

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИПП

*[Signature]*

М.В. Рудь  
2021 г.

31 » 08

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Кирмач Галина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«27» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

« 30 » 08 2021 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ее проблемах, задачах, характерных особенностях.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов целостное представление о профессиональной педагогической деятельности педагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Методика преподавания учебного предмета «Технология»», «Возрастная и педагогическая психология».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность», должны:

**знать:** структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Луганской Народной Республики и Российской

Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Луганской Народной Республики и Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников; правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав;

**уметь:** корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание; анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос);

**владеть навыками:** правового регулирования образовательной деятельности, роли, функций и видов федеральных, государственных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов; планирования режима собственной учебной деятельности; самостоятельной учебной деятельности; работы с литературой и другими источниками получения информации, конспектирования текстовой и аудиовизуальной информации; построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	20	6

Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (КСР)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	40	60
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.** Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки.

**Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика.** Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

**Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.** Понятие «Культура». Сущность педагогической культуры. Профессиограмма педагога. Педагогические способности. Педагогическая позиция.

**Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.** Индивидуальные профессионально-образовательные программы. Способы саморазвития. Профессиональное самообразование будущего педагога. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Педагогическая профессия и личность педагога	2	2
2	Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика	2	–
3	Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	2	–
4	Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога	2	–
Итого за курс:		8	2

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Практическая работа №1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2
2	Практическая работа №2. Возникновение и развитие педагогической профессии	2	2
3	Практическая работа №3. Профессиональная деятельность педагога	4	2
4	Практическая работа №4. Профессия педагог в мире	2	—

	профессий		
5	Практическая работа №5. Педагогика сотрудничества	2	–
6	Практическая работа №6. Общая и профессиональная культура педагога	4	–
7	Практическая работа №7. Профессиональная компетентность педагога и ее структура	2	–
8	Практическая работа №8. Имидж современного педагога	2	–
<b>Итого 3 курс:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Педагогическая профессия и личность педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	15
2	Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	15
3	Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	15
4	Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение	10	15

		проблемно-ситуационных задач.		
<b>Итого за курс:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

**4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; использование электронных пособий;

- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий;

- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр;

- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные

интервалы в следующих формах: тестирование; выполнение контрольной работы, выполнение практических работ, защита практических работ (устные ответы, творческие письменные работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение ситуационных задач).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	20
Зачет	40
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	



Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно–методическое и программно–информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

Финогеева Т. Е. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Финогеева Т. Е. ; Е. Я. Сердюкова. – Луганск : Книта, 2017. – 212 с

### б ) Дополнительная литература:

Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

#### **8. Материально–техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]