

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дидактические основы технологического образования

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5,6 семестр / 9,10,11,12 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактические основы технологического образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технология очной и заочной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«14» апреля 2021 г., протокол № 19

и.о. заведующего кафедрой



Сердюкова Е.Я.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«05» мая 2021 г., протокол № 9

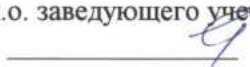
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрытие дидактических основ технологического образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по профилю «Технологии» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).
- Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.
- Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Технологическое образование», в том числе и информационных.
- Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «Технологии», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Дидактические основы технологического образования» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.36.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания педагогики, психологии, культурологи, возрастной физиологии, технологии конструкционных материалов, практикума в учебных мастерских; умения анализировать получаемую информацию, делать выводы, тактичного общения и другие; навыки работать с литературой, образного мышления, логического построения излагаемой информации и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности в сфере образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по

профилю «Технология» и прохождения производственной и преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дидактические основы технологического образования», должны

знать:

- основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;

уметь:

- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения технологии;
- составлять план-конспект урока технологии;
- составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- изготавливать наглядные пособия;
- анализировать уроки технологии, проводить самоанализ;
- осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов;
- анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;

владеть навыками:

- организации проектной и инновационной деятельности в образовании.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Универсальных:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем.

ПК-2 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология".

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	65	115
Форма аттестация	4 Зачет 27 экзамен	4 Зачет 9 экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр / 10 триместр

Раздел 1.

Тема 1. Общее понятие о дидактике. Дидактика – наука об обучении. Сущность основных категорий дидактики. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса. Этапы дидактического процесса. Современная интерпретация традиционной модели развития учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности.

Тема 3. Принципы обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. Принцип наглядности.

Тема 4. Методы обучения технологии. Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.

Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения.

6 семестр / 11,12 триместр

Раздел 2.

Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие. Содержание общего образования. Система знаний и умений, которая реализуется в содержании школьного образования. Дидактический утилитаризм (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.). Проблемно-комплексная теория (Б. Суходольский). Система построения учебного плана и организации школьного образования В. Гумбольдта (утраквизм). Учебные планы, программы, книги. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учеников. Государственный образовательный стандарт. Типовые учебные планы.

Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения.

Тема 8. Урок как основная форма организации обучения. Ключевой компонент классно-урочной системы организации обучения. Типы и структура уроков. Типы уроков технологии. Теоретический урок. Практический урок. Комбинированный урок. Урок-лабораторная работа. Урок по решению технических задач. Контрольно-проверочный урок. Формы организации работы учащихся на уроке.

Тема 9. Системы трудового обучения. Понятие о системе трудового обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная и конструкторско-технологическая системы трудового (производственного обучения).

Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий. Виды обучения. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. Проблемное обучение.

Программированное обучение. Главные направления эффективного использования ЭВМ. Дистанционное (дистантное) обучение. Новые информационные технологии.

Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Педагогическая задача - составная единица педагогической деятельности. Структура педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Этапы решения педагогической задачи. Способы и процесс решения задачи. Процесс решения педагогической задачи.

Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Спектр технологий. Базисные педагогические технологии. Предметно ориентированная технология. Личностно ориентированная технология. Партнерская технология (технология сотрудничества).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1	Тема 1. Общее понятие о дидактике	4	-
2	Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	4	2
3	Тема 3. Принципы обучения технологии	6	-
4	Тема 4. Методы обучения технологии	4	-
5	Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	4	-
Итого за 5 семестр/10 триместр:		12	2
6 семестр/11,12 триместр			
1	Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие	4	-
2	Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии	4	-
3	Тема 8. Урок как основная форма организации обучения	4	-
4	Тема 9. Системы трудового обучения	4	-
5	Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий.	4	2
6	Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	2	-
7	Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий.	2	-
Итого за 6 семестр/11,12 триместр:		12	2
Итого за курс:		24	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1	Целеполагание в обучении	2	-
2	Закономерности и принципы обучения	2	2
3	Основные дидактические концепции	2	-

4	Содержание образования	2	2
5	Активизация познавательной деятельности учащихся	2	-
6	Разработка наглядных средств к уроку	2	2
Итого за 5 семестр/10 триместр:		12	6
6 семестр/11,12 триместр			
7	Методы обучения	2	-
8	Разработка дидактических материалов	2	2
9	Составление плана-конспекта занятия	2	-
10	Анализ урока	2	2
11	Педагогический мониторинг	2	-
12	Технологии обучения	2	2
Итого за 6 семестр/11,12 триместр:		12	6
Итого за курс:		24	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр				
1	Тема 1. Общее понятие о дидактике	Устный опрос, контрольная работа	10	15
2	Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	Задание для самостоятельной работы №1.	5	5
3	Тема 3. Принципы обучения технологии	Задание для самостоятельной работы №2.	5	15
4	Тема 4. Методы обучения технологии	Задание для самостоятельной работы №3.	10	10
5	Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	Задание для самостоятельной работы №4.	14	15
Итого за 5 семестр/10 триместр:			44	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4
6 семестр/11,12 триместр				
6	Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие	Задание для самостоятельной работы №5.	2	8
7	Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии	Задание для самостоятельной работы №6.	2	8
8	Тема 8. Урок как основная форма организации обучения	Задание для самостоятельной работы №7.	2	7

9	Тема 9. Системы трудового обучения	Задание для самостоятельной работы №8.	2	7
10	Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий.	Задание для самостоятельной работы №9.	3	5
11	Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	Задание для самостоятельной работы №10.	5	10
12	Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий.	Задание для самостоятельной работы №11.	5	10
13	Курсовой проект	Выполнение курсового проекта	36	36
Итого за 6 семестр/11,12 триместр:			57	91
Итого за курс:			101	151
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

4.7. Курсовые работы

1. Дидактические основы обучения обработке тканей на уроках предмета «Технология».
2. Дидактические основы обучения рукоделию на уроках предмета «Технология»
3. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов на уроках предмета «Технология».
4. Дидактические основы обучения технологии ремонта элементов систем водоснабжения и водоотведения на уроках предмета «Технология».
5. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Технология».
6. Дидактические основы обучения технологии электромонтажных и сборочных работ на уроках предмета «Технология».
7. Дидактические основы обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках предмета «Технология».
8. Дидактические основы обучения технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви на уроках предмета «Технология».
9. Дидактические основы обучения технологии художественно-прикладной обработки материалов на уроках предмета «Технология».
10. Дидактические основы обучения технологии изготовления изделий из металла на уроках предмета «Технология».
11. Дидактические основы обучения технологии проектной деятельности на уроках предмета «Технология».

12. Дидактические основы обучения технологии творческой и опытнической деятельности.

13. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Технология».

14. Дидактические основы обучения технологии обработки изделий из пластмассы на уроках предмета «Технология».

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы, экзаменационные билеты.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 10 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого за 5 семестр / 10 триместр:	100
6 семестр/11,12 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	20
Экзамен	50
Итого за 6 семестр/11,12 триместр:	100
Дифференцированный зачет (защита курсового проекта)	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волохова Е. А. Дидактика [Текст] : конспект лекций / Волохова Е. А. ; И. В. Юкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 288 с.
2. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Попков В. А. ; А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп.. – М. : Академия, 2008. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.- С.116-120.

2. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика. - 2009. - №2. - С.50-55.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]