

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Научная организация труда

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Научная организация труда» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сердюкова Е.Я.**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А.Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой

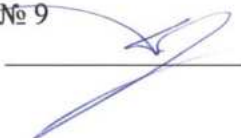


Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

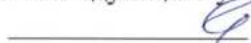
Председатель



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области научной организации производительного труда, педагогического труда, готовности студентов к разным видам труда, их рациональной организации, практических навыков по основным теоретическим и методическим положениям научной организации и нормирования труда и управления этими процессами на предприятии и в образовательном учреждении.

**Задачей** курса является приобретение студентами навыков исследования, проектирования и организации трудового процесса педагога и обучающихся, планирования и управления организацией труда, применения прогрессивных норм и нормативов для организации труда на педагога и учащихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научная организация труда» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.19.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания, развития педагогического мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании», «История технологического образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательной организации (учреждения): «Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании», «Теория и практика педагогического эксперимента», а также для успешного прохождения практик, предусмотренных учебным планом подготовки.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие освоение дисциплины «Научная организация труда» должны:

**знать:** сущность, содержание и место научной организации труда в системе организации производства и управления персоналом; понятия, задачи и функции научной организации труда (НОТ); понятие нормирования труда на предприятии; теоретические основы проблемы научной организации труда педагога; рациональные приемы и методы труда преподавателя, правила организации эффективного труда педагога; техники и технологии организации труда педагога.

методы управления организацией и нормированием труда на предприятии и в образовательной организации;

**уметь:** организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность в соответствии нормативными документами в области научной организации труда; принимать решения в области научной организации труда на основе всестороннего анализа, точного учета, научно-обоснованных методик; выявлять резервы времени в педагогической деятельности; определять наиболее эффективные способы организации педагогической деятельности; подбирать техники и технологии оптимизации педагогического труда;

**владеть навыками:** навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда; диагностирования проблем морально-психологического климата в организации и разработки решений, направленных на их разрешение. Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

**Универсальных:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	20	4
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	8
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (КСР)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы научной организации труда (НОТ)

Предмет курса. Его связь с другими учебными дисциплинами. Сущность и содержание научной организации труда. Задачи, функции, принципы НОТ. Место научной организации труда в системе организации производства.

**Тема 2. Трудовой процесс и основы его организации.** Определение трудового процесса. Производственная операция. Классификация трудовых процессов. Признаки классификации: функциональный, технический, организационный, по назначению, по типу организации производства, по содержанию. Основные требования к организации и проектированию индивидуальных и коллективных трудовых процессов (экономические, психофизиологические, социальные). Принципы проектирования трудовых процессов (общие, специфические). Этапы проектирования трудовых процессов. Регламентация и проектирование организации труда.

**Тема 3. Разделение труда.** Формы разделения единичного труда (технологическая, функциональная, квалификационная). Виды функционального разделения труда. Виды квалификационного разделения труда. Смысл пооперационного разделения труда. Рациональное разделение труда. Границы разделения труда (экономическая, психофизиологическая, социальная). Проблемы разделения труда. Совмещение профессий и специальностей. Значение и границы совмещения профессий и трудовых функций. Коэффициент занятости. Норма обслуживания. Варианты размещения оборудования. Виды маршрутов. Пути совершенствования разделения труда.

**Тема 4. Кооперация труда.** Расстановка кадров на предприятии. Виды кооперации (межотраслевая, внутрицеховая, внутрибригадная). Бригадная организация труда. Формы бригад (специализированные, комплексные). Разновидности комплексных бригад (по характеру разделения труда). Сменные и сквозные бригады отличия и преимущества. Расстановка кадров на предприятии. Профессиональный отбор, смысл, принципы. Задачи правильной расстановки кадров.

**Тема 5. Организация и обслуживание рабочих мест.** Классификация рабочих мест (по уровню механизации труда, степени специализации, числу исполнителей, количеству обслуживаемого оборудования, пространственному расположению). Оснащение оборудованием (единичное, серийное, массовое). Специализация, оснащение и оборудование рабочих мест. Требования к оснащению рабочих мест (санитарно-гигиенические, экономические, по технике безопасности. Устройство и планировка помещений и рабочего места. Требования к планировке и размещению рабочего места. Улучшение обслуживания рабочих мест. Коэффициент обслуживания рабочих мест.

**Тема 6. Условия труда и их влияние на работоспособность человека.** Характеристики условий труда (тяжесть, интенсивность, режим, рабочая поза, монотонность, организация рабочего места, механизация). Факторы, влияющие на условия труда (санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические,

социально-психологические). Основные пути совершенствования условий труда. Способы и средства улучшения условий труда. Критерии оценки состояния условий труда. Коэффициент условий труда. Коэффициент безопасности труда. Коэффициент трудоспособности работников. Создание благоприятных условий труда.

**Тема 7. Рационализация режимов труда и отдыха.** Работоспособность человека и ее изменение в процессе труда. Периоды работоспособности (вработываемость, устойчивая работоспособность, ее снижение). Динамика работоспособности. Методы оценки работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Утомление, его виды, меры его предупреждения. Режимы труда и отдыха. Требования к проектированию рациональных режимов труда и отдыха. Микропаузы, обеденный перерыв, кратковременные перерывы на отдых. Пути повышения работоспособности. Виды активного отдыха на предприятии. Рационализация суточных и недельных режимов труда и отдыха.

**Тема 8. Совершенствование нормирования труда.** Нормирование труда на предприятии. Сущность нормирования и виды норм труда. Основные задачи нормирования труда. Мера труда. Норма труда. Норма времени. Норма выработки. Норма обслуживания. Норма управляемости. Организация технического нормирования. Изучение содержания труда персонала организации. Объекты и методы нормирования труда. Рабочее время. Изучение и классификация затрат рабочего времени. Подготовительно-заключительное время. Оперативное время. Основное время. Вспомогательное время. Время обслуживания рабочего места. Время ручной работы, машинно-ручной работы. Время активного, пассивного наблюдения. Перерывы для отдыха, для личных надобностей, организационно-технического характера, в связи с нарушениями трудовой дисциплины. Структура нормы времени на единицу продукции. Нормативы времени, обслуживания, численности, режимов работы оборудования. Нормирование труда и совершенствование форм его организации.

**Тема 9. Повышение культурно-технического уровня работников.** Объективная необходимость соответствия культурно-технического уровня работников современным научно-техническим требованиям. Профессия, специальность, квалификация. Профориентация, профотбор, их роль в использовании потенциальных возможностей человека. Подготовка и переподготовка кадров. Повышение квалификации работников.

**Тема 10. Сущность научной организации педагогического труда.** Задачи НОТ педагогического труда. Факторы и проблемы организации педагогического труда. Опыт научной организации деятельности педагога: организация научной, методической и общественной работы. Трудности научной организации труда педагога, пути преодоления трудностей. Пути совершенствования организации учебного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях. Комплексный подход к организации деятельности студентов и учащихся. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда.

Техника организации личного труда педагога. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога. Техника работы с информацией. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Инноватика в трудовой деятельности педагога. Педагогическое

творчество как условие научной организации труда. Оценка уровня организации труда педагога. Пути рационализации личного труда педагога.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр			
1	Тема 1. Научная организация труда. Сущность организации труда и необходимость ее совершенствования на научной основе.	2	-
2	Тема 2. Трудовой процесс и основы его организации.	2	2
3	Тема 3. Разделение труда.	2	-
4	Тема 4. Кооперация труда.	2	-
5	Тема 5. Организация и обслуживание рабочих мест.	2	-
6	Тема 6. Условия труда и их влияние на работоспособность человека.	2	-
7	Тема 7. Рационализация режимов труда и отдыха.	2	2
8	Тема 8. Совершенствование нормирования труда.	2	-
9	Тема 9. Повышение культурно-технического уровня работников. труда и ее роль в организации трудовых процессов.	2	-
10	Тема 10. Сущность научной организации педагогического труда.	2	-
Итого:		20	4

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр			
1	Нормы труда, их структура и классификация	2	2
2	Рационализация трудовых процессов и методов их выполнения	2	-
3	Рационализация режимов труда и отдыха	2	-
4	Условия труда и их влияние на работоспособность человека	2	-
5	Рабочее место и создание благоприятных условий труда	2	2
6	Особенности организации педагогического труда	2	2
7	Планирование личной работы педагога	2	2
8	Дисциплина труда и ее роль в организации	2	-

	трудовых процессов		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.5 Лабораторные работы.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр/13 триместр				
1	Тема 1. Научная организация труда. Сущность организации труда и необходимость ее совершенствования на научной основе.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	6	10
2	Тема 2. Трудовой процесс и основы его организации.	Конспект. Составление глоссария по теме. Написание реферата.	6	9
3	Тема 3. Разделение труда.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	7	9
4	Тема 4. Кооперация труда.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка ответов на проблемные вопросы практического занятия	7	9



5	<b>Тема 5.</b> Организация и обслуживание рабочих мест.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка ответов на проблемные вопросы практического занятия	7	9
6	<b>Тема 6.</b> Условия труда и их влияние на работоспособность человека.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление глоссария по теме.	7	9
7	<b>Тема 7.</b> Рационализация режимов труда и отдыха.	Оформление опорного конспекта. Составление глоссария по теме. Письменные ответы на проблемные вопросы.	7	9
8	<b>Тема 8.</b> Совершенствование нормирования труда.	Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем. Конспект. Составление глоссария по теме.	7	9
9	<b>Тема 9.</b> Повышение культурно-технического уровня работников. труда и ее роль в организации трудовых процессов.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	7	9
10	<b>Тема 10.</b> Сущность	Работа с лекционным	7	10

	научной организации педагогического труда.	материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление глоссария по теме		
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

**4.7 Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы осуществляется также с использованием активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика проблемного обучения и кейс-метод используется при проведении практических занятий.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка докладов и выступление на занятии, участие в решении проблемных заданий); выполнение самостоятельных контрольных работ. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче зачета.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Научная организация труда» предполагает письменный зачет.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной / заочной формы обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	20	15
Выполнение самостоятельной контрольной работы	30	35
<b>Зачет</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	

		выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Кольцов Н. А. Научная организация труда / Н.А. Кольцов. – М. : Высш.школа, 1983. – 303 с.

2. Раченко, И.П. Научная организация педагогического труда / И.П. Раченко. – М. : Педагогика, 1972. – 318 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Научная организация труда в педагогическом институте : Сб. ст. / Отв. ред. В.В. Евдокимов, Рост. н/Д гос. пед. ин-т. – Ростов н/Д : [б. и.], 1975 – Вып. 2, 1975. – 104 с.

2. Сайко А.Т. Научная организация общественно полезного труда школьников : пособие для учителей / А.Т. Сайко, Л.Я. Бондарев. – К. : Рад. шк., 1985. – 72 с.

3. Дубровский Ю.Н. Научная организация труда / Ю.Н. Дубровский. – М : Экономика, 1974. – 447 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru).

3. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
4. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
5. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

