

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика организации внеурочной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 12,13 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика организации внеурочной деятельности» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Ткаченко М.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой

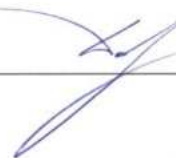


Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

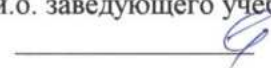
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Теория и практика организации внеурочной деятельности» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи:

- Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- Развитие профессиональной культуры будущего учителя «Технологии».
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей «Технологии», как организаторов внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Теория и практика организации внеурочной деятельности» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.27

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания физики, химии, математики, геометрии, технологии, черчения в объеме средней школы, навыки обработки материалов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика. Общая педагогика», «Психология», «Практикум в учебных мастерских» и служит основой для проведения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и практика организации внеурочной деятельности», должны

знать:

- сущность, структуру и виды внеурочной деятельности;
- способов развития творческих способностей человека;
- основные методы, приемы и этапы решения творческих задач;

– способов организации творческо-конструкторской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной работе.

уметь:

использовать различные методы и приемы при решении технических задач;

– воплощать идеи в конкретные изделия и проекты;

– осуществлять конструирование технических объектов и их моделей;

– владеть навыками организации творческой деятельности обучающихся;

– разрабатывать техническую документацию на объекты творческо-конструкторской деятельности.

Владеть:

– педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;

– приемами организации проектной деятельности, начиная от осознания проблемы и заканчивая получением реального результата;

– знаниями и умениями по охране здоровья, жизнедеятельности обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-11 – Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6,0 зач. ед)	216 (6,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	20

в том числе:		
Лекции	12	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	12	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	187
Итоговая аттестация	36 экзамен	9 экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.

Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Методы исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов внеурочной деятельности». Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты)

Тема 2. Место внеурочной деятельности в учебном процессе общеобразовательных организаций.

Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России.

Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности.

Информационно-методическое и научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, педагогические технологии, планирование и проектирование. Новые информационно-коммуникационные технологии в внеурочной деятельности: планирование, мотивация, контроль реализации. Проведение мониторинга и организация взаимодействия между организаторами внеурочной деятельности. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 4. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе

Методика организации внеурочной деятельности обучающихся при подготовке учебноисследовательских проектов, учащихся Виды проектов Типовой алгоритм проектирования Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов.

Тема 5. Декоративно-прикладное творчество как вид внеурочной деятельности.

Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса. Выполнение декоративно-прикладных работ.

Тема 6. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности.

Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе. Функции игры. Результативность дидактических игр. Группы игр. Построение игровых программ. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.

Тема 7. Коллективная творческая деятельность.

Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Традиции и инновации в воспитательном. Коррекционно-развивающая работа. Причины возникновения отклонений в поведении. Взаимодействие семьи и школы. Развитие личности ребёнка в процессе творческой деятельности. Организация воспитательного мероприятия. Этапы подготовки. Результативность.

Тема 8. Организация и проведение внеурочных мероприятий

Выставки. Экскурсии. Праздники. Викторины. Олимпиады.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Тема 1. Воспитание как общественное явление. Цели внеурочной деятельности, движущие силы и логика воспитательного процесса.	1	0,5
2	Тема 2. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России.	1	0,5
3	Тема 3. Планирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Основные направления	2	0,5

	внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.		
4	Тема 4. Проектная и исследовательская деятельность. Теоретико-методологические основы.	2	1
5	Тема 5. Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса.	2	1
6	Тема 6. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе.	1	1
7	Тема 7. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации.	2	0,5
8	Тема 8. Организация и проведение внеурочных мероприятий	1	1
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр		
1	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности.	1	
2	Виды и формы внеурочной деятельности	1	
3	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.	1	
4	Метод проектов во внеурочной деятельности.	2	2
5	«Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса.	2	2
6	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Технологии организации досуга детей и подростков. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга.	2	
7	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.	2	
8	Организация выставочной деятельности	1	
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нормативные основания организации внеурочной деятельности.	Оформление опорного конспекта.	2	4
2	Охрана труда и правила техники безопасности.	Оформление опорного конспекта.	2	4

3	Тема 1. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.	Оформление опорного конспекта, подготовка презентации.	2	4
4	Тема 2. Место внеурочной деятельности в учебном процессе общеобразовательных организаций.	Оформление опорного конспекта, подготовка презентации.	2	4
5	Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности.	Разработка рабочей программы	6	12
6	Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности.	Разработка план конспекта занятия.	4	8
7	Тема 4. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	Разработка проекта.	18	36
8	Тема5. Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса.	Оформление опорного конспекта, подготовка презентации.	2	4
9	Тема5. Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса.	Оформление реферата.	8	16
10	Тема5. Понятие «Декоративно-прикладное искусство». Народные ремесла Донбасса.	Изготовления изделия из бросового материала.	14	28
11	Тема 5. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности.	Разработка сценария внеурочного мероприятия	8	16
12	Тема 6. Коллективная творческая деятельность.	Оформление опорного конспекта, подготовка презентации.	2	4
13	Тема 6. Коллективная творческая деятельность.	Разработка план конспекта занятия.	4	8
14	Тема 7. Организация и проведение внеурочных мероприятий.	Вопросы для самостоятельного изучения	22	39
Итого:			96	187

4.7. Курсовые работы. По учебному плану курсовые работы не запланированы

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития

у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение: нацеленное на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, и предполагающее последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучающиеся активно усваивают знания;

Информационные технологии: занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, позволяющего демонстрацию слайдов;

Метод кооперативного обучения: совместная работа студентов в малых группах (3-4 человека) при проведении лабораторных занятий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Текущий: контрольные опросы, контроль результата работы, собеседование, итоги выполнения индивидуальных заданий.

Итоговый: экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Ведение конспекта лекций	10	10
Выполнение и защита практических работ	20	20
Выполнение задания самостоятельной работы	20	20
Экзамен	50	50
Итого за курс:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов. /Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

7. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

8. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

б) дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? – М.,1993.

2. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М., 1986.

3. Ермоченкова С., Лакомова Н. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2008. - № 2. – С. 149-151.

4. Воловик А.Ф. Педагогика досуга. – М.: Моск. Психол.-соц. Ин-т: Флинта, 2008.

5. Вопросы профессиональной подготовки учителя к внеурочной работе: Сборник научных трудов /Под ред. Э.Г. Костяшкина / М.: МГТШ им Ленина, 1974. – 232с.

6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008.–256с.

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания, учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

9. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский. А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.

10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов]; Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).

11. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 1008. – 255 с.

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых ресурсов:
www.schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

2. Институт новых технологий (методические издания):
www.intedu.ru/object.php

3. Научная электронная библиотека– <http://www.elibrary.ru/>

4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>

5. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями:
www.metodisty.ru

6. Социальная сеть работников образования:
www.nsportal.ru/nachalnayashkola/informatika

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

8. Примерные программы ФГОС – standart.edu.ru

9. Флеш игры – <http://www.logozavr.ru/9/>

10. Фестиваль педагогических идей. – <http://festival.1september.ru>

11. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. – 200 с. – www.biblioclub.ru

12. Методические советы по организации внеурочной деятельности
www.openclacc.ru/node/221595

13.Формыорганизациипознавательнойвнеурочнойдеятельности
Sibac.info/index.php/2009-07-10/709-2012-01-201-13-36-33

14. Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности
rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы: лаборатория швейного производства, оснащенная технологическим оборудованием и наглядными пособиями.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

