

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии  
**Кафедра** психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и  
психологии  
  
М.В. Рудь  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная и педагогическая психология**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль- Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс ОФО (2 семестр), 1 курс ЗФО (3 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью образовательной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121,

**СОСТАВИТЕЛИ:**


кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;  
ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Афонин Артем  
Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Института педагогики и психологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой психологии  Барышева Е.И.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_.

Председатель  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

 Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.03.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; умения применения логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой; навыки саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфере личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология безопасности труда», «Социальная психология», «Психология развития личности» и других дисциплин, где важно знание психологических особенностей человека.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны

**знать:** предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии; понятие “возраст”, его виды, структуру, кризисные и сенситивные периоды возрастного развития; возрастную периодизацию психического развития; основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа; цель, предмет, задачи, методы педагогической психологии; внешние проявления реализации авторитарной и личностно-ориентированной образовательной парадигм; сущность процессов научения, обучения и учения; характеристики субъектов образовательного процесса; структурные компоненты учебной деятельности; её новообразования; виды учебных задач; особенности формирования учебной деятельности в разных системах обучения; основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы); психологические причины школьной неуспеваемости; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности; структурные компоненты педагогического труда; поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя; показатели психологической готовности (неготовности) учителя к педагогической деятельности и общению; характеристики индивидуальных стилей педагогической деятельности и общения;

**уметь:** различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; учитывать возрастнопсихологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека; определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития; диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе; проводить диагностику сформированности учебной деятельности школьников; составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости; определять основные

направления работы с первоклассниками, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения; вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником; выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками; использовать приёмы развития и воспитания духовности; оценивать эффективность работы учителя; оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками; определять психологические предпосылки формирования того или иного стиля деятельности у себя и других;

**владеть:** категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской); информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

#### ***Общепрофессиональных компетенций:***

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	27	9
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45	87
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	Экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

**Тема 1.1. Возрастная психология как наука.**

Понятие «возрастная психология», понятие «педагогическая психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной

и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

### **Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека.**

Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

## **Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.**

### **Тема 2.1. Пренатальная психология.**

Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

### **Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.**

Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

### **Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.**

Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

**Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой

игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

#### **Тема 2.5. Младший школьный возраст.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

#### **Тема 2.6. Психология подростка.**

Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

#### **Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.**

Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

#### **Тема 2.8. Психология взрослости.**

Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

### **Раздел 3. Психология обучения**

#### **Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса.**

Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные парадигмы (личностно – ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

#### **Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность**

Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности-организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

### **Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.**

Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

### **Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности**

Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

### **Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости**

«Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению.



Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

## **Раздел 4. Психология воспитания**

### **Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.**

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и личностно – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя. Соотношение насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

### **Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.**

Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора.

Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

## **Раздел 5. Психология труда учителя**

### **Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.**

Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные

качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

#### **Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	2
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	4	2
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.		
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.6. Психология подростка.		
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
Раздел 3. Психология обучения	Тема 2.8. Психология взрослости	2	-
	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса		
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		

	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности		
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности		
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости		
Раздел Психология воспитания	4. Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		
Раздел Психология учителя	5. Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	-
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		-
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	2
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	2	-
	Тема 2.6. Психология подростка.		
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.8. Психология взрослости	4	
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	4	2
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности		
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности		
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка.	2	

	Психологические причины школьной неуспеваемости		
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	4	2
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.		2
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

##### 4.6.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		2	6
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	Изучение темы. Схема новообразования периода	2	4
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.		2	4
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		2	4
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		2	4
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		2	4
	Тема 2.6. Психология подростка.		2	6
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		2	6
	Тема 2.8. Психология взрослости		2	4
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	Конспект первоисточников	2	6
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность	Составить таблицу «Сравнительная характеристика	2	4

		дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	Составить программу развития учебной мотивации учащихся	2	6
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»	2	6
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	Конспект первоисточников	3	4
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности»	4	4
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	4	4
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационн	4	3

		ого стиля деятельности учителя».		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в виде тестирования.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	15
СРС	35
Итоговое тестирование	50
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

***а) основная литература:***

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Обухова Л. Ф.. – М. : Юрайт, 2016. – 460 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений / Кулагина И. Ю.; В. Н. Коллюцкий. – 2-е изд.. – М. : Сфера, 2009. – 464 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие для вузов / Зимняя И. А.. – Р.-на-Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
5. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Гамезо М. В. ; Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

***б) дополнительная литература:***

6. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] : Учебник для вузов / Абрамова Г. С.. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
7. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология [Текст] : [учеб. пособие] /Е.А. Сорокоумова ; худож. Е. Дьяченко. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.: ил.
8. Волков Б. С. Возрастная психология [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Волков Б. С. ; Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2008. № Ч. 1 : От рождения до поступления в школу, 2008. – 366 с.
9. Волков Б. С. Возрастная психология [Текст] : в 2 ч. : учеб. пособие для студ. вузов / Волков Б. С. ; Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2008. № Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества, 2008. – 343 с.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под ред. В.Е. Ключко. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 264 с.: ил.
11. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 224 с.
12. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
13. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
14. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
15. Практические занятия по психологии / ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
16. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
17. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
18. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

***в) Интернет-ресурсы:***

<http://koob.ru>



<https://psychojournal.ru/books/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

[illegible][illegible]