

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль —Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 курс ОФО (1 семестр), 1 курс ЗФО (2,3 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является основной частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Шайкина Елена Александровна;**
ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Афонин Артем Александрович.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Института педагогики и психологии
«__» _____ 2021 г., протокол №__.

Заведующий кафедрой психологии _____ Барышева Е.И.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «__» _____ 2021 г., протокол №__.

Председатель _____ Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего
учебно-методическим отделом _____ Савенков В.В.
«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;
- дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология» относится к основной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знание характеристик основных этапов развития истории цивилизации; закономерности и предпосылок смены исторических эпох; основных философских категорий, методов теоретического анализа; истории становления философской мысли; умения производить исторический анализ событий и анализировать характер причинно-следственных связей между историческими событиями, анализировать основные философско-мировоззренческие проблемы личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Психология делового общения», «Социальная психология» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общая психология», должны

знать: базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; психические основы жизнедеятельности индивида; основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания;

уметь: использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей; учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие;

владеть: понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности; навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда **компетенций:**

Универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	–	-
Контрольные работы	27	9
Курсовая работа / курсовой проект	–	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	33	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию. История, методы и предмет психологии.

Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования

Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие

Тема 2.2. Высшие психические функции

Раздел 3. Эмоционально-индивидуальные особенности психики

Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер

Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения

Раздел 4. Понятия личности. Теории личности

Тема 4.1. Введение в теории личности

Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности

Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории

Тема 4.4. Бихевиористская теория личности

Тема 4.5. Гуманистическая теория личности

Тема 4.6. Теории черт личности

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1.	Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования.	4	2
	Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии.		
Раздел 2.	Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	4	
	Тема 2.2. Высшие психические функции.		
Раздел 3.	Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер.	4	2
	Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения.		
Раздел 4.	Тема 4.1. Введение в теории личности.	4	-
	Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности.		
	Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории.		
	Тема 4.4. Бихевиористская теория личности.		
	Тема 4.5. Гуманистическая теория личности.		
	Тема 4.6. Теории черт личности.		
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1.	Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования.	4	2
	Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии.		
Раздел 2.	Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	10	2
	Тема 2.2. Высшие психические функции.		
Раздел 3.	Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер.	10	2
	Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения.		
Раздел 4.	Тема 4.1. Введение в теории личности.	8	2
	Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности.		
	Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории.		
	Тема 4.4. Бихевиористская теория личности.		
	Тема 4.5. Гуманистическая теория личности.		
	Тема 4.6. Теории черт личности.		
Итого:		32	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
-------	---------------	---------	-------------

			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1.	Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы, творческие задания.	5	18
	Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии.			
Раздел 2.	Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.		8	18
	Тема 2.2. Высшие психические функции.			
Раздел 3.	Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер.		10	26
	Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения.			
Раздел 4.	Тема 4.1. Введение в теории личности.		10	25
	Тема 4.2. Психодинамическая теория личности.			
	Тема 4.3. Неопсиходинамические теории.			
	Тема 4.4. Бихевиористская теория личности.			
	Тема 4.5. Гуманистическая теория личности.			
	Тема 4.6. Теории черт личности.			
Итого:			33	87

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемная лекция по теме «Способности и волевая регуляция поведения».

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия — групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам «Ознакомление с психологическими

тестами изучения личности» и «Ознакомление с психологическими тестами изучения познавательных процессов»

Работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем (сравнение психики человека и животного, приемы улучшения запоминания, феномены стресса, происхождение и виды тревоги по Фрейду, понятие архетипа по Юнгу, экзистенциальные потребности по Фромму, феноменологические аспекты теории личности Роджерса).

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта – тестирования (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	40
СРС	30
Итоговое тестирование	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2012. – 940 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / А.И. Савенков; Моск. городской пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 660

б) дополнительная литература:

- Айсмонтас, Б.В. Общая психология: Схемы.[Текст]/Б.В.Айсмонтас. – М, 2002.
- Гамезо, М.В. Атлас психологии.[Текст]/М.В.Гамезо, И.А.Даниленко. – М, 1986
- Гиппенрейтор, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.[Текст]/Ю.Б.Гиппенрейтер.– М, 1988, гл. 7 и 8.
- Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии. Уч. пос.[Текст]\ Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М. Воронеж: НПО «Модек», 2003.
- Ильин, Е.П. Психология: уч. для сред. Уч. заведений.[Текст]/Е.П.Ильин. – СПб: «Питер», 2004.
- Маклаков, А.Г. Общая психология: Уч. пос.[Текст]/А.Г.Маклаков. – СПб: «Питер», 2000.
- Немов, Р.С. Психология. В 3 т.[Текст]/Р.С.Немов. – М: «Владос», 2000-Т1.
- Психология индивидуальных различий: Уч. пос.[Текст]/Под ред.Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Люпишова, М.Б.Михалевской. – изд. 2-е испр. И доп. – М: «ЧеРо», 2002.
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии[Текст]/ Сост. авт. комментар. и послеслов. А.В. Брушинский, К.А. Абдульханова-Славская. - СПб.: «Питер», 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rfdeti.ru> - сайт «Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»
2. <http://mhp-journal.ru/rus/News> – Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»
3. <http://www.psyedu.ru/> – журнал «Психологическая наука и образование»
4. <http://www.voppsy.ru/> – журнал «Вопросы психологии»
5. <http://www.psyjournals.ru/kip/> – журнал «Культурно-историческая психология»
6. <http://magazine.mospsy.ru/> – Московский психотерапевтический журнал
7. <http://psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

[illegible][illegible]