.

Оценочный лист государственного экзамена является инструментом для оценивания уровня освоения компонентов контролируемых компетенций путем агрегирования оценок, полученных студентом за ответы на вопросы и задания билета.

В оценочный лист включаются:

1. Три оценки за ответы на теоретические вопросы билета по 4-х балльной шкале оценивания (знания).
2. Средняя оценка уровня сформированности компетенций.
3. Итоговая оценка за госэкзамен.

По оценкам за ответы на теоретические вопросы вычисляется средняя оценка уровня сформированности проверяемых компетенций, на основании которой по приведенным ниже критериям выставляется итоговая оценка за госэкзамен.

Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации:

«Отлично» – средняя оценка $> 4,5$.

«Хорошо» – средняя оценка $> 3,7$ и $4,5$.

«Удовлетворительно» – средняя оценка $3,0$ и $3,7$

«Неудовлетворительно» – средняя оценка $< 3,0$

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: проектно-конструкторская, производственно-технологическая и производственно-управленческая, экспериментально-исследовательская.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

3.2 Требования к выпускным квалификационным работам

3.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Тематическая направленность работы бакалавра определяется видами профессиональной деятельности, выбранными для ОПОП. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку. Допустимы два типа ВКР: исследовательские и проектно-аналитические.

Основными особенностями исследовательской работы является наличие моделей выявления общих тенденций; определения эффектов воздействия, тестирования гипотез, проверки теоретических подходов и механизмов.

Проектно-аналитические работы должны содержать обоснование актуальности проблемы, аналитическую часть с обоснованием исследуемой задачи профессиональной деятельности и проектную часть с разработкой и обоснованием социально-экономических параметров проекта.

В названии темы работы должны найти отражение:

наименование решаемой научной или прикладной задачи (проблемы);
метод или способ решения задачи (проблемы);
отрасль, для которой решается данная задача (проблема);
целевая направленность работы.

При выполнении бакалаврской работы должны быть реализованы следующие основные требования:

обоснование актуальности выбранной темы;
постановка задачи и выбор метода ее решения;
оценка полученных результатов.

Работа бакалавра включает следующие элементы и разделы:

Структурными элементами ВКР бакалавров являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик.

Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю. При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты её восприятия и оценки практической значимости (промежуточные расчеты, таблицы

вспомогательных данных, тексты документов, анкеты, схемы, графики, диаграммы, объемные текстовые фрагменты, анализируемые в работе и пр.). Ответственность за принятые в выпускной квалификационной работе решения, правильность расчетов, качество оформления текстовой части, а также за своевременное завершение ВКР несет автор.

Отзыв научного руководителя на ВКР бакалавров оформляется в печатном виде и вкладывается в текст работы. Титульный лист является первой страницей ВКР заполняется по утвержденному образцу в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» ЛНУ имени Тараса Шевченко. Титульный лист и задание на ВКР являются документами утвержденного образца, выдаются для заполнения на выпускающей кафедре.

**3.2.2. Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся
По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Технология»**

1. Развитие креативности учащихся на уроках технологии
2. Формирование умений самостоятельной работы учащихся на уроках технологии
3. Использование мультимедийных технологий на уроках технологии
4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
5. Развитие творческой активности учащихся среднего школьного возраста на уроках технологии
6. Использование индивидуально-ориентированного подхода на уроках технологии
7. Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
8. Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
9. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
10. Развитие художественного вкуса у школьников на уроках технологии в 8-9 классах
11. Организация профориентационной работы со старшеклассниками в школе
12. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии в школе

13. Развитие эстетического вкуса на уроках технологии при изучении раздела «Кулинария»
14. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
15. Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологической подготовки

3.2.3 Требования к оформлению текстовой части ВКР

Объём основного текста бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов располагают симметрично тексту. Заголовки подразделов начинают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Разделы, подразделы, пункты записываются с абзацного отступа.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами. Номер проставляется в центре нижней части страницы. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей дипломной работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, подраздела, пункта. Например, «1.1.2». *Иллюстрации* (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в дипломной работе. Иллюстрации следует располагать в пояснительной записке непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Общие требования и правила составления приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

4. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

4.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений: – допустить обучающегося к защите ВКР; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры представляется в директорат института / деканат факультета заместителю по учебно-методической работе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

4.2 Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом.

Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в

аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП бакалавриата может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям Положения о выпускной квалификационной работе, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «бакалавр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

Обучающимся, завершившим освоение ОПОП бакалавриата и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР.

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 4.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессов и ограничений не сформирована	Частично владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессов и ограничений	Владеет готовностью способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессов и ограничений

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Свободно владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	Готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах не сформирована	Частично сформирована готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Свободно владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах
УК-6	способностью	Частично	Владеет	Свободно

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при

		ситуаций		возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики
ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) не сформирована	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	Свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и	Частично владеет готовностью организовывать	Владеет готовностью к организовывать	Свободно владеет готовностью

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	корректировать трудности в обучении не сформирована	выявлять и корректировать трудности в обучении	выявлять и корректировать трудности в обучении	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	Частично владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Свободно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

				программ
ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способность к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем не сформирована	Частично владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	Владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	Свободно владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем
ПК-2	Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" не сформирована	Частично владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Свободно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"
ПК-3	Способность конструировать содержание	Частично владеет способностью конструировать	Владеет способностью конструировать	Свободно владеет способностью

	образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся не сформирована	содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-4	Способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регионане сформирована	Частично владеет Способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Свободно владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

				культурного своеобразия региона
ПК-5	Способность управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" не сформирована	Частично владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	Владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	Свободно владеет способностью управлять процессом самостоятельног о освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"

4.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Таблица 4.4. – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ешения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 – способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 – готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 – владением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 – способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 – готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 – способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 – способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1– способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2– способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3– способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-4– способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5– способность управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в протокол в соответствии с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой таблицы 4.5

Таблица 4.5 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.

Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы,	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

	дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов,

	правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в

	и во время доклада	самой работе, так и во время доклада	как в самой работе, так и во время доклада	самой работе, так и во время доклада
--	-----------------------	---	--	---

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Лаборатория электротехники и основ электроники №5 учебные мастерские</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: № 7 учебные мастерские</p>	<p>Аудитория №5 Учебная мебель Компьютерный стол 1 шт Компьютер Cel 2,67 (14 шт.) Проектор NEC</p> <p>Аудитория №7 Учебная мебель Компьютер Компьютерный стол 1 шт Проектор 1 шт Телевизор 1 шт.</p>

Приложение Д.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленными программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	Философия	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
2.	История	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 180	-	-
3.	Русский язык и культура речи	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт. стул ученический – 26 шт. стол преподавательский – 1шт. доска – 1 шт.	-	-
4.	Иностранный язык	Корпус №1, ауд. 108, Кабинет немецкого языка:	SMART Board, компьютер – 1 шт комплекты учебных столов и стульев учебная доска	Windows XP	1
		Корпус №1, ауд. 112, Кабинет английского языка:	комплекты учебных столов и стульев учебная доска демонстрационные плакаты	-	-
5.	Экономика	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт.	-	-

1	2	3	4	5	6
	образования		стул ученический – 26 шт. стол преподавательский – 1шт. доска – 1 шт.		
6.	Информационные технологии в образовании	Корпус №2, ауд. 151	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры Pent Dual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4- 2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq	Windows XP,Office 2010,Project 2003, Nero,Pragma 6,ChamDraw 6,Vinsim PLE,Visual Prolog,Netlogo,Netinfo,3DMax Portable, EWB, SPSS, Adobe Photoshop cs4 ,Dreamweaver 8 Portable Apache, Mozilla Firefox 15,Opera 12,Total Commander,STDUI viewer,C++ 2008, WinRar, 7zip, CCleaner, Assembler (emul), K-lite Codeck, Unlocker,USB Disk Security 6,Eset Nod 4.2.71,Packet Tracer,1С: Бухгалтерия,CorelD	8

1	2	3	4	5	6
				raw X3,JavaMachine	
		Корпус №2, ауд. 153	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры Pent Dual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4- 2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		10
		Корпус №2, ауд. 156	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры. Pent Dual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4- 2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		8
7.	Психология	Корпус №3, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер Logic Power	Windows XP	1
8.	Педагогика	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
9.	Безопасность жизнедеятельности	Корпус №2, ауд. № 603	- 1 комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности; - 1 комплект наглядных пособий по Гражданской защите; - 2 барометра гигрометрических; - гигрометр-психрометр ВИТ-2; - гигрометр волосяного типа; - 1 анемометр чашечного типа;	Windows XP, Microsoft Office	3

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - 1 анемометр крыльчатого типа; - 3 люксметра Ю-116; - 8 Аптечек индивидуальных АИ-2; - 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1; - 20 пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1; - 9 парт ученических; - 18 стульев ученических; - 10 жгутов перевязочных; - 1 сумка медицинская; - 3 респиратора «Лепесток» - стол преподавательский. - шумомер GM 1352; - пирометр; - шумовая камера; Носилки санитарные. Компьютер «Протон», AMD, Intel Core 2 Duo, принтер Samsung ML 1250, кондиционер Samsung AQ-07, кондиционер-сплит Daewoo, МФУ HP LJ M1132, принтер HP LJ, стенд 1,4x0,9, стенд 2,2x0,25, 		
		Корпус №2, ауд. № 10	<ul style="list-style-type: none"> - 1 комплект наглядных пособий по Гражданской защите; - 5 Аптечек индивидуальных АИ-2; - 3 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1; 	Windows XP, Microsoft Office	1

1	2	3	4	5	6
			<p>- 10 пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1; - 10 парт ученических; - 20 стульев ученических; - 5 жгутов перевязочных; - 5 противогазов гражданской защиты ГП-5; - 5 макетов пожарных огнетушителей; - 5 респираторов «Лепесток»; - стол преподавательский. Огнетушители ОП-5, ОУ-3, автотрансформатор ЛАТР 2а, измеритель переносный К-50, люксметр 1ЛКП, мегомметр 11-01, мегомметр МС-0,5, Компьютер «Протон», Intel Core 2 Duo, принтер Samsung ML 1250, кондиционер Samsung AQ-07, кондиционер-сплит Daewoo, МФУ HP LJ M1132, принтер HP LJ, стенд 1,4x0,9, стенд 2,2x0,25, Проекционный переносной экран Soraq 180x180, комп.Cel 2.6/512м/80G/ATI-R 9200/Philips, проектор мультимедийный Toshiba, телевизор SHARPLC-32 SH130E</p>		
10.	Физическая культура	Зал спортивной гимнастики	<p>брусья олимпийские – 1 шт. брусья – разборные) – 2 шт.</p>	-	-

1	2	3	4	5	6
			<p>брусья разновысокие – 1 шт. брусья параллельные – 1 шт. бревно гимнастическое – 1 шт. комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт. стенка шведская – 2 шт. колода гимнастическая высокая (бревно) – 1 шт. конь гимнастический – 3 шт. козел гимнастический – 2 шт. кольцо гимнастическое – 4 шт. канат для лазанья – 1 шт. мостик для опор – 1 шт. мостик гимнастический – 5 шт. музыкальный центр – 2 шт. мат гимнастический – 20 шт. мат 1*2 – 3 шт. мат – 8 шт. обруч гимнастический – 5 шт. перекладина – 2 шт. палка гимнастическая – 19 шт. скамейка гимнастическая – 7 шт. степ платформа – 5 шт. степ – 6 шт. перекладина гимнастическая (профес) – 1 шт.</p>		
		Игровой зал	<p>бербер – 4 шт. кольцо баскетбольное – 2 шт. скамейка гимнастическая – 3 шт.</p>	-	-

1	2	3	4	5	6
			флагшток (конструкция) – 1 шт. щит баскетбольный – 4 шт. щит баскетбольный – 2 шт.		
		Тренажерный зал	гантели – 4 шт. гиря 24 кг – 1 шт. гиря 32 кг – 2 шт. карегат – 15 шт. карегат – 10 шт. мяч для фитнеса – 14 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. штанга обрезная – 2 шт.	-	-
11.	Математика	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 180	-	-
12.	Физика	Корпус №2, ауд. 2-363, Лаборатория методики физики	амперметр Э-378 вольтметр МК-60 генератор звуковой ГЗШ-63 генератор УКВ комплект по фотоэффекту набор по поляризации прибор вихрев.токи прибор передача эл.энергии трансформатор разборной электромагнит	-	-
		Корпус №2, ауд. 2-351а, Лаборатория механики	весы аналитические весы технические на 1 кг воздуходувка генератор низкой частоты ГНЧ комплект по механике	-	-

1	2	3	4	5	6
			прибор изучения дефор. растяжения прибор лин.расшир. металлов психрометр М-34 секундомер польский класс машина Атвуда микрометр стекло лабораторное		
13.	Теория и практика педагогического эксперимента	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Benq	Windows XP	1
14.	Сопротивление материалов	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характера пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А;	-	-

1	2	3	4	5	6
			установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТТМ 39 комплекты парт и стульев ученических		
15.	Материаловедение в технологическом образовании	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характера пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТТМ 39 комплекты парт и стульев ученических	-	-
16.	Электротехника	Учебные мастерские, ауд. 5, Лаборатория электротехники	компьютер Cel 2,67 – 14 шт. проектор NEC	-	

1	2	3	4	5	6
		и основ электроники			
17.	Основы сельскохозяйственного опытничества	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
18.	Основы педагогической коммуникации	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
19.	Научная организация труда	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
20.	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
21.	Машиноведение в технологическом образовании	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характера пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а;	-	-

1	2	3	4	5	6
			прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТММ 39 комплекты парт и стульев ученических		
22.	Теоретическая механика	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характера пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт;	-	-

1	2	3	4	5	6
			установка для определения критического вращения вала; установка ТТМ 39 комплекты парт и стульев ученических		
23.	Основы графической подготовки школьников и методика черчения	Корпус №2, ауд. 251а, Кабинет черчения и начертательной геометрии	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпильного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
24.	Методика разработки выпускной квалификационной работы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
25.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
26.	Организация творческо-	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт.	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
	конструкторской деятельности школьников		компьютер Pent 111 проектор Veno		
27.	Художественная обработка материалов	Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТН1ЕL-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш – 1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических	-	-
28.	Практикум в учебных мастерских	Учебные мастерские, ауд. 1 Лаборатория механической обработки металла	станок токарно-винторезный ТВ-4 – 12 шт. станок сверлильный 2М13 – 1 шт. станок фрезерный 675П – 1шт станок токарно-винторезный промышленный – 4 шт. станок сверлильный 2М1 – 12 муфельная печь – 1 шт.	-	-

1	2	3	4	5	6
			станок заточной – 2 шт. комплекты парт и стульев ученических		
		Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТН1ЕL-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш – 1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических	-	-
		Учебные мастерские, ауд. 3. Лаборатория ручной обработки металла	слесарый верстак – 13 шт. станок токарно-винторезный ТВ-4 – 1 шт станок сверлильный 2М112 – 2 шт. станок фрезерный – 1 шт. муфельная печь – 1 шт. станок заточной – 2 шт. пресс гидравлический – 2 шт. стол ученический – 6 шт.	-	-

1	2	3	4	5	6
		Структурное подразделение ЛГПУ «Колледж технологии и дизайна», ауд.7 Лаборатория швейного производства	стул ученический – 12 шт. Typical GC 6160 – высокоскоростная 1-игольная универсальная машина челночного стежка с дополнительным игольным продвижением материала, предназначенная для стачивания деталей швейных изделий из разных тканей, Durkopp-Adler 295 универсальная машина челночного стежка с дифференцированным механизмом подачи материала, Minerva 335-11 петельная машина полуавтомат для изготовления прямых петель, машина 1022-М кл. ОЗЛМ – универсальная машина челночного стежка, высокоскоростной 1-игольный трехниточный оверлок, высокоскоростной 2-игольный четырехниточный оверлок, парогенератор AEG 5565 парогенератор «Silter» 2035 – 2 шт., манекены – 10 шт., Текстима кл.8332 ПМЗ кл.1076 – 2 шт. 208 кл.ПМЗ – 4 шт.	Windows XP	1
29.	Основы профессиональной деятельности в технологическом	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
	образовании				
30.	Основы математической обработки информации	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 180	-	-
31.	Естественнонаучная картина мира	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
32.	Теория и методика профориентационной работы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Veno	Windows XP	1
33.	Техническое черчение	Корпус №2, ауд. 251а, Кабинет черчения и начертательной геометрии	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
34.	Детали машин	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характера пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13;	-	-

1	2	3	4	5	6
			прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТТМ 39 комплекты парт и стульев ученических		
35.	История технологического образования	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Benq	Windows XP	1
36.	Дидактические основы технологического образования	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Benq	Windows XP	1
37.	Основы стандартизации и управления	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
	качеством в технологическом образовании		проектор Benq		
38.	Традиции народных ремесел на уроках технологии	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Benq	Windows XP	1
39.	Организация и проведение школьных олимпиад по технологии	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Benq	Windows XP	1
40.	История педагогики	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
41.	Возрастная анатомия и физиология	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
42.	Возрастная и педагогическая психология	Корпус №3, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер Logic Power	Windows XP	1
43.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
44.	Теория обучения и воспитания	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
45.	Теоретические и практические	Корпус №3, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер Logic Power	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
	основы инклюзивного образования				
46.	Введение в педагогическую специальность	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
47.	Педагогическое мастерство	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
48.	Педагогическая этика	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
49.	Документоведение в профессиональной деятельности педагога	Мультимедийная лекционная учебная аудитория (аудитория 152)	Количество посадочных мест - 120; Компьютер с установленными программными продуктами – 1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; стол для преподавателя – 1 шт.; стул для преподавателя – 1 шт. Ауд. 152: Комп. Intel Core 2 Duo E6550/1Gb/Samsung 80Gb/GeForce 8600 GT/Philips 17"/Проектор Benq MP 624 DLP.	Операционная система Windows XP SP3; Quartus 9.1; КОМПАС-3D V10; 3ds Max 2009; Cisco Packet Tracer 7.0; CorelDRAW X6; DipTrace; eclipse-juno; FASM Maple 14; Mathcad 14; MATLAB 15; Microsoft Office 2010; Photoshop_CS3_Rus ; Picad 2002; IntelliJ IDEA 2018.	1
		Компьютерная учебная лаборатория (аудитория 156)	Количество посадочных мест - 21; Компьютеры с установленными	Операционная система Windows	1

1	2	3	4	5	6
			<p>программными продуктами – 21 шт.; проектор – 1 шт.; доска мультимедийная – 1 шт.; стол для преподавателя – 1 шт.; стул для преподавателя – 1 шт. Ауд. 156: Комп. Intel G3900/8Gb/WD 500Gb/монитор АОС 22"/Проектор NEC V260XG/Доска мультимедийная WALK-and-talk 1600.</p>	<p>10; Docker for Windows; IntelliJ IDEA 2018; Microsoft Office 2016; Arduino 1.6.2; KOMPAS-3D V14; KOMPAS-3D V16; Cisco Packet Tracer 7.0; Mathcad 15; Microsoft Visual Studio 2016; Oracle VirtualBox; Client for Open Enterprise Server 2 SP4 (IR6); P-CAD 2006; Mathlab 15; Quartus-web- 13.1.0.162; lazarus</p>	
50.	Охрана труда	Корпус №2, ауд. № 603	<ul style="list-style-type: none"> - 1 комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности; - 1 комплект наглядных пособий по Гражданской защите; - 2 барометра гигрометрических; - гигрометр-психрометр ВИТ-2; - гигрометр волосяного типа; - 1 анемометр чашечного типа; - 1 анемометр крыльчатого типа; - 3 люксметра Ю-116; 	Windows XP, Microsoft Office	3

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - 8 Аптечек индивидуальных АИ-2; - 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1; - 20 пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1; - 9 парт ученических; - 18 стульев ученических; - 10 жгутов перевязочных; - 1 сумка медицинская; - 3 респиратора «Лепесток» - стол преподавательский. - шумомер GM 1352; - пирометр; - шумовая камера; Носилки санитарные. Компьютер «Протон», AMD, Intel Core 2 Duo, принтер Samsung ML 1250, кондиционер Samsung AQ-07, кондиционер-сплит Daewoo, МФУ HP LJ M1132, принтер HP LJ, стенд 1,4x0,9, стенд 2,2x0,25, 		
		Корпус №2, ауд. № 10	<ul style="list-style-type: none"> -1 комплект наглядных пособий по Гражданской защите; - 5 Аптечек индивидуальных АИ-2; - 3 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1; - 10 пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1; 	Windows XP, Microsoft Office	1

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - 10 парт ученических; - 20 стульев ученических; - 5 жгутов перевязочных; - 5 противогазов гражданской защиты ГП-5; - 5 макетов пожарных огнетушителей; - 5 респираторов «Лепесток»; - стол преподавательский. <p>Огнетушители ОП-5, ОУ-3, автотрансформатор ЛАТР 2а, измеритель переносный К-50, люксметр 1ЛКП, мегомметр 11-01, мегомметр МС-0,5,</p> <p>Компьютер «Протон», Intel Core 2 Duo, принтер Samsung ML 1250, кондиционер Samsung AQ-07, кондиционер-сплит Daewoo, МФУ HP LJ M1132, принтер HP LJ, стенд 1,4x0,9, стенд 2,2x0,25, Проекционный переносной экран Sopot 180x180, комп.Cel 2.6/512м/80G/ATI-R 9200/Philips, проектор мультимедийный Toshiba, телевизор SHARPLC-32 SH130E</p>		
51.	Методика преподавания учебного предмета "Технолог	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno</p>	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
	ия"				
52.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Зал спортивной гимнастики	<p>брусья олимпийские – 1 шт. брусья – разборные) – 2 шт. брусья разновысокие – 1 шт. брусья параллельные – 1 шт. бревно гимнастическое – 1 шт. комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт. стенка шведская – 2 шт. колода гимнастическая высокая (бревно) – 1 шт. конь гимнастический – 3 шт. козел гимнастический – 2 шт. кольцо гимнастическое – 4 шт. канат для лазанья – 1 шт. мостик для опор – 1 шт. мостик гимнастический – 5 шт. музыкальный центр – 2 шт. мат гимнастический – 20 шт. мат 1*2 – 3 шт. мат – 8 шт. обруч гимнастический – 5 шт. перекладина – 2 шт. палка гимнастическая – 19 шт. скамейка гимнастическая – 7 шт. степ платформа – 5 шт. степ – 6 шт. перекладина гимнастическая (профес) – 1 шт.</p>	-	-

1	2	3	4	5	6
		Игровой зал	бербер – 4 шт. кольцо баскетбольное – 2 шт. скамейка гимнастическая – 3 шт. флагшток (конструкция) – 1 шт. щит баскетбольный – 4 шт. щит баскетбольный – 2 шт.	-	-
		Тренажерный зал	гантели – 4 шт. гиря 24 кг – 1 шт. гиря 32 кг – 2 шт. карегат – 15 шт. карегат – 10 шт. мяч для фитнеса – 14 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. штанга обрезная – 2 шт.	-	-
53.	Религиоведение	Мультимедийная лекционная учебная аудитория (аудитория 152)	Количество посадочных мест - 120; Компьютер с установленными программными продуктами – 1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; стол для преподавателя – 1 шт.; стул для преподавателя – 1 шт. Ауд. 152: Комп. Intel Core 2 Duo E6550/1Gb/Samsung 80Gb/GeForce 8600 GT/Philips 17"/Проектор Benq MP 624 DLP.	Операционная система Windows XP SP3; Quartus 9.1; KOMPAS-3D V10; 3ds Max 2009; Cisco Packet Tracer 7.0; CorelDRAW X6; DipTrace; eclipse-juno; FASM Maple 14; Mathcad 14; MATLAB 15; Microsoft Office 2010; Photoshop_CS3_Rus	1

1	2	3	4	5	6
				; Picad 2002; IntelliJ IDEA 2018.	
54.	Культурология	Мультимедийная лекционная учебная аудитория (аудитория 152)	Количество посадочных мест - 120; Компьютер с установленными программными продуктами – 1 шт.; проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; стол для преподавателя – 1 шт.; стул для преподавателя – 1 шт. Ауд. 152: Комп. Intel Core 2 Duo E6550/1Gb/Samsung 80Gb/GeForce 8600 GT/Philips 17"/Проектор Benq MP 624 DLP.	Операционная система Windows XP SP3; Quartus 9.1; KOMPAS-3D V10; 3ds Max 2009; Cisco Packet Tracer 7.0; CorelDRAW X6; DipTrace; eclipse-juno; FASM Maple 14; Mathcad 14; MATLAB 15; Microsoft Office 2010; Photoshop_CS3_Rus ; Picad 2002; IntelliJ IDEA 2018.	1
55.	Социология	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
56.	Социология общественного мнения	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
57.	Правоведение	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
58.	Политология	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
59.	История родного	Корпус №2, ауд. 452	количество посадочных мест – 120	-	-

1	2	3	4	5	6
	края	Лекционная аудитория			
60.	Историческое краеведение	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
61.	Технологии домашнего хозяйства	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno	Windows XP	1
62.	Основы швейного производства	структурное подразделение ЛГПУ Колледж технологии и дизайна, ауд.7 Лаборатория швейного производства	Typical GC 6160 – высокоскоростная 1- игольная универсальная машина челночного стежка с дополнительным игольным продвижением материала, предназначенная для стачивания деталей швейных изделий из разных тканей, Durkopp-Adler 295 универсальная машина челночного стежка с дифференцированным механизмом подачи материала, Minerva 335-11 петельная машина полуавтомат для изготовления прямых петель, машина 1022-М кл. ОЗЛМ – универсальная машина челночного стежка, высокоскоростной 1-игольный трехниточный оверлок, высокоскоростной 2-игольный четырёхниточный оверлок, парогенератор AEG 5565 парогенератор «Silter» 2035 – 2 шт., манекены – 10 шт., Текстима кл.8332	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
			ПМЗ кл.1076 – 2 шт. 208 кл.ПМЗ – 4 шт.		
63.	Резанье материалов	Учебные мастерские, ауд. 11 Лаборатория резания материалов	Станок заточной – 2 шт. Станок плоскошлифовальный – 1 шт Станок токарно-винторезный 1К62 – 1 шт. Станок круглошлифовальный – 1шт. Станок заточной универсальный – 1 шт.	-	-
64.	Практикум по конструированию и моделированию одежды	структурное подразделение ЛГПУ Колледж технологии и дизайна, ауд.7 Лаборатория швейного производства	Турісal GC 6160 – высокоскоростная 1-игольная универсальная машина челночного стежка с дополнительным игольным продвижением материала, предназначенная для стачивания деталей швейных изделий из разных тканей, Durkopp-Adler 295 универсальная машина челночного стежка с дифференцированным механизмом подачи материала, Minerva 335-11 петельная машина полуавтомат для изготовления прямых петель, машина 1022-М кл. ОЗЛМ – универсальная машина челночного стежка, высокоскоростной 1-игольный трехниточный оверлок, высокоскоростной 2-игольный четырехниточный оверлок, парогенератор AEG 5565 парогенератор «Silter» 2035 – 2 шт.,	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
			манекены – 10 шт., Текстима кл.8332 ПМЗ кл.1076 – 2 шт. 208 кл.ПМЗ – 4 шт.		
65.	Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских	Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТНПЕЛ-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш – 1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических	-	-
66.	Основы дизайна одежды	структурное подразделение ЛГПУ Колледж технологии и дизайна, ауд.7 Лаборатория швейного производства	Typical GC 6160 – высокоскоростная 1-игольная универсальная машина челночного стежка с дополнительным игольным продвижением материала, предназначенная для стачивания деталей швейных изделий из разных тканей, Durkopp-Adler 295 универсальная машина челночного	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
			<p>стежка с дифференцированным механизмом подачи материала, Minerva 335-11 петельная машина полуавтомат для изготовления прямых петель, машина 1022-М кл. ОЗЛМ – универсальная машина челночного стежка, высокоскоростной 1-игольный трехниточный оверлок, высокоскоростной 2-игольный четырехниточный оверлок, парогенератор AEG 5565 парогенератор «Silter» 2035 – 2 шт., манекены – 10 шт., Текстима кл.8332 ПМЗ кл.1076 – 2 шт. 208 кл.ПМЗ – 4 шт.</p>		
67.	Ознакомительная практика	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno</p>	Windows XP	1
68.	Научно-исследовательская работа	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno</p>	Windows XP	1
69.	Практика в детских лагерях	Общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (пришкольные лагеря), базы	материально-технические ресурсы лагеря	-	-

1	2	3	4	5	6
		отдыха для детей Луганской Народной Республики, лагеря дневного пребывания Луганской Народной Республики			
70.	Педагогическая практика по профилю "Технология"	Общеобразовательные организации Луганской Народной Республики	специально оборудованные кабинеты технологии с рабочими местами, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.	Windows XP	1
71.	Педагогическая практика	Общеобразовательные организации Луганской Народной Республики	специально оборудованные кабинеты технологии с рабочими местами, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.	Windows XP	1
72.	Технологическая (практико-технологическая) практика	Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТН1ЕL-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш –	-	-

1	2	3	4	5	6
			<p>1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических</p>		
73.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	<p>сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТНПЕЛ-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш – 1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических</p>	-	-
74.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Veno</p>	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
75.	Преддипломная практика	Общеобразовательные организации Луганской Народной Республики	специально оборудованные кабинеты технологии с рабочими местами, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.	Windows XP	1
76.	Практика в учебных мастерских	Учебные мастерские, ауд. 1 Лаборатория механической обработки металла	станок токарно-винторезный ТВ-4 – 12 шт. станок сверлильный 2М13 – 1 шт. станок фрезерный 675П – 1шт станок токарно-винторезный промышленный – 4 шт. станок сверлильный 2М1 – 12 муфельная печь – 1 шт. станок заточной – 2 шт. комплекты парт и стульев ученических	-	-
		Учебные мастерские, ауд. 2 Лаборатория ручной и механической обработки древесины	сверлильный станок Р2Н – 1 шт. токарный станок СТД 120М – 4 шт. токарный станок ТП-40 – 1 шт. фрезерный станок ФШ1 – 1 шт. рейсмусовый станок СРЗ-6 – 1 шт. циркулярная пила Ц-6 – 1 шт. фуговальный станок СФ-4 – 1 шт. ленточнопильный ТН1ЕЛ-19 – .1 шт. ленточнопильный РЛ-30 – 1 шт. поперечная циркулярная пила Ц-3 – 1 шт. универсальный станок КС – 1 шт. фуговально-распиловочный АРС11Ш –	-	-

1	2	3	4	5	6
			1 шт. верстаки столярные – 10 шт. универсальный сборочный стол – 1 шт. комплекты парт и стульев ученических		
		Учебные мастерские, ауд. 3. Лаборатория ручной обработки металла	слесарый верстак – 13 шт. станок токарно-винторезный ТВ-4 – 1шт станок сверлильный 2М112 – 2 шт. станок фрезерный – 1шт. муфельная печь – 1 шт. станок заточной – 2 шт. пресс гидравлический – 2 шт. стол ученический – 6 шт. стул ученический – 12 шт.	-	-
		Структурное подразделение ЛГПУ Колледж технологии и дизайна, ауд.7 Лаборатория швейного производства	Typical GC 6160 – высокоскоростная 1- игольная универсальная машина челночного стежка с дополнительным игольным продвижением материала, предназначенная для стачивания деталей швейных изделий из разных тканей, Durkopp-Adler 295 универсальная машина челночного стежка с дифференцированным механизмом подачи материала, Minerva 335-11 петельная машина полуавтомат для изготовления прямых петель, машина 1022-М кл. ОЗЛМ – универсальная машина челночного стежка, высокоскоростной 1-игольный	Windows XP	1

1	2	3	4	5	6
			<p>трехниточный оверлок, высокоскоростной 2-игольный четырёхниточный оверлок, парогенератор AEG 5565 парогенератор «Silter» 2035 – 2 шт., манекены – 10 шт., Текстима кл.8332 ПМЗ кл.1076 – 2 шт. 208 кл.ПМЗ – 4 шт.</p>		
		<p>ТКЛ, УПО «Обслуживающие технологии» ТКЛ, ауд. 213</p>	<p>водонагреватель TERMAL CB 100 UT; пароконвектомат SCC 61; печь конвекционная ALFA 41 V1; плита электрическая ПЭ-4; тестомесильная машина IBT -30-2; шкаф для расстойки SMEG/ИТАЛИЯ/LEV31 RU; универсальная кухонная машина</p>	Windows XP	1
77.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno</p>	Windows XP	1
78.	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	<p>стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111 проектор Beno</p>	Windows XP	1

Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Е.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	163	1092
3	Научные издания по профилю ООП ВО	205	650
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	34	620
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	72	685
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	45	72
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

Приложение Ж.

Таблица Ж.1 - Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Характеристика педагогических работников						Условия привлечения к педагогической деятельности
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия	Попов Василий Борисович	доцент	Харьковский госуниверситет, 1985 г., специальность: "История"; квалификация: "Преподаватель истории и обществоведения"	кандидат философских наук, 1997г.; доцент, 2001 г.	25	25	Кафедра философии, доцент	штатный сотрудник
История	Гаврыш Ольга Владимировна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2010 г., специальность: «История»; квалификация: "Историк, учитель истории, учитель	кандидат исторических наук, 2013г.	6	6	Кафедра истории Отечества, доцент	штатный сотрудник
Русский язык и культура речи	Соболева Ирина Александровна	И.о. заведующего	Ворошиловградский педагогический университет, 1984г.,	кандидат филологических наук,	34	34	Кафедра русского языкознания	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, доцент	специальность: "Русский язык и литература"; квалификация: "Учитель русского языка и литературы"	2002г.; доцент, 2005г.			и коммуникативных технологий, доцент	
Иностранный язык	Некрутенко Елена Борисовна	доцент	Луганский государственный пед. университет имени Тараса Шевченко, 2002г., специальность: "Педагогика высшей школы"; квалификация: "Преподаватель вуза"	кандидат педагогических наук, 2010г.; доцент, 2013г.	26	26	Кафедра теории и практики перевода, доцент	штатный сотрудник
	Богачева Виктория Эдуардовна	Старший преподаватель	Луганский государственный педагогический университет, 2002 г., специальность: «Педагогика высшей школы»; квалификация: «Преподаватель высшего учебного заведения»	-	29	29	Кафедра теории и практики перевода, старший преподаватель	штатный сотрудник
	Скляр Наталья Владимировна	доцент	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2006 г., специальность: "Язык и	кандидат филологических наук, 2013г.; доцент,	14	14	Кафедра романогерманской филологии, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			литература (немецкий, английский)"; квалификация: "Учитель немецкого, английского языков и зарубежной литературы"	2018 г.				
Экономика образования	Скороход Наталья Николаевна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ростовский государственный университет, 1979г., специальность: "Политическая экономия"; квалификация: "Экономист, преподаватель политической экономии"	кандидат экономических наук, 1992г.; доцент, 1995г.	40	40	Кафедра экономики, доцент	штатный сотрудник
Информационные технологии в образовании	Капустин Денис Алексеевич	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Восточноукраинский национальный университет им. В.Даля, 2009 г., специальность: "Гидравлические и пневматические машины"; квалификация: "Магистр по гидравлическим и пневматическим машинам, научный сотрудник". Южно-российский государственный политехнический университет им. Платова, 2015 г., специальность:	кандидат технических наук, 2013г.; доцент, 2018 г.	8	8	Кафедра информационных образовательных технологий и систем, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			"Программная инженерия"; квалификация: "Магистр"					
Психология	Барышева Елена Ивановна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1988г., специальность: "Русский язык и литература"; квалификация: "Учитель русского языка и литературы"	кандидат психологических наук, 2001 г.; доцент, 2004г.	36	36	Кафедра психологии, доцент	штатный сотрудник
Педагогика	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			социальной педагогики»					
Безопасность жизнедеятельности	Баранова Марина Анатольевна	Доцент	Луганский государственный медицинский университет, 1996 г., специальность: "Лечебное дело"; квалификация: "Врач высшей категории по специальности неврология"	кандидат медицинских наук, 2010 г	25	5	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда, доцент	штатный сотрудник
Физическая культура	Слепцов Валерий Николаевич	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1973 г., специальность: "Физическое воспитание"; квалификация: "Учитель физического воспитания"	доцент, 2006г.; Заслуженный тренер Украины, 1995г.	12	12	Кафедра физического воспитания, доцент	штатный сотрудник
Математика	Калайдо Юлия Николаевна	ассистент	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2004 г., специальность: «Прикладная физика»; квалификация: "Специалист по прикладной физике". ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса	-	4	4	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики, ассистент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Шевченко», 2015 г., специальность: «Физика»; квалификация: "Магистр физики"					
Физика	Сильчева Анна Геннадиевна	Доцент	Восточноукраинский национальный университет им.В.Даля, 2002 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Магистр физики»	кандидат физико- математиче- ских наук, 2011 г.; доцент, 2017 г.	14	14	Кафедра физики и методики преподавания физики, доцент	штатный сотрудник
Теория и практика педагогическо- го эксперимента	Сердюкова Елена Яковлевна	И.о.заведу- ющего кафедрой, доцент	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно-транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер- механик»	кандидат педагогиче- ских наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.	32	11	Кафедра технологий производства и профессиональ- ного образования, доцент	штатный сотрудник
	Жуева Александра Геннадиевна	ассистент	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 г., специальность: «Профессиональное обучение (по отраслям)»; квалификация: «Магистр»	-	3	3	Кафедра технологий производства и профессиональ- ного образования, ассистент	штатный сотрудник
Сопротивлени	Калайдо Александр	Доцент	Восточноукраинский	кандидат	17	15	Кафедра	штатный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
е материалов	Витальевич		государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	технических наук, 2017 г.			технологий производства и профессионального образования, доцент	сотрудник
Материаловедение в технологическом образовании	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Электротехника	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Основы сельскохозяйственного опытничества	Авершина Анастасия Сергеевна	доцент	Луганский национальный аграрный университет, 2008г., специальность: "Стандартизация, сертификация и контроль качества"; квалификация: "Магистр по управлению качеством"	кандидат технических наук, 2015г.	9	9	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Основы	Сердюкова Елена	И.о.заведу	Ворошиловградский	кандидат	32	11	Кафедра	штатный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
педагогическо й коммуникаци и	Яковлевна	ющего кафедрой, доцент	машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно- транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер- механик»	педагогичес ких наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.			технологий производства и профессиональ ного образования, доцент	сотрудник
Научная организация труда	Сердюкова Елена Яковлевна	И.о.заведу ющего кафедрой, доцент	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно- транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер- механик»	кандидат педагогичес ких наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.	32	11	Кафедра технологий производства и профессиональ ного образования, доцент	штатный сотрудник
Современные средства оценивания результатов обучения	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер- педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба.	кандидат педагогиче ских наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Бунеева Инна Николаевна	ассистент	<p>ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)";</p>	-	8	5	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительн	Внешний совместитель

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности". Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 2020 год. Квалификация педагогическое образование (бакалавр). Направленность образовательной программы : Технология.</p>				<p>ого образования – Центр внешкольной работы» (ГУЛНР «ЦВР»), Педагог-организатор, ассистент</p>	
<p>Машиноведение в технологическом образовании</p>	<p>Калайдо Александр Витальевич</p>	<p>Доцент</p>	<p>Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»</p>	<p>кандидат технических наук, 2017 г.</p>	<p>17</p>	<p>15</p>	<p>Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент</p>	<p>штатный сотрудник</p>
<p>Теоретическая механика</p>	<p>Калайдо Александр Витальевич</p>	<p>Доцент</p>	<p>Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»;</p>	<p>кандидат технических наук, 2017 г.</p>	<p>17</p>	<p>15</p>	<p>Кафедра технологий производства и</p>	<p>штатный сотрудник</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Инженер-физик»				профессионального образования, доцент	
Основы графической подготовки школьников и методика черчения	Корнеева Анжелика Николаевна	Доцент	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.	23	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Методика разработки выпускной квалификационной работы	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
	Бунеева Инна Николаевна	ассистент	ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности".	-	8	5	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительного образования – Центр внешкольной	Внешний совместитель

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 2020 год. Квалификация педагогическое образование (бакалавр). Направленность образовательной программы : Технология.				работы» (ГУЛНР «ЦВР»), Педагог-организатор, ассистент	
Теория и практика организации внеурочной деятельности	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба.	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»					
Организация творческо-конструкторской деятельности школьников	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»					
Художественная обработка материалов	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление»,	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподава тель	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудоого обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования, старший преподаватель	штатный сотрудник
Практикум в	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподава	Луганский государственный	-	6	6	Кафедра технологий	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
учебных мастерских		тель	университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»				производства и профессионального образования, старший преподаватель	
	Лисицына Валерия Олеговна	ассистент	ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности". ГОУ ВПО ЛНР "Луганский государственный	-	5	5	Кафедра технологий производства и профессионального образования, ассистент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			университет имени Тараса Шевченко", 2015 г., магистр, специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог-исследователь по технологии изделий легкой промышленности"					
Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Основы математической обработки информации	Кривко Яна Петровна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко, 1996г., специальность: "Физика и математика"; квалификация: "Учитель математики и физики"	кандидат педагогических наук, 2012г.; доцент, 2014г.	22	22	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики, доцент	штатный сотрудник
	Калайдо Юлия Николаевна	ассистент	Востокукринский национальный университет имени Владимира Даля, 2004 г., специальность: «Прикладная физика»;	-	4	4	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики,	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: "Специалист по прикладной физике". ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Физика»; квалификация: "Магистр физики"				ассистент	
Естественн о-научная картина мира	Попов Василий Борисович	доцент	Харьковский государственный университет, 1985 г., специальность: "История"; квалификация: "Преподаватель истории и обществоведения"	кандидат философск их наук, 1997г.; доцент, 2001 г.	25	25	Кафедра философии, доцент	штатный сотрудник
Теория и методика профориентац ионной работы	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер- педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность	кандидат педагогиче ских наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>«Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры».</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»				преподаватель	
Техническое черчение	Корнеева Анжелика Николаевна	Доцент	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.	23	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Детали машин	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
История технологического образования	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент,	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История»,</p>	2017 г.			<p>ьного образования, доцент</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Историк, учитель истории».					
	Бунеева Инна Николаевна	ассистент	ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности". Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 2020 год. Квалификация педагогическое образование (бакалавр). Направленность образовательной программы : Технология.	-	8	5	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительного образования – Центр внешкольной работы» (ГУЛНР «ЦВР»), Педагог-организатор, ассистент	Внешний совместитель
Дидактически	Финогеева Татьяна	Доцент	Украинская инженерно-	кандидат	16	15	Кафедра	штатный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>е основы технологичес кого образования</p>	<p>Евгеньевна</p>		<p>педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер- педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно- Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса</p>	<p>педагогиче ских наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.</p>			<p>технологий производства и профессионал ьного образования, доцент</p>	<p>сотрудник</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
	Бунеева Инна Николаевна	ассистент	ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер- педагог по технологии изделий легкой промышленности". Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 2020 год. Квалификация педагогическое образование (бакалавр).	-	8	5	Государствен ное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительн ого образования – Центр внешкольной работы» (ГУЛНР «ЦВР»), Педагог- организатор, ассистент	Внешний совместите ль

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Направленность образовательной программы : Технология.					
Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
Традиции народных ремесел на уроках технологии	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	<p>Бунеева Инна Николаевна</p>	<p>ассистент</p>	<p>ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности".</p>	<p>-</p>	<p>8</p>	<p>5</p>	<p>Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительного образования – Центр внешкольной</p>	<p>Внешний совместитель</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 2020 год. Квалификация педагогическое образование (бакалавр). Направленность образовательной программы : Технология.				работы» (ГУЛНР «ЦВР»), Педагог-организатор, ассистент	
Организация и проведение школьных олимпиад по технологии	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба.	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»					
История педагогики	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник
Возрастная анатомия и	Скрипник Наталья Николаевна	старший преподава	Луганский государственный	-	16	16	Кафедра лабораторной	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
физиология		тель	педагогический университет им. Тараса Шевченко, 1999 г., специальность: "География и биология"; квалификация: "Учитель географии и биологии". Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Биология»; квалификация: "Магистр биологии"				диагностики, анатомии и физиологии, старший преподаватель	
Возрастная и педагогическая психология	Барышева Елена Ивановна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1988г., специальность: "Русский язык и литература"; квалификация: "Учитель русского языка и литературы"	кандидат психологических наук, 2001 г.; доцент, 2004г.	36	36	Кафедра психологии, доцент	штатный сотрудник
Основы медицинских знаний и здорового	Скрипник Наталья Николаевна	старший преподаватель	Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 1999 г.,	-	16	16	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии,	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
образа жизни			<p>специальность: "География и биология"; квалификация: "Учитель географии и биологии". Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Биология»; квалификация: "Магистр биологии"</p>				старший преподаватель	
Теория обучения и воспитания	Малькова Марина Александровна	доцент	<p>Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»;</p>	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Магистр социальной педагогики»					
Теоретические и практические основы инклюзивного образования	Чубова Ирина Ивановна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 1995 г., специальность: "Начальное обучение и музыкальное образование"; квалификация: "Учитель начальных классов и музыки". Восточноукраинский национальный университет имени В.Даля, 2007г., специальность: "Психология"; квалификация: "Психолог. Преподаватель психологии"	кандидат психологических наук, 2018 г.	24	24	Кафедра дефектологии и психологической коррекции, доцент	штатный сотрудник
Введение в педагогическую специальность	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории,	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»					
Педагогическое мастерство	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник
Педагогическая этика	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный	кандидат педагогиче	16	16	Кафедра педагогики,	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»	ских наук, 2006 г.; доцент 2010 г.			доцент	
Документоведение в профессиональной деятельности педагога	Горбулич Ирина Александровна	Доцент	Государственное учреждение "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченка", 2009 г., специальность: "Документоведение и информационная деятельность"; квалификация: "Документоведение, организатор управленческой работы и деловодство,	кандидат педагогических наук, 2016 г.	7	7	Кафедра документоведения и архивоведения, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			преподаватель документоведения"					
Охрана труда	Коваленко Александр Владимирович	Доцент	Луганский сельскохозяйственный институт, 1994 г., специальность: «Механизация сельского хозяйства», квалификация «Инженер-механик». Луганский национальный аграрный университет, 2012 г., специальность: «Технология хранения, консервирования и переработки мяса», квалификация «Инженер-технолог». ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2016 г., специальность: «Технология хранения, консервирования и переработки молока», квалификация «Инженер-технолог».	Кандидат технических наук по специальности 05.05.11 – Машины и средства механизации и сельскохозяйственного производства, 2007 г., доцент	31	24	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда, доцент	штатный сотрудник
Методика преподавания учебного предмета	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент,	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
"Технология"			<p>комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История»,</p>	2017 г.			ьного образования, доцент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Историк, учитель истории».					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Слепцов Валерий Николаевич	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1973 г., специальность: "Физическое воспитание"; квалификация: " Учитель физического воспитания"	доцент, 2006г.; Заслуженный тренер Украины, 1995г.	12	12	Кафедра физического воспитания, доцент	штатный сотрудник
Религиоведение	Афонин Юрий Владимирович	Доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт	кандидат исторических наук	33	33	Кафедра культурологи и	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			им. Т. Шевченко, 1983 г., специальность: «История и педагогика»; квалификация: «Учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе средней школы»	1991г.; доцент, 1993г.			музыкознания , доцент	
Культурологи я	Афонин Юрий Владимирович	Доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко, 1983 г., специальность: «История и педагогика»; квалификация: «Учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе средней школы»	кандидат историческ их наук 1991г.; доцент, 1993г.	33	33	Кафедра культурологи и музыкознания , доцент	штатный сотрудник
Социология	Звонок Александр Анатольевич	Старший преподава тель	Восточноукраинский национальный университет имени В.Даля, 2012 г., специальность: "Социология"; квалификация: "Магистр социологии"	кандидат философск их наук, 2017 г.	3	3	Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью, старший преподавател ь	штатный сотрудник
Социология общественног о мнения	Звонок Александр Анатольевич	Старший преподава тель	Восточноукраинский национальный университет имени В.Даля, 2012 г.,	кандидат философск их наук, 2017 г.	3	3	Кафедра социальных наук и организации	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			специальность: "Социология"; квалификация: "Магистр социологии"				работы с молодежью, старший преподавател ь	
Правоведение	Ладыга Людмила Ивановна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: "Всемирная история и социальная педагогика"; квалификация: "Учитель истории и социальный педагог"	кандидат историческ их наук, 2007г.; доцент, 2014г.	18	18	Кафедра политических наук и регионалисти ки, доцент	штатный сотрудник
Политология	Ладыга Людмила Ивановна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: "Всемирная история и социальная педагогика"; квалификация: "Учитель истории и социальный педагог"	кандидат историческ их наук, 2007г.; доцент, 2014г.	18	18	Кафедра политических наук и регионалисти ки, доцент	штатный сотрудник
История родного края	Анпилогова Татьяна Юрьевна	и.о. заведующ его	Луганский государственный педагогический	кандидат историческ их наук,	17	17	Кафедра истории Отечества,	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		кафедрой, доцент	университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «История»; квалификация: «Учитель истории и основ правоведения»	2007г.; доцент, 2012 г.			доцент	
Историческое краеведение	Анпилогова Татьяна Юрьевна	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «История»; квалификация: «Учитель истории и основ правоведения»	кандидат исторических наук, 2007г.; доцент, 2012 г.	17	17	Кафедра истории Отечества, доцент	штатный сотрудник
Технологии домашнего хозяйства	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>«Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры».</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»				преподавател ь	
Основы швейного производства	Лесовец Елена Владимировна	старший преподаватель	Киевский национальный университет технологий и дизайна, 2003 г., специальность: "Швейные изделия"; квалификация: "Инженер-технолог-конструктор". Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2008 г., специальность: "Профессиональное образование. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий"; квалификация: "Инженер-педагог-исследователь"	-	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподавател ь	штатный сотрудник
Резанье материалов	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточнoукраинский государственный	кандидат технически	17	15	Кафедра технологий	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	х наук, 2017 г.			производства и профессионал ьного образования, доцент	
Практикум по конструирова нию и моделировани ю одежды	Лесовец Елена Владимировна	старший преподава тель	Киевский национальный университет технологий и дизайна, 2003 г., специальность: "Швейные изделия"; квалификация: "Инженер-технолог- конструктор". Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2008 г., специальность: "Профессиональное образование. Моделирование, конструирование и технология швейных изделий"; квалификация: "Инженер-педагог- исследователь"	-	14	14	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования, старший, преподаватель	штатный сотрудник
Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных	кандидат педагогиче ских наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования,	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>				доцент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник
Основы дизайна одежды	Лесовец Елена Владимировна	старший преподаватель	Киевский национальный университет технологий и дизайна, 2003 г., специальность: "Швейные изделия"; квалификация: "Инженер-технолог-конструктор". Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2008 г., специальность: "Профессиональное образование.	-	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший, преподаватель	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Моделирование, конструирование и технология швейных изделий"; квалификация: "Инженер-педагог-исследователь"					
Ознакомительная практика	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Финогеева Татьяна Евгеньевна</p>	<p>Доцент</p>	<p>Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-</p>	<p>кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.</p>	<p>16</p>	<p>15</p>	<p>Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент</p>	<p>штатный сотрудник</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
<p>Практика в детских лагерях</p>	<p>Финогеева Татьяна Евгеньевна</p>	<p>Доцент</p>	<p>Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный</p>	<p>кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.</p>	<p>16</p>	<p>15</p>	<p>Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент</p>	<p>штатный сотрудник</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».</p> <p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
Педагогическая практика по профилю "Технология"	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент,	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История»,</p>	2017 г.			<p>ьного образования, доцент</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Историк, учитель истории».					
Педагогическая практика	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Технологическая (практико-технологическая) практика	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник
Технологическая (проектно-технологическая)	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г.,	-	6	6	Кафедра технологий производства и	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
кая) практика			специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры». Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»				профессионального образования, старший преподаватель	
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент»,	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
Преддипломная практика	Федотова Ольга Дмитриевна	профессор	Ростовский-на-Дону педагогический институт, 1974г., специальность: «Немецкий и английский языки»; квалификация: «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	доктор педагогических наук, 1999г.; профессор, 2003г.	38	38	Кафедра технологий производства и профессионального образования, профессор	штатный сотрудник
	Сердюкова Елена Яковлевна	И.о.заведующего	Ворошиловградский машиностроительный	кандидат педагогиче	32	11	Кафедра технологий	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		кафедрой, доцент	институт, 1986 г., специальность: «Подъемно-транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер- механик»	ских наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.			производства и профессионал ьного образования, доцент	
	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер- педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».	кандидат педагогиче ских наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионал ьного образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
Практика в учебных мастерских	Ткаченко Михаил Евгеньевич	Старший преподаватель	<p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2014 г., специальность: «Физическое воспитание»; квалификация: «Учитель физической культуры».</p> <p>Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г.,</p>	-	6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			специальность: «Технологическое образование»; квалификация: «Учитель трудового обучения, черчения, безопасности жизнедеятельности, основ информатики»					
	Титова Елена Александровна	Старший преподаватель	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2017 г., специальность: "Профессиональное обучение (Пищевые технологии)"; квалификация: "Магистр"	-	7	7	Кафедра технологий производства и профессионального образования, старший преподаватель	штатный сотрудник
	Лисицына Валерия Олеговна	ассистент	ГУ "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2014 г., специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог по технологии изделий легкой промышленности". ГОУ	-	5	5	Кафедра технологий производства и профессионального образования, ассистент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ВПО ЛНР "Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко", 2015 г., магистр, специальность: "Профессиональное образование (Технология изделий легкой промышленности)"; квалификация: "Инженер-педагог-исследователь по технологии изделий легкой промышленности"					
Подготовка и сдача государственного экзамена	Федотова Ольга Дмитриевна	профессор	Ростовский-на-Дону педагогический институт, 1974г., специальность: «Немецкий и английский языки»; квалификация: «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	доктор педагогических наук, 1999г.; профессор, 2003г.	38	38	Кафедра технологий производства и профессионального образования, профессор	штатный сотрудник
	Сердюкова Елена Яковлевна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно-транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер-механик»	кандидат педагогических наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.	32	11	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность:	кандидат педагогических наук,	16	15	Кафедра технологий производства	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>«Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность</p>	<p>2012 г.; доцент, 2017 г.</p>			<p>и профессионального образования, доцент</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Федотова Ольга Дмитриевна	профессор	Ростовский-на-Дону педагогический институт, 1974г., специальность: «Немецкий и английский языки»; квалификация: «Учитель немецкого и английского языков средней школы»	доктор педагогических наук, 1999г.; профессор, 2003г.	38	38	Кафедра технологий производства и профессионального образования, профессор	штатный сотрудник
	Сердюкова Елена Яковлевна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно-транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер-механик»	кандидат педагогических наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.	32	11	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник
	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь». Луганский государственный	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».</p> <p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					

Таблица Ж.2 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
37	70	85,49	65	66,27	-	89,84	10	10,54

Приложение 3.

Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в Справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Стаж работы в профессиональной сфере по направлению и профилю подготовки	Учебная нагрузка в рамках образовательной период программы за весь реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Бунеева Инна Николаевна	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское учреждение дополнительного образования – Центр внешкольной работы» (ГУЛНР «ЦВР»)	Педагог-организатор	6 лет	278