

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:
Ученым советом Луганского
государственного педагогического
университета
«18» июня 2021 г.
протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора Луганского
государственного педагогического
университета
от «25» июня 2021 г., № 278-00

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль

«Технология изделий легкой промышленности»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск
2021

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016г. №128-П «Об образовании» (с изменениями), Федеральным законом (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 124 по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Технология изделий легкой промышленности» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Сердюкова Елена Яковлевна, и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

2. Корнеева Анжелика Николаевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

3. Киреева Елена Ивановна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«14» мая 2021 г.

4. Лесовец Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования

«14» мая 2021 г.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» мая 2021 г., № 21
Заведующий кафедрой _____ Е.Я. Сердюкова

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

протокол от «16» мая 2021 г., № 4

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий _____ Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования

протокол № 5 от «11» июня 2021 г.

Председатель комиссии _____ В.В. Савенков

Согласована
Проректор

«15» июня 2021 г.

_____ Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение
(по отраслям)» и профилю «Технология изделий легкой
промышленности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г, № 124.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Основная образовательная программа (определение, структура, цель ООП ВО)	6
1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО	7
1.3 Общая характеристика ООП ВО	9
1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	9
1.3.2 Объем образовательной программы	9
1.3.3 Формы обучения	9
1.3.4 Срок освоения образовательной программы	9
1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО	10
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	11
2.3. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами	11
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	16
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП ВО с учетом профиля подготовки	16
3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	16
3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	20
3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	26
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ	

РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО	35
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	35
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин	35
4.3. Программы учебных и производственных практик	35
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	36
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	36
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	37
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	37
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	38
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	42
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	42
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	43
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	
Приложение В. Аннотации программ учебных и производственных практик	
Приложение Г. Кадровое обеспечение ООП ВО	
Приложение Д. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	
Приложение Е. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО	
Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа (определение, структура, цель ООП ВО)

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (далее Университет) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (далее ФГОС ВО).

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Планируемые результаты освоения ООП ВО включают в себя перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных образовательным учреждением.

Цель и задачи ООП ВО

Основной целью ООП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ООП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности» является формирование

социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения их общей культуры.

В области обучения целью ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ООП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 124;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» и

локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3 Общая характеристика ООП ВО

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, выпускнику, освоившему основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «бакалавр».

1.3.2 Объем образовательной программы

Объем основной образовательной программы высшего образования составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.3.4 Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное или высшее образование. Наличие образования соответствующего уровня должно быть подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.1 – Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

		<p>профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
01 Образование и наука	Проектный	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>
01 Образование и наука	Методический	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	<p>Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования</p>

		процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	я и (или) ДПП
--	--	---	---------------

2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) выпускник должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Таблица 2.2 – Карта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой	А/02.6	6

				аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1	
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1	
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2	
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и	C/02.6	6.1	

				профессионально-личностном развитии		
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП ВО с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет устанавливает в ООП ВО индикаторы достижений компетенций:

- универсальных и профессиональных компетенций;
- самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотнесены с установленными в ООП ВО индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных

результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Технология изделий легкой промышленности».

3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются универсальные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели

		работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Демонстрирует знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; функционально-смысловых типов текста, принципов стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях(официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональной лексики иностранного языка, правил переводов профессиональных текстов; УК-4.2. Ведет беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализирует и создает тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли; УК-5.2. Применяет особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля

		и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания роли и места физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средств, методов и принципов физической культуры и спорта; основ организации и ведения здорового образа жизни; основ организации самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.2. Проводит оценку уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планирует и организует систему самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и не инфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровую сберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни

3.1.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются общепрофессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания

этические основы профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями(законными представителями), коллегами, социальными партнерами; ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики(самодиагностики) и развития(саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке(обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС-ов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально- личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; ОПК-4.2. Диагностирует ценностно- смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно- нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) профессионального обучения, и(или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организывает оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии(квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации(профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки(под руководством и (или) в</p>

		группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении воспитании обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной(учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организывает и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины(модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемам и педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>

3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности», формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Университет включил определяемые самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из профиля ООП ВО, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Университет осуществил выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в ФГОС ВО.

Совокупность компетенций, установленных данной ООП ВО, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются профессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задачи ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>– организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>– организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1. Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или)</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его</p>	

		демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-2.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
– организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		<p>ПК-4 Способен осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; основное и вспомогательное технологическое оборудование; показатели и критерии оценки качества швейных изделий и пути совершенствования технологических процессов их производства.</p> <p>ПК-4.2. Умеет выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации; осуществлять</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального</p>

			<p>контроль и оценку качества материалов, полуфабрикатов и изделий швейной промышленности, пути совершенствования технологических процессов их производства.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками осуществления последовательного технологического процесса производства швейной продукции и проведения исследований свойств материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.</p>	образования»
		<p>ПК–5 Готов осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки</p>	<p>ПК-5.1. Знает общие понятия и содержание этапов проектирования и реконструкции предприятий швейной промышленности; характеристики технологического оборудования, используемого в производстве швейных изделий; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; принципы графического представления технологического оборудования и выполнения чертежей и схем; основные теоретико-методические подходы к определению издержек (затрат) на швейном предприятии.</p> <p>ПК-5.2. Умеет выбирать способы, программные средства и информационные системы для осуществления оптимального технологического проекта; работать со стандартами и пользоваться ими; читать чертежи и схемы; применять приемы и методы экономического анализа к оценке эффективности швейных предприятий.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами проектирования производственной деятельности в швейной промышленности; навыками оценки финансового состояния предприятия питания и принятия решения</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

		технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	по результатам контроля	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
		ПК-6 Готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	<p>ПК-6.1. Знает характеристики технологического оборудования, используемого в производстве швейных изделий; принципы действия и методы сравнительного анализа используемого оборудования; требования, предъявляемые к оборудованию; правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК-6.2. Умеет эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на швейных предприятиях; анализировать рабочий процесс технологических машин; анализировать причины возникновения неполадок и предусматривать мероприятия по их предупреждению; планировать рациональную расстановку оборудования в отделениях и участках.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками рационального выбора оборудования и его размещения; мониторингом оптимальных технологических режимов работы оборудования; специальной терминологией.</p>	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
		ПК-7 Готов	ПК-7.1. Знает основные виды и характеристику	01.004

		<p>обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса</p>	<p>сырья, используемого в производстве швейной продукции, его хранение и отпуск; принципы и последовательность осуществления технологических процессов производства полуфабрикатов и готовых изделий в различных цехах швейных предприятий, способы повышения качества полуфабрикатов и готовых изделий, ресурсосбережения и надежности технологических процессов, методы контроля качества.</p> <p>ПК-7.2. Умеет контролировать технологический процесс изготовления полуфабрикатов и готовых изделий; ориентироваться в применении законов при оценке деятельности предприятий швейной промышленности в различных сферах.</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий; практическими навыками разработки нормативной и технологической документации с учетом новейших достижений в области технологии и техники.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ПК-8 Способен организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях</p>	<p>ПК-8.1. Знает документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительной, информационно-справочной документации, нормативную и технологическую документацию, применяемую на швейных предприятиях; принципы организации комплексной подготовки производства; организации технического нормирования труда; организации производственного процесса во времени; организации поточного производства; принципы и методы проектирования производственных процессов предприятий; основные положения о</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

		<p>промышленного производства</p>	<p>производственном и технологическом процессах, их структуру и характеристики; принципы разработки конструкторской документации.</p> <p>ПК–8.2. Умеет применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность швейного предприятия; рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений в производстве изделий; пользоваться справочной технической литературой; построить конструкцию и выполнить лекала одной из моделей коллекции.</p> <p>ПК–8.3. Владеет принципами организации технической подготовки производства; навыками выполнения необходимых расчетов по выбору основных и вспомогательных материалов при проектировании техпроцессов; основными принципами последовательного построения технологических процессов производства и разработки технологической документации; мониторингом оптимальных технологических режимов работы оборудования; технологическими методами поузловой обработки деталей швейных изделий различного ассортимента; методами конструирования и конструктивного моделирования.</p>	
		<p>ПК-9 Способен определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту</p>	<p>ПК-9.1 Знает методы формирования ассортимента продукции, особенности, формы, средства и методы обслуживания потребителей; разработку нормативной документации с использованием инновационных технологий; методику расчета</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,</p>

		<p>продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли</p>	<p>основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности швейных предприятий.</p> <p>ПК-9.2 Умеет реализовывать методы продвижения продукции на рынке; использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации услуг швейных предприятий; обеспечивать эффективную работу предприятия по производству и реализации продукции.</p> <p>ПК-9.3 Владеет методами продвижения продукции, анализа результатов продаж и принятия решения в области контроля процесса продаж; системой товародвижения и логистическими процессами на предприятиях швейной отрасли.</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ПК-10 Способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов</p>	<p>ПК-10.1 Знает правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.</p> <p>ПК-10.2 Умеет измерять и оценивать нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.</p> <p>ПК-10.3 Владеет опытом деятельности с правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; нормами охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин

ООП ВО включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные дисциплины обучающегося.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ООП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучения (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Аннотации рабочих программ всех дисциплин как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные дисциплины обучающегося представлены в Приложении Б.

4.3 Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Технология изделий легкой промышленности» в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Практики проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами и программами практик, разработанными на соответствующих кафедрах.

Учебные практики организуются и проводятся с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также формирования у студентов осознания квалификации бакалавра, углубления и закрепления полученных знаний по дисциплинам направленности (профиля).

Производственные практики в период обучения организуются и проводятся в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация проведения практик, предусмотренной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Технология изделий легкой промышленности», осуществляется на основе договоров о сотрудничестве по проведению практики, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в учебном заведении.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Аннотации программ всех практик представлены в Приложении В.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Технология изделий легкой промышленности» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, педагогики, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 78 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 65,04 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10,52 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Г.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение Д).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Е).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (далее Университет) как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа развития воспитательной и социальной работы, которая опирается на соответствующую нормативно-правовую базу: Временный Основной Закон (Конституция) Луганской Народной Республики; Закон Луганской Народной Республики «Об образовании»; Закон Луганской Народной Республики «Об основах государственной молодежной политики»; Закон Луганской Народной Республики «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»; Республиканскую программу духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого совета Университета.

Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

Так, сотрудники Центра социально-гуманитарной работы и Психологического центра оказывают абитуриентам и студентам помощь в решении многих проблем, связанных с коммуникацией, общением и самореализацией. Студенты получают психологическую поддержку, проходят анкетирование, тестирование, направленные на выявление группы риска, на получение информации об особенностях адаптации в вузе, определение индивидуальных особенностей; получают другие виды психологической помощи. Специалисты центров проводят тренинги, консультации, работу в группах, коррекционную работу. При содействии социальной службы и приемной комиссии абитуриенты имеют возможность сдать профориентационный тест для определения своей профессиональной направленности и дальнейшей деятельности.

Одним из структурных подразделений Центра социально-гуманитарной работы является отдел по трудоустройству студентов и выпускников Университета, который занимается решением проблем трудоустройства выпускников, занятостью молодежи в летний период и трудовыми отрядами. Отдел предоставляет помощь в трудоустройстве. Ежегодно в институтах и на факультетах Университета проводится анкетирование, на основании которого составляются списки выпускников, испытывающих затруднение в поиске работы с целью предложения им вакансий или стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях Луганской Народной Республики.

Отдел по трудоустройству студентов и выпускников ведет совместную работу с органами занятости населения по участию в реализации программ дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда.

С центром занятости населения г. Луганска систематически ведется обмен информацией о количестве выпускников Университета, состоящих на учете в службе занятости, о трудоустроенных или направленных на стажировку выпускниках университета. Отдел постоянно обновляет базу вакансий, которые поступают напрямую от работодателей, ориентированных на студентов или выпускников университета, не имеющих опыта работы по специальности. Проводятся мероприятия для студентов и выпускников, объединяющие интересы как работодателей, ищущих сотрудников, так и студентов, желающих найти работу.

Досуговая деятельность обучающихся в Университете организуется Отделом культуры и досуга. Отдел организывает и проводит мероприятия как общеуниверситетского уровня (День знаний, День работника образования, новогодний мюзикл, День рождения Университета, День Победы и другие), так и республиканского, городского уровней («Луганщина – мой край родной», «Наследники победы» и т.п.). На базе Отдела культуры и досуга ведут активную деятельность три народных коллектива. Народный вокальный ансамбль «Веста» принимает активное участие в общеуниверситетских мероприятиях. Народная вокальная студия Отдела культуры и досуга, казачий ансамбль «Луганская слобода» насчитывает более 20 студентов нашего вуза из различных структурных подразделений. Студенты Университета представляют основной состав ансамбль современного танца «Ботаны». Коллектив принимает активное участие в мероприятиях и концертах, проводимых в стенах нашего вуза, а также в городских и республиканских мероприятиях. В Университете созданы 7 команд КВН, которые принимают участие в фестивалях юмора на различных уровнях.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья студентов и пропаганде здорового образа жизни. Для спортивных мероприятий имеется необходимые помещения, оборудование и инвентарь.

Спортивный клуб Университета проводит целенаправленную работу по отбору студентов-спортсменов для организации их подготовки к участию в республиканских универсиадах, кубках, чемпионатах и турнирах города. Спортклуб занимается развитием массовости спортивного движения в студенческих коллективах, пропагандой здорового образа жизни среди будущих специалистов, воспитанием морально-волевых качеств личности и привитием профессионально-значимых знаний, умений и навыков.

В течение учебного года в Университете спортивным клубом организуются и проводятся учебно-тренировочные занятия по волейболу, баскетболу, фитнесу, футболу, плаванию, шахматам, атлетической подготовке, настольному теннису, воркауту, спортивной и художественной гимнастике, аэробике и борьбе. Студенты задействованы в спартакиаде Университета, в кубках и чемпионатах города и Республики, а также в судействе различных соревнований. Спортивный клуб Университета сотрудничает с ассоциациями, федерациями, министерствами и принимает активное участие в спортивной жизни города и Республики.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

Важное значение в процессе формирования активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности имеет участие студентов Университета в волонтерском движении. Общеуниверситетская «Школа волонтеров» является специализированным добровольным формированием в Университете, действующим для подготовки волонтеров по оказанию социальных услуг разным категориям населения по разным направлениям работы. Волонтеры организуют и принимают участие в акциях, направленных на просвещение студентов о насущных проблемах общества и экологии, на оказание помощи ветеранам, пациентам, воспитанникам детских домов. Одно из направлений работы «Школы волонтеров» – помощь людям с ограниченными возможностями. Волонтеры помогают студентам с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями зрения и нарушениями слуха.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории

вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 7 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- курсовые работы, курсовые проекты, рефераты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Ж.

Приложение А

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики "Луганский государственный педагогический университет"

План одобрен Ученым советом ЛГПУ

Протокол № 9 от 26 марта 2021 г.

44.03.04

Профиль: Технология изделий легкой промышленности
 Кафедра: Кафедра технологий производства и профессионального образования
 Институт: Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Марфина

Ж.В. Марфина

2021 г.

Квалификация: <u>бакалавр</u>
Программа подготовки: <u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок получения образования: <u>4 года</u>

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	проектный
+	+	методический
+	+	организационно-управленческий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025

Образовательный стандарт (ФГОС) № 124 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

Директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

И.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования

Савенков В.В. / Савенков В.В./
Горбенко Е.Е. / Горбенко Е.Е./
Сердюкова Е.Я. / Сердюкова Е.Я./

Итого часов	Форма контроля	з.е.	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4				Закрепленная кафедра			
			Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Код	Наименование		
			з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.				
доп. 1. Дисциплины (модули)																						
базисная часть																						
+	Б1.О.01	Философия	2					3	3	108	108	48	48	33	27		3				45	Кафедра философии
+	Б1.О.02	История	4					3	3	108	108	48	48	24	36				3		42	Кафедра истории Отечества
+	Б1.О.03	Русский язык и культура речи	3					6	6	216	216	96	96	93	27	2	2	2			75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
+	Б1.О.04	Иностранный язык	3					6	6	216	216	96	96	93	27	2	2	2			77	Кафедра теории и практики перевода
+	Б1.О.05	Экономика образования		4				2	2	72	72	28	28	40	4				2		13	Кафедра экономики
+	Б1.О.06	Информационные технологии в образовании		3				2	2	72	72	28	28	40	4				2		4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем
+	Б1.О.07	Психология	3					3	3	108	108	48	48	33	27				3		83	Кафедра психологии
+	Б1.О.08	Профессиональная педагогика	4				4	4	144	144	48	48	56	40					4		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности		4				2	2	72	72	28	28	40	4				2		16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда
+	Б1.О.10	Физическая культура		2				2	2	72	72	24	24	44	4	1	1				33	Кафедра физического воспитания
+	Б1.О.11	Математика		1				2	2	72	72	28	28	40	4	2					5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики
+	Б1.О.12	Физика		1				2	2	72	72	28	28	40	4	2					10	Кафедра физики и методики преподавания физики
+	Б1.О.13	Введение в специальность (по профилю)		2				2	2	72	72	28	28	40	4				2		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.14	Педагогические технологии профессионального образования		7				2	2	72	72	28	28	40	4					2	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования

+	Б1.О.15	Практикум в учебных мастерских		24				8	8	288	288	112	112	168	8	2	2	2	2					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.16	Химия (общая и неорганическая химия)		1				2	2	72	72	14	14	54	4	2								55	Кафедра химии и биохимии
+	Б1.О.17	Графические основы отраслевых знаний	1	2				6	6	216	216	84	84	101	31	3	3							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.18	Материалы для одежды и конфекционирование	12				2	6	6	216	216	70	70	88	58	3	3							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.19	История костюма	1					4	4	144	144	56	56	61	27	4								6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.20	Рисунок и спецкомпозиция	3	2				6	6	216	216	84	84	101	31	3	1	2						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.21	Электротехника и основы электроники	2					3	3	108	108	42	42	39	27		3							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.22	Оборудование швейного производства	3					4	4	144	144	56	56	61	27		1	3						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.23	Основы прикладной антропологии		3				2	2	72	72	28	28	40	4			2						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.24	Основы управления качеством швейных изделий		4				2	2	72	72	28	28	40	4			1	1					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.25	Прикладная механика	5					3	3	108	108	48	48	24	36						3			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.26	Конструирование одежды	67					8	8	288	288	112	112	104	72						2	3	3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования

	Б1.О.27	Технология швейного производства	578			8		16	16	576	576	188	188	321	67					7	2	3	4	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования				
+	Б1.О.28	Организация и управление предприятий швейного производства		7				3	3	108	108	42	42	62	4									3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования			
+	Б1.О.29	Гигиена одежды		7				3	3	108	108	42	42	62	4									3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования			
+	Б1.О.30	Моделирование и художественное оформление одежды	78					6	6	216	216	84	84	69	63									3	3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.31	Художественное проектирование костюма	8					3	3	108	108	42	42	39	27										3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.32	Компьютерная графика в отрасли швейного производства	8					3	3	108	108	42	42	39	27										3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.33	Работа в материале		8				2	2	72	72	28	28	40	4										2	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
													131	131	4716	4716	1806	1806	2169	741	26	23	19	14	12	5	17	15	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																													
+	Б1.В.01	История педагогики		2				2	2	72	72	28	28	40	4											9	Кафедра педагогики		
+	Б1.В.02	Возрастная анатомия и физиология		1				2	2	72	72	28	28	40	4	2										51	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии		
+	Б1.В.03	Возрастная и педагогическая психология	4					3	3	108	108	36	36	36	36					3						83	Кафедра психологии		
+	Б1.В.04	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2				2	2	72	72	28	28	40	4					2						51	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии		
+	Б1.В.05	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовке		6				2	2	72	72	28	28	40	4							2				9	Кафедра педагогики		
+	Б1.В.06	Дидактика профессионального образования		5				2	2	72	72	28	28	40	4							2				6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		

Б1.В.07	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	6				2	2	72	72	28	28	40	4					2		81	Кафедра дефектологии и психологической коррекции	
Б1.В.08	Введение в педагогическую специальность	1				2	2	72	72	28	28	40	4	2						9	Кафедра педагогики	
Б1.В.09	Педагогическое мастерство	6				3	3	108	108	48	48	24	36					3		9	Кафедра педагогики	
Б1.В.10	Педагогическая этика	3				2	2	72	72	28	28	40	4			2				9	Кафедра педагогики	
Б1.В.11	Документоведение в профессиональной деятельности педагога	4				2	2	72	72	28	28	40	4				2			65	Кафедра документоведения и архивоведения	
Б1.В.12	Охрана труда	6				2	2	72	72	28	28	40	4					2		16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
Б1.В.13	Методика профессионального обучения	7	6		7	6	6	216	216	64	64	117	35					2	4	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1345 6						348	348	328	328		20							33	Кафедра физического воспитания	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4				2	2	72	72	28	28	40	4				2					
Б1.В.ДВ.01.01	Религиоведение	4				2	2	72	72	28	28	40	4				2			21	Кафедра культурологии и музыковедения	
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	4				2	2	72	72	28	28	40	4				2			21	Кафедра культурологии и музыковедения	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	5				2	2	72	72	28	28	40	4				2					
Б1.В.ДВ.02.01	Социология	5				2	2	72	72	28	28	40	4				2			44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью	
Б1.В.ДВ.02.02	Социология общественного мнения	5				2	2	72	72	28	28	40	4				2			44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	6				2	2	72	72	28	28	40	4				2					
Б1.В.ДВ.03.01	Правоведение	6				2	2	72	72	28	28	40	4					2		43	Кафедра политических наук и регионалистики	
Б1.В.ДВ.03.02	Политология	6				2	2	72	72	28	28	40	4					2		43	Кафедра политических наук и регионалистики	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	5				2	2	72	72	28	28	40	4				2					
Б1.В.ДВ.04.01	История родного края	5				2	2	72	72	28	28	40	4					2		42	Кафедра истории Отечества	
Б1.В.ДВ.04.02	Историческое краеведение	5				2	2	72	72	28	28	40	4					2		42	Кафедра истории Отечества	
						40	40	1788	1788	868	868	737	183	4	4	2	7	6	13	4		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики "Луганский государственный педагогический университет"

План одобрен Ученым советом ЛГПУ
 Протокол № 9 от 26 марта 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.04

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Технология изделий легкой промышленности
 Кафедра: Кафедра технологий производства и профессионального образования
 Институт: Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021/2022;2022/2023;2023/2024;2024/2025;2025/2026

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 124 от 22.02.2018

+	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	проектный
+	+	методический
+	+	организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

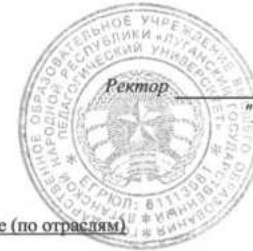
И.о. заведующего учебно-методическим отделом
 Директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

/ Савенков В.В./

И.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования

/ Сердюкова Е.Я./

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Ж.В. Марфина

2021 г.

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля						з.е.		Итого акад. часов							Курс 1					Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд	СР	Конт роль	Сем 1			Сем 2			Сем 3			Сем 4			Сем 5			Код	Наименование				
																з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)																																				
Обязательная часть																																				
+	Б1.О.01	Философия	3					3	3	108	108	12	12	84	12		2	1															45	Кафедра философии		
+	Б1.О.02	История	6					3	3	108	108	12	12	84	12					2	1												42	Кафедра истории Отечества		
+	Б1.О.03	Русский язык и культура речи	3					6	6	216	216	24	24	180	12	2	2	2															75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий		
+	Б1.О.04	Иностранный язык	4					6	6	216	216	24	24	180	12	2	2	2															77	Кафедра теории и практики перевода		
+	Б1.О.05	Экономика образования		6				2	2	72	72	8	8	60	4					1	1												13	Кафедра экономики		
+	Б1.О.06	Информационные технологии в образовании		5				2	2	72	72	8	8	60	4					1	1												4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем		
+	Б1.О.07	Психология	5					3	3	108	108	12	12	84	12					2	1												83	Кафедра психологии		
+	Б1.О.08	Профессиональная педагогика	6				6	4	4	144	144	12	12	119	13					2	2												6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности		6				2	2	72	72	8	8	60	4					1	1												16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда		
+	Б1.О.10	Физическая культура		2				2	2	72	72	8	8	60	4	1	1																33	Кафедра физического воспитания		
+	Б1.О.11	Математика		1				2	2	72	72	8	8	60	4	2																	5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики		
+	Б1.О.12	Физика		1				2	2	72	72	8	8	60	4	2																	10	Кафедра физики и методики преподавания физики		
+	Б1.О.13	Введение в специальность (по профилю)		3				2	2	72	72	8	8	60	4		1	1															6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.14	Педагогические технологии профессионального образования		В				2	2	72	72	8	8	60	4										2								6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.15	Практикум в учебных мастерских		36				8	8	288	288	32	32	248	8	2	1	1	2	1	1												6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		
+	Б1.О.16	Химия (общая и неорганическая химия)		1				2	2	72	72	8	8	60	4	2																	55	Кафедра химии и биохимии		
+	Б1.О.17	Графические основы отраслевых знаний	1	2				6	6	216	216	24	24	176	16	3	3																6	Кафедра технологий производства и профессионального образования		

*	Б1.О.18	Материалы для одежды и конфекционирование	23					3	6	6	216	216	20	20	171	25																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.19	История костюма	1						4	4	144	144	16	16	116	12	4																					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.20	Рисунок и спецкомпозиция	4	3					6	6	216	216	24	24	176	16																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.21	Электротехника и основы электроники	3						3	3	108	108	12	12	84	12						1	2															6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.22	Оборудование швейного производства	5						4	4	144	144	16	16	116	12																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
*	Б1.О.23	Основы прикладной антропологии		6					2	2	72	72	8	8	60	4																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
*	Б1.О.24	Основы управления качеством швейных изделий		9					2	2	72	72	8	8	60	4																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
*	Б1.О.25	Прикладная механика	7						3	3	108	108	12	12	84	12																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.26	Конструирование одежды	АС						8	8	288	288	32	32	232	24																							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
*	Б1.О.27	Технология швейного производства	9AD					D	16	16	576	576	58	58	482	36																						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.28	Организация и управление предприятий швейного производства		7					3	3	108	108	12	12	92	4																							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
*	Б1.О.29	Гигиена одежды		A					3	3	108	108	12	12	92	4																							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.30	Моделирование и художественное оформление одежды	CD						6	6	216	216	24	24	168	24																							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.31	Художественное проектирование костюма	C						3	3	108	108	12	12	84	12																							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования

+	Б1.В.ДВ.02.01	Социология		8				2	2	72	72	8	8	60	4											1	1									44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью																		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Социология общественного мнения		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1								44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью																		
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1																											
+	Б1.В.ДВ.03.01	Правоведение		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1										43	Кафедра политических наук и регионалистики																
-	Б1.В.ДВ.03.02	Политология		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1										43	Кафедра политических наук и регионалистики																
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1																											
+	Б1.В.ДВ.04.01	История родного края		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1											42	Кафедра истории Отечества															
-	Б1.В.ДВ.04.02	Историческое краеведение		8				2	2	72	72	8	8	60	4												1	1											42	Кафедра истории Отечества															
																	40	40	1772	1772	152	152	1319	101	2	4	2	2	1	4	8	9	2	2	4																				
																	171	171	6488	6488	662	662	5375	451	20	20	17	14	12	12	14	9	9	14	9	15	6																		
Блок 2. Практика																																																							
Обязательная часть																																																							
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика		3				3	3	108	108	2	2	102	4																								6	Кафедра технологий производства и профессионального образования															
+	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		5				9	9	324	324	4	4	316	4																									6	Кафедра технологий производства и профессионального образования														
+	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика		В				12	12	432	432	4	4	424	4																									6	Кафедра технологий производства и профессионального образования														
+	Б2.О.04(П)	Технологическая (практико-технологическая) практика		Д				9	9	324	324	2	2	318	4																									6	Кафедра технологий производства и профессионального образования														
+	Б2.О.05(Пз)	Преддипломная практика		Е				6	6	216	216	2	2	210	4																									6	Кафедра технологий производства и профессионального образования														
																	39	39	1404	1404	14	14	1379	70																															
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																																							
+	Б2.В.01(У)	Технологическая (практико-технологическая) практика						7	9	324	324	4	4	316	4																										6	Кафедра технологий производства и профессионального образования													
+	Б2.В.02(П)	Эксплуатационная практика						9	12	432	432	4	4	424	4																										6	Кафедра технологий производства и профессионального образования													
																	31	31	756	756	8	8	740	8																															
																	60	60	2160	2160	22	22	2110	28																															
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																																							

Приложение Б

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история», «История Отечества» (школьные курсы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях;

- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История».

Предмет изучения курса «История», цель и задачи, функции курса. Периодизация отечественной истории. Источники и историография курса «История». Классификация источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества во всеобщей и отечественной истории.

Роль археологии в изучении первобытного общества. Первобытный период в истории отечества. Периодизация и характеристика основных этапов развития общества: основные виды хозяйствования, духовная жизнь первобытного человека.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории.

Государственные образования кочевых племен (киммерийцев, скифов и сарматов) на территории степи. Первые государственные образования восточных славян (IV – первая половина IX вв.). Историография истории восточных славян.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.

Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Древняя Русь в период феодальной раздробленности как федерация отдельных земель (30-е годы XII – 40-е годы XIII века). Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, тевтонскими рыцарями, польской и литовской экспансией (XIII – XIV вв.).

Тема 5. Русские, украинские и белорусские земли в XIV–XVI вв.

Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие в составе Великого княжества Литовского, русского и Жемойтийского. Борьба Литовского и Московского княжеств за Чернигово-Северские земли. Создание Речи Посполитой, ее колонизаторская политика. Литовско-польские унии.

Тема 6. Казачество и его роль в отечественной истории.

Возникновение запорожского казачества и создание запорожской Сечи. Политическое устройство Запорожской Сечи. Донское и запорожское казачество на территории Луганского края. Казацко-крестьянские восстания конца XVI – первой половины XVII века. Историография истории казачества

Тема 7. Война с Польшей середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.

Причины, характер, движущие силы, периодизация войны. Избрание гетманом Б.Хмельницкого. Начальный период войны с Польшей, битвы 1648–1652 гг. Переяславская Рада 1654 года и «мартовские статьи».

Тема 8. Малороссийские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

Малороссийские земли конца XVII – XVIII вв. Этапы ликвидации остатков автономии малороссийских земель. Первая и Вторая малороссийские коллегии. Гетманство К. Розумовского. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Три раздела Польши и их влияние на территориальные изменения в Российской империи.

Тема 9. Российская империя в XIX в.

Малороссийские земли составе Российской империи: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Крестьянские восстания первой половины XIX в. Декабристское движение. Реформы 1860–70-х гг. В Российской империи и их влияние на развитие в малороссийских землях. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX века в украинских землях: радикальные разночинцы и народники.

Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. и ее влияние на развитие украинских земель. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война.

Роль Первой мировой войны в судьбе народов Российской империи. Политическая и экономическая ситуация в украинских землях в ходе войны. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война. Украинская Центральная Рада, Гетманат П.Скоропадского, Директория УНР. «Махновское» движение. Установление советской власти. Политика «военного коммунизма». Ликвидация государства П. Врангеля в Крыму. Советско-польская война и Рижский мирный договор.

Тема 11. СССР и УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

Создание СССР и вхождение УССР в его состав. УССР в условиях новой экономической политики. Советская модернизация в УССР: сталинская индустриализация, коллективизация и ее последствия. Создание тоталитарной системы и массовые репрессии. Культурное развитие УССР в 1920–1930-х гг.

Тема 12. СССР и УССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

УССР накануне и на первом этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Нападение Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Освобождение УССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 13. СССР и УССР в период послевоенного восстановления.

Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие УССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.). Операция «Висла». Советизация западноукраинских земель. Голод 1946–1947 гг. «Ждановщина». Выход УССР на международную арену.

Тема 14. СССР и УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

СССР и УССР в период «десталинизации» и либерализации общественно-политической жизни (1953–1964). Реабилитации. XX съезд КПСС. Десталинизация. Сверхпрограммы Н.С.Хрущева. Реформы в промышленности и с/х. Социальные реформы. Изменения в культурной жизни. «Шестидесятничество».

Тема 15. СССР и УССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Приход к власти Л.Брежнева. Косыгинские реформы в экономике. Конституция «развитого социализма». Усиление системных кризисных явлений. Диссидентское движение. СССР и УССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Гласность. Плюрализм. «Ускорение» в экономике. Политика «нового мышления». Распад СССР и провозглашение независимости Украины.

Тема 16. Луганщина в составе Украины (1991–2014 гг.).

Формирование политической системы и основные экономические проблемы в Украине первых лет независимости. Этносоциальные и культурные процессы в Украине периода государственной независимости. Основные векторы украинской внешней политики в государственной период независимости. Начало политического кризиса в Украине и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и развитие Луганской Народной Республики.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории Луганского края. Гуманитарная катастрофа. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 16 часов, практические занятия в количестве 32 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 24 часа, контроль в количестве 36 часов (для очной формы обучения); лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 4 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 84 часа, контроль в количестве 12 часов (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный язык».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи.
2. Расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы.
3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.
4. Познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма.
5. Сформировать представление об основном категориальном аппарате курса.
6. Дать понятие о нормах современного литературного языка.
7. Способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина. Проблемы культуры речи в работах Г.О. Винокура, Л.В. Щербы, С.И. Ожегова, В.В. Виноградова, Е.Н. Ширяева.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи. Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления. Уместность ситуативная и текстовая. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации. Лексика по сфере употребления и по эмоциональной окраске. Активная и пассивная лексика. Произносительная, акцентологическая, словообразовательная, лексическая, интонационная и стилистическая выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в

корне. Понятие об орфографии. Морфонематический принцип русской орфографии. Отступления от морфонематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем).

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных. Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроносимые согласные.

Раздел 8. Правописание приставок. Приставки на -з, -с и приставка – с; приставки пре- и при-; гласные Ы, И после приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв. Разделительная функция Ь и Ъ; Употребление прописных букв в собственных именах. Склонение фамилий.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений. Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Правописание сложных слов: соединительные гласные О, Е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных. Правописание местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий. Личные окончания глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения. Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Раздел 12. Правописание наречий. Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений. Нормы согласования. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц. Правописание частиц: правописание частиц, кроме НЕ и НИ; НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -О, причастиями в полной форме; НЕ с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на-О, числительными, служебными частями речи. НЕ в неопределенных и отрицательных местоимениях. Разграничение частиц НЕ и НИ.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого. Культура деловой речи. Составление и оформление документов служебного характера.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах. Типичные

лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Нормы употребления причастных оборотов. Нормы употребления деепричастных оборотов. Составление личных документов. Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах. Типичные лексические ошибки в научных текстах.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений. Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и т.п. Стилистические нормы. Особенности редактирования научного текста. Основные требования к оформлению курсовых работ.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Правила оформления библиографии.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 3 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекции (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.);
- для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (180 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык»

Английский язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Международное публичное право».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях

бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Формирование у студентов знаний о фонетическом и грамматическом строе английского языка
2. Развитие и усовершенствование умений и навыков практического использования изученных лексико-грамматических структур в устной и письменной речи
3. Развитие и усовершенствование умений и навыков говорения и письма с учетом их функциональной направленности
4. Усовершенствование навыков спонтанной и монологической речи, способности к самообразованию
5. Развитие когнитивных и исследовательских умений
6. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов
7. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1, 2 семестры

Лексическая тема 1. People and Jobs. Грамматическая тема «Группа времен Present Simple – Present Continuous, Present Perfect – Present Perfect Continuous».

Лексическая тема 2. Places to Visit. Грамматическая тема «Группа времен Past Simple - Past Continuous, Past Perfect - Past Perfect Continuous».

Лексическая тема 3. Disasters and Accidents. Грамматическая тема «Формы выражения будущего времени».

Лексическая тема 4. Festivals and Celebrations. Грамматическая тема «Согласование времен». «Пассивный залог».

Лексическая тема 5. Eating Habits. Грамматическая тема «Существительные, местоимения, артикли».

3 семестр

Лексическая тема 6. *Sports/ Hobbies*. Грамматические темы «Герундий и инфинитив, сочетаемость с глаголами и предлогами». «Причастие I и II».

Лексическая тема 7. *Earth: SOS*. Грамматическая тема «Модальные глаголы».

Лексическая тема 8. *Education*. Грамматическая тема «Придаточные предложения причины и результата». Словообразование.

Лексическая тема 9. *Entertainment*. Грамматическая тема «Сложное предложение».

Тема 10. *Transport*. Грамматическая тема «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (180 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 «Иностранный язык»

Немецкий язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении;

2 Формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях;

3. Развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Thema 1. Bekanntschaft. Vorstellung. Substantive. Bestimmte und unbestimmte Artikel. Personalpronomen. Demonstrativpronomen

Thema 2. Beruf. Das Verb „sein“ und „haben“. Plural. Possessivpronomen.

Thema 3. Essen. Adjektive. Starke Verben. Fragesätze. W-Fragewörter.

2 семестр

Thema 4. Arbeit. Büro. Akkusativ. Transitive Verben. Negativpronomen. Anreihendes Bindewörter: und, aber, oder, sondern

Thema 5 Im Sprachkurs. Kardinalzahlen. Modalverben. Unpersönliches Pronomen „es“. Uhrzeit. Imperativ. Indefinitpronomen „man“

Thema 6. Freundschaft. Aussehen. Charakter. Ordinalzahlen. Dativ. Räumliche Präpositionen. Verben mit trennbaren Präfixen.

3 семестр

Thema 7. Familie. Zusammengesetzte Verben. Das Präteritum. Schwache Verben in Präteritum. Modalverben in Präteritum.

Thema 8. Die Stadt. Nebensätze. Objektsätze. Kausalsätze. Temporalsätze.

Thema 9. Mein Arbeitstag. Finalsätze. Indefinitpronomen: jemand/etwas

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (180 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Иностранный язык»

Французский язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении;
2. Формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях;
3. Развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. La famille. Présent de l'indicatif. Les verbes du I, II, III groupes.

Тема 2. La journée de travail. Les verbes pronominaux.

Тема 3. Le loisir. Le temps libre. Futur proche.

2 семестр

Тема 4. Les saisons. Le temps. Passé immédiat.

Тема 5. Le substantif. Le féminin et le pluriel des noms.

Тема 6. À l'université. À la bibliothèque. L'adjectif. Le féminin et le pluriel des adjectifs.

3 семестр

Тема 7. Le repas. L'article partitif.

Тема 8. Dans un restaurant. Passé composé.

Тема 9. Le sport. Mode impératif.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (93 ч.);
- для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (180 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математика».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» – сформировать у студентов экономическое мировоззрение, познакомить их с объективными экономическими законами, раскрывающими закономерности и тенденции становления рыночной экономики, альтернативы социально-экономического развития национальной экономики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

1. Развитие у студентов интереса к экономическим проблемам;
2. Научить ориентироваться в сложных условиях изменяющихся экономических процессах;
3. Формирование у них системных теоретических экономических знаний, экономического мышления;
4. Обучение навыкам совместного решения проблемы на базе экономических знаний;
5. Привить навыки проведения анализа разнообразных реальных объектов экономики в соответствии с существом решаемой задачи;
6. Формирование желания самостоятельно решать проблемы в сфере экономики, совершенствовать практику предпринимательства, реализовывать новые идеи;
7. Дать представление об основных современных методах анализа экономических процессов, формирования экономической политики, ведения экономической деятельности, бизнеса;
8. Дать фундаментальные знания о принципах, закономерностях, областях применения различных методов экономического анализа;
9. Научить подходам к выбору наиболее эффективных методов ведения хозяйственной деятельности, экономического поведения, решения экономических задач в соответствии с реальными условиями, формирование общего представления о механизме функционирования рыночной экономики;
10. Формирование понимания сущности экономических явлений, их зависимости от объективных и субъективных факторов;

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-1);

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в экономику. Экономические системы и общие проблемы экономического развития. Экономические потребности, блага и ресурсы.

Тема 2. Экономический выбор. Собственность в экономической системе.

Теория общественного производства.

Тема 3. Национальная экономика. Рынок и механизм его функционирования.

Тема 4. Теория конкуренции и монополии. Теория спроса и предложения. Рынок факторов производства и распределения доходов.

Тема 5. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин школьной программы математики и информатики.

Является основой для оформления отчетов при прохождении учебных и производственных практик, при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Информатика» – предоставить студентам представление об основных понятиях программной инженерии и применении прикладных компьютерных системах в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информатика» являются:

1. Изучение офисных прикладных программ, функций, процедур, типовых решаемых задач.

2. Формирование навыков самостоятельного освоения и работы с прикладным ПО; аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы современных информационных технологий. Информатика как наука. Информатика и информация. Представление информации в компьютере. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Тема 3. Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Обзор операционных систем. Пакеты прикладных программ. Защита информации. Антивирусные программы.

Тема 4. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе MicrosoftWord. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы MicrosoftWord. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MS Word. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах.

Тема 5. Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций MicrosoftExcel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Психология» относится к основной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Технология изделий легкой промышленности, индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и служит основой для освоения дисциплины «Социальная психология» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;

- дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций: УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию. История развития психологии. Методы исследования. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Высшие психические функции. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Эмоции, темперамент, характер. Способности и волевая регуляция поведения. Понятия личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности. Неопсихоаналитические теории. Бихевиористская теория личности. Гуманистическая теория личности. Теории черт личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;

- конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена – тестирования (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч);
- для заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Профессиональная педагогика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования Луганского государственного педагогического университета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология профессионального образования», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовке», «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;

- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения

Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования

Тема 5. Дидактика профессионального образования

Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 6 триместр), курсовая работа (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Биология» (школьный курс), «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Пищевые технологии», «Технология продукции ресторанного хозяйства», «Оборудование предприятий общественного питания», «Социальные виды общественного питания».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия.
3. Формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.
4. Усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы.
5. Готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.
6. Изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических и раневых повреждениях, кровотечениях. Понятие механического повреждения (травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, непроизводственный, транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особенности возникновения

ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Обморожение и переохлаждение первая медпомощь. Воздействие низких температур. Общая классификация поражения низкими температурами. ПМП при обморожении.

Тема 4. Действие биологического, химического и радиационного оружия. Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Особенности действия химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Методы защиты. Понятие обсервации. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Источники радиации и единицы ее измерения. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Химия (общая и неорганическая)», «Информатика», «Прикладная механика», «Электротехника и основы электроники»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов;

– формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами; обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-8) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве

Тема 3. Основы математического анализа

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий, контрольных работ и индивидуального задания; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (40 ч.) для очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч), практические (6 ч) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (60 ч) для заочной формы обучения.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12 «Физика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин математического и естественно-научного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика», «Электротехника и основы электроники».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Физика» – формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики; ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физика» являются:

1. Овладеть теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы механики.

Тема 1. Кинематика материальной точки.

Тема 2. Динамика материальной точки.

Тема 3. Работа. Энергия.

Тема 4. Механика твердого тела.

Тема 7. Механические колебания и волны.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 1. Основы МКТ.

Тема 2. Основы термодинамики.

Тема 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (10 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.13 «Введение в специальность (по профилю)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к базовой части блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Графические основы отраслевых знаний», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы прикладной антропологии», «Конструирование одежды», «Технология швейного производства», «Материаловедение», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Организация и планирование предприятий швейного производства».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (по профилю)» является:

1. Содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (по профилю)» являются:

1. Ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;

2. Развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;

3. Развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Объекты швейного производства. Общие сведения об одежде. Классификация одежды и ассортимент швейных изделий. Требования, предъявляемые к одежде. Общие сведения о конструкции одежды.

Тема 2. Виды и типы швейного производства. Стадии изготовления одежды в массовом и единичном типах производства. Организация производства (формы обслуживания населения, режим работы предприятий, длительность производственного цикла).

Тема 3. Производственная структура швейных предприятий различных типов. Производственная структура предприятий единичного типа (ателье) и массового типа (фабрики пошива одежды) производства. Изменение производственной структуры в зависимости от формы обслуживания населения. Производственная структура ателье по ремонту и обновлению одежды, ателье по изготовлению полуфабрикатов.

Тема 4. Ассортимент одежды. Способы соединения деталей. Конструкция деталей изделий различных видов. Способы соединения деталей. Конструкция деталей изделий различных видов. Ассортимент швейных изделий, выпускаемый предприятиями различных типов.

Тема 5. Материалы для одежды. Текстильные материалы. Химические волокна. Инновации в производстве волокон. Ткацкие переплетения.

Тема 6. Процесс изготовления одежды. Характеристика процесса изготовления одежды на швейном предприятии. Особенности технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.

Тема 7. Общие сведения об оборудовании швейного предприятия. Механизация и автоматизация производства швейных изделий. Классификация швейного оборудования. Характеристики швейного оборудования.

Тема 8. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека. Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма отдельных частей тела: туловища, шеи, верхних и нижних конечностей и влияние ее на конструктивное решение отдельных деталей швейных изделий.

Тема 9. Способы конструирования одежды. Общая характеристика муляжного, расчетно-графического, инженерных способов конструирования.

Тема 10. Нормативная и технологическая документация на предприятиях швейного производства. Отраслевые стандарты, технические условия, санитарные правила и нормы на швейные изделия.

Вид контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.14 «Педагогические технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогические технологии профессионального образования» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

Является основой для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» является формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» являются:

1. Дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
2. Сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
3. Ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основные технологии профессионального обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Тема 2. Креативные технологии профессионального обучения. Концептуальные основы креативных технологий обучения. Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения. Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании. Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании.

Тема 3. Информационно-коммуникативные технологии профессионального обучения. Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.15 «Практикум в учебных мастерских»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Рисунок и спецкомпозиция», «Материаловедение», «Основы прикладной антропологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История костюма», «Технология швейного производства», «Оборудование швейного производства».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Практикум в учебных мастерских» является: овладение студентами современными методами, формами организации и труда в области их будущей профессии; формирование у студентов, на базе полученных знаний, профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений; воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности.

Задачами дисциплины «Практикум в учебных мастерских» являются:

1. Формирование умений и практического опыта при выполнении комплекса работ: по изготовлению швейных изделий с разделением труда и индивидуально; подготовке изделий к примеркам; выявлении и исправлении дефектов обработки швейных изделий;

2. Развитие интереса к выбранной профессии, понимание ее сущности и значимости;

3. Формирование умений организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения;

4. Формирование умения оценивать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

5. Воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности, умения работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Тема 1 Правила безопасной работы при выполнении ручных и влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления.

Тема 2. Выполнение ручных стежков и строчек.

Тема 3. Машинные работы.

Тема 4. Обработка вытачек.

Тема 5. Обработка кокеток и соединение их с изделием.

Тема 6. Обработка мелких деталей швейных изделий.

2 семестр

Тема 7. Обработка гладкого накладного кармана в легкой одежде

Тема 8. Обработка фасонного накладного кармана. Обработка кармана-портфеля.

Тема 9. Обработка кармана в рельефном шве. Обработка кармана с подрезным бочком.

Тема 10. Обработка кармана с листочками с нашивными концами.

Тема 11. Обработка кармана с листочками с втачными концами.

Тема 12. Обработка кармана в рамку.

Тема 13. Обработка кармана с клапаном. Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.

3 семестр

Тема 14. Построение чертежа основы женского платья прилегающего силуэта.

Тема 15. Подготовительно-раскройные работы и подготовка к примерке женского плечевого изделия с втачнымодношовным рукавом.

Тема 16. Обработка срезов, вытачек, подрезов и рельефов.

Тема 17. Обработка застежек.

Тема 18. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной.

Тема 19. Обработка рукавов.

Тема 20. Соединение лифа с юбкой. Обработка низа платьев и блузок. Окончательная обработка изделия.

4 семестр

Тема 21. Подготовительно-раскройные работы при изготовлении изделий пальтово-костюмного ассортимента

Тема 22. Начальная обработка деталей одежды в изделиях пальтово-костюмного ассортимента

Тема 23. Технологический процесс обработки карманов, воротников, застежек, рукавов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Тема 24. Технологический процесс обработки и сборки подкладки и утепляющей прокладки.

Тема 25. Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2, 4 семестр / 3,6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лабораторные занятия (112 ч.) и самостоятельная работа студента (168 ч.);

– для заочной формы обучения: лабораторные занятия (32 ч.) и самостоятельная работа студента (248 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.16 «Химия (общая и неорганическая)»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Химия (общая и неорганическая)» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.16 учебного плана 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин химии средней школы (общая, неорганическая, органическая химия, все разделы). Является основой для освоения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая химия)» является: формирование основ фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии, развитие у студентов целостного естественнонаучного

мировоззрения, а также логического химического мышления; представлений о строении, структуре и свойствах мира; формирование четкого материалистического понимания химических процессов для последующего изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая химия)» являются: выработка у студентов умения применять полученные знания к решению задач возникающих в ходе профессиональной деятельности; подготовка студентов к восприятию учебного материала специальных курсов; формирование знания основных законов и теорий химии, изучение сведений о строении вещества, связи между строением веществ и их свойствами, изучение фактического материала по химии элементов и закономерностей в изменении свойств простых веществ и неорганических соединений по группам и периодам периодической системы; формирование представлений о биологической роли элементов и неорганических соединений, связи между химическими и биологическими явлениями; изучение теоретических основ органической химии; свойств основных классов органических соединений; развитие умений в решении химических задач и навыков проведения химического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций: ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь.

Предмет и задачи химии. Вещество, свойства веществ. Физические и химические явления. Химические превращения. Роль химии в швейной промышленности.

Основные положения атомно-молекулярного учения.

Классификация химических реакций.

Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. Электрон, электронные слои.

Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система элементов.

Основные типы химической связи.

Тема 2. Основные классы неорганических соединений. Растворы. Теория электролитической диссоциации.

Классификация основных неорганических соединений.

Оксиды: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Основания: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Кислоты: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Соли: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Качественные реакции на неорганические вещества. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений, их применение в пищевой промышленности.

Общая характеристика растворов. Растворимость веществ. Концентрация растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Константа электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Водородный показатель pH. Гидролиз солей.

Тема 3. Основные положения органической химии. Углеводороды.

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификации органических соединений и органических реакций. Номенклатура органических соединений.

Классификация углеводов. Насыщенные углеводороды (алканы). Ненасыщенные углеводороды. Понятие о полимерах.

Диены, характеристика дивинила и изопрена. Природный и синтетический каучуки.

Галогенопроизводные углеводов.

Ароматические углеводороды.

Взаимосвязь гомологических рядов углеводов.

Тема 4. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения.

Спирты. Гомологический ряд насыщенных одноатомных спиртов. Метанол и этанол. Электронное строение. Физические и химические свойства, получение. Многоатомные спирты - этиленгликоль и глицерин. Ароматические спирты и фенолы. Структура, свойства, применение.

Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид, их строение, свойства и применение. Реакция поликонденсации.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд алифатических насыщенных монокарбоновых кислот. Представители кислот: муравьиная и уксусная кислоты, их строение, свойства, получение, применение. Ненасыщенные алифатические монокарбоновые кислоты.

Сложные эфиры. Реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.

Общая характеристика, классификация и функции углеводов.

Азотсодержащие органические соединения (нитросоединения, амины, азотсодержащие гетероциклические соединения, аминокислоты, белки).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- решение задач;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- устные ответы на занятиях
- написание рефератов.

Итоговый контроль –зачет (1 семестр ОФО, 1 триместр ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.);

- для заочной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), лабораторные (66 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17 «Графические основы отраслевых знаний»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть обязательного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование учебной и производственной базы», «Прикладная механика», «Проектирование предприятий швейного профиля».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Графические основы отраслевых знаний» – научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов, привить им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных; развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

Задачами освоения учебной дисциплины «Графические основы отраслевых знаний» являются:

1. Выработать целостное представление о теоретических основах построения изображений различных объектов.
2. Обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи.
3. Обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения.
4. Ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД.
5. Обучить студентов построению изображений на чертежах.
6. Подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями.
7. Обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов.
8. Сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии. Предмет, задачи и методы инженерной графики. Сущность методов проекций – преимущества и недостатки центрального и параллельного проецирования. Метод Монжа. Свойства проецирования на две и три плоскости проекций. Построение проекций точки по заданным ее координатам. Признаки принадлежности точки плоскостям проекций и осям. Понятие о прямой линии. Классификация прямых линий, свойства прямых частного положения. Комплексный чертёж прямых уровня. Комплексный чертёж проецирующей прямой. Определение натуральной величины линии общего положения.

Тема 2. Проецирование плоскостей. Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей. Признаки и способы задания плоскостей на комплексном чертеже. Классификация плоскостей. Приобретение навыков распознавания плоскостей по их проекциям. Метрические и параметрические задачи.

Тема 3. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертеже. Образование и задание поверхностей. Классификация поверхностей. Поверхности вращения; линейчатые поверхности; винтовые поверхности; циклические поверхности. Понятие об определителе и очерке поверхности. Линия и точка на поверхности.

Тема 4. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Выносные

элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д.

Тема 5. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.

Тема 6. Нанесение размеров на чертежах. Уклоны, конусность. Сопряжение элементов. Форматы чертежей. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Заполнение основной надписи чертежа. Масштабы. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Построение и обводка сопряжений. Геометрические построения и сопряжения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.

Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Тема 8. Разъемные и неразъемные соединения: назначение, изображение, обозначение. Различные виды разъемных и неразъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение сварных швов. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1, 2 семестр / 1,2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 214 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.18 «Материалы для одежды и конфекционирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и

профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Материалы для конфеционирования» являются: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе изучения основных видов текстильных материалов, особенностей их строения, свойств, основных принципов конфеционирования материалов в пакете изделия; знакомство с системой комплексного изучения и прогнозирования опроса; изучение разнообразия материалов для изготовления одежды по волокнистому составу, строению, отделке, а также их свойств и особенностей обработки в швейном производстве; обучение студентов распознаванию ассортиментных групп материалов и выполнению конфеционирования материалов для моделей одежды в соответствии с назначением.

Задача освоения учебной дисциплины «Материалы для конфеционирования» является:

1. Подготовка специалистов, владеющих знаниями и методами оценки качества текстильных материалов, способами обработки результатов эксперимента, навыками работы современной экспериментальной и вычислительной техники, способами решения оптимизационных задач в учебной и профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема №1. Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок. Лен. Строение, свойства. Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть. Шелк. Строение, свойства. Химические волокна. Искусственные и синтетические волокна. Строение, свойства.

Тема №2. Виды текстильных нитей. Основные процессы прядения. Взрыхление и трепание. Подготовка ленты к предпрядению и прядению. Системы прядения: аппаратная, кардная, гребенная.

Тема №3. Ткацкое производство. Подготовка пряжи основы и утка для прядения. Процессы отделки х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Очистка и подготовка, крашение, печатание, окончательная отделка х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Тема № 4. Строение и свойства тканей. Волокнистый состав тканей. Методы определения волокнистого состава тканей. Органолептический, лабораторный. Определение лица и изнанки тканей.

Тема № 5. Ткацкие переплетения. Простые ткацкие переплетения. Строение, свойства. Определение раппорта переплетения. Мелкоузорчатые переплетения. Строение, свойства. Определение раппорта переплетения. Сложные и крупноузорчатые переплетения. Строение, свойства. Определение раппорта переплетения

Тема № 6. Свойства тканей. Общая характеристика. Влияние пластических свойств тканей на формообразование при проектировании одежды. Геометрические свойства тканей. Ширина, толщина, масса. Механические свойства. Прочность на разрыв, жесткость, драпируемость, удлинение. Физические свойства: гигиенические, теплозащитные, оптические.

Тема № 7. Ассортимент тканей. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Переплетение, отделка, свойства, применение при конфеционировании пакета ткани. Ассортимент шерстяных тканей. Переплетение, отделки, свойства, применение при конфеционировании пакета ткани. Ассортимент шелковых тканей. Переплетение, отделка, свойства, применение при конфеционировании пакета ткани.

Тема № 8.Мех.Искусственный мех. Тканый мех, трикотажный мех, нетканый искусственный мех, клеевой искусственный мех.Натуральный мех. Операции выделки и получения. Свойства.

Тема № 9.Кожа.Искусственная кожа. Методы получения, свойства.Натуральная кожа. Операции выделки и получения. Свойства.

Тема № 10..Материалы прокладок. Виды прокладочных материалов, свойства.

Тема № 11. Отделочные материалы. Ассортимент швейных нитей. Методы получения, отделки, свойства. Фурнитура. Классификация, методы получения, отделки, свойства. Чистка и хранение швейных изделий.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 2 триместр), экзамен (2 семестр / 3 триместр), кр (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные занятия (48 ч.) и самостоятельная работа студента (88 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (171 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.19 «История костюма»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Рисунок и спецкомпозиция», «Материаловедение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Художественное проектирование костюма», «Работа в материале».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «История костюма» являются:

1. Ознакомить студентов с предпосылками возникновения костюма, процессом исторической эволюции костюма и моды.

2. Создание системы знаний и развитие аналитических и творческих способностей студентов в области предпроектного исследования исторического и традиционного костюма.

Задачами освоения учебной дисциплины «История костюма» являются:

1. Изучение существующих в мировой практике видов формообразования исторического и традиционного костюма различных стран и народов от древнего мира до наших дней.

2. Развитие информационной базы и профессиональных знаний студентов в оригинальных моментах моды, свойственных разным историческим периодам.

3. Изучение художественно-композиционного построения исторического и народного костюма как творческого источника при разработке современных моделей одежды.

4. Освоение методов создания художественно-образного решения исторического и традиционного костюма из различных материалов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:**Тема 1. Происхождение костюма и его эволюция.**

Тема 2. Исторический костюм Древнего Египта. Древнее царство (мужской и женский костюм, обувь). Среднее царство (Мужской и женский костюм, костюм фараона и царицы). Новое царство (мужской костюм, женский костюм, обувь, прическа и головные уборы).

Тема 3. Древнегреческий исторический костюм. Мужской костюм. Женский костюм. Костюм воинов. Обувь. Прически и головные уборы. Украшения и косметика

Тема 4. Древнеримский исторический костюм. Мужской костюм. Женский костюм. Обувь. Прически и головные уборы. Украшения.

Тема 5. Костюм эпохи Возрождения. Итальянский костюм. Германский костюм. Французский костюм. Английский костюм. Испанский костюм.

Тема 6. Костюм эпохи Барокко. Мужской костюм. Женский костюм. Прическа и головные уборы. Украшения и косметика.

Тема 7. Древнерусский костюм. Костюм древних восточных Славян. Костюм Киевской Руси (домонгольский период).

Тема 8. Костюм рубежа XX-XXI вв. Мужской костюм. Женский костюм. Прическа. Головные уборы. Украшения.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.20 «Рисунок и спецкомпозиция»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Инженерная графика», «Основы прикладной антропологии», «История костюма», «Материаловедение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Художественное проектирование костюма», «Практикум в учебных мастерских».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» являются:

1. Теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ рисунка и спецкомпозиции в высших учебных заведениях 2-3 уровня аккредитации, подразумевающая вооружение будущих мастеров производственного обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по организации и проведению работ по художественно-техническому оформлению дизайн-проектов швейных изделий с учетом эстетических конструкторско-технологических параметров, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» являются:

1. Сформировать представление о принципах перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

2. Овладение приемами выполнения рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

3. Сформировать умения технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние натуры или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы композиции костюма. Геометрическая форма, масса. Основные законы композиции костюма. Определения композиции костюма. Средства, свойства, категории. Композиционное формообразование. Геометрический вид и масса костюма.

Тема 2. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно - колористического оформления на конструктивное и эстетическое восприятие изделий. Структура и фактура костюма. Линии в костюме. Согласование характера линий с художественным образом изделия или композиции элементов. Различные выразительные художественно- графические средства передачи фактуры в костюме.

Тема 3. Костюм как композиционно и конструктивно взаимосвязанная система объемов. Композиционный центр. Целостность композиции в костюме. Соразмерность, соподчинение частей костюма, композиционный центр. Равновесие-неравновесие в костюме. Уравновешенная и неуравновешенная асимметрия в костюме.

Тема 4. Костюм как композиционно и конструктивно взаимосвязанная система объемов. Пропорции. Пропорции в костюме: арифметические, геометрические, гармонические, «золотое сечение». Египетский треугольник. Золотой треугольник. Подобные изделия, детали.

Тема 5. Образно-пластическая и орнаментально - конструктивная структура костюма. Ритм. Ритм в костюме: простой и сложный, направление, наложение нарушение ритмов. Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Тема 6. Образно-пластическая и орнаментально - конструктивная структура костюма. Динамика и статика Пластика, динамика и статика линий в костюме: эмоциональное восприятие. Зависимость от назначения, образа, ситуации.

Тема 7. Пластические и декоративные свойства материалов. Ассортимент материалов одежды как средство выражения художественно композиционного замысла модели одежды.

Тема 8. Приемы гармонизации костюма. Контраст, нюанс, подобие. Контраст, нюанс, подобие, масштабность в костюме. Проявление этих категорий в форме, пропорциях цвете.

Тема 9. Различные выразительные художественно-графические средства. Цвет. Использование цвета в костюме: ахроматические, хроматические, ахроматическо-хроматические. Цветовой круг: родственные, контрастные, родственно-контрастные цвета. Цветовые сочетания по хорде, по треугольнику, по прямоугольнику. Цветовой и тональный контраст.

Тема 10. Различные выразительные художественно-графические средства. Иллюзии. Зрительные иллюзии и их применение в костюме. Изменение конфигурации и объема формы костюма с помощью линий, цвета, фактуры.

Тема 11. Основные законы композиции костюма. Геометрическая форма, масса. Геометрическая форма костюма в зависимости от ассортимента. Геометрическая форма костюма в зависимости от типа фигуры. Масса костюма в зависимости от фактуры. Масса костюма в зависимости от геометрической формы и размера. 4 эскиза-копии

Тема 12. Влияние параметров структуры материала, его фактуры, художественно - колористического оформления на конструктивное и эстетическое восприятие изделий. Структура и фактура. Линии в костюме: конструктивные, декоративные, конструктивно-декоративные.

Тема 13. Модульное изображение фигуры человека.

Тема 14. Рисование воротников.

Тема 15. Рисование застежек.

Тема 16. Рисование рукавов.

Тема 17. Рисование различных силуэтных форм.

Вид контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 3 триместр), экзамен (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), лабораторные (58 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 «Электротехника и основы электроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование учебной и производственной базы», «Организация производства на предприятиях общественного питания».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Электротехника и основы электроники» – теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности электрического оборудования, направленная на формирование у будущих специалистов понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую, формирование политехнических компетенций будущих инженеро-педагогов пищевого профиля; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Электротехника и основы электроники» являются:

1. Сформировать представления о процессах прохождения электрического тока в проводниках и полупроводниках.

2. Познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока.

3. Выработать навыки проектирования простейших электрических цепей и

электронных схем.

4. Научить методам исследования режимов работы электрического оборудования.

5. познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками.

6. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Линейные электрические цепи.

Тема 1. Основные понятия электрических цепей. Источники и приемники электрической энергии. Электрическая цепь. Основные понятия и элементы электрической цепи. Э.д.с., потенциал, напряжение, сила тока, электрические сопротивление, мощность и ветвь, узел, контур. Схема замещения. Режимы работы электрических цепей. Пассивный и активный двухполюсники.

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока. Определение постоянного тока. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи с одним источником э.д.с. эквивалентное сопротивление разветвленных электрических цепей. Законы электрических цепей. Энергетический баланс в электрических цепях. Анализ электрического состояния неразветвленной и разветвленной электрических цепей с несколькими источниками э.д.с. путем непосредственного применения законов Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей.

Тема 3. Электрические цепи синусоидального тока. Принцип действия простейшего генератора синусоидального э.д.с. Основные понятия и определения, характеризующие синусоидальные э.д.с., ток и падение напряжения. Представления синусоидальных величин в виде функций и временных графиков, вращающимися векторами и на комплексной плоскости. Основные элементы цепи переменного тока. Резистор, катушка индуктивности, конденсатор в цепи синусоидального тока. Закон Ома и Кирхгофа для цепей синусоидального тока. Последовательное и параллельное соединения резистора, катушки индуктивности, конденсатора. Уравнение электрического состояния. Векторные и топографические диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Резонансы напряжений и токов, условия их возникновения и практическое значение. Основы символического метода расчета цепей переменного тока.

Тема 4. Электрические цепи трехфазного тока. Принцип действия генератора трехфазной э.д.с. Различные схемы соединения приемников электрической энергии. Симметричный режим работы трехфазной цепи. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами. Мощность трехфазной цепи. Несимметричный режим работы трехфазной цепи. Векторные и топографические диаграммы.

Раздел 2. Магнитные цепи и электрические машины.

Тема 5. Магнитные цепи. Основные понятия. Магнитные цепи с постоянной М.Д.С. Элементы магнитной цепи. Закон полного тока для магнитной цепи. Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи.

Тема 6. Трансформаторы. Назначение. Устройство. Принцип действия и область применения однофазного трансформатора. Уравнение электрического и магнитного состояния трансформатора. Режим холостого хода и короткого замыкания. Режим нагрузки. Автотрансформаторы.

Тема 7. Электрические машины. Машины постоянного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Работа машин постоянного тока в генераторном и двигательном режимах. Вращающееся магнитное поле. Назначение конструктивных элементов и принцип действия асинхронного двигателя. Двигатели с короткозамкнутым ротором. Пуск асинхронных двигателей. Двухфазные и однофазные двигатели.

Тема 8. Электромеханические аналоговые приборы. Основные понятия. Теоретические обоснования принципа действия. Структурная схема прибора. Моменты, действующие в измерительном механизме прибора. Уравнение шкалы прибора. Общие узлы и детали. Приборы магнитоэлектрической и электродинамической систем. Принцип действия и устройство приборов. Вывод уравнения шкалы приборов. Метрологические и эксплуатационные характеристики приборов. Применение приборов для измерения электрических величин. Масштабные преобразователи. Шунты, добавочные сопротивления. Назначение, схемы подключения и расчет.

Раздел 3. Основы электроники.

Тема 9. Элементы электронных схем. Физические основы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, характеристики и параметры. Классификация и система обозначений. Варикапы и стабилитроны. Тиристоры, их характеристики и параметры. Применение. Классификация и система обозначений. Биполярные и полевые транзисторы, их разновидности, характеристики и параметры. Классификация и система обозначений. Эквивалентные схемы замещения. Интегральные схемы. Общие понятия и классификация.

Тема 10. Аналоговые электронные схемы. Электронные усилители: классификация, параметры. Усилительные каскады на биполярных и полевых транзисторах. Многокаскадные усилители. Режимы работы усилительных каскадов. Линейные схемы усилителей на основе операционного усилителя.

Тема 11. Логические элементы и схемы. Логические элементы. Математическая основа построения и работа логических элементов и схем. Универсальный логический базис. Синтез простейших логических схем.

Тема 12. Цифровые устройства в системах контроля и управления. Схемы, принцип работы и использование триггеров, регистров, счетчиков, шифраторов, дешифраторов, преобразователей кодов, логических автоматов для создания электронных устройств различного назначения. Общие сведения о программируемых устройствах. Микропроцессоры.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.22 «Оборудование швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по выбору, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Практическое производственное обучение», «Технология швейного производства»

Является основой при выполнении выпускной квалификационной работы и используется в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Оборудование швейного производства»

является:

1. Изучение технологических и технических характеристик швейных машин и аппаратов, принципа действия их базовых конструкций, производительности, индексации и классификации, а также ознакомление с основами проектирования швейного оборудования и вопросами проектно-конструкторской документации при создании новой техники.

Задачами освоения учебной дисциплины «Оборудование швейного производства» являются:

1. Изучение конструкции швейных машин различных типов, их механизмов, кинематики, области применения.

2. Формирование умений анализировать взаимодействие рабочих органов швейной машины.

3. Изучение правил эксплуатации машин и другого технологического оборудования, применяемого на предприятиях швейной промышленности, в ателье и швейных мастерских.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

4 семестр.

Тема 1. Общие сведения об оборудовании. Механизация и автоматизация производства швейных изделий. Классификация швейного оборудования. Характеристики швейного оборудования. Выбор швейного оборудования для изготовления швейных изделий

Тема 2. Общие сведения об устройстве и эксплуатации швейной машины. Общее устройство швейной машины. Составление кинематических схем механизмов швейных машин. Технологическая оснастка швейных машин. Электроприводы швейных машин. Системы управления работой швейных машин.

Тема 3. Швейные машины челночного стежка общего и специального назначения. Основные рабочие органы машины челночного стежка. Прямошвейные швейные машины челночного стежка общего назначения. Настройка механизмов швейной машины. Основные типы машин челночного стежка специального назначения. Швейные машины с дифференциальной подачей материала. Швейные машины с обрезкой края материала. Швейные машины с отклоняющейся иглой. Швейные машины с регулируемой посадкой.

Тема 4. Швейные машины цепного стежка. Основные типы швейных машин цепного однониточного стежка. Прямошвейные швейные машины цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного краеобметочного стежка. Швейные машины четырехниточного и комбинированного стачивающего-обметочного стежка.

Тема 5. Швейные машины полуавтоматического действия. Швейные машины для выполнения коротких швов. Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель.

Тема 6. Роботизированные швейные установки. Применение манипуляторов для загрузки и выгрузки деталей при изготовлении швейных изделий. Швейные установки для обработки прорезных карманов. Швейные установки для настрачивания накладных карманов.

Тема 7. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. Утюги и гладильные столы. Гладильные прессы. Паровоздушные манекены и парокамеры.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.23 «Основы прикладной антропологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность (по профилю)», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Рисунок и спецкомпозиция», «Основы управления качеством швейных изделий».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы прикладной антропологии» является: изучение вопросов построения размерной типологии населения и разработки антропологических стандартов фигур для массового швейного производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы прикладной антропологии» являются:

1. Изучение анатомического строения и особенностей внешней формы тела человека.
2. Изучение методов исследования и программ измерений, используемых при массовом обследовании населения.
3. Изучение принципов проектирования макетов типовых фигур и манекенов одежды.
4. Изучение закономерности изменчивости антропометрических признаков и принципов их стандартизации.
5. Изучение вопросов разработки размерных признаков типологии населения, построение рациональных размерных стандартов, шкал размерных типовых фигур.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Назначение, задачи и общая характеристика курса.

Особенности конструирования и изготовления одежды в массовом производстве. Значение размерной антропологической стандартизации для конструирования одежды и улучшения ее качества. Оптимизация выпуска и сбыта изделий, изготовленных в условиях массового производства. Понятие об антропологии. Роль русских антропологов в развитии прикладной антропологии. Массовые антропологические обследования населения. Значение акселерации. Принципы разработки размерной типологии населения и размерно-ростовочных стандартов для населения. Проблемы внедрения размерной типологии взрослого и детского населения в промышленность.

Тема 2. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека

Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма отдельных частей тела: туловища, шеи, верхних и нижних конечностей и влияние ее на конструктивное решение отдельных деталей швейных изделий. Проявление асимметрии. Понятие о

возрастах. Понятие о физическом развитии. Акселерация. Тотальные (общие) морфологические признаки тела. Длина тела и ее возрастная динамика. Групповая, внутригрупповая, половая изменчивость длины тела. Динамика изменения массы. Связь массы с другими морфологическими признаками. Пропорции тела человека. Основные признаки, определяющие пропорции тела. Характеристика основных типов пропорции тела. Понятие о конституции и телосложении. Типы телосложения взрослого населения. Особенности телосложения детей. Понятие об осанке. Методы исследования осанки. Основные признаки, определяющие осанку. Классификация типов осанки взрослого и детского населения. Типы осанки фигур, принятые при конструировании одежды. Типы телосложения мужчин по Бунаку. Схема телосложения женщин по Шкерли и Галанту. Схемы телосложения детей по Штефко.

Тема 3. Методы исследования размеров тела человека в статике и динамике. Методика исследования размеров тела человека (антропометрия)

Общие принципы антропометрической техники. Основные антропометрические точки, оси, линии и плоскости. Общая характеристика размерных признаков тела человека, определяющих размеры и форму тела человека. Зависимость размеров и формы тела человека от телосложения и осанки, связь с пропорциями. Антропометрические признаки для целей конструирования одежды. Антропометрические приборы. Разметка исходных точек и порядок проведения измерений. Программы измерений взрослого и детского населения. Ошибки измерения. Понятие о динамической антропометрии. Антропометрия в динамических позах. Методика измерений. Анализ динамических приростов. Возможности применения результатов динамической антропометрии при проектировании припусков на свободное облегание в одежде и оптимальной растяжимости текстильных материалов.

Тема 4. Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения

Понятие о размерной типологии. Ведущие и подчиненные размерные признаки. Требования, предъявляемые к размерным признакам. Интервал безразличия. Определение оптимального числа типовых фигур. Закономерность повышения удовлетворенности при увеличении числа типовых фигур. Зависимость удовлетворенности от других факторов. Размерная антропометрическая стандартизация. Понятие об антропометрических стандартах. Методы расчета частоты встречаемости типовых фигур взрослого населения. Методы расчета размерноростовочных стандартов. Логарифмическая трансформация при проектировании антропометрических стандартов. Возрастная межразмерная, межростовая и межполлотная изменчивость размерных признаков типовых фигур. Изменчивость размерных признаков основа градации лекал швейных изделий. Пути совершенствования размерной типологии населения с учетом осанки фигур.

Вид контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 «Основы управления качеством» швейных изделий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий

легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика», «Прикладная механика».

Является основой для изучения дисциплины: «Организация и планирование предприятий швейного производства».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Основы управления качеством швейных изделий» является: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций, навыков по научным, методологическим и организационным основам государственной системы метрологического обеспечения производства; формирование понятий о государственной и международной системах стандартизации продукции, путях повышения ее качества; развитие и закрепление академических и социально-личностных компетенций.

Задачей освоения учебной дисциплины «Основы управления качеством швейных изделий» является:

1. Подготовка специалистов, владеющих современными знаниями в области метрологии, стандартизации, сертификации и менеджмента качества продукции легкой промышленности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

6 семестр.

Тема 1. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации. Предмет курса. Значение метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Основные задачи курса. Связь курса с общенаучными, общеинженерными и специальными дисциплинами. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения специальности и в сфере профессиональной деятельности. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации. Исторические основы развития метрологии, стандартизации и сертификации.

Тема 2. Основные понятия в области стандартизации. Основные понятия в области стандартизации. Категории стандартов. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения. Порядок разработки государственных стандартов.

7 семестр

Тема 1. Государственные информационные системы и информационные ресурсы как объект стандартизации. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийский классификатор стандартов. Стандартизация в различных сферах и отраслях промышленности. Законодательная и нормативно-методическая база сертификации. Сущность сертификации. Правила и порядок проведения сертификации товаров и услуг.

Тема 2. Добровольная и обязательная сертификация. Понятие сертификации. Добровольная сертификация: объекты, субъекты, средства. Системы добровольной сертификации. Обязательная сертификация. Декларирование соответствия: понятие, объекты, формы. Схемы декларирования соответствия. Декларация о соответствии.

Тема 3. Сертификация продукции. Основы повышения качества продукции. Основные этапы проведения сертификации. Правила оформления сертификата соответствия. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией. Условия приостановки и (или) отмены действия сертификата соответствия. Основы повышения качества продукции.

Вид контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы,

72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.25 «Прикладная механика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование учебной и производственной базы», «Организация производства на предприятиях швейного профиля», а также успешного выполнения работ в рамках технологической и эксплуатационной практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прикладная механика» – теоретическая и практическая подготовка студентов к эксплуатации и проектированию отраслевых машин и их механизмов, формирование у будущих специалистов механистической картины мира, изучение принципов преобразования движения и их использования в работе машин и механизмов, формирование политехнических компетенций будущих инженеров-педагогов пищевого профиля; знакомство с принципами построения механизмов, видами механизмов, методами их исследования, формирование навыков выполнения проектного и проверочного расчетов деталей машин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Прикладная механика» являются:

1. Сформировать представление о природе конструкционных материалов, их механических свойствах, методах расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.
2. Обучить методикам выполнения расчетов элементов механических систем технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности, расчетам на прочность при статическом и динамическом нагружении.
3. Познакомить студентов со структурой механизмов, их классификацией, методами анализа и синтеза.
4. Познакомить с основными деталями машин их классификацией, конструкцией и принципом действия.
5. Изучить основные механические соединения и критерии, методы их проектного расчета.
6. Сформировать навыки конструкторской деятельности посредством проектирования передающих механизмов.
7. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Сопротивление материалов.

Тема 1. Основные понятия сопротивления материалов. Общие определения сопротивления материалов. Гипотезы и принципы сопромата, объекты исследования.

Внешние и внутренние силы. Напряжения и деформации, их виды. Виды нагружения. Три типа задач сопротивления материалов.

Тема 2. Растяжение и кручение. Основные понятия центрального растяжения-сжатия. Эпюра продольных сил. Деформации и перемещения при растяжении-сжатии. Статически неопределимые задачи. Диаграммы растяжения конструкционных материалов. Основные понятия кручения. Эпюры крутящих моментов. Закон Гука и касательные напряжения при кручении. Напряжения и расчет на прочность при кручении.

Тема 3. Изгиб. Общие определения изгиба. Напряжения при изгибе. Расчет балок на изгиб. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при изгибе. Правила знаков. Упрощенный метод построения по точкам. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Дифференциальные уравнения изогнутой оси. Интегрирование дифференциального уравнения. Метод начальных параметров. Способ фиктивной нагрузки. Перемещения в балках переменного сечения.

Тема 4. Сложное нагружение. Внецентренное растяжение-сжатие. Плоское напряженное состояние. Частный и общий случай. Объемное напряженное состояние, круговые диаграммы. Изгиб с кручением, другие частные случаи сложного нагружения. Задачи и понятия механики разрушения. Типы разрушений и методы их выявления. Коэффициенты интенсивности. Расчет на разрушение деталей с трещинами.

Раздел 2. Теория машин и механизмов.

Тема 5. Методы анализа механизмов. Основные определения теории машин и механизмов. Машины, их структура. Механизм, его элементы. Классификация кинематических пар. Виды механизмов и соединений. Структурные формулы механизмов. Задачи структурного анализа и синтеза. Избыточные связи, их влияние на работоспособность машин. Структурный синтез с помощью структурных групп и структурных формул.

Тема 6. Кинематическое исследование механизмов. Кинематические характеристики механизмов. Определение кинематических характеристик в аналитической форме. Метод планов положений, скоростей и ускорений. Метод кинематических диаграмм. Графическое интегрирование и дифференцирование.

Тема 7. Динамическое исследование механизмов. Динамические характеристики механизмов. Силы, действующие в машинах, их характеристики. Динамическая модель, приведение сил и масс. Уравнение движения механизма. Установившийся режим движения. Силовой расчет механизмов. Силы инерции, их нахождение. Приведение сил инерции и моментов инерции. Задачи динамического исследования механизмов. Рычаг Жуковского, его использование в динамическом исследовании.

Раздел 3. Детали машин.

Тема 8. Основные понятия деталей машин. Объекты, рассматриваемые в курсе ДМ. Виды нагрузок, действующих на детали машин. Критерии работоспособности машин. Машиностроительные материалы и их характеристики. Основы расчетов деталей машин. Требования к машинам, структура машин. Основные причины выхода из строя деталей машин.

Тема 9. Механические передачи. Назначение механических передач и их классификация. Характеристики механических передач. Понятие передаточного числа. Конструктивные характеристики передач. Примеры расчета привода. Общие сведения о зубчатых передачах. Цилиндрические передачи, их геометрия и кинематика. Конические зубчатые передачи. Цилиндрические передачи с зацеплением Новикова. Планетарные и волновые передачи. Общие сведения о червячных передачах. Основные геометрические и кинематико-силовые соотношения. Материалы червячных передач. Критерии работоспособности и порядок расчета. Допустимые напряжения в расчетах червячных передач.

Тема 10. Передачи с гибкими связями. Общие сведения о ременных передачах, их классификация и особенности использования. Конструкция и материалы

ремней. Основы расчета ременных передач. Плоскоременные, клиноременные и зубчатые ременные передачи. Общие сведения о цепных передачах, их классификация и особенности использования. Типы и материалы цепей. Основные параметры цепных передач. Силы, действующие в цепных передачах. Расчет цепных передач.

Тема 11. Подшипники Общие сведения о подшипниках скольжения. Классификация и конструкция подшипников скольжения. Материалы подшипников скольжения. Система смазки подшипников скольжения, их критерии работоспособности. Общие сведения о подшипниках качения. Классификация и конструкция подшипников качения. Материалы подшипников качения. Выбор подшипников качения, их критерии работоспособности. Смазывание подшипников качения. Основные типы опор качения.

Тема 12. Редукторы. Общие сведения о редукторах, их назначение и классификация. Виды одноступенчатых редукторов. Цилиндрические двухступенчатые редукторы, их основные схемы и порядок расчета. Расчет червячных редукторов. Расчет конических редукторов. Расчет комбинированных двухступенчатых редукторов. Проектирование корпусных деталей. Дифференциальные редукторы, их характеристики и особенности конструкции. Корпусные детали редукторов. Системы смазки редукторов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.26 «Конструирование одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Конструирование одежды» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История костюма», «Рисунок и композиция», «Технология швейных изделий», «Введение в профессию», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Художественное проектирование костюма».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются – теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин швейного профиля имеющих проектную направленность в высших учебных заведениях 2 -3 уровня аккредитации, подразумевающая вооружение будущих мастеров производственного обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по конструированию швейных изделий, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества.

2. Подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля к конструкторской деятельности, обеспечивающей на профессиональном уровне, выпуск высококачественной продукции.

3. Формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, экономичности расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства.

4. Развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды, применять адекватные методики конструирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

5 семестр

Тема 1. Введение. Основные понятия об одежде, ее функции. Классификация современной одежды. Биосоциальные признаки личности. Требования, которые предъявляются к одежде.

Тема 2. Краткие сведения об анатомии и физиологии человека. Размерная типология фигур для конструирования одежды. Характеристика внешней формы женской фигуры. Ведущие размерные признаки. Типы телосложения. Осанка.

Тема 3. Способы конструирования одежды. Муляж, расчетно-графический, инженерные способы конструирования.

Тема 4. Прибавки при конструировании одежды. Классификация прибавок. Выбор прибавок в зависимости от степени прилегания.

Тема 5. Правила снятия измерений для построения чертежа плечевого изделия.

Тема 6. Построение схемы чертежа женского плечевого изделия (РДМ) Основные расчеты. Последовательность построения чертежа.

Тема 7. Конструирование рукавов. Рукав одношовный, двухшовный.

Тема 8. Конструирование воротников. Воротники стояче-отложные с застежкой доверху, воротники стойки: отрезные и цельновыкроенные.

6 семестр

Тема 9. Конструирование капюшонов. Капюшоны цельновыкроенные с изделием.

Тема 10. Особенности построения чертежей конструкций с рукавом реглан. Виды покроя реглан. Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 11 Особенности конструкций с рукавом полу-реглан. Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 12. Особенности конструкций с рукавом реглан- погон. Последовательность построения. Основные расчеты

Тема 13. Особенности конструкций с рукавом 0-реглан. Последовательность построения. Основные расчеты

Тема 14. Особенности построения с цельновыкроенными рукавами, нижней половинкой рукава и ластовицами. (полочка и передняя половинка рукава и спинка с локтевой половинкой рукава) Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 15 Особенности построения с цельновыкроенными рукавами, с бочком и ластовицами. (полочка и передняя половинка рукава и спинка с локтевой половинкой рукава) Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 16. Особенности построения с цельновыкроенными рукавами, с ромбовидной ластовицей (полочка и передняя половинка рукава и спинка с локтевой половинкой рукава) Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 17. Особенности построения изделий рубашечного покроя с овальной проймой. Последовательность построения чертежа. Основные расчеты.

Тема 18. Особенности построения изделий рубашечного покроя с квадратной проймой. Последовательность построения. Основные расчеты.

Тема 19. Особенности построения чертежей основы с рукавами «кимоно». Построение полочки и передней половинки рукава. Построение спинки и локтевой половинки рукава.

Тема 20. Особенности построения чертежей основы с рукавами «кимоно» без нагрудной вытачки. Построение полочки и передней половинки рукава. Построение спинки и локтевой половинки рукава.

Тема 21. Конструирование прямой юбки. Построение базисной сетки, переднего полотнища юбки. Построение заднего полотнища юбки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (6, 7 семестр / 10, 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные занятия (48 ч.) и самостоятельная работа студента (74 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (22 ч.) и самостоятельная работа студента (232 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О27 «Технология швейного производства»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к основной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Графические основы отраслевых знания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Конструирование одежды», «Работа в материале», «Художественное проектирование костюма», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Технология швейного производства» являются – дать общую характеристику оборудования для изготовления одежды, отделке деталей одежды, клеевых и сварных соединений и влажно-тепловой обработке швейных изделий; рассмотреть процессы изготовления верхней одежды, женского легкого платья и других швейных изделий, направления комплексной механизации и автоматизации обработки и сборки одежды; дать общие сведения о работе швейного предприятия, рассмотреть основные этапы технологических процессов, подготовку и раскрой материалов, особенности поточного производства, произвести расчеты швейного потока и его анализ, определить направления совершенствования работы потоков швейного производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технология швейного производства» являются:

1. Приобрести профессиональные компетенций в области технологии швейного производства;
2. Ознакомиться с характеристикой современных материалов и одежды;
3. Изучить поузловую обработку изделий из различных материалов и трикотажа;
4. Изучить методы обработки технологических узлов швейных изделий из различных материалов и трикотажа.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:**3 семестр****Тема 1. Классификация и ассортимент швейных изделий.**

Общие сведения об одежде. Классификация одежды и ассортимент швейных изделий. Требования, предъявляемые к одежде. Общие сведения о конструкции одежды. Методы соединения деталей одежды.

Тема 2. Процесс изготовления одежды.

Характеристика процесса изготовления одежды на швейном предприятии. Особенности технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальному заказам.

Тема 3. Технология ручных швейных работ.

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Классификация ручных стежков и строчек. Технические условия выполнения ручных стежков и строчек. Строение, технология выполнения и назначение строчек прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, петельных и специальных стежков.

4 семестр**Тема 1. Классификация и характеристика швейного оборудования.**

Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин. Классификация машинных стежков и строчек. Процесс образования челночного и цепного стежков. Свойства челночных и цепных строчек. неполадки в работе швейных машин.

Тема 2. Технология машинных швейных работ

Организация рабочего места для машинных работ. Технические условия выполнения машинных работ. Классификация машинных швов. Строение, технология выполнения и назначение соединительных, краевых и отделочных машинных швов. Приспособления для машинных работ.

Тема 3. Общие сведения о клеевых соединениях и сваривании деталей одежды. Виды клеев и физико-механические свойства клеевых соединений. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении. Способы соединения деталей одежды свариванием. Общие сведения об оборудовании для выполнения клеевых и сварных соединений.

Тема 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Внутрипроцессная обработка деталей и узлов изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка. Режимы влажно-тепловой обработки изделий. Терминология влажно-тепловых работ. Общие сведения об оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ.

Тема 5. Обработка срезов и отделочных деталей.

Обработка срезов деталей необходима для предохранения срезов от осыпания нитей ткани, от растяжения, что искажает заданные при конструкции контуры деталей. Обметывание, застрачивание и оплавление срезов. Обработка краев деталей зигзагообразными вырезами и окантовыванием. Обработка мелких отделочных деталей (клапаны, паты, листочки, погоны, хлястики, пояса, шлевки). Автоматизация процесса обработки мелких деталей. Методы обработки вытачек, подрезов, кокеток и вставок. Отделочные полоски, тесьма, бейки, воланы, оборки, баски, рюши и методы их обработки.

Тема 6. Методы поузловой обработки карманов в изделиях легкого ассортимента.

Классификация карманов. Обработка накладных карманов прямоугольной формы и со скругленными углами. Методы обработки накладных карманов с кантом и кружевом. Обработка карманов, расположенных в швах соединения деталей одежды:

карманы с отрезным бочком и карманы в швах. Характеристика методов поузловой обработки прорезных карманов.

Тема 7. Обработка застежек.

Классификация застежек по расположению, по способу застегивания, по конструкции и способу обработки. Методы поузловой обработки застежек, доходящих до низа изделия. Методы обработки застежки втачными, настрочными планками и застежка, переходящая в складку. Обработка застежки отделочными настрочными планками. Методы обработки застежки в швах.

Тема 8. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины.

Конструкция воротника. Детали кроя воротника. Методы обработки воротников в платьях, блузах и сорочках. Соединение воротников с изделиями. Обработка горловины подкройными обтачками либо обтачками, выкроенными под углом 45° . Обработка горловины бейкой. Обработка выреза горловины окантовочной полоской.

Тема 9. Обработка рукавов, соединение их с изделием. Обработка пройм в изделиях без рукавов.

Конструкция рукавов. Обработка низа рукавов швом вподгибку. Обработка низа рукавов цельновыкроенным с отверстием и манжетой. Методы обработки низа рукава притачной манжетой. Соединение рукавов с изделием в изделиях легкого ассортимента. Методы обработки пройм в изделиях без рукавов.

Тема 10. Технология изготовления поясных изделий

Ассортимент, детали кроя юбок и брюк. Последовательность изготовления юбок и брюк. Подготовка и проведение примерок. Технология обработки застежек поясных изделий. Технология обработки верхнего среза поясных изделий. Технология обработки низа брюк.

Тема 11. Технология ремонта и обновления одежды

Износ одежды и виды ремонта одежды. Технические условия ремонта одежды. Методы ремонта отдельных узлов одежды. Технология обновления одежды.

5 семестр

Тема 1. Начальная обработка деталей одежды в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Термофиксация деталей одежды. Дублирование деталей верхней одежды. Дублирование отдельных участков деталей верхней одежды. Дублирование срезов деталей. Применение клеевых прокладочных материалов для дублирования деталей мужского пиджака. Уточнение деталей, обработка срезов. Обработка вытачек, рельефов, кокеток и подрезов. Обработка шлиц.

Тема 2. Обработка мелких деталей в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Методы обработки клапанов, пат, поясов и хлястиков. Автоматизация процессов обработки мелких деталей.

Тема 3. Методы обработки карманов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Классификация карманов. Методы поузловой обработки накладных карманов. Методы поузловой обработки карманов в швах соединения деталей одежды. Методы обработки прорезных карманов. Методы поузловой обработки внутренних карманов в верхней одежде пальтово-костюмного ассортимента. Особенности технологии обработки карманов в изделиях поясной группы. Автоматизация процессов обработки карманов.

Тема 4. Технологический процесс обработки застежек в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Обработка подбортов. Петли для потайного застегивания с дополнительным прорезом, параллельным бортовому срезу. Петли на подборте для застежки в шве обтачивания борта. Обработка подборта при применении застежки-молнии.

Соединение подбортов с полочками. Особенности обработки борта с цельнокроеными подбортами. Особенности обработки борта окантовочным швом.

Тема 5. Технологический процесс обработки воротников в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.

Методы поузловой обработки отложных воротников и соединение их с горловиной изделия. Методы обработки воротников с застежкой до верха. Обработка воротников типа «шаль» в верхней одежде пальтово-костюмного ассортимента. Особенности обработки воротников мужских пиджаков. Методы обработки воротников мужских пальто. Обработка мехового воротника. Методы обработки меховых пристегивающихся воротников и капюшонов.

Тема 6. Обработка рукавов и соединение их с изделием.

Обработка рукавов со шлицами. Особенности обработки рукавов с манжетами. Соединение рукавов с проймами изделия. Обработка и соединение с рукавами утепляющей прокладки и подкладки.

Тема 7. Технологический процесс обработки и сборки подкладки и утепляющей прокладки.

Обработка подкладки, утепляющей прокладки и плечевых накладок. Особенности обработки подкладки мужских пальто. Соединение плечевых накладок, подокатников, утепляющей прокладки и подкладки с изделием.

Тема 8. Особенности обработки и сборки жилета.

Обработка наружных и внутренних карманов. Обработки полочек жилета. Обработка спинки жилета и соединение полочек со спинкой.

Тема 9. Окончательная отделка изделий.

Обметывание петель, чистка изделий, окончательная влажно-тепловая обработка. Оборудование для окончательной влажно-тепловой обработки. Разметка и пришивание пуговиц.

Тема 10. Особенности обработки изделий из материалов с различными пошивочными свойствами.

Пошивочные свойства материалов: особенности режимов пошива, прорубаемость материалов, особенности влажно-тепловой обработки. Изделия из искусственных и натуральных кожи, спилка, замши, велюра. Изделия из ворсовых материалов и искусственного меха. Изделия плащевых смесовых и капроновых тканей.

6 семестр

Тема 1. Типы применяемых потоков, их характеристика и основы расчета.

Основные принципы организации поточного производства. Условия организации потоков. Типы потоков швейных цехов.

Тема 2. Проектирование технологических потоков.

Технологический этап проектирования потока: обоснование выбора базовых моделей, выбор материалов, выбор способов обработки и оборудования, нормирование времени на технологические операции. Расчет потоков: предварительный расчет потоков, выбор организационной формы потока, составление технологической схемы, анализ технологической схемы потока.

Тема 3. Особенности проектирования многомодельных потоков.

Подбор моделей и выбор вида запуска. Расчет потока свободного ритма с циклическим запуском моделей. Анализ технологической схемы многомодельного потока.

Тема 4. План размещения потоков.

Типы и размеры рабочих мест. Размещение операций по рабочим местам, расположение рабочих мест. Расположение поточных линий и групп на плане цеха. Направление движения полуфабриката и готовых изделий по поточным линиям.

Тема 5. Подготовительно-раскройные процессы швейного производства. Экспериментальное производство. Подготовительное производство. Настиление материалов и их раскрой.

Вид контроля по дисциплине: экзамен, (5, 7, 8 семестр / 9, 10, 13 триместр) КП

(8 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16,0 зачетных единиц, 576 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (70 ч.), лабораторные занятия (118ч.) и самостоятельная работа студента (321 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные занятия (42 ч.) и самостоятельная работа студента (482 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.28 «Организация и управление предприятий швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика» и «Технология швейного производства».

Является основой при прохождении студентами различных видов практик, при выполнении выпускной квалификационной работы и используется в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Организация и управление предприятий швейного производства» является: формирование базы теоретических знаний по изучению организации производства, труда и системы управления на предприятиях легкой промышленности, а также формирование знаний, умений и навыков в следующих видах деятельности: организационно-управленческой и производственно-технологической в области организации, и планирования производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация и управление предприятий швейного производства» является:

1. Изучение теории организации и управление производства швейных изделий в условиях массового производства;

2. Обучение использованию методик расчета производственной программы предприятия и др.;

3. Формирование профессиональных навыков разработки организационно-управленческих решений;

4. Развитие профессионального мышления будущего специалиста

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль и место предприятия как хозяйствующего субъекта в экономической системе. Понятие предприятия. Цели и задачи предприятия в рыночной экономике. Принципы работы предприятия в рыночных условиях. Эволюция предприятия как формы хозяйствования. Предприятие как комплексное образование (экономическая система, социальная система, техническая система, имущественная система). Значимость предприятия для общества. Существенные признаки предприятия как юридического лица.

Тема 2. Организационная структура предприятия. Понятие производственной структуры предприятия. Элементы производственной структуры. Основные факторы, влияющие на производственную структуру. Специализация цехов по технологическому принципу. Специализация цехов по предметному принципу. Специализация цехов по

смешанному принципу. Влияние производственной структуры на финансово-экономические показатели предприятия.

Тема 3. Основы организации и управлением производством. Типы организации промышленного производства: общая характеристика и особенности. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Влияние типа организации производства на производственную структуру. Понятие производственного процесса. Производственный процесс как технологический процесс. Производственный процесс как трудовой процесс. Классификация производственных процессов: по источнику энергии, по степени непрерывности, по способу воздействия на предмет труда, по кратности обработки, по виду используемого сырья.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия. Формы и системы оплаты труда. Персонал предприятия и его структура. Показатели количественной характеристики персонала. Качественная характеристика персонала. Структурная характеристика персонала. Штатное расписание предприятия. Нормирование труда и планирование персонала предприятия. Понятие и цели нормирования труда. Место нормирования труда в организационно-технологической подготовке предприятия. Последовательность этапов нормирования труда.

Тема 5. Организация и планирование процесса конструкторско-технологической подготовки производства швейных изделий. Задачи конструкторско-технологической подготовки производства швейных изделий. Структура экспериментального цеха. Организация процесса подготовки моделей к запуску в производство. Характеристика технологического оборудования экспериментального цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования экспериментального цеха.

Тема 6 Организация и планирование процесса подготовки материалов к раскрою. Структура подготовительного цеха. Организация процесса подготовки материалов к запуску в производство. Основные виды работ, выполняемые в подготовительном цехе предприятия. Характеристика технологического оборудования подготовительного цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования подготовительного цеха.

Тема 7. Организация и планирование процесса раскроя материалов.

Структура раскройного цеха швейного предприятия. Организация процесса раскроя материалов. Характеристика технологического оборудования раскройного цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования раскройного цеха.

Тема 8. Организация складского хозяйства, подсобно- вспомогательных участков. Задачи и структура склада готовой продукции. Выбор способа хранения швейной продукции, оборудование склада готовой продукции. Задачи и структура подсобно-вспомогательных помещений.

Тема 9. Организация рабочих мест в швейных цехах предприятия. Научная организация труда (НОТ): содержание и основные направления. Основные принципы научной организации труда. Усовершенствование организации рабочего места.

Вид контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение», «Основы прикладной антропологии», «Технология швейного производства», «Конструирование одежды».

Является основой при выполнении выпускной квалификационной работы и используются в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Гигиена одежды» является: формирование знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и изготавливать швейные изделия с заданными гигиеническими свойствами, которые обеспечивают оптимальный микроклимат под одеждой, хорошее самочувствие человека и сохранение его высокой работоспособности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гигиена одежды» являются:

1. Дать теоретические и практические навыки проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов;
2. Изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;
3. Изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения, а также современных методов физиолого-гигиенической оценки одежды.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цели, задачи и методы курса.

Основные этапы развития учения о гигиене одежды. Цели и задачи курса «Гигиена одежды». Гигиенические требования к одежде для защиты от холода, к одежде для жаркого климата. Обоснование гигиенических требований к одежде. Направления исследования одежды.

Тема 2. Теплообмен организма человека с окружающей средой.

Терморегуляция человека. Тепловой баланс человека. Теплоотдача человека. Основные функции одежды. Функциональные системы человека (сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной, эндокринной и др.). «Поведенческая» терморегуляция человека (использование одежды, жилья, ограничение времени пребывания в неблагоприятных условиях). Механизмы терморегуляции. Реакции организма на охлаждение. Теплообразование (теплопродукция человека).

Тема 3. Показатели теплового состояния человека и критерии его оценки.

Показатели и критерии теплового состояния человека. Микроклимат под одеждой. Показателями теплового состояния являются: температура тела, температура кожи, потоотделение, теплосодержание, показатели гемодинамики (частоты сердечных сокращений, артериальное давление, минутный объем кровотока пульсовое давление), функции дыхания, умственная и физическая работа. Одежда как «микробиоцид».

Тема 4. Свойства материалов, влияющие на физиолого-гигиенические требования к одежде.

Общая характеристика физиолого-гигиенических свойств материалов для одежды. Гигроскопичность. Теплозащитные свойства материалов. Паропроницаемость. Капиллярность. Водоупорность. Электризуемость. Преимущества и недостатки натуральных и синтетических материалов.

Тема 5. Общие гигиенические требования к одежде.

Основные функции одежды и гигиенические требования к ней. Гигиенические требования к белью; роль конструкции белья и материалов. Гигиенические требования к платьям, блузкам и верхним сорочкам. Способы их обеспечения, роль конструкции изделия и материалов. Гигиенические требования к костюмам и пальто. Значение теплозащитных и других свойств костюмных и пальтовых тканей. Рациональный пакет и конструкция зимней одежды. Гигиенические требования к детской одежде.

Тема 6. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода

Связь между термическим сопротивлением одежды и теплопотерями человека. Аналитические методы расчета потребного термического сопротивления пакета теплой одежды, их недостатки пути дальнейшего совершенствования. Влияние конструкции одежды и технических параметров пакета материалов на теплозащитные свойства одежды. Влияние вида одежды и степени прилегания ее к поверхности тела человека на теплозащитные свойства. Связь показателей теплозащитных свойств одежды с воздухопроницаемостью и гидрологическими свойствами одежды.

Тема 7. Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия

Влияние нагревающей среды на организм человека. Потоотделение, водный и солевой обмен человека, изменение состава крови, работоспособности человека при воздействии на него тепла. Гигиенические требования к бытовой одежде. Характеристика основных гигиенических требований к одежде и материалам. Основные свойства материалов, обеспечивающих комфортное тепловое состояние человека. Общая характеристика конструкций летней бытовой одежды и их связь с физиолого-гигиеническими свойствами, обеспечивающими комфортное тепловое состояние человека. Значение воздухообмена в летней одежде.

Тема 8. Основные принципы проектирования специальной одежды

Характеристика основных этапов проектирования одежды на свободное облегание одежды. Классификация конструкций одежды по величине припуска на свободное облегание. Конструктивные элементы специальной одежды. Виды конструктивных решений спецодежды, обеспечивающие защитные, гигиенические и эксплуатационные ее свойства. Влияние конструктивных элементов специальной одежды на тепловое состояние человека.

Тема 9. Методы физиолого-гигиенической оценки одежды

Методы биотермометрии. Методы термометрии для измерения температуры тела и кожи. Определение средневзвешенной температуры кожи. Интегральный метод биотермометрии. Характеристика биотермометрии. Их преимущества и недостатки. Методы измерения толщины пакета одежды. Характеристика контактных и бесконтактных методов оценки толщины одежды. Электроизмерительные методы, методы стереофотограмметрии, рентгеновские и оптические. Приборы и техника измерения толщины одежды. Оценка работоспособности человека. Приборы и методы оценки работоспособности человека. Умственная и физическая работоспособность. Критерии оценки работоспособности человека.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.30 «Моделирование и художественное оформление одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Введение в специальность», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения дисциплины: «Художественное проектирование костюма».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды» являются – формирование образно-конструктивного мышления, овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками композиционного построения формы костюма на основе использования методов и средств художественного творчества; теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ моделирования и художественного оформления одежды в высших учебных заведениях 2-3 уровня аккредитации, подразумевающая вооружение будущих мастеров производственного обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по разработке дизайн-проектов швейных изделий с учетом эстетических конструкторско-технологических параметров, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды» являются:

1. Сформировать представление о принципах художественного моделирования костюма, о закономерностях построения композиции костюма, пропорциях, влиянии фактуры тканей на восприятие формы и композиционного устройства.

2. Овладение студентами навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;

3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-педагогической и технической литературой.

4. Развитие педагогической культуры студентов их профессиональных и творческих способностей в процессе моделирования и художественного оформления одежды.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

7 семестр.

Тема 1. Стилль и мода. Взаимосвязь стилиа эпохи в архитектуре, живописи, предметах декоративно прикладного искусства с конструктивным и художественным оформлением одежды данного периода времени.

Тема 2 Основы художественного проектирования одежды. Принципы композиционного устройства модели по законам и правилам композиции. Конструктивные пояса. Влияние учета конструктивных поясов фигуры тела человека на художественное проектирование модели. Пояса туловища, рук и ног.

Тема 3. Форма и масса в одежде. Характеристика формы одежды по геометрическому виду, массой, поверхностью. Пластичные свойства формы.

Тема 4. Силуэт в одежде. Виды силуэтов: скульптурный и геометрический. Силуэты в одежде. Характеристика силуэтных форм. Линии в одежде. Линия как средство выражения силуэтной формы. Линия как средство внутренней организации композиционного устройства модели.

Тема 5. Пропорциональные закономерности в организации костюма. Тожественные отношения. Нюансные отношения. Арифметические пропорции. Геометрические пропорции.

Тема 6. Цветовые отношения в проектировании костюма. Цвета хроматические и ахроматические. Взаимодействие цветов между собой и в проектировании костюма. Восприятие цвета в костюме при естественном и искусственном освещении. Выбор цветовых сочетаний в одежде для людей типа: весна, лето, зима, осень.

Тема 7. Пластические и декоративные свойства материалов. Ассортимент материалов одежды как средство выражения художественно композиционного замысла модели одежды.

Тема 8. Декоративные отделки. Современные виды обработок в одежде. Ткань, вышивка, фурнитура, строчки, трикотаж, кожа, мех, кружево, сутаж, кожа. Перегрузка композиции обработкой.

Тема 9. Ритмичные закономерности в композиционном устройстве модели. Понятие ритма. Виды ритмичного построения моделей одежды. Понятие композиционной уравновешенности ритмичных построений.

Тема 10. Зрительные иллюзии в костюме. Влияние зрительных иллюзий на форму костюма и его деталей. Законы зрительных иллюзий. Иллюзия заполненного промежутка. Иллюзия переоценки острого угла. Иллюзия контраста и подравнивания. Иллюзия незамкнутого контура.

Тема 11. Использование материалов национальной одежды и народного искусства в современном костюме. Общая характеристика национального украинского костюма: композиционное построение, виды деталей костюма, художественное оформление, цветные сочетания.

8 семестр.

Тема 12. Моделирование одежды способом накладки. Накладка основы лифа полуприлегающей формы. Подготовка макетной ткани к насадке. Подготовка манекена к насадке. Последовательность и приемы выполнения насадки.

Тема 13. Накладка втачного рукава. Подготовка макетной ткани к насадке. Подготовка и изготовление макета руки для выполнения насадки. Последовательность и приемы выполнения насадки.

Тема 14. Накладка воротников. Классификация воротников. Методы насадки воротников стояче-отложных стоек, плосколежащих, типа фентези»

Тема 15. Накладка основы двухшовной юбки. Подготовка макетной ткани к насадке. Подготовка манекена к насадке. Последовательность и приемы выполнения насадки.

Тема 16. Накладка изделий с рукавом края "реглан". Виды "реглана". Особенности выполнения насадки изделий края "реглан". Приемы выполнения.

Тема 17. Накладка изделий с цельнокроеным рукавом. Особенности выполнения насадки изделий с цельнокроеными рукавами. Приемы выполнения.

Тема 18. Моделирование лифов. Муляжный, графический и метод поворота. Перенесение нагрудной вытачки в линию полузаносу, талию, бок, пройму, плечо.

Тема 19. Моделирование рукавов. Моделирование рукавов с увеличенным объемом области оката рукава. Моделирование рукавов с увеличенным объемом в области низа рукава. Моделирование рукавов сложных композиционных устройств.

Тема 20. Взаимосвязь узлов изделия. Факторы взаимосвязи узлов изделия: конструктивно технологические и композиционные.

Тема 21. Моделирование одежды из клетчатых тканей. Требования к внешнему виду изделий из клетчатых тканей. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества». Особенности учета рисунка ткани в клетку и полоску при моделировании швейных изделий. Принципы расположения деталей в клетку и полоску и их соединение

Тема 22. Разработка серии изделий на одной конструктивной базовой модели. Понятие БК, БМ, Мм Принципы проектирования ассортиментной серии моделей одежды в условиях промышленного изготовления одежды.

Тема 23. Комплектная организация одежды. Принципы построения, композиции моделей одежды на основе комплектного построения. Понятие «комплект», «набор», «гарнитур».

Тема 24. Художественное оформление одежды. Принципы художественной организации изделий: повседневной, домашней и нарядной одежды.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (7, 8 семестр / 12, 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (168 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.31 «Художественное проектирование костюма»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Практикум в учебных мастерских».

Является основой для изучения дисциплин: «Работа в материале», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Художественное проектирование костюма» являются:

5. Развитие образного творческого мышления, фантазии, творческих способностей и художественного вкуса студентов.

6. Развитие ассоциативного мышления, логического мышления, цельности восприятия художественного образа.

7. Получение студентами теоретических основ и практических навыков для выполнения проектных работ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Художественное проектирование костюма» являются:

1. Познание образно-пластической и конструктивной структуры костюма.

2. Формирование суммы знаний и пониманий, необходимых для проектных решений.

3. Получение практических навыков выполнения проектных решений различными выразительными художественно-графическими средствами.

4. Освоение способов, приемов и методов проектирования одежды различного ассортимента единичных изделий, комплектов, ансамблей и творческих коллекций одежды.

5. Формирование навыков анализа и определения требований к проекту.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проектирование костюма как вид художественного творчества. Основные понятия и терминология в проектировании костюма. Функции костюма и моды. Основные понятия и терминология: одежда, костюм, мода, стиль, комплект, ансамбль, коллекция, композиция. Костюм в системе моды и культуры. Костюм как вид коммуникации и информации.

Тема 2. Фигура человека как объект проектирования костюма. Силуэт и форма костюма. Структура формы в костюме. Пропорции фигуры человека. Базовые типы телосложения. Силуэт, форма одежды: геометрический вид, масса, размер, поверхность формы, пластика фигуры. Структура базовой формы.

Тема 3. Средства гармонизации костюма. Соразмерность, согласованность, соподчиненность, пропорционирование, ритмика, пластика. Контраст, нюанс, тождество. Масштаб, масштабность. Симметрия, асимметрия. Статика, динамика. Композиционный центр.

Тема 4. Зрительные иллюзии в проектировании костюма. Иллюзии: линий и форм; заполненного промежутка; соподчинения частей формы; постепенных переходов элементов формы; контраста и подравнивания; незамкнутого контура; внимания, акцентов и доминант; наклонных линий; массы в одежде; цвета, рисунка и фактуры ткани.

Тема 5. Основы проектирования одежды. Проектирование одежды различного ассортимента. Основные этапы проектирования. Классификация одежды по ассортиментным группам. Ассортимент одежды в зависимости от использования.

Тема 6. Проектирование единичных изделий, комплектов, ансамблей, костюма.

Системы организации элементов костюма: семейство, гарнитур, комплект, ансамбль, туалет.

Тема 7. Проектирование коллекции одежды. Типы коллекций одежды. Этапы разработки коллекции. Особенности проектирования коллекций разных типов. Факторы гармонизации и структура коллекции.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (8 семестр/ 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.32 «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе следующих дисциплин: «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Является основой для изучения дисциплины «Автоматика и автоматизация производственных процессов в швейном производстве и основы САПР».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности» является формирование умений практически выполнять конструирование швейных изделий с помощью компьютерных технологий в программном комплексе система автоматизированного проектирования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности» является Формирование готовности к профессиональной деятельности по конструированию, моделированию швейных изделий с использованием специальных программных продуктов; по разработке конструкторской, технологической и другой документации в качестве конструктора в организациях швейной промышленности различных организационно-правовых форм.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных компетенций (ПК-4 – Способен осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и классификации средств вычислительной техники, используемой для автоматизации оборудования и процессов швейного производства.

Тема 2. Основы построения автоматизированных рабочих мест для систем автоматизации проектирования.

Тема 3. Комплексная автоматизация подготовительного участка швейных предприятий.

Тема 4. Технические средства для разбраковываемой материалов и автоматического измерения их линейных размеров и площади лекал.

Тема 5. Автоматизация процессов и оборудование для раскройки.

Тема 6. Построение чертежа прямой юбки в системе автоматизированного проектирования «Julivi» «Дизайн».

Тема 7. Программа «Конструктор». Общая характеристика. Изучение кнопочного меню.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (8 семестр/ 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.33 «Работа в материале»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Рисунок и спецкомпозиция».

Является основой для изучения дисциплины: «Художественное проектирование костюма», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Работа в материале» являются:

1. Расширение теоретических знаний и практических навыков по выполнению различных видов отделки одежды, аксессуаров и бижутерии.
2. Формирование компетенций обучающегося в области теории и практики дизайна модных аксессуаров и бижутерии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Работа в материале» является:

1. Развитие творческих способностей студентов.
2. Овладение базовыми знаниями и практическими умениями по отделке одежды и аксессуаров различными материалами.
3. Ознакомление студентов с особенностями проектирования отдельных видов аксессуаров, их назначения в комплексе одежды.
4. Получение навыков отделки одежды и изготовления различных аксессуаров и бижутерии с применением современных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правила выбора и компоновки различных материалов при изготовлении аксессуаров. Сочетание моды и стиля. Чувство меры в целостном образе. Свойства материалов и их роль в изготовлении аксессуаров. Социальное значение аксессуаров.

Тема 2. Технология изготовления аксессуаров из различных материалов: шарфы, платки, съёмные воротники, галстуки. Роль материалов в изготовлении аксессуаров и формировании визуального облика. Гендерный подход к исследованию аксессуаров из различных материалов.

Тема 3. Технология изготовления бижутерии из различных материалов: броши, серьги и т.д. Разновидности материалов, применяемых для изготовления бижутерии.

Тема 4. Модные аксессуары из кожи, замша и джинса. Создание новых аксессуаров. Декорирование старых вещей материалами.

Вид контроля по дисциплине: зачет (8 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «История педагогики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогическое мастерство», «Педагогические

технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи:

- дать знания о тенденциях и закономерностях развития педагогики, раскрыть их органическое единство и одновременно специфику;
- ввести в педагогический и образовательный оборот студентов новый фактический историко-педагогический материал и ознакомить с приоритетами отечественной педагогической мысли, ее влиянием на развитие школы и образования в других странах;
- ознакомить студентов с развитием педагогической мысли, воспитания и школы в ведущих зарубежных странах;
- расширить представления о педагогических явлениях;
- научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (для сравнения конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно, использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образование и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образование и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв.

Современная школа и основные направления ее развития. Современная российская школа.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.02 «Возрастная анатомия и физиология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия в общественном питании», «Физика», «Биология».

Является основой для изучения дисциплин: «Физиология питания», «Медико-биологические основы питания».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является ознакомление студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» являются:

1. Формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
2. Изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;
3. Изучение строения и работы нервной системы человека, видов рефлексов, их значение;
4. Изучение роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Человек как целостная биологическая система. Возрастная периодизация физиологического развития организма в онтогенезе.

Тема 2. Основные физиологические функции организма.

Тема 3. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.

Тема 4. Психофизиология познавательных процессов.

Тема 5. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма учащихся.

Тема 6. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы и биоритмология.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология безопасности труда» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

общепрофессиональных компетенция: ОПК-6 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Понятие «возрастная психология», понятие «педагогическая психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического

развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития

человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные парадигмы (лично – ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности- организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению. Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения.

Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и личностно – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя Соотношение насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора. Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология», «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика», «Дидактика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитательной работе, подразумевающая формирование у будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) системы представлений о принципах организации, формах, методах и технологиях воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по воспитанию и методике воспитательной работы; развитие базовых компетенций педагога ОУ СПО, посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи курса:

- сформировать у студентов профессионально-педагогические знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;

- сформировать у студентов общепедагогические и специальные умения, необходимые в воспитательной работе: диагностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, аналитические;
- развивать у студентов ответственное и творческое отношение к организации и проведению воспитательной работы как к одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка;
- подготовить обучающихся к практическому осуществлению учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
- сформировать готовность к использованию современных воспитательных технологий;
- сформировать у студентов потребность в профессиональном самовоспитании, профессионально-педагогическом саморазвитии.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных (ОПК-3, ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в ОУ СПО. Определение содержания воспитания учащихся ОУ СПО. Развитие, социализация и воспитание. Процесс воспитания, его особенности и принципы.

Тема 2. Субъекты воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стимулирование самовоспитания учащихся ОУ СПО. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора). Ученический коллектив.

Тема 3. Технология организации воспитательного процесса. Формы и методы организации воспитания. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный 6 семестр / 7 триместр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.06 «Дидактика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

1. Изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения.

2. Изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации.

3. Изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения.

4. Изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования.

5. Овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

– профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.

Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Технология изделий легкой промышленности» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является: освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: сформировать у студентов теоретические знания о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; сформировать у студентов практические умения, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развивать личностные качества, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями).

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных: (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1: Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3: Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4: Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5: Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6: Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7: Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль

(4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.08 «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- создание у студентов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- стимулирование на размышление о собственных перспективах в личностном и профессиональном самоуправлении;
- раскрытие перед будущими специалистами концепции новой образовательной парадигмы.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Своеобразие педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе. Педагогическая деятельность. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Личность современного педагога-профессионала. Общая и профессиональная культура учителя.

Тема 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Становление и самосовершенствование в профессиональной деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Организация умственной деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.09 «Педагогическое мастерство»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология», «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика», «Дидактика профессионального образования», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения.

Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия. Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.), контроль (36 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.10 «Педагогическая этика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Происхождение и сущность педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Понятие о педагогической этике, её категории. Профессионально-педагогическое общение.

Тема 2. Сущность и формы педагогической морали. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Педагогическая мораль как нормативная система, её основные функции. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание учителя: морально-педагогические знания, морально-педагогические убеждения, морально-педагогические потребности. Непрерывность процесса формирования педагогической морали, мотивы. Педагогический такт как нравственно целесообразная мера взаимодействия учителя с детьми и воздействия на них. Основные элементы и признаки педагогического такта. Развитие педагогического такта учителя как овладение определенными умениями.

Тема 3. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-администрация». Кодекс профессиональной этики учителя.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 «Документоведение в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль – Технология изделий легкой промышленности. Индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и

нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 4 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.12 «Охрана труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Политология», «Социология», «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оборудование предприятий общественного питания», «Технология продукции ресторанного хозяйства», «Технологическое проектирование».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются:

1. Формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность.
2. Освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР.
3. Получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности.
4. Формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах.
5. Усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности.
6. Формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися.
7. Усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности.
8. Формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Охрана труда и ее структура. Определение охраны труда. Структура системы охраны труда в ЛНР. Правовые и организационные аспекты охраны труда в ЛНР. Производственные факторы и их классификация. Травматизм, его причины, методы анализа травматизма.

Тема 2. Государственное управление охраной труда. Нормативно-правовая база охраны труда в ЛНР. Организация охраны труда на предприятии, обучение вопросам охраны труда. Компенсации за нарушение требований охраны труда. Гарантии права работников на безопасный труд в ЛНР. Гарантии охраны труда отдельным категориям граждан. Ответственность за нарушение требований охраны труда в ЛНР. Инструктажи по охране труда. Виды инструктажей.

Тема 3. Производственная санитария. Метеорологические факторы рабочей зоны. Приборы и методы измерения температуры. Приборы и методы измерения атмосферного давления. Приборы и методы измерения влажности воздуха. Приборы и методы измерения скорости ветра. Воздух рабочей зоны, его химический состав. Источники загрязнения воздуха, предельно допустимая концентрация. Микроклимат производственных помещений. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Вентиляция производственных помещений, классификация систем вентиляции, кратность воздухообмена.

Тема 4. Производственное освещение. Естественное освещение. Общие определения. Физические характеристики света. Типы естественного освещения помещений. Гигиенические нормы освещенности рабочих мест. Виды расчетов естественного освещения. Искусственное освещение. Качественные характеристики искусственного освещения. Общие сведения о лампах накаливания. Газоразрядные лампы искусственного освещения. Методика Исследования и оценки качества искусственного освещения.

Тема 5. Шумы и вибрации. Физическая природа шума, основные физические характеристики шумов. Инфразвук и ультразвук. Медико-биологические аспекты действия шума на организм человека. Классификация шумов, инфра- и ультразвук. Методы и средства защиты от шума. Методика определения уровней шума на рабочем месте. Вибрации, их природа и происхождение. Классификация вибраций и их физические характеристики. Методы и средства защиты от вибраций.

Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений. Электрический ток, его характеристики. Виды электротравм и их причины. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений

по степени опасности поражения электрическим током. Напряжение шага и касания. Первая помощь при электротравмах. Методы и средства электрической безопасности. Электромагнитные и корпускулярные излучения рабочей зоны. Защита от ионизирующих и неионизирующих излучений.

Тема 7. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов веществ и материалов по взрывопожароопасности. Пожар, первичные и вторичные факторы пожара. Условия горения веществ и материалов. Категории помещений по пожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре. Пожарная сигнализация и системы пожаротушения. Извещатели о пожаре, их виды и принцип действия. Правила извещения службы МЧС о пожаре

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.13 «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика профессионального обучения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики», «Дидактика профессионального образования».

Является основой изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

– изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;

– изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;

– формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;

– освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;

– получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;

– освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 10 триместр), экзамен (7 семестр / 11 триместр), курсовая работа (7 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (117ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.14 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту », должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 328: практические занятия – 328 часов, контроль – 20 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ЗФО планируется в виде самостоятельной работы, общее количество – 328 часов

Студенты заочной формы обучения получают зачет в 3,4,5,6,7,8,9 триместрах на основании выполнения заданий самостоятельной работы. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Технология изделий легкой промышленности, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Культурология», «История родного края», «Историческое краеведение» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Технология изделий легкой промышленности, очной и заочной форм обучения.

Цели и задачи учебной дисциплины «Религиоведение»

Цель: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации;

конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.). Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к вариативной части блока по выбору дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии, экранных искусств и телевидения.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Этика», «Эстетика».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

– общекультурных компетенций (ОК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения..

Тема 11. Европейская культура нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы,

72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.). Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплины «Психология».

Является основой для изучения дисциплины «Философия».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» – сориентировать студентов на профессиональное применение социологии как прикладной науки и познакомить с основными видами деятельности социологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология» являются:

1. Формирование осознания признаков науки как особого вида деятельности по производству знания и специфики социологии в кругу общественных наук.
2. Усвоение особенностей «социологического мышления», «мышления переменными», основ понятийного аппарата социологической науки.
3. Формирование знаний о социологическом исследовании, его этапах, структуре, структурных элементах программы социологического исследования.
4. Формирование знаний о периодических профессиональных изданиях и их роли для профессионального сообщества

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-3, УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли. История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Концепция «социального действия» М. Вебера. Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др.

Тема 3. Общество как социальная система. Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия «система» для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

Тема 4. Социология культуры. Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Тема 5. Социология личности. Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию «личность». Структура ее социальных качеств. Парадигмы «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие «социализация» как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их «ядро» и «периферия», пограничные слои и маргиналы. «Средний класс» и его значение в современном обществе. «Предпринимательский класс» в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

Тема 7. Социальные общности и группы, групповая динамика. Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы.

Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История». Является основой для освоения дисциплины «Охрана труда», «Политология».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- 1) привитие правовых основ будущим специалистам;
- 2) повышение их образовательного и культурного уровня;
- 3) изучение теоретического материала по данному курсу;
- 4) освоение понятийного аппарата;
- 5) развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- 6) формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных (УК-6, ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Государство и право как социальные явления. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: религиозные, патриархально-патерналистские, естественно-правовые, органические, насилия, психологические, марксистская и другие.

Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права.

Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды. Понятие формы (источника) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения.

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные.

Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Тема 4. Право собственности. Право собственности и иные вещные права. Вещные права: понятие и виды. Сущность собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производственные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Виды права собственности. Право собственности граждан, юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность. Совместная и долевая собственность. Защита права собственности. Добросовестный и недобросовестный приобретатели. Истребование имущества из чужого незаконного владения.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Семейное право как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи. Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение

существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства. Понятие, предмет и метод административного права. Субъекты административного права. Признаки административного правонарушения.

Состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.

Тема 8. Основы экологического законодательства. Глобальность экологических проблем. Концепции отношения общества к природе. Понятийный аппарат экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования.

Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовой статус человека. Право природопользования и платность за него.

Правоотношения в сфере окружающей среды, экологии. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое нормирование и стандартизация качества. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экологический контроль. Объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Тема 9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния.

Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 10 часов, практические занятия в количестве 18 часов, самостоятельную работу студента в количестве 40 часов и контроль знаний 4 часа (для очной формы обучения); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 2 часов, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельную работу студента в количестве 60 часов и контроль в количестве 4 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии профессионального образования», «Методика профессионального обучения», для прохождения производственной практики (педагогической), а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» – глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, изучение основных проблем педагогической науки и практики; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

1. Ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки.
2. Формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
3. Изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание).
4. Приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, методами взаимодействия с членами семьи.
6. Овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося.
7. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию.
8. Формирование мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика. Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Современные методы и средства обучения. Виды и формы обучения. Формы организации обучения. Современные технологии обучения. Контроль и оценка в процессе обучения. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Тема 3. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Организационные формы воспитательной работы. Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания. Виды воспитания. Личность, семья и коллектив. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование УК-5 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края. Поселения донских казаков на

территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска. Предпосылки образования Луганского литейного завода. К. Гаскойн – основатель литейного завода. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие

образования и науки в регионе. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль в количестве 4 часа (для очной формы обучения); лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 4 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль в количестве 4 часа (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Историческое краеведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Технология изделий легкой промышленности».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений **Целью** курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического,

политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете и функциях исторического краеведения, различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование УК-5 компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение»

1. Понятие и задачи курса.
2. Функции исторического краеведения.
3. Основные центры исторического краеведения.

Тема 2. Источники исторического краеведения

1. Памятники материальной культуры.
2. Письменные источники. Топографические описания.

Тема 3. Разновидности деятельности краеведа.

1. Этапы и методы изучения края.
2. Краеведческие музеи и их функции.

Тема 4. Становление и развитие отечественного исторического краеведения.

1. Зарождение краеведения в России.
2. Истоки краеведения в малороссийских землях.
3. Выдающиеся краеведы XIX века.

Тема 5. Историческое краеведение в XX веке.

1. Развитие краеведения в Российской империи в начале XX в.
2. Краеведение в советский период.
3. Развитие исторического краеведения в постсоветский период.

Тема 6. Историческое краеведение на современном этапе.

1. Историческое краеведение в России, Украине, Белоруси в современный период.
2. Историческое краеведение Луганской и Донецкой народных Республик.
3. Выдающиеся краеведы Донбасса.

Тема 7. Краеведение и музеи Луганщины.

1. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.
2. Историко-культурные памятники Луганщины.
3. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности

Тема 8. Локальная история Луганского края.

1. Понятие локальной истории. Развитие Луганщины в контексте истории Донбасса.
2. История Луганского края в древнейший период.
3. Колонизация Дикого поля и освоение Луганщины в XVIII–XIX вв.
4. Развитие Луганского края в XX в.
5. Провозглашение ЛНР и ДНР. Луганщина на современном этапе.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль в количестве 4 часа (для очной формы обучения); лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 4 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль в количестве 4 часа (для заочной формы обучения).

Приложение В

Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики Б2.О.01 (У) «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении дисциплины «Практикум в учебных мастерских»;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении швейных изделий поясной группы;
3. Расширение технико-технологического уровня практической подготовки в лаборатории швейного производства кафедры технологий производства и профессионального образования.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

1. Ознакомление с современной организацией изготовления одежды;
2. Подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
3. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования путем умелого планирования своего труда, разработке и использованию технологической документации на изготавливаемое изделие;
4. Воспитание общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности.

Практика нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап: знакомство с нормативной документацией базы-практики; подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики (ознакомительной); подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.
2. Учебно-исследовательский этап: ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, технологической документацией и т.д.
3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных результатов.
4. Практический этап: выполнение технологических операций, производственных заданий и индивидуального задания.
5. Формирование отчетной документации.

Виды контроля по практике: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

Программой практики предусмотрены:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (104 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), самостоятельная работа студента (102 ч.).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.О.02 (У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики

Целями научно-исследовательской работы являются:

- развитие у студентов творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Практические навыки

В результате выполнения научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты должны:

знать информацию информационных, компьютерных и сетевых технологий; техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест; использование новой информации в области развития индустрии питания и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции питания;

уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате; осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития индустрии питания и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции питания;

владеть навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; опыт деятельности осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития индустрии питания и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции питания.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2) выпускника.

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется на базе предприятий питания различных форм собственности с целью формирования прикладных знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в лабораториях и структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО НР «ЛГПУ»)

Продолжительность прохождения практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид контроля по практике: дифференцированный зачет (3 семестр / 5 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются:

– приобретение практических навыков и опыта самостоятельной работы по организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования;

– формирование навыков и опыта осуществления психолого-педагогических наблюдений в группах учащихся учреждений и организаций среднего профессионального образования;

– закрепление и углубление знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, формирование навыков их применения при решении комплексных задач профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Задачи педагогической практики:

– закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний в области педагогики профессионального образования;

– приобретение профессиональных практических навыков анализа и разработки учебно-методической документации, сопровождающей учебно-производственный и воспитательный процесс в организациях и учреждениях среднего профессионального образования согласно установленным требованиям;

– формирование готовности к осуществлению учебно-производственной, культурно-просветительской и воспитательной деятельности в роли мастера производственного обучения/куратора учебной группы учащихся учреждений среднего профессионального образования;

– формирование педагогического мышления, навыков осуществления конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования, формирование культуры педагогического общения, профессионально важных качеств педагога профессионального обучения;

– формирование готовности к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, преодоление возможных психологических барьеров, развитие профессионального интереса к педагогической деятельности.

Практические навыки

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;
- способы поиска и применения новшеств и творчества в образовательном процессе;
- состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса;

– технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся.

– правила и особенности проектирования учебных (образовательных), развивающих и воспитательных целей занятия;

– методические основы отбора содержания профессионального образования;

– основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса;

– дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

– формы, средства и методы контроля педагогической деятельности;

– основные педагогические технологии.

уметь:

– выбрать методы, формы и средства профессионального обучения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

– организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в ОУ СПО;

– анализировать профессионально-педагогические ситуации;

– прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ СПО

– планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, современного производства;

– разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению);

– ориентироваться в выборе средств обучения;

– выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

владеть:

– технологией проектирования и организации проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;

– первоначальными навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;

– первоначальными навыками воспитательного воздействия на обучающихся;

– навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала;

– навыками оценивания правильности подбора и формулировки учебно-профессиональных целей, задач;

– навыками отбора учебного материала для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования швейного и пищевого профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных подразделениях Государственного

образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 6 недель, 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид контроля по практике:зачет с оценкой (6 семестр / 10, 11 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении педагогической практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, результаты психолого-педагогических наблюдений и индивидуальное исследовательское задание, выполненное в рамках темы ВКР;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.04 (П) «Технологическая (практико-технологическая) практика»

Цели и задачи практики

Целями технологической (практико-технологической) практики являются:

- приобретение опыта в разработке проектов технических условий и технических описаний новых изделий;
- использование информационных технологий при разработке новых изделий;
- приобретение практических профессиональных навыков самостоятельной работы по важнейшим направлениям деятельности бакалавра направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Технология изделий легкой промышленности».

Задачи технологической (практико-технологической) практики:

- осуществление дизайн-проектов на изделия легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье – полуфабрикат – готовое изделие»;
- осуществление экспертизы и реализация принципов авторского контроля;
- осуществление оценка инновационного потенциала новых изделий;
- подготовка документации по менеджменту и маркетингу одежды, кожи, меха;
- контроль за соблюдением экологической безопасности при изготовлении изделий легкой промышленности;
- участие в проведении исследований свойств различных материалов и изделий легкой промышленности по заданной методике.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения технологической (практико-технологической) практики студенты должны:

Знать:

- технологию изготовления швейных изделий, производимых предприятием;
- организацию ведения технологических процессов и методы и средства управления ими;
- назначение и принцип работы оборудования;
- порядок осуществления технологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- основы диагностики и прогнозирования развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– методы теоретического и экспериментального исследования в области профессионального образования.

Уметь:

– использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях производства и профессионально-педагогической деятельности;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной учебно-производственной ситуации;

– выбирать средства и методы практического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно –ориентированную технологию обучения;

– организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся в области технологии и организации общественного питания;

– с использованием нормативно-технической документации, в соответствии с образцом-эталоном модели осуществлять авторский надзор за изготавливаемыми изделиями, проверять параметры модели;

– используя технологические инструкции, обучать работников методам и приемам труда для изготовления изделий;

– находить решения в случае возникновения проблемных ситуаций в ходе технологического процесса;

– приобрести навыки по ведению технологических процессов на должностях рабочих специальностей и организации работы производственных бригад на должности мастера потока.

Владеть:

– навыками научного анализа социально значимых проблем в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

– навыками эвристического поиска, обработки и использования научной информации;

– системой методов, обеспечивающих условия развития личности обучаемого;

– навыками организации и осуществления учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

– навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с условиями и рекомендациями по их выполнению;

– навыками воспитания будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– навыками использования современных воспитательных технологий в процессе практического обучения;

– навыками создания, распространения и применения новшеств в учебно-производственном процессе для решения учебно-производственных задач.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ПК-6 – готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности;

ПК-7 – готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса;

ПК-8 – способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства;

ПК-9 – способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения

в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли;

ПК-10 – способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.

Содержание практики

1. Подготовительный этап: общее знакомство с предприятием; ознакомление с поступлением на предприятие сырья, хранением сырья, подготовкой сырья к производству; охрана труда на производстве; изучение ассортимента вырабатываемых изделий; стандарты на сырье, готовые изделия и методы исследования.

2. Основной этап: изучение основных технологических процессов производства изделий; аппаратурно-технологическая схема производства изделий; организация погрузочно-разгрузочных, транспортных, складских работ в складах сырья и готовой продукции; выполнение индивидуального задания

3. Заключительный этап: обработка и анализ полученных результатов; формирование отчетной документации.

Виды контроля – дифференцированный зачет (7 семестр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

– характеристику работы студента-практиканта с подписью и печатью руководителя базы практики;

– отчет по практике;

– доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Общая трудоемкость практики составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения технологических видов практик могут быть различные предприятия и учреждения, осуществляющие деятельность по изготовлению швейных изделий. Базами практики могут быть швейные предприятия разных форм собственности, а также учебно-производственные отделы вуза и предприятий, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, оснащенные специально оборудованными стендами, измерительными комплексами и прочим оборудованием для изготовления швейных изделий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.О.05(Пд) «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики являются: систематизация, закрепление и расширение в ходе практической деятельности знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (По отраслям); сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для подготовки выпускной квалификационной работы; овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении сформулированных в выпускной квалификационной работе вопросов.

Задачи практики:

– ознакомление с возможностями профессиональной образовательной организации, на базе которой проводится преддипломная практика, обеспечивающими сбор, накопление и получение необходимой и достаточной научной, научно-

методической, эмпирической информации для написания выпускной квалификационной работы;

- анализ и обобщение эффективного педагогического опыта, использование его в предстоящей профессионально-педагогической деятельности;

- составление глоссария и списка литературы для выполнения выпускной квалификационной работы;

- сбор нормативно-правовых актов и документов, необходимых для выпускной квалификационной работы, и их педагогический, социально-правовой и иной анализ;

- составление развернутого плана выпускной квалификационной работы;

- сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы;

- проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

- развитие творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;

- подготовка отчета по практике.

Практические навыки

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны:

знать:

- приемы организации самостоятельной работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;

- теоретико-методологические основы профессионально-педагогической деятельности;

уметь:

- планировать и систематично осуществлять поиск и отбор информации профессионально-педагогической направленности в рамках выполнения ВКР;

- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- проводить анализ научно-педагогической литературы, педагогической практики и грамотно оценивать, обобщать полученные результаты педагогических исследований;

- разрабатывать, проектировать, моделировать, обосновывать стратегию и технологию решения профессионально-педагогических проблем на основе индивидуально-личностных концепций;

- грамотно и логически верно строить устную и письменную речь;

- проводить анализ документов профессионального содержания;

владеть:

- навыками организации самостоятельной работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;

- навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии решения профессионально-педагогических задач в рамках выполнения исследования по теме ВКР;

- навыками логически верного оформления и грамотной презентации результатов педагогического исследования по теме ВКР.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Типы предприятий, на которых студенты могут проходить практику

Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных

подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид контроля по практике:зачет с оценкой (8 семестр / 14 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий материалы, разработанные согласно плану-заданию;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.01 (У) «Технологическая (практико-технологическая) практика»

Цели и задачи практики

Целями технологической (практико-технологической) практики являются:

- получение информации о выбранной специальности;
- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин;
- формирование навыков использования научного и методического аппарата, полученного при теоретическом обучении, для решения комплексных задач;
- приобретение практических профессиональных навыков самостоятельной работы по важнейшим направлениям деятельности бакалавра направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Технология изделий легкой промышленности».

Задачи технологической (практико-технологической) практики:

1. Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;
2. Приобретение профессиональных практических навыков на предприятиях швейной промышленности по осуществлению технологического контроля соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам;
3. Готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности различных классов предприятий швейной промышленности;
4. Укрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения общеинженерных и профессионально ориентированных дисциплин: «Производственное обучение», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Технология швейного производства»;
5. Приобретение практических навыков управления технологическими процессами и технологическими подразделениями.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения технологической (практико-технологической) практики студенты должны:

Знать:

- основы экспериментальных и теоретических методов исследования в процессе учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских;

- основы правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях по изготовлению швейных изделий;
- назначение и принцип работы оборудования;
- основы организации учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских.

Уметь:

- согласно технологической последовательности обработки изделия, действующими нормами на предприятии, учитывая распределение норм расхода сырья, применять оптимальные технологические методы обработки изделий;
- пользоваться технической документацией и специальной литературой;
- владеть методами воздействия на поведение человека и создавать нормальный морально - психологический климат в коллективе;
- придерживаться правил по охране труда на основе действующих правил по технике безопасности и охране труда;
- с использованием нормативно-технической документации, в соответствии с образцом-эталоном модели осуществлять авторский надзор за изготавливаемыми изделиями, проверять параметры модели;
- используя технологические инструкции, обучать работников методам и приемам труда для изготовления изделий;
- находить решения в случае возникновения проблемных ситуаций в ходе технологического процесса;
- приобрести навыки по ведению технологических процессов на должностях рабочих специальностей и организации работы производственных бригад на должности мастера потока.

Владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- терминологией по управлению и контролю качества продукции и услуг швейных предприятий;
- методами изготовления швейных изделий различного ассортимента с использованием компьютерных технологий САПР;
- методами разработки производственной программы в зависимости от специфики изготавливаемого изделия в потоке;
- методами стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья и готовой швейной продукции;
- методами поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными сетями;
- рациональными методами эксплуатации технологического оборудования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ПК-4 – способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции;

ПК-5 – готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)

Содержание практики

1. Подготовительный этап: знакомство с нормативной документацией базы-практики; подготовка индивидуального плана выполнения программы технологической

(практико-технологической) практики; подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики.

2. Учебно-исследовательский этап: ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, технологической документацией и т.д.

3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение технологических операций, производственных заданий и индивидуального задания.

5. Формирование отчетной документации.

Виды контроля – дифференцированный зачет (4 семестр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

– индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;

– отчет по практике;

– доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Общая трудоемкость практики составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения технологических видов практик могут быть различные предприятия и учреждения, осуществляющие деятельность по изготовлению швейных изделий. Базами практики могут быть швейные предприятия разных форм собственности, а также учебно-производственные отделы вуза и предприятий, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, оснащенные специально оборудованными стендами, измерительными комплексами и прочим оборудованием для изготовления швейных изделий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.В.02 (II) «Эксплуатационная практика»

Цели и задачи практики

Целью эксплуатационной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении изделия, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в учебной лаборатории «Дизайн и производственные технологии одежды» кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Задачи эксплуатационной практики:

– закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;

– ознакомление с современной организацией изготовлением одежды;

– подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;

– приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке изделия в целом в производственных условиях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения эксплуатационной практики студенты должны:

Знать:

– основы организации учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских;

- основы анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции;
- основы диагностики и прогнозирования развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- основы организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной учебно-производственной ситуации;
- применять систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия;
- выбирать средства и методы практического обучения, разрабатывать индивидуальную личностно –ориентированную технологию обучения;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся в области технологии изделий лёгкой промышленности;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся в процессе практического обучения;
- применять новшества в учебно-производственном процессе для решения профессионально-педагогических задач в области учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения.

Владеть:

- навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с условиями и рекомендациями по их выполнению;
- навыками воспитания будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- навыками использования современных воспитательных технологий в процессе практического обучения;
- навыками научно-исследовательской работы в процессе учебно-производственной деятельности на предприятиях по изготовлению швейных изделий и учебных мастерских;
- методами стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья и готовой швейной продукции;
- навыками исследования проблем, возникающих в процессе практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- рациональными методами эксплуатации технологического оборудования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ПК-6 – готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности;

ПК-7 – готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса;

ПК-8 – способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства;

ПК-9 – способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения

в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли;

ПК-10 – способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.

Содержание практики

1. Подготовительный этап: общее знакомство с предприятием; ознакомление с поступлением на предприятие сырья, хранением сырья, подготовкой сырья к производству. Охрана труда на производстве.

2. Основной этап: изучение основных технологических процессов производства изделий легкой промышленности; аппаратурно-технологическая схема производства изделий и т.д.

3. Заключительный этап: обработка и анализ полученных результатов; формирование отчетной документации.

Виды контроля – дифференцированный зачет (5 семестр).

Форма отчетности по практике

Для оценивания результатов эксплуатационной практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- характеристику работы студента-практиканта с подписью и печатью руководителя базы практики;
- отчет по практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Общая трудоемкость практики составляет 12,0 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Местом прохождения эксплуатационной практики могут быть различные предприятия и учреждения, осуществляющие деятельность по изготовлению швейных изделий. Базами практики могут быть швейные предприятия разных форм собственности, а также учебно-производственные отделы вуза и предприятий, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, оснащенные специально оборудованными стендами, измерительными комплексами и прочим оборудованием для изготовления швейных изделий, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Приложение Г

Кадровое обеспечение ООП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Характеристика педагогических работников						
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	В том числе педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
История	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент кафедры истории Отечества	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность: "История", квалификация "Историк, учитель правоведения"	Кандидат исторических наук, доцент	10	7	Доцент. кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник
Философия	Попов Василий Борисович	Доцент. кафедры философии	Харьковский государственный университет, 1985 г., Специальность: "История"; квалификация: "Историк, преподаватель истории"	Кандидат философских наук, 1997 г.; доцент, 2001 г.	38	27	Доцент. кафедры философии	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			и обществоведения"					
Иностранный язык (английский язык)	Богачева Виктория Эдуардовна	Старший преподаватель кафедры теории и практики перевода	Ворошиловградский государственный педагогический институт по специальности история и английский язык,,1992 г.; Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко по специальности педагогика высшей школы, 2002 г., магистр		27	26	Старший преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Иностранный язык (французский язык)	Грицкова Наталия Викторовна	Доцент кафедры романо-германской филологии	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2009 г., специальность: «Педагогика высшей школы»; квалификация: «Преподаватель высшего учебного заведения»	кандидат педагогических наук, доцент	11	11	Доцент кафедры романо-германской филологии	Штатный сотрудник
Иностранный язык (немецкий язык)	Скляр Наталья Владимировна	Доцент кафедры романо-германской филологии	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2006 г., специальность: «Язык и литература (немецкий, английский); квалификация:	кандидат филологических наук, доцент	14	14	Доцент кафедры романо-германской филологии	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Учитель немецкого, английского языков и зарубежной литературы»					
Русский язык и культура речи	Ожедрянова Анастасия Юрьевна	Ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 г., специальность: «Филология. Русский и английский язык и литература», бакалавр . 2020 г., специальность: «Филология. Язык и литература (русский), магистр		3 года	1 Месяц	Ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	Гринчукова Наталья Владимировна	Старший преподаватель кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1986 г., специальность: «Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	специалист	25	24	Старший преподаватель кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Физическая культура; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Колпаков Даниил Александрович	Преподаватель кафедры физического воспитания	ГОУ ВПО ЛНР Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г.; специальность: магистр физического воспитания и спорта,		6	6	Преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			преподаватель физического воспитания					
Безопасность жизнедеятельност и	Баранова Марина Анатольевна.	Доцент кафедры безопасност и жизнедеяте льности и охраны труда	Луганский государственный медицинский университет, 1996 г., специальность: «Лечебное дело»; квалификация: «Врач высшей категории по специальности неврология»	кандидат медицинских наук, 2010 г.	21	9	Доцент кафедры безопасности жизнедеяте льности и охраны труда	Штатный сотрудник
Охрана труда	Коваленко Александр Владимирович	Доцент кафедры безопасност и жизнедеяте льности и охраны труда	Луганский сельскохозяйственный институт, 1994 г., специальность: «Механизация сельского хозяйства»; квалификация: «Инженер-механик»; Луганский национальный аграрный университет, 2016 г., специальность: «Технология хранения, консервирования и переработки молока»; квалификация: «Инженер-технолог»	кандидат технических наук, 2008 г.; старший научный сотрудник, 2010 г.	27	20	Доцент кафедры безопасности жизнедеяте льности и охраны труда	Штатный сотрудник
Психология, Психология профессионально го образования	Барышева Елена Ивановна	Доцент кафедры психологии	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1988г., специальность:	кандидат психологических наук, 2001 г.; доцент, 2004г.	36	36	Кафедра психологии, доцент	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы сш»					
Педагогика, Методика воспитательной работы	Малькова Марина Александровна	Доцент кафедры педагогика	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогика»	кандидат педагогических наук, 2006г.; доцент 2010г.	17	17	Кафедра педагогика, доцент	Штатный сотрудник
Математика	Калайдо Юлия Николаевна	Ассистент кафедры вышей математики и методики преподавани я математики	. ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Магистр физики» ГОУ ВПО ЛНР	магистр	16	3	Ассистент кафедры вышей математики и методики преподавания математики	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2020 г., специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Специалист по прикладной математике»					
Физика	Сильчева Анна Геннадиевна	Доцент физики и методики преподавания физики	Восточноукраинский национальный университет им. В.Даля, 2002 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Магистр физики»	кандидат физико-математических наук, 2011 г.; доцент, 2017 г.	16	14	Доцент физики и методики преподавания физики	Штатный сотрудник
Информатика	Шулика Татьяна Игоревна	Ассистент кафедры информационных технологий и систем	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», квалификация: магистр.	-	3	1	Инженер 1 категории кафедры информационных технологий и систем	Внутренний совместитель
Возрастная физиология и психофизиология	Левенец Сергей Валентинович	Доцент	Луганский государственный медицинский институт, 1991 г., специальность: "Лечебное дело"; квалификация: "Врач анестезиолог-реаниматолог"	кандидат медицинских наук, 2009г.; доцент, 2017г.	13	13		Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Введение в специальность (по профилю) (лекционные занятия); Инженерная графика; Материаловедение (лекционные занятия); Конструирование одежды (лекционные занятия); Технология швейного производства (лекционные занятия); Основы прикладной антропологии (лекционные занятия); Моделирование и художественное оформление одежды; Гигиена одежды (лекционные занятия); Метрология, стандартизация и сертификация швейных производств; Организация и планирование пшв (лекционные</p>	<p>Корнеева Анжелика Николаевна</p>	<p>Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования</p>	<p>Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»</p>	<p>кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.</p>	34	15	<p>Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования,</p>	<p>Штатный сотрудник</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
занятия); Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Преддипломная практика; Технологическая (практико-технологическая) практика; Эксплуатационная практика; Технологическая (практико-технологическая) практика.								
Введение в специальность (по профилю) (практические занятия); Практикум в учебных мастерских; Конструирование одежды (практические занятия); Основы прикладной антропологии (практические занятия); Организация и планирование	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, 20003 г., специальность: "Конструирование швейных изделий"; квалификация: "Инженер-конструктор-технолог -	магистр	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования, ассистент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
пшв (практические занятия); Ознакомительная практика.								
Профессиональная педагогика (лекционные занятия); Педагогические технологии профессионального образования; Введение в профессионально-педагогическую деятельность (лекционные занятия); Педагогическая практика	Сердюкова Елена Яковлевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1986 г., специальность: «Подъемно-транспортные машины и оборудование»; квалификация: «Инженер-механик»	кандидат педагогических наук, 2011 г.; доцент, 2013 г.	34	12	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Профессиональная педагогика (практические занятия); Введение в профессионально-педагогическую деятельность (практические занятия);	Жуева Александра Геннадиевна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 г., специальность: «Профессиональное обучение (по отраслям)»; квалификация: «Магистр»	магистр	7	3	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Методика профессионального обучения, Проектирование учебной и	Яковенко Татьяна Викторовна	Доцент кафедры технологий производства и	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2000 г., специальность: «Профессиональное	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент, 2010 г.	18	17	Доцент кафедры технологий производства и	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
производственной базы;		профессионального образования ,	обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь»				профессионального образования,	
Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности	Горбулич Ирина Александровна	Доцент кафедры документоведения и архивоведения	Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., специальность: «Документоведение и информационная деятельность»; квалификация: «Документоведение, организатор управленческой работы и делопроизводство, преподаватель документоведения»	кандидат педагогических наук, 2016 г.	7	5	Доцент кафедры документоведения и архивоведения	Штатный сотрудник
Социология	Звонко Александр Анатольевич	Старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2012 г.; специальность: «Социология» , магистр;	кандидат философских наук, 2017 г.	7	2	Старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью	Штатный сотрудник
Правоведение	Ладыга Людмила Ивановна	Доцент кафедры политических наук и регионалист	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко 2000г., специальность:	Кандидат исторических наук, 2007 г., доцент, 2014 г. Доктор наук	20	19	Доцент кафедры политических наук и регионалисти	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ики	«Всемирная история и социальная педагогика», специалист.				ки	
Экономика	Скороход Наталья Николаевна	Зав. кафедрой экономики	Ростовский государственный университет, 1979г., специальность: "Политическая экономия";	кандидат экономических наук, 1992г.; доцент, 1995г.	40	40	Зав. кафедрой экономики	Штатный сотрудник
Электротехника и основы электроники; Прикладная механика;	Калайдо Александр Витальевич	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	18	17	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Теория и методика профориентационной работы; Оборудование швейного производства (лекционные занятия); Преддипломная практика.	Старченко Валерий Николаевич	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования	Ворошиловградский машиностроительный институт, 1970 г., специальность: «Локомотивостроение»	доктор технических наук, 2009 г., профессор, 2011 г.	49	40	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Химия (общая и неорганическая)	Калашник Инна Николаевна	Старший преподаватель Кафедра химии и биохимии	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006г., специальность: «Биохимия»; квалификация:	магистр	17	16	Старший преподаватель кафедры химии и биохимии	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Биохимик, преподаватель высшего учебного заведения»					
Материаловедение (практические занятия)	Однокозова Екатерина Сергеевна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., специальность: «Профессиональное обучение (Технология изделий легкой промышленности)»; квалификация: «Магистр»	магистр	2	2	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Технология швейного производства (практические занятия); Художественное проектирование костюма; История костюма; Рисунок и спецкомпозиция; Гигиена одежды (практические занятия); Оборудование швейного производства (практические занятия);	Титова Анна Александровна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования	«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009г., специальность «Профессиональное обучение. (Моделирование, конструирование и технология швейных изделий)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	19	7	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Внешний совместитель
История костюма (практические занятия); Работа	Лисицына Валерия Олеговна	Ассистент кафедры технологий	Луганский государственный университет имени	магистр	6	5	ассистент кафедры технологий	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в материале; Рисунок и спецкомпозиция;		производства и профессионального образования	Тараса Шевченко», 2015г., специальность «Профессиональное обучение. (Технология изделий легкой промышленности)»; Квалификация: «Магистр»				производства и профессионального образования,	

Таблица Г.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной период программы за весь реализации
1	2	3	4	5	6
	Титова Анна Александровна	ГОУ СПО ЛНР «Луганского колледжа моды парикмахерского искусства и компьютерных технологий»	Преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин	с 1.08.2009г	180

Таблица Г.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	70	78	50	65,04	-	84	10	10,52

Приложение Д
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	История	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	комплекты учебных столов и стульев количество посадочных мест – 180	-	-
2	Философия	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	комплекты учебных столов и стульев количество посадочных мест – 120	-	-
3	Иностранный язык	Корпус №1, ауд. 108, Кабинет немецкого языка:	SMART Board, компьютер – 1 шт, комплекты учебных столов и стульев, учебная доска	Windows XP	1
		Корпус №1, ауд. 112, Кабинет английского языка:	комплекты учебных столов и стульев, учебная доска, демонстрационные плакаты	-	-
4	Русский язык и культура речи	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска – 1 шт.	-	-
5	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска – 1 шт.	-	-
6	Физическая культура	Зал спортивной гимнастики	брусья олимпийские – 1 шт., брусья – разборные) – 2 шт., брусья разновысокие – 1 шт., брусья параллельные – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт., стенка шведская – 2 шт., колода гимнастическая высокая	-	-

			(бревно) – 1 шт., конь гимнастический – 3 шт., козел гимнастический – 2 шт., кольцо гимнастическое – 4 шт., канат для лазанья – 1 шт., мостик для опор – 1 шт., мостик гимнастический – 5 шт., музыкальный центр – 2 шт., мат гимнастический – 20 шт., мат 1*2 – 3 шт., мат – 8 шт., обруч гимнастический – 5 шт., перекладина – 2 шт., палка гимнастическая – 19 шт., скамейка гимнастическая – 7 шт., степ платформа – 5 шт., степ – 6 шт., перекладина гимнастическая (профес) – 1 шт.		
		Игровой зал	бербер – 4 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., скамейка гимнастическая – 3 шт., флагшток (конструкция) – 1 шт., щит баскетбольный – 4 шт., щит баскетбольный – 2 шт.	-	-
		Тренажерный зал	гантели – 4 шт., гиря 24 кг – 1 шт., гиря 32 кг – 2 шт., каремат – 15 шт., каремат – 10 шт., мяч для фитнеса – 14 шт., скамейка, гимнастическая – 1 шт., штанга обрезная – 2 шт.	-	-
7	Безопасность жизнедеятельности	Корпус №3, ауд. 5-03, Лекционная аудитория	комплекты парт и стульев ученических, доски ученические.	-	-
		Корпус №2, ауд. 6-03	комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности – 1 шт., комплект наглядных пособий по, Гражданской защите – 1 шт., барометр гигрометрический – 2 шт., гигрометр-психрометр ВИТ-2; , гигрометр волосяного типа – 1 шт., анемометр чашечного типа – 1 шт.; анемометр крыльчатого типа – 1 шт., люксметра Ю-116 – 3 шт. аптечек индивидуальных АИ-2 – 8 шт. индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1 – 5 шт.; пакетов перевязочных индивидуальных	Windows XP	3

			ППИ-1 – 20 шт., парт ученических – 15 шт.; стульев ученических – 30 шт.; жгутов перевязочных – 10 шт.; сумка медицинская – 1 шт.; респиратора «Лепесток» – 3 шт. стол преподавательский. Шумомер GM 1352; пирометр; шумовая камера; носилки санитарные. компьютеры «Протон», AMD, IntelCore 2 Duo,		
8	Охрана труда	Корпус №2, ауд. 10, Лекционная аудитория	комплекты парт и стульев ученических, доски ученические.	-	-
		Корпус №2, ауд. 6-03	комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности – 1 шт.; комплект наглядных пособий по Гражданской защите – 1 шт.; барометр гигрометрический – 2 шт.; гигрометр-психрометр ВИТ-2; гигрометр волосяного типа – 1 шт.; анемометр чашечного типа – 1 шт.; анемометр крыльчатого типа – 1 шт.; люксметра Ю-116 – 3 шт. аптечек индивидуальных АИ-2 – 8 шт. индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1– 5 шт.; пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1 – 20 шт.; парт ученических – 15 шт.; стульев ученических – 30 шт.; жгутов перевязочных – 10 шт.; сумка медицинская – 1 шт.; респиратора «Лепесток» – 3 шт. стол преподавательский. шумомер GM 1352; пирометр; шумовая камера; носилки санитарные. компьютеры «Протон», AMD, IntelCore 2 Duo,	Windows XP	3
9	Психология	Корпус №2, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер LogicPower	Windows XP	1
10	Педагогика	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
11	Математика	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 180	-	-
12	Физика	Корпус №2, ауд. 2-363,	амперметр Э-378	-	-

		Лаборатория методики физики	вольтметр МК-60 генератор звуковой ГЗШ-63 генератор УКВ комплект по фотоэффекту, набор по поляризации, прибор вихрев. токи, прибор передача эл.энергии, трансформатор разборной электромагнит		
		Корпус №2, ауд. 2-351а, Лаборатория механики	весы аналитические, весы технические на 1 кг, воздуходувка, генератор низкой частоты ГНЧ, комплект по механике, прибор изучения дефор. растяжения, прибор лин.расшир. металлов, психрометр М-34, секундомер, польский класс, машина Атвуда, микрометр, стекло лабораторное	-	-
13	Информатика	Корпус №2, ауд. 151	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq	Windows XP,Office 2010,Project 2003, Nero,Pragma 6,ChamDraw 6,Vinsim PLE,Visual Prolog,Netlogo,Netinfo,3DMax Portable, EWB, SPSS, Adobe Photoshop cs4 ,Dreamweaver 8 Portable Apache, Mozilla Firefox 15,Opera 12,Total Commander,STDUViewer,C++ 2008, WinRar, 7zip, CCleaner, Assembler (emul), K-lite Codeck, Unlocker,USB Disk Security 6,Eset Nod 4.2.71,Packet Tracer,1С: Бухгалтерия,CorelDraw X3,JavaMachine	8
		Корпус №2, ауд. 153	компьютеры AMD Athlon 64,		10

			проектор Acer, компьютеры PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		
		Корпус №2, ауд. 156	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры. PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		8
14	Возрастная физиология и психофизиология	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
15	Введение в специальность (по профилю)	Корпус №2, ауд. 251а,	Доска меловая, комплекты парт и стульев ученических	-	-
16	Профессиональная педагогика	Учебные мастерские, ауд. 7, Лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Beno	Windows XP	1
17	Методика воспитательной работы	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	Доска меловая, комплекты парт и стульев ученических. Количество посадочных мест – 120	-	-
18	Педагогические технологии профессионального образования	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Beno	Windows XP	1
19	Методика профессионального обучения	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Beno	Windows XP	1
20	Психология профессионального образования	Корпус №3, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер LogicPower	Windows XP	1
21	Практикум в учебных мастерских	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство	Windows XP	1

			EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлокпромышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.		
22	Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 180	-	-
23	Социология	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 180	-	-
24	Правоведение	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 120	-	-
25	Экономика	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска меловая – 1 шт.	-	-
26	Графические основы отраслевых знаний	Корпус №2, ауд. 251а, Кабинет черчения и начертательной геометрии	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
27	Электротехника и основы электроники	Учебные мастерские, ауд. 5, Лаборатория электротехники и основ электроники	компьютер Cel 2,67 – 14 шт., проектор NEC, плакаты, стенды, доска меловая	Windows XP	14
28	Введение в профессионально-педагогическую	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт. ,компьютер Pent 111 проектор Benq, доска меловая	Windows XP	1

	деятельность				
29	Теория и методика профориентационной работы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт., компьютер Pent 111 проектор Beпо, доска меловая	Windows XP	1
30	Проектирование учебной и производственной базы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт., компьютер Pent 111 проектор Beпо, доска меловая	Windows XP	1
32	Прикладная механика	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характер пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТТМ 39 комплекты парт и стульев ученических	-	-
33	Материалы для одежды и конфекционирование	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
34	Конструирование одежды	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол	Windows XP	1

			<p>раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.</p>		
35	Технология швейного производства	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	<p>Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.</p>	Windows XP	1
	Моделирование и художественное оформление одежды	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	<p>Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная</p>	Windows XP	1

			«Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Парогенератор -1 шт.		
36	Художественное проектирование костюма	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Зал спортивной гимнастики	брусья олимпийские – 1 шт., брусья – разборные) – 2 шт., брусья разновысокие – 1 шт., брусья параллельные – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт., стенка шведская – 2 шт., колода гимнастическая высокая (бревно) – 1 шт., конь гимнастический – 3 шт., козел гимнастический – 2 шт., кольцо гимнастическое – 4 шт., канат для лазанья – 1 шт., мостик для опор – 1 шт., мостик гимнастический – 5 шт., музыкальный центр – 2 шт., мат гимнастический – 20 шт., мат 1*2 – 3 шт., мат – 8 шт., обруч гимнастический – 5 шт., перекладина – 2 шт., палка гимнастическая – 19 шт., скамейка гимнастическая – 7 шт., степ платформа – 5 шт., степ – 6 шт. перекладина гимнастическая (профес) – 1 .	-	-

		Игровой зал	бербер – 4 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., скамейка гимнастическая – 3 шт. флагшток (конструкция) – 1 шт. щит баскетбольный – 4 шт. щит баскетбольный – 2 шт.		
38		Тренажерный зал	гантели – 4 шт., гиря 24 кг – 1 шт., гиря 32 кг – 2 шт., каремат – 15 шт., каремат – 10 шт., мяч для фитнеса – 14 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. штанга обрезная – 2 шт.	-	-
	История костюма	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - бшт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Парогенератор -1 шт.	Windows XP	1
39	Дизайн костюма	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - бшт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL	Windows XP	1

			GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.		
	Рисунок и спецкомпозиция	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
40	Основы композиции костюма	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
	Основы прикладной антропологии	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS –	Windows XP	1

			1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
41	Основы морфологии человека	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
	Гигиена одежды	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
42	Проектирование одежды с учетом условий эксплуатации	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп	Windows XP	1

			«Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
43	Оборудование швейного производства	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
44	Машины и аппараты швейных производств	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
45	Метрология,	Корпус №2, ауд. 252 а	стол ученический – 13 шт., стул	-	-

	стандартизация и сертификация швейных производств		ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., меловая доска – 1 шт.		
46	Квалитология в швейном производстве	Корпус №2, ауд. 252 а	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., меловая доска – 1 шт.	-	-
	Работа в материале	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
	Художественная роспись тканей	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
47	Организация и	Корпус №2, ауд. 251а,	чертежные доски, плакатница,	-	-

	планирование предприятий швейного производства		стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических		
48	Проектирование швейных предприятий	Корпус №2, ауд. 251а,	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
51	Ознакомительная практика	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
52	Научно-исследовательская работа (первичные навыки научно-	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп	Windows XP	1

	исследовательской работы)		«Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
53	Педагогическая практика	ОП «Колледж технологий и дизайна ЛГПУ	специализированные аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, карточки раздаточного материала и др.)	-	-
54	Преддипломная практика	ОП «Колледж технологий и дизайна ЛГПУ	специализированные аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, карточки раздаточного материала и др.)	-	-
55	Технологическая (практико-технологическая) практика	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный	Windows XP	1

			3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
56	Эксплуатационная практика	КТД ЛГПУ КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	технологическое лабораторное оборудование для проведения технологических операций в условиях предприятий и лабораторий кафедры; технологическое оборудование; нормативная, техническая и технологическая документация, справочники; комплекс инструкций, нормативных и распорядительных документов предприятия практики.	-	-
57	Технологическая (практико- технологическая) практика	КТД ЛГПУ КТД ЛГПУ лаборатория швейного производства №7	технологическое лабораторное оборудование для проведения технологических операций в условиях предприятий и лабораторий кафедры; технологическое оборудование; нормативная, техническая и технологическая документация, справочники; комплекс инструкций, нормативных и распорядительных документов предприятия практики.	-	-

Приложение Е
Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	154	1076
3	Научные издания по профилю ООП ВО	178	901
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	20	480
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	62	623
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	34	52
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

Приложение Ж
Программа Государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

_____ Горбенко Е.Е.
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Технология изделий легкой промышленности очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Сердюкова Елена Яковлевна**

к. пед. н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Корнеева Анжелика Николаевна**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Лисицына Валерия Олеговна**

Программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования

«__» _____ 2021 г., протокол № _____

И. о. заведующего кафедрой технологий производства и

профессионального образования _____ Е. Я. Сердюкова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«__» _____ 2021 г., протокол № _____

Председатель _____ О. В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

_____ В. В. Савенков

«__» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Структура государственной итоговой аттестации	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ОПОП)	4
1.3 Требования к результатам освоения ОПОП	5
2 Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ	6
2.1 Общие положения.	6
2.2 Требования к выпускным квалификационным работам	6
2.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	6
2.2.2 Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся	9
2.2.3. Примерные теоретические вопросы и практические задания по дисциплине «Охрана труда»	10
2.2.4 Требования к оформлению текстовой части ВКР	11
3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ	12
3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой	12
3.2 Защита выпускной квалификационной работы	14
3.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания	15
3.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	23
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», с квалификацией (степенью) «бакалавр», профилю подготовки «Технология изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культурно-просветительской.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», с квалификацией «бакалавр», профилю подготовки «Технология изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

проектная:

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

методическая:

– организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

организационно-управленческая:

контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

№п/п	Формируемая компетенция	Код
Универсальные компетенции		
1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7
8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции		
1	Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1
2	Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2
3	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3
4	Способен осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	ПК-4
5	Готов осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	ПК-5
6	Готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	ПК-6
7	Готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	ПК-7

8	Способен организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	ПК-8
9	Способен определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	ПК-9
10	Способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	ПК-10

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: проектно-конструкторская, производственно-технологическая и производственно-управленческая, экспериментально-исследовательская.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам

2.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Тематическая направленность работы бакалавра определяется видами профессиональной деятельности, выбранными для ОПОП. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку.

Работа включает методический, технико-технологический раздел и раздел «Охрана труда».

В названии темы работы должны найти отражение:

- наименование решаемой научной или прикладной задачи (проблемы);
- метод или способ решения задачи (проблемы);
- сфера производства, для которой решается данная задача (проблема);

– целевая направленность работы.

При выполнении бакалаврской работы должны быть реализованы следующие основные требования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка задачи и выбор метода ее решения;
- оценка полученных результатов.

Работа бакалавра включает следующие элементы и разделы:

Структурными элементами ВКР бакалавров являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Первый раздел носит методический характер и направлен на разработку дидактических комплексов для обучения по рабочей профессии; разработку методик практического (производственного) обучения; проектирование педагогических технологий профессионального обучения; проектирование процесса производственного обучения с применением педагогических технологий или их элементов; проектирование процессуального компонента образовательной среды; проектирование учебной лаборатории, мастерской; проектирование воспитательного процесса в учебном заведении профессионального образования.

Второй раздел ВКР направлен на разработку технологического процесса изготовления швейных изделий.

Раздел «Охрана труда» выполняется в соответствии с заданием консультанта по данному разделу.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик.

Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуются равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на

иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю. При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты её восприятия и оценки практической значимости (промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, тексты документов, анкеты, схемы, графики, диаграммы, объемные текстовые фрагменты, анализируемые в работе и пр.). Ответственность за принятые в выпускной квалификационной работе решения, правильность расчетов, качество оформления текстовой части, а также за своевременное завершение ВКР несет автор.

Отзыв научного руководителя на ВКР бакалавров оформляется в печатном виде и вкладывается в текст работы. Титульный лист является первой страницей ВКР заполняется по утвержденному образцу в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» ЛГПУ. Титульный лист и задание на ВКР являются документами утвержденного образца, выдаются для заполнения на выпускающей кафедре.

2.2.2. Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

1. Формирование учебно-методического комплекса учебной практики по профессии «Портной» на основе деятельностного подхода.
2. Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Портной».
3. Организация самостоятельной работы студентов швейного профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Организация самостоятельной работы студентов швейного профиля с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Формирование учебной мотивации обучающихся колледжа швейного профиля в практико-ориентированной образовательной среде.
6. Применение средств наглядности на занятиях учебной практики в профессиональном колледже швейного профиля.
7. Применение метода проектов в учебном процессе учреждений профессионального образования швейного профиля.

8. Организация личностно-ориентированного обучения на занятиях учебной практики по профессии «Портной».

9. Формирование профессиональной компетенции студентов учреждений профессионального образования швейного профиля на уроках учебной практики.

10. Формирование познавательной активности обучающихся по профессии «Портной» на занятиях учебной практики.

11. Технологическое сопровождение формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов швейного профиля в профессиональном колледже.

12. Средства и методы патриотического воспитания студентов профессионального колледжа швейного профиля.

2.2.3 Примерные теоретические вопросы по дисциплине «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в Луганской Народной Республике и за рубежом.

2. Субъекты и объекты охраны труда.

3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

4. Законодательство Луганской Народной Республики об охране труда.

5. Структура и основные положения Трудового кодекса Луганской Народной Республики.

6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

7. Охрана труда несовершеннолетних.

8. Охрана труда инвалидов.

9. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.

10. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

11. Стандарты в области охраны труда.

12. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.

13. Финансирование охраны труда в Луганской Народной Республике.

14. Система государственного управления охраной труда в Луганской Народной Республике.

15. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.

16. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.

17. Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.

18. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).

19. Права и обязанности работников службы охраны труда.

20. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.

21. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
22. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
23. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
25. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
27. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
28. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
29. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

2.2.4 Требования к оформлению текстовой части ВКР

Объём основного текста бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов располагают симметрично тексту. Заголовки подразделов начинают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Разделы, подразделы, пункты записываются с абзацного отступа.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами. Номер проставляется в центре нижней части страницы. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей дипломной работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, подраздела, пункта. Например, «1.1.2». Иллюстрации(таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в дипломной работе. Иллюстрации следует располагать в пояснительной записке непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Общие требования и правила составления приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

3. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений: – допустить обучающегося к защите ВКР; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры представляется в директорат института / деканат факультета заместителю по учебно-методической работе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

3.2 Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на

государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом.

Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП бакалавриата может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям Положения о выпускной

квалификационной работе, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «бакалавр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

Обучающимся, завершившим освоение ОПОП бакалавриата и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР.

3.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 3.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Свободно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

	подход для решения поставленных задач не сформирована	системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована	Частично сформирована способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Свободно владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Частично владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	контекстах не сформирована	философском контекстах	философском контекстах	философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		этики		
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) не сформирована	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	Частично владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования	Владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования	Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ педагогических задач
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и	Частично владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессиональног	Владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессиональног	Свободно владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессиональног

	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик не сформирована	о обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	о обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	го обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-2	Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформирована	Частично владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Свободно владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Свободно владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
ПК-4	Способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	Владеет способностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	Свободно владеет способностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции
ПК-5	Готовность осуществлять поиск, выбор и использование	Частично сформирована готовность осуществлять	Владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и

	<p>информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) не сформирована</p>	<p>поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>	<p>использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>	<p>использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>
ПК-6	<p>Готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности не сформирована</p>	<p>Частично готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности</p>	<p>Владеет готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности</p>	<p>Свободно владеет готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности</p>

ПК-7	Готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса не сформирована	Частично готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Владеет готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Свободно владеет готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса
ПК-8	Способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства не сформирована	Частично готов организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Владеет способностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Свободно владеет способностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства
ПК-9	Способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли не сформирована	Частично владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	Владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях	Свободно владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях

			швейной отрасли	швейной отрасли
ПК-10	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов не сформирована	Частично сформирована способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Владеет способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Свободно владеет способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов

3.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Таблица 3.4. – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 способность управлять своим	текст ВКР, доклад студента, презентация

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-1 способность использовать современные педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 2 способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 3 способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 4 осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 5 готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 6 готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 7 обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 8 организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 9 способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	
ПК – 10 способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в протокол в соответствии с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой таблицы 4.5

Таблица 4.5 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью	Тема исследования раскрыта	Тема исследования раскрыта полностью
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой

<p>Доклад по ВКР</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения</p>	<p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения</p>
<p>Презентационные материалы</p>	<p>Презентационные материалы отсутствуют</p>	<p>Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют</p>	<p>Презентационные материалы имеются не в полной мере, демонстрируют суть и содержание выпускной квалификационной работы</p>	<p>Презентационные материалы в полной мере демонстрируют суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделаны выводы и предложены рекомендации</p>

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ)</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ).</p> <p>3. Учебная аудитория для курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых работ): лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ)</p>	<p>Лаборатория швейного производства №7 Учебная мебель Компьютерный стол Компьютер Меловая доска</p>

