

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»»

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и  
обслуживающих технологий

«» \_\_\_\_\_ г. Е.Е. Горбенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

По направлению подготовки -44.03.01 Педагогическое образование

Профиль -Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - Технология.

Составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры экономики  
ГБОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»  
**Гиманова Наталья Николаевна**


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики  
«28» апреля 2021г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Н. Н. Скороход

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
«04» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего  
учебно-методическим отделом

 И.А. Кичена

«    »                      20    г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

#### Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.О.05.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми,

педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономика образования», должны

#### **знать:**

- специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;
- особенности экономических отношений в отрасли образования;
- принципы управления в образовательной системе;
- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

#### **уметь:**

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;
- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;
- использовать основные методы разработки прогнозов развития;

#### **владеть навыками:**

- составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ориентироваться в специальной литературе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования **универсальной** компетенции:

- УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  в том числе:	28
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
Контроль	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Итоговая аттестация	зачет

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.**

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

### **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

### **Тема 3. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательном учреждении.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

#### **Тема 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью образовательного учреждения.

#### **Тема 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

#### **Тема 6. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательного учреждения.

#### **Тема 7. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

#### **Тема 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

#### **Тема 9. МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

#### **Тема 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ОБРАЗОВАНИИ.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-



2	Образование в современном мире	С.р.	-
3	Хозяйственный механизм в образовании	2	-
4	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2	-
5	Финансирование образования	2	-
6	Внебюджетные средства в образовании	С.р.	-
7	Налогообложение в сфере образования	С.р.	-
8	Образовательные услуги	С.р.	-
9	Маркетинг в сфере образования	С.р.	-
10	Организация труда и заработной платы в образовании	С.р.	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-
2	Хозяйственный механизм в образовании	2	-
3	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	2	-
4	Финансирование образования	2	-
5	Внебюджетные средства в образовании	2	-
6	Налогообложение в сфере образования		-
7	Образовательные услуги	2	
8	Маркетинг в сфере образования	2	

9	Образование в современном мире	2	
10	Организация труда и заработной платы в образовании	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>

#### **4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Образование как социально-экономическая категория	Публичная презентация или доклад	6	-
2	Система образования: определение, понятие, структура, эволюция	Публичная презентация или доклад	6	-
3	Образование как отрасль национальной экономики	Публичная презентация или доклад	6	-
4	Роль образования в социально-экономическом развитии общества	Публичная презентация или доклад	6	-
5	Специфика экономических отношений в отрасли образования	Написание реферата	6	-
6	Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования	Написание реферата или конспектирование темы	6	-
7	Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели	Написание реферата	4	-
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены**

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях используется видеопроектор. Также Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Игровые технологии:* используется деловая игра, имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении специальных расчетов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач, написание и защита реферата.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>4 семестр</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Тестовый контроль	10
Решение ситуационных задач	20
Написание рефератов, подготовка презентаций	20
Проведение опроса	10
Самостоятельная работа	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А. - Электрон.текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.
3. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017. — 354 с.
4. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Осадчая И. Нобелевские премии по экономике // Мировая экономика и международные отношения, 2004, №3.

2. Хубиев К. Государственная собственность и условия ее эффективности (методологический аспект) // Экономист. 2003. № 1. С. 45 – 56 с.

3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://library.uspu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийные аудитории;

Семинарские занятия: мультимедийные аудитории;

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)