

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика профориентационной работы

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр / 14 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профориентационной работы» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Ткаченко М.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19
и.о. заведующего кафедрой


Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9
Председатель


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом


Савенков В. В.

« ____ » _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания о методике профессиональной ориентации в общеобразовательном учебном заведении и умения выявлять и развивать профессиональные интересы и склонности учеников.

Задачи курса:

- систематизация представлений у студентов обо всех существующих аспектах активности человека;
- раскрытие структуры и содержания мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий;
- ознакомление студентов с научными разработками отечественных исследователей в области самоопределения;
- апробация и освоение технологий проведения различных профориентационных методик;
- создание устойчивого интереса к проблемам профессионального и личностного самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Современные формы и методы профориентационной работы» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины), индекс дисциплины Б1.В.ОД.02.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания теории содержания образования с учетом объекта изучения и структуры профессиональной деятельности будущего специалиста, основных элементов педагогической техники, методов наблюдения, анализа и контроля результатов обучения; планировать учебный процесс, организовывать учебную деятельность учащихся на каждом из этапов в процессе обучения в соответствии с разработанным проектом; навыки владения современными методами и технологиями обучения, навыки владения технологией проектирования процесса обучения в образовательных организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные формы и методы профориентационной работы», должны знать:

- цели и задачи профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении;

– особенности планирования профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении;

– методы наблюдения, анализа и контроля результатов профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении;

уметь:

- выявлять профессионально важные склонности у будущих студентов;

- планировать профориентационную работу в общеобразовательном учебном заведении;

владеть навыками:

- использования методов наблюдения, анализа и контроля результатов профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении;

- выбора технологии профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Профессиональных:

ПК-5 – способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	72	96
Форма аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Цель и задачи профориентационной деятельности в учебном заведении. Общая характеристика профориентационной деятельности. Назначение профориентационной деятельности в учебном заведении. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор. Этапы планирование и организация профориентационной работы. Профессиональное информирование.

Тема 2. Методы, средства и формы профессионального информирования. Методы профессионального информирования. Средства профессионального информирования. Формы профессионального информирования. Индивидуальное информирование. Групповая форма профессионального информирования. Эффективность профессионального информирования.

Тема 3. Индивидуальное профориентационное консультирование. Развивающая групповая профессиональная консультация. Основные этапы индивидуального профессионального консультирования.

Раздел 2.

Тема 4. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор. Диагностика профессиональных склонностей. Диагностика профессиональной направленности.

Тема 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Отечественный опыт профильного обучения. Направления профилизации и структуры профилей. Формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу. Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования

Тема 6. Планирование профессиональной карьеры. Принципы планирования профессиональной карьеры. Модели карьеры. Концепция поливариативной карьеры. Этапы построения личного профессионального плана. Вертикальная профессиональная карьера. Горизонтальная профессиональная карьера.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр, 12 триместр			
1	Лекция 1. Цель и задачи профориентационной деятельности в учебном заведении.	4	1
2	Лекция 2. Методы, средства и формы профессионального информирования.	2	1
3	Лекция 3. Индивидуальное профориентационное консультирование. Развивающая групповая профессиональная консультация.	4	1

4	Лекция 4. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор.	2	1
5	Лекция 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.	4	1
6	Лекция 6. Планирование профессиональной карьеры.	4	1
Итого:		20	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр, 12 триместр			
1	Практическое занятие 1. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников	6	2
2	Практическое занятие 2. Разработка классного часа по профориентации в общеобразовательном учебном заведении и учебном заведении СПО.	4	2
3	Практическое занятие 2. Составление плана профориентационной работы общеобразовательного заведения и учебного заведения СПО на учебный год.	6	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр, 12 триместр				
1	Тема 1. Цель и задачи профориентационной деятельности в учебном заведении	Конспект. Составление глоссария по теме.	10	20
2	Тема 2. Методы, средства и формы профессионального информирования	Задание для самостоятельной работы №1.	10	20
3	Тема 3. Индивидуальное профориентационное консультирование	Задание для самостоятельной работы №2.	10	20
4	Тема 4. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор	Задание для самостоятельной работы №3.	10	20

5	Тема 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	Задание для самостоятельной работы №4.	20	10
6	Тема 6. Планирование профессиональной карьеры	Задание для самостоятельной работы №5.	12	6
Итого:			72	96

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные формы и методы профориентационной работы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр, 12 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Трудовое воспитание и профориентация школьников [Текст] / Скаткин М. Н.; Скаткин Михаил Николаевич, Костяшкин Эдуард Георгиевич. – М : Просвещение, 1984. – 191 с.

б) дополнительная литература:

2. Профессиональное самоопределение на этапе вузовской подготовки: типы ценностно-смысловой сферы личности / Н. Ю. Чижи // Известия Волгоградского государственного педагогического университета [Текст]. – 2010. – № 4 (48) : Педагогические науки. – С. 64-67.

3. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Новиков М. Г. // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 240-245.

4. Логинова Н.В. Основы профориентации: Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/loginova-nv-professionalnoe-konsultirovanie_c78cc501bbc.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]