

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика педагогического эксперимента**

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика педагогического эксперимента» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сердюкова Е.Я.**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А. Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой

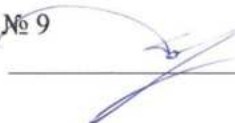


Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

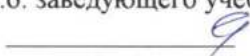
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с методологией научно-исследовательской деятельности в сфере образования,

специфическими особенностями использования эмпирических методов в педагогических исследованиях; формирование представления о процедуре и последовательности осуществления опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний о сущности, типах и видах педагогического эксперимента как метода исследования и методике его проведения;

- формирование культуры научного педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- формирование умения организовать работу по проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика педагогического эксперимента» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1 О.13.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются, обобщенные **знания** о сущности профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами теории обучения и воспитания; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания, развития педагогического мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании», «Теория обучения и воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы математической обработки информации», «Дидактические основы технологического образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие освоение дисциплины «Теория и практика педагогического эксперимента» должны:

знать: основные методы педагогического исследования; функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании; структуру программы эксперимента; основные этапы опытно-экспериментальной работы; статистические критерии;

уметь: определять источники и условия исследовательского поиска; использовать опыт образовательной практики в педагогическом исследовании; проводить педагогическое обследование и наблюдение в образовательной практике; разрабатывать программу эксперимента по заданной тематике; использовать различные эмпирические методы в решении конкретных профессиональных задач; интерпретировать полученные научные результаты; подтвердить гипотезу исследования с помощью статистических критериев; оформлять результаты исследования в ВКР.

владеть навыками: по планированию, организации, осуществлению и интерпретации результатов педагогического эксперимента; преподавательской

деятельности по образовательным программам высшего образования, а также культурой научного исследования в области педагогического эксперимента; способами интерпретации результатов педагогического эксперимента, оценки границ его применимости.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология»;

ПК-3 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области «Технология» в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-4 – способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ПК-5 – способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области «Технология».

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	14	2
Семинарские занятия	10	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60

часов)		
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента. *Смысл, цели и функции педагогического эксперимента.* Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. *Виды педагогического эксперимента и его этапы.* Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.

Тема 3. Планирование и организация педагогического эксперимента. *Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.* Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Проблемный анализ, построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. *Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.* Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.

Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента. *Диагностика результатов педагогического эксперимента.* Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности. Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте. *Методы математической статистики в оценивании педагогического эксперимента.* Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Интерпретация результатов. Основные виды изложения результатов исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр			
1	Тема 1. Лекция 1.Теоретические основы педагогического эксперимента	2	-
Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента		-	2
2	Лекция 2. Смысл, цели и функции педагогического эксперимента	2	-
3	Лекция 3.Виды педагогического эксперимента и его этапы.	2	-
Тема 3. Планирование и организация педагогического эксперимента		-	-
4	Лекция 4. Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность	2	-
5	Лекция 5. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента	2	-
Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента		-	-
6	Лекция 6. Диагностика результатов педагогического эксперимента	2	-
7	Лекция 7. Методы математической статистики в оценивании педагогического эксперимента	2	-
Итого:		14	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр			
1.	Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки	2	-
2.	Уровни и типы педагогического эксперимента	2	2
3.	Общая логика и основные этапы организации педагогического эксперимента	2	2
4.	Диагностический инструментарий эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента	2	-
5.	Обработка и интерпретация результатов педагогического эксперимента	2	2
Итого:		10	6

4.5 Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине. Подготовка контрольной работы. Составление глоссария.	11	15
2	Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине. Подготовка контрольной работы. Составление глоссария.	11	15
3	Тема 3. Планирование и организация педагогического эксперимента	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине. Подготовка контрольной работы. Составление глоссария.	11	15
4	Тема 4. Диагностика качества результатов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск	11	15

	педагогического эксперимента	и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к текущему контролю знаний по дисциплине. Подготовка контрольной работы. Составление глоссария.		
Итого:			44	60
Зачет	Подготовка к зачету		4	4

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы осуществляется с использованием активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика проблемного обучения и кейс-метод используется при проведении практических занятий.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка докладов и выступление на занятии, участие в решении проблемных заданий); выполнение самостоятельных контрольных работ. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче зачета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика педагогического эксперимента» предполагает письменный зачет.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на лекционных занятиях	5	5

Работа на практических занятиях	25	20
Выполнение самостоятельной контрольной работы	25	30
Зачет	45	45
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцева; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008 – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. – Омск : СибГУФК, 2012. – 248 с.

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть

Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

