

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы сельскохозяйственного опытничества

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сельскохозяйственного опытничества» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Авершина А.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой



Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущего учителя технологии знаний и навыков в создании, организации и эффективности управления фермерским хозяйством, технологии и механизации основных фермерских операций,.

Подготовка специалистов, владеющих современными ресурсосберегающими экологически безопасным технологиям производства продукции сельского хозяйства и методами регулирования хозяйственной деятельности предприятий, способных в рыночных условиях успешно и максимально эффективно решать проблемы производства и переработки продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах. Овладеть методиками технологических процессов фермерских хозяйств в Европе

Задачи: В результате изучения дисциплины сформировать у обучающихся следующие умения и навыки: организовывать работу коллектива фермерского (крестьянского) хозяйства, разрабатывать новые технологические решения по повышению эффективности производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

2. Место дисциплины в структуре ООП .

Учебная дисциплина «Основы сельскохозяйственного опытничества» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ОД.18

Теоретическую базу дисциплины «Основы сельскохозяйственного опытничества» составляют дисциплины «Общая физика», «Высшая математика», «Основы охраны труда», «Основы стандартизации и управления качеством» и служит основой для освоения дисциплин «Системное программирование», «Численные методы», «Теория и методика профориентационной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы сельскохозяйственного опытничества», должны:

знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе, современные тенденции развития техники и технологии для использования полученных знаний в учебной деятельности.

уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии.

владеть: способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе способами использования современных технологий .

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	6
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы	20	6
Контроль	6	6
КСР	1	2
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	65	88
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные проблемы отечественного фермерского хозяйства

История фермерской проблемы.

Основные проблемы отечественного фермерского хозяйства на современном этапе развития.

Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.

Тема 2 Фермерские хозяйства в зарубежных странах.

Формирование и развитие фермерских хозяйств в зарубежных странах.

Фермерское хозяйство за рубежом: формирование и основные проблемы.

Тема 3. Современное фермерское хозяйство зарубежных стран (на примере США, Франции и Великобритании).

Современное фермерское хозяйство США .

Современное фермерское хозяйство Франции.

Современное фермерское хозяйство Великобритании .

Тема 4. Современное фермерское хозяйство России

Российское фермерство: проблемы и перспективы.

Становление и развитие фермерских хозяйств в России.

Тема 5. Критерии определения фермерского хозяйства

Исследование крестьянского (фермерского) хозяйства.

Распределение крестьянских (фермерских) хозяйств по уровню доходности.

Группировка крестьянских (фермерских) хозяйств по размеру предоставленных им земельных участков

Тема 6. Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области

Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области

Качественное состояние земель в Луганской области, % (по состоянию на 1.01.2016 г.)

Тема 7. Моделирование экономического явления

Моделирование экономического явления

Математическая модель задачи

Информационно-экономическое обеспечение математической модели задачи

Числовая экономико-математическая модель

Анализ двойственных оценок

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Основные проблемы отечественного фермерского хозяйства	2	2
2	Фермерские хозяйства в зарубежных странах	2	
3	Современное фермерское хозяйство зарубежных стран (на примере США, Франции и Великобритании)	2	
4	Современное фермерское хозяйство России	2	2
5	Критерии определения фермерского хозяйства	2	
6	Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области	2	2
7	Качественное состояние земель в Луганской области		
8	Моделирование экономического явления	2	
Итого:		16	6

4.4. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены).

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика почв. Почвы Луганской области.	2	
2	Фермерское хозяйство, специализирующееся на производстве зерновых культур.	2	2
3	Фермерское хозяйство, специализирующееся на производстве овощных культур в открытом и защищенном грунте.	2	2
4	Фермерское хозяйство, специализирующееся на производстве плодовых и ягодных культур.	2	2
5	Фермерское хозяйство, специализирующееся на мясном скотоводстве.	2	
6	Фермерское хозяйство, специализирующееся на свиноводстве.	2	
7	Фермерское хозяйство, специализирующееся на птицеводстве.	4	
8	Фермерское хозяйство, специализирующееся на рыболовстве.	4	
Итого:		20	6

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Критерии определения растениеводческого фермерского хозяйства	Выполнение домашнего задания (электронная презентация, доклад)	13	15
2	Характеристика современного состояния земельных ресурсов Луганской области	Выполнение домашнего задания (электронная презентация, доклад)	10	15
3	Моделирование экономического явления по разведению КРС	Выполнение домашнего задания (электронная презентация, доклад)	11	15
4	Технология и механизация фермерского скотоводства и птицеводства.	Выполнение домашнего задания (электронная презентация, доклад)	10	15
5	Технология и механизация фермерского растениеводства.	Выполнение домашнего задания (электронная презентация, доклад)	15	15
6	Фермерское хозяйство, специализирующееся на разведении кроликов, нутрий и др.	Написание реферата	6	13

Итого:		65	88
--------	--	----	----

4.7. Курсовые работы. По учебному плану курсовые работы не запланированы

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционная форма: слушание лекций, тестирование, выполнение письменных домашних заданий, написание рефератов.
- интерактивные формы: деловые игры, работа в малых группах, кейсовое обучение.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических и лабораторных работ;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной / очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ДФО	ЗФО
Работа на лабораторных занятиях	30	20
Самостоятельная работа	10	20
Контрольные работы	20	20
Экзамен	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	Не зачтено

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практич. работ для студ. / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост.Плетень В. и др.. – Луганск : Альма Матер, № 2, 2002. – 62 с.

2. Современное фермерское хозяйство /

3. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практ. работ.: Ч.1 / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост. Плетень В., Киричевский Р.. – Луганск : Альма-Матер, 2001. – 60 с.

4. Воронов Сельскохозяйственные машины: Учебник для проф. тех. училищ. : Учебники и учебные пособия для кадров массовых профессий. / Воронов. – М. : Агропромиздат., 1990. – 255 с.

5. Дзюба Автомобили, тракторы и сельскохозяйственные машины. : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2120 "Ощетехн. дисциплины и труд"] / Дзюба ; В.А. Монтаков. – К. : Вища шк., 1983. – 375 с.:ил

6. Интернет-ресурсы: <http://zavantag.com/docs/427/index-2029608-1.html?page=14>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и лабораторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видеопроектором, настенным экраном для демонстрации презентаций.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в электронном виде

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

