

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь
31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3,4 семестр / 4,5 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения и воспитания» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«27» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«30» 08 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «История педагогики».

Изучается одновременно с дисциплиной «Педагогическая этика».

Является основой для изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания», должны:

- **знать:**
 - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- **уметь:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в

контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- **владеть:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования общепрофессиональных компетенций выпускника:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.
5 семестр / 7 триместр		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	28	8
Лекции	14	2
Практические (семинарские) занятия	14	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Технология разработки программы самовоспитания. Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Понятие о развитии и формирования личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика. Понятия о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о средствах

воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

Тема 4. Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы. Информационно-техническое сопровождение воспитательной работы.

Тема 5. Воспитание личности в коллективе. Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

Тема 6. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора). Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Планирование и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

Тема 7. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<i>5 семестр / 7 триместр</i>		
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2	1
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	2	1
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	2	-
4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	2	-
5.	Воспитание личности в коллективе	2	-
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	2	-
7.	Влияние общественных институтов на учебно- воспитательный процесс	2	-
Итого:		14	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2	-
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	2	2
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	2	2
4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	2	2
5.	Воспитание личности в коллективе	2	-
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	2	-
7.	Влияние общественных институтов на учебно- воспитательный процесс	2	-
Итого:		14	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 триместр				
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	Выполнение заданий. Самоконтроль	4	6
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9

	техническое сопровождение воспитательной работы			
5.	Воспитание личности в коллективе	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
7.	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	35 (7 занятий * 5 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 триместр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум / Ж.А. Старовойтова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/170553#2>.

2. Толстова, О.С. Методика воспитательной работы: методические указания. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. – 38 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/123589#2>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]