

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.Е. Горбенко  
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные средства оценивания результатов обучения

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой



Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины сформировать у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.20.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Дидактические основы технологического образования».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», должны:

#### **знать:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы пред тестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

– процедуру проведения тестирования;

**уметь:**

– давать экспертную оценку перед тестовым заданием, использовать на практике тесты разных видов;

– проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

**владеть:**

– методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

– навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2 – Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	34	8
Лекции	14	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34	60
<b>Форма аттестации</b>	4 Зачет	4 Зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

*Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.*

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.

*Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.*

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

*Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования*

Роль психологической подготовки к тестированию. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

*Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения.*

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

*Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий*

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы.

Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

*Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.*

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

*Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.*

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения.

Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/9 триместр			
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	2	-
2	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	4	-
3	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	2
4	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения.	2	-
5	Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий.	2	-
6	Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2	-
7	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	2	-
Итого за 7 семестр/9 триместр		14	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/9 триместр			
1	Составление традиционных контролирующих материалов	2	2
2	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	2	-
3	Понятие адаптивного тестирования	2	-
4	Формы тестовых заданий. Спецификация теста	2	2
5	Программное средство АСТ (Создание теста)	2	-
6	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2	-
7	Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов	4	2
8	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования	4	-
Итого за 7 семестр/9 триместр		20	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр/9 триместр				
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	5	10
2	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по	5	10

		дисциплине;		
3	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	5	10
4	Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	5	10
5	Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	5	5
6	Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	5	5



7	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к промежуточной аттестации	4	10
<b>Итого за 7 семестр/9 триместр</b>			<b>34</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов

(электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы, экзаменационные билеты.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>7 семестр/9 триместр</b>	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
<b>Итого за 7 семестр/9 триместр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студ. вузов / В.И. Звонников. – М.: Академия, 2007. – 120 с.

2. Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

б) дополнительная литература

1. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Мельникова. – М., 2002. – 156 с.

4. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. - М. Педагогическое общество России, 2000. – 98 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]