

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания учебного предмета "Технология"

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3,4 курс (6,7 семестр / 10,11 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Технология"» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

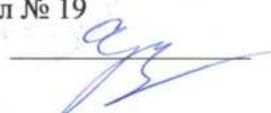
к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Ткаченко М.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой

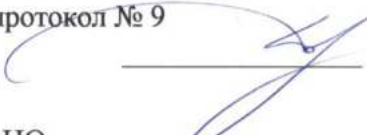


Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

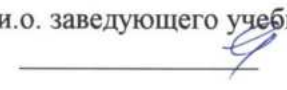
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к решению педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

Задачи курса:

- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания в процессе преподавания образовательной области «Технология»;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в процессе преподавания образовательной области «Технология»;
- подготовить студентов к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей в процессе преподавания образовательной области «Технология»;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики в процессе преподавания образовательной области «Технология».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.24

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания педагогики, психологии, культурологи, возрастной физиологии, технологии конструктивных материалов, практикума в учебных мастерских; умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие; навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности в сфере образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Дидактические основы технологического образования» и прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология», должны знать:

- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

– основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;

уметь:

– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;

– анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;

– составлять календарно-тематический план обучения технологии;

– составлять план-конспект урока технологии;

– составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;

– изготавливать наглядные пособия; анализировать уроки технологии, проводить самоанализ;

– осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов;

владеть навыками:

– организации внеклассной работы по технологии;

– организации проектной и инновационной деятельности в образовании.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Профессиональных:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-7 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очная форма
Общая учебная нагрузка	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	60	60
Лекции	32	32
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	28
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-

Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	125	125
Форма аттестация	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии. Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы. Сущность педагогического творчества. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

Тема 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология». Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Составление планов уроков по различным разделам ООТ. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

Тема 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. Учебник как обучающая система. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса. Планирующая документация учителя технологии. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

Тема 4. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы. Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.

Тема 5. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы. Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с профессиональной пригодностью, с темпераментом. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы. Методика введения понятия профессиональной деятельности. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.

Тема 6. Управление качеством образовательного процесса. Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Тестовый контроль знаний. Управление качеством обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся. Заполнение журналов учета знаний учащихся. Отчетность учителя технологии.

Тема 7. Современные образовательные технологии. Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.

Тема 8. Теоретические основы методики воспитательной работы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание – широкое и узкое значение. Соотношение процессов социализации, воспитания, развития, саморазвития. Логика воспитательного процесса. Движущие силы развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные подходы к воспитанию: традиционный, личностный, системный, деятельностный, антропологический, синергетический. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманистическая направленность, вариативность, субъективность, целостность, коллективность. Воспитательный процесс: понятие, сущность, движущие силы, логика. Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности. Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Понятие метода воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. А. С. Макаренко о воспитании.

Тема 9. Содержание и формы организации воспитательного процесса. Содержание воспитания. Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности. Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Виды воспитывающей деятельности. Познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, общественная деятельность, свободное общение, ценностно-ориентировочная деятельность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы

воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Лекция. Дискуссия. Социальная акция. Круглый стол. Конференция. Устный журнал. Игра. Интерактивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательные игры. Беседа. Классный час. КТД. Выбор форм воспитательной работы. Техника безопасности при организации воспитательных мероприятий. Методика индивидуальной работы с учащимися в воспитательном процессе. Социальная профилактика. Формы профилактической работы.

Тема 10. Планирование и программирование воспитательной деятельности. Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы. План на день. Календарный план. Программа воспитательной деятельности. Целевая программа. Разработка программ воспитательной деятельности. Разработка программ профилактики.

Тема 11. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности. Субъекты и организаторы воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, куратор. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя, куратора.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/11 триместр			
1	Лекция 1. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии.	2	0,5
2	Лекция 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии.	2	0,5
3	Лекция 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.	2	0,5
4	Лекция 4. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	2	0,5
5	Лекция 5. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы.	4	0,5
6	Лекция 6. Управление качеством образовательного процесса.	4	0,5
7	Лекция 7. Современные образовательные технологии.	4	1
Итого:		20	4

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/12 триместр			
1	Лекция 1. Теоретические основы методики воспитательной работы.	2	
2	Лекция 2. Содержание и формы организации воспитательного процесса.	2	
3	Лекция 3. Разработка программ воспитательной деятельности.	2	

4	Лекция 4. Планирование и программирование воспитательной деятельности.	2	
5	Лекция 5. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности.	4	
Итого:		12	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/11 триместр			
1	Практическое занятие 1. Изучение документов, определяющих содержание образовательной области «Технология».	2	2
2	Практическое занятие 2. Проектирование процесса изучения темы учебной программы.	2	0,5
3	Практическое занятие 3. Выбор методов и методических приемов в соответствии с целями урока.	2	0,5
4	Практическое занятие 4. Проектирование нетрадиционных уроков.	4	2
5	Практическое занятие 5. Отработка методов показа технологических приемов и операций.	2	2
6	Практическое занятие 6. Проектирование и изготовление дидактических средств.	2	0,5
7	Практическое занятие 7. Реализация межпредметных связей на уроках технологии.	2	0,5
Итого:		16	8

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/12 триместр			
1	Практическое занятие 1. Методика управления проектной деятельностью учащихся.	2	2
2	Практическое занятие 2. Формы организации производительного труда.	2	2
3	Практическое занятие 3. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.	2	2
4	Практическое занятие 4. Анализ учебно-материальной базы для обучения технологии.	2	1
5	Практическое занятие 5. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.	4	1
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид	Объем часов
---	---------------	-----	-------------

п/п		самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
8 семестр				
1	Тема 1. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии.	Конспект. Составление глоссария по теме.	10	20
2	Тема 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии.	Задание для самостоятельной работы №1.	20	20
3	Тема 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.	Задание для самостоятельной работы №2.	10	10
4	Тема 4. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	Задание для самостоятельной работы №3.	20	20
5	Тема 5. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы.	Задание для самостоятельной работы №4.	20	20
6	Тема 6. Управление качеством образовательного процесса.	Задание для самостоятельной работы №5.	10	20
7	Тема 7. Современные образовательные технологии.	Задание для самостоятельной работы №6.	10	20
8	Тема 8. Теоретические основы методики воспитательной работы.	Задание для самостоятельной работы №7.	10	20
9	Тема 9. Содержание и формы организации воспитательного процесса.	Задание для самостоятельной работы №8.	20	10
10	Тема 10. Планирование и программирование воспитательной деятельности.	Задание для самостоятельной работы №9.	26	30
11	Тема 11. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности.	Задание для самостоятельной работы №10.	20	26
Итого:			176	256

4.7. Курсовые работы. Тематика курсовых работ разрабатывается на каждый учебный год и утверждается на заседании кафедры. Для написания курсовых работ разработаны методические рекомендации, которые предоставляются студентам.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методика обучения обработке тканей на уроках технологии.
2. Методика обучения рукоделию на уроках технологии.
3. Методика обучения художественному вязанию на уроках «Технологии».
4. Методика выполнения машинных швов на уроках технологии.
5. Методика обучения изготовления изделий в технике макраме на уроках технологии.
6. Методика обучения изготовлению изделий в технике вышивки, вязания на спицах, крючком на уроках технологии.
7. Методика обучения изготовлению изделий из металла на уроках технологии.
8. Методика обучения изготовлению изделий из дерева на уроках технологии.
9. Методика обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках технологии.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»» производится в дискретные

временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет (5,6 семестр/6,7 триместр), экзамен – 7 семестр (9 триместр). Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Эрганова Н. Е.. – 2-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.-С.116-120.
2. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 288с.
3. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
4. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 147 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

