

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИПП

М.В. Рудь  
31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 5, 6 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Кирмач Галина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«27» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«30» 08 2021 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин таких дисциплин, как «История педагогики», «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для подготовки к сдаче и во время сдачи государственного экзамена, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны:

- **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

- **уметь:**

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

- **владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения

практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для **формирования ряда компетенций выпускника:**

- универсальных компетенций:
  - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций:
  - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

##### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>Очная форма</b>
	<b>288 ч. / 8 зач. ед.</b>
<b>2 семестр</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>64</b>
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	40
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
<b>Другие формы организации учебного процесса (контроль)</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>76</b>
Форма аттестации	зачет
<b>3 семестр</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>64</b>
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	40
Лабораторные работы	-

Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
<b>Другие формы организации учебного процесса (контроль)</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>53</b>
Форма аттестации	экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>Заочная форма</b>
	<b>288 ч. / 8 зач. ед.</b>
<b>3 триместр</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>16</b>
Лекции	8
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
<b>Другие формы организации учебного процесса (контроль)</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>124</b>
Форма аттестации	зачет
<b>4 триместр</b>	<b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>16</b>
Лекции	8
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
<b>Другие формы организации учебного процесса (контроль)</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	экзамен

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие основы педагогики.

#### Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию и образованию.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Технология разработки программы самовоспитания. Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

## **Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.**

Понятие о развитии и формирования личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

## **Раздел 2. Теория обучения.**

**Тема 3. Теоретические основы обучения.** Дидактика как наука. Современные подходы к обучению. Теории и концепции обучения. Процесс обучения как целостная система. Цели, задачи, функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

**Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.** Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Современный нормативно-правовой и учебно-методический «портфель» педагога.

**Тема 5. Формы, методы, средства обучения.** Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

**Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения.** Виды контроля. Оценивание в процессе обучения. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

**Тема 7. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.** Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

**Тема 8. Современный урок: традиции и инновации.** Планирование и проведение урока. Конспект урока. Технологическая карта урока. Анализ проведения урока.

## **Раздел 3. Теория воспитания.**

**Тема 9. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.** Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

**Тема 10. Закономерности и принципы воспитания.** Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика.

**Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания.** Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы.

**Тема 12. Воспитание личности в коллективе.** Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

**Тема 13. Воспитательная деятельность классного руководителя.** Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

**Тема 14. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.** Планирование и проведение мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

**Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.** Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика – наука о воспитании человека	2	2
2	Развитие, воспитание и формирование личности	2	-
Раздел 2. Теория обучения			
3	Теоретические основы обучения	4	2
4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	4	2
5	Формы, методы, средства обучения	4	2
6	Контроль и диагностика в процессе обучения	2	-
7	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	2	-
8	Современный урок: традиции и инновации	4	-
Итого:		24	8



<b>3 семестр / 4 триместр</b>			
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>			
9	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	4	2
10	Закономерности и принципы воспитания	2	2
11	Направления, формы, методы, средства воспитания	4	2
12	Воспитание личности в коллективе	4	2
13	Воспитательная деятельность классного руководителя	4	-
14	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	4	-
15	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика – наука о воспитании человека	4	2
2	Развитие, воспитание и формирование личности	4	-
Раздел 2. Теория обучения			
3	Теоретические основы обучения	6	2
4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	6	2
5	Формы, методы, средства обучения	6	2
6	Контроль и диагностика в процессе обучения	4	-
7	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	4	-
8	Современный урок: традиции и инновации	6	-
Итого:		40	8

<b>3 семестр / 4 триместр</b>			
<i>Раздел 3. Теория воспитания</i>			
9	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	6	2
10	Закономерности и принципы воспитания	6	2
11	Направления, формы, методы, средства воспитания	6	2
12	Воспитание личности в коллективе	6	2
13	Воспитательная деятельность классного руководителя	6	-
14	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	6	-
15	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	4	-
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Выполнение заданий, подготовка реферата	20	40
2	Раздел 2. Теория обучения	Выполнение заданий, подготовка реферата	56	84
Итого:			76	124
3 семестр / 4 триместр				
3	Раздел 3. Теория воспитания	Выполнение заданий, подготовка реферата	53	119
Итого:			53	119
Всего:			129	243

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

### **2 семестр / 3 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

### **3 семестр / 4 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение

практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>2 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>3 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	60 (20 занятий * 3 б. = 60 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>4 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение заданий на практических / семинарских занятиях	20 (4 занятий * 5 б. = 20 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 2 семестре / 3 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале в 3 семестре / 4 триместре

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
2. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]