

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и

психологии

Рудь М.В.

« 30 августа » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (8 триместр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» очной, заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

Чубова Ирина Ивановна

старший преподаватель кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

Замиралова Ольга Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

« 26 » ____ 08 ____ 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

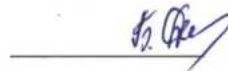


Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«27» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

« 27 » ____ 08 ____ 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР и УО;
- формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
- вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» относится к блоку базовых дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», для прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», должны:

знать: сущность, нормативно-правовую базу и модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности детей с ограниченными возможностями разных категорий; технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

уметь: осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; планировать и организовывать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в условиях инклюзивного образования; взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образования.

владеть: навыками обеспечения специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями; составления индивидуальных программ реабилитации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования. Теория «нормализации» и ее сущность.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии. Понятия «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Варианты дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных психиатров и патопсихологов. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой. Классификация психического дизонтогенеза и его виды в работах В.В. Лебединского.

Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство.

Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика. Система психолого-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной

организации. Сущность, принципы и основные направления работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Обеспечение доступности образования. Программа "Доступная среда". Теория и методики психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Помощь обучающимся с ОВЗ. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с ОВЗ.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Разработка адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.

Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	8 триместр
1	Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии	2	2

2	Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство.. Система психолого-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ..	2	—
3	Теория и методики психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.	2	—
4	Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	8 триместр
	<i>Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.</i>		
1	Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2	-
	<i>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</i>		
2	Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии	2	2
	<i>Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании.</i>		
3	Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство..	2	2
	<i>Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.</i>		
4	Система психолого-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ..	4	-
	<i>Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.</i>		
5	Теория и методики психолого-педагогического сопровождения. Уровни	4	2-

	сопровождения: системный и индивидуальный.		
Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.			
6	Дифференцированный подход и методы работы с детьми.	4	-
Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.			
7	Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании.	2	-
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	8 триместр
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> – используя Интернет-источники, необходимо изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику; – подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей; – подготовить дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование – определить перечень 	20	30

		документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.		
2	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> – выделить и проанализировать применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях; – на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования); – выбрать из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализировать особенности работы; – разработать собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу; – определить роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализировать имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного 	20	30

		образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями; – описать комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления.		
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество	Количество
-----------------------------------	-------------------	-------------------

	баллов очной формы	баллов заочной формы
	6 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	5	5
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	50	45
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	15	20
зачетная работа	40	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом	

		курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

б) дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (16.06.2019).

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (14.06.2019).

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. - Минск : РИПО, 2015. - Вып. 5. В 2 ч., Ч. 1. - 244 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485993> (16.06.2019)..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				И.о. заведующего кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.