



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
«Ценностные приоритеты образования в XXI веке:
современные вызовы и стратегические направления»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. ТИБИЛОВА»**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке:
современные вызовы и стратегические направления»
(г. Луганск, 4–5 декабря 2024 г.)

Луганск
Издательство ЛГПУ
2024

УДК 37.014(06)
ББК 74.044.3я43
А43

Рецензенты:

- Ермолаева Т. Н.** – заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник физической культуры Луганской Народной Республики
- Васюк А. А.** – доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кандидат педагогических наук, доцент
- Зинченко В. О.** – проректор по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор

Актуальные проблемы современного образования : материалы А43 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке : современные вызовы и стратегические направления» (Луганск, 04–05 декабря 2024 г.) / под ред. Е. В. Богдановой, Е. А. Шарамет И. А. Белецкой ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2024. – 248 с.

ISBN 978-5-6053182-9-3 (ИП Орехов Д.А.)

Сборник материалов по результатам работы конференции содержит материалы ученых, аспирантов, специалистов в различных областях и посвящен современным проблемам ценностных ориентаций в формировании физической культуры учащейся и студенческой молодежи; ценностным аспектам подготовки будущих специалистов сферы физической культуры в условиях непрерывного образования; ценностному потенциалу инклюзивного взаимодействия в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, вопросам ценности спорта как фактора социальной интеграции и укрепления международных связей. Тематика статей сборника весьма разнообразна, представлена актуальными теоретическими и практическими задачами, решаемыми на основе современных методик физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры. Отдельным блоком представлены исследования в области социального проекта и практики в формате «Обучение служением», представленного в виде проектного обучения, которое зарекомендовало себя как эффективный метод формирования профессионализма в условиях решения открытых задач из реального мира. Материалы данного блока отражают особый педагогический подход воспитания, развития гражданственности, профессионализма и одновременно общественного развития. Также в сборнике отражены исследования в области проблем дополнительного педагогического образования в рамках ценностных приоритетов развития современного образования, его ориентиры и перспективы. Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогических и научно-педагогических работников.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

УДК 37.014(06)
ББК 74.044.3я43

ISBN 978-5-6053182-9-3 (ИП Орехов Д.А.)

Рекомендовано Научной комиссией Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 4 от 12 ноября 2024 г.)

© Коллектив авторов, 2024
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024
© ИП Орехов Д.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».....	7
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Абакуменко Д. Ю. Особенности влияния карате на организм человека в младшем школьном возрасте.....	8
Асташова Е. Н. Ориентиры и проблемы формирования здоровья в образовательной среде.....	10
Бабешко А. П. Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения студентов в средних профессиональных учебных заведениях.....	13
Бажев А. А., Бажев А. З., Чеченов Б. Х. Формирование ценности занятия спортом у студенческой молодежи.....	15
Богданова Е. В. Потенциал внеурочных форм занятий физической культурой.....	18
Бурлакова Т. Л. Укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья студентов педагогических вузов.....	21
Вакуленко А. А. Формы проведения занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.....	25
Васецкая Н. В. Ценностный потенциал физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в системе образования.....	28
Драгнев Ю. В. Ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике.....	30
Дюбина Е. В. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в системе ценностных ориентиров.....	34
Еременко И. В. Теории мотивации и их применение в образовательной среде.....	38
Завадич В. Н. Средства формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.....	41
Зюсюков А. В. Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.....	44
Игнатова Т. А. Физическое развитие гармоничной личности, средства и методы в процессе общей физической подготовки студенческой молодежи.....	48
Ирхин В. Н., Прохоренкова К. М., Самсонова А. Н. Сравнительная позиция преподавателей и студентов по вопросу сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии.....	50
Ирхин В. Н., Подрез А. И. Актуальность проблемы формирования мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности.....	55
Калабекова С. В., Лыскова А. С., Агафонкин А. Р. Информационные технологии в решении проблемы физической активности среди обучающихся.....	59
Клименко И. В. Личностно-профессиональное развитие педагога адаптивной физической культуры.....	62
Компаниец Ю. А. Антропные дидактические принципы физической культуры: приглашение к дискуссии.....	65
Крайнюк О. П. Организационные условия реализации внедрения комплекса ГТО в Луганской Народной Республике.....	68
Крещук Е. П., Загной Т. В. Организаторские способности учителя физической культуры.....	70
Кучеренко М. А. Ценностный потенциал физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях.....	74
Максимова Н. В. Ценностный потенциал физического воспитания в современном мире.....	76
Мартыненко Е. Н. Социально-ценностный потенциал физической деятельности и формирование здорового образа жизни.....	78
Мелешко Е. А. Формирование исследовательских навыков будущих специалистов адаптивной физической культуры.....	81

Мещеряков А. И. Актуальные проблемы развития силового фитнеса в условиях современного образования.....	83
Михайлов А. Г., Кузьменко Г. А., Ким Т. К. Педагогические условия развития ценностной составляющей профессионального труда будущих специалистов сферы физической культуры и спорта.....	86
Наумов А. Н., Пастухов В. В. Роль и особенности физической подготовки защитников Родины в условиях современных вызовов СВО.....	90
Пастушенко Е. Е. Каравацкая Н. А. Киселева И. В. Сравнение тестирования на 1000 м студентов, занимающихся по дисциплинам физической культуры и элективных курсов по выбору.....	95
Пилавов П. А., Павлова Н. А. Патриотизм как ценностный аспект содержания общего образования в Луганской Народной Республике.....	98
Плякина В. В. Социальное и научное становление специальности адаптивная физическая культура.....	102
Попелухина С. В. Авиамодельный спорт в СССР как предшественник современного развития физкультурно-спортивной деятельности (на примере пилотирования БПЛА).....	105
Пшечук-Воронина Я. Ю. Феномен физической культуры как способ самосовершенствования человека: историко-культурологический аспект.....	108
Ротерс Т. Т. Вызовы современного образования и их трансляция в систему физического воспитания обучающихся Луганской Народной Республики.....	111
Крошка С. А. Организация безбарьерной инклюзивной среды в образовательных учреждениях	114
Антонов А. Е. Ценностный аспект профессионально-прикладной физической подготовленности будущих специалистов сферы физической культуры в условиях непрерывного образования.....	118
Рычкова Я. В., Головинова И. Ю. Ценностные ориентиры как помощь в формировании мотивации к занятиям физической культурой у студенческой молодежи.....	121
Сеник Б. А. Формирования информационной компетентности будущих учителей физической культуры в современном образовательном процессе.....	123
Шинкарев С. В., Шкурин А. И. Теоретическое обоснование технических элементов в метании копья.....	126
Штольц Ю. М. Здоровьесбережение как универсальная компетенция дошкольного детства.....	129
Щепелев А. А., Каравацкая Н. А., Кренцель И. Г. Инклюзивная синергия: использование потенциала адаптивной физической культуры и спорта для социальных изменений.....	133

**«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Андреева Е. Е., Веретенникова К. В. Опыт формирования инклюзивной культуры студентов посредством социальной добровольческой деятельности.....	137
Бурьян В. Н. Социальные проекты и практики в формате «Обучение служением».....	140
Вековищева С. Н., Фильчакова Е. М. Опыт внедрения методики «Обучение служением» в структуру производственной практики.....	143
Латышев О. Ю., Абдыханов У. К., Латышева П. А., Павлович С., Тадич-Леско К. Воспитание юных осетин на примере беззаветного служения Коста Левановича Хетагурова своему народу.....	147
Литвинова Е. Ю., Кривенко М. А. Реализация методики «Обучение служением» при подготовке студентов в Северо-кавказском федеральном университете.....	151
Соколова Н. В., Пешкова И. А. Особенности внедрения федеральной программы «Обучение служением» в образовательный процесс педагогического вуза.....	154
Рубцова Е. Д., Тимохина Т. В. Вовлечение старших школьников в реализацию программы «Обучение служением», через применение методик социального проектирования.....	156
Руднев Д. И. Потенциал проектной деятельности как направления воспитательной работы.....	159

Семенова Е. В. Опыт внедрения модуля «Обучение служением» для специалистов по охране труда.....	162
Федорова И. А. Из опыта подготовки учителей технологии в рамках реализации программы «Обучение служением».....	164
Хмеленко И. В. Государственная политика и формирование новых подходов к воспитанию подрастающего поколения в детских общественных объединениях и организациях.....	167
Широкова Е. В., Метальникова Е. Д. Духовный контекст служения и практика подготовки будущего учителя.....	171
Юрова М. С. Формирование продуктивного реагирования на сложные профессиональные ситуации у студентов педагогического вуза на примере волонтерского отряда «Лучшие друзья»	174
Явон С. В. Опыт «серебряного» волонтерства в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.....	177

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова М. А. Концептуальные подходы организации и проведения патриотического воспитания слушателей.....	181
Белецкая И. А. Ценностные ориентации педагогов в системе повышения квалификации.....	184
Богданова Е. В. Потенциал дополнительного педагогического образования в процессе формирования инклюзивной компетентности педагогов.....	187
Каперская И. С., Кузнецова Н. С. Современное образование или инновации в жизни педагогов	190
Колесниченко А. В. Аспекты повышения компетенции педагогов в сфере сотрудничества с замещающей семьей.....	193
Кривуля Р. Е. Формирование социокультурного пространства как приоритетное направление дополнительного образования.....	196
Логвиненко А. Ю. Структура и особенности развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования.....	199
Назаров Г. Б. Организация художественно-проектного наставничества будущих педагогов дополнительного образования.....	202
Полищук Н. А. Компьютерные системы динамической математики в системе дополнительного педагогического образования учителей математики.....	206
Попова Г. В. Дополнительное психолого-педагогическое образование как фактор развития профессиональной компетентности педагогов.....	209
Сурмак Л. И. Система дополнительного профессионального образования как фактор совершенствования подготовки учителей начальных классов.....	214
Сущенко О. Г. Развитие инновационного и аксиологического потенциала педагогики понимания в дополнительном педагогическом образовании.....	217
Ткаченко Л. Н., Спиридонова Я. Ю. Педагогический технопарк «Кванториум» как территория для совершенствования профессиональных компетенций педагогов.....	221
Федорищева С. П. Использование метода проектной деятельности в формировании ценностного отношения обучающихся к народному искусству (на примере формирования народной манеры пения в учебном процессе подготовки педагогов дополнительного образования).....	224
Хорошевская И. В., Ткаченко Л. Н. Формирование региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения.....	227
Черная Е. В. Социально-образовательная функция дополнительного профессионального образования.....	230
Шкуран О. В. Русский язык и русская культура: воспитательный, дидактический и аксиологический аспекты (из опыта работы кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования).....	232

Шупер О. И. Русский язык и культура речи: теория и методика преподавания в дополнительном профессиональном образовании.....	235
Янко Е. В. Дополнительное педагогическое образование как гарант качества дошкольного образования.....	237
Сведения об авторах	240

Приветственное слово ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дорогие друзья и уважаемые коллеги! От имени ректората, Ученого совета Луганского государственного педагогического университета, всего академического сообщества Луганской Народной Республики приветствую всех друзей из различных регионов Российской Федерации и зарубежья, принимающих участие во второй научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления». Два года назад в нашем университете прошла первая конференция. За это короткий промежуток времени в Республике и в целом в стране произошли существенные изменения, которые актуализируют критический анализ сложившихся за последние десятилетия ценностных основ образования, требуя возврата к традициям отечественного опыта обучения, воспитания и развития личности, его переосмысления и преломления с учетом новых реалий.

В этом научном поиске конференция объединила ученых и практиков из 68 образовательных и научных организаций. Широк спектр проблем образования, рассматриваемых ими с позиции ценностно-смысловых ориентиров. Это вопросы определения стратегии развития образования; духовно-нравственного становления личности в системе дошкольного и начального образования; подготовки и воспитания ответственного специалиста с проактивной гражданской позицией, способного продуктивно трудиться в условиях инновационного преобразования страны; развития аксиосферы будущих педагогов, их готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию и служению обществу.

Научные доклады на конференции представлены шестью профильными секциями и доступны в электронном формате в четырех томах, размещенных на сайте нашего университета.

В ходе конференции приглашаю вас к обстоятельному разговору о будущем отечественного образования, о создании той интеллектуальной и духовно-нравственной основы, которая обеспечит независимость и целостность Российской Федерации. Надеемся, что для всех участников конференция станет важным научным событием, будет способствовать объединению российского научно-педагогического сообщества в решении важнейших задач обучения и воспитания подрастающего поколения, будущего нашей страны.

Желаю плодотворных научных дискуссий, успехов участникам конференции, а всем нам – мира и процветания нашей Родине!

**С уважением,
ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

Ж. В. Марфина

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 796.853.26:613.955

Абакуменко Дарья Юрьевна,
старший преподаватель кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
daria.abakumenko@yandex.com

Особенности влияния карате на организм человека в младшем школьном возрасте

Статья исследует влияние занятий карате на физическое и психоэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Рассматриваются улучшения в координации, выносливости, самодисциплине и социальной адаптации, а также формирование моральных принципов. Анализируются методики тренировок и их результаты.

Ключевые слова: карате, физическое развитие, координация, выносливость, самодисциплина, социальная адаптация, моральные принципы.

В современном мире важность физического развития детей младшего школьного возраста приобретает особое значение. Раннее вовлечение в спортивные занятия способствует укреплению здоровья, развитию физических способностей и формированию личностных качеств.

Карате – это высокоэффективное средство защиты, данное боевое искусство зародилось и развивалось на Востоке. В настоящее время каратэ – это захватывающий соревновательный вид спорта, требующий проявления всех физических качеств человека. Но каратэ, в отличие от многих современных видов спорта, направлено не только на проявление физических качеств, в нем заложена философия жизни, направленная на взаимоуважение людей. В связи с этим каратэ необходимо рассматривать не столько как воинское искусство, для поражения недоброжелателя, сколько как средство саморазвития в физическом и духовном смысле. Карате, как одно из восточных единоборств, сочетает в себе физическую активность и духовное развитие, что делает его привлекательным для занятий с детьми [3].

Целью данного исследования является изучение особенностей влияния занятий карате на физическое и психоэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 7 до 9 лет, учащиеся начальной школы ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 53». Все участники были разделены на две равные группы по 10 человек:

- Экспериментальная группа – дети, занимающиеся карате.
- Контрольная группа – дети, не занимающиеся систематическими физическими упражнениями вне школьной программы.

Программа тренировок [7]:

Экспериментальная группа занималась карате три раза в неделю по 60 минут на протяжении 6 месяцев. Программа тренировок включала в себя:

- Разминку и общеразвивающие упражнения.
- Изучение кихона (стойки, удары, блоки).
- Развитие координации и баланса через специальные упражнения.
- Дыхательные практики и медитацию для повышения концентрации.
- Игровые и соревновательные элементы для развития командного духа.

Участники были протестированы до начала программы и после её завершения по следующим параметрам:

Физические показатели:

- Координация (тест на одновременное выполнение движений руками и ногами).
- Выносливость (тест на бег на 600 метров).
- Гибкость (наклон вперёд из положения сидя).

Физические показатели

Показатель	Группа	До программы	После программы	Изменение
Координация (баллы)	Экспериментальная	$6,2 \pm 0,5$	$8,5 \pm 0,4$	+2,3
	Контрольная	$6,3 \pm 0,6$	$6,5 \pm 0,5$	+0,2
Выносливость (сек)	Экспериментальная	210 ± 15	195 ± 12	-15
	Контрольная	212 ± 16	210 ± 15	-2
Гибкость (см)	Экспериментальная	$8,5 \pm 1,0$	$11,0 \pm 1,2$	+2,5
	Контрольная	$8,6 \pm 1,1$	$8,8 \pm 1,0$	+0,2

Психосоциальные показатели [2]:

- Уровень самодисциплины (опросник для родителей и учителей).
- Социальная адаптация (социометрический тест в группе).
- Формирование моральных принципов (беседа и оценка ситуационных задач).

Психосоциальные показатели

Показатель	Группа	До программы	После программы	Изменение
Самодисциплина (оценка)	Экспериментальная	$3,2 \pm 0,5$	$4,5 \pm 0,4$	+1,3
	Контрольная	$3,1 \pm 0,6$	$3,2 \pm 0,5$	+0,1
Социальная адаптация (баллы)	Экспериментальная	$7,5 \pm 0,8$	$9,0 \pm 0,7$	+1,5
	Контрольная	$7,6 \pm 0,9$	$7,7 \pm 0,8$	+0,1
Моральные принципы (баллы)	Экспериментальная	$4,0 \pm 0,6$	$5,5 \pm 0,5$	+1,5
	Контрольная	$4,1 \pm 0,7$	$4,2 \pm 0,6$	+0,1

Результаты исследования показали существенные улучшения в физическом развитии детей, занимающихся карате:

- Координация движений повысилась на 2,3 балла в экспериментальной группе, что свидетельствует о развитии моторики и способности к синхронизации движений.
- Выносливость увеличилась, о чём говорит снижение времени бега на 600 метров на 15 секунд в сравнении с незначительными изменениями в контрольной группе.
- Гибкость также улучшилась на 2,5 см, что важно для предотвращения травм и общего физического развития.

Психосоциальные показатели продемонстрировали значительный рост:

- Уровень самодисциплины повысился на 1,3 балла, дети стали более ответственными и внимательными.
- Социальная адаптация улучшилась на 1,5 балла, что указывает на лучшее взаимодействие с одноклассниками и участие в коллективе.
- Моральные принципы укрепились, дети стали лучше понимать понятия честности, уважения и справедливости [5].

Формирование морально-волевых качеств

Занятия карате способствовали развитию у детей таких качеств, как уважение к старшим, дисциплина, честность и смелость. Основные принципы карате, преподаваемые во время занятий, помогали детям применять эти качества в повседневной жизни [1].

Карате оказывает комплексное положительное влияние на детей младшего школьного возраста. Оно способствует физическому развитию, укрепляет психику, развивает социальные навыки и повышает общий уровень здоровья. Однако важно, чтобы занятия проходили под руководством квалифицированных инструкторов, которые учитывают возрастные особенности и индивидуальные

потребности каждого ребёнка. Правильно организованные тренировки по карате могут стать отличным дополнением к образовательному процессу, способствуя гармоничному развитию личности [4]

Исследование подтвердило положительное влияние занятий карате на физическое и психоэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Регулярные тренировки способствуют улучшению координации, выносливости и гибкости, а также развитию самодисциплины, социальной адаптации и моральных принципов.

Рекомендуется включать занятия карате или других единоборств в программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста. Это способствует всестороннему развитию личности ребёнка и укреплению его здоровья.

Список литературы

1. **Иванов, А. А.** Влияние боевых искусств на развитие детей: монография. / А. А. Иванов. – М. : Спорт, 2020. – 250 с.
2. **Петров, Б. Б.** Психологические аспекты занятий карате у детей / Б. Б. Петров // Вопросы психологии. – 2019. – № 7. – С. 60–66.
3. **Сидорова, В. В.** Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие. / В. В. Сидорова. – Екатеринбург : Урал, 2021. – 200 с.
4. **Кузнецов, С. С.** Развитие координации у детей средствами единоборств/ С. С. Кузнецов // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 45–50.
5. **Смирнова, Е. Н.** Социальная адаптация детей в спортивных секциях: диссертация. / Е. Н. Смирнова. – СПб. : Наука, 2019. – 180 с.
6. **Николаев, М.М.** Методика обучения карате детей младшего возраста / М. М. Николаев // Спортивный вестник. – 2021. – Т. 15, № 2. – С. 25–30.

УДК 37.015.31:613 – 021.321

Асташова Елена Николаевна,
старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
praim94@mail.ru

Ориентиры и проблемы формирования здоровья в образовательной среде

В статье проводится обзор проблем формирования здоровья в образовательной среде. Автор отмечает, что здоровье играет важную роль в жизни человека, поэтому целенаправленная работа по его сохранению должна осуществляться, в том числе и в образовательной среде. В статье рассматриваются особенности формирования здоровья в образовательной среде. Занятия физической культурой целенаправленно воздействуют на процесс жизненно важных физических качеств и способностей человека, а также способствуют формирования у студентов здорового образа жизни. Учебно-тренировочный процесс в спортивных секциях, в первую очередь направлен на подготовку к соревнованиям, и показатели здоровья спортсменов сильно влияют на их результаты.

Ключевые слова: *здоровье, физическая культура, проблемы формирования здоровья, спорт, образование.*

Для любого человека самое главное – это здоровье, и всю свою жизнь мы сталкиваемся с множеством испытаний, предъявляющих большие требования к его сохранению. Процесс сохранения здоровья человека позволяет увеличить продолжительность жизни путем развития физиологических, психических качеств, функциональной работоспособности и социальной активности.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения «здоровьем является состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Состояние здоровья складывается

из нескольких факторов: экологических, социокультурных особенностей окружающей среды, генетических предрасположенностей индивида и других внешних и внутренних факторов.

В настоящий момент в Российской Федерации сохранению здоровья населения уделяется огромное внимание. Приняты и действуют нормативные акты, которые определяют порядок организации работы исполнительных органов в Российской Федерации по здоровьесбережению граждан:

1) Федеральный закон от 30.03.1999 года № 52 – ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 года № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4) Федеральный закон от 04.12.2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Понятие «образовательная среда» в исследовании А. П. Надточия, где выделяются особенности ее формирования, рассматривается как «...многомерное пространство, которое предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, включающее взаимодействие большого количества локальных образовательных сред, в которых функционирует личность ("я-ситуация", семья, учебная группа, учебное заведение, Интернет, микрорайон и др.) и, которые обеспечивают познание и развитие...» [6]. В своей работе ученый также приводит ряд свойств образовательной среды, к которым относятся защита психического здоровья и внутреннего мира субъекта среды; обеспечение комфорта, эмоциональной стабильности, сохранение здоровья, психологической устойчивости и необходимой системы для повышения качества жизни индивида. Исходя из анализа особенностей выделенных понятий здоровьесбережения и образовательной среды можно представить их в качестве единой системы, где здоровьесбережение является инструментом, формирующим образовательную среду. Из этого следует, что содействие осознанию человеком значимости принимаемых правил здорового образа жизни и сохранения здоровья является одной из ключевых проблем воспитательного процесса.

Наиболее важным аспектом в сохранении здоровья населения является целенаправленная работа над здоровьесбережением на всех уровнях системы образования – начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением. Согласованная работа в данном направлении на всех этапах образования позволит получить положительный результат.

Компетентность педагогов и родителей в области здоровьесбережения играет ключевую роль в создании современных условий безопасной воспитательной среды на любом уровне образования. Так, в дошкольных и школьных образовательных организациях основой здоровьесберегающей деятельности является единство и взаимодействие всех сторон образовательных отношений. Сотрудничество в таком направлении благотворно влияет на формирование здоровьесберегающей среды для обучающихся, которая включает в себя развитие ценностно-смысловых, гигиенических, медико-профилактических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных компонентов. В ВУЗе организация здоровьесберегающей деятельности осуществляется за счет актуализации педагогической составляющей, которая предоставляет возможность образовывать ценностные установки в мировоззрении молодежи по формированию здорового образа жизни. При рассмотрении социально-педагогических, экологических, биологических, психологических и других сторон здоровьесбережения решаются задачи по проработке у студентов ВУЗа компетенций в области сохранения собственного здоровья. Организация физкультурно-оздоровительного пространства обучающихся ВУЗа имеет очень важное значение в процессе здоровьесбережения. Активное участие непосредственно обучающихся в создании данного пространства способствует формированию личности, готовой обустроить свое жизненное пространство (учебное, досуговое, рабочее), учитывая собственные возможности. Период обучения в ВУЗе является важным рубежом на пути во взрослую жизнь. Этот период играет огромную роль в формировании личности студента, его профессионального развития и перехода в самостоятельную жизнь. Для успешного личностного развития студентов ВУЗа необходимо активно развивать их способности к грамотному и эффективному планированию режима труда и отдыха, сохранению работоспособности.

Для стимулирования физической активности студентов применяются разнообразные виды и методы физического воспитания: соревновательные и игровые, психорегулирующие и идеомоторные

упражнения, калланетика, стретчинг, ритмическая, атлетическая и дыхательная гимнастики, другие тренировочные системы способствуют достижению цели сохранения и укрепления здоровья на занятиях физической культурой и спортом.

Также необходимо обучать студентов самостоятельной организации своего режима дня в соответствии с принципами здорового образа жизни. Соблюдение данных принципов подразумевает установление режима дня в соответствии с уровнем здоровья, утреннюю зарядку, физические упражнения в течение учебного дня, проведение мероприятий по личной и общественной гигиене, а также использование природных и рекреационных ресурсов. Студентам необходимо научиться планировать и организовывать различные виды деятельности, найти оптимальное соотношение между ними и регулировать их интенсивность в соответствии с их самочувствием.

В случае подготовки спортивных команд образовательных учреждений, помимо усвоения тренировочных занятий, спортсменам приходится сталкиваться и с интеллектуальными нагрузками в учебном процессе. Нерациональное сочетание умственной и физической работы может негативно влиять на работоспособность мозга и снижать эффективность занятий спортом. Сочетание подобного рода нагрузок является одной из главных проблем при планировании дня обучающимися.

В таких условиях особо важен контроль за функциональными показателями организма и использование инновационных медико-биологических технологий поддержки в рамках осуществления программы здоровьесберегающего сопровождения. Опираясь на исследование И. Ю. Костючик, в работе которой рассматривается вопрос контроля спортивной подготовленности с позиции антропологии и физиологии, в рамках программы здоровьесберегающего сопровождения спортивных команд образовательных учреждений можно включить следующие мероприятия:

- ведение морфофункционального профиля спортсмена;
- мониторинг функционального состояния кардиореспираторной системы;
- диагностика психофизиологических показателей[5].

В Российской Федерации медико-биологическое сопровождение сборных команд на национальном и региональном уровнях осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 года № 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 42.1). В связи с этим актуализируется проблематика реализации данного вида сопровождения в тренировочном процессе спортивных команд образовательных учреждений.

Проведенный анализ данной проблематики позволяет утверждать, что внедрение программ здоровьесберегающего сопровождения спортивных команд образовательных учреждений требуют дальнейшего изучения.

Список литературы

1. **Арсентьев, В. В.** О пользе проведения занятий по физической культуре со студентами на свежем воздухе [Электронный ресурс] / В. В. Арсентьев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: Сб. науч. трудов всерос. науч.-практич. конф. 20 ноября 2020 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. – С. 194–196.
2. **Букреева, Н. О.** Этапное комплексное спортивное тестирование в велоспорте / Н. О. Букреева, Ю. Д. Овчинников // Шаг в науку. – 2020. – № 2. – С. 119–123.
3. **Гребенюк, А. А.** Проблема физического воспитания различных категорий граждан в России [Электронный ресурс] / А. А. Гребенюк, О. П. Кокоулина // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: Сб. науч. трудов всерос. науч.-практич. конф. 20 ноября 2020 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. – С. 32–37.
4. **Кириченко, В. В.** Оптимизация здоровьесберегающего сопровождения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе / В. В. Кириченко // СибСкрипт. – 2013. – № 4(56). – С. 75–79.
5. **Костючик, И. Ю.** Современные медико-биологические аспекты отбора и контроля спортивной подготовленности: взгляд с позиции антропологии и физиологии / И. Ю. Костючик // Здоровье для всех. – 2022. – № 1. – С. 66–71.
6. **Надточий, А. П.** Формирование образовательной среды / А. П. Надточий, В. Ю. Луньков // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 8–12.

Бабешко Александр Петрович,
педагог-методист Луганского филиала
ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки»,
г. Луганск
alexpetr1950@yandex.ru

Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения студентов в средних профессиональных учебных заведениях

В работе осуществлен анализ проблем формирования ценностных ориентаций личной физической культуры у студенческой молодежи. Определены особенности мотивов, интересов, ценностных ориентаций в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *физическая культура, двигательная активность, ценностные ориентиры личности.*

Демократизация общественной жизни позволяет сегодня по-новому рассмотреть вопросы, связанные с деятельностью человека.

В современных публикациях приоритет отдается двигательной активности, ее нормам, здоровому образу жизни человека, однако не учтены его личностные качества. Не определяются и не рассматриваются ценностные ориентиры личности, формирование духовной культуры, что побудило к изъятию из обращения подавляющим количеством специалистов термина «физическая культура» и замене его понятиями «физическое воспитание» и «двигательная активность». Что приводит к утилитарному, одностороннему рассмотрению влияния физических упражнений на двигательную биологическую сферу человека [2; 6]. Односторонность понимания физической культуры личности только как развития ее физической сферы благодаря двигательной активности вновь приведет к принуждению человека соблюдать нормативы двигательной активности, а не будет способствовать воспитанию духовной потребности в познании ценностей физической культуры, самопознанию психофизических возможностей и способностей, рефлексии, пониманию красоты человеческого тела и двигательных действий и, таким образом, самоиндефикации личности как частей отечественной культуры.

Следовательно, проблема определения причинно-следственных связей между личным пониманием сферы ценностей, формирующихся в физической культуре, осознанием и повышением мотивации активного их использования для духовного и физического самосовершенствования студенческой молодежи на современном этапе является актуальной. Анализ литературных источников по проблемам формирования ценностей физической культуры студенческой молодежи [1; 3; 5] позволил установить недостаточную сформированность ценностного отношения студентов к физической культуре, что проявляется в низком рейтинге таких ценностей, как физическое здоровье, двигательная активность, здоровый образ жизни, а также наличие негативных переживаний на занятиях физической культурой, отсутствие основных возбудителей активности студентов к занятиям физическими упражнениями. Это свидетельствует о значительном разрыве как в теоретических, так и экспериментальных исследованиях между физическим и духовным развитием молодежи и острой необходимостью в изучении состояния разработки проблемы вопроса о формировании ценностных категорий личной физической культуры у студенческой молодежи для выяснения основных путей формирования ценностных ориентаций студентов в процессе физического воспитания [4, с. 150–151].

В ходе изучения проблемы формирования ценностных ориентаций в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) было проведено анкетирование 130 студентов I и III курсов Луганского медицинского колледжа в целях установления мотивов и интересов в области физического воспитания и спорта, а также отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, роли двигательной активности.

При проведении исследования выявлена низкая мотивация студентов к посещению занятий по физическому воспитанию. С оздоровительной и рекреационной целью посещают занятия 30% студентов для повышения физической подготовленности – 27,5% из-за необходимости

получения зачета – 18,8%. И только 10% студентов желают научиться новым упражнениям и использовать их в системе самостоятельных занятий.

Анализ исследования потребностно-мотивационной сферы студентов первого и третьего курсов свидетельствует о расхождении в особенностях их проявлений. Студенты третьего курса в качестве характеристик индивидуальной физической культуры на 1-е место ставят соблюдение здорового образа жизни, на 2-е место – занятия спортом, на 3-е – регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями. Студенты первого курса на 1-е место выдвигают именно спортивную деятельность, на 2-е место – знание о влиянии физических упражнений, на 3-е – соблюдение здорового образа жизни. А общая цель физического воспитания, которая заключается в достижении гармоничности развития высокого уровня физического здоровья и поддержания его в течение длительного времени, остается у них на одном из последних мест, что свидетельствует о несформированности понятий и различий в направленности занятий физическим воспитанием и спортом. Чтобы выяснить, как влияют различия жизни студентов на формирование их представлений о целостном образе «я» мы задали вопрос: «что вы больше всего цените в людях?». Студенты третьего курса на 1-е место ставят «интеллигентность и широкий круг интересов», на 2-е – «общительность и коммуникабельность» на 3-е – «умение вести себя на людях». «Физическая сила» поставлена на 6-е место.

Студенты первого курса на 1-е место выдвигают «физическую силу», на 2-е – «бескомпромиссность» на 3-е – «умение достичь цели любыми средствами», на 4-е – «умение подчинять себе других». Модель их идеала оказывается довольно жесткой и агрессивной по сравнению со студентами третьего курса. Изучение сформированности ценностей индивидуальной физической культуры студентов СПО позволяет прийти к выводу о низком уровне физкультурного образования, которое они должны были получить в общеобразовательной школе при изучении учебного предмета «Физическая культура». Их представления в этой сфере базируются преимущественно на практическом опыте и в меньшей степени на теоретических знаниях. Об этом свидетельствуют и различия в образе жизни, увлечениях и индивидуальных ценностях студентов.

Проведенный корреляционный анализ доказал, что между потребностями существует определенная взаимосвязь, подтверждающая их иерархию, что помогает выяснить структуру личных мотивов студентов. Основные различия в иерархии потребностей наблюдаются между студентами нового набора и старшекурсниками. Результаты наших исследований, анализ данных научной литературы позволили выделить ряд внешних и внутренних факторов, которые влияют на формирование ценностей личной физической культуры студентов. К внешним факторам относятся условия жизни студентов, материальное обеспечение, образ жизни, родители, микросреда.

Внутренние личностные факторы, с одной стороны, отражают влияние внешних и могут оцениваться как реакция личности в виде мотива деятельности, заинтересованности, убедительности и в то же время как самостоятельный фактор, влияющий на отношение к внешним условиям той или иной формы индивидуальной ответной реакции. В зависимости от типа темперамента, направленности личности, уровня притязаний, социотипа.

В ходе исследования определено ряд причин, отнесенных к различным факторам, которые лимитируют формирование ценностных ориентаций студентов в сфере физической культуры и спорта: недостаточность внимания к себе, невыносимое отношение к обыденности и однообразию в физическом воспитании, эмоциональная подавленность, стресс; отсутствие активной деятельности в достижении поставленной цели; отсутствие вариантов выбора форм занятий (организационных или самостоятельных) отсутствие вариантов выбора группы для занятий физическим воспитанием по интересам; нежелание внешней оценки своих способностей (составление контрольных нормативов) склонность к самооценке, неадекватная оценка физического «я» неадекватный уровень притязаний.

Подтверждено, что на ценностно-мотивационную структуру личности студента в сфере физической культуры и спорта влияют внешние факторы, в частности, условия жизни, материальное обеспечение, условия обучения в СПО, режим и вид двигательной активности. Которые, преломляясь через сознание, значительно влияют на ценностные ориентации, выражающиеся в мотивах, интересах, направленности личности, уровне притязаний, переживаниях, идеалах, целях, желаниях, личностной самооценке. Путем экспериментальных исследований приобрело дальнейшее развитие теоретическое положение о том, что поведение личности руководствуется потребностями, которые преломляются через ценностные ориентации и становятся целевыми наставлениями на реализацию цели через определенную деятельность.

К большому сожалению, анализ современных подходов к развитию физической культуры в СПО определяет приоритет двигательной активности здорового образа жизни фактически в отрыве от личностных качеств человека. Не рассматриваются и не учитываются ценностные ориентиры личности, формирование ее духовной культуры, а не только духовного здоровья. В исследованиях [4, с. 152–153] прослеживается недостаточная сформированность ценностного отношения студентов к физической культуре, а также наличие негативных переживаний при занятиях физическим воспитанием и отсутствие основных возбудителей активности студентов к занятиям физическими упражнениями.

Низкую заинтересованность к занятиям по физическому воспитанию молодые люди объясняют неудовлетворённостью содержанием занятий, отсутствием видов двигательной активности по выбору и системой контроля, которая построена на тестовых нормативах.

Перспективой дальнейших исследований является углублённое изучение влияния контролируемых факторов внешней среды на формирование ценностных ориентаций студентов.

Список литературы

1. **Бальсевич, В. К.** Физическая культура для всех и для каждого. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
2. **Визитей, Н. Н.** Социология спорта. – К. : Олимпийская литература, 2005. – 248 с.
3. **Круцевич, Т. Ю.** Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе / Т. Ю. Круцевич, О. Ю. Марченко // Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации: материалы Международной науч.-практ. конф.: тезисы доклада. – Минск : БГУФК, 2009. – С. 150–153.
4. **Лубышева, Л. И.** Физкультурное воспитание как средство формирования физической культуры личности студента // Проблемы развития физической культуры молодежи: Межвуз. сб. науч. тр. / Воронеж, ун-т. – Воронеж : [б. и.], 1992. – С. 22–28.
5. **Марченко, О. Ю.** Влияние внешних и внутренних факторов на формирование ценностных ориентаций физической культуры студентов / О. Ю. Марченко, Т. Ю. Круцевич // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех: материалы XII Международного научного конгресса: тезисы доклада. – Москва : РГУФК, 2008. – С. 133–134.
6. **Николаев, Ю. Н.** Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности социокультурного анализа / Ю. Н. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8. – С. 2–9.

УДК 378.172

Бажев Альберт Арсенович,
ассистент ИППиФСО Кабардино-Балкарский
государственный университет
bazhevalbert@ya.ru

Бажев Арсен Зурабиевич,
доцент ИППиФСО Кабардино-Балкарский
государственный университет
a.bazhev@gmail.com

Чеченов Борис Хамбиевич,
старший преподаватель ИППиФСО Кабардино-Балкарский
государственный университет
a.bazhev@outlook.com

Формирование ценности занятия спортом у студенческой молодежи

В современном образовательном процессе, да и общества в целом в настоящее время увеличивается требования к физической подготовке и состоянию здоровья будущих специалистов.

Образ жизни современного студента изменился, это касается в первую очередь того, как студент проводит свое свободное. В статье приводятся исследования авторов отношения молодых студентов к занятиям спортом и здорового образа жизни. Рассматривается необходимость прививать здоровый образ жизни, и в пересмотре ценности и роли физического развития.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, образование.

Определенно можно сказать, что общество в России находится на этапе трансформации это касается социально-экономических явлений, политических, культурных явлений и т. д. И безусловно студенческая молодежь является самой подверженной влиянию всех трансформации в общество. Это можно объяснить, тем что молодое поколение всегда стремится ломать устоявшиеся шаблоны в общество, так сказать «всегда идти против течения». В этом есть и положительные и отрицательные стороны. К отрицательным сторонам можно отнести то, что молодежь в особо подвержено всякого рода пропаганде, которую они постоянно видят и слышат в сети интернет, а навыков отсеивания ненужной информации, навыка критического мышления не выработано. Безусловно воспитание в семье играет ключевую роль, современная тенденция независимости в молодежи, от всех и вся вносит свои проблемы. Ломаются социальные институты, где старшее поколение уже не является авторитетом в глазах молодежи. Есть и положительная сторона того, молодое студенческое поколение более гибкое и готовое к изменениям.

Как уже упоминалось наше общество находится на пути трансформации в различных сферах и если грамотно использовать возможно, то молодому поколению можно привить множество положительных качеств. В такую глобальную эпоху трансформации существуют устойчивые социальные ценности такие как физическая культура, хотя и она безусловно подвержено трансформации.

В статье мы рассмотрели и изучили всю ценность физической культуры. Надо отметить, что физическая культура и спорт – рассматривает и изучает различные дисциплины, такие как – анатомия, физиология, педагогика, психология, медицина и т. д. Понятие «физическая культура и спорт» – это деятельность, направленная на укрепление и развитие здоровья, физических способностей, а также всестороннее совершенствование, социальная адаптация, достижение высоких результатов путем физического воспитания, физических упражнений и соревновательной деятельности, требующей демонстрации физической силы в условиях соперничества [3, с. 445].

Нынешнее время, как и раньше предъявляет определенные требования к состоянию здоровья граждан, и закладывать ценности здорового образа жизни в период студенческой жизни, это очень серьезная задача. Современный студент ведет довольно пассивный, то есть сидячий образ жизни, множество лекционных и семинарских занятий. Высокую нагрузки на психоэмоциональное состояния студента во время сессий и экзаменов. Все это способствует высокому стрессу у студентов, что в дальнейшем может вызвать депрессию. У людей с чувством депрессии наблюдается утрата способности получать удовольствие от повседневных дел. что ведет к непродуктивной жизни будто в личной жизни, будто на учебе. Именно занятия спортом является один из лучших способов профилактики и борьбы со стрессом.

Если в молодое поколение заложить навыки здорового образа жизни, то и в дальнейшем, после окончания учебы, с большой долей вероятности они продолжают уделять внимание своему здоровью, заниматься спортом и вести активный образ жизни, так как у них уже есть понимание положительных качеств здорового образа жизни. Более того, если у них привиты навыки занятия спортом, то заниматься спортом они будут не только потому, что они теоретически понимают важность для здоровья, но и потому, что сам процесс занятия спортом будет приносить удовольствие ведь во время выполнения физических упражнений в организме человека вырабатываются гормоны-нейромедиаторы – это такие гормоны как адреналин, эндорфин, дофамин и окситоцин. Дофамин – часто называют гормоном счастья, это один из главных гормонов, которые вызывают чувство удовольствия. Эндорфины – их можно назвать природными опиатами, они помогают справиться с болью, что во многом объясняет прилив положительных эмоций у тех людей, которые изнуряют себя тренировками. Адреналин – этот гормон дают чувство эйфории, конечно хорошо известно, о таком явлении как адреналина зависимые люди, которые совершают довольно рискованные и экстремальные вещи. Окситоцин – интересен тот факт, что окситоцин вырабатывается во время общения с людьми. Во время занятий командными видами спорта этот гормон особо активен, так как происходит общения с товарищами по команде, а зачастую на высоком эмоциональном подъеме [2].

В связи с этим интересный факт, мы провели опрос около 200 студентов КБГУ третьего курса различных направлений, таких как – институт экономики и права, института челюстно-лицевой хирургии, института химии и биологии. И обнаружили такую картину, согласно опроснику 82% студентов считают, что заниматься спортом важно и необходимо, однако из них лишь 17% регулярно занимаются спортом и ведут активный образ жизни. Хотя согласно тем же опросникам, около 68% занимались каким-либо видом спорта в школьное время. Отсюда мы можем сделать несколько выводов: во-первых – это то, что у большинства студентов, есть понимание важности и необходимости здорового образа жизни; во-вторых – то, что многие из них занимались спортом, до поступления в вузы, но перестали по какой-то причине. Тогда, через месяц мы решили вновь провести опрос среди тех, кто ответил, что занимался спортом в до поступления в вуз, на этот раз они должны были ответить на вопрос «почему они перестали заниматься спортом после поступления в вуз?». И 42% ответили, что у них не хватает времени на то, чтобы регулярно заниматься спортом, 28% что они потеряли интерес к занятиям спортом, еще 30% ответил, что хотели бы заниматься, но не знают, где и как.

Эти данные помогли нам сделать вывод, что по крайней мере одна треть студентов уже желает заниматься спортом. И если создать условия, при котором студенты могли бы с комфортом заниматься после занятий, это служило бы большим толчком в развитии спорта среди студентов. Одни студенты привлекали бы других, такой способ гораздо эффективнее, чем теоретическое обоснование необходимости заниматься спортом. Эффективным методом будет возможность предоставления спортивных площадок, спортивных залов и других спортивных сооружений студентам на бесплатной основе для возможности регулярно заниматься спортом после занятий.

С недавнего времени правительство и вовсе учредила дополнительные привилегии учащимся при задачах нормативов ГТО (Готов к труду и обороне). Это касается как поступающих в вузы, которые могут получить дополнительные баллы при поступлении [1]. Правительство максимально заинтересованно в развитии спорта, и выделяет все больше средств на развитие и пропаганду здорового образа жизни.

Развитие ценностных ориентаций студенческой молодёжи в отношении физической культуры зависит от мировоззрения, формирующегося в процессе воспитания, традиций, уровня образования и социально-экономической среды. Эти ценности формируются в усвоении социального опыта и отражаются в целях, предпочтениях, целевых установках и интересах студентов. Поэтому крайне важно прививать и формировать ценности здорового образа жизни.

Список литературы

1. **Значок ГТО – кому и какие привилегии он дает?** Разъясняет Ольга Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://er.ru/activity/news/znachok-gto-komu-i-kakie-privilegii-on-daet-razyasnyayet-olga-pavlova>. – Дата обращения: 17.09.2024.
2. **Не можете решить проблему? Бегите!** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medsport.by/ne-mozhete-reshit-problemu-begite-uchenyu-o-tom-kak-trenirovki-vliyaют-na-nastroenie-i-samoocenku#:~:text=>. – Дата обращения: 18.09.2024.
3. **Ткаченко, А. В.,** Калинина, И. Ф. Занятия физической культурой как фактор укрепления здоровья студенческой молодежи. Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. № 2А. – С. 443–448.

Богданова Елена Виталиевна,
заведующий кафедры теории и методики
физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
bogdanova-elena-70@rambler.ru

Потенциал внеурочных форм занятий физической культурой

В данной статье раскрывается актуальный вопрос современного подхода к организации внеурочных занятий по физической культуре, ее значимости пути решения задач, которые ставит перед собой внеурочная деятельность. Роль семьи как один из мотивирующих факторов для занятий физической культурой ведения здорового образа жизни в целом.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности, мотивация, подвижные игры.

В современном мире тема сохранения здоровья подрастающего поколения одна из наиболее актуальных. С каждым годом снижается процент здоровых детей и это в свою очередь связано не только неблагоприятными условиями окружающей среды, генетическими заболеваниями, но и с недостаточной физической активностью ребят.

На сегодняшний день активные игры на площадке вытеснены компьютерными играми. Ведь XX век – век компьютерных технологий. Возраст активного пользователя компьютером снижается до 5–6 летних детей. Не сформированный организм ребенка из-за длительного времяпровождения в расслабленном состоянии перед монитором компьютера страдает от гиподинамии, что влечет за собой нарушения в сердечно-сосудистой системе, эндокринной, психоневрологической и т. д.

Потенциал внеурочных форм занятий физической культурой заключается в их способности не только улучшать физическую подготовленность учащихся, но и формировать здоровый образ жизни, развивать командный дух и социальные навыки. Внеурочные занятия дают возможность детям и подросткам активно участвовать в спортивных мероприятиях, что способствует созданию благоприятной атмосферы для общения и взаимодействия. Они становятся площадкой для реализации творческих идей и демонстрации индивидуальных достижений. Систематическое участие во внеурочных занятиях физической культурой помогает научить учащихся управлять своим временем, ставить цели и достигать их. Это становится особенно важным в условиях современного мира, где уровень стресса и давление на молодежь постоянно растут. Спорт служит отличным способом отвлечься от повседневных проблем, способствует улучшению психоэмоционального состояния и развитию устойчивости. К сожалению проводя только урочные занятия (3 раза в неделю) организм ребенка не восполняет потребности в движениях в полной мере. Кроме того низкая заинтересованность ребят в занятиях физической культурой создает дополнительные преграды для формирования и укрепления их здоровья. Большинство учеников на сегодняшний день просто не имеют достаточно сил для того, чтобы выполнить нормативы и требования, которые предусмотрены программой по физической культуре. Внеурочные занятия физической культурой также способствуют формированию у учащихся лидерских качеств и навыков работы в команде. Участие в соревнованиях и командных играх развивает умение принимать решения, общаться и поддерживать других участников. Эти навыки могут быть полезны не только в спорте, но и в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, регулярные тренировки способствуют укреплению здоровья детей и подростков. Физическая активность помогает предупредить множество заболеваний, включая ожирение, сердечно-сосудистые болезни и проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Наличие здоровых привычек в раннем возрасте закладывает основу для дальнейшего обращения к спорту и заботы о своем здоровье во взрослой жизни.

Внеурочные занятия также помогают интегрировать разные социальные группы. Учащиеся с различными интересами и возможностями могут найти себя в спортивных секциях, что способствует снижению социальной напряженности и стереотипов. Разнообразие видов спорта позволяет каждому ребенку ощущать свои сильные стороны и стремиться к саморазвитию.

Зачастую учащиеся на фоне неудач вырабатываются защитные реакции протеста и нежелание заниматься физкультурой. Они болезненно переживают различные коллективные соревнования (кроссы, «Веселые старты» и т. д.) во время которых из-за своих слабых физических возможностей подводят весь класс, и видят крайне негативное отношение к себе одноклассников.

Внедрение внеурочных занятий физической культурой в школе позволяет развивать двигательные умения и навыки учащихся, массово привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, формировать потребность в здоровом образе жизни, и т. д. В организации двигательного режима ученика, класса, школы большое значение имеют рациональный объем физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, широкое привлечение учащихся во внеурочные занятия физической культурой и спортом, туризмом.

Различные аспекты внеурочной деятельности рассматриваются в работах Н. П. Аникеевой, Н. И. Болдырева, Л. Ю. Гордина, А. С. Макаренко, Л. А. Сухомлинского, Г. И. Щукиной и др. [4].

Д. В. Григорьев в книге «Внеурочная деятельность школьников» отмечает следующее: «Воспитание школьников должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не только узнавание) детьми ценностей». При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную, (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность [2].

По мнению Л. П. Матвеева задачами внеурочной деятельности в рамках физического воспитания в образовательной организации являются: содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач; содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся; углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры; воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников; организовывать здоровый отдых учащихся; прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом [4].

Самыми простыми, но также и самыми эффективными способами для реализации всех задач по разностороннему физическому развитию детей является разносторонние игры и развлечения.

Тема игры в учебном процессе очень актуальна т.к. игра – это способ самовыражения, самопознания. Спортивные и подвижные игры являются эффективным средством физического развития и поддержания высокой работоспособности, успешного роста и развития детей, а также ранней профилактики различных заболеваний, особенно сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной патологий. Во время игры ребенок может проявить творческую инициативу, учиться работать в команде, формируется воля к победе, которая влияет на формирование характера. Подвижные игры являются одним из эффективных методов, которые помогают снять нервное напряжение и вызвать положительные эмоции. Во время подвижных игр дети совершенствуют свои скоростно-силовые, координационные качества, выносливость, гибкость, которые в свою очередь необходимы для развития гармоничной личности [4].

«Многие из народов, прославившихся совершенством своего физического и духовного развития, совсем не занимались систематической гимнастикой, а, наоборот, на первом плане у них были игры», – замечает Е. А. Покровский [5].

Карл Гросс считал, что возникновение игры вызвано недостаточностью врожденных механизмов приспособления к среде. Гросс усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности. В этом, по Гроссу, основное значение детской игры; у взрослых к этому присоединяется игра как дополнение к жизненной действительности и как отдых. Основное достоинство этой теории, которое завоевало ей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет.

Лесгафт П. Ф. также большое значение придавал играм как средству формирования характера ребенка. Основой физического развития считал естественные движения, соответствующие особенностям каждой группы мышц. Систему направленных упражнений рассматривал как средство не только физического, но и умственного, нравственного и эстетического воспитания. Каждая игра, указывает Лесгафт, должна иметь определенную цель, а форма игры – отвечать этой цели. Необходимо, чтобы действия в игре соответствовали умениям ребенка управлять собой и вызывали «возвышающее чувство удовольствия», эти действия предварительно усваиваются в систематических упражнениях [3].

Содержание подвижных игр заимствуется из соответствующих пособий. Выбираются те игры, которые более всего знакомы и интересны детям.

При выборе игр учитываются их образовательное, воспитательное и оздоровительное влияние, возможное количество играющих, размеры помещения (площадки), а также время года, погода, температура окружающего воздуха.

В силу присущей психологической особенности подвижных игр, они вызывают сильный эмоциональный отклик у учащихся. Поэтому, играя, обучающиеся, с одной стороны, улучшают свое физическое развитие, а с другой, делают это с удовольствием и без принуждения. В одно занятие включается от 2 до 4 игр. Вначале дается простая игра малой подвижности, ставящая целью организацию группы, вовлечение занимающихся в игровую деятельность. Затем проводятся игры средней и большой подвижности, более продолжительные по времени. Они наиболее нагрузочны для учащихся, эмоциональны и достаточно сложны (в зависимости от возраста) по характеру игровых действий. В заключение дается игра на приведение организма занимающихся в более спокойное состояние, обеспечивающая снижение возбуждения и физиологической нагрузки.

Как отмечал М. Н. Жуков «Подвижные игры, при их умелом использовании, вносят радость в жизнь ребёнка и способствуют укреплению организма, путём развития и усовершенствования двигательного аппарата, приучение к дисциплине, сосредоточению и плановости действий» [1]. Во избежание резкого утомления детей делаются перерывы для отдыха, используемые для уточнения правил, объяснения новых вариантов игры, указаний, определения результатов, подведения итогов.

Особенность внеурочной деятельности заключается в том, что уроки как правило проходят в непринужденной обстановке, и осуществляются на добровольных началах, а организация осуществляется с учетом интересов большинства учащихся. Школьнику предоставляется свобода выбора форм занятий по своему усмотрению. Они проводятся вне урочного расписания, в свободное для учащихся время. Содержание подвижных игр заимствуется из соответствующих пособий. Выбираются те игры, которые более всего знакомы и интересны детям. При выборе игр учитываются их образовательное, воспитательное и оздоровительное влияние, возможное количество играющих, размеры помещения (площадки), а также время года, погода, температура окружающего воздуха.

Эффективность физических упражнений во многом зависит от желания учащихся активно заниматься спортивными играми. И зачастую это зависит не только от учителя, но и от влияния семьи и общества на формирование «физкультурной грамотности» ребенка. Также, по данным научным исследованиям, очень мало родителей понимают важность занятий физической культурой, и не всегда верно подходят к вопросам воспитания у детей осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом [4].

При организации физического воспитания успех во многом зависит от единства совместных усилий школы и семьи. Поэтому, учитель физической культуры при организации внеурочных занятий должен стремиться сделать родителей школьников активными приверженцами здорового образа жизни и привлекать к занятиям физической культурой.

Эльконин Д. Б. пишет «Цивилизация не должна привести к физическому ослаблению человека. Если отпадает необходимость в тяжелой физической работе, ее должен заменить спорт. Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в школе, семье. Активный двигательный режим – единственное средство, способное «нейтрализовать» последствия часов напряженной учебы» [7].

Итак, внеурочная деятельность – это активное взаимодействие педагога с учащимися, которое направлено на то, чтобы достигнуть определенных воспитательных целей.

Благодаря внеурочной деятельности у учащихся происходит формирование предусмотренных новообразований, а также развиваются ранее приобретенные навыки. Развитию личности, коллектива и внутри коллективных отношений способствует коллективное планирование, подготовка, и проведение внеурочной деятельности.

В заключении отметим, что сновной идеей опыта является через организацию внеклассной работы привить обучающимся любовь к физической культуре и спорту, навыки самостоятельных занятий, здорового образа жизни, добиться высоких спортивных результатов, привить любовь к профессии учителя физической культуры, тренера. Внеурочные занятия могут служить основой для формирования культурного отношения к спорту и физической активности. Они позволяют

детям не только заниматься спортом, но и узнать о важности физической культуры для здоровья и долголетия. Таким образом, внеурочные формы занятий становятся важным инструментом в воспитании гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Жуков, М. Н. Подвижные игры. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 34 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – Просвещение, 2013. – 65 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста: Избр. пед. соч. – Т. 2, – М. : Педагогика, 1952. – 320 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет [Текст]: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений/ Л. П. Матвеев. – 5-е изд., стер. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 390 с.
5. Сермеев, Б. В. и др. Физическое воспитание в семье. – К. : Здоровья, 1986. – 118 с.
6. Покровский, Е. А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, педагогикой, гигиеной) / Е. А. Покровский. – СПб. : Питер, 2014. – 387 с.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : «Академия», 2005. – 319 с.

УДК 378.015.31:[796.011.1:613:17.022.1]

Бурлакова Татьяна Леонидовна,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск
burlakova.tatiana75@gmail.com

Укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья студентов педагогических вузов

В данной статье рассмотрена сущность понятия «здоровье» и его трактовка различными учеными. Исследован ряд факторов сохранения и развития здоровья студентов во время учебных занятий. Раскрыты пути устранения основных факторов риска для здоровья молодежи. Доказано, что воспитание и является исходным звеном процесса формирования здоровья, которое, воздействуя на поведение человека и его образ жизни, определяет уровень потенциального здоровья. Доказано, что на здоровье студентов негативно влияют убыточная нервно-эмоциональное напряжение, ежедневные стрессы, перегруженность, нерациональное питание, нездоровая экология.

Ключевые слова: *здоровье, укрепление здоровья, здоровьесберегающие и здоровьесодействующие тенденции, студентивное занятие.*

Рост уровня заболеваемости граждан страны, снижение их работоспособности, выраженное ухудшение физического, психического, умственного развития молодежи, радикальная социально-политическая трансформация общества актуализируют проблему сохранения и укрепления здоровья студентов вузов, в том числе и педагогических. Данная проблема в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

На современном этапе формируется новый взгляд на развитие системы высшего образования, его возможностей и перспектив. Именно высшие педагогические учебные заведения имеют реальную почву, чтобы давать знания, умения и навыки, которые будут положительно влиять на здоровье студенческой молодежи, ее поведение и образ жизни. Поэтому одним из важнейших факторов укрепления здоровья студентов, являются весомые показатели эффективного образовательного процесса в современном вузе, направленные на формирование компонентов

здоровья студентов и обучения молодежи ответственного отношения к собственному здоровью и образу жизни.

Анализ актуальных исследований и научных публикаций, по указанной проблеме свидетельствует, что она всерьез беспокоит многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как: Н. П. Абаскалова, В. П. Андрущенко, В. В. Афанасьева, Т. А. Базилук, И. И. Брехман, О. Г. Гладошук, С. С. Ермакова, И. А. Зязюна, В. Г. Кремня, А. И. Кузьминского, В. В. Пономареву и многих других ученых. Ученые изучают здоровье как философскую, социальную, экономическую, биологическую, медицинскую категории, как объект потребления, дополнительный капитал, индивидуальную и общественную ценности, динамическое явление системного характера.

Также целостное определение понятию «здоровье» в психолого-педагогической науке пытались дать многие ученые, среди них Г. Апанасенко, Т. Бойченко, И. Брахман, Д. Венедиктова, Е. Кудрявцева, Ю. Лисицына, Г. Никифоров и другие. Проблема отношения к здоровью достаточно активно рассматривается в работах социологов, психологов, педагогов: Г. Березовской, С. Дерябо, И. Журавлевой, В. Кагана и других. Кроме того, вопросы здоровьесберегающего обучения стали предметом современных исследований М. Антропова, И. Брехмана, Д. Воронина, Н. Гончаренко, П. Гусака, Л. Жуковской, В. Казначеева, Л. Кожевниковой, В. Колбанова, В. Пегова, В. Петленко, А. Самчук, В. Сержантова и других.

Концептуальные основы формирования физически и нравственно здоровой личности отражены в трудах И. Беха, Л. Дзюбко, В. Оржиховский, В. Терещенко. Вместе с тем проблема сохранения и укрепления здоровья молодого поколения студентов остается малоисследованной и актуальной.

Целью исследования является раскрытие сущности понятия «здоровье» и обоснование современного состояния проблемы здоровья студентов и способов его укрепления, применяющихся в педагогических вузах.

Поставленная цель раскрывается через следующие задачи: раскрыть сущность понятия «здоровье»; рассмотреть основные факторы риска здоровья студенческой молодежи и методы их устранения, способствующие укреплению здоровья студентов.

Результаты исследования. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что здоровье является общечеловеческой и индивидуальной ценностью; фундаментальной потребностью и правом человека; процессом, способностью и результатом – по состоянию полного благополучия во всех сферах жизнедеятельности; системным качеством, характеризующим целостность человеческого бытия и предусматривающим приобретение личностью жизненной компетентности.

Понятие «здоровья» характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава. Несмотря на кажущуюся простоту его обыденного понимания, в нем отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека в мире. На уровне жизненных суждений здоровье, конечно, воспринимается как недостижимый идеал или как простая сумма среднестатистических норм. Специалисты Всемирной организации здравоохранения дают лаконичное определение понятию «здоровье»: единство трех компонентов, а именно физического, психического и социального благополучия [6, с. 132].

Следовательно, на сегодня существуют определенные признаки и критерии здоровья:

– здоровье – это функционирование человеческого организма в пределах нормальных медицинских показателей. Отсутствие физических дефектов и заболеваний;

– здоровье – это социальная активность и способность адаптироваться к изменениям социальной среды;

– здоровье – это душевное равновесие, стремление к духовному совершенству [7, с. 46].

В работе Н. Башавец здоровье определяется как собственная ценность человека, проявляется через устойчивость физического, социального, психологического, духовного состояний и позволяет полноценно проявлять себя в любом виде деятельности (учебной, профессиональной, спортивной, бытовой и т. д.) [2, с. 19].

И. Брехман подчеркивает, что здоровье является не отсутствием болезней, а представляет собой физическую, социальную и психологическую гармонию человека, доброжелательное отношение с другими людьми, с природой и самим собой. Он доказывает, что «здоровье человека – это способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [3, с. 27].

Обобщая вышесказанное, определяем здоровье как общечеловеческую и индивидуальную ценность, которая проявляется через единство физических, психических и социальных благополучий человека, и дает ему возможность активно реализовать себя в любом виде деятельности.

Развитие и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья и интеллектуальное развитие студентов должны быть взаимодополняющими компонентами в системе формирования целостной личности.

В соответствии с этим, учитывая современное состояние здоровья молодого населения государства, значительное внимание в работе с подрастающим поколением стоит уделять формированию здоровьесберегающих и здоровьесберегающих тенденций в поведении молодежи, а также воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью.

По мнению Н. Левинец, здоровьенаправленная деятельность образовательного учреждения должна осуществляться в здоровьесберегающем пространстве; также автор акцентирует внимание на том, что здоровьесберегающее пространство обеспечивает осознание его субъектами ценности здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, продуктивную активность всех участников пространства по развитию навыков культуры здоровья и духовно-нравственного самосовершенствования [6, с. 133].

Различают большое количество факторов риска для здоровья молодежи, но основными, по мнению многих исследователей, являются: избыточный вес; хронические заболевания; сниженная физическая активность; психологический дискомфорт; курение; употребление алкогольных напитков; наркотики. Стратегия помощи педагогических технологий заключается в том, чтобы больных лечить, а здоровым помочь создать условия для сохранения здоровья и способствовать его развитию. Негативно влияют на здоровье студентов убыточное нервно-эмоциональное напряжение, ежедневные стрессы, перегруженность, нерациональное питание, нездоровая экология. Отметим, что ситуация осложняется психофизическим состоянием преподавателей, которые выбирают неудачные методы обучения или некорректно внедряют педагогические технологии [7, с. 46].

Например, на фоне гуманизации и личностно ориентированного подхода обучения происходит субъективное вмешательство в психику студентов, что приводит к ухудшению их психосоматического здоровья. При условии соблюдения технологического процесса реализации образовательного процесса такого произойти не может.

Итак, первым фактором сохранения и развития здоровья студентов является эффективно организованный педагогический процесс и корректное использование педагогических технологий с точным соблюдением технологического процесса. Учет психологических и психофизиологических особенностей воспитанников, продуманный режим обучения с равномерной учебной нагрузкой и приемлемым расписанием занятий, соответствующая морально психологическая атмосфера на занятиях – необходимые условия поддержания и укрепления здоровья.

Установлено, что действенным фактором улучшения психосоматического здоровья является внедрение в педагогический процесс вузов студативной технологии, и в частности студативных занятий, где царят взаимоуважение, взаимопомощь, дружеские партнерские отношения. На таких занятиях происходит психологическое раскрепощение студентов, консолидация всех участников действия в единое сообщество, объединенное познавательным делом, общей целью и взаимопомощью. Учебно-воспитательный процесс по студативной технологии выстраивается на научной основе с учетом физиологических требований и полноты развития личности [5, с. 18].

Доказано, что к важным факторам, влияющим на здоровье студентов относится отношение преподавателя к группе в целом и каждой личности в частности. Согласно технологии проведения студенческих активных занятий такое отношение исключительно положительное, доброжелательное и справедливое. Устанавливается демократическое равенство с учетом индивидуальных особенностей. На таких занятиях доминируют положительные эмоции, студенты учатся успеху, а сама технология проведения студативных занятий исключает возможность возникновения конфликтов или напряженной коммуникации [1, с. 8].

Кроме того, актуальной является задача организации психологической службы в учебных заведениях, утверждение нового стиля общения преподаватель-студент, внедрение новых методик организации учебно-воспитательного процесса, информационных педагогических технологий, которые смещают центр тяжести в сторону самоорганизации, самообучения, самоопределения. Создание психологического центра в высшем учебном заведении продиктовано, с одной стороны, необходимостью повышения эффективности процесса обучения, выявления новых факторов влияния

на процесс формирования личности и специалиста, с другой – оказание помощи в стрессовых, конфликтных ситуациях и т. д. Психологическое обеспечение и укрепление психического здоровья студентов достигается, прежде всего, путем определенных организационных мероприятий правильной организации режима труда и отдыха с учетом психологических и психофизиологических способностей студентов. Все это оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье личности [4, с. 36].

Выяснено, что важным фактором сохранения и укрепления здоровья студентов является также формирование у них на занятиях соответствующего мировоззрения, воспитание сознательного и бережного отношения к собственному здоровью как главного условия реализации творческого и физического потенциала личности. В результате проведения таких учебных занятий происходит не только увеличение объема знаний о здоровье, но и осознание его значения в процессе жизнедеятельности будущего специалиста, влияние на социальные функции, эмоциональные и поведенческие реакции. Считаем, что для большей эффективности указанных занятий желательно ликвидировать несовершенство профилактической работы в системе здравоохранения, недостаток информации из государственных и общественных структур, асоциальный образ жизни родителей.

Подтверждено действенность пропаганды здорового образа жизни во время учебных занятий – определенного стиля жизнедеятельности личности, основанной на культурных нормах, ценностях, формах и способах деятельности, что укрепляют здоровье и способствуют гармоничному физическому и социально-духовному развитию. По нашему мнению, его основными элементами являются рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, искоренение вредных привычек и т. д. [8].

Кроме того, можно сказать, что для укрепления здоровья студентов необходимо получение знаний и приобретение студентами умений и навыков, необходимых для самостоятельного ведения здорового образа жизни. Эффективны наглядная агитация, использование фильмов, книг, видеоклипов, проведение бесед и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Значительное внимание формированию здорового образа жизни должно уделяться при изучении социальной педагогики и культуры [1, с. 9]. Необходимо проводить семинары, экскурсии, конкурсы, направленные на агитацию здорового образа жизни. На других видах занятий необходимо вводить конкретные рубрики, как информацию к размышлению, предоставлять студентам распечатки с соответствующими фактами о последствиях вредных привычек, статистические данные, что будет способствовать формированию крепкого здоровья, становлению правильного мировоззрения и отказу от употребления веществ, негативно влияющих на здоровье [9, с. 242].

Неоспоримым фактом считаем ведущую роль физической культуры в физической активности молодежи. По нашему мнению, занятия по физической культуре должны быть неотъемлемой частью учебного процесса, кроме того, они должны быть разнообразными и всесторонне оздоровительными, к примеру, бег, гимнастика, плавание, игры с мячом. Также важным является то, что занятия по физической культуре должны быть интересны для студентов, тогда будет виден лучший эффект улучшения состояния здоровья молодежи, т. к. молодые люди будут сами заинтересованы в данных занятиях и ими будет приложено максимум усилий для укрепления собственного здоровья.

Выводы. Проблема сохранения и укрепления здоровья молодого поколения в Республике в настоящее время является проблемой сохранения нации. Это обусловлено ухудшением состояния здоровья людей под влиянием уменьшения физической активности, неблагоприятной экологической ситуации, распространением негативных социальных явлений и другого.

Самым быстрым и эффективным средством укрепления и повышения показателей здоровья студентов является систематическое медицинское обследование, двигательная активность, рациональное правильное питание и режим дня, а также психологический комфорт.

В соответствии с этим основными направлениями здоровьесберегающей деятельности в вузах должны стать следующие: рациональная организация учебного процесса студентов; создание здоровьесоздающей университетской среды; рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактика и наблюдение за состоянием здоровья студентов.

Перспективы дальнейших исследований видим в более детальном раскрытии содержательных аспектов формирования и укрепления здоровья студентов высших учебных педагогических

учреждений и в акцентировании внимания на вопросе содержательной характеристики ответственности студентов за собственное здоровье.

Список литературы

1. **Базилюк, Т. А.** Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи / Т. А. Базилюк // Вестник. Педагогические науки. – 2017. – № 144. – С. 7–10.
2. **Башавец, Н. А.** Здоровье – залог качественной подготовки студентов / Н. А. Башавец // Наука и образование. – 2008. – № 1–2. – С. 19–22.
3. **Брехман, И. И.** Введение в валеологию – науку о здоровье / И. И. Брехман – Л. : Наука, 1987. – 125 с.
4. **Залевский, Г. В.** Психология здоровья студенческой молодежи: учеб. пособие / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 144 с.
5. **Физическая культура и физическая подготовка:** Учебник / Под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ, 2016. – 431 с.
6. **Левинец, Н. В.** Здоровьесберегающее образовательное пространство дошкольного учебного заведения / Н. В. Левинец // Личность в едином образовательном пространстве: сб. науч. статей I Междунар. образоват. форума. – Запорожье, 2010. – С. 132–138.
7. **Мысина, Т. Ю.** Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов вуза / Т. Ю. Мысина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2011. – № 2(10). – С. 46–51.
8. **Никулина, М. А.** Здоровый образ жизни современной студенческой молодежи (Опыт социологического исследования) [Электронный режим] / М. А. Никулина, 2017. – С. 433–435. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55758/1/8udf2_086.pdf, свободный.
9. **Сысоев, А. В.** Формирование здоровьесберегающих технологий физического воспитания студентов / А. В. Сысоев, Б. В. Кузнецов, Д. В. Соболев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12(190). – С. 241–246.

УДК 373.3.091.31:796.011.3-056.26

Вакуленко Александра Александровна,
ассистент кафедры адаптивной физической культуры
и реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
alexandra.vakulenko17@mail.ru

Формы проведения занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ

Физическая культура в начальной школе должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с комплексом проблем, которые влияют на дальнейшее развитие детей. Поэтому ключевую роль в физическом воспитании младших школьников с ОВЗ играет подбор разнообразных форм проведения занятий физической культурой.

Ключевые слова: формы, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья, физическое воспитание, задачи физического воспитания.

С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова (2020) указывают на то, что в соответствии с целями текущей реформы образования в России, одной из ключевых задач образовательных учреждений является поддержание и укрепление здоровья учеников. Школа, реализующая программу, направленную на сохранение здоровья, ставит перед собой основную цель не только сохранить, но и улучшить состояние здоровья детей, создавая условия для их гармоничного роста и развития [С. 82–82].

В связи с этим увеличивается значимость физической культуры и оздоровительных мероприятий, как и для детей нормотипичных, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Физическое воспитание (по определению И. Г. Погореловой, Л. И. Макарова (2022)) представляет собой систематический процесс, целью которого является формирование у детей интереса к регулярной физической активности, использованию естественных движений и упражнений, а также взаимодействию с природой. Это направлено на развитие физических качеств, двигательных навыков, сохранение здоровья и подготовку к различным видам деятельности, что важно как для личности, так и для общества [с. 13].

Д. В. Кузнецова (2022) отмечает, что основной формой физического воспитания являются занятия по физической культуре, которые решают такие важные задачи, как образовательные, оздоровительные, воспитательные и обеспечение безопасности младших школьников в современных условиях. Занятия по физической культуре создают условия для достижения стратегических целей физического воспитания – гармоничного и всестороннего развития учеников [с. 154].

К задачам физического воспитания в младший школьный период А. А. Ковалёва, Л. И. Чуфаров (2022) относят: коррекцию осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому развитию, освоение основ движений, приобретение базовых знаний о личной гигиене, распорядке дня и влиянии физических упражнений на здоровье, формирование представлений о видах спорта и спортивного инвентаря, вовлечение в самостоятельные занятия физкультурой, развитие дисциплины, позитивного отношения к сверстникам, честности, отзывчивости и смелости во время выполнения упражнений; содействие психическому развитию [с. 53].

Д. С. Ибракова, Ж. Н. Довлетукаева (2021) предлагают использовать на занятиях физической культурой игровые формы обучения (соревнования, эстафеты), которые повышают мотивацию к занятиям, развивают командный дух и способность к сотрудничеству [с. 141].

Л. Е. Митрохина, А. Н. Десятова (2022) подчёркивают, что при разумном использовании подвижных игр и игр-эстафет, можно достичь гармоничного развития младших школьников. Эти формы деятельности создают атмосферу коллективизма и единения, формируют навыки общения и взаимодействия, развивают не только силу и выносливость, но и гибкость, а также мотивирует детей к занятиям спортом в будущем [с. 170].

У. С. Рябинина (2020) отмечает, что ритмика является важным элементом коррекционных занятий, который помогает детям не только развивать физические навыки, но и улучшать координацию и восприятие музыки. Занятия проходят с использованием следующих форм: подвижные игры, элементы танца, ритмическая ходьба и общеразвивающие и общеукрепляющие упражнения, которые управляются под счёт учителя [с. 72].

Е. Э. Аваньева, О. Е. Клименко (2024) утверждают, что детский фитнес и степ-аэробика для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является эффективными формами занятий, которые направлены на освоение основных движений, умение взаимодействовать с окружающим миром, развитие координации, памяти, пространственного и слухового восприятия, а также развитие качеств ловкости, быстроты и выносливости [с. 808].

Л. Б. Дзержинская, К. А. Гребнева (2021) сообщают, что на занятиях физической культурой необходимо использовать с детьми младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковую гимнастику с сочетанием дыхания с различными движениями, упражнения с большими мячами с сочетанием общеразвивающих упражнений (удерживание и передача мяча), а также подвижные игры: «У медведя во бору», «Два Мороза», «Попади в цель», «Передача мяча», «Считаю до пяти» [с. 87].

Т. О. Дегтярева, Т. И. Осыгина (2020) подчёркивают, что эффективно использовать интегрированную форму проведения коррекционно-развивающего занятия, которая направлена на комплексное развитие ребёнка. В рамках таких занятий используются специально подобранные комплексы упражнений, направленные не только на улучшение общей моторики, но и на развитие вестибулярного аппарата, что особенно важно для формирования ориентировки в пространстве и поддержки баланса [с. 389].

В данную форму занятий входят следующие средства:

- разминка с мячами;
- комплекс физических упражнений, выполняемых под музыку, в сочетании с работой на развитие речи;
- дыхательные упражнения с акцентом на выдохе;

– подвижные игры с использованием мяча («Самый точный», «Самые ловкие», «Найди правильно написанное слово», «Умный фонарик») [С. 390–391].

Е. Л. Ванскова, В. Л. Цахова, И. В. Бакунова (2020) описывают, что в работе с детьми с ОВЗ необходимо применять музыкотерапию, которая содержит следующие формы: вокалотерапия, танцетерапия и логоритмотерапия. Данные формы направлены на коррекцию поведенческих расстройств и нарушений эмоционально-волевой сферы, проработка страхов, нарушения коммуникативной деятельности, развитие двигательных и речевых функций [с. 43].

Мы разделяем мнение с авторами Г. Б. Ерицяном и А. В. Оганнисяном (2023) о том, что для успешного и безопасного проведения занятий физической культурой необходимо создавать следующие условия: формировать единую команду специалистов (учитель, психолог, логопед, врач, эрготерапевт и родители), работающих на благо учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывать индивидуальные особенности младших школьников, проходить учителями регулярные курсы повышения квалификации для составления грамотного плана занятий с подбором современных форм, методов и технологий и соблюдать гигиенические правила проведения занятий физического воспитания [С. 109–110].

Заключение. Проанализировав нами научно-методическую литературу можно сделать вывод, что среди форм занятий физической культурой наиболее результативными являются подвижные игры, сопровождающиеся разнообразными упражнениями, инвентарём и музыкальным оформлением. Эти занятия способствуют увеличению двигательной активности, улучшению физического развития, а также содействуют формированию эмоционально-волевых качеств и социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Также важно отметить, что для полноценного решения как общих, так и специфических коррекционно-развивающих задач в рамках школьных занятий физической культурой с детьми младшего возраста с ОВЗ, необходимо учитывать индивидуальный подход. Это требует разумного сочетания различных физических упражнений и игровых моментов, адаптированных к условиям и потребностям каждого ребёнка.

Список литературы

1. **Ананьева, Е. Э.** Фитнес как средство физического воспитания детей с ОВЗ / Е. Э. Ананьева, О. Е. Клименко // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. – № 6(75). – С. 805–810.
2. **Ванскова, Е. Л.** Терапевтическое воздействие музыки как средство социальной адаптации младших школьников с ОВЗ / Е. Л. Ванскова, В. Л. Цахова, И. В. Бакунова // Успехи гуманитарных наук, 2020. – № 9. – С. 41–46.
3. **Дегтярева, Т. О.** Специфика проведения интегрированных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ / Т. О. Дегтярева, Т. И. Осыгина // Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. редакторы И. Ахметшина, О. С. Мишина, Г. А. Романова, Т. В. Тимохина, О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова. – Орехово-Зуево, 2020. – С. 388–391.
4. **Дзержинская, Л. Б.** Особенности комплексного использования средств адаптивной физической культуры в урочных формах занятий с детьми младшего школьного возраста с ДЦП / Л. Б. Дзержинская, К. А. Гребнева. – Волгоград, 2021. – № 1(11). – С. 85–89.
5. **Ерицян, Г. Б.** Организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения школьников младших классов / Г. Б. Ерицян, А. В. Оганнисян // Педагогический журнал, 2023. – Т. 13. – № 1–1. – С. 108–119.
6. **Ибракова, Д. С.** Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста / Д. С. Ибракова, Ж. Н. Довлетукаева // Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Грозный, 2021. – С. 135–145.
7. **Киржинова, С. А.** Здоровьесберегающие технологии в режиме школьного дня / С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова // Педагогическое призвание: сборник статей II Международного научно-методического конкурса. – Кошкхабль : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – 3 ч. – Т. Часть 2. – С. 82–89.
8. **Ковалева, А. А.** Средства физического воспитания для детей младшего школьного возраста / А. А. Ковалёва, Л. И. Чуфарова // Наука-2020, 2022. – № 6(60). – С. 51–56.

9. **Кузнецова, Д. В.** Технологии социально-педагогического сопровождения социализации младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы / Д. В. Кузнецова // Вопросы педагогики, 2022. – № 4–1. – С. 152–157.
10. **Митрохина, Л. Е.** Определение уровня развития координационных способностей у слабовидящих детей младшего школьного возраста / Л. Е. Митрохина, А. Н. Десятова // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 169–172.
11. **Погорелова, И. Г.** Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков: учебное пособие / И. Г. Погорелова, Л. И. Макарова // Иркутский государственный медицинский университет, кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск : ИГМУ, 2022. – 50 с.
12. **Рябинина, У. С.** Особенности физического воспитания детей с депривацией зрения и их отношение к занятиям физической культурой и спортом / У. С. Рябинина // Известия Тульского государственного университета: Физическая культура. Спорт, 2020. – № 7. – С. 71–76.

УДК [37.015.31:796.011]:17.022.1

Васецкая Наталия Валерьевна,
старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
nataly.sport@mail.ru

Ценностный потенциал физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в системе образования

В статье рассматривается ценностный потенциал физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в системе образования. Акцентируется внимание на значении физической активности для формирования здорового образа жизни, социализации личности и укрепления общественных ценностей. Особое внимание уделяется адаптивной физической культуре как средству включения людей с ограниченными возможностями в активную жизнь общества. Приводится анализ различных аспектов физического воспитания и спорта с точки зрения их культурологического и социально-ценностного значения.

Ключевые слова: *физическое воспитание, спорт, адаптивная физическая культура, ценностный потенциал, социализация, здоровье, культурологический подход.*

В условиях современного общества, где традиционные формы социальной активности изменяются, физическое воспитание и спорт приобретают всё большее значение. Они становятся важными средствами не только укрепления здоровья, но и формирования личностных и социальных качеств. Значение физического воспитания в системе образования невозможно переоценить, поскольку оно способствует развитию физических способностей, формированию здорового образа жизни и социализации личности.

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании ценностных ориентиров и социальной адаптации учащихся. Оно развивает такие качества, как дисциплина, упорство, стремление к совершенству и коллективизм. Эти качества важны не только для спортивных достижений, но и для успешной жизни в обществе [2].

Физическое воспитание способствует социализации личности, предоставляя возможности для общения, сотрудничества и взаимопонимания. Спортивные мероприятия и физическая активность помогают укреплять социальные связи и развивать чувство принадлежности к группе. В условиях глобализации и урбанизации спорт становится важным фактором, способствующим социальной интеграции [6].

Спорт в образовательной среде выполняет несколько функций. Он способствует не только физическому развитию, но и интеллектуальному и эмоциональному. Участие в спортивных соревнованиях развивает навыки командной работы, ответственность и лидерство. Спорт также способствует формированию нравственных качеств, таких как честность, справедливость и уважение к сопернику [3].

Для спортсменов спорт не ограничивается физическими упражнениями и соревнованиями. Спорт также связан с целым рядом ценностей, которые играют важную роль в их личностном и профессиональном развитии. Среди них выделяются:

1. Функциональное содержание спорта: Спорт помогает спортсменам совершенствовать свои физические и психологические способности. Они учатся управлять своими телесными и ментальными ресурсами, что помогает не только в спортивной карьере, но и в повседневной жизни.

2. Общение и социальные связи: Спорт является важным социальным феноменом, в котором происходит взаимодействие между людьми. Участие в команде или индивидуальных соревнованиях способствует развитию навыков общения, учит работать в команде и строить доверительные отношения. Это позволяет спортсменам чувствовать себя частью сообщества, что важно для их психологического благополучия.

3. Моральные качества: Спорт развивает у спортсменов такие моральные качества, как честность, справедливость, уважение к соперникам и соблюдение правил. Эти качества необходимы не только на спортивной арене, но и в жизни, где они способствуют установлению доверительных и честных взаимоотношений с другими людьми.

4. Социальное признание и чувство собственного достоинства: Спортивные достижения приносят спортсменам признание и уважение в обществе. Это способствует формированию у них чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Социальное признание мотивирует спортсменов достигать новых вершин и ставить перед собой амбициозные цели.

5. Чувство долга и ответственность: Спорт учит спортсменов быть ответственными как за свои успехи, так и за неудачи. Это воспитывает чувство долга перед командой, тренером и самим собой. Ответственность и самодисциплина, сформированные через спорт, помогают в личностном росте и профессиональной карьере.

6. Саморазвитие: Спортсмены постоянно стремятся к самосовершенствованию, улучшению своих физических и технических навыков. Саморазвитие становится неотъемлемой частью их жизни, что способствует росту не только в спортивной карьере, но и в личной жизни [4].

Ценности спорта оказывают влияние и на другие сферы жизни, включая трудовую деятельность. Занятия спортом и физическими упражнениями способствуют улучшению производительности труда. Регулярная физическая активность положительно влияет на здоровье, снижает уровень стресса и усталости, что, в свою очередь, повышает эффективность работы. Люди, которые занимаются спортом, часто демонстрируют более высокую работоспособность, дисциплину и умение работать в команде, что является важными качествами в профессиональной среде [5].

Адаптивная физическая культура играет ключевую роль в интеграции людей с ограниченными возможностями в активную социальную жизнь. Она направлена на обеспечение равных возможностей для физической активности и спортивных достижений для всех, независимо от их физических или ментальных особенностей.

Улучшение здоровья: Адаптивная физическая культура помогает улучшить как физическое, так и психическое здоровье людей с ограниченными возможностями. Регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению мышц, улучшению координации, повышению выносливости и улучшению общего самочувствия.

Развитие уверенности в себе: Через участие в адаптивных спортивных программах, люди с ограниченными возможностями развивают уверенность в своих силах и способностях. Это помогает им преодолевать барьеры и стереотипы, связанные с их ограничениями, и ставить перед собой амбициозные цели.

Мотивация к достижению целей: Адаптивная физическая культура вдохновляет людей с ограниченными возможностями на достижение новых высот. Занятия спортом стимулируют стремление к улучшению и самосовершенствованию, что положительно сказывается на их личностном развитии [1].

Адаптивная физическая культура становится всё более важным компонентом образовательных программ. Она не только помогает укреплять здоровье, но и способствует формированию социальных навыков и толерантности. Включение адаптивной физической культуры в образовательные программы позволяет:

Развивать толерантность и понимание: Учащиеся учатся взаимодействовать с людьми, имеющими различные физические и ментальные способности, что способствует развитию эмпатии, уважения и понимания. Это помогает формировать у учащихся навыки взаимодействия с различными социальными группами и уважение к разнообразию форм человеческого существования.

Укреплять общественные ценности: Адаптивная физическая культура способствует формированию у учащихся ценностей, связанных с уважением к другому человеку, взаимопомощью и солидарностью. Эти ценности важны для гармоничного развития общества и создания инклюзивной среды, где каждый человек чувствует себя важным и нужным.

Поддерживать физическое и психическое здоровье: Включение адаптивной физической культуры в образовательные программы способствует укреплению здоровья всех учащихся, независимо от их физических возможностей. Это помогает создать условия для полноценного развития и успешного обучения [1].

Ценностный потенциал физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в системе образования огромен. Он охватывает множество аспектов – от физического и психологического развития до формирования социальных и нравственных качеств. Включение физической активности в образовательный процесс способствует всестороннему развитию личности, укреплению здоровья и гармоничному существованию в обществе.

Список литературы

1. Кузнецова, А. Н., Романова, М. С. (2019). Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Вестник педагогических наук, – № 6(10). – С. 102–110.
2. Лубышев, Л. И. Основы физической культуры: Учебное пособие / Л. И. Лубышев. – М. : Наука, 2019. – 284 с.
3. Михайлов, Н. В. Гуманистические ценности и физическое воспитание / Н. В. Михайлов. – Екатеринбург : УралГУФК, 2017. – 230 с.
4. Столяров, В. И. Философские основы физической культуры и спорта / В. И. Столяров. – М. : СпортАкадемПресс, 2015. – 360 с.
5. Филиппов, С. В. (2020). Физическая культура и спорт как социальные феномены. Журнал социологических исследований, – № 3(1). – С. 25–33.
6. Петренко, И. А., Смирнов, Д. В. (2017). Ценностный аспект физической культуры в условиях глобализации. Международный журнал культурологии и социального управления, – № 5(3). – С. 45–52.

УДК 796.819(076)

Драгнев Юрий Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск,
dragnev@bk.ru

Ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике

В статье рассматривается ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике, который должен опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности, и построение на их основе интегративной модели физкультурного образования, поможет обеспечить здоровую двигательную активность, физическое развитие и др.

Ключевые слова: *армрестлинг, ценностный потенциал, ценности, высшее физкультурное образование, Луганская Народная Республика.*

Постановка проблемы. Развитие высшего физкультурного образования в контексте совершенствования учебно-тренировочного процесса в армрестлинге характеризуется постоянным совершенствованием материально-технического обеспечения, появлением новых физических

упражнений и нестандартных технических приемов. Приоритетной ценностью высшего физкультурного образования является ознакомление физкультурного общества с армрестлингом. В период формирования информационной компоненты спортивной деятельности проблемы высшего физкультурного образования становятся весьма актуальными, поскольку нынешняя система высшего физкультурного образования раскрывает особенности глобальной ситуации в области спорта. Такой вид образования выступает как стратегически важная сфера будущей профессиональной деятельности.

Важным ценностным потенциалом физического воспитания, спорта и адаптивной физической культуры в современном образовании в рамках работы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке: современные вызовы и стратегические направления» выступают: ценностные ориентации в формировании физической культуры учащейся и студенческой молодежи; ценностный аспект подготовки будущих специалистов сферы физической культуры в условиях непрерывного образования; ценностный потенциал инклюзивного взаимодействия в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; ценность спорта как фактора социальной интеграции и укрепления международных связей.

Цель статьи – рассмотреть ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике.

Методы проводимого исследования: теоретический анализ, обобщение, анализ литературы. Методологическую основу исследования составили философские положения теории научного познания, понятия теории самоорганизации; положение теории педагогической культуры; положения теории личности и ее развития в процессе профессиональной подготовки и роли непрерывного образования в формировании профессионализма личности; принципы системного анализа и моделирования педагогических систем; концептуальные психолого-педагогические положения программно-информационного обеспечения учебного процесса; положения о целостности и преемственности содержания профессиональной подготовки будущих педагогов; принцип единства и диалектического взаимодействия теории и практики в научном познании.

Решением различных проблем подготовки студентов в университете к будущей профессиональной деятельности будущих в области физической культуры, спорта и армрестлинга занимаются такие ученые как: Ю. Драгнев [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10], Л. Лубышева [11], В. Столяров [17], А. Черноштан [18; 19] и др. Популяризации армрестлинга в области науки в своих научных исследованиях уделяют большое внимание такие ученые: А. В. Антонов, А. В. Воронков, М. Д. Васильев, Ю. П. Гладких, И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Посохов и др. [12; 13; 14; 15; 16].

Изложение основного материала исследования. Изучение ценностного потенциала высшего физкультурного образования определяет ценностные приоритеты развития физической культуры в России вообще, и в Луганской Народной Республике, в частности.

Л. Лубышева [11], говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, имеет в виду два уровня ценностей: общественный и личностный и представлять механизм преобразования общественных ценностей в личное достояние каждой личности... К общественным ценностям физической культуры ученая относит накопленные человечеством специальные знания, спортивную технику, технологии спортивной подготовки, методики оздоровления, лучшие образцы моторной деятельности, спортивные достижения – все то, что создано людьми для физического совершенствования, оздоровления и организации здорового образа жизни... Особенно важно подчеркнуть значение для общества интенционных ценностей, которые определяют значимость и престижность физической культуры и спорта среди других социальных явлений... По мнению Л. Лубышевой [11] личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к самоорганизации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

В. И. Столяров выделяет две основные модели ценностей физической культуры: инструментальную и гуманистическую [17]. В рамках первой модели значимыми являются инструментальные ценности тела, которые служат ориентиром для физкультурного образования, направленного на совершенствование определенных физических качеств личности... В сфере физической культуры ценности традиционно делятся по качественному критерию на материальные и духовные. Первые направлены на удовлетворение телесных потребностей человека, развитие его физических качеств и двигательных возможностей. Вторые связаны с удовлетворением потребности в

специальных знаниях в области физической культуры и спорта, с идеалами физического совершенства (спортивного мастерства), к которым стремится человек [17].

Представим некоторые результаты работы РО ФАР «ФАЛНР» и отделения спортивно-педагогического совершенствования «Армрестлинг» Института физического воспитания и спорта ЛГПУ.

18 августа 2024 сборная команда РО ФАР «ФАЛНР» выступила в городе Ростов-на-Дону на открытом Кубке Ростовской области по армрестлингу (17–18.08.2024). Результаты на левую руку: Гребенюк Сергей в категории 80 кг – 1 место; Косенкин Никита в категории 100 кг – 2 место; Драгнев Юрий в категории 90 кг – 6 место; Столяров Леонид в категории 75 кг – 8 место. Результаты на правую руку: Косенкин Никита в категории 100 кг – 1 место; Драгнев Юрий в категории 90 кг – 6 место; Столяров Леонид в категории 75 кг – 6 место; Гребенюк Сергей в категории 80 кг – 11 место. Результаты двоеборья (сумма правой и левой рук): Косенкин Никита в категории 100 кг – 1 место; Гребенюк Сергей в категории 80 кг – 2 место. Драгнев Юрий в категории 90 кг – 6 место; Столяров Леонид в категории 75 кг – 6 место. Команда ЛНР заняла третье место.

Достаточно большое внимание в развитии армрестлинга в Луганской Народной Республике уделяется научной работе. Так, 15 августа 2024 года Драгнев Юрий Владимирович, канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, председатель РО ФАР «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» принял участие в В LXXXI МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Название работы: «СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРМРЕСТЛИНГА В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ПЕДАГОГИКИ И СПОРТА». Направление: Педагогические науки. Номинация: Научно-исследовательский проект, научная статья. По результатам конкурса Драгнев Юрий Владимирович занял первое место и получил Диплом победителя 1 степени.

Так же уделяется внимание развитию армрестлинга в муниципальных округах ЛНР. Так, 25 августа 2024 года в городе Антрацит состоялся Открытый турнир по армрестлингу Антрацитовского института геосистем и технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганского государственного университета имени Владимира Даля» Луганской Народной Республики при поддержке Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (РО ФАР «ФАЛНР») в честь празднования Дня шахтёра в Антрацитовском муниципальном округе. В турнире приняли участие спортсмены Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (РО ФАР «ФАЛНР») из городов: Антрацит, Луганск, Ровеньки и желающие.

Так же затрагиваются вопросы противодействия экстремизму в спортивных федерациях ЛНР. В этой связи, 28.08.2024 в конференц-зале Государственного бюджетного учреждения физической культуры и спорта Луганской Народной Республики «Республиканский стадион «Авангард» была проведена МВД ЛНР профилактическая беседа (лекция) на тему «Терроризм угроза обществу». В мероприятии приняли участие тренеры-преподаватели по единоборствам государственных учреждений и физкультурно-спортивных организаций Луганской Народной Республики, председатель РО ФАР «ФАЛНР» Юрий Драгнев. Были затронуты вопросы противодействия экстремизму в спортивных федерациях ЛНР.

Выводы. Следует сказать, что ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике должен опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности, и, построение на их основе интегративной модели физкультурного образования, поможет обеспечить здоровую двигательную активность, физическое развитие и др.).

Перспективы развития поставленной проблемы. Ценностный потенциал вида спорта «Армрестлинг» в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике должен помочь: а) обеспечить рукоборцев системой знаний относительно ценностей в армрестлинге; б) обеспечить теоретической информацией подготовки рукоборцев к профессиональной деятельности в контексте приоритетных ценностей высшего физкультурного образования в Луганской Народной Республике и т. д.

Список литературы

1. **Драгнев, Ю. В.** Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
2. **Драгнев, Ю. В.** Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском национальном университете имени Владимира Даля / Ю. В. Драгнев // *Vědecký časopis Aktuální pedagogika*. – № 3. – 2019. – С. 40–44.
3. **Драгнев, Ю. В.** Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // *Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко* : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Е. Н. Дятлова; ред. сер. О. Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
4. **Драгнев, Ю. В.** Научная школа Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы / Ю. В. Драгнев // *Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера»*, ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2021. – № 4. – С. 70–74.
5. **Драгнев, Ю. В.** Дидактические принципы спортивной тренировки в армспорте / Ю. В. Драгнев // *Вестник Луганского государственного педагогического университета* : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(60) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 13–18.
6. **Драгнев, Ю. В.** Тактическая подготовка в армрестлинге / Ю. В. Драгнев // *Вестник Луганского государственного педагогического университета* : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 4(73) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 62–70.
7. **Драгнев, Ю. В.** Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований / Ю. В. Драгнев // *Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера»*, ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2022. – №1. – С. 89–94.
8. **Драгнев, Ю. В.** Повышение уровня спортивных достижений студенческой молодежи в армспорте: рациональное питание / Ю. В. Драгнев // *Инновации и современные педагогические технологии в системе образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февр.)*. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – С. 15–17.
9. **Драгнев, Ю. В.** Достижения научной школы Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в 2021–2022 гг. / Ю. В. Драгнев // *Вестник Луганского государственного педагогического университета* : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2022. – № 1() : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 10–19.
10. **Драгнев, Ю. В.** Использование принципа цикличности процесса подготовки армспортсменов в армрестлинге при организации работы спортивной секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе во внеклассной работе со старшеклассниками / Ю. В. Драгнев // *Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля*. – № 8(62). – Луганск, 2022. – С. 27–30.
11. **Лубышева, Л. И.** Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997n6/p10-15.htm>
12. **Матюшенко, И. А.** Модельные характеристики силовых показателей отдельных мышечных групп армрестлеров различной квалификации / И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Антонов, Э. И. Никулин // *Теория и практика физической культуры*. – 2020. – № 8. – С. 19–21.
13. **Матюшенко, И. А.** Особенности проявления специальной пиковой силы у начинающих армрестлеров различной массы тела / И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Посохов, Ю. П. Гладких // *Теория и практика физической культуры*. – 2022. – № 3. – С. 17–19.
14. **Никулин, И. Н.** Успешность выступления национальных команд на чемпионатах Европы по армрестлингу / И. Н. Никулин, А. В. Посохов, А. В. Воронков, М. Д. Васильев // *Теория и практика физической культуры*. – 2020. – № 7. – С. 78–81.
15. **Никулин, И. Н.** Сравнительная характеристика показателей специальной силовой подготовленности армрестлеров различных весовых категорий и уровня спортивного мастерства / И. Н. Никулин, И. А. Матюшенко, А. В. Антонов, А. В. Посохов // *Теория и практика физической культуры*. – 2021. – № 5. – С. 9–11.

16. **Силовые способности в армрестлинге:** основные тенденции, оценка, особенности проявления: монография / И. Н. Никулин, И. А. Матюшенко, А. В. Посохов, А. В. Воронков. – Москва : Советский спорт, 2022. – 121 с.
17. **Столяров, В. И.** Трансформация ценностных приоритетов физкультурного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostnyh-prioritetov-fizkulturnogo-obrazovaniya>
18. **Чорноштан, А. Г.** Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А. Г. Чорноштан, М. С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : «Книга», 2016. – № 1(2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
19. **Чорноштан, А. Г.** Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А. Г. Чорноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книга, 2018. – № 1(18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

УДК [378.015.31:796.011.1:613.97]:17.022.1

Дюбина Елена Владимировна,
преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
kapustoka0@gmail.com

Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в системе ценностных ориентиров

В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются студенты при сохранении здоровья и интеграции основ здорового образа жизни в их систему жизненных ценностей. Проведенное исследование выявило разрыв между знаниями студентов о здоровом образе жизни и их практическим применением факторов, способствующих укреплению здоровья.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, студенческая молодёжь, ценностные приоритеты.*

Формирование здорового образа жизни у молодежи является одной из ключевых задач современной российской науки. Ее высокая социальная значимость подтверждается рядом нормативных документов, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года, а также распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Здоровье молодежи – важнейший ресурс общества и государства. Однако исследователи указывают на недостаточный уровень здоровья и сформированности здорового образа жизни среди студентов [1; 2; 3; 5]. Особенно это касается студентов вузов, где менее 50% активно занимаются здоровым образом жизни и физической культурой [5].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных здоровью студенческой молодежи, здоровому образу жизни и роли спорта и физической культуры в его формировании, вопрос влияния спорта на здоровье и образ жизни молодежи остается актуальным и сегодня.

Образ жизни студентов напрямую влияет на их здоровье. Интенсивный информационный поток из-за использования современных технологий в обучении, высокая умственная и эмоциональная нагрузка, а также несбалансированный режим питания, труда и отдыха приближают студентов к пределу физиологических возможностей, когда компенсаторные механизмы организма с трудом справляются с нагрузками.

Поэтому вопрос здорового образа жизни студентов крайне важен, так как он определяет будущее страны и влияет на её научный и экономический потенциал.

В ходе опроса студентов 1–3 курсов очной формы обучения бакалавриата Луганского государственного педагогического университета, Института естественных наук проведённого с использованием опросника Г. Н. Шилкиной [9], респондентам предложили выбрать наиболее значимые для них ценностные ориентиры в жизни.

Таблица 1

**Какие из нижеперечисленных ценностных ориентиров
вы считаете наиболее важными для себя**

Ценностные ориентиры	3 основных, %	Один – самый главный, %
Здоровья	87	41,3
Удачная семейная жизнь	32,4	7,1
Дети	27,6	10,1
Удовлетворённость работой	12,3	2,7
Хорошие отношения с людьми	14,1	2,6
Материальная обеспеченность	13,4	16,5
Карьера	13,4	3,8
Возможности совершенствования	11,5	2,3
Здоровый образ жизни	7,6	1,9
Физическое совершенство	3,5	1,3
Материальная независимость	7,6	3,8
Собственный бизнес	2,5	1,1
Активная общественная жизнь	3,4	3,1
Высокий культурный уровень	4,3	1,6
Возможность активного отдыха	3,6	0
Свобода от всяких обязательств	7,8	0,8

Примерно 90% студентов выбрали «Здоровье» в качестве одного из трёх ключевых ценностных ориентиров, а 41,3% назвали его самым важным. Это свидетельствует о том, что молодёжь осознает значимость здоровья в жизни. На втором месте по значимости оказалась «Удачная семейная жизнь» – 32,4% и 7,1% соответственно, а на третьем – «Дети» (27,6% и 10,1%).

Однако молодёжь не связывает ценностные ориентиры «здоровье» с «физическим совершенством» и «здоровым образом жизни», вероятно полагая, что здоровье определяется генетически и не требует ведения здорового образа жизни для его поддержания.

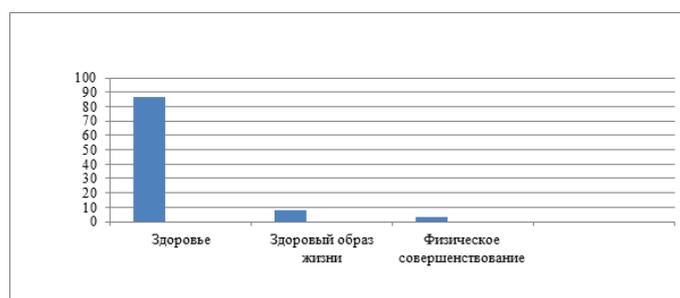


Рис. 1. Уровень значимости ценностных ориентиров «здоровье» и «физическое совершенство», «здоровый образ жизни»

Лишь 18% считают здоровый образ жизни «необходимым» для будущей профессиональной деятельности, в то время как 54,3% полагают, что он «приносит определённую пользу». Однако 21,4% респондентов считают, что «могут обойтись без него» (Табл. 2).

Ответ	Процент от числа ответов
Необходим	18
Приносит определенную пользу	54,3
Без него можно обойтись	21,4
Затрудняюсь ответить	6,3

На вопрос о достаточности своих знаний и умений в области здорового образа жизни положительно ответили 87,3% участников опроса. Из них 38,6% уверены, что способны контролировать физическую нагрузку тех, кто занимается спортом, разрабатывать и рекомендовать оптимальные двигательные режимы для себя и знакомых, а также предлагать обоснованные режимы питания. Кроме того, они могут объяснить, как различные физические упражнения влияют на организм. При этом 27,6% респондентов отметили, что могут подробно рассказать о специфике воздействия определённых видов физических упражнений.

Таблица 3

Считаете ли вы достаточными свои знания и умения в сфере здорового образа жизни?

Вопрос	Процент положительных ответов
Считаете ли вы достаточными свои знания и умения в сфере здорового образа жизни?	87,3
Вы готовы:	
– осуществить контроль за физической нагрузкой занимающихся физкультурой и спортом;	36,8
– разработать для себя и рекомендовать для друзей и знакомых оптимальный двигательный режим;	36,8
– рекомендовать обоснованный режим питания для друзей и знакомых;	36,8
– рассказать о специфике воздействия определённых видов физических упражнений на организм человека?	27,6

Исследование показывает, что здоровье занимает важное место среди ценностей современной молодежи. Однако, как видно из Рис. 2, молодые люди не всегда видят прямую связь между такими ценностями, как «здоровье», «здоровый образ жизни» и «занятия спортом». Хотя студенты хорошо осведомлены о принципах здорового образа жизни, их мотивация к его ведению остается низкой. Это является важным аспектом в формировании профессионально-личностной стратегии, которая служит основой для успеха в любой будущей профессиональной деятельности.

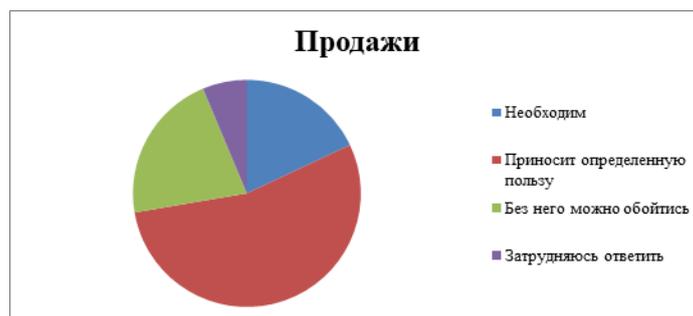


Рис. 2. Насколько важен здоровый образ жизни для вашей будущей профессиональной деятельности?

В настоящее время российская система образования сталкивается с социальными запросами, требующими особого внимания к технологиям сохранения здоровья. Эти запросы направлены на то, чтобы здоровье студенческой молодежи соответствовало социально значимым стандартам, обеспечивающим воспроизводство, сохранение и укрепление здоровья нации.

От того, насколько эффективно мы сможем сформировать и укрепить навыки здорового образа жизни среди молодежи, зависит благополучие человека на протяжении всей его жизни. Убедить

молодое поколение в важности и эффективности здоровьесберегающих практик – ключевая задача, которая окажет значительное влияние на их будущее.

Сегодня одним из самых действенных средств, способных существенно улучшить здоровье студенческой молодежи, является усиление роли физической культуры и развитие современного физкультурного образования. В условиях обновления образовательных программ это становится особенно важной задачей.

Формирование здорового образа жизни среди студентов требует сохранения и укрепления их здоровья, что возможно лишь при создании единой системы физкультурного образования. Эта система должна быть основана на здоровьесберегающих технологиях, чтобы эффективно поддерживать и развивать здоровье молодежи.

Список литературы

1. **Антоненко, М. Н.**, Соловьева, Р. О. Формирование здорового образа жизни у студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. – Т. 4. № 1. – С. 30–34.
2. **Бабина, В. С.** Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой учёный. 2015. – № 11. – С. 572–575.
3. **Виленский, М. Я.** Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. – № 1. – С. 27–32.
4. **Глыбочко, П. В.**, Бугаева, И. О., Еругина, М. В. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Саратовский научно-медицинский журнал. 2009. – Т. 5. № 1. – С. 9–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studencheskoy-molodezhi-1> (дата обращения: 01.09.2024).
5. **Золотухин, С. А.** Студенческая молодежь как вероятностная группа риска современного общества // Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире: сборник трудов Международной научно-практической конференции, Саратов, 4–15 октября 2010 г. / под ред. проф. В. Н. Белова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 2010. – С. 15–17.
6. **Изосимов, А. Н.**, Жигайлова, В. И. Увеличение двигательной активности студентов в период дистанционного обучения // Актуальные вопросы и перспективы развития науки, техники и технологии: материалы II Международной научно-практической конференции, Чистополь, 26 марта 2021 г. / под общ. ред. Е. А. Назарова. Казань: ООО ПК «Астор и Я», ЧУДПО «НИОЦ», 2021. – С. 119–124.
7. **Петренко, Д. А.** Теоретические аспекты физкультурного образования студенческой молодежи / Д. А. Петренко, В. И. Палевич, А. М. Федорченко [и др.] // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. – № 5(74). – С. 174–178. DOI: 10.37493/2307-907X-2019-74-5-174-178 (дата обращения: 01.09.2024).
8. **Свиридова, И. А.**, Ковтун, Л. О. Готовность студенческой молодежи к сохранению и укреплению здоровья // Профессиональное образование в России и зарубежом. 2014. – № 1(13). – С. 55–59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-studencheskoy-molodezhi-k-sohraneniyu-i-ukreplenyu-zdorovya> (дата обращения: 01.09.2024).
9. **Шилкина, Г. Н.** Здоровый образ жизни как один из аспектов формирования профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи // Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность: сборник статей, Рязань, 23–24 ноября 2016 года. Рязань : Издательство «Концепция», 2017. – С. 335–340.

Ерёменко Игорь Владимирович,
старший преподаватель кафедры олимпийского
и профессионального спорта
Института физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск
yeromenko90@yandex.ru

Теории мотивации и их применение в образовательной среде

Мотивация является ключевым фактором, влияющим на успешность обучения. Данная статья рассматривает основные теории мотивации, включая теории потребностей, когнитивные теории и социальные когнитивные теории, и анализирует их применение в образовательной среде. Статья также обсуждает практические стратегии, основанные на этих теориях, которые могут быть использованы преподавателями для повышения мотивации учащихся и улучшения их академических результатов.

Ключевые слова: мотивация, обучение, теории мотивации, образовательная среда, стратегии обучения.

Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает человека к действию и направляет его поведение. Представьте себе сложный пазл, где каждый кусочек – это отдельный фактор, влияющий на желание человека учиться. Мотивация – это та сила, которая собирает эти кусочки воедино, создавая целостную картину стремления к знаниям. В контексте образования, мотивация играет решающую роль в успешности обучения. Мотивированные учащиеся более склонны к активному участию в учебном процессе, к постановке целей, к преодолению трудностей и к достижению высоких результатов. Они не просто посещают уроки, они погружаются в мир знаний, задают вопросы, ищут ответы, и испытывают удовлетворение от процесса познания.

Существует множество теорий, пытающихся объяснить, как и почему люди мотивированы. Эти теории, подобно различным линзам, позволяют нам взглянуть на мотивацию с разных сторон, выявляя ее многогранные аспекты. В этой статье мы рассмотрим некоторые из наиболее влиятельных теорий мотивации и проанализируем их применение в образовательной среде. Наша цель – не просто описать эти теории, но и показать, как их понимание может помочь преподавателям создать более эффективную и вдохновляющую учебную среду.

1. Теории потребностей.

Иерархия потребностей Маслоу. Эта теория утверждает, что люди мотивированы удовлетворением своих потребностей, которые расположены в иерархическом порядке. Наиболее базовые потребности, такие как физиологические (еда, вода, сон) и потребность в безопасности, должны быть удовлетворены, прежде чем человек сможет сосредоточиться на более высоких потребностях, таких как потребность в принадлежности, уважении и самоактуализации [5].

Теория Альдерфера. Эта теория, предложенная Клейтоном Альдерфером, является упрощенной версией иерархии потребностей Маслоу [1].

Альдерфер разделил потребности на три категории:

- **Существование.** Эта категория включает в себя базовые физиологические потребности, такие как еда, вода, сон, а также потребность в безопасности и стабильности.
- **Отношения.** Эта категория охватывает потребность в принадлежности, любви, принятии, а также потребность в межличностных отношениях и взаимодействии.
- **Рост.** Эта категория включает в себя потребность в самоактуализации, саморазвитии, творчестве, признании и достижении.

В отличие от Маслоу, Альдерфер утверждал, что эти потребности не обязательно удовлетворяются в строгой последовательности. Человек может испытывать потребность в росте, даже если его базовые потребности не полностью удовлетворены.

Теория двух факторов Герцберга. Эта теория различает факторы, вызывающие удовлетворение (мотиваторы) и факторы, вызывающие неудовлетворение (гигиенические факторы). Мотиваторы связаны с содержанием работы, например, достижением, признанием и ростом, в то время как

гигиенические факторы связаны с условиями работы, например, зарплатой, политикой компании и отношениями с коллегами [4].

Применение в образовательной среде.

Теории потребностей подчеркивают важность создания безопасной и поддерживающей учебной среды, где учащиеся чувствуют себя комфортно и уважаемыми. Преподаватели могут использовать эти теории, чтобы:

- создать условия, которые удовлетворяют базовые потребности учащихся, такие как физический комфорт и чувство безопасности;

- поощрять чувство принадлежности и сотрудничество в классе;

- предоставлять учащимся возможности для роста и самовыражения;

- признавать и вознаграждать достижения учащихся.

2. Когнитивные теории.

Теория ожиданий Врума. Эта теория утверждает, что мотивация зависит от трех факторов:

- Ожидание успеха. Вера в то, что усилия приведут к успеху. Учащиеся должны верить, что их усилия приведут к желаемым результатам. Преподаватели могут повысить ожидание успеха, предоставляя учащимся четкие цели, давая им обратную связь и помогая им развить чувство самоэффективности.

- Ценность вознаграждения. Значение, которое человек придает вознаграждению. Учащиеся должны понимать, что достижение целей имеет ценность для них. Преподаватели могут повысить ценность вознаграждения, связывая учебный материал с реальными жизненными ситуациями, предоставляя возможность выбора и давая учащимся возможность ставить собственные цели.

- Инструментальность. Вера в то, что успех приведет к вознаграждению. Учащиеся должны понимать, как их усилия связаны с достижением желаемых результатов. Преподаватели могут повысить инструментальность, четко связывая оценки с учебными целями, предоставляя учащимся возможность выбора заданий и давая им возможность видеть связь между своими усилиями и результатами [3].

Теория самоэффективности Бандуры. Эта теория утверждает, что вера в свои способности (самоэффективность) является ключевым фактором мотивации. Люди с высокой самоэффективностью более склонны ставить перед собой сложные цели, прилагать усилия и преодолевать трудности. Преподаватели могут повысить самоэффективность учащихся, предоставляя им возможность ставить реалистичные цели, давая им обратную связь, которая фокусируется на усилиях, а не на результатах, и создавая атмосферу поддержки и поощрения [2].

Когнитивные теории подчеркивают важность создания учебных задач, которые соответствуют уровню способностей учащихся, и предоставления им обратной связи, которая помогает им оценить свои успехи. Преподаватели могут использовать эти теории, чтобы:

- установить ясные цели и ожидания;

- предоставить учащимся возможность практиковаться и получать обратную связь.

- поощрять учащихся ставить перед собой реалистичные цели.

- помогать учащимся развивать чувство самоэффективности.

3. Социально-когнитивные теории.

Теория социального познания Бандуры. Эта теория утверждает, что люди учатся путем наблюдения за другими и имитации их поведения. Преподаватели могут использовать эту теорию, показывая учащимся примеры успешного обучения, создавая возможности для сотрудничества и моделирования желаемого поведения.

Теория самоопределения Деси и Райана. Эта теория утверждает, что люди мотивированы, когда они чувствуют, что имеют контроль над своей жизнью и своими действиями. Она была разработана Эдвардом Деси и Ричардом Райаном и фокусируется на внутренних процессах, которые влияют на мотивацию и поведение человека.

Основные положения теории включают три основные психологические потребности:

- Автономия. Потребность в самостоятельности и контроле над своими действиями.

- Компетентность. Потребность в эффективности и мастерстве в своих действиях.

- Связанность. Потребность в чувстве принадлежности и социальной интеграции.

Мотивационный континуум.

Теория самоопределения различает разные типы мотивации, которые располагаются на континууме от полностью внешней до полностью внутренней мотивации: амотивация (отсутствие

мотивации к действию); внешняя мотивация (действия выполняются из-за внешних вознаграждений или наказаний); интроецированная регуляция (действия выполняются для получения одобрения или избежания вины); идентифицированная регуляция (действия выполняются, потому что они важны для личности); интегрированная регуляция (действия полностью согласованы с личными ценностями и убеждениями); интринсивная мотивация (действия выполняются из-за внутреннего удовлетворения и интереса); психологическая энергия и благополучие.

Теория самоопределения утверждает, что удовлетворение этих трех основных потребностей ведет к повышению психологической энергии, благополучия и самореализации. Наоборот, фрустрация этих потребностей может привести к психологическим проблемам и негативным последствиям для здоровья.

Социальные и культурные контексты.

Теория также подчеркивает важность социальных и культурных контекстов, которые могут поддерживать или подавлять удовлетворение основных потребностей. Поддерживающие контексты, такие как автономия – поддерживающие окружения, способствуют развитию внутренней мотивации и благополучия.

Теория самоопределения находит применение в различных областях, включая образование, спорт, здоровье, организационное поведение и психотерапию. В образовании, например, учителя могут использовать принципы ТСД для создания учебной среды, которая поддерживает автономию, компетентность и связанность учащихся.

Теория самоопределения подтверждена многочисленными исследованиями, которые показывают, что удовлетворение основных потребностей действительно связано с повышением мотивации, благополучия и успеха в различных сферах жизни.

Теория самоопределения Деси и Райана предоставляет глубокое понимание того, как внутренние и внешние факторы влияют на мотивацию и поведение человека, и предлагает практические рекомендации для создания поддерживающих и мотивирующих окружений [6].

Преподаватели могут использовать эту теорию, предоставляя учащимся выбор в учебном процессе, поощряя их автономию и давая им возможность ставить собственные цели.

Социально-когнитивные теории подчеркивают важность создания учебной среды, которая поощряет сотрудничество, взаимодействие и активное участие. Преподаватели могут использовать эти теории, чтобы:

- создать возможности для совместной работы и обучения;
- предоставить учащимся выбор в учебном процессе;
- поощрять учащихся ставить перед собой собственные цели;
- создать атмосферу доверия и уважения в классе.

На основе рассмотренных теорий мотивации, преподаватели могут использовать следующие практические стратегии для повышения мотивации учащихся.

Создание релевантных и интересных учебных задач. Учебные задачи должны быть связаны с интересами и опытом учащихся, а также иметь практическое значение.

Предоставление обратной связи. Регулярная и конструктивная обратная связь помогает учащимся оценить свои успехи и платформы для совершенствования.

Использование разнообразных методов обучения. Разнообразные методы обучения, такие как групповая работа, дискуссии, проекты и игры, могут повысить интерес и вовлеченность учащихся.

Поощрение сотрудничества и взаимодействия. Совместная работа и взаимодействие с другими учащимися могут повысить мотивацию и чувство принадлежности.

Создание атмосферы доверия и уважения. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и в безопасности в классе, чтобы быть мотивированными к обучению.

Мотивация является ключевым фактором успешности обучения. Понимание различных теорий мотивации может помочь преподавателям создать учебную среду, которая мотивирует учащихся и способствует их успеху. Важно помнить, что нет единого подхода к мотивации, который подходит для всех учащихся. Преподаватели должны использовать различные стратегии и подходы, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности и мотивы своих учащихся.

Мотивация – это сложный и многогранный феномен, который играет ключевую роль в успешности обучения. Понимание различных теорий мотивации может помочь преподавателям создать учебную среду, которая мотивирует учащихся и способствует их успеху. Важно помнить, что нет единого подхода к мотивации, который подходит для всех учащихся. Преподаватели

должны использовать различные стратегии и подходы, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности и мотивы своих учащихся.

Дальнейшее изучение этой темы может открыть новые горизонты в области педагогики. Исследования, посвященные влиянию различных культурных контекстов на мотивацию, разработка и оценка новых стратегий повышения мотивации, а также изучение роли технологии в мотивации учащихся, могут внести значительный вклад в улучшение образовательного процесса. В конечном счете, наша цель – создать учебную среду, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал, почувствовать радость от познания и стать активным участником своего обучения.

Список литературы

1. **Алдерфер, К. П.** Теория человеческих потребностей / К. П. Алдерфер. – М. : Смысл, 2013. – 256 с.
2. **Бандура, А.** Самоэффективность: как вера в свои силы помогает достигать успеха / А. Бандура. – М. : Вильямс, 2010. – 288 с.
3. **Врум, В. Х.** Работа и мотивация / В. Х. Врум. – М. : Прогресс, 2015. – 224 с.
4. **Герцберг, Ф.** Мотивация к работе / Ф. Герцберг. – М. : Прогресс, 2010. – 192 с.
5. **Маслоу, А. Х.** Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – М. : Едиториал УРСС, 2011. – 416 с.
6. **Райан, Р. М.** Теория самоопределения: основные психологические потребности в мотивации и развитии / Р. М. Райан, Э. Л. Деси. – М. : Смысл, 2015. – 352 с.

УДК 373.2.015.31: [613.954.572.511]

Завадич Валентина Николаевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики физического воспитания

Института физического воспитания и спорта

ФБГОУ ВО «Луганский государственный

педагогический университет», г. Луганск

zavadyhh@mail.ru

Средства формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста

В статье анализируются и обобщаются средства формирования правильной осанки детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется профилактике нарушений осанки с раннего детства. Подчеркивается важность использования средств физического воспитания и эффективность внедрения медико-педагогических и оздоровительных мероприятий для формирования правильной осанки. Отмечена роль контроля педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей за состоянием осанки детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *правильная осанка, виды осанки, дефекты осанки, корректирующие упражнения.*

Проблема формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач работников дошкольных учреждений. Особую тревогу вызывает прогрессирующее ухудшение здоровья детей, в том числе связанное и с нарушением осанки, о чем свидетельствуют отчеты Министерства здравоохранения и специальные научные исследования.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на формирование правильной осанки. Детям свойственно стремление к выполнению физических упражнений, что необходимо использовать для профилактики нарушений осанки. Без хорошего физического развития невозможно нормальное положение туловища, то есть правильная осанка[5].

В процессе обеспечения должной двигательной активности важную роль должны играть занятия по физическому воспитанию, включающие все элементы, необходимые для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста и это направление должно быть ведущим. Проблема сохранения здоровья детей и создание оптимальных условий для гармоничного роста и развития может быть решена только при наличии у педагогов дошкольных учреждений достаточных знаний

о причинах возникновения нарушений осанки. По данным исследований, различные виды нарушений осанки наблюдаются сегодня у 63% детей дошкольного возраста [3].

При оценке физического развития детей дошкольного возраста нельзя забывать об осанке ребенка, которая меняется с возрастом. К концу дошкольного возраста позвоночник здорового ребенка приобретает нужную форму: шейные и поясничные позвонки слегка наклонены вперед, а в грудном отделе позвоночника, назад. Физиологические изгибы помогают поддерживать равновесие и уменьшают раскачивание и удары при движении. Изгибы позвоночника хорошо развиты уже к 6–7 годам и считаются постоянными к 14–15 годам. С возрастом физиологические изгибы меняются в зависимости от угла наклона таза и силы мышц, окружающих позвоночник. Поэтому на глубину изгибов можно повлиять, подобрав правильные упражнения, это подтверждает то, что без хорошего физического развития невозможно добиться правильного положения туловища.

Осанка – это привычная поза непринужденно стоящего или сидящего человека. Правильная осанка и нормальное телосложение являются одним из критериев определения физического развития, которое в свою очередь является показателем состояния здоровья. Осанка не является генетической особенностью и формируется дома, в детских учреждениях, в быту и на работе. Осанка определяется положением головы, формой позвоночника и грудной клетки, углом наклона таза, плечевым поясом, силой мышц, поддерживающими равновесие тела. Правильная осанка – это результат равномерного напряжения мышц плечевого пояса, шеи, спины, таза и задней поверхности бедер. Позвоночник и таз играют самую значительную роль в изменении осанки. Также важны рост, вес, соотношение индивидуальных размеров тела, степень развития мышц и подкожного жирового слоя.

Осанка формируется по механизму образования временных связей, когда длительные и частые повторения способствуют образованию новых рефлексов, обеспечивающих удержание тела в покое и при физической нагрузке. Формирование осанки начинается на первом году жизни, когда ребенок пытается стоять и ходить.

Из множества статических поз, положение стоя является привычной позой, к которой человек адаптировался на протяжении веков, вырабатывая рефлексы, регулирующие распределение мышечного тонуса. Правильным считается осанка, при которой равновесие тела сохраняется в течение длительного времени без значительных мышечных усилий, позвоночник сохраняет нормальные физиологические изгибы, а также создаются благоприятные условия для дыхания и кровообращения. Правильная осанка человека характеризуется симметричным плечевым поясом, одинаковой длиной рук и ног, симметричным положением таза, симметричным положением обеих лопаток и одинаковыми треугольниками талии, образованными боковыми сторонами туловища и внутренней поверхностью опущенных рук.

Голова расположена прямо, подбородок слегка приподнят. Плечи развернуты, ключицы находятся на одной линии. Грудная клетка не имеет впадин или изгибов и симметрична по средней линии. Правильная осанка создает благоприятные условия для функционирования внутренних органов, повышает работоспособность и увеличивает продолжительность жизни человека. Чтобы сформировать мышечный корсет, упражнения необходимо выполнять не менее трех раз в неделю. Физические упражнения должны быть направлены на укрепление всей мышечной системы, особенно мышц спины. Эти упражнения детям дошкольного возраста довольно сложно выполнять и делают они их без особого желания. Поэтому необходимо использовать игровой и соревновательные способы проведения, чтобы стимулировать эту деятельность. Дети с шести лет должны уметь правильно сидеть, стоять и ходить. Родители, воспитатели и инструкторы по физической культуре дошкольных учреждений должны контролировать сохранение вертикальной осанки при выполнении любых видов деятельности [2].

Кроме того, в большинстве случаев неправильная осанка способствует асимметрии мышц туловища и при неблагоприятных условиях может привести к деформации позвоночника детей. Известно, что при нарушении осанки ухудшается функционирование всех систем и органов человеческого организма. В частности, округлая спина значительно снижает жизненную емкость легких, что приводит к поверхностному дыханию и усугубляет окислительные процессы. Это может привести к головным болям, анемии, потере аппетита и другим недомоганиям. У школьников с плохой осанкой часто ухудшается зрение, потому что они сидят за столами, низко опустив голову и приблизив глаза к предметам. Поэтому борьбу с плохой осанкой следует рассматривать как вопрос улучшения общего состояния организма [4].

Различают такие виды нарушения осанки: правильная, сутуловатая, кифотическая, лордотическая и выпрямленная. Нарушения осанки впоследствии приводят к искривлению позвоночника (сколиозу),

что требует квалифицированного лечения у хирурга-ортопеда. С возрастом осанка становится более устойчивой к воздействию отрицательных факторов окружающей среды. А если мышечный корсет ребенка слаб, то формируются и закрепляются неправильные формы осанки. Родители и воспитатели должны помнить, что привычки, сформированные в детстве, сохраняются на протяжении всей жизни и становятся естественной потребностью. Привычки гордо держать голову, правильно сидеть и стоять не только соответствуют естественным требованиям, но и сохраняют здоровье и работоспособность [1]. Основные профилактические меры заключаются в создании условий для развития мышечного корсета и выработке навыков правильного удержания тела. Нарушения осанки можно заметить уже с раннего детства (различные дефекты позвоночника можно увидеть у 5–6-летних детей в дошкольном учреждении). В дошкольном возрасте нарушения осанки часто носят функциональный характер и обусловлены в основном слабостью мышц и связок. Дети дошкольного возраста имеют относительно слабые мышцы разгибатели, они не могут долго сохранять сидячее положение; через 3–4 минуты мышцы устают, осанка меняется, ребенок становится беспокойным. Он начинает переступать с ноги на ногу и пытается сесть или откинуться назад. Это происходит потому, что дети быстро устают в положении стоя. Поэтому время стояния необходимо ограничивать. Нарушения осанки наблюдаются у детей, которые физически слабы или ведут малоподвижный образ жизни. Правильная осанка создает основу для нормальной работы всех органов и систем, в частности для работы сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем.

Многие дети не могут правильно сидеть за столом, опираясь только верхней частью туловища о спинку сиденья, сильно наклоняясь вперед или наклоня туловище вбок. Многие дети ерзают при письме или чтении, потому что у них близорукость и они не хотят носить очки. Причины плохой осанки: держание предметов одной и той же рукой, что приводит к повороту плечевого пояса и наклону туловища в одну сторону, неправильное сидение в состоянии покоя; слишком высокие подушки при чтении на боку или на спине, что приводит к неравномерному напряжению мышц туловища и искривлению позвоночника в результате чего развивается сколиоз. На осанку оказывает существенное влияние состояние свода стопы. Изменение ее формы, даже незначительное, может стать причиной нарушения правильного положения таза, позвоночника, лопаток, ключиц, патологически изменит осанку.

Формирование осанки не может ограничиваться только применением разумно подобранных физических упражнений. Существуют общие меры, направленные на укрепление здоровья и специальные средства по обучению детей правильной осанке. Общие меры включают в себя формирование здорового образа жизни, обеспечение достаточного количества сна, пребывание на свежем воздухе, полноценное питание и правильное сочетание двигательной активности и отдыха. Выбор мебели также имеет большое значение. Кровати не должны быть слишком мягкими, а размер мебели должен соответствовать антропометрическим данным ребенка.

Особой мерой профилактики нарушения осанки являются систематические занятия физкультурой. За сохранением правильной осанки необходимо постоянно следить во время занятий в детском саду и дома. На занятиях физкультуры детей с нарушениями осанки не следует определять в специальные группы, а необходимо дополнительно проводить с ними коррекционную гимнастику.

Таким образом, методика проведения физических упражнений должна соответствовать возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста. Правильно осуществляемое физическое воспитание должно включать все элементы, необходимые для формирования правильной осанки детей. К ним относятся: бег, ходьба, лазание, метание, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса и спины, упражнения с гимнастической палкой, на шведской стенке, на гимнастических мячах и др.

Очень важен индивидуальный подход к ребенку. Дети с дефектами осанки должны находиться под особым наблюдением педагогического коллектива и родителей, во время различных занятий в детском саду и дома, что будет способствовать формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. **Вильчковский, Е. С.** Организация двигательного режима детей 5–7 лет в учебных заведениях: учеб.-метод. пособие / Э. С. Вильчковский, Н. Ф. Денисенко. – Запорожье : Чудо, 2006. – 228 с.
2. **Дубогай, О. Д.** Интеграция познавательной и двигательной деятельности в системе обучения и воспитания школьников: метод. пособие. для учителей начат. школы и физической культуры,

студ. и родителей / О. Д. Дубогай, Б. П. Пангелов, Н. А. Фролова, М. И. Горбенко. – М. : Орияны, 2001. – 152с.

3. **Круцевич, Т. Ю.** Управленный физическим состоянием подростков в системе физического воспитания : дис. ... д-ра наук по физ. воспит. и спорта : 24.00.02 "Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения" / Т. Ю. Круцевич. – М., 2000. – 455 с.
4. **Аскарина, Н. М.** Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аскарина. – М. : Просвещение, 1981. – 215 с.
5. **Бальсевич, В. К.** Развитие быстроты и координации движений у детей 4–6 лет / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

УДК 378.011.3-051:796.071.4:005.336.2

Зюзиюков Александр Васильевич,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск

Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта

Статья посвящена проблеме компетентного подхода при подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Освоение различных областей знаний закладывает основу специалиста области физической культуры и спорта. Однако после окончания обучения специалист может столкнуться с необходимостью адаптации в ежедневно меняющихся условиях рынка труда. В связи с этим при подготовке специалистов, помимо основ педагогических знаний и умений, выпускники в области физической культуры и спорта должны обладать психолого-педагогическими составляющими.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная подготовка, физическая культура, спорт, область знаний.

В настоящее время повышение профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту вызвана: необходимостью повышения квалификационного и интеллектуального уровня его в условиях динамичного роста знаний, формирования новых технологий образования; необходимостью овладения новой методологией педагогической и оздоровительной деятельности в постоянно меняющемся обществе; задачей формирования независимой, социально-ответственной, способной к принятию оптимальных решений личности, ориентированной на гуманистические педагогические и здоровьесоздающие идеалы.

Эти требования, предъявляемые сегодняшнему студенту обществом, вызывают необходимость пересмотра организации, содержания, форм и методов подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта и, прежде всего преподавания дисциплин, составляющих основу личностного и целенаправленного профессионального его развития.

Главным ядром в организации образовательной деятельности выступает приобретение новых навыков, ознакомление с новыми информационными категориями, формирование мягких и жестких навыков. Перед обучающимся высшего или среднего учебного заведения стоит множество образовательных, компетентностных и профессиональных задач, которые основаны на кругозоре, мировосприятии, мире, сфере избранной деятельности и т. д.

В современном, быстро и непредсказуемо меняющемся мире молодой специалист находится в жесточайших условиях все нарастающей конкуренции. Именно поэтому их самостоятельность, мобильность, стрессоустойчивость и профессиональная компетентность так высоко ценятся на рынке труда [2].

Для подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта целесообразно использовать компетентностный подход. Компетенция (от лат. слова *competetia*) – многогранное понятие, включающее в себя следующие составляющие:

- осведомленность, полное знание и понимание круга вопросов, с которыми необходимо работать;
- комплекс умений, навыков, позволяющих осуществлять ту или иную профессиональную деятельность.

Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта сталкивается с трудностями, которые порождаются основным, объективно существующими противоречиями: между потребностью в педагогах, обладающих высоким уровнем компетентности и потенциалом для профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях, и устоявшейся логикой их подготовки в учебном заведении, не ориентированной на решение этой задачи: отсутствием теоретико-методологических основ реализации компетентного подхода. Обществом востребуются специалисты по физической культуре, способные ориентировать свою профессиональную деятельность на реализацию принципов устойчивого развития человеческого сообщества, когда социально-экономические, политические, технологические, физкультурно-спортивные, оздоровительные и иные аспекты жизни людей соотносятся с возможностями природы, личности и социума.

В современных условиях профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе в области физической культуры и спорта, компетенции, в зависимости от содержания и сферы применения, принято подразделять на базовые или общекультурные и профессиональные [2].

Базовые компетенции позволяют специалисту осуществлять профессиональную деятельность, коммуницировать с коллективом и потребителям в избранной сфере. Профессиональные компетенции, наоборот, подразумевают теоретическую и практическую подготовку специалиста, его осведомленность, образованность и самостоятельность при осуществлении профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что профессиональные компетенции начинают формироваться в самом начале профессиональной подготовки будущего специалиста, в том числе и при подготовке кадров для физкультурной и спортивной сферы [3]. При подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта целесообразно делать упор на теорию и методику физической культуры и спорта, теорию и методику избранного вида спорта, а также педагогику и психологию.

В содержании профессионального образования специалиста по физической культуре и спорту доминантами становятся компоненты, выполняющие исследовательскую, информационно-организующую, прогностическую, ориентировочно-организующую, оценочно-селективную, интегративную функции.

Для реализации этих требований необходимо, чтобы процесс профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту в учебном заведении должен быть ориентирован на развитие его профессиональных компетенций в единстве соответствующих знаний, убеждений, навыков, умений, творческих способностей, социальных чувств, которые реализуются во всех формах социальной деятельности.

Таким образом, использование в обучении новых технологий, в данной ситуации информационной, позволяет: нагляднее представить специфику изучаемых дисциплин, задействовать пространственное воображение обучаемых, облегчить усвоение изучаемого материала, повысить познавательный интерес, определяющий особенности специалиста физической культуры и спорта с увеличением от курса к курсу занятий, позволяющих удовлетворить и развить профессиональные интересы студентов.

В настоящее время существуют многочисленные компьютерные системы для овладения технологиями компьютерного проектирования. Это должно стать важной компетенцией будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Студент должен уметь использовать традиционную технологию проектирования, когда модель субъектно-объектного отношения является средством создания и воспроизведения учебно-методического материала, когда при его обучении и воспитании используются как новые, так и традиционные приемы, методы, средства, что заметно повышает уровень самостоятельной работы, необходимой для будущей практической деятельности, формирования профессионального мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности, стимулирования научно-педагогического творчества и развития исследовательских способностей, а также может быть и стимуляторами в познавательно-воспитательной

и организационной деятельности в осуществлении организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Он должен анализировать научные и теоретические публикации по вопросам физической культуры, внедрять новации в учебно-воспитательный процесс в период прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях, владеть в совершенстве основами теории физического воспитания, физической культуры и спорта, самоанализом и анализом уроков, уметь проводить их в усложненных условиях, разрабатывать тестирование [4].

Как показывает наработанный опыт – использование компьютерного тестирования обеспечивает качественное обучение и способствует стимулированию познавательной деятельности студента, повышает его уровень и увеличивает интерес к изучаемому предмету, выявляет «пробелы» в усвоении на текущем этапе подготовки, по ее результатам становится возможной корректировка процесса обучения.

При изучении материала в качестве нового поколения обучающей среды, в целях расширенного понимания предмета, используются мультимедийные средства персонального компьютера: видеоконференции, презентации, разработанные как самими студентами, так и совместно с преподавателем, обучающие программы, схемы движения данных, графики, а также учебно-методические комплексы по дисциплине.

Известно, что, компетентность может развиваться в различных сферах деятельности – преподавательской, культурной, политической, научной и других.

Учет этого обстоятельства помогает правильному пониманию трансформации педагогических идей и ввода разнообразных форм организации воспитания, образования, обучения, а также актуальность профессиональной компетентности в процессе подготовки будущего специалиста физической культуры и спорта.

Вышеуказанное позволяет признать понятие компетентности как основу развития, как совокупность знаний, умений и навыков, определяющих уровень профессионального мастерства будущего специалиста физической культуры и спорта в ситуациях бесконфликтного, адекватного целям, сферам и обстановке учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, описывая систему развития профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта на основе организационных условий, учитывая его психофизические особенности, специфику его профессиональной деятельности и ее осуществления, в качестве основных показателей проявления можно выделить следующее:

- творческая направленность деятельности (обеспечение студентов необходимым уровнем теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта, раскрытие в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания);

- развитие способности к решению творческих задач (погружение студента в активную профессиональную деятельность на всех этапах непрерывного профессионального образования, формирование профессионального мышления и творческого подхода к своей методологической деятельности);

- обеспечение постоянного формирования, стимулирования и удовлетворение потребностей в повышении квалификации с высоким уровнем общей культуры, и профессиональной компетентности [1].

Эффективность саморазвития профессиональной компетентности будущего специалиста можно достичь, с одной стороны, благодаря структурным компонентам личностного развития, а с другой – динамикой овладения студентами эталонами профессионального творчества, психолого-педагогических основ знаний, определенных учебными программами по дисциплинам предметной подготовки, которые играют значимую, собственную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Решение этих задач возможно с повышением роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усилением ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы студентов над учебным материалом, за стимулирование профессионального роста студентов, их творческой активности, как при изложении лекционного материала, так и на практических или семинарских занятиях.

Вот почему в педагогике все более утверждается мысль о целесообразности разграничения наиболее общих умений, которые являются неотъемлемым компонентом деятельности специалистов области физической культуры и спорта при организации любого вида педагогической деятельности.

Одним из основных направлений деятельности студентов по реализации данной проблемы предполагает:

- овладение практическими умениями и навыками, лежащими в основе профессии и возникающие при выполнении профессиональных функций;
- научно-практическая деятельность;
- методическое обеспечение и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников и преподавателей;
- формирование и развитие системы способностей: способность к самообразовательной деятельности, формировать убеждение и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- разработка и обеспечение образовательного процесса учебно-методическим материалом [1].

Выпускник бакалавриата или магистратуры в области физической культуры и спорта – это специалист, чья дальнейшая профессиональная деятельность напрямую связана с педагогической, преподавательской или тренерской направленностью. Данная деятельность включает в себя умения не только проводить учебно-тренировочные занятия, но и осуществлять организационно-управленческую и культурно-просветительскую работу.

Освоение вышеупомянутых областей знаний закладывает основу специалиста в области физической культуры и спорта. Однако после окончания обучения выпускник столкнется с необходимостью стремительной адаптации в ежедневно меняющихся условиях рынка труда. В связи с этим при подготовке специалистов, помимо основ педагогических знаний и умений, выпускники в области физической культуры и спорта должны обладать экономическими знаниями [5].

Таким образом, подготовка специалиста в области физической культуры и спорта – сложный, многоаспектный процесс. Освоение профессиональных компетенций, а именно психолого-педагогических составляющих, являются неотъемлемой частью подготовки будущих профессионалов.

Список литературы

1. **Агеев, С. Л.** Методика развития профессиональной компетентности педагога физической культуры вуза на основе комплекса педагогических условий / С. Л. Агеев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 8. – С. 165–168.
2. **Адольф, В. А.** Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 72–75.
3. **Гогун, Е. Н.** Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е. Н. Гогун // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 42–44.
4. **Петров, П. К.** Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества / П. К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 45–47.
5. **Хазова, С. А.** Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : монография / С. А. Хазова. – Академия Естествознания, 2010. – Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/61>. (Дата посещения 08.09.2024).

Игнатова Татьяна Алексеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
г. Луганск
mastert.78@inbox.ru

Физическое развитие гармоничной личности, средства и методы в процессе общей физической подготовки студенческой молодежи

Физическое развитие гармонической личности, способы и методы в процессе общей физической подготовки. В статье рассматриваются теоретические и методические основы физической культуры, раскрывается связь физического развития и гармонической работоспособности студенток высшего учебного заведения, предлагается экспериментальная программа и методика взаимодействия физического и гармонического воспитания на занятиях по общей физической подготовке.

Ключевые слова: воспитание, красота, здоровье, развитие, упражнения, культура.

Постановка проблемы. Формирование здорового образа жизни зависит как от нас самих, наших предпочтений, убеждений и мировоззрений, так и от окружения – среды, в которой мы существуем. Несмотря на это, в любой среде, в том числе и в среде студенческой молодежи [1, с. 89].

Актуальность. Общая физическая подготовка завоевала позиции как средство воспитания здоровых, красивых, сильных и гармоничных личностей [2, с. 76].

Регулярные занятия физическими упражнениями и спортом сказываются и на внешности: вы станете стройными, бодрыми, энергичными, окрепнете физически. У вас будут не вынужденные и плавные движения, красивая осанка. Вы станете ловчее сильнее, лучше будете ориентироваться в пространстве, усовершенствуете чувство равновесия и координацию, увеличите скорость движений, разовьете выносливость, принося с собой красоту, и делают душу правильно воспитанного человека красивой. Последнее развитие души играет, конечно, направляющую роль, но именно поэтому необходимо заботиться о телесном развитии, поскольку пренебрежение последним ведет к изнеженности и чрезмерной душевной чувствительности. Только у человека с гармоничным развитием духовных и физических данных душа одновременно скромна и мужественна [3, с. 386].

Цель наших исследований заключается в определении взаимосвязи физического развития и гармоничной работоспособности студенток на занятиях ОФП в высшем учебном заведении. В связи с этим разработка программ занятий оздоровительной физической культуры с использованием ее наиболее рациональных и доступных средств и методов приобретает особую актуальность. На занятиях ОФП рассматриваются особенности адаптационных изменений организма молодого человека под действием физических упражнений и влияние этих изменений на протекание этого процесса, раскрываются основные подходы к пониманию проблемы значения занятий физическими упражнениями для гармоничного развития студенток высшего учебного заведения

Изложение основного материала исследования. В ранее проведенных нами исследованиях на 234 студентках, занимающихся в группах ОФП, уровень физической подготовленности, тестируемый мониторинг оценивался от 1,6 до 2,4 баллов и у 98,64% обследуемых был оценен нами как ниже среднего и низкий. В соответствии с задачей, поставленной кафедрой физического воспитания Луганского государственного университета имени Владимира Даля, требовалось разработать программу преподавания ОФП с тем, чтобы в течение учебного года существенно повысить этот уровень для перехода студенток из низкого состояния на более высокие уровни.

С этой целью была разработана экспериментальная программа учебных занятий ОФП, чтобы достичь существенного повышения уровня физического состояния у этих студенток.

Результаты исследований и их обсуждение. При первичном обследовании общая сумма баллов, заработанных на тестировании 5 физических качеств (общая выносливость, скоростно-силовые

способности, скорость, ловкость и гибкость) составила 24,2 балла, что в целом оценивается как средняя физическая подготовленность. Оценка тестирования отдельных показателей физической подготовленности оказалась в пределах от 2,2 до 4,2 баллов.

После проведения годового цикла физической тренировки по разработанной нами программе существенно изменилась физическая подготовленность студенток (26,4 балла против 24,2 балла) за счет прироста таких показателей, как общая выносливость этот факт наиболее важный, поскольку общая выносливость классифицируется как эквивалент здоровья человека (0,69 сек. – 0,3 балла), скоростно-силовые показатели (в сумме) 11,4 балла при первичных исследованиях и 13,4 балла при повторных (+ 2,0 балла). Остались неизменными показатели бега на 100 м (скорость), ловкость (челночный бег 4х9 м) и гибкость.

В результате проведения годовой программы физической тренировки ОФП выявлен существенный переход студенток с более низких уровней физической подготовленности на более высокие. Так, низких и ниже среднего уровней физической подготовленности в группе из 100 студенток вообще не оказалось (–9,0%). Зато существенно возросло количество студенток с высоким уровнем физической подготовленности (–14,0%) и уменьшилось на 28,0% количество лиц со средним уровнем физической подготовленности.

Основные выводы. По полученным экспериментальным данным установлено, что при первичном исследовании большое количество студенток, которые выбрали ОФП, уже при приходе в вуз имеют средний (53,0%) и низкий (9,0%) уровни физической подготовленности. В течение учебного года среди этих студенток увеличивается на 14,0% количество лиц, которые ранее находились на более низком уровне физического состояния и перешли на высокий уровень; на 23,0% – в уровень выше среднего за счет уменьшения лиц со средним уровнем (на 28,0%) и отсутствием лиц с ниже среднего и низким уровнями физической подготовленности.

Список литературы

1. **Кобяков, Ю. П.** Основы здорового образа жизни современного студента: Учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – М. : Академический Проект, 2020. – 115 с.
2. **Радченко, Д. Г.** Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учеб. пособие / Д. Г. Радченко, М. Н. Григорян. – Красноярск : Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, 2020. – 120 с.
3. **Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России:** монография / Алексеев С. В., Виленский М. Я., Гостев Р. Г. и др. – М. : ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2017. – 500 с.

Ирхин Владимир Николаевич
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики
НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
irhin@lesgaft.spb.ru

Прохоренкова Кристина Михайловна
студент факультета летних видов спорта, кафедры
теории и методики плавания
НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
kristinaprohorenkova2@gmail.com

Самсонова Арина Николаевна
студент факультета летних видов спорта, кафедры
теории и методики плавания
НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья
имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
samsonovaarina5@gmail.com

Сравнительная позиция преподавателей и студентов по вопросу сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии

Статья В. Н. Ирхина, К. М. Прохоренковой и А. Н. Самсоновой «Сравнительная позиция преподавателей и студентов по вопросу сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии» ставит целью выявить позицию основных субъектов образовательного процесса по данной проблеме, демонстрирует необходимость их подготовки к обеспечению здоровья учащейся молодежи.

Ключевые слова: *сравнительная позиция, студенты, преподаватели, сохранение здоровья, аудиторное занятие.*

Введение. Состояние здоровья учащейся молодежи России вызывает беспокойство специалистов и представителей педагогической общественности [3; 6; 7]. Среди множества факторов, снижающих здоровье студентов, особое место занимает образовательный процесс в вузе, в частности, на аудиторном занятии. Многие преподаватели находятся в состоянии «неосознанной некомпетентности», искренне считая, что они готовы к сохранению здоровья студентов на аудиторном занятии, осуществляют здоровьесберегающую деятельность, либо «на их занятиях в принципе не возможно снижение здоровья обучающихся». Трансформация образовательного процесса на аудиторном занятии в соответствии с гуманистическими идеями и принципами педагогики здоровья, на наш взгляд, возможно только при изменении позиции преподавателей, чему, в немалой степени способствует определение и доведение до преподавателей точки зрения самих студентов по рассматриваемому вопросу.

Цель исследования заключается в выяснении сравнительной позиции преподавателей и студентов по проблеме сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии в вузе.

Методы и организация исследования

Ведущим методом исследования стал анкетный опрос преподавателей и студентов, который был последовательно проведен на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в мае–июле 2023 г. с преподавателями (результаты исследования отражены в работе В. Н. Ирхина, И. В. Ирхиной и С. И. Остапенко [1]), а в октябре–ноябре 2023 года, январе–феврале 2024 г. – со студентами. Результаты сравнительного анализа позиции преподавателей и студентов по проблеме сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии в вузе представлены в настоящем исследовании.

Результаты и их обсуждение

Психологи (Л. И. Божович, В. С. Мухина, Н. А. Низовских и др.) сходятся в том, что «внутренняя позиция», отражая активность субъекта, систему отношений к миру, формирует его как личность [4]. Опираясь на точку зрения В. С. Мухиной, в контексте нашего исследования мы рассматриваем внутреннюю позицию личности преподавателя и студента – ключевых фигур образовательного процесса на аудиторном занятии, как особое ценностное отношение к здоровью, к себе, к другим субъектам по взаимодействию [5, с. 913]. Комплексная оценка позиции студентов по проблеме сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии представлена в Табл. 1.

Таблица 1

**Комплексная оценка позиции студентов
по проблеме сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии**

№ в	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		наиболее важно	наименее важно															
А	81	12	38	12	42	66	87	86	89	7								68
Б	62	34	11	75	122	64	28	84	43	59								119
В	38	60	11	95	19	49	67	12	51	117								
Г		15	11															
Д		10	42															
Е		1	4															
10											25	34	29	30	33	21	17	
9											21	39	25	27	30	19	17	
8											39	32	25	27	25	29	31	
7											48	23	31	29	24	32	26	
6											23	23	25	33	24	27	31	
5											16	22	26	15	25	28	22	
4											3	7	7	6	6	14	11	
3											1	2	10	13	6	3	13	
2											0	0	6	2	1	7	10	
1											2	3	0	2	4	1	5	
0											2	0	1	0	1	1	1	

Как видно из таблицы, большее количество студентов (81), считает проблему снижения здоровья студентов в учебном процессе на аудиторном занятии достаточно острой. По их мнению, не соблюдение гигиенических условий в наибольшей степени снижает здоровье обучающихся в образовательном процессе на аудиторном занятии. Большинству студентов (95 опрошенных), не приходилось на аудиторных занятиях выполнять упражнения по снятию позотонического и психоэмоционального напряжения. На аудиторных занятиях студенты, с точки зрения 122 респондентов, редко переключаются с одного вида деятельности на другой. 64 студента не удовлетворены тем, как учитываются на аудиторных занятиях индивидуальные особенности и психофизиологическое состояние обучающихся. Многих студентов (87 респондентов) не удовлетворяет то, как на аудиторных занятиях соблюдаются гигиенические требования к организации образовательного процесса. Вместе с тем, большинству опрошенных (86 человек), приходилось на аудиторных занятиях быть участниками интерактивного обучения. Как видно из таблицы, большинство студентов оценивают комфортность психоэмоциональной среды на 7–8 баллов из 10, воздушно-тепловой обмен – на 7 баллов.

Освещение в аудиториях 73 респондента оценили в 9–10 баллов; мультимедийные средства 31 опрошенный оценили на 7 баллов, 29 – на 10 баллов. Качество инвентаря и оборудования оценили на 6 баллов 33 студента и на 10 баллов 30 студентов. Большинство опрошенных удовлетворены размерами аудиторий (9–10 баллов). 31 студент оценили комфортность мебели в 8 баллов и столько

же студентов – в 6 баллов. Предложения студентов по улучшению предметно-пространственной среды вуза касаются в основном ремонта как конкретных помещений (туалеты, манежа, душевых), так и университета в целом. Также респонденты отметили основные проблемы: не комфортная и не практичная мебель, не соблюдение температурного режима, отсутствие физкультминуток, недостаточное освещение в аудиториях.

Преподавателям было предложено по 10-балльной шкале оценить условия для проведения занятий с использованием мультимедийных средств, как элементов здоровьесберегающих образовательных технологий. Результаты опроса отражены на Рис. 1.

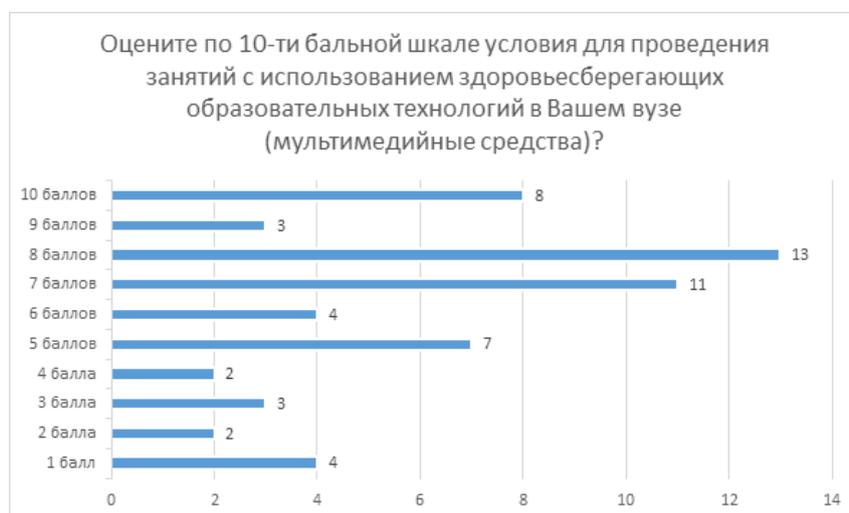


Рис. 1. Результаты опроса преподавателей об условиях для проведения занятий с использованием мультимедийных средств, как элементов здоровьесберегающих образовательных технологий (количество опрошенных)

Как видно из рисунка, половина респондентов (27 опрошенных) низко оценивают условия использования мультимедийных средств для решения проблемы сохранения здоровья студентов в ходе проведения аудиторного занятия (менее 8 баллов). Примерно в такой же пропорции дается оценка освещению аудиторий (Рис. 2).

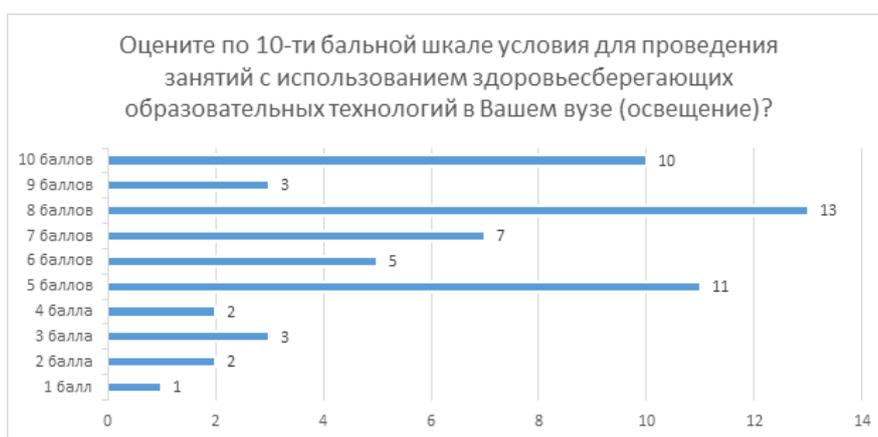


Рис. 2. Результаты опроса преподавателей об освещении как условии использования здоровьесберегающих образовательных технологий (количество опрошенных)

Однако наиболее низко преподаватели оценивают состояние мебели (Рис. 3). Большинство опрошенных оценило ниже 8 баллов.

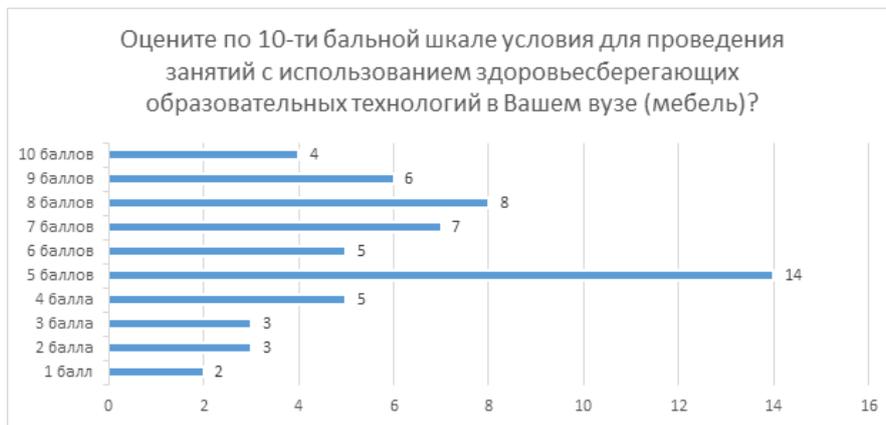


Рис. 3. Результаты опроса преподавателей о мебели как условии использования здоровьесберегающих образовательных технологий (количество опрошенных)

Большие претензии у преподавателей и к организации воздушно-тепловой среды в аудиториях и их размерам. Как видно из рисунков, большинство респондентов (34 опрошенных) оценили воздушно-тепловой обмен в аудиториях и их размеры ниже 8 баллов (Рис. 4 и 5).

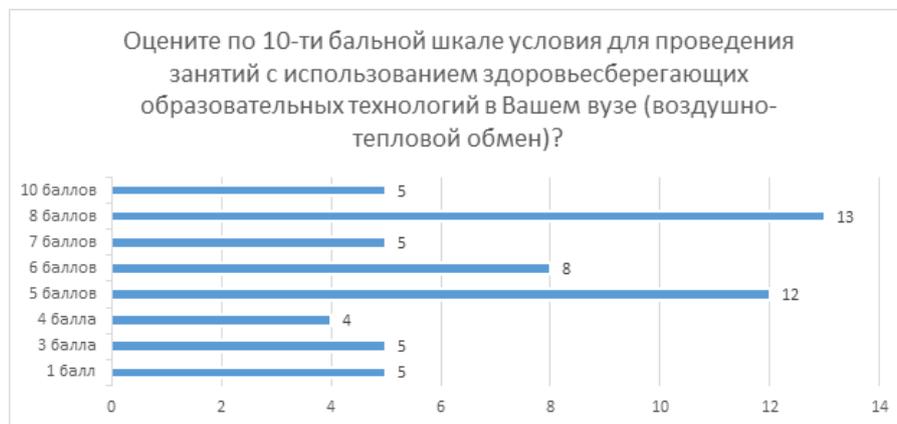


Рис. 4. Результаты опроса преподавателей о воздушно-тепловом обмене как условии использования здоровьесберегающих образовательных технологий (количество опрошенных)

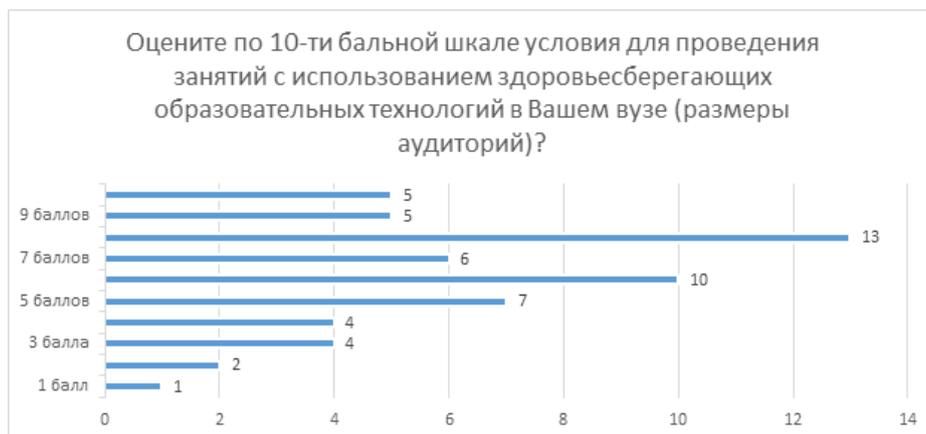


Рис. 5. Результаты опроса преподавателей о размерах аудиторий как условии использования здоровьесберегающих образовательных технологий (количество опрошенных) Список литературы

Выводы. Сравнительная позиция преподавателей и студентов по вопросу сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии в вузе позволяет сделать следующие выводы: 1) рассматриваемую проблему студенты считают более острой, нежели преподаватели; 2) внутренняя позиция преподавателей и студентов базируется на гигиеническом подходе к организации образовательного процесса на аудиторном занятии, предполагающем снижение влияния внешних негативных

факторов на состояние здоровья основных субъектов образовательного процесса 3) необходима целенаправленная системная работа в высшей школе, по выстраиванию здоровьеориентированной позиции преподавателей и студентов по проблеме сохранения здоровья студентов на аудиторном занятии.

Список литературы

1. **Ирхин, В. Н.**, Ирхина, И. В., Остапенко, С. И. Анализ самооценки готовности преподавателей вуза к сохранению здоровья студентов на аудиторном занятии / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина, С. И. Остапенко // Ученые записки Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – № 10(224) – 2023. – С. 157–163.
2. **Ирхин, В. Н.**, Ирхина, И. В., Соловьев, В. Б. Сравнительный анализ отношения преподавателей и студентов к проблеме сохранения здоровья обучающихся на аудиторном занятии / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина, С. И. Остапенко // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания – № 1. – 2024. – Т. 43. – С. 35–45.
3. **Кизько, Е. А.**, Соколова, О. А., Кизько, А. П. Состояние здоровья и физической подготовленности современной студенческой молодежи. / Е. А. Кизько, О. А. Соколова, А. П. Кизько. // Ученые записки Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – № 9(199) – 2021. – С. 121–128.
4. **Низовских, Н. А.** Внутренняя позиция личности / Н. А. Низовских // Развитие личности. – № 4. – 2018. – С. 12–29.
5. **Мухина, В. С.** Личность: мифы и реальность: альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты / В. С. Мухина. – Екатеринбург : ИнтелФлай, 2007. – 1065 с.
6. **Самсоненко, В. И.** Анализ состояния студентов вуза. 2015. / В. И. Самсоненко // Ученые записки Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – № 11(129) – 2015. – С. 229–232.
7. **Фильчаков, С. А.**, Чернышева, И. В., Шлемова, М. В. Актуальные проблемы здоровья студентов. / С. А. Фильчаков, И. В. Чернышева, М. В. Шлемова // Успехи современного естествознания. – № 10. – С. 192–192.

Ирхин Владимир Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор
НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья имени
П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Подрез Алина Игоревна,
студент магистратуры кафедры педагогики,
факультет единоборств и
неолимпийских видов спорта НГУ «Физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
alinapodrez@yandex.ru

Актуальность проблемы формирования мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности

Статья А. И. Подрез «Актуальность проблемы формирования мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности» ставит целью обосновать проблему формирования готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: мотивационная готовность, здоровьесориентированная деятельность, будущий специалист.

Введение. В своих исследованиях В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина, Н. Э. Касаткина, рассматривали, что здоровье представляет собой один из индикаторов изменений, происходящих в обществе. Здоровье определяется как сочетание социально-психологических и медико-генетических характеристик физического состояния человека, а также его психофизиологического уровня жизни [4].

Здоровье человека в научной литературе определяется в единстве трех компонентов – физического, психического и социального [4, с. 136].

В следствии нестабильной социально-экономической ситуации, снижения уровня жизни и ослабления инфраструктуры в сферах здравоохранения, образования и культуры заметно ухудшили адаптационные возможности здоровья детей. При увеличении стоимости жизни привело к значительному снижению на отношение людей к вопросам своего здоровья [10].

Цель статьи – обоснование проблемы формирования готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности.

Научной новизной данной проблемы может выступить тот факт, что многие специалисты по физической культуре в своей работе мало реализуют здоровьесориентированную деятельность на уроках и как следствие снижение мотивации к ЗОЖ у подрастающего поколения.

Задачи:

1) Проанализировать категориальных ряд следующих определений для формулировки определения мотивационной готовности будущих специалистов в сфере ФК к здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности.

2) Изучить состояния здоровья разных групп населения:

- динамика заболеваемости подростков,
- структура заболеваемости студентов.

3) Проанализировать уровень готовности специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной педагогической деятельности.

В настоящее время существует проблема между необходимостью формирования мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесориентированной деятельности и недостаточным уровнем теоретических и методических основ этого процесса [5, с. 508].

Чтобы разобраться в данном противоречии, необходимо проанализировать теоретические аспекты следующих понятий: здоровьеориентированная деятельность, мотивационная готовность в здоровьеориентированной педагогической деятельности

Здоровьеориентированная деятельность – структурная и операционно-организованная активность человека по достижению цели в сохранении и укреплении здоровья.

Главной отличительной особенностью здоровьеориентированной деятельности является приоритет здоровья [8].

Создание здоровьеориентированной образовательной среды в общеобразовательных школах предполагает согласованное участие всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов, учащихся и их родителей – в решении общих задач, направленных на заботу о здоровье, а также принятие ответственности за достигаемые результаты.

Здоровьеориентированная профессионально-педагогическая деятельность включает в себя три компонента: здоровьесберегающий, здоровьеукрепляющий (наращивание здоровья) и здоровьеформирующий (формирование культуры здоровья) которые соотносятся с основными принципами обеспечения здоровья школьников: сохранение, укрепление и формирование здоровья [4, с. 136].

Профессионально-педагогическая готовность представляет собой комплексные навыки и знания, которые будущий педагог приобретает в процессе обучения, чтобы выполнять различные профессионально-педагогические функции, такие как проектирование, конструирование, прогнозирование, общение и управление. Чтобы педагог достиг определенных результатов необходимы умения предсказывать результаты учебно-профессиональной деятельности, конструировать педагогические проекты и формировать новые методики обучения [2].

Мотивационная готовность к здоровьеориентированной педагогической деятельности специалистов по физической культуре зависит от профессионально-педагогической готовности и тесно связана с ней [8].

Чтобы понять сущность мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности необходимо изучить компоненты этого понятия.

Мотивация – психологический процесс, включающий в себя два ключевых аспекта:

- мотив, который обуславливает направленность и целенаправленность действий;
- компетентность как готовность индивида к действиям в определенном направлении, приложению усилий и использованию различных возможностей [6, с. 293–297].

Исходя из этого под мотивационной готовностью к здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности мы будем понимать как целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Из вышеизложенного становится, очевидно, что здоровьеориентированная деятельность и профессионально-педагогическая готовность неразрывно связаны между собой.

Анализируя состояние здоровья различных групп населения, мы обнаружили, что самые выраженные негативные тенденции наблюдаются в подростковом возрасте (Рис. 1). Согласно статистике за период до 2017 года у подростков заболеваемость, связанная с хроническими заболеваниями, увеличилась на 23,2%, в то время как у взрослых данный показатель увеличился всего на 5,6%. За последние 15 лет (по состоянию на 2020 год) у детей с психическими отклонениями количество увеличилось вдвое, что безусловно вызывает серьезное беспокойство. Это указывает на серьезную проблему со здоровьем молодого поколения в нашей стране, где динамика заболеваемости детей и подростков в четыре раза выше, чем у остального населения. Все эти показатели свидетельствуют о важности и серьезности проблемы здоровья детей и подростков в нашей стране [7, т. 12, с. 475–484].

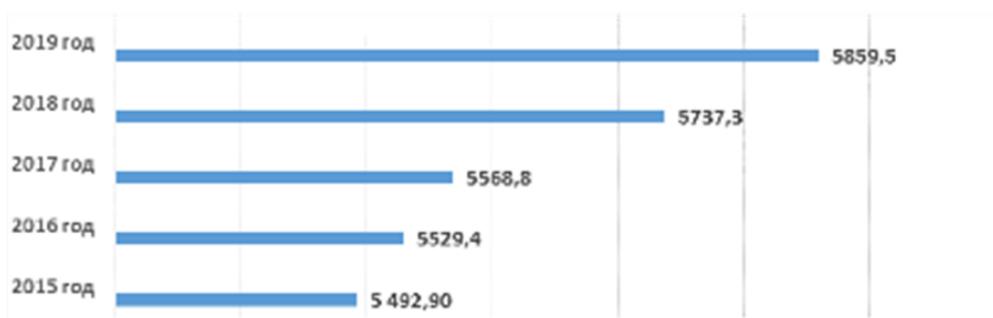


Рис. 1. Динамика заболеваемости подростков 15–17 лет (Россия), у которых диагноз установлен впервые (всего, в тыс. человек)

Статистика показывает, что у студентов ситуация со здоровьем также вызывает определенные опасения. За последние десять лет не наблюдается преобладания какой-либо конкретной группы заболеваний среди студентов (Рис. 2).

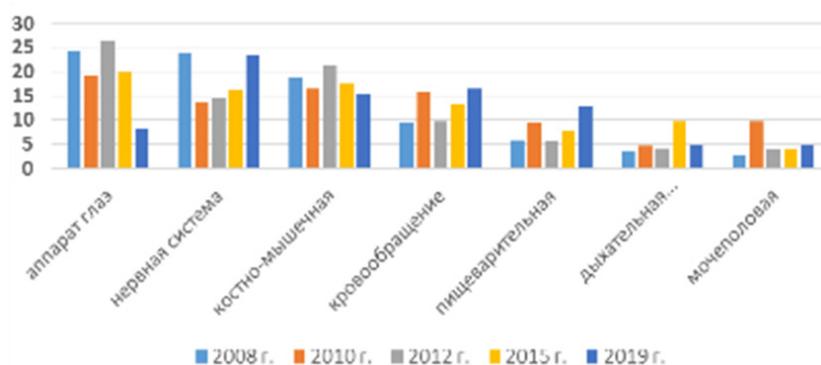


Рис. 2. Структура заболеваемости студентов в период с 2008 по 2019 гг. Обобщенные данные

В последние годы наблюдается увеличение числа новых студентов, страдающих различными хроническими заболеваниями, и повышение обращений в медицинские учреждения из-за хронических и сезонных заболеваний у студентов всех курсов. Также заметен рост числа заболеваний эндокринной системы и новообразований среди студентов.

Ухудшение здоровья и снижение физической подготовленности студентов являются взаимосвязанными явлениями, поскольку уже на первых курсах студенты испытывают сильную усталость даже при небольших физических нагрузках. 15 лет назад лишь 5–6% первокурсников, изначально принадлежавших к основной и подготовительной группам по состоянию здоровья, проявляли подобные признаки слабого здоровья при физической нагрузке. Сегодня эти цифры значительно возросли [1, с. 148–151].

Одной из возможных причин влияющей на ухудшения здоровья подрастающего поколения может быть: проблемы формирования мотивационной готовности будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьеориентированной деятельности [9, с. 43].

Сегодня на образование возложена задача укрепления и сохранения мотивации к здоровью подрастающего поколения.

По нашему мнению, специалист в сфере физической культуры может и должен сыграть в особую роль в решении обозначенной социально-педагогической задачи. Однако для этого он должен быть соответствующим образом подготовлен [2, с. 51].

К сожалению, из опыта исследуют, что многие специалисты физической культуры в своей работе мало реализуют здоровьеориентированную деятельность на уроках.

По результатам, проведенного анкетирования видно, что 86% студентов рассматривают формирование готовности к здоровьеориентированной деятельности как необходимое, в то время, как только 7% не считают это необходимым, и еще 7% затрудняются ответить. Высокий процент будущих специалистов по физической культуре, поддерживающих необходимость формирования

готовности к здоровьесберегающей деятельности, свидетельствует о понимании ими актуальности сохранения и укрепления здоровья, а также о потребности в качественной подготовке к данной деятельности (Рис. 3).



Рис. 3. Уровень готовности специалистов в сфере физической культуры к здоровьесберегающей педагогической деятельности

При анализе педагогической теории и практики подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности был выявлен недостаточный уровень подготовленности студентов к вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся. Это указывает на необходимость пересмотра и улучшения методов и подходов в образовательной программе для будущих учителей, чтобы обеспечить им достаточные знания и навыки в области здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности [2, с. 51].

Выводы:

1) Под мотивационной готовностью будущих специалистов физической культуры к здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельностью понимается личностные свойства будущих специалистов в сфере физической культуры к здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельностью, характеризующиеся желанием, потребности, интересом к работе по сохранению, укреплению и формированию здоровью обучающемуся.

2) Проведенная статистика, говорит о том, что динамика роста заболеваемости подростков и студентов в нашей стране почти в четыре раза превышает уровень заболеваемости населения в целом. Эти показатели указывают на необходимость принятия срочных и целенаправленных мер для борьбы с ухудшением состояния здоровья.

3) Анализ подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности показывает, что студенты недостаточно готовы к сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся.

Образовательный процесс в НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, С.-Петербург» обладает потенциальными возможностями для решения задач по формированию мотивационной готовностью будущих специалистов физической культуры к здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельностью.

Список литературы

1. **Аносова, Н. О.** Оценка результатов опроса будущих специалистов по туризму среднего звена по вопросам формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 148–151;
2. **Дрянных, Н. В.,** Лодкина, Т. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов ВУЗа к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. – № 1.
3. **Журавлева, И. В.** Здоровье молодежи как объект социальной политики / И. В. Журавлева, И. В. Лакомова // Социальные аспекты здоровья населения (электронный научный журнал). – 2018. – № 4 (т. 62).

4. **Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке:** учебное пособие / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
5. **Маджуга, А. Г.,** Синицина, И. А. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография. – Москва : Логос, 2014. – 508 с.
6. **Марчук, Н. Ю.,** Карапетян, Л. В. Феноменологический анализ мотивационной готовности // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 1(18). – С. 293–297.
7. **Редько, А. А.** Здоровоохранение в России в цифрах за последние сто лет / Труды XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». – СПб., «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2017. – No 2(Т. 12). – С. 475–484.
8. **Тихомирова, Л. Ф.** Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2015. – № 1.
9. **Фазлеева, Е. В.** Состояние здоровья студенческой молодежи: тенденции, проблемы, решения / Е. В. Фазлеева, А. С. Шалавина, Н. В. Васенков, О. П. Мартыанов, А. Н. Фазлеев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022.
10. **Эгамбердиева, Г. Н.,** Умарова, Т. А. Определение понятия здорового образа жизни // Теория и практика современной науки. – 2019. – №2(44).

УДК 337:43.1

Калабекова Светлана Владимировна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Северо-Кавказская
государственная академия,
г. Черкесск,
svmel70@mail.ru

Лыскова Арина Сергеевна,
студент 3 курса ИСИП-321,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
филиал в г. Черкеске
arinasergeevna0996@gmail.com

Агафонкин Андрей Романович,
студент 2 курса ИСИП-321,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
филиал в г. Черкеске
agaften@gmail.com

Информационные технологии в решении проблемы физической активности среди обучающихся

В статье рассматривается проблема внедрения информационных технологий в преподавание физической культуры в контексте научно-педагогического подхода и практического опыта. Авторы утверждают, что информационные технологии способствуют повышению эффективности физкультурно-образовательного процесса и интереса студентов к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, физкультурно-образовательный процесс, интерактивное обучение, практические занятия, научно-педагогический подход.

На протяжении всей истории человечества люди стремились облегчить себе жизнь различными способами и XXI век можно охарактеризовать как эпоха глобального упрощения посредством массового внедрения информационных технологий. Однако не всегда стремление к упрощению или отказ от каких-либо действий направлен в положительную для здоровья человека сторону.

Примером отрицательного упрощения можно считать малоподвижный образ жизни молодых людей. По данным доклада ВОЗ от ноября 2023 года проводилось исследование среди подростков от 11 до 17 лет и было выявлено снижение физической активности у 80% участников. Также по прогнозам ВОЗ в период с 2020 по 2030 из-за малоподвижного образа жизни 500 млн. людей могут подвергнуться неинфекционным заболеваниям и лечение обойдётся в сумму более чем 300 млрд. долларов.

Также не облегчает ситуацию западная пропаганда псевдо-здорового образа жизни, где стремление к нормальному весу и здоровой физической активности считается ненормальным и оскорбительным для людей с избыточным весом и людей, которые хотят держать себя в форме. В данной ситуации информационные технологии являются палкой о двух концах, ведь они сыграли достаточно важную роль в становлении данной проблемы, но при этом и решением проблемы они могут быть. Поэтому, необходимо использовать возможности современных информационных технологий, в частности информационной пропаганды для представления молодежи альтернативной возможности к физическому развитию, отличающемуся от того, что им «насаживают» современной прозападной информационной повесткой.

В современном мире существуют множество возможностей и способов для информационной пропаганды здоровой физической активности, рассмотрим некоторые возможные варианты, а также вспомним как раньше использовались информационная пропаганда физической активности и здорового образа жизни в обществе.

Проблемой важности спорта в целом, и физической активности в частности, новообразованное советское государство занялось практически сразу, после гражданской войны. Новой социалистической стране нужны были здоровые рабочие, солдаты, крестьяне для восстановления страны после двух войн и для этого государству требовалось донести до советского общества идею о необходимости физического и умственного совершенствования. Происходило это, благодаря использованию разнообразных методов и средств: всеобщая агитация при помощи парадов, шествий, картинных и фотовыставок, а также лекций, постоянных бесед на тему важности спорта и физического развития, радиопередач, спортивных книг и журналов, а также агитационных спортивных плакатов призывающих людей становиться «быстрее, выше, сильнее».

Вместе с пропагандой физической активности, СССР активно строил различные спортивные объекты: стадионы, залы, бассейны и многое другое. Для большей популяризации физической активности среди молодежи и общества в СССР разрабатываются специальные нормативы ГТО, популяризирующие и поощряющие занятие спортом. Благодаря использованию целого комплекса средств и методов пропаганды среди населения, количество людей, занимающихся спортом, удалось существенно увеличить, что естественно хорошо отразилось на здоровье человека в частности, и всего общества в целом. Заинтересованность государства в спорте, количество видов, а также секций в спорте быстро росло, как количество людей, посещающих их. Пропаганда активной физической активности среди населения, происходила на протяжении всего существования СССР.

В современных реалиях Правительство Российской Федерации и Министерство спорта активно работают над повышением интереса молодежи к спорту. Они внедряют новые программы и мероприятия в учебных заведениях, сотрудничают со спортивными организациями и проводят различные соревнования. Информационные технологии играют ключевую роль в этом процессе, так как они позволяют распространять информацию о пользе физической активности и привлекать внимание молодых людей к здоровому образу жизни. Можно выделить некоторые виды информационных технологий и примеры использования их для решения проблемы малой физической активности у учащихся и студентов с помощью них.

Виртуальная реальность. Технологии виртуальной реальности, хотя и вызывают разные мнения, играют значительную роль в повышении физической активности молодежи. Одним из ярких примеров являются «Игры будущего», прошедшие в Казани. Они продемонстрировали, что объединение виртуальных технологий и физической активности – это будущее. С использованием VR-гарнитуры можно привлечь молодых людей к физической активности через игру, причём это

могут быть не только упражнения. Например, уже существуют шутеры в виртуальной реальности, где игрок не сидит за компьютером, а перемещается по крытой арене и выполняет различные движения: бег, прыжки, приседания, ползание и другие упражнения.

Приложения для отслеживания физической активности и внедрения принципов здорового образа жизни. Они должны быть ориентированы на студентов и учащихся – поколение, активно использует социальные сети и игры. Разработчики программного обеспечения должны принимать во внимание этот факт, чтобы привлечь молодёжь к занятиям спортом. В современном мире для достижения успеха важно совмещать игру и обучение. Многие современные приложения в этой сфере опираются на принципы видеоигр, мотивируя пользователей делать физические упражнения и вести активный образ жизни, предоставляя виртуальные награды и стимулируя стремление достичь всех целей и сохранять прогресс.

Онлайн курсы и образовательные электронные ресурсы. Онлайн-курсы и образовательные платформы предлагают доступ к знаниям и ресурсам по физической активности, обеспечивая удобство и гибкость обучения в XXI веке. В эпоху цифровых технологий становится возможным развивать физическую форму в любом удобном месте, и хотя онлайн-обучение не заменит личного тренера, оно станет отличным дополнением к тренировкам и поможет поддерживать необходимую физическую активность.

Социальные сети. Социальные сети – эффективный инструмент пропаганды для распространения идей здорового образа жизни среди молодежи, который уже успешно применяется зарубежными специалистами и начинает набирать обороты в нашей стране. Однако необходимо тщательно отбирать контент и опираться на здравый смысл, избегая крайностей современной толерантности и терпимости, когда человек, ведущий активный образ жизни, воспринимается как отклонение от нормы и должен следовать заведомо вредным привычкам, чтобы избежать ярлыка нетерпимого к людям с избыточным весом. Бодипозитив – это позитивное движение, но в пределах разумного и без угрозы для здоровья.

Конечно, это лишь малая часть как можно использовать информационные технологии для решения проблемы недостатка физической активности у молодежи, но использование вышеперечисленных методов и проанализировав опыт других стран может помочь с насущной проблемой, которая не ограничивается только нашей страной.

Огромное влияние государство оказывает информированию и продвижению культуры физической активности среди подрастающего поколения, ведь многие потенциальные таланты, могут даже не подозревать о наличии у себя оных, и они смогут раскрыться лишь при возможности и желании к развитию. Физическая активность и Спорт – это очень важная часть жизни человека и общества, без него, человек теряет – здоровье, а страна – престиж на мировых спортивных мероприятиях.

Список литературы

1. **Баранов, В. Н.** Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст] / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2(18). – С. 89–91.
2. **Истягина-Елисеева, Е. А.,** Бариеникова, Е. Е., Дубинин, А. С. Период расцвета советской военно-спортивной пропаганды 1965–1980 гг. // Армия и общество. – 2015. – №4(47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/period-rastsveta-sovetskoj-voenno-sportivnoy-propagandy-1965-1980-gg> (дата обращения: 20.10.2024).
3. **Истягина-Елисеева, Е. А.,** Бариеникова, Е. Е. История спортивной пропаганды в СССР в период 1945–1991 гг. // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sportivnoy-propagandy-v-sssr-v-period-1945-1991-gg> (дата обращения: 20.10.2024).

Клименко Ирина Викторовна,
кандидат медицинских наук, доцент,
профессор кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
trainrehab@mail.ru

Личностно-профессиональное развитие педагога адаптивной физической культуры

Статья посвящена актуальной проблеме личностно-профессионального развития будущего педагога адаптивной физической культуры. На основе метода контент-анализа были проанализированы современные научно-методические материалы по рассматриваемой проблеме. Автором проанализированы ключевые группы способностей личности, такие как общие (дидактические, командные, перцептивные) и специальные (коммуникативные, инклюзивные, исследовательские), развитие которых будет способствовать реализации духовных потребностей и профессиональной активности личности, направленной на достижение гуманистических целей в педагогической деятельности. Результаты исследования могут быть применены при профессиональной подготовке будущих педагогов в сфере физического воспитания в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: личностное развитие, профессиональное развитие, педагог, адаптивная физическая культура, ценности и способности личности.

В современных условиях образовательного процесса высшей школы подготовка педагогов к педагогической деятельности связана с изменением функций современного педагога, которые помимо традиционно-воспитательных и обучающих, включают методические, научно-исследовательские, инклюзивные и другие функции, а также надпрофессиональные навыки. Повышение профессиональной компетентности невозможно без развития личности на основе нравственно-ценностных приоритетов. Педагог является субъектом личностно-профессиональной активности, которая определяется как качественное преобразование внутреннего «Я» при непрерывном его развитии, способствующее самосовершенствованию и саморазвитию [3; 6].

Изучению взаимосвязи профессионального развития и личности педагога посвятили свои труды В. И. Слободчиков, А. А. Деркач, В. В. Горшкова, К. Роджерс, А. Ю. Панасюк, Е. И. Исаев, А. А. Бодалев, Н. В. Харина, И. Ф. Исаев, В. Н. Максимова, А. Р. Фонарёв, Н. В. Кузьмина, В. С. Агапов, Л. М. Митина, Е. М. Борисова, Г. С. Кoryтова, С. Л. Фоменко, А. М. Маркова, Т. Ю. Гвилдис, А. В. Окерешко, С. Л. Рубинштейн, М. Е. Кудрявцева, Е. И. Рогов, В. В. Сериков, Р. М. Шерайзина и др.

Митина Л. М., проанализировав материалы научных исследований, указывает на возрастающие требования к личностному и профессиональному развитию педагогов, суть которых состоит в создании условий для полной самореализации личности, а в основе – движение к профессиональному мастерству и личностной зрелости педагога.

Объединяющим является интеграция и реализация в профессиональной деятельности ключевых личностных качеств, в том числе направленных на активное преобразование внутреннего мира педагога. Профессиональное становление личности связано со спецификой педагогической деятельности.

Наряду с этим педагог адаптивной физической культуры в процессе профессионального развития должен обладать специальными компетенциями и необходимыми знаниями, навыками и личностными качествами для работы с учащимися с ОВЗ, в том числе и в инклюзивной образовательной среде. Именно поэтому, личность учителя адаптивной физической культуры является предметом научных исследований отечественных и зарубежных ученых.

В ходе проводимого исследования на основе метода контент-анализа были проанализированы современные научно-методические материалы по вопросам формирования профессиональной личности будущего бакалавра адаптивного физического воспитания с использованием методов анализа, синтеза, сравнения.

Н. Л. Селиванова описывает личностно-профессиональную позицию как стабильную систему, которая проявляется поведением, профессиональной идентификацией, профессиональным самоопределением и превалирует прежде всего в отношениях человека в существенных для него вопросах [8, с. 81].

Феномен «личностно-профессиональная позиция педагога» характеризуется автором Л. В. Алиевой как вид деятельности, который отражает уровень профессионального мастерства и является критерием качества деятельности профессионала [1, с. 14].

Вслед за В. А. Слостениным с соавт., Т. В. Дьячкова понимает ценности педагогической деятельности как ее особенности, позволяющие педагогу удовлетворять материальные и духовные потребности и ориентиры социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей [5, с. 141].

Ключевыми индикаторами успешности педагога являются значимые особенности его личности, которые проявляются в процессе профессиональной деятельности.

Яковлева Е. Л. рассматривает понятие «личность» как группу черт индивида, которые проявляются устойчивыми особенностями поведения в различных ситуациях [9, с. 38]. Расширяя трактовку этого понятия Н. М. Борытко делает акцент на способности личности к саморазвитию и открытости к получению нового опыта.

Нам импонирует концепция строения личности, предложенная К. К. Платоновым, который описал взаимодействие четырех сторон личности: биологические особенности, психологические процессы, социальные качества и опыт.

Деятельность педагога по адаптивной физической культуре направлена на формирование двигательных навыков у лиц с ОВЗ и инвалидностью, компенсацию утраченных функций организма через вовлечение в занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также развитие позитивного психологического состояния в процессе социализации при общении в ходе совместных занятий (особенно в инклюзивном формате).

Для успешной реализации профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры должны присутствовать как общие (дидактические, командные, перцептивные), так и специальные способности (коммуникативные, инклюзивные, исследовательские)

Дидактические способности характеризуются умением и навыками подготовить учебно-методические материалы, использование которых должно быть направлено на повышение познавательного интереса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также удовлетворять их духовные потребности.

Командные способности проявляются в эффективном взаимодействии, достижении общих целей, решении конфликтных ситуаций, умении слышать, понимать и поддерживать людей.

Умение оценить эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способность воспринимать невербальную информацию и интерпретировать ее, планируя собственные действия в конкретных ситуациях относится к перцептивным способностям педагога.

Коммуникативные способности характеризуются умением слушать и слышать обучающихся, четко выражать свои мысли при общении, сопереживать и купировать стрессовые ситуации. Именно развитию коммуникативной способности специалистов адаптивной физической культуры уделено значительное внимание в исследованиях Ю. А. Бахарева [2, с. 135].

Инклюзивные способности позволяют включать в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе социального подхода и являются стандартом «новой» этики: соблюдением равноправия и уважения разнообразия (И. В. Клименко).

Исследовательские способности направлены на объективный анализ педагогической ситуации, синтез полученной информации и алгоритм действий педагога в нестандартных ситуациях.

Исследователь Н. Д. Левитов указывает на необходимость развития самостоятельного, критического и творческого мышления, так как это важные способности, которые необходимы для стабильной и продуктивной работы педагогического коллектива.

Рассматривая и детализируя весь спектр результатов исследований следует отметить: Ф. Н. Гоноболин выделяет двенадцать способностей (от умения делать учебный материал доступным до интерактивно-коммуникативных способностей); М. Schnitzius с соавт.; И. В. Клименко отмечают необходимость универсальности педагога с акцентом на исследовательские навыки, энтузиазм и развитие мета-навыков; Е. Л. Яковлева делает акцент на устойчивое поведение педагога в дублирующихся ситуациях; а по мнению Н. М. Борытко личность должна стремиться к

саморазвитию – и только это обеспечит успех в личной и профессиональной жизни; Г. А. Медяник утверждает, что нужны не только специалисты с функциональной способностью к деятельности, но и прежде всего сформированная творческая личность; В. Ф. Балашова рассматривает совокупность профессиональных компетенций и личного опыта, ядром которого являются установки, мотивы и ценности.

Давиденко М. И. рассматривает личность преподавателя адаптивной физической культуры как пример для подражания учеников [4, с. 32].

Мы придерживаемся мнения С. П. Евсеева, который считает, что деятельность учителя адаптивной физической культуры направлена на адаптацию учащегося с ОВЗ и инвалидностью к жизненному пространству.

Похоруков О. Ю. на основе компетентностного подхода предлагает алгоритм формирования профессионализма будущих педагогов адаптивной физической культуры со значимыми качествами личности: ответственность, толерантность, оптимизм, наблюдательность, эмпатия и владение ценностями физической культуры [7, с. 469].

Таким образом, будущий педагог по адаптивной физической культуре в процессе личностно-профессионального развития должен иметь возможность доступности медико-биологических, психолого-педагогических, социокультурных знаний на основе инновационных образовательных технологий с развитием ключевых способностей личности, таких как дидактические, командные, перцептивные, коммуникативные, инклюзивные, исследовательские, развитие которых будет способствовать реализации духовных потребностей и профессиональной активности личности, направленной на достижение гуманистических целей в педагогической деятельности. Результаты исследования могут быть применены при профессиональной подготовке будущих педагогов в сфере физического воспитания в системе инклюзивного образования.

Список литературы

1. **Алиева, Л. В.** Система дополнительного образования: пространство становления поли-субъектной позиции нового типа педагога / Л. В. Алиев // Сб. науч.-метод. мат-лов. М. : ФГБОУ ДОД ФЦТТУ. – 2013. – С. 14–15.
2. **Бахарев, Ю. А.** Формирование коммуникативной компетентности бакалавров по адаптивной физической культуре / Ю. А. Бахарев, В. А. Оринчук // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 6. – С. 133–136.
3. **Гвильдис, Т. Ю.** Критерии личностно-профессионального развития современного педагога / Т. Ю. Гвильдис, А. В. Окерешко // Человек и образование. – 2017. – № 1. – С. 40–45.
4. **Давиденко, М. И.** Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве школы / М. И. Давиденко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 30–33.
5. **Дьячкова, Т. В.** Ценностно-целевые установки развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования / Т. В. Дьячкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 3 (76). – С. 138–152.
6. **Клименко, И. В.** Мониторинг сформированности универсальных навыков у бакалавров адаптивной физической культуры / И. В. Клименко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 202–209.
7. **Похоруков, О. Ю.** Формирование профессионализма будущих педагогов адаптивной физической культуры на основе компетентностного подхода / О. Ю. Похоруков // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 13. – С. 462–470.
8. **Селиванова, Н. Л.,** Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента: монография / Н. В. Селиванова, Н. А. Баранова, М. В. Шакурова. – М. : ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.
9. **Яковлева, Е. Л.** Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М. : Флинта. 2002. – 224 с.

Компаниец Юрий Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Луганского юридического института (филиал)
Университета прокуратуры
Российской Федерации
yuaakomp@mail.ru

Антропные дидактические принципы физической культуры: приглашение к дискуссии

В современном, стремительно изменяющемся мире, в котором доминирующими являются тенденции информатизации и глобализации, традиционные сферы научного познания не могут оставаться в статичном, неизменных виде. Это в полной мере относится и к педагогическим наукам. В статье предложены к рассмотрению и обсуждению новые дидактические принципы организации учебного процесса по физическому воспитанию.

Ключевые слова: антропная дидактика, новые дидактические принципы, развивающие двигательные задания.

Технология построения современного педагогического процесса основывается на использовании классических принципов сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности. Обобщенный взгляд на физическое воспитание как составную часть педагогического процесса, исходит из того, что на него распространяются общие принципы педагогики, но которые, вместе с тем, имеют и свои специфические особенности.

Термин «антропный принцип», фиксирующий связь между крупномасштабными свойствами нашей Вселенной и существованием в ней человека-наблюдателя, был предложен английским математиком Б. Картером (1973), является базовым принципом современной космологии. В дальнейшем он широко распространился в науках, направленных на понимание сущности бытия человека, а в приложении к дидактике физического воспитания получил развитие в работах С. В. Дмитриева и его научной школы. [3, с. 2–9; 4, с. 24–33].

Наличие широкого круга публикаций с изложением часто довольно противоречивых точек зрения привело нас к стремлению осмыслить, понять внутреннюю сущность явления общественной жизни обозначенного как «сфера физической культуры и спорта» и, в дальнейшем, к формулированию тезиса: человекотворческие возможности, функции физической культуры могут быть реализованы лишь при соблюдении определенных условий. Физическую культуру нельзя «примитивизировать» определяя ее сущность лишь как средство телесного развития. Ее назначение более высокое – проявить, пробудить того «внутреннего человека» который есть в каждом из нас, которому присуща высокая духовность, а не набор моральных качеств.

Длительное время характерным признаком физкультурной дидактики была чрезмерная технологичность, она находилась в отрыве от духовно-деятельностной культуры человека и рассматривала его в качестве объекта усваивающего и воссоздающего знания, умения и навыки. Доминирующими были практики телесного совершенствования, однако движение в этом направлении постепенно привело к потере физической культурой статуса общечеловеческой культурной ценности.

Необходимо обновление парадигмы образования, в связи с чем особенную значимость приобретают инновации в педагогической сфере. Инновационный продукт, будучи результатом деятельности, также есть и средством с помощью которого происходят процессы «выстраивания» человеком самого себя, утверждение в социокультурной среде. Антропно-ориентированный человек, отмечает С. В. Дмитриев, «не столько производит социокультурный продукт, сколько «производится» сам. Для этого нужны социокультурные механизмы самоопределения человека в социуме. [3, с. 2–9]. Наши предыдущие теоретические обобщения дают возможность допустить целесообразность использования в организации массовой физической культуры и построении учебно-тренировочного процесса новых дидактических принципов: *визуализации позитивных двигательных образов; личной заинтересованности; информативной насыщенности (наполненности событиями) и развивающих двигательных заданий.*

Принцип визуализации позитивных двигательных образов.

Создание на современном этапе развития общества глобальных информационно-компьютерных сетей обусловило интеграцию вербальных и невербальных отраслей социальной коммуникации.

Современные способы подачи информации характеризуются краткостью, лаконичностью – то, на описание чего раньше писатель тратил месяцы и годы работы теперь вмещается в коротеньком видеоролике, видеофильме, или даже видеосюжете. Специалисты начали говорить о формировании так называемого «клипового мировосприятия». Не прибегая к оценочным суждениям, отметим лишь факт его существования и распространения.

Общезвестно, что принцип наглядности в физическом воспитании предусматривает создание правильного представления, образа двигательного задания или его части перед попыткой его выполнения. Обобщение данных отечественной и зарубежной психологической литературы свидетельствует о том, что наиболее распространенным является «понимание визуального мышления как специфического вида мыслительной деятельности, содержанием которой является операция и манипулирование зрительными (визуальными) образами, а результатом – создание новых образов, которые несут смысловую нагрузку и делают значение видимым». [1, с. 38]. Базируясь на этих положениях *принцип визуализации позитивных двигательных образов* предусматривает создание и проработку (в отличие от образа техники выполнения отдельного двигательного действия), мысленных образов двигательной деятельности в целом как образа, стиля жизни, или даже жизненного принципа. Создание позитивных визуальных образцов (концептов) двигательной деятельности (визуальная категоризация) будет зависеть от того, «какие прототипы входят в данное поле визуальных концептов, и от контекста, который они образуют. Известно, что феномен контекста является одним из наиболее стойких в визуальной психосемантике.

Аксиология жизни невозможна без человека, как оценивающего субъекта. Восприятие человеком собственного тела, чувственная расцветка этого восприятия и то, как, по его мнению, оценивают его окружающие – является одним из уровней культурологического аспекта физического развития человека. [5, с. 63–68]. Телесный образ в значительной степени воспринимается визуально – через внешний вид, внешность, а также эмоционально – через телесное состояние, которое в своей совокупности и органичном единстве проявляется как *витальный тонус (телесные переживания, непосредственные человеческие ощущения)*.

В процессе визуальной категоризации крайне важным является то, какие стимулы будут включены во внутренний контекст «визуально-семантического пространства субъекта». *Среда существования человека, в первую очередь окружающее его информационное пространство, должна быть насыщена визуальными материалами, способствующими формированию позитивных мысленных образов двигательной деятельности* в целом как образа, стиля жизни, или даже жизненного принципа. Носителями таких визуальных материалов могут быть любые средства, формы и методы подачи информации – это могут быть видеоролики, видеоклипы, репортажи, рекламные материалы, билборды, плакаты, и тому подобное.

Предложенные к визуальному восприятию материалы должны быть яркими, насыщенными, «выпуклыми», способными привлечь внимание, оставить «зацепку» в сознании и подсознании, и выполнить главное задание – стать образцом для наследования. Важным условием эффективности такой работы будет привлечение к подачи информации успешных людей, широко известных в различных сферах жизни общества: политики, бизнеса, искусства, спорта и др.

Принцип личной заинтересованности.

Длительное время традиционными инструментами отечественной дидактики были принципы сознательности и активности и гармоничного развития личности.

Однако, по нашему мнению, в новых общественно-экономических реалиях они в значительной степени потеряли свою мотивирующую ценность. Вокруг нас есть много примеров успешной деятельности, характерной чертой которых является то, что они осуществляются **по личной инициативе**, а не под воздействием *стремления привлечь, или в результате воспитания интереса* (например, к занятиям физической культурой и массовым спортом).

Принцип личной заинтересованности, в отличие от принципа сознательности и активности, предусматривает формирование здорового, спортивного стиля жизни через изменение отношения личности к собственной телесности, соответствующей мотивации через массированное, систематическое, активное «пропитывание» общественной жизни соответствующим образом организованными зрительными образами, с обеспечением возможности сознательного свободного

выбора обновленных, с учетом современных тенденций развития цивилизации, форм физкультурно-спортивной деятельности, что возможно лишь опять же при условии соответствующего информационного обеспечения.

Принцип *информативной насыщенности (наполненности событиями)* учитывает влияние на содержание физического воспитания изменений в развитии человеческого общества обусловленных бурным прогрессом современных средств коммуникации (телевидение, Интернет, мобильная связь, и тому подобное), благодаря которым пространство вокруг человека насыщено громадным объемом информации и в значительной степени определяет уровень и качество его жизни. Соответственно теория и практика физической культуры должна содержательно также стать более информативными. Выполнение монотонных, однообразных физических нагрузок, заданий направленных на достижение вполне конкретных целей допустимо лишь в тренировочном процессе квалифицированных спортсменов с уже сформированными ценностными установками и стойкой мотивацией. Занятие не должно вызывать ощущения одномерности, «прямолинейности». Причем важно не отсутствие эмоциональной нагрузки, а именно малое количество событий. Содержательно такое занятие диссонирует с темпо-ритмом окружающей жизни и воспринимается в целом как устаревший и скучный артефакт. Необходимо обеспечивать не только общую и двигательную плотность занятия, но и его информативную насыщенность. На этапе формирования мотивации выполнение физических упражнения без всякой заинтересованности, только лишь по команде преподавателя недопустимо. Принуждение к какому-либо виду деятельности без интереса к ней вызывает отвращение. Если в лингвистике информативность текста принято определять по степени его смысловой и содержательной новизны для читателя, то информативность движения – это величина его совокупного действия на анализаторы, в первую очередь зрительный и этот факт представляется чрезвычайно важным.

Исходя из этого содержание физического воспитания должно быть таким, чтобы обеспечивать через происходящее большое количество событий поступление большого количества разнообразной информации, максимально используя возможности предоставляемыми спортивными и подвижными играми, комплексным, игровым, состязательным методами проведения занятий. Лучшими формами, возможно, могут быть различного рода физкультурные квесты, достаточно сложные, выполнение которых требует определенной предварительной подготовки.

Принцип развивающих двигательных заданий предусматривает возможность влияния на креативно-личностный уровень мировосприятия путем выполнения локальных, ситуативных, различных по сложности двигательных заданий. Известно, что двигательные задания, выполнение которых требует значительного напряжения опорно-двигательного аппарата человека, сосредоточенности, концентрации внимания так или иначе влияют и на его психическое состояние, морально-волевую сферу. Чем более сложное задание выполняется, тем большее воздействие оно будет оказывать, однако результаты такого влияния могут быть как положительными, так и отрицательными. Однако вполне возможно создание таких ситуаций, когда при выполнении достаточно сложного для него двигательного действия человек будет вынужден делать тот или иной выбор, принимать решение, причем делать обязательно. Это своего рода переломные моменты, моменты борьбы с самим собой (у древних греков – состояние катарсиса). Изменять *Личность* могут лишь те ситуации, которые выходят за рамки устоявшейся обыденности, будничности. В первую очередь фактором, который коренным образом многое изменяет, является переход от «гражданского» к «военному» способу жизни, для которого характерна жесткая регламентация всех видов деятельности. Вторым фактором влияния есть совокупность разнообразных заданий, которые **необходимо обязательно** решать каждый день, каждый час, каждую минуту.

Приобретенный практический опыт дает возможность выделить и сформировать разные по степени влияния на психоэмоциональную и морально-волевую сферы группы двигательных заданий.

Первая группа – задания связанные, в первую очередь, с преодолением страха высоты: с этой целью использовались упражнения в преодолении искусственных и естественных препятствий, разного рода переправы на высоте над водными препятствиями (по горизонтальным тросам, способом «маятник» и др.), быстрый спуск на расстояние на подвесной парашютной системе. Конкретный выбор таких заданий диктуется материально-техническими возможностями и способностью обеспечить соблюдение надлежащих мер безопасности при их выполнении. Двигательные задания, отнесенные к этой группе, содействуют развитию позитивных личностных психологических качеств: смелости, решительности, настойчивости, сосредоточенности и др.

Вторая группа – упражнения, выполнение которых требует значительного напряжения не только физических качеств, но и психических возможностей индивида. Двигательные задания отнесенные к этой группе содействуют развитию не только лишь позитивных личностных психологических качеств, но и чувств взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности за результаты деятельности коллектива.

Третья группа двигательных заданий предусматривает создание таких ситуаций, моделей поведения человека, в которых для решения поставленной задачи он будет **вынужден взаимодействовать** с другими участниками событий – выполнение задания посредством индивидуальных физических усилий просто невозможно. Спектр таких заданий может быть очень широким: от выполнения достаточно простых, не сложных (как для одного человека) двигательных действий, физических нагрузок, но требующих координации своих усилий с действиями других участников группы, к достаточно сложным, выполнение которых предполагает обязательное взаимодействие не только физическое, но и психологическое, эмоциональное, умственное, когда достижение результата возможно лишь при условии синергии всех участников группы, и не является простой суммой их уровней личной подготовленности.

Список литературы

1. **Автореф. дис...** д-ра психол. наук: 19.00.01 / С. М. Симоненко; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х., 2005. – 38 с. укр.
2. **Гагин, Ю. А.** Духовный акмеизм биомеханики. / Ю.А. Гагин. С.В. Дмитриев. С.-Петербург, 2000. – 308 с.
3. **Дмитриев, С. В.** Антропные принципы в современной науке и образовательных технологиях физической культуры / Теория и практи. физ. культ., 2004. – № 12. – С. 2–9.
4. **Дмитриев, С.В.** Принципы и методы антропо организованного образовательного обучения двигательным действиям // Физическое воспитание студентов, 2010. – № 1. – С. 24–33.
5. **Компаниец, Ю. А.** Антропный подход к определению понятия «здоровый стиль жизни». / Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях. Матер. IV межд. научн.-практ. конф. Луганск, 2007. – С. 112–116.

УДК 796.011.1:796.063(470.6*ЛНР)

Крайнюк Ольга Поликарповна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск,
krayol54@rambler.ru

Организационные условия реализации внедрения комплекса ГТО в Луганской Народной Республике

В статье рассматривается организация процесса внедрения Комплекса ГТО в практику на государственном уровне. Изучен юридический и организационный аспект данного процесса, обоснована правовая база формирования физической подготовленности населения ЛНР к производительному труду и защите Родины.

Ключевые слова: внедрение, физическое, воспитание, спорт, алгоритм.

Для практического внедрения Комплекса ГТО особое значение имеет поиск наиболее эффективных форм и методов вовлечения в процесс общественных организаций и движений для обеспечения равных прав населения при подготовке к выполнению нормативов испытаний Комплекса ГТО [1].

В аспекте современного подхода к процессу физического воспитания и спорта ФСК «ГТО» нацелен на всестороннее развитие каждого члена нашего общества. В связи с этим актуальной

проблемой возникает необходимость определить приоритеты государственной политики в области физического воспитания населения, декларирующими необходимость повышения уровня физической и морально-волевой подготовленности граждан всех категорий.

Цель данной статьи – обзор алгоритма внедрения Комплекса ГТО на законодательском уровне в условиях развивающегося молодого государства.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи: 1) изучены положения, которые определяют перспективы физического, морального совершенствования граждан; 2) определены организационные условия реализации Комплекса ГТО в жизни.

Постановление правительства ЛНР от 02.06.20 г. № 346/20 «Об утверждении Положения о Республиканском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» определило алгоритм действий руководящих органов в сфере физической культуры в ЛНР [2].

Приказом от 08.04.21 г. № 166 Министерство культуры, спорта и молодёжи ЛНР утвердило «Положение о центрах тестирования по выполнению видов испытаний Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», где детально рассмотрен Порядок создания и организации деятельности Центров тестирования испытаний (тестов) нормативов ФСК ГТО [3].

К выполнению нормативов испытаний (тестов) допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании медицинского заключения, выданного учреждениями здравоохранения по месту жительства по форме, установленной Министерством здравоохранения ЛНР.

Администрациям городов и/или районов ЛНР рекомендуется по своему усмотрению дополнительно включить в Комплекс ГТО на местном уровне 2 вида испытаний (тестов), в том числе по военно-прикладным видам спорта (дисциплинам), а также по популярным среди молодёжи видам спорта, за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) учитываются в комплексных учебных программах образовательных организаций по дисциплине «Физическая культура». Подготовка к выполнению нормативов и выполнение испытаний (тестов) могут осуществляться в рамках реализации мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта среди всех возрастных и социальных групп населения и проводимых физкультурно-спортивными организациями.

Выводы. В результате изучения законодательных документов Правительства ЛНР определена правовая база процесса реализации Комплекса ГТО в практику в ЛНР, в которую входят: 1) нормативно-правовой компонент, включающий организационно-правовые и программные документы по регулированию процесса подготовки и сдачи норм ГТО; 2) управленческий компонент, направленный на координацию взаимодействия органов власти, образовательных учреждений и спортивных организаций при осуществлении спортивно-массовой деятельности.

Перспективы развития поставленной проблемы рассматриваются как практические рекомендации для организации процесса подготовки граждан к выполнению норм ГТО и получения знаков отличия комплекса.

Список литературы

1. **Закон ЛНР** от 21.02.19 г. № 24-III [Электронный ресурс] : Режим доступа : «О физической культуре и спорте» nslnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/. – Дата обращения 03.09.2024.
2. **Постановление** от 02.06.20 г. № 346/20 «Об утверждении Положения о Республиканском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] режим доступа : sovminlr.ru/akty-soveta-ministrov/postanovleniya/21616-ob-utverzhdenii-polozhenia-o-respublikanskom-fizkulturno-sportivnom-komplekse-gto. – Дата обращения 03.09.2024.
3. **Приказ МКСМ ЛНР** от 08.04.21 г. № 166 «О создании и деятельности центров тестирования по выполнению испытаний (тестов) РФСК ГТО» [Электронный ресурс] режим доступа : sovminlr.ru/does/2021/05/10/u166.pdf. – Дата обращения 03.09.2024.

Крещук Елена Петровна,
старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
ekreshchuk@mail.ru

Загной Татьяна Владимировна,
доцент кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
tetianka_z@mail.ru

Организаторские способности учителя физической культуры

В статье рассматриваются вопросы организаторских способностей учителя физической культуры в контексте его функциональных обязанностей. Проанализированы характеристики показателей, отражающих организаторские способности данного специалиста.

Ключевые слова: организаторские способности, функциональные обязанности, учитель, физическая культура.

Труд учителя физической культуры связан с организацией коллектива учащихся, его управлением, необходимостью постоянно решать в нем задачи обучения и патриотического воспитания. Все это, естественно, требует от учителя специального развития педагогических способностей и как одного из важнейших компонентов – формирования организаторских способностей.

Развитие организаторских способностей, как и всяких других, связано с психологическими особенностями личности педагога, от которых и зависит успешная индивидуальная творческая деятельность.

Давая определение способностям, психологи считают, что они должны включать в себя три признака. Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь те из них, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. Разбирая их взаимоотношения, следует отметить взаимную обусловленность этих понятий: с одной стороны, способности – предпосылка овладения знаниями и умениями, с другой – в процессе этого овладения происходит формирование способностей. Таким образом, способности есть проявление творческого применения знаний, новаторской позиции самого учителя в отношении знаний, которые он усваивает, самостоятельности и сознательности [3; 4; 6].

По мере того как учитель на материале определенной системы знаний по-настоящему осваивает профессию, у него не только накапливаются определенные умения, но и формируются определенные способности. Именно в процессе овладения знаниями, умениями, навыками, в ходе накопления опыта и происходит развитие способностей.

Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности. Способности не есть нечто застывшее, они существуют в развитии, не являясь каким-то неизменным свойством учителя. Именно в деятельности и через деятельность способности превращаются в действительность.

Развитие педагогических способностей связано с развитием личности учителя. Педагогическая деятельность становится более результативной при условии, если структура личности учителя соответствует структуре его деятельности.

В структуре деятельности учителя физической культуры, как и учителя любого другого предмета, можно выделить ряд способностей. Среди них – конструктивные способности, которые позволяют педагогу проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный процесс применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей. Коммуникативные способности, помогающие устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю. Организаторские способности, обладая которыми учитель легко включает учащихся в различные виды деятельности, делает коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, воспитывая ее личностью активной [6].

Остановимся более подробно на характеристике последней способности. Л. И. Уманский, изучая способности к организаторской деятельности, пришел к выводу, что можно выделить 18 типичных качеств, свойств личности, которые присущи способным организаторам [5]. Из этого количества автор выделяет 7 специфических качеств, без которых невозможно говорить об организаторских способностях. Это в первую очередь психологическая избирательность, практически-психологический ум, психологический такт (в отличие от педагогического – способность установить контакт с другими людьми, исходя из их индивидуальных особенностей и состояния в данный момент). Перечисленные три свойства составляют то групповое специфическое качество личности организатора, которое автор называет организаторским чутьем. Общественная энергичность, требовательность, критичность составляют второе групповое качество способного организатора, которое автор обобщенно называет способностью воздействовать на других. И третье групповое специфическое качество личности способного организатора – склонность к организаторской деятельности.

Уманский Л. И. считает, что для осуществления организаторской деятельности необходимы единство, ансамбль этих качеств, ибо только в комплексе все эти качества и свойства являются организаторскими способностями [5].

В работе учителя физической культуры организаторская деятельность – одна из ведущих. Она состоит из реализации на практике, (проектов) учителя. Как всякая деятельность она требует прежде всего знаний, умений, навыков в той конкретной работе, на которую она направлена.

Учителя общеобразовательных школ страны работают по единой государственной программе. На основании ее, исходя из дидактических и воспитательных задач, климатических условий, материальной базы, подготовленности учащихся, личного опыта и уровня профессионального мастерства, учитель планирует прохождение учебного материала. Составляя обязательные документы планирования, учитель руководствуется теми дидактическими основами, которым необходимо следовать каждому, овладевать ими и внедрять их в свою деятельность. Этими основами, определяющими содержание урока, методы обучения, способы организации выполнения учебных заданий, владеют все учителя любого уровня профессиональной подготовленности. На первый взгляд у каждого учителя все то же, что и у других, но эффект бывает разный. Видимо, разный уровень развития педагогических способностей и в первую очередь организаторских, создает неповторимость уроков учителей-мастеров, неповторимость используемых средств, приемов и способов воздействия на учащихся.

Организаторская деятельность учителя проявляется различным образом. В первую очередь в речи и организации своей деятельности на уроке. Для осуществления процесса обучения учитель сначала намечает комплекс задач (формирование знаний, умений, навыков, развитие двигательных, интеллектуальных, волевых, нравственных качеств), затем раскрывает их учащимся, объясняет, показывает учебные задания, анализирует их выполнение, проверяет и оценивает исполнение.

Перед каждым уроком учитель формулирует конкретные задачи сегодняшнего урока, логически связанные с предыдущим. Ясно, кратко, доходчиво объясняет их. Изложение задач урока, теоретических сведений, информации об упражнениях и другие особенности речи педагога должны активизировать познавательную деятельность учащихся, побуждать к проявлению сознательности, инициативы в процессе их выполнения, носить поисковый характер. Учитель продумывает и осуществляет организацию индивидуальных и коллективных действий по установке и уборке снарядов, раздаче и сбору мелкого учебного инвентаря, смене мест занятий, оказанию необходимой помощи, обеспечению страховки.

В зависимости от возраста и подготовленности учащихся, особенностей выполняемых упражнений и конкретных условий учитель должен видоизменять громкость и интонацию голоса, темп подачи команд, общих и индивидуальных указаний, распоряжений, удачно выбирать место с целью руководства классом и контроля за выполнением упражнений. Учитель обязан учитывать половые различия между мальчиками и девочками при определении учебных заданий, первоначальных нагрузок с постепенным их увеличением, в организации и управлении деятельностью учащихся. В зависимости от подготовленности учащихся, конкретных задач урока учитель использует разные варианты организации выполнения учебных заданий (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая) [1].

При фронтальной организации выполнения учебных заданий учитель получает возможность определить степень владения ранее изученным и готовность к усвоению более сложных действий учащимися всего класса. Они могут выполнять задания одновременно, посменно – по 4–6–8 человек, поточно – один вслед за другим.

При групповом способе организации каждая группа занимается по своему плану. Учитель уделяет избирательное внимание группе, выполняющей сложные упражнения, обеспечивая при этом необходимую страховку и помощь. При этом способе организации должен быть обеспечен высокий уровень дисциплинированности класса и подготовлен актив для выполнения функций помощников-групповодов. Воспитательная направленность этого способа проявляется в том, что учащиеся приучаются к самостоятельным занятиям, приобретают и совершенствуют организаторские навыки.

Организация индивидуальной учебной работы учащихся предусматривает выполнение отдельными школьниками упражнений с последовательным их усложнением. Простые, доступные упражнения выполняются индивидуально по заданию учителя в паузах между основными упражнениями с различным конкретным назначением.

Круговая форма организации предусматривает деление класса на группы, которые последовательно переходят от одной «станции» к другой. На всех «станциях» одновременно под руководством учителя выполняются освоенные ранее упражнения в индивидуальном темпе. Подбор упражнений на «станциях» с воздействием на разные группы мышц, индивидуализированная дозировка, жесткие требования к регулированию времени отдыха между «станциями» позволяют использовать этот способ организации преимущественно в целях развития двигательных качеств. Воспитательная направленность кругового способа проявляется в том, что учащиеся постепенно приучаются к повышенным волевым усилиям. У них формируются умения организовывать дисциплинированное, точное выполнение заданных упражнений [3].

Одна из важных забот учителя физической культуры – подготовка из числа старшеклассников активных помощников. С ними учителя ведут активную работу, готовя физкультурников-активистов к организации и проведению с учащимися утренней гигиенической гимнастики, подвижных перемен, школьных спортивных соревнований.

Учитель предусматривает организацию учения на уроке и руководит деятельностью учащихся. Хорошая организация позволяет им многократно повторить упражнение, что и определяет высокую моторную плотность урока. Высокая моторная плотность занятия способствует выполнению больших нагрузок для целенаправленного повышения уровня физической подготовленности школьников.

Таким образом, знание дидактических основ и умелое использование их позволяют всем учителям повышать эффективность обучения двигательным действиям, предусмотренным учебной программой. Профессиональное мастерство учителя состоит в том, чтобы от минимально необходимого числа упражнений и занятий получить максимально возможную образовательную отдачу.

Задачи данной статьи – выявить некоторые особенности организаторской деятельности учителей физической культуры высокого уровня педагогического мастерства с учетом их индивидуальности. Для этого была разработана программа наблюдений за деятельностью учителя на уроке. Фиксировались следующие организаторские действия:

- организация учащихся в начале урока и сообщение задач предстоящей работы;
- целесообразные передвижения по залу;
- объяснение учащимся учебного материала;
- сочетание объяснения учебного материала с показом упражнений;
- дисциплинарное воздействие на учащихся с помощью слова;
- неречевое дисциплинарное воздействие на учащихся с помощью мимики, жестов и пр.;
- дисциплинарное воздействие на учащихся путем поощрения;
- дисциплинарное воздействие на учащихся путем наказания;
- время дисциплинарного воздействия (до нарушения, во время и после него);
- организация выполнения учебных заданий (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая);
- организация передачи учебной информации;
- активизация внимания учащихся в ходе урока;
- контроль за усвоением учебного материала учащимися.

Такой обширный перечень дисциплинарных воздействий объясняется тем, что организаторские действия учителя направлены прежде всего на обеспечение условий работы и сохранение образцового

порядка на уроке. Путем дисциплинарных воздействий учитель ставит ученика в определенные нравственные рамки и предопределяет нужный характер его поведения в соответствии с конкретными условиями деятельности. Дисциплина обеспечивает единство действий всего коллектива для решения учебно-воспитательных задач урока.

Здесь представлены те организаторские действия учителей на уроке, которые были фактически зарегистрированы у всех наблюдавшихся нами педагогов-мастеров. Перечень их отражает реальную картину исследования. Это обобщенная характеристика. Учителя с разными индивидуальными особенностями по отдельным показателям отличаются значительно друг от друга [2].

Учителя по ходу урока стремятся создать себе для работы условия, подбирают и используют те приемы и способы работы, которые дают возможность осуществлять организующие действия, усиливающие положительные проявления индивидуальных особенностей учителя и компенсирующие их отрицательные проявления.

Учителя физической культуры – люди очень не одинаковые. Но эти разные и непохожие друг на друга воспитатели способны к одинаково успешной деятельности, высокого уровня профессионального мастерства они достигают различными путями. Одни добиваются успеха в работе за счет, например, повышенной активности, динамичности, мобильности в работе, другие могут при их отсутствии добиться успеха за счет предусмотрительности или экономности действий.

Из бесед с учителями высокого уровня педагогического мастерства выяснилось, что они очень четко осознают наиболее адекватные их индивидуальности особенности организаторской деятельности. Организаторская деятельность учителей-мастеров осуществляется с использованием на высоком профессиональном уровне общеизвестных методов, приемов и способов. Видимо, поэтому в их деятельности эти широко известные положения приобретают свои особенности, свои отличия, поиски творческого внедрения известных рекомендаций.

Список литературы

1. **Барчуков, И. С.** Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И. С. Барчуков и др. – Москва : Советский спорт, 2013. – 431 с.
2. **Бердников, И. Г.** Педагогическое мастерство учителя (учебное пособие) / И. Г. Бердников. – Тольятти : Изд-во МГУС ПТИС, 2001. – 239 с.
3. **Василенко, О. В.** Основы организаторской деятельности : учебное пособие / О. В. Василенко. – Воронеж : ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 166 с.
4. **Кузьмина, Н. В.** Творческий потенциал специалиста / Н. В. Кузьмина // Гуманизация образования, – 1995. – № 1. – С. 41–53.
5. **Уманский, Л. И.** Психология организаторской деятельности школьников : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л. И. Уманский. – Москва : Просвещение, 1980. – 160 с.
6. **Шувалов, Ю. Н.** Психологическая характеристика личности учителя физической культуры как субъекта деятельности: пособие / Ю. Н. Шувалов, А. В. Лунчев. – Тула : издательство Тульского государственного университета, 2005. – 59 с.

Кучеренко Максим Анатольевич,
преподаватель кафедры физического воспитания
Института физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск,
maxkucherenko63@gmail.com

Ценностные потенциал физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях

Статья посвящена исследованию ценностного потенциала физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях. Рассматривается роль физической культуры в формировании личностных качеств студентов, укреплении их здоровья, развитии социальных навыков и формировании профессиональных компетенций. Также обсуждаются подходы к интеграции физической активности в образовательный процесс и влияние спорта на академическую успеваемость и эмоциональное благополучие студентов. Делается вывод о необходимости системного подхода к организации физического воспитания в вузах для повышения качества образования и формирования гармонично развитой личности.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, высшее образование, ценностный потенциал, здоровье студентов, социальные навыки, академическая успеваемость.

Физическое воспитание и спорт являются важной частью образовательного процесса в высших учебных заведениях. Они не только способствуют укреплению здоровья студентов, но и играют ключевую роль в формировании их личностных качеств, социальной адаптации и профессионального становления.

Физическое воспитание в вузах играет важную роль в формировании у студентов таких качеств, как дисциплина, ответственность, самоконтроль и целеустремленность. Эти качества являются неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни любого человека. Как отмечает Михайлов, спорт и физическая культура способствуют воспитанию у студентов привычки к регулярной деятельности и самодисциплине. Участие в спортивных тренировках требует от студентов следования режиму, выполнения поставленных задач и соблюдения дисциплины, что укрепляет их ответственность и самоконтроль.

Регулярные занятия спортом способствуют развитию стойкости и уверенности в своих силах. В процессе тренировок студенты сталкиваются с физическими и психологическими трудностями, которые необходимо преодолевать. Это учит их справляться с препятствиями, не сдаваться перед трудностями и достигать поставленных целей. Такой опыт является важным для будущих специалистов, поскольку формирует навык целеустремленности и умение преодолевать профессиональные и жизненные трудности [3].

Одним из ключевых аспектов физического воспитания является его положительное влияние на физическое и психическое здоровье студентов. Регулярные занятия физической культурой играют важную роль в профилактике различных заболеваний. Физическая активность снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, ожирения и других хронических болезней. Кроме того, укрепляется иммунная система, что способствует повышению сопротивляемости организма к инфекциям и болезням [1].

Также физическая активность оказывает значительное влияние на психическое здоровье студентов. Регулярные занятия спортом помогают снизить уровень стресса и тревожности, улучшают настроение и способствуют общему улучшению эмоционального состояния. Это особенно важно для студентов, которые часто сталкиваются с высокими учебными нагрузками и стрессовыми ситуациями.

Спорт и физическая культура в вузах играют важную роль не только в укреплении здоровья, но и в улучшении учебных достижений студентов. Исследования показывают, что физически активные студенты демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с теми,

кто не занимается спортом. Это связано с улучшением когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к концентрации, благодаря регулярной физической активности [7].

Физическая активность способствует развитию у студентов таких важных для профессиональной деятельности навыков, как управление временем, стратегическое мышление и способность работать в команде. Эти навыки особенно важны в условиях современного мира, где успешность во многом определяется способностью эффективно взаимодействовать с коллегами и принимать решения в сложных ситуациях. Спортивная деятельность, в частности командные виды спорта, помогает развить эти навыки и подготовить студентов к профессиональной жизни [4].

Для реализации ценностного потенциала физического воспитания и спорта в вузах необходимо интегрировать физическую активность в образовательный процесс. Это может быть достигнуто через введение регулярных занятий физической культурой в учебный план, организацию спортивных мероприятий и секций, а также создание условий для самостоятельных занятий спортом. Важно, чтобы физическое воспитание было направлено не только на развитие физических качеств, но и на формирование нравственных и духовных ценностей [2].

Физическая активность имеет прямое влияние на нейропластичность – способность мозга изменяться и адаптироваться в ответ на новый опыт. Исследования показывают, что занятия спортом стимулируют образование новых нейронов и синапсов, что положительно сказывается на когнитивных функциях. Это особенно важно для студентов, которым необходимо обрабатывать большие объемы информации и сохранять высокую концентрацию внимания в течение длительного времени (Филиппов, 2020). Кроме того, физические упражнения способствуют выделению нейротрофических факторов, которые поддерживают здоровье и развитие нейронов, что, в свою очередь, улучшает память и обучение.

Спорт требует от студентов сосредоточенности и концентрации на выполнении физических упражнений или на достижении спортивных целей. Эта практика помогает улучшить их способность к концентрации внимания в учебной деятельности. Регулярные занятия спортом тренируют мозг к быстрой и точной реакции на стимулы, что важно не только в спорте, но и в учебе. Студенты, занимающиеся спортом, обладают более высокой мотивацией к обучению, так как спортивные достижения укрепляют их уверенность в своих способностях и формируют позитивное отношение к достижению целей. Они более склонны ставить перед собой амбициозные задачи и стремиться к их достижению как в спорте, так и в учебе.

Физическая активность является одним из эффективных способов управления стрессом и поддержания эмоционального равновесия. Во время занятий спортом организм вырабатывает эндорфины – гормоны, которые способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса. Это особенно важно для студентов, которые часто сталкиваются с высоким уровнем психологических и эмоциональных нагрузок в процессе обучения. Спорт помогает студентам справляться с тревожностью и стрессом, улучшая их эмоциональное состояние и обеспечивая необходимый баланс между учебой и личной жизнью.

Регулярные занятия спортом также способствуют развитию важных личностных качеств, таких как стойкость, настойчивость и умение справляться с неудачами. Спортивная деятельность, особенно в командных видах спорта, учит студентов работать в коллективе, развивать лидерские качества и принимать ответственность за свои действия. Это важно не только для успешной учебы, но и для их будущей профессиональной карьеры.

Таким образом, спорт оказывает многогранное позитивное влияние на студентов, улучшая их когнитивные способности, способствуя управлению стрессом и укрепляя их эмоциональное равновесие. Всё это делает физическую активность неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая всестороннее развитие личности и повышение академических достижений [7].

Физическое воспитание и спорт имеют значительный ценностный потенциал в системе высшего образования. Они способствуют укреплению здоровья студентов, формированию их личностных и профессиональных качеств, развитию социальных навыков и улучшению академической успеваемости. Для реализации этого потенциала необходимо системно подходить к организации физического воспитания в вузах, создавая условия для регулярной физической активности и формирования позитивного отношения к спорту у студентов. Таким образом, физическое воспитание становится важным элементом всестороннего развития личности и успешной профессиональной подготовки.

Список литературы

1. **Кузнецова, А. Н.**, Романова, М. С. Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье студентов / А. Н. Кузнецова, М. С. Романова // Вестник педагогических наук. – 2019. – № 6(10). – С. 102–110.
2. **Лубышев, А. С.** Формирование нравственных и духовных ценностей через физическое воспитание / А. С. Лубышев // Образование и общество. – 2019. – № 2. – С. 45–52.
3. **Михайлов, Н. В.** Гуманистические ценности и физическое воспитание / Н. В. Михайлов. – Екатеринбург: УралГУФК, 2017. – 200 с.
4. **Петренко, И. В.**, Смирнов, А. Л. Роль спортивной деятельности в формировании профессиональных навыков у студентов / И. В. Петренко, А. Л. Смирнов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 33–38.
5. **Столяров, В. И.** Философские основы физической культуры и спорта / В. И. Столяров. – М.: СпортАкадемПресс, 2015. – 310 с.
6. **Филиппов, С. В.** Физическая культура и спорт как социальные феномены / С. В. Филиппов // Журнал социологических исследований. – 2020. – № 3(1). – С. 25–33.
7. **Филиппов, С. В.** Влияние физической активности на когнитивные функции и академическую успеваемость студентов / С. В. Филиппов // Научные исследования в образовании. – 2020. – № 1. – С. 12–19.

УДК 796.011:17.022.1

Максимова Надежда Владимировна,
доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
nadya195708@mail.ru

Ценностный потенциал физического воспитания в современном мире

В статье исследуется ценностный потенциал физического воспитания в условиях современного общества, где социальные, экономические и культурные изменения диктуют новые требования к развитию личности. Физическое воспитание рассматривается не только как средство укрепления здоровья, но и как важный элемент формирования нравственных и социальных качеств. Подчеркивается значимость физической активности для адаптации человека к быстрому темпу жизни, повышения его профессиональной компетентности и социальной интеграции.

Ключевые слова: *Физическое воспитание, ценностный потенциал, современное общество, здоровый образ жизни, социальная интеграция, спортивные ценности, ценностный потенциал физического воспитания в современном мире.*

Современный мир претерпевает значительные и быстрые изменения, которые затрагивают все аспекты жизни человека. Технологический прогресс, глобализация и изменение социальных норм создают новые условия, в которых физическое воспитание приобретает особое значение. Оно не только способствует поддержанию физического здоровья, но и становится мощным инструментом формирования личностных и социальных ценностей, которые необходимы для полноценного и успешного существования в обществе.

Физическое воспитание охватывает различные аспекты развития личности. Прежде всего, оно направлено на развитие физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость и координация. Развитие этих качеств не только способствует укреплению здоровья, но и улучшает общую физическую форму человека, что, в свою очередь, положительно сказывается на его жизнедеятельности и работоспособности. Формирование двигательных навыков через физические упражнения и спортивные игры помогает людям лучше контролировать своё тело, улучшать реакцию и координацию движений, что важно как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Однако ценностный потенциал физического воспитания выходит далеко за рамки физиологических аспектов. Оно играет ключевую роль в формировании таких важных качеств, как дисциплина, настойчивость, уверенность в себе и ответственность. Эти качества становятся основой для личного и профессионального успеха. По мнению В. И. Столярова, «физическое воспитание способствует развитию волевых качеств и навыков самоконтроля, что особенно важно в условиях изменчивого современного мира» [4].

Одним из центральных аспектов физического воспитания является формирование дисциплины. Участие в регулярных физических тренировках и спортивных соревнованиях требует от человека соблюдения режима, выполнения инструкций и планомерной работы над собой. Эти качества дисциплины переносятся на другие аспекты жизни, такие как учёба или работа, где они помогают достигать поставленных целей.

Настойчивость, как важное качество, формируется через постоянные усилия, направленные на преодоление трудностей и достижение высоких результатов. Физическое воспитание учит человека не сдаваться перед трудностями, а искать пути для их преодоления. Этот навык необходим не только для спортивных достижений, но и для успешной карьеры и личностного роста. Как отмечает Л. И. Лубышев, «воспитание настойчивости через спорт помогает человеку справляться с вызовами, которые преподносит жизнь, и идти к своим целям, несмотря на препятствия» [3].

Физическая активность и спортивные достижения также способствуют развитию уверенности в себе. Достижение успехов в спорте, будь то победа в соревнованиях или улучшение собственных результатов, укрепляет веру человека в свои силы и возможности. Это, в свою очередь, повышает самооценку и помогает человеку проявлять себя более уверенно в различных жизненных ситуациях.

Ответственность, как ключевое качество, формируется через осознание необходимости выполнения своих обязательств и задач, что особенно важно в командных видах спорта. Командные игры требуют от участников не только личной подготовки, но и умения работать в коллективе, понимать роль каждого игрока и ответственность за общий результат. Это помогает развивать чувство долга и ответственности за свои действия и решения [2].

В условиях урбанизации и увеличения времени, проводимого за компьютерами, физическая активность становится важнейшим компонентом здорового образа жизни. Она помогает справляться со стрессами, улучшает эмоциональное состояние и повышает общую работоспособность. Поэтому включение физического воспитания в образовательные программы всех уровней становится неотъемлемой частью подготовки молодого поколения к жизни в современном мире.

Спорт и физическая культура играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций человека. Во-первых, они способствуют развитию личных качеств, таких как целеустремленность, самоорганизация, способность ставить и достигать цели. Во-вторых, физическая активность помогает развивать социальные навыки, такие как командная работа, уважение к соперникам, соблюдение правил и этических норм.

В современных условиях, когда человек сталкивается с множеством вызовов и стрессовых ситуаций, способность к адаптации и самоконтролю становится важнейшей чертой личности. Физическое воспитание способствует развитию этих качеств, помогая человеку сохранять внутреннее равновесие и находить силы для преодоления трудностей [1].

Физическое воспитание играет важную роль в развитии современной личности, и его влияние на социализацию становится все более значимым. В условиях быстрого технологического прогресса, когда многие традиционные формы общения и социального взаимодействия уступают место цифровым технологиям, физическая культура и спорт выступают важными инструментами формирования социальных связей и культурных ценностей.

Физическое воспитание способствует социализации, предоставляя людям возможность для непосредственного общения и взаимодействия. Спортивные занятия, тренировки и соревнования объединяют людей различных возрастов и социальных групп, способствуют созданию и укреплению социальных связей. Например, участие в командных видах спорта развивает чувство коллективизма и понимание важности сотрудничества. Это помогает развивать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде и принимать решения, основываясь на общем интересе. Как отмечает И. А. Петренко, «социальные связи, возникающие в ходе спортивных занятий, способствуют формированию таких качеств, как дисциплина, ответственность, готовность к помощи [6].

Спорт воспитывает в людях уважение к правилам и справедливость, что особенно важно для их интеграции в общество. Примером может служить соблюдение спортивной этики, которая

требует от участников уважения к соперникам, соблюдения правил и честной игры. Эти принципы становятся основой для формирования нравственных ценностей, таких как справедливость, честность и уважение к другим.

Спорт является важным элементом культурного пространства общества. Он отражает и формирует общественные нормы, ценности и идеалы. Через спорт передаются идеи здорового образа жизни, справедливой конкуренции и признания достижений других. В процессе занятий спортом люди учатся признавать успехи других, что способствует развитию уважения и толерантности.

Например, Олимпийские игры являются символом мира, дружбы и сотрудничества. Они демонстрируют важность международного сотрудничества и взаимопонимания, выступая платформой для обмена культурными ценностями и укрепления дружбы между народами. Как подчеркивает Смит, «спорт становится важным средством формирования межкультурного диалога, что особенно актуально в условиях глобализации и многообразия культур».

Ценностный потенциал физического воспитания в современном мире заключается не только в его способности укреплять здоровье, но и в его влиянии на формирование личности, социальных и культурных ценностей. Физическая культура и спорт играют ключевую роль в социализации, способствуют развитию коллективизма, уважения к другим и справедливости. Включение физического воспитания в образовательные программы и повседневную жизнь человека является важным шагом на пути к гармоничному развитию личности и укреплению общественных ценностей.

Список литературы

1. **Вилена, Т. Г.,** Мальцев, И. В. Современные тенденции в физическом воспитании: анализ и перспективы // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – Т. 4, № 2. – С. 58–67.
2. **Кузнецова, А. Н.,** Романова, М. С. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни // Вестник педагогических наук. – 2019. – № 6(10). – С. 102–110.
3. **Лубышев, Л. И.** Основы физической культуры: Учебное пособие / Л. И. Лубышев. – М. : Наука, 2019. – 284 с.
4. **Столяров, В. И.** Философские основы физической культуры и спорта / В. И. Столяров. – М. : СпортАкадемПресс, 2015. – 360 с.
5. **Филиппов, С. В.** Физическая культура и спорт как социальные феномены // Журнал социологических исследований. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 25–33.
6. **Петренко, И. А.,** Смирнов, Д. В. Ценностный аспект физической культуры в условиях глобализации // Международный журнал культурологии и социального управления. – 2017. – Т. 5, № 3. – С. 45–52.

УДК [37.015.31 : 796.01Н613] : 17.022.1

Мартыненко Елена Николаевна,
старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
lenamartynenko65@mail.ru

Социально-ценностный потенциал физической деятельности и формирование здорового образа жизни

В данной статье рассматривается идея развития личности в условиях быстро меняющегося мира, подчеркивается важность гуманистической направленности в эволюции общества. Особое внимание уделяется воспитанию молодого поколения в России на основе многовековых традиций, что делает это направление центральным в современной педагогике. Изменения в системе российского образования направлены на повышение качества и эффективности учебного процесса, основанного на принципах фундаментальности, доступности, специализации и соответствия современным социальным, экономическим и политическим реалиям.

Ключевые слова: Развитие личности, гуманистическая направленность, российское образование, физическая культура, социальные ценности.

Идея развития личности в стремительно меняющемся мире тесно связана с гуманистической направленностью эволюции общества. Воспитание молодого поколения граждан России, основанное на многовековых традициях, занимает центральное место в современной педагогике. В российском образовании происходят значительные изменения, направленные на повышение качества и эффективности учебного процесса.

Ключевое внимание уделяется основным принципам образовательной системы: фундаментальности, доступности, специализации в выбранной профессии, а также её динамичности и соответствию современным социальным, экономическим и политическим условиям. Теоретико-методологические основы физического воспитания как части педагогической науки были заложены классической дидактикой, сосредоточенной на развитии физических качеств, формировании двигательных навыков, их психологическом обосновании и осознании индивидуальности как сложной системы в процессе развития личности.

Однако в последние годы наблюдается рост интереса к исследованию педагогических, психологических, социальных и философских аспектов физической деятельности. Одним из приоритетных направлений в современном российском образовании остается общекультурное развитие. Закон РФ «Об образовании» указывает, что общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры личности и адаптацию к жизни в обществе [5].

В наше время невозможно обойтись без физической культуры и спорта, которые признаны важными социальными ценностями как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности. Поэтому в целях современного образования и воспитания на первый план выходит формирование свободной и ответственной личности, способной эффективно работать и сочетать профессиональные компетенции с гражданской ответственностью.

Основным инструментом физической культуры и спорта является деятельность, направленная на достижение конкретных задач. Главная из них – укрепление, поддержание и развитие здоровья, что способствует решению социально значимых задач: повышению производительности труда, увеличению продолжительности активной жизни. Занятия спортом помогают достигать целей укрепления здоровья, развития физических качеств, формирования двигательных навыков, улучшения межличностных отношений, удовлетворения личных и общественных потребностей, обучения и социальной интеграции.

Спорт высших достижений направлен на специализацию личности в выбранном виде деятельности. Как важный социальный феномен, он пронизывает все общество, влияет на национальные отношения, бизнес, социальный статус, формирует моду и ценности, оказывает значительное влияние на социализацию. Профессиональный спорт, помимо традиционных функций, включает в себя значимый экономический аспект. Инвестиции в профессиональный спорт возвращаются в общество через повышение уровня знаний в конкретной спортивной области, развитие научной и материально-технической базы, подготовку специалистов для массового спорта.

Культурологическая парадигма придает физической деятельности новое значение, открывая новые горизонты в исследовании физического образования. Задачи образования в области физической культуры и спорта предполагают формирование системы ценностей, на основе которой строится соответствующая деятельность. Ценности должны рассматриваться как мотивация, они приобретают силу, когда интернализируются, когда человек четко формулирует цели своей деятельности и находит средства для их достижения и контроля [3].

Мотивация обеспечивается внутренними и внешними факторами. К основным внутренним факторам относится стремление к совершенствованию, заложенное в биологических системах природой. Это двигатель прогресса и развития, который побуждает человека искать новое в физическом, психическом и интеллектуальном развитии. Субъективные факторы включают моральные и материальные стимулы, стремление достичь определенного социального статуса.

Спорт можно рассматривать как деятельность, через которую личность проявляет и создает свои ценности, будь то здоровье, физическое совершенствование или конкретные достижения. Ценности спорта могут проявляться и опосредованно – в виде повышения производительности труда, уровня боевой подготовки и культурного воспитания человека. К основным ценностям

спорта относятся уровень здоровья, физическая подготовка, спортивно-психологические результаты, научные и методические основы спортивной тренировки.

Для спортсменов большое значение имеют ценности, связанные с практическими аспектами спорта, общением, моральными принципами, социальным признанием, чувством собственного достоинства, ответственностью и стремлением к саморазвитию. Спортивные ценности также могут выражаться через повышение трудовой продуктивности у людей, занимающихся физической активностью, удовлетворяя их социальные и биологические потребности, а также культурные ожидания общества.

Культурологический подход, который акцентирует внимание на социально-ценностном потенциале физической культуры и спорта, позволяет пересмотреть подходы к физическому воспитанию и глубже понять сущность и возможности физической активности. Это способствует переходу от ограниченного восприятия физических упражнений к более широкому пониманию физкультурной деятельности, которая становится основой физической культуры человека в единстве его тела и духа.

Физическая культура, как технологический и инструментальный компонент, выражается через деятельность, определяющую уровень физического развития личности. Спортивная активность имеет значительное социальное значение, так как её ценностный потенциал способствует развитию как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Такой подход требует адаптации физического воспитания к индивидуальным особенностям человека и его возрастным этапам, что обеспечивает направленное развитие его физического потенциала.

В дидактическом контексте развитие физической активности требует совершенствования педагогических методов и подходов, а также использования накопленных человечеством знаний и технологий. Образцы совершенной моторики задают ориентиры для развития, мотивируя человека к творческому освоению индивидуальной двигательной активности и здорового образа жизни.

В работах таких авторов, как Л. И. Лубышев, В. К. Бальсевич, В. И. Столяров, выделяются три основных компонента ценностей спортивной деятельности: общекультурный, социально-психологический и специфический. Эти компоненты охватывают правовые, экономические, политические, информационные и образовательные аспекты, а также уровень общественного сознания, мотивы и ценностные ориентации, формирующиеся в сфере спорта. Способность спорта удовлетворять потребности в физическом совершенствовании, социализации, укреплении здоровья и самореализации способствует повышению социального статуса личности [2; 4].

Физическая культура как интегрирующее понятие отражает многообразие физической активности человека, направленной на осознанное совершенствование и развитие его биологической природы с использованием физических упражнений. Она включает в себя все характеристики человеческой деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни.

Концепция «здоровый образ жизни» возникла в 1970-х годах и трактуется по-разному в зависимости от научного подхода. Философы и социологи рассматривают её как глобальную социальную проблему, психологи и педагоги – как осознанную деятельность, а медики – через призму морфофункциональных качеств человека. Однако все подходы нацелены на достижение здоровья, которое является основой для активной жизнедеятельности и выполнения социальных функций [7].

Здоровый образ жизни обеспечивает оптимальный уровень удовлетворения потребностей человека и способствует его социализации. Отечественные ученые определяют его как стремление личности к укреплению здоровья и предотвращению болезней через первичную профилактику, удовлетворение потребности в физической активности. Важными компонентами формирования здорового образа жизни считаются общественные условия, конкретные формы жизнедеятельности и система ценностных ориентаций, направляющих сознательную активность.

Здоровый образ жизни представляет собой реализацию комплекса социально-психологических и медико-биологических мероприятий, таких как воспитание здоровых привычек, отказ от вредных привычек, правильное питание, физическая активность и гигиена. Формирование здорового образа жизни тесно связано с гуманистическим и культурным восприятием, направленным на укрепление адаптивных возможностей человека.

Список литературы

1. **Баландин, А. В.** Социально-ценностный потенциал физической культуры в современном обществе / А. В. Баландин, И. П. Иванова // Физическая культура и здоровье. – 2020. – № 4. – С. 56–63.
2. **Бальсевич, В. К.** Физическая культура и спорт: воспитание и образование личности / В. К. Бальсевич, В. И. Столяров. – М. : Просвещение, 2018. – 320 с.
3. **Волков, В. М.** Формирование здорового образа жизни: методические рекомендации / В. М. Волков, Е. И. Сорокина. – СПб. : Лань, 2021. – 180 с.
4. **Лубышев, Л. И.** Основы физической культуры: Учебное пособие / Л. И. Лубышев. – М. : Наука, 2019. – 232 с.
5. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Загл. с экрана. – Дата обращения: 29.08.2024.
6. **Селуянов, В. Н.** Физическое воспитание в образовательных учреждениях: современные подходы / В. Н. Селуянов. – Казань : Университетская книга, 2020. – 210 с.
7. **Черный, С. М.** Культурные и социальные аспекты физической культуры / С. М. Черный, Н. А. Кузнецов // Вопросы культурологии. – 2018. – № 2. – С. 74–81.

УДК 378.016:001.891:[378.011.3-051:796.035]

Мелешко Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
г. Луганск
meleshko.kata@mail.ru

Формирование исследовательских навыков будущих специалистов адаптивной физической культуры

В статье проводится теоретический анализ и обобщение опыта формирования исследовательских навыков будущих специалистов адаптивной физической культуры. Анализ проводится в нескольких направлениях – определения исследовательской деятельности, умений и навыков; преимущество формирования компонентов исследовательской деятельности; и особенности данной деятельности в подготовки студентов в направлении адаптивной физической культуре.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские навыки, исследовательские компетенции, подготовка специалистов, адаптивная физическая культура, подготовка специалистов, формирование навыков.

Современная парадигма развития высшего образования определяет новые требования к подготовке студентов. Одной из главных задач развития системы высшего образования является включение студентов и преподавателей в различные исследования (исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую работу), что позволяет формировать новое поколение будущих педагогов-исследователей [1; 4; 5; 7].

Целью нашего исследования мы выделили – теоретический анализ и обобщение опыта формирования исследовательских навыков будущих специалистов и выделение методических особенностей их для специалистов адаптивной физической культуры.

Определения «исследовательская деятельность» (М. П. Ван, Е. В. Хоменко, «исследовательские навыки» (С. Г. Афанасьева, Ю. А. Федулова, Я. А. Федулова, «исследовательские умения» (Н. А. Карюкина рассматривают достаточное количество авторов, мы предлагаем рассмотреть некоторые из них.

Ван М. П. под исследовательской деятельностью понимает – научную интерпретацию информационной ценности культурного и природного наследия, выделяет и называет профильными исследованиями – те которые направлены на поиск в профессиональной деятельности студентов [2, с. 250].

Хоменко Е. В. приводя собственное определение, называет «исследовательскую деятельность» процессом решения учащимися творческой, исследовательской задачи путём осуществления ими последовательных действий, принятых в научной сфере; творческую совместную работу обучающего и обучающегося по поиску неизвестного, в ходе которой школьники усваиваются культурные ценности и у них формируется мировоззрение; специально организованную познавательную творческую деятельность, в результате которой учащиеся с различной степенью самостоятельности и с использованием доступных методов исследования овладевают новыми для себя знаниями и способами деятельности [7, с. 80].

Таким образом исследовательскую деятельность авторы понимают как часть научной и научно-исследовательской деятельности, при чем исследовательскую деятельность авторы рассматривают начиная с среднего школьного возраста и описание ее формирования начинается тоже с данной возрастной группы школьников.

Формирование исследовательской деятельности, напрямую связанна с исследовательскими умениями и навыками.

Федулова Ю. А., Федулова Я. А. «исследовательским умениями» определяют активизацию познавательного интереса, и заинтересованности учащихся к отдельному предмету [6, с. 5].

Карюкина Н. А. считает, что формирование «навыков исследовательской деятельности» является залогом высокого уровня знаний школьников по отдельному предмету [3, с. 116–117].

«Исследовательские навыки» бакалавров по мнению С. Г. Афанасьева формируются в процессе проектной деятельности [1, с. 26].

Хоменко Е. В. (2021) отмечает что школьники с сформированными навыками исследовательского поиска, быстро адаптируются и активно включаются и социализируются в обществе [7, с. 86].

Организация исследовательской деятельности у обучающихся описывается как непрерывный процесс авторами Н. А. Карюкиной, Е. А. Мелешко.

Наталья Александровна Карюкина в статье рассматривает преемственность формирования компонентов исследовательской культуры школьника:

- анализ литературы; сравнение; обобщение; определение и конкретизация, доказательства, умение видеть противоречия; выделять гипотезы (мыслительные умения и навыки);
 - умения и навыки работы с источниками информации (навыки анализа);
 - умения и навыки, связанные с культурой письменной речи (знания делового и научного языка);
 - специальные исследовательские умения и навыки (формируются только в старших классах)
- [3, с. 114].

Преемственность автор рассматривает как последовательно формируемые умения и навыки с последующим развитием исследовательской компетентности учеников 8–9 классов через обучение методами научной работы:

- формирование специальных исследовательских умений и навыков;
- развитие умений и навыков работы с источниками информации;
- формирование представлений о роли и ценности научного познания [3, с. 115].

Далее – необходимым в последующем развитии формируемых умений и навыков учеников 10–11 классов к исследовательской деятельности осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у обучающихся происходит:

- значительно расширяется кругозор учащихся именно в исследовательской деятельности (усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения);
- овладение способностями к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке (универсальными способами учебной деятельности, формирование универсальных компетенций);
- получение исследовательского опыта (выполнение проектов, исследований, донесение полученных данных через публичные выступления);
- возможность профессионального самоопределения [3, с. 116–117].

Мелешко Е. А. отмечает, что под условиями развития исследовательской деятельности студентов поиск педагогических условий различными технологиями с рефлексивным соуправлением

и целенаправленным профессиональным содержанием обучения как продолжения друг друга, что способствует созданию условий для эффективного обучения, достижения целей и задач обучения.

Автор выделяет особенностью исследовательской и научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре – мультидисциплинарность и формирование навыков исследовательской деятельности через практическую деятельность.

Таким образом, подводя итог, можем отметить несколько аспектов – формирование исследовательской деятельности – как непрерывный процесс (от среднего школьного возраста до профессиональной деятельности); формирование через научную деятельность. А в адаптивной физической культуре через мультидисциплинарный подход и практическую деятельность.

Считаем, что дальнейшие поиски формирования исследовательских навыков могут и должны изменить структуру и содержание подготовки в пределах процесса обучения.

Список литературы

1. **Афанасьева, С. Г.** Формирование исследовательских навыков бакалавра при разработке курсового проекта / С. Г. Афанасьева // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та – № 3(27) – 2016 – С. 22–29.
2. **Ван, М. П.** Исследовательская деятельность / М. П. Ван // ВМ. – № 1(9) – 2014 – С. 242–253.
3. **Карюкина, Н. А.** Формирование навыков исследовательской деятельности / Н. А. Карюкина // Исследователь / Researcher. – № 1–2 – 2014 – С. 114–116.
4. **Мелешко, Е. А.** Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности у будущих педагогов адаптивной физической культуры / Е. А. Мелешко // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 3(62) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 88–93.
5. **Федотова, В. С.** Содержание исследовательской компетентности студентов педагогического вуза / В. С. Федотова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – № 9 – 2010 – С. 1–4.
6. **Федулова, Ю. А.** Формирование исследовательских навыков в биологическом образовании / Ю. А. Федулова, Я. А. Федулова // Наука и образование. – № 4 – 2022 – С. 1–6.
7. **Хоменко, Е. В.** Исследовательское обучение: к вопросу конструктивных признаков понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения» / Е. В. Хоменко // Гуманитарная парадигма. – № 4(19) – 2021 – С. 79–87.

УДК 37.016.796:897– 021.121

Мещеряков Александр Ильич,
преподаватель кафедры
теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск
Sanya.meshcheryakov.49@mail.ru

Актуальные проблемы развития силового фитнеса в условиях современного образования

В данной статье основное внимание уделяется применению различных режимов тренировочного воздействия на занятиях силовым фитнесом в зависимости от поставленных целей и задач, базирующихся на основных принципах спортивной тренировки. В статье раскрываются педагогические условия и факторы, влияющие на результативность тренировочного процесса в силовом фитнесе.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, физические качества, силовой фитнес, двигательная активность, режим работы мышцы, спортивная подготовка.

В современных условиях развития общества большое внимание должно уделяться оздоровительной физической культуре, рассматривающей здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности, генетическими предпосылками, энергетическим потенциалом и образом жизни.

В последние годы наблюдается негативная тенденция существенного ухудшения уровня физического развития и здоровья современных молодых людей: студентов и школьников.

Выявлено, что серьезную угрозу физическому и психическому здоровью современной молодежи представляет излишняя увлеченность молодых людей интернетом и компьютерными играми. Гиподинамия наблюдаемая у молодого поколения и усиливается тем, что молодежь (по крайней мере в крупных городах) перестала передвигаться по городу пешком, пересела на электросамокаты, электровелосипеды, моноколеса, что усугубляет проблему.

Для исправления данной негативной ситуации ученые рекомендуют повышать ежедневный уровень физической активности молодых людей [3].

С наступлением биологической зрелости, человек утрачивает потребность в активной двигательной деятельности и только волевые побуждения людей, а не потребность в движениях (кинезофилия), являются главным условием их двигательной активности и сохранения здоровья. Малоподвижный образ жизни влечёт за собой образование многих заболеваний, а также избыточного веса, который является одной из серьёзнейших проблем современности.

Вот поэтому и возникла острая необходимость поиска новых путей, направленных на повышение уровня физической подготовки, сочетающей в себе развитие как двигательных, так и личностных качеств молодежи.

Актуальность проблемы, которая поднимается в статье, определяется тем, что в процессе выполнения физических упражнений происходит ответная реакция организма на физическую нагрузку, которая подразделяется на срочную реакцию и долговременную адаптацию к продолжительным тренировочным нагрузкам, что требует дальнейшего изучения. Важной проблемой является исследование различных типов тренировочных программ, методов тренировочной работы, основных принципов тренировок.

В последние годы активно внедрялись и внедряются современные инновационные средства физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях, но тем не менее, по-прежнему не на должном уровне внедряются научно обоснованные методики к применению средств силового фитнеса в профессиональной деятельности.

Анализ литературных источников [1; 2; 3] показал, что наиболее популярным и востребованным средством оздоровительной физической культуры для студентов института физической культуры является силовой фитнес. Термин «силовой фитнес» – это система упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей организма, развитие таких качеств, как сила, выносливость, гибкость, координация.

Занятия силовым фитнесом характеризуются выполнением непрерывной циклической работы с акцентом на мышцы брюшного пресса, что позволяет решать задачи формирования фигуры, объемов частей тела, регулирование веса, что для многих занимающихся молодых людей имеет первостепенное, решающее значение в обретении социального комфорта [5].

Значение проблемы проведения занятий силовым фитнесом в профессиональной деятельности, определяется необходимостью формирования специальных знаний, двигательных и профессиональных умений и навыков в реализации фитнес-программ для студентов и школьников различных возрастных групп.

Эта проблема в учреждениях среднего и высшего образования связана прежде всего с необходимостью повышения уровня физической подготовки будущих учителей физической культуры, для чего применяются различные средства и методы. Наиболее эффективным средством для решения этой проблемы является силовой фитнес, поскольку его содержательное наполнение дает возможность воздействовать на такие физические качества как сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и духовное состояние будущих учителей физической культуры [2, с. 45–46].

Ключом к решению сложившейся проблемы могут быть изменения в учебных программах по физическому воспитанию молодежи. Также необходимо повышать требования к качеству обучения молодых людей. Важное значение также отводится современным методикам обучения, позволяющим преподавателям использовать новые эффективные формы и методы физического воспитания в практике образовательной деятельности студентов институтов физической культуры.

Оздоровительная эффективность физического воспитания студентов институтов физической культуры зависит от ряда факторов – биологических, социальных и личностных. Особую роль в оздоровительной эффективности этого процесса играют педагогические факторы, к которым относятся: правильность подбора средств и методов обучения и профессиональная компетентность преподавателей институтов физической культуры.

Как известно, студенчество считается социально активной группой общества, и от её моральных и профессионально-деловых качеств в немалой степени будет зависеть уровень социально-экономического развития республики.

Задачи массового развития физической культуры и спорта в республике силами только штатных физкультурных работников вряд ли успешно решаемы. Для этого необходимы широко физкультурно-образованные и физически подготовленные педагоги. Такими квалифицированными специалистами должны стать выпускники института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Поэтому в процессе обучения в институте физического воспитания и спорта каждый студент должен получить в максимально возможном объёме основы специальных физкультурных знаний, организационно-методические умения и навыки по физкультурно-спортивной работе.

Задачи, которые приходится решать преподавателю по силовому фитнесу, приводящих к достижению поставленных целей в избранной спортивной специализации заключается в том, чтобы сохранить разумный баланс между скоростью развития физических качества и сохранением здоровья занимающихся силовым фитнесом. Для этого выбор применяемых в тренировочном процессе физических упражнений, зачастую диктуется не только их функциональной необходимостью и рациональностью, но и для поднятия интереса, мотивации и эмоциональной насыщенности занятий [5].

Из этих социально значимых оснований вытекает собственно сама цель физического воспитания молодёжи. Она заключается в необходимости подготовки физкультурно образованного педагога, способного к высокопроизводительному, профессиональному труду и в то же время, владеющего организационно-методическими умениями для работы учителем физического воспитания, тренером, инструктором, судьей по спорту.

Предполагается, что для успешного решения проблемы улучшения уровня физического развития, физической подготовленности и здоровья студентов института физической культуры необходимо изменить форму и методику проведения занятий по физической культуре, активно проводить пропаганду здорового образа жизни, доводить до сведения студентов простые правила: «Чтобы быть здоровым, необходимо отказаться от вредных привычек, высыпаться, питаться правильно и заниматься спортом».

Также предлагается активно использовать методики силового и функционального тренинга.

В настоящее время для улучшения уровня физического развития, физической подготовленности и здоровья студентов института физической культуры наиболее популярны два метода силового фитнеса: кардио и силовой тренинг. Кардио тренировки улучшают состояние сердечно-сосудистой системы, укрепляют мышцы дыхательной мускулатуры, повышают мощность дыхательной системы, а силовой тренинг оказывает влияние на силу, выносливость, гибкость занимающихся.

Учитывая, что уровень аэробной производительности в основном зависит от развития мышц диафрагмы, мышц брюшного пресса, косых мышц живота, которые в свою очередь в значительной степени определяют физическое состояние человека, использование термина силовой фитнес соответствует целевой направленности оздоровительной физической культуры.

Важное место в организации занятий силовым фитнесом студентов института физической культуры отводится научно обоснованному комплексному контролю, который является важнейшей предпосылкой повышения эффективности тренировочного процесса.

Занятия силовым фитнесом оказывают положительное воздействие на организм при условии соблюдения правильной техники движений и правильно выбранного режима работы мышечной системы.

Согласно наблюдениям учёных, силовые тренировки помогают:

1. Повысить хороший холестерин и снизить плохой холестерин;
2. Снизить риск развития диабета и потребности в инсулине;
3. Снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний;
4. Понизить высокое кровяное давление;

5. Уменьшить или свести к минимуму риск остеопороза;
6. Снизить уровень стресса и тревоги;
7. Снизить количество простудных и других заболеваний.

В результате спортивных тренировок и других оздоровительных мероприятий, у студентов института физического воспитания и спорта повышаются защитные функции организма, иммунитет, повышаются физическая и умственная работоспособность, продолжительность активного состояния организма.

Список литературы

1. **Афтимичук, О. Е.** Оздоровительная аэробика. Теория и методика: [учебное пособие] / О. Е. Афтимичук; Гос. ун-т физ. воспитания и спорта. – К. : «Valinex» SRL, 2011. – 310 с.
2. **Борилкевич, В. Е.** Об идентификации понятия «фитнес» / В. Е. Борилкевич // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 2. – С. 45–46.
3. **Закарьян, Л. Х.** Фитнес – путь к совершенству / Л. Х. Закарьян, А. Л. Савенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2001. – 125 с.
4. **Люйк, Л. В.** // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 19 февраля 2015 г. – СПб. : СПбГУП, 2015. – С. 100–102.
5. **Теория и методика фитнес-тренировки** / Д. Г. Калашников [и др.] ; Ассоциация Профессионалов Фитнеса (FPA); под общ. ред. Д. Г. Калашникова. – Москва : Изд. 000 «Франтэра», 2003. – 182 с.

УДК 796.011.5/37.017.92

Михайлов Андрей Георгиевич,
директор института физической культуры,
спорта и здоровья,
ag.mikhailov@mpgu.su

Кузьменко Галина Анатольевна,
д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры теории и
методики физической культуры и спорта,
ga.kuzmenko@mpgu.su

Серякова Светлана Брониславовна,
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры социальной педагогики
и психологии,
sb.seryakova@mpgu.su

Ким Татьяна Константиновна,
д-р пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой теории
и методики физической культуры и спорта,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва
tk.kim@mpgu.su,

Педагогические условия развития ценностной составляющей профессионального труда будущих специалистов сферы физической культуры и спорта

В статье раскрыты результаты исследований о ключевых запросах обучающихся и юных спортсменов к нравственно-ценностным опорам профессионального труда учителя физической культуры и тренера, должных выступать предпосылкой к отбору содержания компетенций и выстраиванию ценностных оснований профессиональной деятельности специалистов. Выделены ключевые факторы и педагогические условия их развития.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, специалисты сферы, ценности профессионального труда, рефлексия запросов обучающихся и спортсменов, педагогические условия развития.

Ценностное ядро профессиональной деятельности учителя физической культуры и детского тренера в области физкультурно-спортивного совершенствования подрастающих поколений находится на пересечении гуманистической концепции воспитания детей и подростков, культурологического, социокультурного, личностно-деятельностного, аксиологического, акмеологического, индивидуально-личностного подходов, особенностей организации учета личностного опыта ученика в процессе обучения, где акмеология как наука о достижении ориентирует молодого специалиста на достижение воспитанником индивидуально оптимальных и индивидуально возможных темпов освоения образовательного материала в системе физического воспитания и спортивной тренировки, а аксиология встраивает формируемые генеральные мотивационные конструкты в систему его личностных ценностей [1, с. 24]. Аксиологическая компонента педагогического труда учителя физической культуры, детского тренера, организатора физкультурно-спортивной деятельности – выступает «пусковым стимулом» смыслообразования духовно-нравственных опор профессиональной активности, где выделенные Д. А. Леонтьевым атрибуты формирования личностных смыслов – «природа», «строение», «динамика смысловой реальности» [2, с. 12] – обеспечивают построение ценностного контура профессии.

Проблематика исследования педагогических условий развития ценностной составляющей подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта состоит в том, что контексты общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» [4] не во всей полноте раскрывают сущность культурного запроса обучающегося и юного спортсмена в русле построения ценностных опор его физкультурно-спортивного совершенствования. Тогда как педагогическая рефлексия суждений детей и подростков о педагогическом такте, эмоционально-волевой адекватности поведения, культуре интеллектуального труда педагогов – определяют более конкретизированные ценностно-смысловые ориентиры в организации профессиональной деятельности молодых специалистов. В связи с этим *цель исследования* – охарактеризовать педагогические условия развития ценностной составляющей подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта на основе рефлексии запросов обучающихся подростков и юных спортсменов.

Методы и организация исследования. Методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, семантический анализ, факторный анализ, интерпретация, обобщение. Исследование проводилось на базе МССУОР № 1 (юные спортсмены, n=35) Центра спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта (обучающиеся подростки, n=35).

Экспериментальная часть. Охарактеризованные Л. П. Матвеевым компоненты физической культуры: ценностный, процессуально-деятельностный и результативно-персонифицированный [3] – выстроены в порядке, предопределяющем базовые основания-ценности и процесса, и результатов индивидуальных достижений на основе рефлексии культурного запроса обучающихся и юных спортсменов. В процессе исследования данных суждений выделены более 20 личностных образований, характеризующих смысловые единицы, должны быть ценностями личности специалиста и контекстов организуемой и реализуемой им профессиональной деятельности (Табл. 1). В результате факторного анализа переменных, характеризующих выбор более 50% подростками идентичных по содержанию качеств и способностей специалиста, обладающих высокими факторными весами, выделены блоки смысловых конструктов, отражающих системные требования к структурно-смысловой соорганизации компонентов личностно-профессиональной компетентности молодого специалиста: волевые способности (0,785); педагогически важные личностные качества (0,751); регулятивные способности (0,769); интеллектуальные способности (0,812); способности к педагогической коммуникации (0,724); профессиональная психомоторная готовность как основание безопасности развивающей среды физической культуры и спорта (0,736). Больше количество ценностных смысловых образований (23) представлено в структуре способностей к педагогической коммуникации – более глубоких и во всей полноте отражающих ценностно-гуманистическую природу общения.

**Педагогическая характеристика суждений обучающихся подростков (n=35)
и юных спортсменов (n=35) как предпосылка построения ценностных оснований
профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера**

Ключевые ценностные ориентиры профессиональной деятельности учителя физической культуры, «Педагог должен проявлять ...»	Ключевые ценностные ориентиры профессиональной деятельности тренера, «Тренер должен проявлять ...»
Волевые способности, факторный вес 0,785	
Целеустремленность	Целеустремленность
Настойчивость	Настойчивость
Смелость	Смелость
Решительность	Решительность
Воля к инициации достиженческой активности у обучающегося	Воля к победе
Педагогически важные личностные качества, факторный вес 0,751	
Принципиальность педагогической позиции учителя и наставника	Принципиальность в тренерской деятельности
Чувство долга как основание выбора профессии	Чувство долга как основа организации процесса спортивного совершенствования юного спортсмена
Регулятивные способности, факторный вес 0,769	
Умение управлять развитием отрицательных эмоциональных состояний	Умение владеть собой
Интеллектуальные способности, факторный вес 0,812	
Педагогическое мышление	Проницательность
Чувство верного педагогического решения	Интуиция
Педагогическое предвосхищение развития ситуации	Дальновидность
Вариативность, разноплановость, новизна деятельности	Импровизация
Острота мышления и своевременность педагогических идей	Находчивость
Быть наблюдательным за эффектами деятельности каждого обучающегося	Быть наблюдательным за деталями спортивного совершенствования ЮС
Уметь учиться у обучающегося	Уметь учиться у ЮС (рефлексия «на другого», «на деятельность»)
Творчески строить процесс обучения, воспитания, тренировки, развития школьника	Творчески строить процесс обучения, воспитания, тренировки, развития ЮС
Способности к педагогической коммуникации, факторный вес 0,724	
Стилевая гибкость интеллектуально-двигательного поведения	Подстраиваться под каждого юного спортсмена (ЮС)
Объем педагогического внимания	Распределять внимание на всех ЮС
Сочетание доброты с волевой линией профессионального целеполагания	Быть достаточно строгим и держать дисциплину
Непрерывность профессионального роста	Совершенствовать навыки и способы организации работы
Педагогический оптимизм в отношении к каждому обучающемуся	Верить в способности и перспективы воспитанника
Понимание сущности педагогического труда – постоянной новизны образовательной ситуации	Быть открытым новой информации «от спортсмена», «о спортсмене», «о тренировочно-соревновательной деятельности»
Объективность в интерпретации индивидуально-деятельностных характеристик обучающегося	Быть честным в профессиональных отношениях
Уважение исходной подготовленности и уровня развития как точек роста обучающегося	Относиться с уважением к юному спортсмену, родителям
Умение легко относиться к коррекции темпов развития обучающегося	Позитивно воспринимать ЮС
Доверять обучающемуся	Доверять суждениям ЮС

Педагогически грамотно проявлять эмоции	Адекватно выражать свои чувства
Быть уверенным в личностном росте обучающегося в области физической культуры	Демонстрировать уверенность в оценке перспектив ЮС
Проявлять ценностное отношение к обучающемуся, человечность при интерпретации результатов его учебного труда	Проявлять человечность в интерпретации и оценке ситуации
Педагогически грамотно, интересно, методически целесообразно организовывать общение	Обладать/ демонстрировать высоким(-ой) уровнем(-ень) образованности
Уметь мотивационно конструктивно применять похвалу и порицание деятельности обучающегося	Выделять сильные стороны каждого ЮС и находить подходы к коррекции слабых сторон личности и деятельности
Обязательность качественной организации обучения, воспитания, тренировки, развития и педагогического контроля эффектов	Ответственно обучать, воспитывать, тренировать, развивать, готовить к соревновательной деятельности ЮС
Быть терпеливым в процессе педагогического труда и ожидания результатов	Быть терпеливым в процессе педагогического труда и ожидания результатов
Демонстрировать умение мотивировать на физкультурное совершенствование личности	Уметь мотивировать на достижение результата при выигрыше/проигрыше, стагнации процесса и результатов
Демонстрировать дисциплинированное поведение в педагогическом просвещении и обучении воспитанников	Демонстрировать самодисциплину и инициировать дисциплину спортивного совершенствования ЮС
Быть гуманным при сотрудничестве с обучающимся	Быть гуманным, проявлять доброту при анализе спортивных неудач ЮС, принимать ошибку как условие спортивного совершенствования
Позитивно оценивать процесс и результаты собственного труда и труда обучающегося	Позитивно оценивать процесс и результаты собственного труда и труда ЮС
Отзывчивость	Отзывчивость
Педагогический такт	Тактичность
Профессиональная психомоторная готовность как основание безопасности развивающей среды физической культуры и спорта, факторный вес 0,736	
Быстрота и адекватность реагирования при страховке обучающегося при выполнении физических упражнений	Психомоторная готовность к мгновенному реагированию

В ряду созданных и реализованных педагогических условий развития ценностной составляющей профессионального труда будущих специалистов сферы физической культуры и спорта ИФКСиЗ ФГБОУ ВО «МПУ»:

- формирование ценностно-нравственных опор профессионального труда у будущих специалистов области «Физическая культура и спорт» при деятельностном сотрудничестве каждого студента с профессорско-преподавательским составом в условиях реализации программы педагогического наставничества на основе рефлексии запросов обучающихся подростков и юных спортсменов;

- развитие рефлексивной культуры будущего специалиста как условия понимания проблемного поля обучения, воспитания, развития, тренировки в профессиональной коммуникации с ведущими субъектами образовательной деятельности – обучающимися ребенком, подростком, юной и девушкой при реализации образовательных программ основного образования в предметной области «Физическая культура» и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – с юными спортсменами;

- актуализация научных исследований в области социально-психологической, интеллектуальной, психомоторной, функциональной, двигательной-координационной, физической адаптации к развивающей деятельности в области физической культуры и спорта при акмеологически и аксиологически сгармонизированном конструктивном сотрудничестве с учителем физической культуры и тренером;

- осуществление образовательно-просветительской деятельности, культурно-массовой работы средствами физической культуры и спорта по месту жительства в детско-родительской среде и при реализации общественно значимых проектов развивающей направленности: «Спортивный класс», «Спортивная вертикаль».

Выводы и рекомендации, перспективы развития поставленной проблемы. Выделенные блоки личностных смысловых опор обучающихся подростков и юных спортсменов, отражающих

системные требования к структурно-смысловой соорганизации компонентов личностно-профессиональной компетентности молодого специалиста: волевые способности; педагогически важные личностные качества; регулятивные способности; интеллектуальные способности; способности к педагогической коммуникации; профессиональная психомоторная готовность как основание безопасности развивающей среды физической культуры и спорта – как атрибуты образовательного запроса обучающихся и юных спортсменов – подлинно характеризуют составляющие профессиональной компетентности и ориентируют специалистов на формирование ядра ценностно-нравственной ориентации профессиональной деятельности. Представленные педагогические условия инициируют развитие ценностной составляющей профессионального труда будущих специалистов сферы физической культуры и спорта и требуют дальнейшего наполнения содержания и распространения в условиях реализации образовательных программ профессиональной подготовки в области «Физическая культура и спорт».

Список литературы

1. **Ким, Т. К.**, Кузьменко, Г. А., Корнеев, Е. В. Конкретизация смысловых конструкторов юными спортсменами как условие реализации установки тренера на качество тренировочной деятельности / Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко, Е. В. Корнеев // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 4. – С. 24–26.
2. **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев / 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 520 с.
4. <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/?ysclid=m2uc5uur13108957053> (дата обращения: 10.10.2024г.)

УДК 378.091.2:335.233

Наумов Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
nau.lug@mail.ru

Пастухов Валентин Владимирович,
старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
pastuhovvalentin1973@gmail.com

Роль и особенности физической подготовки защитников Родины в условиях современных вызовов СВО

Статья посвящена особенностям физической подготовки в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Изучается теория и практика профессиональной подготовки военнослужащих в условиях подготовки к выполнению служебно-боевых задач в зоне СВО, рассматриваются пути устранения неблагоприятных факторов, снижающих эффективность функционирования системы физической подготовки военнослужащих. В статье отображается взаимосвязь уровня здоровья молодежи призывного возраста, курсантов военных учебных заведений, непосредственно военнослужащих и их физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая подготовка, военнослужащий, армия, здоровье, профессиональная деятельность, современность.

После начала проведения СВО в ВС РФ остро встал вопрос физической подготовленности военнослужащих, отвечающих современным требованиям ведения боевых действий на территории России. Базовая физическая подготовка военнослужащих, находящихся на постоянной основе в воинских частях, отличается от тех требований, которые предъявляются к их защитникам в зоне военного конфликта.

Многие авторы считают, что физическая подготовка помогает им улучшить физическую форму или улучшить физическое состояние. Для военных физическая подготовка является важным инструментом для выполнения служебных обязанностей. Только у этих людей физическая подготовка имеет решающее значение не только для их жизни и здоровья, но также и для многих жизней мирных жителей. Военнослужащим следует относиться к физической подготовке максимально ответственно, потому что это не просто копирование каких-либо спортивных направлений, а серьезное нарушение здоровья, которое может негативно отразиться как на физическом состоянии, так и на дальнейшем служебном пути [1; 2; 4].

Физическая подготовка занимает одно из ключевых мест в системе боевой подготовки, представляя собой важный и неотъемлемый элемент военного обучения и воспитания личного состава. Она является составной частью и одним из аспектов повышения боеспособности Вооруженных сил Российской Федерации. Проведение физической подготовки осуществляется в соответствии с основными принципами военного обучения и с учетом особенностей прикладного применения, комплексности и оптимальности.

Основная цель физической подготовки в Вооруженных силах заключается в обеспечении достаточного уровня физической готовности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в зависимости от их назначения. В процессе физической подготовки акцент ставится в первую очередь на развитие силы, скорости, выносливости и ловкости, а затем на формирование теоретических знаний, а также организационных и методических навыков.

К базовой физической подготовке следует добавлять специальные физические упражнения, которые помогут эффективно решать конкретные задачи, присущие различным видам и родам войск, и будут соответствовать особенностям выполнения боевых задач в зоне специальной военной операции.

Физическая подготовка способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;
- воспитанию психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий.

Проблематика физической подготовки в рядах Вооруженных сил интересовала и продолжает интересовать множество авторов, к числу наиболее известных относят: А. Ш. Балова, А. Х. Киргуева, А. И. Белова, Д. В. Гандера, Д. М. Шпаченко, Л. А. Вейднер-Дубровина, Г. Р. Павлова, Т. Т. Джамгарова, А. Е. Тараса.

С 2000 года пригодность призывного контингента к службе в армии снизилась на 25–30%. Сегодня каждый третий юноша признается негодным к несению воинской службы по состоянию здоровья, 28% призывников имеют недостаточное интеллектуальное развитие, 30–40% – низкий уровень профессионально значимых качеств. Основными причинами, из-за которых призывники и контрактники признаются негодными к военной службе, являются болезни глаз и его придаточного аппарата, психические расстройства, болезни органов пищеварения, последствия травм, болезни нервной системы, костно-мышечной системы, органов дыхания и системы кровообращения.

Доля этих болезней составила 87% от всех выявленных призывными комиссиями хронических заболеваний. У 40–50% призывников – недостаточный уровень физической подготовленности, который за последние 20 лет практически остался без изменений, в то время как требования к физической подготовленности молодого пополнения к службе в ВС РФ, а также правоохранительных органах значительно выросли.

Отталкиваясь от показателей состояния здоровья и уровня физической подготовленности призывников и действующих военнослужащих-контрактников можно выделить перечень основных упражнений используемых в Вооруженных силах для развития координационных способностей, быстроты, выносливости и силы:

1) Подтягивание на перекладине. Вис хватом сверху; сгибая руки, подтянуться; разгибая руки, опуститься в вис. Положение виса фиксируется; при подтягивании подбородок выше грифа перекладины.

2) Поднимание ног к перекладине. Вис хватом сверху; поднять ноги к перекладине до касания грифа и опустить их вниз. Положение виса фиксируется.

3) Подъем с переворотом на перекладине. Вис хватом сверху; подтягиваясь, поднять ноги к перекладине и, переворачиваясь вокруг оси снаряда, выйти в упор на прямые руки. Положения виса и упора фиксируются; опускание в вис выполняется произвольным способом.

4) Подъем силой на перекладине. Вис хватом сверху; подтягиваясь, поставить в упор сначала одну согнутую руку, затем – другую; продолжая движение, выйти в упор на прямые руки. Положение виса и упора фиксируются; опускание в вис выполняется произвольным способом; разрешается подъем силой на обе руки.

5) Комбинированное силовое упражнение на перекладине. Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируются; при подтягивании подбородок – выше перекладины; при поднимании ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком. Оценка производится по количеству циклов.

6) Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Упор, сгибая руки, опуститься в упор на согнутых руках; разгибая руки, выйти в упор. Положение упора фиксируется; при опускании руки сгибаются полностью.

7) Угол в упоре на брусьях. Упор, поднять прямые ноги и удерживать их горизонтально над жердями. Время выполнения упражнения определяется с момента фиксации положения «угол» до момента опускания пяток ног ниже жердей.

8) Комплексное силовое упражнение. Выполняется в течение 1 мин: первые 30 с – максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); вторые 30 с – максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола).

9) Комплексное акробатическое упражнение. Проводится в любом помещении или на ровной площадке с травяным покрытием. По команде «МАРШ» пробежать с высокого старта 10 м, выполнить два кувырка вперед, прыжком поворот кругом, два кувырка вперед, пробежать 10 м в обратном направлении. При выполнении кувырков в зале разрешается использование матов.

10) Беговые упражнения на короткие, средние и длинные дистанции, а также марш-броски и лыжная подготовка.

11) Единая полоса препятствий (Рис. 1) [7].

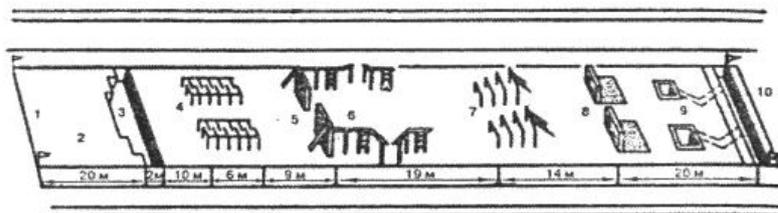


Рис. 1. Единая полоса препятствий

1 – линия начала полосы; 2 – участок для скоростного бега длиной 20 м; 3 – ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м; 4 – лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов – 10, ширина прохода – 0,5 м); 5 – забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25–0,3 м; 6 – разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2x0,2 м): первый длиной 2 м, второй – 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба – 1 м), третий – 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба – 2,8 м); 7 – разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней – 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними – 1,2 м, у высокой ступени – наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями); 8 – стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1x0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5x0,6 м – на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1x2,6 м; 9 – колодец и ход сообщения (глубина колодца – 1,5 м, площадь сечения по верху – 1x1 м; в задней стенке колодца – цель размером 1x0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой – 6 м); 10 – траншея глубиной 1,5 м; 11 – беговая дорожка шириной 2 м.

Исходя из вышперечисленного, следует применять универсальные тренировочные принципы при физической подготовке военнослужащих. Вне зависимости от специфики тренировок, любой тренировочный процесс основан на универсальных принципах. Эти принципы не зависят от конкретных методик, тренировочных средств или упражнений. Данные принципы основываются на закономерностях адаптации человеческого организма к любой стрессовой нагрузке, к которой относятся и физические нагрузки. Программы тренировок могут быть очень различными, но будут одинаково эффективными, если построены в соответствии с универсальными принципами.

Одним из таких принципов является принцип прогрессивной перегрузки, при котором тренируемые системы организма подвергаются все большему и большему воздействию. Согласно теории общего адаптационного синдрома, при стрессовом воздействии организм переходит в своеобразную стадию тревоги, оперативно реагируя на внешнее раздражение. После этого в организме наступает стадия сопротивляемости, когда в организме срабатывает механизм приспособительных реакций. Цель таких реакций – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды. Результатом таких приспособительных реакций является изменение характеристик определенной системы, ткани или же органа. Например, при использовании бега, происходят значимые изменения, такие как:

- тренировка сердца;
- развитие дыхательной системы;
- повышение активности аэробных ферментов;
- укрепление мышц, связок и сухожилий нижних конечностей;
- улучшение техники бега и соответственно её экономизация и рационализация;
- психологическое привыкание к длительному выполнению монотонной нагрузки [5].

Это лишь часть изменений происходящих в организме, но все они направлены на повышение устойчивости организма к стрессу при аэробных нагрузках.

Следует учитывать, что постоянное выполнение одного и того же объема работы приводит к адаптации, исходя из этого необходимо изменять и варьировать интенсивность и объем тренировочных нагрузок. В процессе физической подготовки, ключевым является период восстановления. Поскольку в долговременном режиме недовосстановления, под воздействием постоянных стрессов, результаты падают, энергии не хватает и падает мотивация к занятиям физической подготовкой. Поэтому восстановлению организма следует уделять должное внимание.

Вторым универсальным тренировочным принципом является принцип специфичности. Организм адаптируется к конкретному стрессовому воздействию и именно к этому типу нагрузки приспособление наиболее выражено. То есть адаптация всегда специфична воздействию, если развивать выносливость только бегом, то и организм будет подстраиваться под необходимость лучше бегать. Безусловно, бег является одним из главных упражнений в развитии выносливости у личного состава, но такая выносливость не всегда соответствует специфике. К примеру, бегун на длинные дистанции не всегда сможет эффективно пробежать спринтерскую дистанцию. Он не сможет поднять большое отягощение с пола, а так же не сможет пройти 40 километров по пересеченной местности в полной боевой выкладке. При построении тренировок необходимо точно понимать, какие адаптации являются приоритетными и необходимыми в конечном результате.

Для военнослужащих необходимы следующие адаптации:

- 1) общая физическая подготовленность;
- 2) разнообразный двигательный опыт, психологическая готовность к нагрузкам различной продолжительности и интенсивности, готовность опорно-двигательного аппарата к нагрузкам;
- 3) прочность опорно-двигательного аппарата, нервно-мышечная эффективность, навыки генерации мощности в различных плоскостях и векторах;
- 4) нормальная работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, рациональность двигательных действий, психологическое привыкание к работе на пределе.

Тренировки военнослужащих не должны копировать тренировки легкоатлетов, тяжелоатлетов, борцов и других спортсменов, тренировки должны решать конкретные специфичные задачи и соответствовать потребностям.

Третий принцип – принцип вариативности. К одинаковым по характеру и интенсивности нагрузкам организм адаптируется очень быстро, поэтому долгосрочное повышение физической подготовленности требует разнообразия нагрузок. Кроме того, по характеру деятельности военнослужащим необходима готовность к выполнению практически любых двигательных задач.

Это достигается при использовании в тренировках разнообразных нагрузок, которые должны быть целенаправленными и управляемыми, поскольку хаотичность к прогрессу не приводит.

Вариативными параметрами являются:

- движения, их порядок и количество;
- используемый при тренировках инвентарь;
- длительность воздействия нагрузок;
- скорость выполнения движений;
- темп движений;
- рациональное распределение работы и отдыха [9].

Принцип индивидуализации является ключевым в тренировочном процессе военнослужащих, поскольку каждый человек уникален и по-разному реагирует на тренировочные нагрузки. Физические данные, уровень мастерства, подвижность суставов, физическая и психологическая подготовка – все эти факторы требуют индивидуального подхода к тренировочному процессу. Общая программа не способна обеспечить успех в долгосрочной перспективе, такой подход приводит к средним результатам и увеличению травматизма.

Таким образом, план тренировок может быть общим, но он должен учитывать индивидуальные особенности каждого военнослужащего, способствуя прогрессу как индивида, так и всего коллектива. Кроме того, важно сочетать физические упражнения с выполнением конкретных задач в зависимости от специфики подразделения или должности бойца.

Например, военнослужащим, обучающимся быть заряжающими или подносчиками боеприпасов, следует уделять больше внимания силовым и упражнениям на переноску тяжестей. А для бойцов мотострелков рекомендуется больше фокусироваться на упражнениях на выносливость и скоростном передвижении на поле боя.

Кроме того, желательно проводить тренировки под психо-эмоциональным напряжением, например, в ночное время с использованием свето-шумовой имитации боя.

Таким образом, физическая подготовка военнослужащих – целостный и непрерывный процесс повышения физических и морально-волевых качеств среди личного состава Вооруженных сил.

Физическая подготовка военнослужащих всегда интересовала многих специалистов и на данный момент, с учетом проведения СВО, является очень актуальной. Реализация физической подготовки в Вооруженных силах должна проводиться в соответствии с универсальными тренировочными принципами, наставлением по физической подготовке и с учетом специфики воинского подразделения.

Список литературы

1. **Бальсевич, В. К.** Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни (методологический, экологический и организационный аспекты) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 22–26.
2. **Балов, А. Ш.** Физическое воспитание как фактор повышения профессиональной подготовки советских воинов / А. Ш. Балов, А. Х. Киргуев. – Москва : ВПА, 1982. – 64 с.
3. **Барабанщикова, А. В.** Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с.
4. **Богачев, Е.** Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур / Е. Богачев, А. Арутюнов. – Москва : RIDERO, 2018. – с 75.
5. **Волкогонов, Д.** Состояние морального фактора и боеспособность армии / Д. Волкогонов. – Квс, 1971. – № 21. – С. 18–25.
6. **Вопросы научного обоснования физической подготовки в Вооруженных Силах Союза ССР:** Монография. – Ленинград : ВКФФКиС, 1964. – 317 с.
7. **Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2001).** – Москва : Редакционно-издательский центр штаба ВС РФ. – 222 с.
8. **Тарас, А. Е.** Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ / А. Е. Тарас. – Москва : Харвест, 1998. – 81 с.
9. **Шилна, Б. М.** Теория и методика физического воспитания / Б. М. Шиян. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

Пастушенко Евгения Евгеньевна,
доцент кафедры физической культуры и БЖД,
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»,
г. Химки, Россия
volvenkina-ev@yandex.ru,

Каравацкая Наталья Александровна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физической культуры и БЖД,
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»,
г. Химки, Россия

Киселева Ирина Вадимовна,
доцент, кафедра спортивных игр и гимнастики,
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
г. Москва, Россия

Сравнение тестирования на 1000 м студенток, занимающихся по дисциплинам физической культуры и элективных курсов по выбору

На основании новых образовательных стандартах ФГОС 3++ в рамках физического воспитания студентов элективные дисциплины предлагают выбор практических модулей, охватывающих разные системы физических упражнений и виды спорта. Актуальность состоит в том, как влияют элективные дисциплины на физическое развитие студентов. В настоящем исследовании сравнивались результаты выполнения тестирований, развивающих выносливость «бег 1000 м для девушек» у двух групп девушек 2 курса ГУП (Государственный университет просвещения) в начале и конце учебного года. Для участия в тестировании были отобраны девушки с основной и подготовительной медицинской группой. Основным методом исследования – тестирование. И последующая математическая обработка математических данных по t-критерию Стьюдента. В итоге, исследование показало, что занятия на элективных курсах по физической культуре в вузах положительно влияют на физическое развитие студентов. Однако, данные о сдаче нормативов по дисциплине «физическая культура» и «элективные курсы по физической культуре» считаются неточными и не могут быть использованы для репрезентативной выборки.

Ключевые слова: физическая культура, элективные курсы, студентки, бег 1000 м.

Введение. В современном обществе предъявляются строгие требования к уровню профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. Соответствие этим требованиям компетенций выпускников регламентируется в новых образовательных стандартах ФГОС 3+. Хотя преподаватели вузов сейчас обладают большей свободой в определении содержания образовательного процесса, одновременно на них лежит большая ответственность за результаты обучения и качество подготовки выпускников [1; 2; 3]. В практике физического воспитания студентов элективные дисциплины предусматривают изучение практического материала по выбору, в том числе различных систем физических упражнений и видов спорта [5]. Одним из успешных модулей в этом процессе может выступать профессионально-прикладная физическая подготовка. Определить физическую подготовленность студента возможно многими средствами, практическими и теоретическими инструментами [8]. Чаще всего в вузах используют систему сдачи нормативов и тестирований [1; 7]. Одним из важнейших показателей физического качества «выносливость» является проведение теста «бег 1000 м», который хотя и не входит в комплекс ГТО, но является важным средством подготовки студенток к бегу на 2000 м [4; 7]. Актуальность проблемы введения элективных курсов по выбору состоит в том, что не на всех «элективах» есть положения о сдаче студентами определенных нормативов. Соответственно не хватает статистических данных о том, как влияют элективные дисциплины на физическое развитие студентов.

Гипотеза: если окажется, что полученное $t_{ЭГ} \geq t_{0,05}$, то различия между количеством сдачи тестирования на конец и начало года будут достоверными при $p < 0,05$ (при 5% уровне значимости).

В случае, когда полученное в эксперименте $t_{КГ} < t_{0,05}$, то различия сдачи того же норматива на конец и начало года будут недостоверные, и разница между \bar{x}_3 и \bar{x}_K имеет случайный характер.

Цель. Определить уровень физической подготовки студентов по сдачи тестирования «1000 м для девушек» на элективных курсах.

Организация и методы исследования. В данной статье рассмотрены две группы девушек 2 курса ГУП (Государственный университет просвещения). Одна группа – контрольная – выборка 30 человек, занимающихся по программе физической культуры. Другая группа из 30 человек (экспериментальная) – выборка студентов, занимающихся по дисциплинам элективных курсов по ФКиС. Тестирование «бег 1000 м» проводилось во всех группах в начале года (сентябрь, 2023) и конце года (май, 2024). Для выполнения норматива были допущены девушки с основной и подготовительными медицинскими группами [6].

Методы исследования: тестирования, изучение архивных данных сдачи тестирований, математическая обработка статистических данных ГУП. Были посчитаны результаты и сверены по таблице достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании приняли участие студенты (девушки) 2 курса. В начале 2023–2024 года в ГУП принимались тестирования и нормативы, утвержденные кафедрой.

Результат показателей тестирования «бег 1 км для девушек» на начало года (НГ) и конец учебного года (КГ) по дисциплине ФКиС приведен в Табл. 1.

Таблица 1

Тестирование «бег 1 км для девушек» контрольная группа НГ и КГ

Порядковый номер студентки	1 км (мин, сек)		Порядковый номер студентки	1 км (мин, сек)	
	НГ (сентябрь23)	КГ (май24)		НГ (сентябрь23)	КГ (май24)
1	7,57	(май24)	16	6,24	6,38
2	7,59	7,5	17	7,38	7,21
3	6,49	6,33	18	6,54	7,41
4	7,57	7	19	6,02	5,5
5	6,48	6,38	20	5,3	5,15
6	6,5	6,32	21	6,02	6,31
7	6,15	5,33	22	5,1	4,55
8	6,42	6,46	23	6,05	6,43
9	7,05	7,12	24	6,21	7,02
10	8,59	8,5	25	7,38	7,51
11	6,43	6,4	26	6,35	6,12
12	6,47	5,5	27	6,45	6,1
13	6,37	6,18	28	8,43	8,21
14	6,13	6,35	29	8,15	8,05
15	7,41	6,21	30	7,15	7,11

Среднее значение тестирования для группы контрольной на начало года ($\bar{x}_{КГНГ}$) составило 7 мин, 13 сек, на конец года ($\bar{x}_{КГКГ}$) – 7 мин.

Стандарт отклонений (δ): КНГ – 0,84, ККГ – 0,92

Стандартные ошибки среднего арифметического значения (m): КНГ – 0,15, ККГ – 0,96.

Средние ошибки разности: t_K – 0,13.

Число степеней свободы (f) для контрольной группы – 58.

В итоге получилось, что t_K меньше табличного значения $t_{0,05}$, соответственно различия между концом учебного года и началом контрольной группы считаем недостоверными.

Результат показателей тестирования «бег 1 км для девушек» на начало года (НГ) и конец учебного года (КГ) по элективным дисциплинам ФКиС приведен в Табл. 2.

Тестирование «бег 1 км для девушек» экспериментальная группа НГ и КГ

Порядковый номер студентки	1 км (мин, сек)		Порядковый номер студентки	1 км (мин, сек)	
	НГ (сентябрь23)	КГ (май24)		НГ (сентябрь23)	КГ (май24)
1	5,3	5,36	16	8,26	8,21
2	7,15	7,22	17	7	7,01
3	5,57	5,38	18	5,81	5,55
4	6,3	6,02	19	6,31	6,2
5	7,3	7,35	20	6,33	6,4
6	7,04	7,06	21	5,5	5,59
7	5,59	5,2	22	7,34	7,2
8	7,36	6,24	23	6,49	6,2
9	7,59	7,51	24	7	6,47
10	8	7,36	25	7,38	7,25
11	8,63	8,5	26	6,43	6,3
12	5,31	5,25	27	6,53	6,52
13	8,5	8,28	28	7,25	6,56
14	8,46	8,3	29	8,44	7,39
15	6,3	6,35	30	5,02	5,03

Среднее значение тестирования для группы экспериментальной на начало года ($\bar{x}_{\text{ЭНГ}}$) составило 7 мин, 25 сек, на конец года ($\bar{x}_{\text{ЭКГ}}$) – 7,04 мин.

Стандарт отклонений (δ): ЭНГ – 1,05, ЭКГ – 0,99.

Стандартные ошибки среднего арифметического значения (m): ЭНГ – 0,19, ЭКГ – 0,18.

Средние ошибки разности: t_{Δ} – 0,8.

Число степеней свободы (f) для контрольной группы – 58.

Итог: $t_{\Delta} < t_{0,05}$, соответственно различия между концом учебного года и началом экспериментальной группы считаем недостоверными.

В общем, по всем дисциплинам произошел незначительный прирост физического качества выносливость. В контрольной группе на 2%, в экспериментальной группе на 3%.

Выводы. Занятия на элективных курсах по физической культуре в вузах способствуют физическому развитию студентов в той же мере, как и на дисциплинах по физической культуре и спорту. В то же время информация о сдачи нормативов по этим дисциплинам в данном исследовании считается недостоверной и имеет случайный характер выборки. Гипотеза не подтвердилась. В соответствии с этим наши рекомендации – провести дальнейшие исследования.

Список литературы

1. **Влияние дистанционных занятий физической культурой в вузах на физические качества студентов** / М. М. Умаров, Ю. В. Нечушкин, М. К. Умаров [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 499–503. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p499-503.
2. **Гузакова, О. Л.** Балльно-рейтинговая система как элемент внутренней оценки качества усвоения учебных дисциплин в вузе / О. Л. Гузакова // Источник. – 2015. – № 1. – С. 5–7.
3. **Каравацкая, Н. А.** Акваэробика в курсе элективных дисциплин по физической культуре и спорту в рамках реализации ФГОС 3+ в вузе / Н. А. Каравацкая, И. В. Пиворович, И. Г. Кренцель // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 3. – С. 47–49.
4. **Комплексная оценка физической подготовленности студентов-первокурсников средствами норм ГТО** / А. А. Сердцева, А. Б. Егоров, Е. Е. Пастушенко [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 402–407. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p402-407.
5. **Ларионова, О. В.** Отношение студентов к рейтинговой оценке деятельности по дисциплинам "Физическая культура", "Элективные дисциплины по физической культуре" / О. В. Ларионова, С. Н. Серебренникова, О. А. Беляева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12(202). – С. 194–197. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p194-198.

6. **Методика градации студентов специальной медицинской группы по диагнозам для организации занятий физической культурой в вузах** / Е. Е. Лукашина, Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 11(225). – С. 231–236. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p231-236.
7. **Оценка физической подготовленности студентов 1–3 курсов энергетического института на основе нормативов ГТО** / Т. Ю. Маскаева, Е. Е. Пастушенко, Н. Б. Брилёнок, В. В. Михайлов // Культура физическая и здоровье. – 2024. – № 3(91). – С. 125–129.
8. **Оценка функционального состояния студентов 1 года обучения нефизкультурных вузов на очной форме обучения и дистанционном обучении по предмету "Физическая культура"** / Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров, И. А. Бычков [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6(208). – С. 278–284. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.6.p278-284.

УДК 373.015.31:172.15 (470.6*ЛНР)

Пилавов Павел Аристиевич,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедры олимпийского
и профессионального спорта,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск.
Павлова Наталья Анатольевна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры олимпийского
и профессионального спорта
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
nataha_pavlova1980@mail.ru

Патриотизм как ценностный аспект содержания общего образования в Луганской Народной Республике

В данной статье раскрыт ценностный аспект патриотизма и его значение в воспитательном пространстве общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики. Обозначены основные нормативно-правовые документы и направления реализации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, ценность, традиционные ценности, духовно-нравственный аспект патриотизма, содержание образования.

Вопрос о патриотическом воспитании молодежи Президент Российской Федерации Владимир Путин охарактеризовал как «разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну» [9]. Патриотизм сегодня обсуждается и осмысливается как национальная идея. «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо», – эти слова президента России восприняты информационным сообществом в контексте давнего проекта о создании национальной идеи России [8]. «Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной».

Национальная идея России – это патриотизм. Ее выбрал коллективный разум народа. Это то, что не позволит разрушить нашу государственность. патриотизм – это нравственный выбор народа. Эта идея, возможно, недостаточно оформлена интеллектуально, но ее чувствует сердцем каждый – таков контекст обсуждения в авторитетных СМИ [5].

Предмет статьи составляет аксиологический анализ патриотизма как нравственного выбора народа и представления механизмов его включения в содержание общего образования Луганской Народной Республики.

Патриотизм – одно из самых трепетных и ранимых чувств российской ментальности и российского самосознания. Более того, именно чувство патриотизма во многом помогало нашим народам эти испытания выдерживать, сохраняя тем самым свое самобытное существование и потенциальные возможности дальнейшего развития.

Во-первых, это естественное чувство самосохранения, то есть сохранения своего места жизнедеятельности – российской земли – от различных завоевателей. Чувство это формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению.

Во-вторых, патриотизм русского народа имел особую силу и крепость потому, что в его основе лежала духовность, ответственность и соборность, как три слагаемых русского подвига.

В-третьих, патриотизм русского народа и его защитницы – армии – питали мощные силы православия, утверждавшие, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

В-четвертых, патриотизм русского народа и его защитников основывался на их сознании, на убеждениях и том феномене, который мы сейчас называем менталитетом. Государственные деятели и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и старались найти путь к ним. Здесь использовались различные средства, формы, методы, но главными из них были забота о солдате и личный пример [6].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций и ценностей, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Ценностное содержание патриотизма – это традиционные российские ценности. «Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества» фундамент, прочное моральное основание для нашей страны, на котором можно строить будущее – это «уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России», – эти слова Президента отражают реальное значение традиционных ценностей для общественного сознания многонационального народа России [9]. Традиции осознаются как «истоки нравственности и человечности» [12].

В ходе специальной военной операции на Донбассе более чем у половины россиян актуализировалась традиционная идентичность. Это проявляется в широком признании идеалов, ценностей и традиций отечественной культуры. Это признание проявляется в стремлении людей к осмыслению традиционных ценностей и построению на их основе жизненных стратегий в сфере семьи, профессиональной деятельности и гражданской активности.

Традиционные российские ценности принимаются как значимые смыслы бытия и становления личности. Мотивация социально успешного поведения в этом случае органически связана с исполнением нравственных законов. Таким образом, современная общественная практика ясно демонстрирует, что налицо рост числа и численности различных социальных групп, выбирающих традиционные ценности в качестве главных жизненных ориентиров.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р), патриотическое воспитание предусматривает:

- 1) создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- 2) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- 3) повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих

в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

4) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

5) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [10].

В условиях специальной военной операции на Донбассе его жители очень остро прочувствовали значимость понятия «ценность», «патриотизм», «ответственность». Содержательная сторона каждого из понятий нашла свое отражение во всех сферах жизнедеятельности граждан, не исключая и образование. Ведь именно образование с его огромнейшим воспитательным потенциалом позволяет учителям всех профилей вложить и раскрыть данные понятия у детей дошкольного возраста и ученической молодежи.

Одной из ключевых задач воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики является формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к родной земле, истории и культурным традициям региона. В связи с теми Министерством образования и науки Луганской Народной Республики была разработана Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер» (приказ № 801-од от 29 августа 2024 года) [7].

Региональный компонент представлен совокупностью исторических, культурных и социально-психологических особенностей, присущих жителям Луганской Народной Республики, формирующих мировоззрение, устойчивость к внешним вызовам и приверженность своим традициям и традиционным российским ценностям.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [4].

Условиями успешной реализации решения задач патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики с учетом Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики «Луганский характер» являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

Раскроем несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у школьников в Луганской Народной Республике:

1. Духовно-нравственное направление: формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление: воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, родному краю, её замечательным людям; вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление: изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление: изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Спортивно-патриотическое направление: координация, совершенствование педагогической деятельности на всех уровнях, разработка планов, рекомендаций на основе передового опыта известных педагогов; развитие у школьников патриотических чувств, что происходит в процессе ознакомления с историческими традициями, военными, спортивными победами страны; формирование во время занятий физической культурой волевого здорового поколения с развитыми интеллектуальными качествами, позволяющими служить обществу как в мирное, так и сложное военное время [7].

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

– воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);

– воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности и пр.) [5].

Воспитательные результаты можно распределить по трем уровням: первый уровень (рациональный) – приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности; второй уровень (эмоциональный) – получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование основ ценностных отношений к жизни; третий уровень (действенно-поведенческий) – приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

На основании вышеизложенного материала мы можем констатировать, что содержание образования должно работать на задачу формирования у новых поколений патриотического мировоззрения, которое составит основу устойчивости нашей народной жизни, стабильности страны, крепости государства. в нем необходимо раскрыть ценностное, цивилизационное, нравственное и антропологическое содержание патриотической идеи.

Логику обновления содержания образования на основе патриотической идеи определяет трехуровневая модель организации содержания образования, в которой соподчиняются содержательные линии «мир – страна – этнос», отражающие структуру общественно-исторической действительности взросления, развития и духовного становления ребенка [1].

Список литературы

1. **Берсенева, Т. А.** Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. / Т. А. Берсенева – СПб. : СПб АППО, 2007. – 160 с.
2. **Демури́н, М. О.** О патриотизме как национальной идее / М. О. Демури́н. – URL: <http://www.putin-today.ru/archives/20531>. Дата посещения – 06.10.2024
3. **Захарченко, М. В.** Понятие цивилизационной традиции и его значение для моделирования образовательного процесса в школе России / М. В. Захарченко // Непрерывное образование. – 2012. – вып. 1. – С. 5–12.
4. **Захарченко, М. В.** Семья – лаборатория человеческих судеб / М. В. Захарченко // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: межвузовский сборник научных работ. / М. В. Захарченко – вып. 15. – том II; под ред. Е. П. Комаровской, С. М. Шестаковой, Я. В. Боровиковой. – М., 2014. – С. 288–299.

5. **Захарченко, М. В.** Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография / Под общ. ред. М. В. Захарченко. – СПб. : СПб АППО, 2014. – 250 с.
6. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2019. – 325 с.
7. **Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер»** / Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента "Луганский характер"» – Луганск, 2024. – 52 с.
8. **Путин, В. В.** О патриотическом воспитании. Совещание представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи. Краснодар, 12 сентября 2012. – URL: <http://www.odnako.org/blogs/putin-o-patrioticheskom-vospitanii-dopolneno-goszakaz-i-kontrol-v-kulture-obrazovanie/> Дата посещения – 06.10.2024
9. **Путин, В. В.** Об истинной роли патриотизма. – URL: <http://vz.ru/politics/2016/2/4/792180.html> / Дата посещения 06.10.2024
10. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** / утверждена Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р – Москва, 2015 г. – 15 с.

УДК: 796(075.8).01

Плякина Виктория Васильевна,
старший преподаватель кафедры адаптивной физической
культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
v.plyakina86@mail.ru

Социальное и научное становление специальности адаптивная физическая культура

Специфика формирования престижа специалистов в области адаптивной физической культуры, а также самой специальности определяется общественным мнением, признанием данного вида деятельности и статусом как отдельных специалистов, так и всей профессиональной группы в целом. Это особенно важно в контексте будущей профессиональной деятельности таких специалистов.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровье, отклонения в состоянии здоровья, люди с инвалидностью, специалист в области адаптивной физической культуры.

Чтобы понять, что такое социальный престиж специалиста в области адаптивной физической культуры, следует обратить внимание на его профессиональные задачи. Деятельность такого специалиста ориентирована на улучшение физических и психических качеств людей, которые обучаются, занимаются спортом, проходят лечение или имеют отклонения в здоровье. Он помогает развивать не только двигательные навыки, но и общую личность этих людей.

Следует подчеркнуть, что профессионал в области адаптивной физической культуры работает с людьми, имеющими различные проблемы со здоровьем, а также с теми, кто сталкивается с трудностями в развитии. Его деятельность охватывает широкий спектр направлений, включая спортивное обучение, отдых, оздоровление, реабилитацию, коррекцию, научные исследования и управление.

Говоря о социальном статусе такого специалиста, стоит отметить, что его задачи включают воспитание, обучение специфическим знаниям и навыкам в области физической культуры и лечебной физкультуры, а также выполнение организационно-управленческих функций и другие обязанности. Обратите внимание, что профессионал в области адаптивной физической культуры (инструктор-методист по лечебной физкультуре) неизменно испытывает психическое напряжение. Это связано с тем, что ему необходимо совмещать знания из разных областей: образования, физической культуры,

медицины, рекреации, спорта и культурного досуга. При этом он принимает во внимание «анатомо-физиологические и психологические характеристики молодых людей» в организации тренировочного процесса [1, с. 220–223].

Важно учитывать различные особенности нарушений здоровья при взаимодействии с пациентами в медицинских учреждениях. Говоря о социальном статусе, необходимо отметить, что профессиональный уровень специалиста в области адаптивной физической культуры напрямую зависит от его личных качеств. Эти качества, в свою очередь, обогащают педагогический процесс новыми элементами, способствуют быстрой интеграции в инновационные инициативы и обеспечивают успешность в профессиональной деятельности, а также высокий уровень готовности к выполнению своих обязанностей [5, с. 3–6]. Исходя из этого, мы можем утверждать, что специалист по адаптивной физической культуре, ориентированный на профессиональную деятельность, которая «всегда проявляется в деятельности» [4, с. 241–243] должен помимо высокого уровня собственного физического развития быть компетентным и грамотным специалистом.

Авторитетный педагог Б. С. Гершунский рассматривая профессиональные качества учителя, а в данном случае специалиста в области адаптивной физической культуры, подчеркивает, что «в XXI веке большинство педагогов будут обладать высокой квалификацией, открыто воспринимая новые идеи и адекватно оценивая их эффективность» [3]. Когда речь заходит о характеристиках социального престижа, стоит отметить, что текущее состояние развития общества приводит к увеличению значимости работы специалистов в области адаптивной физической культуры, как в педагогической, так и в медико-педагогической сферах. Это связано с тем, что состояние здоровья учащихся и их работоспособность в значительной степени зависят от качества физического воспитания и освоенных ими навыков по сохранению здоровья. В условиях современности, когда вопросы здоровья и физического благополучия становятся все более актуальными, роль таких специалистов приобретает новые оттенки важности. Они должны помочь каждому обучающемуся развить необходимые умения для поддержания хорошего самочувствия и эффективной физической активности, что в свою очередь влияет на их общее качество жизни и уровень социальной вовлеченности. Таким образом, специалисты по адаптивной физической культуре оказываются в центре внимания как ключевые фигуры, способствующие повышению здоровья и работоспособности населения. Важным аспектом профессионального роста специалиста в области адаптивной физической культуры является постоянное саморазвитие и обновление знаний о современных методах реабилитации и адаптации. Это включает в себя не только изучение научных исследований, но и практическое применение новых технологий, способствующих улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями. Специалист должен быть в курсе новых подходов, инновационных программ и оборудования, чтобы максимально эффективно достичь поставленных целей.

Кроме того, социальные качества, такие как эмпатия, терпимость и коммуникативные навыки, играют ключевую роль в работе адаптивного тренера. Способность лучше понимать потребности и эмоции своих подопечных способствует созданию доверительных отношений, что в свою очередь позволяет повысить мотивацию и вовлеченность клиентов в занятия. Наладив качественные коммуникации, специалист не только улучшает результаты своих подопечных, но и повышает престиж своей профессии.

В конечном итоге, развитие адаптивной физической культуры требует от профессионала не только знаний, но и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям общества. Чем выше уровень квалификации и компетентности специалистов, тем больше людей получают возможность реализовать свой потенциал, что, в свою очередь, способствует повышению социального статуса как самой профессии, так и всего направления в целом.

Таким образом, мы полагаем, что спецификой социального престижа специалиста по адаптивной физической культуре является положительная мотивация профессиональной деятельности и социально-активная позиция, выражающаяся в активности индивида к собственной включенности в общество. Заметим, что такие личностные качества специалиста по адаптивной физической культуре, как ответственность, инициативность, являются показателем активности в социуме. В свою очередь, специфика занятий по адаптивной или лечебной физической культуре подразумевает: обеспечение безопасности на занятиях лечебной физической культурой и устранения факторов, способных спровоцировать причинение вреда здоровью и жизни; совместная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре с тренирующимися с целью демонстрации правильного образца. Важно подчеркнуть, что успешное взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре

с клиентами предполагает глубокое понимание их индивидуальных потребностей и особенностей. Эффективная коммуникация, как вербальная, так и невербальная, содействует созданию доверительной обстановки, что является необходимым условием для достижения желаемых результатов. Специалист должен уметь слушать и воспринимать информацию, адаптируя ее под конкретную ситуацию, сохраняя при этом высокий уровень эмпатии [3, с. 125–127].

Кроме того, эстетическое восприятие процесса занятий играет немаловажную роль. Эстетика движений, окружения и даже материалов, используемых в занятиях, может значительно повлиять на мотивацию и здоровье клиентов. Специалист, обладающий развитым эстетическим вкусом, способен не только разнообразить классические методы работы, но и сделать занятия более привлекательными и увлекательными.

Наконец, постоянное самообразование и профессиональное развитие являются необходимыми условиями для поддержания высокого уровня квалификации. Это включает в себя изучение современных подходов, новых технологий, а также участие в семинарах и конференциях, что в свою очередь позволит специалисту адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям клиентов. Социально-активная позиция специалиста по адаптивной физической культуре требует постоянного саморазвития и профессионального роста. Важно не только обладать знаниями в области анатомии, физиологии и психологии, но и уметь находить общий язык с людьми различного возраста и социальной принадлежности. Работая с клиентами, специалист должен учитывать их индивидуальные потребности и особенности, что позволяет создать максимально эффективную программу адаптивной физической культуры.

Кроме того, специалисту необходимо применять инновационные методы и технологии, что подразумевает постоянный мониторинг современных трендов и научных исследований в области физической культуры и реабилитации. Вариативность методов и форм работы позволяет проводить занятия с учетом динамики состояния клиента, что способствует более глубокому вовлечению в процесс и результативности занятий.

Не менее важным является соблюдение морально-нравственных принципов, которые помогают создавать атмосферу доверия и поддержки. Специалист должен быть не только педагогом или тренером, но и психологом, способным помочь клиенту преодолеть внутренние барьеры и повысить уверенность в себе. Таким образом, профессиональная деятельность в области адаптивной физической культуры становится не только работой, но и важной социальной миссией.

Список литературы

1. **Гелецкий, В. М.** Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / В. М. Гелецкий. – Красноярск : Издательство Сибирского федерального университета, 2008. – 342 с.
2. **Гершунский, Б. С.** Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Б. С. Гершунский. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
3. **Краткий словарь основных понятий по социологии** / Под общ. ред. А. Г. Махова. – 2-е изд. – Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. – 44 с.
4. **Педагогика: учебное пособие** / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
5. **Бегидова, Т. П.** Роль адаптивной физической культуры и спорта в инклюзивном образовании / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, Е. В. Суханова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – 210 с.

Попелухина Светлана Владимировна,
старший преподаватель кафедры олимпийского
и профессионального спорта,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
brice1995@mail.ru

Авиамодельный спорт в СССР как предшественник современного развития физкультурно-спортивной деятельности (на примере пилотирования БПЛА)

В статье акцентировано внимание на историческом обзоре развития авиамоделизма в СССР, как предшественнике современного развития физкультурно-спортивной деятельности, в том числе на Луганщине. Пилотирование летательных аппаратов в России получило мощный импульс в последние годы. Это послужило фактором для появления новых видов физкультурно-спортивной деятельности в стране. В статье проводится обзорный анализ публикаций в средствах массовой информации и публицистических материалах о развитии инновационной физкультурно-спортивной деятельности, в частности, о появившихся в России гонках дронов (беспилотных воздушных судов). Также рассмотрена деятельность и перспективы развития «гонок дронов» как вида физкультурно-спортивной деятельности в ЛНР.

Ключевые слова: инновационные виды спорта, БПЛА, физкультурно-спортивная деятельность, беспилотные летательные аппараты, гонки дронов, авиамоделизм.

Актуальность. Активное развитие Российской Федерации в современных геополитических условиях формируется через повестку реализуемых национальных проектов. По поручению Президента России В. В. Путина, разработан национальный проект «Беспилотные авиационные системы». Нацпроект направлен на развитие в стране отрасли беспилотных авиационных систем, их разработку, серийное производство, а также подготовку соответствующих кадров [3].

В эпоху стремительной цифровой трансформации социума, физическая культура и спорт – как важнейшие элементы социальной сферы не могут оставаться в стороне от компьютеризации и цифровизации. Именно поэтому, кроме использования технологического потенциала промышленной индустрии для оснащения необходимым оборудованием школ, колледжей и др., одной из основных задач Национального проекта «Беспилотные авиационные системы», будет организовано обучение и повышение квалификации педагогических работников. Уже в 2024 году планируется подготовить 2450 педагогов для школ и колледжей.

Отметим, что для полноценной реализации проекта и решения поставленных задач, до 2030 года, необходимо подготовить не менее 1 миллиона специалистов в данной области, что особенно актуально в условиях недостатка педагогических кадров.

В настоящий момент характер ведения боевых действий в зоне проведения специальной военной операции (СВО) постоянно меняется. В небе находится огромное количество БПЛА различного типа и назначения, в связи с чем, потребность в операторах дронов растет с каждым днем. Оператор дрона – это перспективная профессия, причем не только для военных, ведь после завершения СВО дроны будут широко использоваться и в мирных профессиях, в том числе в спортивной индустрии. Широкое использование цифровых технологий в сочетании с техническим творчеством в обучении, даст юному поколению мощнейший толчок к овладению новыми видами физической активности и спорта.

Научное изучение новых видов спорта, как например «гонки дронов» или пилотирование БПЛА сегодня находится в самом начале. Результаты исследований пока размещаются в средствах массовой информации, военных сводках и блогах любителей, однако изучение данного направления имеет перспективы и интерес к проблеме цифровизации спорта, несомненно, отмечается.

Интерес к данной теме исследования обусловлен не только ростом популярности новых видов физкультурно-спортивной деятельности, развитие этого направления может влиять на формирование новых профессиональных областей, способствовать развитию инфраструктуры высоких технологий, а также изменять представления о спорте и здоровом образе жизни среди молодого поколения.

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, развития технических способностей в интеллектуальном и техническом совершенствовании, а также ранней профессиональной ориентации в рабочие программы школ Российской Федерации включается модуль «Пилотирование беспилотного летательного аппарата» [3].

Однако, при растущей популярности новых видов спорта, стоит отметить, что вопрос их влияния на молодежь остается открытым.

На быстрое распространение и популярность данных видов физкультурно-спортивной деятельности в России сегодня, на наш взгляд, привела повсеместная стремительно охватывающая Россию цифровизация, дешевый доступный интернет и вошедшие в повседневную жизнь среди молодежи «компьютерные игры».

На первый взгляд, стремление старшего поколения отвлечь от «гаджетов» детей и подростков продиктовано целью вывести их из виртуального пространства в социум, однако цифровизация образования, набирающая обороты, диктует обратное. Следовательно, появление инновационных видов спорта – процесс естественный и абсолютно эволюционный. Для конкурентоспособности с привычными видами спорта, соревнований должно быть много и разных. От простых школьных турниров и соревнований между школами (в городе, в регионе и всероссийских), до массовых студенческих, любительских и профессиональных турниров. Важны доступность, хорошая инфраструктура, квалифицированное судейство. И так должно быть в каждом городе и регионе. Любой спорт, существует для зрителей, поэтому у видов спорта связанных с пилотированием летательных аппаратов должна формироваться своя целевая аудитория зрителей и болельщиков. Возможно, это самая сложная задача для новых видов спорта.

Физкультурно-спортивное направление, о котором идет речь в данной статье, а именно его появление, нельзя назвать «новым». Для большого количества любителей и специалистов в области физической культуры и спорта скорее его можно назвать инновационным.

Еще во времена СССР была создана школа советского авиамоделирования и юные авиамоделисты собирали и запускали в небо самолетики похожие на современные БПЛА типа «Орлан-10» [5].

Авиамоделизм в СССР был достаточно популярен 60-е годы XX в. Особенно популярными были кружки юных техников. Много увлекающихся детей и подростков было в тех городах, где имелись крупные авиастроительные предприятия. Отметим, стратегия вовлечения детей и подростков в занятия авиамоделизмом в СССР была довольно масштабной. Дворцы Пионеров и аналогичные им учреждения подчинялись Министерству просвещения СССР и в задачи данных учреждений входило привлечение как можно большего числа детей и увлечение их авиамоделизмом хотя бы на любительском уровне. Однако, юным авиамоделистам, не всегда удавалось поддерживать в себе горячий энтузиазм, так как увлеченность часто пропадала в связи с «дефицитом» наличия нужных материалов, что было характерно во времена СССР.

Клубы добровольного содействия армии и флоту (ДОСААФ), относились к Министерству обороны Советского союза и акцент работы в них был направлен на спорт и достижения с присвоением разрядов и званий.

Структура ДОСААФ была особенно развитой, в нее входила достаточно развитая сеть клубов технического творчества [2].

Можно сказать, что немалое количество людей в СССР выбирало профессию инженерной направленности благодаря юношескому увлечению авиамоделизмом. Многие авиамоделисты становились профессиональными пилотами или работали в авиационной индустрии, благодаря своему опыту и умениям в авиамоделном спорте.

На Луганщине, развитие авиамоделизма имеет давнюю историю. Спортивно-технические кружки на Луганщине появились почти 100 лет назад. Это было связано с развитием в СССР «Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (ОСОАВИАХИМ) и появлением в нашем городе школы пилотов в 1930 г.

Отметим, что несмотря на то, что в нашем городе не было крупных авиапромышленных предприятий, подрастающему поколению стоит знать о том, что в нашем городе была создана школа пилотов, впоследствии трансформировавшаяся в высшее военное авиационное училище штурманов (ВВАУШ) – второе в СССР училище по подготовке штурманов военно-воздушных сил [4].

С вхождением ЛНР в состав России, на новые территории при поддержке регионов-шефов постепенно приходят спортивные инновации. Для Луганщины, «гонки дронов», новый и еще мало освоенный вид физкультурно-спортивной деятельности, однако, имея такие исторические корни,

можно быть уверенными в скором освоении и в последствии завоевании прочных передовых позиций наших тренеров и спортсменов.

«Всероссийская федерация гонок дронов» как ключевой орган, развивающий данное направление, поддерживает молодых спортсменов России, обеспечивает им возможность профессионального роста и достижения высоких результатов [1]. В августе 2024 года региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация гонок дронов (беспилотных воздушных судов) Луганской Народной Республики» получила государственную аккредитацию.

В планах регионального отделения организация работы по обучению сборки, настройки и пилотированию БПЛА в школах, колледжах и учреждениях высшего образования ЛНР. Так как данный вид физкультурно-спортивной деятельности и его развитие не представляется возможным без совместной работы с другими подобными организациями проводится работа с федерациями авиамоделирования и киберспорта ЛНР по организационным вопросам проведения совместных мероприятий.

Отметим, что школьники ЛНР уже приняли участие во всероссийских соревнованиях «Пилоты будущего».

Вывод. К настоящему времени сложились все факторы для появления инновационных видов спорта, в том числе на Луганщине. В XX веке, авиамоделирование было очень популярным среди детей и подростков СССР, а увлеченность моделированием внесла значительный вклад в образование и экономику страны. Одним из направлений, увлекших в XX молодое поколение, выступили гонки дронов, или пилотирование БПЛА. Цифровизация и технологичность образования, как естественный и абсолютно эволюционный процесс.

Этот проект призван вовлечь детей и молодежь в сферу беспилотных авиационных систем, стимулировать продвижение прикладных профессий и привлечь молодое поколение к здоровому образу жизни. Все это позволяет говорить о том, что изучение наследия первопроходцев в области развития физической культуры и спорта, в том числе на Луганщине, адаптация его к современным условиям является важной историко-педагогической проблемой, требующей дальнейшего научного анализа.

Список литературы

1. **Всероссийская федерация гонок дронов России** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://fgdr.ru/> свободный
2. **ДОСААФ – кузница водительских кадров** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://lib-lg.com/eshchjo/kraevedam/kraevedcheskie-resursy/luganshchina-dokumenty-sobytiya-fakty/istoriya-luganshchiny/4543-dosaaf-kuznitsa-voditelskikh-kadrov>, свободный
3. **Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/906/events/>, свободный.
4. **Прогулки по неизвестному Луганску: Легендарное прошлое Ворошиловградского ВВАУШ** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://lib-lg.com/eshchjo/kraevedam/kraevedcheskie-resursy/luganshchina-dokumenty-sobytiya-fakty/istoriya-luganshchiny/7083-progulki-poneizvestnomu-lugansku-progulka-40-legendarnoe-proshloe-voroshilovgradskogo-vvaush>, свободный.
5. **Региональное отделение гонок дронов ЛНР** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://fgdr.ru/tpost/rv22dbz851-regionalnoe-otdelenie-federatsii-gonok-d> свободный.
6. **Современный музей спорта** [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.smsport.ru/expo/katalog/amodel>, свободный.

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия
культуры и искусств имени Михаила Матусовского»,
г. Луганск
yana2108@inbox.ru

Феномен физической культуры как способ самосовершенствования человека: историко-культурологический аспект

В данной статье автор анализирует проблему исследования феномена физической культуры с позиции гуманистических ценностей, акцентирует внимание на положениях по формированию физической культуры выдающихся философов-мыслителей от эпохи Возрождения до Нового времени, затрагивает вопросы значимости физической культуры личности человека для формирования духовных качеств, развития культурного и духовного потенциала студентов в творческих вузах.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, философия, физическая культура, вузы культуры и искусств.

Повышение качества профессиональной подготовки студентов в творческих вузах, как процесса сообщения специальных знаний, результата овладения навыками, умениями, качествами, компетенциями для успешной работы в будущей профессиональной деятельности, базируется не только на профессиональном, но и культурном потенциале студентов. Углубление и расширение культурных резервов зависит также от понимания значимости физической культуры для самосовершенствования студентов, которая оказывает влияние на формирование общекультурных и универсальных компетенций.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов позволил выявить важность использования основ гуманитарных знаний в различных сферах жизнедеятельности, определить значимость использования способов и средств физической культуры для гарантирования качественной социумной и будущей профессиональной деятельности, раскрыть ценность формирования универсальных компетенций творческих студентов.

Целью данной статьи является изучение феномена физической культуры как способа самопознания и самосовершенствования студентов с позиции гуманистических ценностей. В данном контексте были рассмотрены задачи исследования физической культуры в дискурсе аксиологии; идеи великих философов от эпохи Возрождения до Нового времени, которые затрагивали вопросы воспитания здорового подрастающего поколения и значимость физической культуры личности человека для формирования духовных качеств.

Анализ научной литературы и мнений ряда авторов позволил выявить, что философия является не только способом создания целостного мировоззрения человека, сколько способом познания окружающего мира и самопознания, который способствует пониманию целостности самого человека.

В настоящее время современная философия представляет физическую культуру как часть общей культуры. При этом культурный человек, обладая обширными знаниями в различных сферах человеческой жизни, способен к целенаправленному выбору в соответствии со своими ценностями, совершенствуясь при этом в тенденции к более высокому уровню. Поэтому культура, и физическая культура в частности, выступает способом формирования и самосовершенствования самого человека.

Постоянное стремление человека к самосовершенствованию и самореализации представляет собой базовую экзистенциальную потребность человека [4], которая выступает движущей силой становления физической культуры. Зачастую философы рассматривают феномен физической культуры с позиций ценностного потенциала. Например, желание человека сделать свое тело красивым и сильным определяет ценность красивого и здорового тела. Ценность тела человека в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности изучали И. М. Быховская, Н. Н. Визитей, Б. Г. Акчурин и другие авторы.

Современные авторы включают в термин «физическая культура личности» не только физическое развитие и физическую подготовленность человека, но и духовное совершенствование, на основании которого актуализируются духовные ценности, с которым связано представление физической культуры как процесса гуманизации отношений между различными людьми и классами [3].

По мнению В. Б. Бабановой, физическая культура рассматривается как сочетание материальных и духовных ценностей, сопряженных с формированием духовных качеств человека в процессе развития его физических кондиций, является продуктом исторического и философского становления общества [1]. В этом контексте рассмотрим философские положения в плоскости физической культуры мыслителей-гуманистов эпохи Возрождения, представителями которой являлись В. да Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, Т. Кампанелла и др.

Одним из образцов и основоположников итальянского гуманизма является Витторино да Фельтре (1378–1446). Для просвещения взрослеющей молодежи в открытом итальянском гуманистом Доме радости использовались гуманистические положения на основании взаимодействия умственного, эстетического и физического воспитания растущих детей. Дом радости был открыт в просторном дворце герцога Гонзаги для его детей и детей его приближенных в окружении красивых пейзажей природы. При воспитании подрастающего поколения акцентировалось внимание на физических упражнениях верховой езды, борьбы, подвижных играх и танцах, что содействовало развитию ловкости, подвижности и элегантности в движениях.

Немаловажным для внедрения гуманистических принципов воспитания считается классификация физических упражнений знаменитого философа Иеронима Меркуриалиса (1530–1606). В своем труде «Об искусстве гимнастики» основоположник позднего итальянского гуманизма разделил физические упражнения на лечебные («истинные»), военные («жизненно необходимые») и атлетические («ложные»), подчеркнул их важность и дал необходимые рекомендации по использованию плавания и имитации боя с тенью для физического развития подрастающего поколения, которые не способствуют сильной усталости. Выдающийся деятель позднего итальянского гуманизма особое внимание уделял оздоровительным упражнениям, которые ориентируют на исполнение воинских обязанностей. При этом И. Меркуриалис побуждал прививать подрастающему поколению изысканные привычки и духовные качества средствами физической культуры.

Эпоха Возрождения подарила миру великого французского гуманиста – Франсуа Рабле (1494–1553), который также внес неопределимый вклад в становление физической культуры того времени. В своем труде «Телемская обитель» философ предложил образец идеального сожительства людей при наличии бассейна, бани, стадиона и других сооружений. Его рекомендации по обучению посадки на коня, воспитанию умения фехтовать кинжалом, мечом, рапирой, шпагой, прививание навыков плавания различными способами определили равенство физической культуры в школе с другими предметами и подняли её на более высокий уровень. Французский философ предусматривал многогранность в образовании, развитие творческих способностей, настаивал на соблюдении режима дня для детей, был приверженцем наглядности обучения, формирования духовных качеств и высоких идеалов.

Один из наиболее выдающихся деятелей утопического социализма Томмазо Кампанелла (1568–1639), в течение двадцати семи лет находившийся в тюремном заключении, выразил свои идеи в произведении «Город Солнца». В данном сочинении итальянский философ важную роль отводил сочетанию физических и умственных способностей детей, представлял физическую культуру как обязательную часть гармонического развития человека, а также считал потребность в физическом воспитании всех членов общества государственным делом. Автор подчеркивал важность взаимодействия физического, нравственного и трудового воспитания, рекомендовал занятия физической культурой детям с раннего возраста, описал некоторые физические упражнения, призывая соблюдать обязательный режим дня [5]. Огромным вкладом деятелей утопического социализма, в частности Т. Кампанеллы, явилось провозглашение равного физического воспитания для мужчин и женщин.

Положения гуманизма были заложены в сочинении «Великая дидактика» чешского педагога Я. А. Коменского (1592–1670). В своей работе славянский мыслитель изучал проблему воспитания детей младшего возраста, акцентировал внимание на вопросе правильно подобранных физических упражнениях для преодоления усталости после школьных занятий. После внедрения школьного расписания автор внес предложение об использовании больших перерывов между уроками для занятий физической культурой. При этом Я. А. Коменский большое внимание уделял формированию системы

физических упражнений, в которой особое внимание обращал на подвижные игры, бег, прыжки, борьбу, плавание. Разработанные во второй половине XIX века философом положения гуманистических ценностей были заложены в основание последующих правил проведения спортивных соревнований.

Буржуазная теория и практика физического воспитания во многом опиралась на педагогические положения Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Одним из представителей этой исторической эпохи в Англии является знаменитый философ и педагог Дж. Локк (1632–1704). В этот период времени классовая борьба завершилась победой конституционной монархии, последователем которой был философ-материалист. Дж. Локк акцентировал внимание на эмпирической психологии, был сторонником сенсуалистической теории познания, отрицал врожденность качеств человека, что позволило философу разработать педагогическую систему, которая была основана на подготовке ребенка к будущей жизни. При этом им был выделен принцип полезности как основной принцип воспитания подрастающего поколения, что определяло значительную важность физического развития детей и укрепление их здоровья при наличии большого количества природных факторов.

В своем труде «Мысли о воспитании» (1639) английский философ отмечал значимость физической культуры для достижения здорового духа, определял важность закаливания и режима дня, был приверженцем различных физических упражнений. По мнению Дж. Локка плавание, фехтование, верховая езда, гребля способствуют выработке характера, развитию силы воли и дисциплины. При этом одной из важных задач воспитания считалось формирование хороших привычек, корректного поведения, умение управлять собой.

Одним из основоположников теории свободного воспитания, которое базируется на взаимодействии физического, умственного и нравственного развития детей, является великий педагог XVIII столетия Ж. Ж. Руссо (1712–1778). Свой труд «Эмиль, или О воспитании» автор наполнил положениями гуманизма о всестороннем развитии подрастающего поколения. При этом были определены периоды развития ребенка по возрастам и задачи каждого периода, особое внимание уделялось физической культуре детей до двенадцати лет. Педагогические идеи мыслителя-педагога заключались в поощрении методов воспитания детей на основании их личного опыта, содействие формированию практических умений и навыков на основании трудового воспитания и духовных качеств. Особое внимание Ж. Ж. Руссо уделил закаливанию. По мнению знаменитого философа, приобретение важных умений и навыков достигается свободой в движениях, с помощью подвижных игр, где рекомендовал использовать соревновательный метод.

Педагогические взгляды выдающегося мыслителя содействовали созданию новых методов и форм физического воспитания, соответствующих взглядам буржуазной системы отношений в обществе. Однако, прогрессивные идеи воспитания Ж. Ж. Руссо касались только воспитания мальчиков. По его мнению, девочкам нет необходимости давать образование, достаточно лишь заботиться о физическом развитии и эстетическом воспитании, приучать к ведению домашнего хозяйства с перспективой в дальнейшей жизни быть женой и матерью.

Анализ педагогических положений выдающихся философов того времени показал взгляд на физическую культуру личности человека с разных сторон, раскрыл различные аспекты физического воспитания времен эпохи Возрождения и Нового времени. Однако можно отметить единообразную направленность мыслителей на развитие физической культуры с целью укрепления здоровья и формирования духовных качеств человека, расширение вариативности и гуманизацию содержания физической культуры, которая проявляется в формировании принципов гуманности в отношениях между различными людьми и развитии духовности личности.

В настоящее время в творческих учебных заведениях дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование общих знаний о профессиональной и эстетической направленности физической подготовки, развитие двигательной культуры и культуры тела для выполнения профессиональных задач студентами, формирование физической культуры личности на основании профессионально значимых двигательных и личностных качеств. Данные положения способствуют формированию целостного мировоззрения и духовных качеств творческих студентов, раскрывают физическую культуру как способ самопознания студенческой молодежи.

Таким образом, феномен физической культуры как способ самосовершенствования человека рассматривался учеными в различные исторические эпохи. Изучение гуманистических положений великих философов раскрывает физическую культуру как способ гуманизации отношений между различными группами людей, средство развития духовности личности человека. При этом в настоящее время исследование феномена физической культуры с позиций ценностного потенциала позволяет

рассматривать физическую культуру не только как средство для сохранения и укрепления здоровья, но и как способ расширения культурного и духовного потенциала, возможность самопознания и самосовершенствования творческих студентов.

Список литературы

1. **Барабанова, В. Б.** Философия в контексте физической культуры / В. Б. Балабанова. – Текст : электронный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 6. – С. 60–62. – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=26932> (дата обращения: 23.08.2022).
2. **Голощанов, Б. Р.** История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. Р. Голощанов – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с. ; 21 см. – Библиогр.: С. 190–191. – 30000 экз. – ISBN 5-7695-0693-8. – Текст : непосредственный.
3. **Константинов, Д. В.** Философия физической культуры и спорта: перспективы метафизического подхода / Д. В. Константинов, С. С. Петров. – Текст : электронный // ОНВ. – 2012. – № 3(109). – С. 85–88 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-perspektivy-metafizicheskogo-podhoda> (дата обращения: 20.04.2024).
4. **Константинов, Д. В.** Физическая культура и спорт в контексте незавершенности человека / Д. В. Константинов. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 348. – С. 47–50. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 49 (18 назв.).
5. **Пельменев, В. К.** История физической культуры: учебное пособие / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева – Калининград : Изд-во Калинингр. ун-та, 2000. – 186 с. ; 21 см. – Библиогр.: С. 179–180. – 250 экз. – ISBN 5-88874-170-1. – Текст : непосредственный.

УДК376.016 : 796.011 (470.6*ЛНР)

Ротерс Татьяна Тихоновна,
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры теории
и методики физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
roters@list.ru

Вызовы современного образования и их трансляция в систему физического воспитания обучающихся Луганской Народной Республики

В статье представлен анализ государственной политики, относительно развития образования в Российской Федерации, обозначены современные тенденции образования, а также определены основные вызовы, которые постулируются как внешние факторы глобального уровня и внутренние факторы регионального уровня. Основное внимание сосредоточено на трансляции вызовов современного образования в систему физического воспитания Луганской Народной Республики на основании реализации требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в контексте регионального подхода. Предлагаются механизмы модернизации физического воспитания обучающихся Луганской Народной Республики.

Ключевые слова: вызовы, современное образование, физическое воспитание, Луганская Народная Республика, регионализация, региональный подход, федеральные государственные образовательные стандарты, организационно-педагогические условия, модернизация физического воспитания.

XXI век характеризуется стремительным развитием науки и технологий, важными трансформациями производственных и человеческих ресурсов, увеличением темпов жизни человечества, процессами информатизации и цифровизации, что повышает требования к качеству образования.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации [3] образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех существенных сил и способностей человека, раскрытия сути подлинно человеческого в человеке, помогающего ему устремляться к воплощению национального образовательного идеала. Образование имеет двуединство стратегических ориентиров: на личность (ее духовное становление и развитие духовно-нравственных ценностей) и на общество, народ (его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям).

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [1] определены стратегические национальные приоритеты, задачи, на решение которых направлены цели Программы вплоть до 2030 года. Отмечаем, что среди основополагающих принципов государственной политики в сфере образования выделяются обеспечение единства образовательного пространства на всей территории, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты. Одним из базовых направлений реализации государственной политики в сфере образования выступает повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

Анализ современных тенденций, имеющих место в образовании [2] свидетельствует, что основной акцент в направлении развития сфокусирован в призме гуманизации образования, индивидуализации процесса обучения, демократизации, вариативности, интегративности образования, перехода к активным методам обучения, цифровизации образования и другие. В данном контексте новые вызовы современного образования постулируются как внешние факторы глобального уровня и внутренние факторы регионального уровня.

Укажем, что процессы глобализации, безусловно, влияют на сферу образования. Среди них, по мнению Л. А. Самсоновой [4], можно выделить проблему гармонизации глобализации и регионализации, проблему обеспечения качества образования, проблему глобальной информатизации, необходимость ориентации образования на глобальный рынок и т. п. Вместе с тем, глобализационные процессы оказывают влияние на современное образование, что проявляется в коррекции содержания, целей и задач образования, что находит отражение в современных государственных стандартах начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Установлено, что на сегодняшний момент одной из проблем модернизации российского образования, и в частности, в области физического воспитания выступает позиция регионализации, что с точки зрения различных ученых трактуется как способ адаптации системы образования к социально-экономической среде региона.

Луганская Народная Республика – один из новых регионов Российской Федерации, который с октября 2022 года стал новым субъектом Российской Федерации [5]. В законодательстве Луганской Народной Республики (по информации ТАСС) назначен переходный период до 1 января 2026 года. Именно за этот период времени должна произойти адаптация и перестройка всей системы, начиная от системы власти, управления, а также все, что связано с политической, социально-экономической и другой инфраструктурой, которые должны полностью соответствовать стандартам Российской Федерации, в том числе и система физического воспитания.

Система физического воспитания в образовании выполняет миссию воспитания здорового и гармонично развитого молодого поколения, что выступает одним из приоритетов государственной политики Луганской Народной Республики. Региональный подход создает основания в физическом воспитании для комплексного соотнесения образования, воспитания и развития в школьной системе образования Луганской Народной Республики, как нового субъекта Российской Федерации, ее историко-культурных, общественно-политических, географических и экономических ресурсов, которое предполагает признание индивидуальности, самоценности каждого обучающегося, основанное на учете кризисов онтогенеза, возрастной психологии и физиологии, на построении субъект-объектных отношений, которые признают требования гуманистической концепции образования – педагогическая поддержка и самостоятельность.

Отмечаем, что основным средством развития региона является образование с его преобразовательными задачами не только на уровне регионального конструкта содержания физического воспитания, но также и определение новых приоритетов и направлений двигательной деятельности, что представляет возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные и двигательные возможности обучающихся за счёт различных форм физических

упражнений, наиболее приемлемых и эффективных для обучающихся Луганской Народной Республики.

На наш взгляд, основной задачей регионализации содержания физического воспитания выступает обновление научно-обоснованных норм двигательной активности, гарантирующих оздоровительный и развивающий эффект от занятий физической культурой и спортом и мониторинг определения уровня физической подготовки обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом с учетом норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», повышение эмоционального фона занятий на основе взаимодействия физического и эстетического воспитания.

Отмечаем, что трансляция новых вызовов современного образования, в систему физического воспитания обучающихся Луганской Народной Республики происходит на основании реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с учетом региональных особенностей и внедрения регионального компонента в практику физического воспитания общеобразовательных учреждений для чего важное значение имеет создание соответствующих организационно-педагогических условий, к которым можно отнести определение мотивации обучающихся общеобразовательных учреждений ЛНР для занятий физической культурой и спортом; определение позиции родителей в отношении занятий физической культурой и спортом обучающихся общеобразовательных учреждений; определение содержания уроков по физической культуре в основной и старшей школе с акцентом на военно-физическое, духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции в условиях социокультурных и политических трансформаций; повышение эмоционального фона занятий на основе музыкально-ритмических упражнений, игровой деятельности, развитие ритма движений; подготовка будущих учителей в контексте требований новых федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного среднего образования по физической культуре; разработка учебно-методического комплекса для учителей по физической культуре по реализации и внедрению новых стандартов с учетом регионального компонента по физической культуре. Создание данных организационно-педагогических условий является эффективным мотивационным и стимулирующим компонентом учебного процесса, что в дальнейшем будет способствовать формированию знаний об истории, социокультурных аспектах и теоретических основах физической культуры, спорта, олимпийского движения; формированию знаний по медико-биологическим, психологическим, физиологическим, морфофункциональным и социокультурным аспектам здоровья и здорового образа жизни.

В качестве вывода отмечаем, что вызовы современного образования выдвигают перед системой физического воспитания Луганской Народной Республики задачу модернизации содержания и структуры физического воспитания на региональном, вариативном уровне, что обуславливается рядом факторов: это состояние здоровья обучающихся, которое нуждается в улучшении, повышение интереса и мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, включение школьников в активные и регулярные занятия физической культурой и спортом, которые являются индикатором повышения уровня физического состояния и физической подготовки детей.

Модернизация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях связана с поиском новых идей и подходов к организации физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы, разработкой и внедрением в практику инновационных проектов, программ, методик, оздоровительных технологий. Основные направления модернизации физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в школе можно сгруппировать по трем группам: новые подходы к пониманию целей и задач физического воспитания в школе; новые принципы, формы, методы организации физического воспитания, уроков физической культуры; формирование мировоззрения и отношения к физкультурно-спортивной деятельности, где доминирует индивидуальный подход, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный.

Список литературы

1. **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lul34win5o828970994> (Дата обращения 02.09.2024).
2. **Ерофеева, Ю. И.** Глобальные тенденции современного образования и их отражение в ситуации нашего региона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedagogicheskie->

nauki/library/2023/12/07/globalnye-tendentsii-sovremennogo-obrazovaniya-i-ih. (Дата обращения 02.09.2024).

3. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации.** <https://bugr.vseovobr.ru/f/doktrina.pdf>. (Дата обращения 02.09.2024).
4. **Самсонова, Л. А.** Влияние глобализационных процессов на современное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/05/statya-vliyanie-globalizatsionnyh-protsesov-na-sovrem>. (Дата обращения 02.09.2024).
5. **Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 6-ФКЗ** « О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48367>. (Дата обращения 02.09.2024).

УДК 376.1

Крошка Светлана Андреевна,
преподаватель-методист Старобельского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
г. Старобельск
kroshkasv68@yandex.ru

Организация безбарьерной инклюзивной среды в образовательных учреждениях

В статье определено, что инклюзивное образование предполагает создание равных условий и доступа к образованию для всех обучающихся без исключения. Частью инклюзии является развитие определенной системы образовательных услуг, в частности подбор и приобретение специальных товаров, создание безбарьерной среды в образовательном учреждении. Территория образовательного учреждения и ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими для создания безопасной и инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, универсальный дизайн, особые возможности здоровья.

Начиная с XXI века ведущей моделью современных социальных отношений к лицам с инвалидностью является инклюзия, которая основана на признании и особенно на уважении индивидуальных человеческих различий. Основная идея инклюзивного подхода заключается в том, что не индивид должен приспосабливаться к социальным и экономическим отношениям, а наоборот, общество, в частности образовательные учреждения, должны создавать соответствующие условия для удовлетворения особых потребностей каждого индивида. Понятие инклюзии стало основополагающим в современной модели образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) [1; 3; 4].

Современная образовательная реформа вносит свои коррективы не только в развитие инклюзии в образовательных учреждениях, но и в восприятие особенных людей российским обществом. Однако отношение к инклюзии у всех разное. Важным достижением внедрения инклюзивного образования можно считать и то, что благодаря государственному финансированию оснащения инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ теперь доступны в широком ассортименте [3]. Это значительно облегчает жизнь особенным детям и их родителям, и позволяет им жить полноценной жизнью.

Этот вопрос рассмотрен в трудах и исследованиях ученых и педагогов: С. В. Алехина, Д. З. Ахметова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов, Т. В. Фуряева, Е. Р. Ярская-Смирнова) [1; 2].

Инклюзивное образование – это процесс создания образовательной среды, которая бы отвечала потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития; инклюзивное образование – это гибкая, индивидуализированная система обучения детей с ОВЗ в современном образовательном учреждении.

Инклюзивное образование предполагает создание равных условий и доступа к обучению для всех без исключения детей в классе. В этом и заключается инклюзивный подход к образованию. Частью инклюзии является развитие определенной системы образовательных услуг, в частности, подбор и приобретение специальных товаров, в том числе коррекционного оборудования, а также создание безбарьерной среды в образовательном учреждении [1].

В основе инклюзивного образования лежит концепция «преодоления барьеров на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни» (Бут, Эйнскоу, 2007), которая является альтернативой концепциям, выделяющим группы детей с «особыми образовательными потребностями» или «ограниченными возможностями здоровья» [2, с. 14].

Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, должно признавать и учитывать различные потребности обучающихся, корректировать учебные планы, программы, методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и темпами обучения детей, а также обеспечивать качественное образование для всех, развивая дидактическое и методическое обеспечение и организуя соответствующие мероприятия, разрабатывая новые стратегии обучения.

Окружающая среда оказывает большое влияние на развитие обучающихся во всех сферах – физическом, когнитивном, социально-эмоциональном, речевом развитии.

Предоставляя обучающимся с ОВЗ безопасную среду и адаптируя ее к конкретным образовательным потребностям, педагог помогает им действовать в сотрудничестве, участвовать в различных мероприятиях и заданиях, а также не бояться рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Все обучающиеся заслуживают среды, которая удовлетворяет их потребности в здоровье, защите и комфорте (Рис. 1).



Рис. 1. Создание инклюзивной образовательной среды

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предъявляются требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации [3].

Термин «универсальный дизайн» только входит в российское понятийное поле. Универсальный дизайн, берущий свое начало в архитектуре и технологиях, все чаще используется в образовании. Обеспечение соблюдения принципов универсального дизайна в окружающем пространстве, в том числе в образовании – международное обязательство Российской Федерации после ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов [2].

Универсальный дизайн в образовании не сводится к физической «безбарьерности» и охватывает сферы когнитивной, мотивационной и эмоциональной доступности. Он предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми обучающимися, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех обучающихся.

Реализация концепции инклюзивного образования базируется на принципах универсального дизайна. В контексте организации образовательной среды основные принципы универсального дизайна имеют следующее значение: равное использование; гибкость использования; простое и удобное использование; восприятие информации с учетом различных сенсорных возможностей; низкий уровень физических усилий.

Все специализированное оборудование и инвентарь для инклюзивного образования можно разделить на определенные категории (Рис. 2).



Рис. 2. Специализированное оборудование и инвентарь для инклюзивного образования

Педагоги создают среду, которая стимулирует интерес к обучению, помогает сотрудничать и развивать самостоятельность. Они организуют физическое пространство и учебные ресурсы таким образом, чтобы обеспечить безопасность и эффективность, а также создают и поддерживают позитивный контекст для развития обучающихся, где они чувствуют себя в безопасности и могут наслаждаться игрой и обучением.

Право ребенка на качественное образование подразумевает, что оно должно быть доступным для всех, в том числе с ОВЗ. В первую очередь, это доступность самого образовательного учреждения. Важным аспектом доступности образовательной среды является доступная мебель. Кроме того, образовательная среда должна обеспечивать баланс между организованностью и разнообразием, между возможностью учиться самостоятельно и с другими детьми, практиковать имеющиеся навыки и осваивать новые.

Не менее важным элементом доступной образовательной среды является доступность занятий, в частности для детей с особенностями интеллекта. Такие дети быстро устают и могут проявлять агрессивность, инертность, неуверенность в себе и т. д., если запланированные учителем занятия слишком сложны для них.

Лечебная физкультура (ЛФК) является одним из важных методов терапии с помощью физических упражнений. Во время занятий можно использовать оборудование для стимуляции мозжечка, для больных ДЦП, стояки, подвесные системы, песочную терапию.

Используется тренировочная бочка, которая состоит из поролоновой трубки, свободно перекачивается и может использоваться для игр, тренировки вестибулярного аппарата, укрепления мышц живота и спины и развития гибкости.

Массажная дорожка или тактильная используется в тренажерном зале и сенсорной комнате. Изгиб каждого элемента повторяет естественный изгиб стопы, улучшая тактильный эффект, тренирует равновесие и координацию движений, а ребристая поверхность обеспечивает качественный массаж детских стоп. Фактурная поверхность с ярко выраженными бугорками и объемными полосами стимулирует нервные окончания стопы, укрепляя мышцы стопы и ног.

В результате исследования мы выяснили, что для обучающихся, в том числе с ОВЗ, используется следующее сенсорное оборудование (табл. 1).

Таблица 1

Сенсорное оборудование для обучающихся

№ п.п	Оборудование и инвентарь	Характеристика
Для слабовидящих		
1.	Шар Шоудан	Прямоугольный стол со стенками и воротами; шарик имеет желтый цвет в пластике и имеет шарики внутри, что издает шум. Напоминает настольный теннис и аэрохоккей. Игроки воспринимают движение мяча на слух и бьют по нему
2.	Футбольный мяч Firestorm с погремушками внутри	Благодаря погремушкам, которые вшиты прямо в ракушки, шар издает громкие звуки. Их можно услышать при ударе, броске и перекачивании мяча

Для нормотипичных детей и с разными нозологиями		
3.	Сенсорные мешочки Монтессори	Предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Они учат анализировать тактильные ощущения, развивают воображение, эмоциональную сферу, расширяют словарный запас. В мешочках присутствуют самые разные наполнители
4.	Тактильные диски	Изготовлен из резины с разными текстурами и цветами. Приятные на ощупь, они побудят детей узнавать текстуры руками или ногами
5.	Экспресс-скульптор	Прочная конструкция из досок с пластиковыми шипами на спине. Любой предмет, нажатый на булавки, оставляет отпечаток с другой стороны, создавая яркий и креативный дизайн, который длится до тех пор, пока доска не будет перевернута
6.	Набор Фребеля	Набор содержит 14 игровых модулей, упакованных в деревянные ящики: текстильные шарики; куб из кубиков; куб из брусков; кубы и призмы; кубики, колонны и кирпичи; цветные плоские формы; деревянные палочки разной длины и цвета; кольца и полукольца; сколы; цветные корпуса; мозаика
7.	Танграм	«Семь досок мастерства» – это головоломка, состоящая из семи кубиков – плоских геометрических фигур, называемых тангами, которые складываются в разные формы
8.	Доска занятий (бизиборд)	Доска, которая поможет ребенку в исследовании предметов быта. Развивает логику, мелкую моторику, внимательность по методу Монтессори.
9.	Неаполитанская змейка	С плоской печатью тактильных и шрифтовых букв Брайля для слабовидящих. Она предназначена для изучения букв алфавита, составления слогов и слов
10.	Мяч-пазл	Сенсорная игрушка сочетает в себе функции тактильного стимулятора и оригинального релаксанта, предназначенного для быстрого снятия нервного напряжения

LEGO – самая известная игрушка в мире. Основные преимущества взаимодействия с конструктором: развитие мелкой моторики; развитие структурно-логического мышления; развитие творческого мышления; развитие внимания и терпения, воображения.

Как обустроить пространство для инклюзивного образования – крайне актуальный вопрос в каждом учебном заведении. Перечень оборудования для инклюзивного образования достаточно широк и содержит множество учебного, коррекционного, спортивного и другого оборудования: дидактический материал для инклюзивного образования, специальные столы для детей с ОВЗ, световое оборудование для ресурсной комнаты, информационный стенд по инклюзивному образованию, цифровые пазлы, конструкторы.

Окружающая среда должна демонстрировать уважение к различным аспектам личности детей и быть инклюзивной, стимулировать интерес, способствовать обучению, сотрудничеству и независимости.

Список литературы

1. **Алехина, С. В.** Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании С. В. Алехина, И. В. Вачков // Сибирский педагогический журнал, 2014. – № 5. – С. 97–104.
2. **Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации** : методическое пособие / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2021. – 80 с.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/?ysclid=m03lrf55w7716589282>. Дата обращения: 21.08.2024.
4. **Ярская-Смирнова, Е. Р.** Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социол. исслед. 2003. – № 5. – С. 100–106.

Ценностный аспект профессионально-прикладной физической подготовленности будущих специалистов сферы физической культуры в условиях непрерывного образования

Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей физической культуры в свете необходимости формирования устойчивых ценностных ориентиров, связанных с интериоризацией значимости физической подготовленности и здоровья как общественного блага.

Ключевые слова: *ценностный аспект, профессионально-прикладная физическая подготовленность будущего учителя физической культуры.*

Современные условия развития общества и образования диктуют все более жесткие требования к ценностному аспекту профессиональной деятельности педагогов и, соответственно, к их профессиональной подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов в сфере физической культуры оказывает ключевое влияние на процесс формирования как физических навыков, так ценностных ориентаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Учитывая изменения в геополитической, социально-экономической и образовательной среде, будущим специалистам в сфере физической культуры в процессе непрерывного образовательного процесса, необходимо глубоко осознать значимость своей профессии в контексте ценностей здоровья, гармоничного развития личности и содействия общественному благу.

Современное профессиональное образования невозможно представить без его важнейшего компонента – непрерывного образования, особенно в условиях быстро меняющихся условий и требований современного мира. Непрерывное образование дает возможность гибкой адаптации и постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков, что критически важно для специалистов в сфере физической культуры, чья профессиональная деятельность неотъемлемо связана с трендами в области здорового образа жизни, физической подготовки и психофизического развития человека. Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих учителей физической культуры является основополагающим фактором для их профессионального роста и успешной деятельности.

Цель данного исследования заключается в определении уровня сформированности ценностного аспекта будущих учителей физической культуры в процессе формирования у них профессионально-прикладной физической подготовленности на этапе их обучения в ВУЗе.

Задачами исследования являются:

- 1) анализ теоретических основ ценностных аспектов и профессионально-прикладной физической подготовленности будущих учителей физической культуры в процессе обучения в ВУЗе;
- 2) определение уровня сформированности ценностных аспектов у студентов 1-ого и 5-ого курсов в процессе формирования у них профессионально-прикладной физической подготовленности;
- 3) анализ полученных результатов исследования сформированности ценностных аспектов у студентов 1-ого и 5-ого курсов.

Новизна исследования заключается в определении уровня сформированности ценностных аспектов у студентов факультета физической культуры в процессе формирования у них профессионально-прикладной физической подготовленности.

В научно-методической литературе «Профессионально-прикладная физическая культура» понимается, как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. В структуре профессионально-прикладной физической культуры выделяют когнитивный, волевой и деятельностный компоненты [1, с. 5]. С точки зрения подготовки учителя физической культуры,

профессионально-прикладную физическую культуру можно рассматривать как комплекс профессиональных навыков, основанных на физической подготовке. Данные навыки включают в себя:

- 1) умение демонстрировать физкультурно-спортивные упражнения;
- 2) взаимодействие с учениками в процессе двигательной активности;
- 3) обеспечение безопасности и оказание необходимой и достаточной помощи ученикам при выполнении физических упражнений;
- 4) способность преодолевать психологическое и физическое утомление, связанное с профессиональной деятельностью.

Учителю необходимо постоянно контролировать процесс обучения, работать с разными возрастными группами, отвечать за безопасность и здоровье учеников, а также быть подверженным высокому уровню шума и значительной нагрузке на речевой аппарат.

Ценности играют основополагающую роль в процессе профессионального становления специалистов в области физической культуры, определяя не только их профессиональное мировоззрение, но и оказывая значимое влияние на организуемый ими процесс воспитания и обучения подопечных. В контексте профессионально-прикладной физической подготовки будущих учителей физической культуры важно отметить, что физическая культура и спорт выступают не только как средство физического развития, но и как инструмент формирования духовных и нравственных качеств личности.

Огромный социально-воспитывающий потенциал физической культуры необходимо использовать в формировании духовного потенциала личности, включающего в себя удовлетворение потребностей в самоутверждении и самореализации, раскрытие различных способностей и формировании мировоззрения, изменение поведения. Общеизвестно, что эффективным способом развития физических качеств и свойств личности является коллективная деятельность, осуществляемая в условиях физкультурно-спортивной среды [2].

В исследовании, проводимом в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» на факультете физической культуры, приняли участие студенты 1-го курса (50 человек) и студенты 5-ого курса (50 человек). Респондентам было предложено пройти анонимное анкетирование, составленное на базе «Опросника терминальных ценностей (ОТеЦ)», предложенного И. Г. Сениным в 1991 г. и основанном на теории о структуре ценностей М. Рокича [3]. После прохождения студентами данного анкетирования, была произведена математическая обработка результатов исследования (Табл. 1) и дана их интерпретация, а также был применен метод условного ранжирования и определены уровни развития ценностных аспектов студентов 1-ого и 5-ого курсов.

Математическая обработка и педагогическая интерпретация полученных данных позволяет охарактеризовать ценностные аспекты студентов 1-ого и 5-ого курсов факультета физической культуры.

Анализируя показатели ценностных аспектов первокурсников, можно отметить, что ими проявлен низкий уровень креативности и общественной жизни, что вполне соответствует мотивации деятельности студентов первого курса: проявляется некоторая стеснительность в новом коллективе, а также сдерживание своей активности под ложным лозунгом «Что мне больше всех надо?!»

Таблица 1

**Результаты математической обработки данных анкетирования
для определения уровня развития ценностных аспектов
студентов факультета физической культуры ТГПУ им. Л. Н. Толстого**

Терминальные ценности	1-ый курс	5-ый курс
Собственный престиж	7,4	8,5
Высокое материальное положение	7,03	8,22
Креативность	6,9	8,4
Активные социальные контакты	7,7	7,45
Развитие себя	9,1	9,2
Достижения	7,9	8,9
Духовное удовлетворение	7,5	8,5
Сохранение индивидуальности	8,6	8,8

Жизненные сферы	1-ый курс	5-ый курс
Профессиональная жизнь	7,2	7,9
Обучение и образование	8,6	8,1
Семейная жизнь	7,9	9,4
Общественная жизнь	5,8	7,1
Увлечения	7,3	8,05

В тоже время проявился высокий уровень ценностных аспектов, связанных с собственной индивидуальностью, направленностью на себя. Это «Развитие себя», «Сохранение индивидуальности», «Обучение и образование». Остальные, представленные в анкете ценностные аспекты у первокурсников, проявились на среднем уровне.

Если считать, что проявление ценностных аспектов является для студентов факультета физической культуры важным компонентом профессионально-прикладной физической культуры, то данные результаты могут послужить основанием для определения векторов педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе на факультете и в вузе.

У пятикурсников проявилась совсем иная иерархия ценностных аспектов. Ценностных аспектов, имеющих низкий уровень проявления, не выявлено. При этом большинство характеризуемых аспектов, продемонстрированы на высоком уровне. Особенно важно подчеркнуть, что наиболее значимые величины продемонстрированы по аспектам «Развитие себя» и «Семейная жизнь». Это позволяет охарактеризовать целеполагание пятикурсников как вполне соответствующее традиционным тенденциям развития общества. Особенно радует значимость размышлений о создании семьи – традиционной формы и уклада российского общества.

«Достижения», «Собственный престиж», «Сохранение индивидуальности» и «Духовное удовлетворение» - аспекты, также выявленные с высоким уровнем развития. Считаем, что высокий уровень проявления данных ценностных аспектов вполне соответствует студентам выпускного курса, уже приблизительно определившим свою дальнейшую траекторию реализации и развития, готовности вступить в самостоятельную жизнь, как в профессиональном, так и в личном плане.

Чуть ниже, но всё-таки с сохранением высокого уровня проявления, отмечены такие ценностные аспекты как «Обучение и образование», «Увлечения» и «Высокое материальное положение». Предполагаем, что в преддверии длительной практики в школе в должности учителя физической культуры, многие студенты беспокоятся о возможных пробелах в знаниях, не полностью сформированных умениях управления детским коллективом, и, в связи с этим, «Обучение и образование» вышло на высокий уровень развития, как ценностный аспект. Кроме этого, предстоящая защита выпускной квалификационной работы так же волнует студентов.

Молодым людям, стремящимся к самостоятельной жизни, конечно, актуально задумываться о материальном положении и возможностях его укрепления, что послужило причиной проявления данного аспекта на высоком уровне.

Можно сказать, что нас, как преподавателей, радует, что «Увлечения» также продемонстрированы пятикурсниками на высоком уровне развития. Это согласуется с проявлением высокого уровня такого аспекта, как «Креативность».

Средний уровень показан пятикурсниками по следующим аспектам: «Социальные контакты», «Профессиональная жизнь», «Общественная жизнь». Можно предположить, что молодые люди уже определили некий круг общения и не стремятся на данный момент его расширять. Этим же объясняется и средний уровень развития такого аспекта как «Общественная жизнь».

Ожидаемо, что пятикурсниками продемонстрирована иная иерархия и уровни проявления ценностных аспектов: ими пройден четырех-летний период обучения, обогащенный множеством событий, повлиявшим на становление и укрепление ценностей, значимых для профессионально-прикладной физической подготовленности. Тем не менее, есть поводы для беспокойства и более внимательного отношения к выпускникам и как профессионалам, и как гражданам российского общества.

Подводя итоги нашего небольшого исследования, можно сделать некоторые выводы.

1. Использованный в ходе исследования опросник терминальных ценностей позволяет определять при использовании математической обработки и педагогической интерпретации, а также условном ранжировании, уровни проявления ценностных аспектов студентов. Нам удалось определить уровни

проявления ценностных аспектов у студентов факультета физической культуры. Этот материал может послужить основой для определения векторов педагогического воздействия, направленного на формирование и развитие профессионально-прикладной физической культуры будущих учителей по этому предмету.

2. На основании полученных данных можно охарактеризовать учебно-воспитательный процесс на факультете как активно воздействующий на формирование и развитие ценностных аспектов студентов.

3. Применение «Опросника терминальных ценностей (ОТеЦ)», предложенного И. Г. Сениным в 1991 г. и основанном на теории о структуре ценностей М. Рокича, дает возможность отследить динамику развития ценностных аспектов и вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс для достижения наилучших результатов в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Коняхина, Г. П.** Прикладная физическая культура. Учебно-методическое пособие – Челябинск : Типография «Сити-Принт», ИП Мякотин И. В., 2020. – 43 с.
2. **Галицын, С. В.** Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, – 35, 2, – С. 32–36 (2008).
3. **Сенин, И. Г.** Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): Руководство. – Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», ФГИ «Содействие», 1991.

УДК 796

Рычкова Яна Викторовна,
студент 4 курса института иностранных языков
Головинова Ирина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры
ФГБОУ ВО ВГСПУ «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», г. Волгоград
rychkovajane2018@gmail.com

Ценностные ориентиры как помощь в формировании мотивации к занятиям физической культурой у студенческой молодежи

Статья посвящена исследованию ценностных ориентиров, влияющих на формирование физической культуры среди студенческой молодежи. Автор анализирует современные требования общества к физической подготовке и здоровью будущих специалистов, подчеркивая актуальность профилактической работы и формирования представлений о значимости здорового образа жизни. Исследование проводилось с помощью социологического опроса и анкетирования студентов, что позволило оценить отношение молодежи к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, физическая культура, студенческая молодежь, здоровый образ жизни, мотивация к здоровому образу жизни, физическое воспитание.

Физическая культура является одним из ключевых компонентов образовательного процесса в высших учебных заведениях, играя значимую роль в формировании общей культуры и здоровья студентов. Ценностные ориентиры студенческой молодежи в области физической культуры и спорта определяют их отношение и участие в этих мероприятиях. Настоящая статья посвящена анализу ценностных ориентаций студенческой молодежи в контексте физической культуры и их влиянию на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической активности.

Теоретические аспекты ценностных ориентаций

Ценностные ориентиры личности представляют собой систему ценностей, которые определяют поведение и деятельность индивида. В педагогике, ценностные ориентиры играют решающую роль в формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре среди студенческой молодежи.

Структура ценностной ориентации личности студента на занятия физической культурой включает в себя потребности и мотивы, связанные с физической культурой и спортом, интересы и установки, связанные с занятиями, идеалы и ценностные ориентации личности в области физической культуры и спорта. Все эти структурные компоненты взаимосвязаны и выражают совокупность отношений личности к физической культуре в жизни.

Эмпирическое исследование отношений студенческой молодежи к физической культуре

Нами был проведен опрос среди студентов ФГБОУ ВО ВГСПУ, результаты которого показывают, что большинство студентов (89%) положительно относятся к дисциплине «физическая культура и спорт».

Главными ценностями, которые студенты ассоциируют с физической культурой, являются сохранение здоровья (83%), социально-психологические аспекты (развлечение, навыки поведения в коллективе, средства социализации) (12%), и культурные ценности (познание, самоутверждение, общение) (5%).

Студенты также высоко оценивают приобретенные навыки и умения в ходе занятий физической культурой, такие как технически правильное выполнение физических упражнений (76,2%), игра в подвижные и спортивные игры (73,2%), выполнение упражнений утренней гимнастики (72,8%), и следование за своим физическим развитием и здоровьем (71,9%).

Формирование ценностно-мотивационной направленности

Формирование ценностно-мотивационной направленности на физическую культуру требует специальных педагогических условий. Исследования показывают, что традиционное физическое воспитание в современных условиях не всегда эффективно, и часто отсутствует положительная направленность на физкультурную деятельность и здоровый образ жизни среди студентов.

Для повышения уровня ценностных ориентаций необходимо создать условия, которые бы способствовали формированию ценностей и потребностей в двигательной активности. Это может быть достигнуто через организацию занятий на основе самостоятельного выбора студентами определенного вида учебно-тренировочной специализации и разработку критериев успешности занятий физической культуры.

Практический опыт показывает, что методика, включающая переход от системы занятий, ориентированных на формирование лишь физических качеств и двигательных умений, к более индивидуализированному подходу, может существенно повысить уровень ценностных ориентаций. Например, занятия по плаванию, проводимые в плавательном бассейне 2 раза в неделю, и ведение дневника самоконтроля, позволили студентам оценить положительную динамику изменений функционального и психоэмоционального состояния организма.

Заключение

Ценностные ориентиры студенческой молодежи в области физической культуры и спорта играют критическую роль в формировании их отношения и участия в физкультурных мероприятиях. Большинство студентов осознают важность физической культуры не только в рамках учебного процесса, но и в контексте личного физического развития и общего укрепления здоровья.

Для эффективного формирования ценностно-мотивационной направленности на физическую культуру необходимо создать специальные педагогические условия, которые бы обеспечивали индивидуализированный подход к каждому студенту. Это включает в себя организацию занятий на основе самостоятельного выбора студентами, разработку критериев успешности занятий и применение методик, которые бы превращали потребность в движении в регулярную деятельность, связанную с физической культурой.

В заключение, формирование ценностных ориентаций в студенческой среде является важнейшим фактором в развитии здорового образа жизни и физической культуры. Правильная организация учебно-воспитательного процесса может существенно повысить мотивацию и участие студентов в физической активности, что в конечном итоге приведет к улучшению их общего здоровья и физического развития.

Список литературы

1. **Васильева, О. С.,** Филатов, Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
2. **Лурье, Л. И.** Моделирование региональных образовательных систем. – М. : Гардарики, 2006. – 287 с.

3. **Сластенин, В. А.,** Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб, пособие для студ. высш, пед. учеб, заведений. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. **Исследование отношения студенческой молодежи к дисциплине «Физическая культура и спорт».** – Top-Technologies.ru.
5. **Физическая культура как категория ценностей студенческой молодежи.** – CyberLeninka.ru.
6. **Условия формирования ценностных ориентаций физической культуры личности студента.** – Mir-nauki.com.
7. **Формирование ценностных ориентаций у студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта.** – CyberLeninka.ru.

УДК: [378.011.3-051:796.071.4]:004

Сеник Богдан Алексеевич,
аспирант научной специальности 5.8.7.
«Методология и технология профессионального образования»
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск
gvalehina2008@rambler.ru

Проблема формирования информационной компетентности будущих учителей физической культуры в современном образовательном процессе

В статье исследуется проблема формирования информационной компетентности как составного элемента профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в процессе их обучения в вузе. Приведены информационные компетенции, которыми должны обладать будущие учителя физической культуры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, приведен анализ взглядов ряда исследователей касательно вопроса информационной компетентности, а также акцентировано внимание на специфику контингента будущих учителей физической культуры, совмещающих учебу и спортивную деятельность.

Ключевые слова: информационная компетентность, действующие спортсмены, образовательный процесс, дистанционное обучение, будущие учителя физической культуры.

Формирование информационной компетентности у будущих учителей физической культуры в современном образовательном процессе, является важной задачей, обусловленной потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно использовать информационные технологии и обрабатывать информацию в своей профессиональной деятельности. В условиях дигитализации образования возникает необходимость в умении интегрировать новейшие технологии в учебный процесс, следовательно, современные учителя физической культуры должны уметь работать с разнообразными источниками информации, включая научные статьи, данные о здоровье и фитнесе, а также технологические средства (например, приложения для отслеживания физической активности) и т. п.

Особенностью будущих учителей физической культуры является то, что значительная их часть – это действующие спортсмены, и помимо занятий в университете они посещают спортивные тренировки, сборы, участвуют в соревнованиях. Это обстоятельство существенно сокращает объем их свободного времени и нередко отрицательно сказывается на успеваемости. Поэтому актуальным для этого контингента является их включение в систему дистанционного обучения, что позволяет преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом достоинства: например, возможность совмещения образования с другими видами деятельности, а также преимущество индивидуально выбирать темп и маршрут обучения.

Конечно, наличие огромного потока информации не может само по себе формировать подготовленных пользователей без специальных знаний и навыков. Зачастую информация представлена в хаотической форме и вызывает вопрос о подлинности, достоверности и точности.

Соответственно, одной из задач высшего образования является подготовка специалиста, свободно ориентированного в мировом информационном пространстве, обладающего знаниями и навыками для поиска, обработки и хранения информации, используя современные компьютерные технологии, то есть специалиста, обладающего информационной компетентностью.

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики довольно неоднозначно. Приведем концепцию Т. В. Белоцерковской, где говорится об информационной компетентности учителя как об «интегральной многоуровневой профессионально значимой характеристике личности учителя, проявляющейся в умении оперирования (сбора, поиска, передачи и анализа) информацией и использования ее в профессионально-педагогической деятельности, что позволяет оперативно ориентироваться в региональной информационно-образовательной среде и выражается в совокупности компетенций, используемых для решения профессиональных задач в процессе дистанционного образования» [1].

Также актуальным нашего исследования является определение ученого-педагога В. Г. Карло. По его мнению: «информационная компетентность будущего учителя физической культуры представляет собой умение определять размер своих информационных потребностей и запросов; рационально и эффективно получать доступ к необходимой информации; критически оценивать уровень полученной информации и найденных ресурсов; внедрять отобранную информацию в собственно формируемую информационную базу; эффективно использовать информацию в соответствии с поставленными целями; понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации, соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации» [4].

Следовательно, применительно к будущим учителям физической культуры – информационная компетентность – это способность эффективно находить, оценивать и использовать информацию для решения профессиональных задач, включает в себя определенные знания, умения, навыки, а также личностные качества. Знания содержат основные сведения о физической культуре и спорте; о современных информационных и коммуникационных технологиях, понимание теоретических основ поиска и обработки информации. Умения предполагают базовые навыки работы с информационными системами; умение формулировать запросы и находить нужную информацию; адаптировать программное обеспечение под учебные нужды. Навыки предполагают критическое мышление и аналитические способности: практические навыки внедрения новых технологий в образовательный процесс; коммуникативные навыки для передачи знаний и обмена опытом с коллегами и учащимися. Личностные качества обнаруживают готовность к постоянному обучению и развитию; исполнительность и чувство ответственности за качество предоставляемой информации; инициативность в использовании новых подходов к обучению [5].

Для реализации цели нашего исследования, мы изучили ФГОСы ВО Российской Федерации. Приведем некоторые из них: так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, информационная компетентность учителя предполагает следующие умения и навыки:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса;

- уметь применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет» [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.43.00 – Физическая культура, среди общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник выделяются и такие как:

- владение культурой мышления, способностями к общению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдения основных требований информационной безопасности (ОК14);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, умение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, использовать традиционные и информационные средства коммуникации в профессиональной области на государственном языке (ОК-16) [3].

Как видим, в государственных образовательных стандартах уделено немалое внимание информационной компетентности будущих учителей физической культуры, следовательно, формирование информационной компетентности будущих учителей физической культуры является на сегодняшний день важной задачей высшей школы, так как физическая культура – базовая учебная дисциплина, часть, составляющая общую культуру общества, важный компонент ценностных ориентаций, профессиональной подготовки личности и его гармоничной жизнедеятельности.

Формирование информационной компетентности у будущих учителей физической культуры должно быть интегрировано в образовательные программы и процессы. Это обеспечит будущих учителей физической культуры необходимыми инструментами для успешной реализации их профессиональной деятельности и адаптации к быстро меняющемуся информационному пространству. Для будущих учителей физической культуры необходим учет исследования современных научных данных, методик и подходов в области физической культуры и спорта, что требует от них умения эффективно находить, обрабатывать и применять информацию. Это важно для обновления учебных планов и создания актуальных программ обучения.

Умение работать с информацией становится необходимым навыком в современном мире, и будущие учителя физической культуры должны активно способствовать этому процессу, в последующем они смогут развивать у своих учащихся не только физическую подготовку, но и информационную компетентность. Бесспорно, использование цифровых технологий будущими учителями физической культуры при реализации их профессиональной деятельности в школе позволит учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, что повысит эффективность образовательного процесса. Учитель должен быть готов применять различные методы и подходы, адаптируя их под конкретные нужды своих учеников.

Важно также отметить, что в условиях роста уровня цифровизации и снижения физической активности населения, будущие учителя физической культуры должны использовать информационные технологии для популяризации здорового образа жизни и физической активности среди учеников.

Для успешной карьеры будущих учителей физической культуры важно постоянно повышать свою квалификацию. Сформированная информационная компетентность будет способствовать тому, что будущие учителя физической культуры смогут оставаться в курсе последних тенденций и развитий в области физической культуры и образовательных технологий.

Таким образом, информационная компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, что предоставит им возможность: рационально и эффективно получать доступ к необходимой информации; критически оценивать уровень полученной информации и найденных ресурсов; внедрять отобранную информацию в собственно формируемую информационную базу; эффективно использовать информацию в соответствии с поставленными целями; возможность решать профессиональные задачи, применяя информационно-коммуникационные технологии; обрабатывать большие объемы тренировочных данных; моделировать новые рациональные физические упражнения и приемы в спортивных движениях; анализировать неудачи в соревновательном процессе и результаты тех, кто достиг высоких результатов; определять цели познавательной деятельности; находить оптимальные способы реализации поставленных целей; использовать разнообразные информационные источники; понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации; соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации; организовывать свою деятельность; сотрудничать с преподавателями, тренерами, а в последствии – с учениками. Для решения этой задачи в вузе необходимо создать информационную среду обучения, включающую научно-методическое обеспечение по спортивно-педагогическим дисциплинам, программно-педагогические средства, базирующиеся на достижениях мультимедиа-технологий, средства удаленного доступа к российским и мировым информационным ресурсам.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование информационной компетентности будущих учителей физической культуры является многогранной и важной задачей, требующей комплексного подхода, научного анализа и внедрения инновационных решений в современный образовательный процесс.

Список литературы

1. Белоцерковская, Т. В. Развитие информационной компетентности педагогов / Т. В. Белоцерковская – [Текст]: электронный // ГУ «Ресурсный центр города Усть-Каменогорска» – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-205222.html>] (дата обращения: 14.08.2024).
2. Карло, В. Г. Проблемы формирования информационной компетентности будущих учителей физической культуры в контексте информатизации образования / В. Г. Карло – [Текст]: электронный // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы воспитания в спорте. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 30.08.2024).
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940. – [Текст]: электронный – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.07.2024).
4. **Федеральный Закон «Об образовании в РФ»** – [Текст]: электронный – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 18.07.2024).
5. Ходотова, М. И. Информационная компетентность в рамках реализации социального заказа на высококвалифицированных специалистов по физической культуре и спорту / Марина Ивановна Ходотова [Текст]: электронный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, – № 4(86) – 2012. – URL: <http://lesgaft.spb.ru/ru/division/notes/redakciya-zhurnala-uchenye-zapiski-universiteta-im-pf-lesgaft> (дата обращения 20.08.2024).

УДК 796.433.2.012.51

Шинкарев Сергей Васильевич,
старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
serzcio.po@mail.ru

Шкурин Александр Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
спортивных дисциплин
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»
aishka_65@mail.ru

Теоретическое обоснование технических элементов в метании копья

В статье авторами рассматриваются различные теоретические и практические аспекты, логическая последовательность технико-тактических компонентов выполнения метания копья в легкой атлетике.

Ключевые слова: легкая атлетика, физические качества, спортивная техника, тактическая подготовка, скоростно-силовые способности.

Современная легкая атлетика это зрелищные и популярные во всем мире состязания. Легкая атлетика – вид спорта, объединяющий упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и многоборьях. Название «легкая атлетика» – условное, основанное на чисто внешнем впечатлении легкости выполнения легкоатлетических упражнений и противопоставленное тяжелой атлетике.

Древнегреческое слово «атлетика» обозначало борьба, упражнение. В Древней Греции атлетами называли тех, кто соревновался в силе и ловкости.

Цель нашего исследования обосновать взаимосвязь между конечным результатом и всей красотой и выверенной грациозностью выполнения сложно технико-тактического действия легкоатлета на примере метания копья.

Метания характеризуются кратковременными, но максимальными усилиями мышц рук, плечевого пояса, туловища и ног. Для этого необходимо развития силы, быстроты, ловкости концентрация усилия и технически выверенное исполнение движений [1].

Спортивная техника – это способ выполнения движений (действий) в данном виде спорта и рациональное использование элементов техники в метании копья позволяет достичь более высоких спортивных результатов, техника которой пользуются сильнейшие спортсмены мира считается наиболее совершенной.

Многолетний процесс технической подготовки спортсмена условно подразделяется на 3 стадии:

- стадию базовой технической подготовки;
- стадию углубленного технического совершенствования и достижение высшего спортивно-технического мастерства;
- стадию сохранения спортивно-технического мастерства.

Донской Д. Д. подчеркивает, что технику можно понимать в нескольких аспектах: как действие, как характеристику качества движения, как сведения о движении [2].

Холодов Ж. К. и Кузнецов В. С. предлагает следующие определение понятию техника физических упражнений: способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью [4].

Степаненкова Э. Я. определяет технику физических упражнений как способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача [3].

Мы условно поделим технику метания копья на несколько этапов – держание снаряда (хват копья), разбег, отведение копья, финальное усилие и остановка после выполнения метания.

В правилах соревнований по легкой атлетике сказано, что метатель копья обязан выполнить прямолинейный разбег, а это предопределяет и такой же путь разгона снаряда. При этом скорость вылета снаряда в бросках лучших метателей достигает 35 м/с, а это означает, что наиболее целесообразно разгонять снаряд по прямой линии. У лучших метателей мира наблюдаются два варианта держания копья: первым-третьим и первым-вторым пальцами. Эта деталь не влияет на дальность полета, и каждый спортсмен может выбрать для себя более удобный вариант. Главное в хвате копья то, чтобы снаряд удобно лежал в руке спортсмена. Для проверки удобства хвата спортсмен должен наложить пальцы метаемой руки на обмотку и, придерживая копьё другой рукой, проверить надежность хвата, слегка посылая снаряд вперед.

Кандидат педагогических наук О. Дмитрусенко, и заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР Я. Лусис, дали поэтапный обстоятельный анализ эффективности каждого элемента техники выполнения метания копья.

Первостепенное значение в метании копья имеет разбег. На основе разбега – эффективной работе ног и строится весь бросок.

Разбег спортсмена колеблется в пределах 25–30 м и условно делится на две части – предварительную (от начала движения до контрольной отметки) и заключительную (от контрольной отметки до ограничительной дуги). Предварительная часть разбега метание копья составляет обычно 16–20 м, или 8–10 беговых шагов. Заключительная часть разбега – 9–12 м, или 4–6 бросковых шагов.

Решения задач каждой части разбега, помогают спортсмену совершить технически правильный бросок. В предварительной части разбега метатель должен набрать такую скорость движения, которая помогла бы ему эффективно выполнить заключительную часть, и решаются главные задачи метания.

Метатель, взяв в руки снаряд и проверив надежность хвата, становится в начале разбега, держа копьё над плечом. Исходное положение ног – индивидуально. Если спортсмен метает правой рукой, то чаще всего для сохранения равновесия вперед выставляется левая нога. В предварительной части разбега метатель должен набрать оптимальную для себя скорость, постепенно ускоряя разбег и сохраняя прямолинейность продвижения и вертикальное положение туловища.

По мере приближения к контрольной отметке, спортсмен набирает скорость, которая будет равна приблизительно 2/3 от его максимальной скорости. Для сохранения естественности и расслабленности

бега, приближаясь к контрольной отметке, следует повышать темп последних шагов, не удлиняя их. Скорость у лучших метателей мира на контрольной отметке составляет 7–8 м/с.

Спортсмен переходит от предварительной части разбега к бросковым шагам на рубеже контрольной отметки, что является причиной возникновения многих технических ошибок. Чтобы сохранить продвижение вперед, метатель, попадая левой ногой на контрольную отметку, должен повернуть левое плечо в направлении метания еще до прохождения тела через вертикаль, проведенную через стопу левой ноги. При этом правая рука с копьем никаких движений назад не совершает. С этого и начинается первый бросковый шаг. Это положение метатель должен сохранять до постановки стопы правой ноги, которая ставится на грунт несколько развернутой кнаружи.

Второй шаг начинается с акцентированного проталкивания правой ногой вперед-вверх. Направление усилия правой ноги должно идти через туловище и левое плечо. Активным проталкиванием обеспечивается «уход метателя от снаряда». В конце второго шага рука со снарядом выпрямляется, и в дальнейшем метатель будет вести копьё за собой.

При четырехшажном варианте метания этот шаг является единственным моментом, где возможна полная амплитуда движения, которая необходима для дальнейшего эффективного выполнения финального усилия. Для того чтобы сохранить вертикальное положение туловища в бросковых шагах, важно, чтобы метатель не поворачивал голову вправо, а устремлял взгляд в направлении разбега. Итак, в первом бросковом шаге ось плеч уже повернута в направлении метания, а ось таза только начинает поворачиваться в том же направлении. Но важно помнить, что полного совпадения осей плеч и таза не происходит и не должно происходить до заключительной фазы финального усилия. Это обеспечивает прямолинейность движения вперед и сохранение набранной скорости перед отведением копья.

Метатели используют два варианта отведения копья – прямо-назад, более простой для выполнения и вариант отведения вперед-вниз-назад-вверх имеющий преимущество – свободу движений. Он более естествен, но координационно достаточно сложен. Суть отведения состоит в том, чтобы, оставляя снаряд на месте при попадании на контрольную отметку, на бросковых шагах уйти от снаряда и, не теряя скорости, приобретенной в разбеге, продвинуться вперед тазом и ногами. Уход от снаряда создает впечатление отведения руки назад – чем быстрее спортсмен уйдет от снаряда, тем активнее будет отведение. Такое отведение снаряда сохранит и слитность, и естественность в переходе от разбега к бросковым шагам без потерь в скорости. В дальнейшем метатель ведет снаряд за собой свободно рукой и ускоряется при финальном усилии.

Следующий бросковый шаг обычно называют «скрестным» и начинается с отрывом правой ноги от грунта. Если усилия предскрестного шага были направлены на предварительное растяжение, то начало скрестного шага – это активное сведение бедер. Итак, активность проталкивания правой ногой (второй шаг) должна подхватываться левой ногой. В этом заключается основная задача скрестного шага, т. е. своевременный «подхват» движения стопой (до прохождения вертикали), чтобы уже при постановке правой ноги на грунт левая нога была выведена за проекцию правой ноги.

Фаза финального усилия начинается с момента прохождения телом вертикали, проведенной через стопу правой ноги. Важное значение для полноценного выполнения финального усилия имеет работа правой ноги. Уже с момента вертикали она начинает разгибаться вверх, в то время как набранная горизонтальная скорость и сила инерции движут метателя вперед. Для того чтобы усилие правой ноги было направлено через таз в грудь (т. е. через туловище), необходимо, чтобы правая нога была поставлена под углом 45° и более к направлению движения.

Во время описанных действий спортсмена на правой ноге левая выпрямляется, и метатель занимает характерное растянутое положение перед броском. Далее уже выпрямленная левая нога активно ставится на грунт сверху, а правая продолжает разгибание. При этом туловище сохраняет вертикальное положение, достигнутое еще во втором бросковом шаге; взгляд направлен в направлении метания, оси плеч и снаряда параллельны. В дальнейшем решающее значение имеет упор левой ноги и левой стороны тела. Жесткий упор левой стороны создает условия для резкого продвижения вперед правой части туловища, способствуя натяжению мышц плечевого пояса и торса перед завершающей фазой броска. Поступательное движение туловища сочетается с вращательным движением, приобретенным в данный момент. При этом осью вращения туловища является линия прохождения через левый плечевой сустав. Однако не следует буквально понимать это как вращение, скорее это следствие разгибания правой ноги и поступательного движения туловища. Поворот оси плеч до положения «грудью вперед» помогает вывести локоть метаемой руки вперед-вверх, в результате чего копьё оказывается в плоскости тела метателя. Далее копьёметатель выполняет заключительную фазу

финального усилия, продвигая плечо до вертикали левой ноги. Рука, держащая снаряд, продолжает тянуться за туловищем, локоть поднят вверх, и кисть держит копьё так, что угол наклона копьё к горизонту, по направлению разбега, остается неизменным. Правая нога при этом не снимается с опоры. Кроме того, установлено, что стопорящее движение левой ноги в момент выпуска снаряда имеет первостепенное значение для достижения высокого спортивного результата.

Бросок завершается резким захлестом предплечья и кисти, после чего метатель приступает к фазе торможения. Для того чтобы остановить движение вперед перед ограничительной линией после выпуска снаряда, метатель поднимается на носок левой ноги и делает перескок на правую ногу. В заключение необходимо остановиться на описании определенных положений снаряда в различные моменты разбега, и особенно финального усилия, что чрезвычайно важно. Это необходимо для того, чтобы, используя набранную горизонтальную скорость, т. е. переходя от разбега к финальному усилию, спортсмен мог приложить усилия вдоль оси снаряда при оптимальном угле вылета.

Для достижения высокого спортивного результата очень важно правильно использовать планирующие свойства копьё, выбрав оптимальный угол атаки (28–32°), и приложить усилия точно в ось снаряда.

Техника квалифицированных копьеметателей сегодня почти не изменяется, но усложняются и расширяются средства для их реализации. В основе успеха лежит ритм движений метателя, который должен обеспечить слитность всех технических деталей и отражается сложная взаимосвязь многих факторов, определяющих особенности выполнения движений. У новичков наблюдается нерациональная расстановка акцентов отдельных элементов движения, что приводит к потере скорости и в конечном итоге к низкому результату, а у квалифицированного метателя разбег и финальное усилие составляют единое целое.

Список литературы

1. **Основы лёгкой атлетики** : практическое пособие / составители : Н. А. Гончар, Н. В. Селиверстова, Н. В. Швайликова ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2019. – 44 с.
2. **Никитин, В. И.** Основы техники легкоатлетических упражнений: учебное пособие / В. И. Никитин – Екатеринбург : Урал. гос.пед. ун-т., 2016. – 40 с.
3. **Степаненкова, Э. Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
4. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

УДК [372.2.015.31:613.95]:159.947.5

Штольц Юлия Михайловна,
старший преподаватель кафедры
адаптивной физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск
julia.shtolts23@gmail.com

Средства формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста

В статье выделен круг универсальных компетенций, формирование которых необходимо в дошкольном возрасте, где центральное место отведено здоровьесбережению. Автором проанализировано содержание здоровьесберегающего процесса детей дошкольного возраста, а также представлен анализ нормативных документов об образовании, который позволил проследить

особенности преемственности формирования здоровьесбережения как универсальной компетенции дошкольного детства.

Ключевые слова: здоровьесбережение, дети дошкольного возраста, универсальная компетенция, детство, преемственность.

Проблема поиска и отбора универсальных компетенций детского возраста является одной из ключевых в процессе планирования и реализации содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения. Данные компетенции носят многофункциональный характер, овладевая ими, ребенок учится решать различные проблемы повседневной жизнедеятельности. Познание и усвоение универсальных компетенций обеспечивает дошкольнику функциональную грамотность, что влечет за собой социальную адаптацию и потенциальную эффективность в его будущей профессиональной деятельности.

В первую очередь необходимо выделить круг универсальных компетенций, формирование которых необходимо в дошкольном возрасте, рассмотреть ряд требований к образовательным результатам и предусмотреть преемственность между дошкольным и общим образованием, подчеркивает К. К. Халикова (2016) [9, с. 236].

По данным различных авторов в структуре универсальных компетенций дошкольного детства могут быть обозначены следующие: познавательная, М. К. Иванова, Н. А. Абрамова, коммуникативная (К. А. Хафизова, Р. Ф. Миннуллина, Т. Н. Галич, А. Р. Нуриева), информационная (Ю. В. Батенова, Н. В. Поляшова, С. В. Поляшов), эмоциональная (С. В. Мурачева, И. А. Шалыпина), креативная и другие.

В перечень приоритетных универсальных компетенций детей дошкольного возраста, на наш взгляд, целесообразно включить и отвести центральное место здоровьесберегающей компетенции. Системный подход к концепции обучения здоровьесбережению как универсальной компетенции на сегодняшний день является наиболее перспективным, учитывая, что его эффективность напрямую зависит от множества входящих в него компонентов и факторов. Как отмечают некоторые авторы (Г. У. Демешева, А. М. Муханбетжанова, М. А. Сыдыкбекова, А. Т. Калдыбаева, Н. Найманова), современная педагогика находится в поиске конструкторов, адекватно отражающих способность человека к процессу здоровьесбережения [11, с. 629–630].

Нам импонирует точка зрения Л. И. Пономаревой, которая обозначает компетенцию здоровьесбережения как целостную личностную характеристику, включающую в себя ценностное отношение к собственному и общественному здоровью, наличие эколого-валеологических знаний и навыков, в том числе и мотивацию к здоровьесберегающему поведению [7, с. 174].

С позиции компетентного подхода, здоровье можно рассматривать в качестве управляемого целевого ресурса личности, имеющего определенную роль и основу, поскольку оно возникает не под воздействием внешних условий и сопротивляемости им, а как проявление внутренней здоровьесберегающей активности на всех уровнях жизнедеятельности человека [6; 10; 8].

Приоритетными документами, регламентирующими здоровьесберегающий процесс воспитанников, являются нормативные акты, отражающие политику государства, направленную на сохранение и укрепление детского здоровья, развитие соответствующей системы образования в дошкольных учреждениях, в том числе и создание в них благоприятной развивающей атмосферы.

Так, успешная реализация ФГОС ДО зависит от эффективности решения ряда задач, среди которых:

- охрана и укрепление здоровья детей (физического и психического), а также их эмоционального благополучия [1, п. 1.6., п.п. 1];
- формирование у дошкольников ценностей в области здорового образа жизни, развитие нравственных, социальных, интеллектуальных и физических качеств, ответственности, самостоятельности и инициативности ребенка [1, п. 1.6., п.п. 6].

Анализируя содержание здоровьесберегающего процесса детей дошкольного возраста, интересной представилась монография ряда авторов (Г. В. Гриневич, М. А. Тоторкулова, И. М. Гриневич, Н. Ю. Москвитина, О. А. Матяжова), в которой среди ключевых компетенций старших дошкольников исследователи выделяют физическую, способствующую облегчению процесса адаптации ребенка к школе. Авторы отмечают, физическая компетенция имеет следующий компонентный состав:

- гармоничность физического развития;
- положительные показатели уровня здоровья;

- высокий уровень физической подготовленности, включая развитие мелкой моторики;
- соответствующее возрасту развитие функциональных систем организма;
- высокий уровень культурно-гигиенических навыков и самообслуживания [5, с. 64–65].

В этой связи целесообразно сделать акцент на содержании образовательной области «Физическое развитие», представленной в Стандарте. Данная область предусматривает: получение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие мышечной системы, физических качеств и сенсорных навыков, овладение основными видами движений, приобщение к здоровому и активному стилю жизни, формирование представлений о здоровье и способах его укрепления, правилах безопасности, воспитание осознанного и бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих [1, п. 2.6.].

Показателями результативности реализации образовательного процесса в условиях осуществления ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые представлены в виде начальных компетенций дошкольника, определяющих его способность к решению различных доступных задач жизнедеятельности. Проявление универсальных компетенций во всех видах деятельности ребенка и особенности его поведения позволяют установить уровень готовности перехода старшего дошкольника на следующую – школьную ступень образования.

Делая акцент на преемственности здоровьесберегающей деятельности на всех ступенях образования, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования, данный процесс представлен в виде предметных результатов по Физической культуре:

- формирование базовых представлений о физической культуре как фактора укрепления социального, психологического и физического здоровья, а также успешной учебной деятельности и социализации;

- овладение навыками организации и соблюдения здоровьесберегающей деятельности;

- овладение навыками и расширение опыта самостоятельного контроля за показателями своего физического здоровья и физической подготовленности [2; 3].

Помимо этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и среднего общего образования вопросы здоровьесбережения также отражены еще в нескольких предметных областях «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология» и предусматривают:

- стремление к систематическому участию в мероприятиях физкультурно-спортивного и оздоровительного характера;

- формирование установок на соблюдение экологически целесообразного, здорового, активного и безопасного стиля жизни;

- проектирование модели личной безопасности в условиях повседневности, а также в ситуациях опасности и чрезвычайного положения;

- понимание ценности экологического состояния окружающей среды, как естественного фактора безопасной жизни, а также необходимости сохранения природы;

- понимание необходимости сохранения и благоустройства окружающей среды для полноценной жизни человека [3; 4].

Выпускнику высшего учебного заведения в процессе обучения необходимо овладеть не только комплексом общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и совершенствовать базовые навыки здорового поведения, поскольку наличие здоровьесберегающего мышления позволит студенту стать полноценным, высококвалифицированным работником, отвечающим всем требованиям работодателей. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы категории (группы) универсальных компетенций, в числе которых: самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Данная категория включает в себя:

- способность управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития, основанных на принципах образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность поддерживать надлежащий уровень физической подготовки с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной работы (УК-7).

Анализ нормативных документов об образовании позволил проследить процесс преемственности формирования здоровьесберегающей грамотности воспитанников и обучающихся на всех этапах получения образования. Данный процесс предполагает унифицированный системный подход,

ориентированный на ответственное и компетентное отношение ребенка к проблемам, связанным со здоровьем.

Список литературы

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:** утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:** утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:** утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:** утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
5. **Компетентностная модель дошкольного образования: монография** / И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Гриневич, О. А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.
6. **Кудаланова, Л. П.** Структура и особенности формирования компетенции в сфере укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кудаланова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1. – Ч. 3. – С. 623–627.
7. **Пономарева, Л. И.** Управление процессом формирования здоровьесберегающей компетенции у детей дошкольного возраста / Л. И. Пономарева // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2015. – № 2(26). – С. 174–178.
8. **Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции** (г. Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е. А. Богачевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – Ч. 2. – 348 с.
9. **Халикова, К. К.** Формирование универсальных познавательных компетентностей дошкольников в зарубежной и отечественной практике / К. К. Халикова // *Педагогический журнал*. – 2016. – Т. 6. – № 5А. – С. 229–241.
10. **Шепилова, Н. А.** Комплексное сопровождение здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева // *Перспективы науки и образования*. – 2021. – № 3(51). – С. 199–218.
11. **Demesheva, G.** Formation of the basics of health-saving competence in children of senior preschool age / G. Demesheva, A. Kaldybaeva, A. Mukhanbetzhanova, M. Sydykbekova, N. Naimanova // *Laplage em Revista (International)*. – 2021. – Vol.7. – № Extra D. – pp. 629–645.

Щепелев Александр Анатольевич,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физического воспитания
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва
schepel-v@mail.ru

Каравацкая Наталья Александровна,
канд. пед. наук,
заведующая кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Химки
ichnata@mail.ru

Кренцель Илья Григорьевич,
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Химки
sei69@mail.ru

Инклюзивная синергия: использование потенциала адаптивной физической культуры и спорта для социальных изменений

В статье исследуются преобразования адаптивной физической культуры и спорта как средства социальных изменений и инклюзивности; рассматривается концепция инклюзивной синергии, подчеркивается, как адаптивный спорт служит катализатором позитивной социальной динамики, предполагая, что совместный опыт в адаптивном спорте может проложить путь к широким социальным изменениям.

Ключевые слова: инклюзивная синергия, адаптивная физическая культура и спорт.

Введение. В эпоху, когда стремление к равенству и социальной справедливости становится все более актуальным, концепция инклюзивной синергии становится маяком надежды для сообществ по всему миру. Адаптивная физическая культура и спорт [1; 5], которые часто рассматриваются исключительно через призму соревнований или досуга, обладают преобразующим потенциалом, выходящим далеко за пределы игрового поля. Они вовлекают участников с разным уровнем подготовки и способностями к взаимодействию, сотрудничеству и совместному процветанию, создавая благоприятную среду для социальных изменений.

Концепция «инклюзивной синергии» воплощает в себе преобразующий потенциал для продвижения равенства. По мере того как мы ориентируемся в сложностях разнообразных сообществ, становится необходимым использовать сильные стороны адаптивного спорта для создания среды, в которой могут участвовать люди с любыми способностями. В этой статье рассматривается многогранная связь между адаптивной физической культурой [1; 5] и социальными изменениями, исследуется, как инклюзивные практики могут не только улучшить индивидуальное благополучие, но и воспитать чувство принадлежности и сплоченности сообщества. Изучая пересечение спорта, культуры и социальной динамики, мы стремимся выявить пути для значимого участия и расширения прав и возможностей, в конечном итоге выступая за создание инклюзивного общества.

Используя возможности инклюзивной практики в физической культуре и спорте, мы можем разрушить барьеры, которые долгое время разделяли людей по способностям, расе, полу или социально-экономическому статусу. В этой статье мы исследуем глубокое влияние адаптивной физической культуры [1; 5] не только как средства физической подготовки, но и как катализатора для создания сообщества, расширения личных возможностей и коллективной устойчивости.

По мере того как мы углубляемся в богатые и зачастую недостаточно изученные аспекты инклюзивности и спорта, становится очевидным, что синергия, создаваемая в этих пространствах, выходит далеко за рамки физической активности. Она культивирует совместный опыт, воспитывает эмпатию и способствует глубокому пониманию разнообразного гобелена человеческого существования.

Постановка проблемы. Несмотря на растущее признание инклюзивности как жизненно важного компонента социального развития, многие люди с ограниченными возможностями по-прежнему сталкиваются со значительными барьерами на пути к участию в занятиях физической культурой и спортом [1; 5; 2, с. 596]. Эти барьеры зачастую носят системный характер и включают в себя нехватку ресурсов, неадекватные условия и общественную стигму, что в конечном итоге лишает этих людей возможности в полной мере воспользоваться возможностями для занятий физической культурой. Задача состоит в том, чтобы преодолеть разрыв между адаптивным спортом и массовой физической культурой, обеспечив, чтобы эти занятия были не только доступными, но и способствовали сохранению разнообразия. Кроме того, потенциал адаптивной физической культуры [1; 5] для осуществления социальных изменений остается практически неиспользованным, поскольку многие организации и сообщества по-прежнему пытаются эффективно реализовать инклюзивные стратегии.

Несмотря на растущее понимание инклюзивности, остаются барьеры, препятствующие полной интеграции людей с ограниченными возможностями в социальную и спортивную среду [2, с. 597]. Традиционная физическая культура часто игнорирует уникальные потребности и перспективы этих людей, что приводит к исключительности, а не к единству. Следовательно, потенциал адаптивной физической культуры и спорта [1; 5] как катализатор социальных изменений используется недостаточно. Дискриминация, отсутствие доступа и недостаточные системы поддержки закрепляют неравенство и ограничивают возможности для полноценного участия.

Цель исследования: изучить и сформулировать концепцию инклюзивной синергии в контексте адаптивной физической культуры и спорта [1; 5] как средства социальной трансформации. Она призвана осветить инновационные стратегии, которые могут эффективно вовлекать сообщества, способствовать развитию эмпатии и социальной интеграции. Данная работа предлагает новый взгляд на пересечение физической культуры и социальной динамики, выступая за практические стратегии, способствующие инклюзивности в спорте. Представляя новые модели вовлечения, которые подчеркивают синергетическую связь между адаптивным спортом и социальными преобразованиями, данное исследование призвано повлиять на педагогов и практиков, чтобы они переосмыслили свои подходы к интеграции различных способностей в физической культуре и спорте. Показывая реальные примеры и успешные инициативы, эта работа стремится вдохновить заинтересованные стороны в различных секторах признать и инвестировать в потенциал инклюзивного спорта как средства катализации значимого социального прогресса.

Методы исследования. Для изучения темы инклюзивной синергии в адаптивной физической культуре и спорте в данном исследовании был использован смешанный метод. Качественные данные были собраны в ходе интервью со спортсменами, тренерами и общественными организаторами, участвующими в программах адаптивного спорта. Эти рассказы дают богатое представление о личном опыте и проблемах людей с ограниченными возможностями, участвующих в занятиях физической культурой. Кроме того, количественный анализ проводился с помощью опросов, которые распространялись среди участников различных программ по адаптивному спорту и измеряли такие факторы, как доступность, социальная интеграция и личностный рост. Благодаря триангуляции этих методологий исследование стремится представить всесторонний взгляд на современный охват адаптивной физической культуры [1; 5] и ее потенциал для осуществления социальных изменений.

Для изучения концепции инклюзивной синергии через адаптивную физическую культуру и спорт для социальных изменений была разработана экспериментальная методика. В исследовании приняли участие представители разных слоев населения, в том числе люди с ограниченными физическими возможностями, чтобы оценить потенциал программ адаптивного спорта в укреплении социальной сплоченности и повышении качества жизни.

Выборка состояла из 120 участников, разделенных на три группы: Группа А (40 человек с инвалидностью), Группа Б (40 человек без инвалидности) и контрольная группа (40 человек, не занимающихся спортом). Участники были набраны через общественные организации и спортивные клубы Москвы и области, что обеспечило репрезентативное сочетание возрастов, полов и социально-экономического положения.

В исследовании использовался смешанный подход, сочетающий качественные и количественные методы, что позволило получить представление о влиянии адаптивного спорта.

В исследовании использовались опросы до и после эксперимента для оценки социальной интеграции, самоэффективности и уровня физической подготовки участников [1; 6; 7]. Стандартизированные анкеты, включая шкалу социальной связи и шкалу удовлетворенности от

физической активности, были распространены до начала программы адаптивного спорта и затем с интервалом в три месяца [3; 4].

Анализ результатов: С участниками всех групп были проведены обсуждения в фокус-группах, целью которых было выявление личных нарративов и опыта, связанного с инклюзивным спортом. С помощью тематического анализа были определены темы для понимания субъективного воздействия занятий адаптивным спортом.

Программа адаптивного спорта длилась шесть месяцев и включала такие виды деятельности, как баскетбол на колясках, сидячий волейбол и адаптированная йога. Каждое занятие проходило под руководством квалифицированных тренеров, которые делали акцент на инклюзивности и командной работе, создавая благоприятную атмосферу для всех участников [7].

Изменения в количественных данных анализировались с помощью парных t-тестов и ANOVA для выявления значительных различий между группами. Качественные данные, полученные в ходе обсуждений в фокус-группах, были закодированы и распределены по категориям, что позволило выявить темы, связанные с созданием сообщества, эмпатией и устойчивостью.

Заключение. Изучен трансформационный потенциал инклюзивных адаптивных видов спорта и выявлены пути, по которым они могут способствовать социальным изменениям в различных сообществах. Привлекая разнородную группу участников, исследование призвано внести ценный вклад в понимание потенциала адаптивной физической культуры как движущей силы инклюзивности и социального прогресса.

Выводы и рекомендации. Исследуя инклюзивную синергию через адаптивную физическую культуру и спорт, данное исследование показало глубокий потенциал этих областей для содействия социальным изменениям. Результаты исследования подчеркивают, что адаптивные виды спорта не только улучшают физические возможности, но и служат мощным катализатором социальной интеграции, создания сообщества и расширения личных возможностей людей с ограниченными возможностями.

Расширение возможностей через участие: Занятия адаптивным спортом значительно повышают самооценку и уверенность участников, что приводит к более активному социальному взаимодействию и вовлечению в жизнь общества.

Инклюзивный характер адаптивной физической культуры бросает вызов общественным стереотипам и предрассудкам, способствуя формированию более приемлемой и понимающей среды для людей с ограниченными возможностями.

Преимущества адаптивного спорта выходят за рамки физического здоровья, способствуя психическому благополучию, развитию социальных навыков и эмоциональной устойчивости.

На политическом уровне: Заинтересованные стороны должны отстаивать политику, способствующую развитию инклюзивных спортивных программ на местном, национальном и международном уровнях, обеспечивая доступность и финансирование инициатив в области адаптивного спорта.

Вовлечение сообществ: Местные сообщества должны поощрять развитие инклюзивных спортивных программ, ориентированных на различные группы населения, создавая среду, в которой каждый может участвовать и процветать.

Образование и обучение: Необходимо внедрять программы обучения для тренеров, педагогов и общественных лидеров, чтобы вооружить их навыками, необходимыми для эффективной поддержки и продвижения адаптивного спорта.

Перспективы: путь к инклюзивному синергетическому эффекту в адаптивной физической культуре и спорте продолжается. Будущие исследования должны быть направлены на проведение лонгитюдных исследований для оценки долгосрочного влияния участия в адаптивном спорте на социальную интеграцию и сплоченность сообщества. Кроме того, изучение инновационных подходов к технологиям и адаптивному оборудованию может способствовать дальнейшему расширению участия и доступности. Продолжая отстаивать инклюзивность в спорте, мы прокладываем путь к созданию более справедливого общества, в котором каждый человек, независимо от его способностей, сможет ощутить преобразующую силу физической культуры.

Список литературы

1. **Кийкова, Н. Ю.** Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями средствами физической культуры в условиях цифровой образовательной среды / Н. Ю. Кийкова,

Н. И. Васильева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 75–82. – EDN CERBZK.

2. **Методика занятий общей физической подготовкой в спортивнооздоровительной группе с детьми-инвалидами по зрению (ахроматопсия)** / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Пастушенко, М. В. Наумов, Е. И. Садова // Шамовские чтения : Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января–03 2024 года. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 596–600.
3. **Методика тестирования процессов саморегуляции студентов при подготовке их к занятиям физической культурой и спортом в вузе** : Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов и преподавателей вузов / М. А. Шолотонов, Н. А. Каравацкая, М. М. Умаров [и др.]. – Казань : ООО "Бук", 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-907910-25-6. – EDN KEOBLD.
4. **Самооценка студентами своей физической формы** / О. Е. Волкова, Е. Е. Пастушенко, И. М. Успенская, Е. Е. Лукашина // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 209–213. – EDN BLHWPM.
5. **Светличная, Н. К.** Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей / Н. К. Светличная // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 705–713. – DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713. – EDN NTMZGU.
6. **Тестирование в специальных медицинских группах** / Е. Е. Пастушенко, А. А. Сердцева, С. К. Асрян, Е. Е. Лукашина // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – С. 330–334. – EDN VXVUJM.
7. **Щепелев, А. А.** Об актуальных проблемах внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовано-воспитательный процесс образовательных учреждений / А. А. Щепелев, Н. А. Каравацкая, О. В. Владимиров // Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 15 мая 2024 года. – Брянск : Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского, 2024. – С. 359–363. – EDN JELYEP.

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

УДК 378.18

Андреева Екатерина Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург
bulgackova@yandex.ru

Веретенникова Ксения Владимировна,
старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург
veretennikovakv7@mail.ru

Опыт формирования инклюзивной культуры студентов посредством социальной добровольческой деятельности

В статье рассматривается роль добровольческой деятельности студентов в формировании инклюзивной культуры на примере реализации социальных инклюзивных проектов в Уральском государственном педагогическом университете. В статье описан опыт организации внеучебных мероприятий в вузе, направленных на формирование инклюзивной культуры студентов посредством социальной добровольческой деятельности.

Ключевые слова: социальная добровольческая деятельность; инклюзивное взаимодействие; инклюзивная среда; доступная среда; инклюзивная культура.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания выделено формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Приоритетность этого направления в частности отражается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в Программе «Обучение служением», которая реализуется согласно поручению Президента России от 29.01.2023 г. № Пр-173ГС п. 8. «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением».

Востребованными сегодня становятся готовность и способность членов общества к новым формам и способам социальных взаимодействий и отношений. Особую роль во всем многообразии направлений социального взаимодействия играет добровольческая деятельность, одной из целей которой, согласно ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», является социальная поддержка и защита граждан, в том числе социальная реабилитация инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы. Добровольческую деятельность с такой целевой установкой принято называть социальной.

Ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов позволила заложить начало изменению понимания явления инвалидности: от медицинского к социальному. Понимание инвалидности как явления социального исходит из того, что инвалидность перестает рассматриваться как диагноз и становится фактором, способствующим изменению общества, созданию в нём комфортных условий для каждого [7].

Возможность и готовность людей с инвалидностью стать активными участниками жизни общества должны обеспечиваться не только доступной, но и инклюзивной средой, которая предполагает изживание социальных стереотипов, создание условий доступности и наличие индивидуальной поддержки в освоении социального опыта [2]. Важным фактором успешности и результативности организации инклюзивной среды является сформированная на высоком уровне инклюзивная культура как общества в целом, так и каждого члена общества. Таким образом,

предметом исследования в настоящей статье является социальная добровольческая деятельность как средство формирования инклюзивной культуры. Цель настоящей статьи заключается в определении влияния социальной добровольческой деятельности студентов на формирование их инклюзивной культуры.

Представления о гуманном, толерантном отношении людей друг к другу, создании безбарьерной социальной среды являются важнейшими ценностями, направляющими развитие современной культуры общества [5]. А привлечение молодого поколения к решению различных социальных проблем в добровольческой деятельности является мощным ресурсом социально-нравственного воспитания, одним из самых эффективных методов социализации, формирования жизненных планов, самореализации и самоактуализации студенческой молодежи [6].

Одним из способов формирования инклюзивной культуры является организация инклюзивного взаимодействия между людьми с инвалидностью и людьми без инвалидности [1]. Следует заметить, что понятие «инклюзивное взаимодействие» является новым в научной литературе и подходы к его толкованию только начинают зарождаться. В данной статье мы будем исходить из деятельностного методологического подхода, с позиции которого инклюзивное взаимодействие выступает способом организации разных форм совместной деятельности людей с инвалидностью и людей без инвалидности [3]. Полноценное понимание того, как взаимодействовать с людьми с разными нарушениями, каковы их особенности, снижение страхов и разрушение стереотипов возможно посредством активного взаимодействия с людьми с нарушениями.

Обратимся к опыту организации социальной добровольческой деятельности студентов Уральского государственного педагогического университета как инструменту формирования инклюзивной культуры. В рамках реализации социальных инклюзивных проектов «Культура начинается с инклюзии» и «Студинклюз», реализованных совместно с АНО НПСПО «Благое дело» и нацеленных на формирование опыта инклюзивного взаимодействия студентов и снятие барьеров для включения людей с ментальными нарушениями в культурную жизнь общества, проводятся следующие мероприятия:

1. Мастер-классы по инклюзивному взаимодействию, где спикерами выступают специалисты АНО НПСПО «Благое дело», имеющие многолетний опыт помощи в социализации людям с ментальными нарушениями. В ходе мастер-классов раскрывается специфика поведения людей с ментальными нарушениями и представляются рекомендации для выстраивания взаимодействия.

2. Воркшопы по «ясному языку» – практико-ориентированные мероприятия для студентов-добровольцев, включающие разбор требований к «ясному языку» и адаптации текстовой информации, а также практикум по переводу текстов на «ясный язык».

3. Экскурсия в АНО НПСПО «Благое дело», открывающая первый опыт взаимодействия студентов-добровольцев и людей с ментальными нарушениями, которые являются сотрудниками данной организации. Начинается взаимодействие с непосредственного знакомства и неформального общения в рамках инклюзивных игр, танцев, рисования. Задача студентов-добровольцев на данном этапе состоит в том, чтобы в ходе взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями выяснить, каковы их потребности, желания, интересы в культурной жизни общества (принцип «Ничего для нас без нас»).

4. Творческие мастерские – работа студентов-добровольцев по созданию нескольких инклюзивных продуктов. Во-первых, организация и проведение на «ясном языке» творческих инклюзивных мастер-классов, в рамках которых студенты обучают людей с ментальными нарушениями работе с разными материалами: бумагой, тканью, бисером. Во-вторых, на основе запроса людей с ментальными нарушениями студенты-добровольцы разрабатывают культурную программу на «ясном языке»: маршруты, объекты посещения, источники информации. В качестве культурной программы может быть проведена экскурсия по городу или в музей, поход в театр или на выставку. Любой вид культурной программы сопровождается созданием студентами-добровольцами социальных историй, чек-листов, адаптированных текстовых материалов.

5. Проведение культурной программы – апробация инклюзивной среды, целенаправленно созданной студентами-добровольцами на конкретном объекте или маршруте. Экспертами в оценке качества созданной инклюзивной среды в первую очередь выступают люди с ментальными нарушениями, а также сопровождающие их специалисты.

6. Передача учреждениям культуры (театрам, музеям, выставочным залам, экскурсионным организациям) продуктов, прошедших инклюзивную апробацию.

Остановимся на результатах организации социальной добровольческой деятельности студентов Уральского государственного педагогического университета:

1. Сформированность у студентов на высоком уровне новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию, включающей три компонента: когнитивный (расширение знаний о специфике взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями), эмоционально-ценностный (коррекция негативных иррациональных эмоций и страхов, изменение ценностного отношения к людям с инвалидностью), деятельностный (способность к совместной работе для получения продукта). Именно будущие педагоги могут внести значительный вклад в распространение знаний о правах и возможностях людей с инвалидностью, в изменение отношения к людям с особенностями развития, формирование новой инклюзивной культуры и укрепление социальной модели в обществе, прививая эти навыки и знания с детских лет своим ученикам, занимаясь просвещением и детей и их родителей.

2. Разрушение стереотипов по отношению к людям с ментальными нарушениями, преодоление негативных эмоций. Совместная активная деятельность студентов и людей с ментальными нарушениями приводит к устойчивому пониманию студентами того, что все барьеры (коммуникационные, информационные, отношенческие) созданы обществом. А значит изменениям, в первую очередь, должно подвергнуться само общество и его стереотипное отношение к людям с нарушениями. Даже пассивное участие части студентов в мероприятиях проекта (например, в качестве зрителя) позволяет увидеть лиц с нарушениями другими глазами, по-другому оценить их возможности. Таким образом, формируется понимание того, что каждый человек уникален и талантлив, и в силу своей уникальности, занимает индивидуальное и неповторимое место в жизни общества.

3. Вовлечение молодежи в социальную практику добровольчества способствует нравственному воспитанию, возрождению в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

4. Включение людей с ментальными нарушениями в культурную жизнь общества посредством снятия ряда барьеров. Люди с ментальными нарушениями получают новые знания и навыки, знакомятся с языком культуры, включаются в новую среду и имеют возможность удовлетворять свои культурные потребности.

Полученные результаты показали положительную динамику в формировании инклюзивной культуры у участников социальных инклюзивных проектов «Культура начинается с инклюзии» и «Студинклюз». Социальная добровольческая деятельность, выступившая в рамках реализации проектов в качестве средства формирования инклюзивной культуры, показала свою эффективность. Это является основанием для расширения области применения данного средства, а также разработки других средств развития инклюзивной культуры студентов. Результаты проведенного исследования создают основу и открывают перспективы для дальнейших исследований в направлении разработки средств формирования инклюзивной культуры, а также развития инклюзивной среды в различных учреждениях и организациях Российской Федерации.

Список литературы

1. **Андреева, Е. Е.** О сущности понятия инклюзивной культуры / Е. Е. Андреева // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2021. – № 1. – С. 4–9.
2. **Афонин, А. Б.** Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры : научно-практическое пособие для сотрудников учреждений культуры / А. Б. Афонин, Ю. Н. Галагузова, В. В. Колесников, К. В. Чупина ; Уральский государственный педагогический университет / под науч. ред. Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург : [б. и.] ; Берлин : [б. и.], 2019. – 172 с.
3. **Галагузова, М. А.** От педагогического взаимодействия к инклюзивному: понятийный аспект / М. А. Галагузова, К. В. Веретенникова // Понятийный аппарат педагогики и образования : Сборник научных трудов. Том Выпуск 12. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 353–365.
4. **Дунганова, Д. Э.** О месте понятия «инклюзивное взаимодействие» в социально-гуманитарных науках. Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов / Д. Э. Дунганова, Ю. Н. Галагузова / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Вып. 12. – С. 366–376.

5. **Дьячкова, М. А.** Инклюзивная организационная культура как культура принятия разнообразия и взаимопонимания / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк, А. В. Шуталева, А. Ю. Дудчик // ПНиО. – 2019. – № 5(41). – С. 375–385.
6. **Мартынова, Т. Н.** Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Мартынова, Е. А. Гавло, К. А. Цвеклинская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1(33). – С. 153–159.
7. **Социополис как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью** : научно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова, Е. Е. Андреева, Е. П. Гнусарева [и др.]. – 2-е изд. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 277 с.

УДК 371.13: 371.134

Бурьян Виталий Николаевич,
педагог-психолог, Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Старобельск
vitaxa1969@mail.ru

Социальные проекты и практики в формате «Обучение служением»

«Обучение служением» в нынешнее время обретает особую актуальность, в связи с крайней потребностью общества в формировании эмпатических отношений в социуме. И именно высшая школа призвана к активному участию в пробуждении этих способностей. В статье рассматривается вариант интеграции процесса обучения служением используя сложившуюся в регионе ЛНР, как и в других «новых регионах» России.

Ключевые слова: Развитие гражданской ответственности, обучение служением, развитие эмпатии, роль преподавателя, коммуникативная способность.

Во исполнение п. 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС [4], Министерство науки и высшего образования Российской Федерации реализует федеральную программу «Обучение служением» [3]. В связи с чем Минобрнауки ставит задачу внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов и закрепления его внедрения нормативным актом с 1 сентября 2024 г. Новизна исследуемой темы заключается в том, что на сегодняшний день «Обучение служением» не интегрировано в учебный процесс и необходимо подобрать необходимые способы и механизмы реализации данного поручения. Исследуя данную тему автор не нашёл публикаций на тему внедрения в процесс обучения методов «Обучения служением» в издании «Вестник Луганского государственного педагогического университета». Серия «Педагогические науки. Образование». Исследования и факты, приводимые в статье – результат наблюдений поведения студентов Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в нештатных ситуациях, когда занятия прерываются сигналами воздушной тревоги и все студенты пребывают в убежище.

Известный профессор Д. Дьюи заметил: «Обученье посредством деланья» – вот лозунг, полнее всего суммирующий современные попытки связать детей с действительной жизнью. Самый трудный урок, который приходится усваивать ребенку, это практический: ребенок должен научиться приспособляться к людям и к работе, и, если тут его постигнет неудача, никакое количество книг не может поправить дело», «Как естественно учится ребенок? Он не читает книг, не выслушивает объяснений о природе огня, пищи, а обжигается, питается, т. е. учится «деланием». Следовательно, и в школе, говорит современный педагог, ребенок должен делать [2, с. 37–38].

Служение – способ делиться. Знания, впрочем, как и любовь, имеют особенность – чем больше ими делишься – тем больше они умножаются.

«Не закапывайте таланты». Хорошо, когда эта фраза станет девизом самого обучения, потому, что служить нужно тем талантом, который в тебе есть. Если студенты научатся служить своими

талантами, а у каждого человека они есть по умолчанию, так сказать, в базовой комплектации индивида, то эти самые таланты в них будут умножаться и развиваться. И одна из сложных задач внедрения «Обучения служением» донести до сознания студентов само понятие, что же такое «Служение». И здесь в пору будет привести в пример фразу Чацкого «Служить бы рад, прислуживаться тошно» и само её значение.

Обучение служением подразумевает использование активной и рефлексивной педагогики, получение знаний и навыков через опыт и способствует применению приобретаемых студентами знаний в режиме онлайн. Служение порождает потребность в знаниях. Знаниях как осуществить то или иное служение.

Правительством Российской Федерации широко поддерживаются традиционные религиозные ценности вполне логично, что многим студентам знакома потребность в самоотдаче и искренности, которые являются основой любых религиозных доктрин, даже с учётом такого многообразия вероисповеданий как в нашей стране.

Обучение служением это обучение наоборот, от обратного. Студенты во время служения сталкиваются с вопросами, которые для них будут сложными, в программе их базового программного обучения уже есть ответы на эти вопросы. Вот, например, вопрос от первокурсника нашего факультета: «Как найти подход к детям, как найти с ними общий язык?» Это очень обширный вопрос и понять ответ на него будет проще, когда во время служения студент не в общем понятии задумается над этим, а на практике (во время служения) «разложит» этот вопрос на составляющие найдёт в программе «Обучения служением» ответы на все эти составляющие. Д. Дьюи в своей книге «Школы будущего» сказал: «Детям должны быть предоставлены активности с известным воспитательным содержанием, иначе – активности, воспроизводящие условия действительной жизни» [2, с. 39].

В нынешнее время в нашем регионе особо востребована эта взаимосвязь обучения и служения. Многие дети, получившие психологические травмы, связанные с современными реалиями нуждаются в этом общении и именно с их помощью можно в «режиме онлайн» «дополнять» программу обучения самих студентов актуальной потребностью современного мира.

Не столько применять свои знания на практике, а от практики получать знания. Это как регулировка механизма в ходе испытаний. Появился в ходе служения новый запрос на знания – восполняем их в процессе учёбы. Появились новые знания и сразу же есть возможность применить их в служении. «Испытать», проверить действенность этих знаний.

При исследовании затронутого вопроса были задействованы такие методы исследования как наблюдение, беседа и интервью, эксперимент и сравнение.

Во время наблюдения за поведением студентов в убежище были отмечены явные лидеры, которые проявляли способность общаться с разными группами. Но, чаще отмечается, что происходит естественная разбивка на «группы по интересам». Основная задача педагогов научить студентов объединять такие группы, для чего вниманию студентов в студенческом Телеграмм канале предлагались для обсуждения случаи и миниистории из их пребывания в убежище из личных наблюдений. И именно эти темы вызывают наиболее активное обсуждение. С большим интересом присутствовавшие в помещении, да и сами участники этих случаев, историй обсуждали происшедшее. Им на рассуждение предлагались «детали» этих историй, которые они не заметили. Этот интерес в дальнейшем способствовал тому, что они (по крайней мере, при виде педагога) старались быть внимательнее к происходящему вокруг. Студенты вырабатывают в себе способность быть внимательнее друг к другу. А, следовательно, способность замечать потребность окружающих в себе, оценить свою необходимость для других. Что, конечно же, способствует развитию эмпатического взгляда на окружающих тебя людей. Способность быть нужным и, как следствие, желание служить другому.

Для стимулирования участия студентов в обучении служением можно применять показательные уроки с их участием в роли преподавателей для своих сокурсников или студентов младших курсов.

Вовлекая студентов в такой вид общения цели образовательной программы «Обучение служением» достигаются путём значительного увеличения периода практического обучения, который переплетается с теоретическим обучением и реализуется в решении реальных социальных общественных вопросов. Которых на территории ЛНР на данном этапе интеграции жителей Республики в социум великой страны возникает огромное множество. Усугубляет ситуацию наличие ПТСР у многих жителей региона. Что в свою очередь является самым подходящим моментом

для широкого использования в образовательных программах «Обучения служением». Развитие партнёрства учебного заведения с социально ориентированными организациями и вовлечение студентов в социальные проекты и инициативы будет вторым этапом интеграции обучения служением в учебный процесс. Научившись служению внутри коллектива, студенты охотнее и с большей уверенностью будут принимать в них участие. Практически в каждом регионе нашей необъятной страны сейчас получило активное развитие волонёрское движение. Не исключение и наш муниципальный округ. Обучение служением на месте получит мощный импульс к развитию, если организовать участие студентов в НКО волонёрского или иного социального направления, представленных в регионе на конкурсной основе. Студенты, активно участвующие в служении внутри учебного заведения получают возможность представить свою программу служения в НКО [5].

Участвуя в социальных проектах, студенты смогут «переосмыслить» истинную потребность в социальной помощи и научатся ценить те социальные блага, которыми они пользуются не задумываясь.

Цель обучения служением – направление энергии студентов в жажду познания жизни в нужное русло. И именно этот метод и есть тот жизненный и естественный метод познания науки (в нашем случае педагогики), когда первично желание узнать, а не знания, которые даются «на когда-то» «на будущее», а знания и обучение уже являются не «Обязанностью», а потребностью. Обучение внутри их студенческой семьи ускоряет процесс социализации учащихся. Развивает их эмпатическое мышление не по отношению к предполагаемым, гипотетическим объектам, а к вполне реальным, конкретным их сверстникам. Что, в конечном счёте, приводит к развитию гражданственности, ощущению своей необходимости и значимости в социуме.

Какова же роль преподавателя в исследуемом методе обучения. Роль преподавателя заключается в вовлечении студентов в естественные жизненные процессы, которые происходят в жизни студентов. Задача преподавателей не «вкладывать знания», а способствовать развитию желания учащихся познать то новое с чем они сталкиваются на практике своей повседневной жизни. Развитие коммуникативных способностей студентов, что способствует их более активному общению, в процессе которого они учатся замечать окружающих с их индивидуальными потребностями и учатся удовлетворять эту потребность служением.

По сути своей «Обучение служением» есть не что иное как интеграция общественной деятельности в образовательный процесс. Учебные дисциплины при условии применения «Обучения служением» будут не только развивать студента профессионально, но и будут формировать его как личность, вырабатывать гражданскую ответственность, систему моральных и этических ценностей и принципов.

Список литературы

1. **Бурмистров, В. С.** Роль общественных волонтерских объединений и благотворительных фондов в процессах интеграции России и Донбасса / В. С. Бурмистров, С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 22–26.
2. **Дьюи, Д.** Школы будущего / Д. Дьюи, Э. Дьюи / Перевод с английского Р. Ландсберг. – 1922. – С. 37–48.
3. **Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. № МН–11/418–ОП «О направлении информации»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408495439/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.09.2024.
4. **Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023г. № Пр–173ГС** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438778/ – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.09.2024.

Вековищева Светлана Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
декан лингвистического факультета,
профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
г. Москва

vekovichcheva_sn@mail.ru

Фильчакова Екатерина Михайловна,
старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
г. Москва

katerina-elt@yandex.ru

Опыт внедрения методики «Обучение служением» в структуру производственной практики

Методика «Обучение служением» на современном этапе развития нашего общества представляет широкий спектр возможностей воспитания студентов высших учебных заведений достойными членами общества, способными решать свои профессиональные задачи и трудиться на пользу и благо других людей. Понимая важность задачи формирования гражданской ответственности и чувства патриотизма в будущих учителях, преподаватели Государственного университета просвещения ведут поиск способов интегрирования методики в структуру профессиональной подготовки студентов. В статье приводятся примеры такой интеграции и обобщается опыт работы в данном направлении на лингвистическом факультете.

Ключевые слова: *методы обучения, обучение служением, педагогическое образование, проект, проектная деятельность.*

9 ноября 2022 года вышел Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором дано определение понятия традиционные ценности – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [3]. В Пункте 5 Указа перечисляются наиболее значимые традиционные ценности, к которым «относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3]. Очевидно, что государство ставит перед своими гражданами серьезную и важную задачу воспитания подрастающих поколений таким образом, чтобы они усваивали систему ценностных ориентиров, присущих российскому обществу исторически и в свете происходящих геополитических изменений в мире. Воспитание человека осуществляется на разных этапах его возрастания и становления: семья, детский сад, школа, вуз. На каждом этапе человек получает знания и формирует навыки в соответствии с его возрастом. Эти знания и навыки носят универсальный характер и могут применяться в различных жизненных ситуациях. Систему высшего образования можно рассматривать в качестве плацдарма для дальнейшего развития полученных ранее навыков, интегрируя их в систему профессиональной подготовки на основе требований государственных федеральных образовательных стандартов. Для успешного решения такой задачи Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и Ассоциацией волонтерских центров разработаны методические рекомендации по реализации методики «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования. Преподаватели лингвистического факультета ФГАОУ ВО «Государственный

университет просвещения», начиная с 2023 года, ведут поиск оптимальных способов внедрения обучения служением (ОС) в программу производственной (проектно-технологической) практики студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование. Разрабатывая рабочие алгоритмы, мы исходим из того, что ОС – «это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач» [2, с. 7]. В данной статье рассматриваются варианты соединения ОС с решением задач практической подготовки специалистов педагогической сферы.

Производственная (проектно-технологическая) практика входит в блок дисциплин направления педагогическое образование, реализуется в течение учебного года на 3 курсе лингвистического факультета и является продолжением предшествующей ей ознакомительной и учебной практикам. Для успешного прохождения практики студентам необходимы теоретические знания ряда языковых дисциплин, основ методики преподавания иностранного языка, организации учебного процесса, внеклассной и проектной деятельности в школе в соответствии с ФГОС, педагогики, теории воспитания, возрастной психологии, педагогической этики. В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-12, ДПК-13. Студентам предлагается выполнить ряд заданий, в том числе и социально значимых, и/или провести с учащимися школ проектную работу социальной направленности. Таким образом, в части выполнения заданий возможно внедрение методики ОС. На протяжении всего периода практики студенты взаимодействуют с руководителями практики от факультета и с учителем-наставником в школе. Руководитель практики может порекомендовать студентам темы проектных работ и заданий, чтобы они соответствовали ОС, то есть имели социальный эффект и результат, важный для других. Для этого проводится мастер класс «Обучение служением», на котором студенты получают знания об истории добровольчества в нашей стране и об особенностях организации деятельности по методу ОС. Так, студенты в соответствии с программой выполняют задание «Разработка образовательного маршрута для учащегося». В него входят диагностика проблем учащегося, связанных с освоением предмета, определение его уровня владения иностранным языком, составление календарного плана маршрута, рекомендации учащемуся. Эта часть задания дает возможность студенту формировать и развивать профессиональные навыки. При этом студенты несут служение как вид социальной работы на пользу учащегося. В соответствии с методикой ОС студенты учатся чувствовать ответственность за качественное выполнение своего профессионального долга: учитель помогает ученику преодолеть трудности, безвозмездно делаясь своими знаниями и способностями. На итоговых лекциях по производственной практике студенты отмечают, что получение положительного результата (ученик преодолел трудности в изучении иностранного языка, его мотивация и интерес к предмету повысились) дает стимул к профессиональному росту и к продолжению социальной работы. Университет и факультет предоставляют студентам разнообразные варианты для этого: работа в волонтерском центре, школе координаторов, просветительская деятельность в социальных сетях и др.

Основной формой реализации методики ОС является проект, цель которого «достижение конкретных образовательных результатов и социального эффекта для общества или определенной группы людей» [2, с. 6]. Учитывая своеобразие внедрения ОС в производственную практику, мы предлагаем студентам проведение проекта с учащимися школ. Алгоритм проектной деятельности в нашем случае носит стандартный характер. Подготовительный этап: определение темы и направления исходя из социального запроса; установление отношений с базой практики (школа); получение социального запроса от школы; формулирование социальной значимой цели и педагогических задач проекта. Период реализации: отбор участников из числа учащихся школы, определение ролей и функционала участников проекта, выбор формы, описание с занесением данных в паспорт проекта, проведение мероприятия в рамках проекта. Период рефлексии: подведение итогов с обсуждением полученного опыта, определение эффективности результата проекта, закрепление полученного результата для дальнейшего применения, оценивание группы участников и каждого участника в отдельности. Оценка руководителя практики: методическая правильность проведения проекта студентом, в том числе и с точки зрения методики ОС, степень сформированности компетенций. За период производственной практики 2023–2024 учебного года студентами лингвистического факультета успешно реализовано несколько социально значимых проектов в рамках организации проектной деятельности в школе: «Мой зеленый город» (защита окружающей среды), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (гуманное отношение к животным), «Ты то, что ты ешь» (здоровый образ жизни подростка), «Гадкий утенок наши дни» (интерактивные методы профилактики травли в детском

коллективе). Студенты на практике выполняли функцию руководителя проекта. Участниками выступили учащиеся школ Москвы и Московской школы в возрасте от 9 до 15 лет (общее число – 71). Темы проектов определены в соответствии с социальным запросом от учителей-наставников и по итогам диагностической работы с потенциальными участниками посредством анкетирования, опроса, собеседования, личной беседы. Проектными продуктами в каждом случае являлись: карта «Мой зеленый город» с обозначением экологически благополучных и неблагополучных мест города и рекомендациями по сохранению природы в городе (социальный эффект: воспитание в детях любви к своей Родине и формирование бережного отношения к окружающей среде; развитие навыков командной работы в рамках исследования, ответственности, эмпатии, интереса к общественной жизни, творческого потенциала и когнитивных потребностей); брошюра с рекомендациями по организации правильного питания для подростков и способами отказа от вредных пищевых привычек (социальный эффект: участниками собрана информация в области нутрициологии, изучено негативное воздействие соли, сахара, пищевых красителей и консервантов на организм подростка, подготовлены рекомендации по изменению образа жизни и питанию; развитие навыков командной работы в ходе исследования, ответственности, эмпатии, интереса к общественной жизни, творческого потенциала и когнитивных потребностей); театрализованная постановка и интерактивная игра на закрепление понятий о добре и уважительном отношении друг к другу (социальный эффект: формирование понятия о несправедливом отношении к другому; формирование/развитие навыка критического отношения к ситуации; осознание того, что нельзя судить о другом только по внешним признакам; воспитание в детях доброго отношения к тем, кто рядом, но почему-то кажется не таким, как остальные; развитие эмпатии как фактора, препятствующего появлению и распространению травли; развитие навыков межличностных отношений; формирование конструктивного поведения в случае проявления травли в детском коллективе; развитие навыков командной работы в ходе подготовки и проведения, ответственности, эмпатии, интереса к общественной жизни, творческого потенциала и когнитивных потребностей). Участие в проектах дало возможность школьникам формировать предметные, личностные и метапредметные навыки, студентам – формировать профессиональные и универсальные компетенции в соответствии с ОС (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5).

Студенты лингвистического факультета имеют возможность проходить производственную практику на базе социального центра «Семья». В их обязанности входит проведение занятий с детьми, нуждающимися в социальной поддержке и защите (дети с ОВЗ, дети из неполных или неблагополучных семей). Также студенты и преподаватели университета трудятся волонтерами по оказанию образовательно-педагогической помощи детям из семей участников СВО. Результатом такой работы является формирование у студентов «способности оказывать социальную поддержку различным категориям населения, осуществлять поиск ресурсов для улучшения жизненной ситуации населения» [1, с. 13].

Педагог не только обучает своему предмету, воспитывает и развивает, но и просвещает, то есть распространяет в ученической среде знания общего плана, необходимые для формирования у детей целостной и правильной картины мира. Преподаватели и студенты лингвистического факультета активно участвуют в просветительской деятельности в различных формах: студенты на практике проводят познавательные внеклассные мероприятия, под руководством своих преподавателей проводят мастер классы по изучению иностранных языков в школах в рамках профориентационной работы, работают волонтерами на стендах вуза во время образовательных выставок. Сегодня онлайн пространство для многих современных людей становится источником знаний, и мы не стоим в стороне: в прошлом году на платформе Telegram был запущен социальный образовательно-просветительский проект «Ваш язык в наших руках» с целью распространения знаний в области изучения иностранных языков, методики преподавания, педагогики, истории, литературы. Проект дает возможность студентам реализовывать свою потребность в служении и творческий потенциал, помимо развития профессиональных навыков. В процессе взаимодействия и совместной работы преподавателей и студентов происходит постоянный обмен опытом и поиск эффективных форм подачи материала.

Профессия учителя как никакая другая подразумевает служение. История знает немало примеров самоотверженного труда и безграничной любви педагогов к детям. Своей миссией мы считаем воспитание в наших студентах умения видеть социальную проблему и готовности с ней работать, брать на себя ответственность и смелость принятия решений, воспринимать культурное разнообразие нашего общества и относиться к каждому его члену с одинаковым интересом и уважением. Для нас важно готовить для общества профессионалов высокого уровня и при этом патриотов с

твердой гражданской позицией. Эти задачи в большей степени решаются благодаря применению методики ОС.

Список литературы

1. **Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением»** в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 86 с.
2. **Рабочая тетрадь «Обучение служением»** : учеб.-метод. пособие / рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 36 с.
3. **Указ Президента Российской Федерации** от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.10.2024.

Латышев Олег Юрьевич,
доктор философии в филологии, почётный доктор наук,
кандидат филологических наук, действительный член МАС,
МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК, член-корр. МАПН,
профессор университета «Сайпресс», США, профессор РАЕ,
президент, Международная Мариинская академия
имени М. Д. Шаповаленко, г. Москва
para888@list.ru

Абдыханов Уалихан Кибраевич,
кандидат филологических наук, профессор,
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,
Шымкент, Республика Казахстан

Латышева Полина Александровна,
исполнительный директор,
Международная Мариинская академия
имени М. Д. Шаповаленко, г. Москва
para888@list.ru

Павлович Славица,
доктор философии, доцент, факультет науки и образования,
Университет Мостара, факультет педагогики, Мостар, Босния и Герцеговина,
главный ученый секретарь ИМА и руководитель национального отделения
Боснии и Герцеговины Международной Мариинской академии
им. М. Д. Шаповаленко, Мостар, Босния и Герцеговина
godotcici@gmail.com

Тадич-Леско Каролина,
доктор философии, доцент, Центр социальной работы Мостара,
факультет гуманитарных наук, Университет Мостара,
факультет социальной работы, учёный секретарь национального отделения
Боснии и Герцеговины Международной Мариинской академии
им. М. Д. Шаповаленко, Мостар, Босния и Герцеговина
godotcici@gmail.com

Воспитание юных осетин на примере беззаветного служения Коста Левановича Хетагурова своему народу

К 165-летию со дня рождения
Коста Левановича Хетагурова

Для того чтобы каждый из юных осетин хорошо осознал, к каким мощным и богатым народным традициям принадлежит его семья, ему следует своевременно сообщать о том, насколько беззаветно и преданно служили его Родине ее верные сыновья и дочери.

Ключевые слова: *Коста Леванович Хетагуров, воспитание, социальное служение, осетин, образование, академия.*

За время славного развития Осетии немало прекрасных сыновей и дочерей взрастила эта благодатная земля. А нашим сегодняшним героем станет осетин, давший родному народу и письменность, и собственно литературу. Это всемирно известный Коста Леванович Хетагуров.

Празднование 130-летнего юбилея народного просветителя Осетии в СССР поставило немало вопросов перед советскими филателистами. Им было интересно узнать, какая из разновидностей марки каким образом реагирует на ультрафиолетовое облучение? Или, например, каким образом появился беззубцовый вариант на тонированной бумаге, не отмеченный в официальном каталоге? И т. д.

Уже к шестому классу у Коста Хетагурова вызрела мечта стать художником. На средства выделенной Коста Хетагурову стипендии Баталпашинского уезда Кубанской области, куда

до революции входила Осетия, стало возможным обучение мальчика в Санкт-Петербургской Академии художеств.

Маленькому Коста очень повезло – он попал в класс знаменитого профессора П. П. Чистякова, выпустившего немало знаменитых художников. Коста тоже стремился всегда оправдывать надежды своего талантливого учителя, поэтапно овладевая мастерством рисовальщика и живописца.

Обычно, повествуя в наших статьях о выпускниках Санкт-Петербургской Академии художеств, таких, как Александр и Карл Павловичи Брюлловы, Гаральд Боссе, Роберт Андреевич Гёдике и др., мы всегда считаем своим долгом вспомнить о врученных им золотых и серебряных медалях, о званиях, полученных в ходе обучения и т. д. Хотелось бы сделать так и сейчас. Но, к глубокому сожалению, придется внезапно нарушить эту добрую традицию. И совсем не потому, что Коста не старался походить на них всех. Он всегда прилагал максимум усилий для того чтобы результаты его обучения были как можно более лучшими [4].

Причина оказалась банальной. Прекратились стипендиальные поступления в его адрес. Откровенно черный день в его жизни последовал за этим событием – 20 октября 1883 года, когда Коста исключают из числа воспитанников Санкт-Петербургской Академии художеств.

Однако Коста не сдаётся! Как и положено юному горцу, он до последнего шанса стремится к своей цели. И хлопочет о том, чтобы ему выдали так называемый «билет на бесплатное посещение лекций». Искренне жаль, что никто из академических чиновников не оценил устремлений его пылкого сердца, и ничего не сделал для того чтобы просьба юного живописца была удовлетворена.

Не имея возможности реализовать свои таланты в качестве художника, Коста параллельно начинает пробовать свои силы в литературе – кипучая энергия требовала выхода, во что бы то ни стало, – вне зависимости от того, каким образом ее обладателем собиралась распорядиться судьба!

На протяжении двух последующих лет Коста продолжал оставаться в Санкт-Петербурге, работая подёнщиком, грузчиком, и в это же время – не прекращая доказывать руководству Санкт-Петербургской Академии художеств, что он достоин того, чтобы окончить полный курс обучения в этом уникальном для имперской России учебном заведении.

Но если братьев Брюлловых в ситуации непроглядной бедности спасало то, что они были детьми, по крайней мере, бывшего преподавателя Санкт-Петербургской Академии художеств, что позволяло им учиться там бесплатно, то у Коста Хетагурова такого аргумента быть не могло... [4].

Не выдержав многочисленных испытаний судьбы, и поняв, что все его попытки продолжить обучение в Санкт-Петербургской Академии художеств абсолютно тщетны, в начале лета 1885 года Коста возвращается в осетинское село Георгиевско-Осетинское, где находился его отцовский дом. Набравшись сил за лето, вскоре он переселяется во Владикавказ, стремясь там найти достойное применение своим силам [4].

Здесь Коста Хетагуров реализуется, прежде всего, в качестве церковного живописца. Моделью при создании картин «Скорбящий ангел», «Святая равноапостольная Нина, просветительница Грузии» послужила Анна Яковлевна Попова, чей образ стал для Коста Хетагурова источником вдохновения не только в живописи, но также и в поэзии. И ее портрета маслом он тоже не мог не написать.

Совместно с художником А. Г. Бабичем Хетагуров оформлял театральные постановки, создавая яркие и запоминающиеся декорации для каждой из них. Живописцев связывала общность интересов, и они помогали друг другу расти профессионально.

Картины и рисунки на различные светские темы органично дополняли театральную и церковную живопись, ставшие во главу угла во время владикавказского периода работы Коста Хетагурова. Среди образцов портретной живописи, созданных им в это время, следует назвать портреты Мысырби Гутиева, Кошерхан Жукаевой, Елены Фёдоровны Крек-Носковой, Тутти Тхостовой и других [3].

Коста Хетагуров проявил также и недюжинный организаторский талант, проводя во Владикавказе и Ставрополе выставки своих картин. Сочувствуя всем, кто, как и он в имперской столице, испытывал нужду и ее горькие последствия, Коста много сил и времени уделял благотворительной деятельности. В проводимых в их пользу вечерах и иных публичных мероприятиях Коста Хетагуров всегда деятельно участвовал.

16 (28) августа 1889 года в Пятигорске состоялась церемония открытия памятника М. Ю. Лермонтову, которую фотохудожник Г. И. Раев запечатлел с высоты расположенного поблизости Спасского собора. Коста Хетагуров был уполномочен возлагать к пьедесталу памятника М. Ю. Лермонтову венок с надписью «От сынов Кавказа» [2]. На это торжественное мероприятие Коста Хетагуров получил официальное приглашение.

В ходе церемонии открытия памятника М. Ю. Лермонтову Коста Хетагуров выступил с речью и прочитал свое стихотворение-экспромт «Перед памятником»:

«Торжествуй, дорогая отчизна моя,
И забудь вековые невзгоды, –
Воспарит сокровенная дума твоя, –
Вот предвестник желанной свободы!

Она будет, поверь, – вот священный залог,
Вот горящее вечно светило,
Верный спутник и друг по крутизнам дорог,
Благодарная, мощная сила!..

К мавзолею искусств, в храм науки святой
С ним пойдешь ты доверчиво, смело,
С ним научишься ты быть готовой на бой
За великое, честное дело.

Не умрет, не поблекнет в тебе уж тогда
Его образ задумчивый, гордый,
И в ущельях твоих будут живы всегда
Его лиры могучей аккорды...

Возлюби же его, как изгнанник-поэт
Возлюбил твои мрачные скалы,
И почти, как святыню, предсмертный привет
Юной жертвы интриг и опалы!..
16 августа 1889 г.
Пятигорск» [1].

Вслед за церемонией, посвящённой открытию памятника, состоялся торжественный обед. Коста Хетагуров в этот момент так обратился к собравшимся: «...пусть этот праздник послужит стимулом для нашего возрождения к лучшему, честному, доброму. Пусть поэзия Лермонтова жжёт наши сердца и учит нас правде» [1].

25 октября 1893 года в «особом прибавлении» к № 3720 газеты «Новости дня» была опубликована телеграмма ее корреспондента о безвременной кончине великого русского композитора Петра Ильича Чайковского.

Коста Хетагуров откликнулся на это печальное событие стихотворением «Памяти П. И. Чайковского»:

«Разбита стройная, чарующая лира,
Повержен жертвенник, разрушен пышный храм, –
Навеки улетел «соловушка» от мира
В страну далекую, к далеким небесам...

И стало тяжело на сердце, безотрадно,
И мрак, холодный мрак сгустился над душой, –
Удар безвременный, и как он беспощадно,
Как неожиданно направлен был судьбой!

Оценим ли теперь великую потерю,
Горячая слеза
Найдется ль у кого?
Тогда лишь в будущность народа я поверю,
Когда он гения оплачет своего;

Когда печаль свою он глубоко сознает
И вещице слова поэта он поймет:

«Пусть арфа сломана, – аккорд еще рыдает...
Не говорите мне: он умер, – он живет!»
1893 г.» [5].

Год спустя последовало завершение своеобразного «поэтического триптиха», посвященного памяти великих деятелей отечественной культуры. В данном случае Коста Хетагуров стал автором стихотворения «Памяти А. Н. Островского»:

«Угас и он, как витязь благородный,
Не кинув бой неравный до конца, –
И эта смерть печалью безысходной
Наполнила все чуткие сердца.

Уж нет его среди друзей послушных,
Соратников под знаменем любви...
Не плачь о нем! Ты, вместо слез ненужных,
Себя его идеей вдохнови.

Невежеством беспомощно сраженный,
Ты не сходи с тернистого пути, –
Иди за ним! И факел, им зажженный,
Раздуй сильнее и всюду им свети.

Пусть умер он для новых вдохновений,
Для новых дум, печалей и труда,
Ведь не умрет его великий гений
В его родном народе никогда.
1894 г.» [5].

В этот же период, проведенный Коста Хетагуровым преимущественно на своей малой родине, он хорошо попробовал свои силы в прозе, написав рассказ «Охота за турами». Одновременно с этим он уделял достойное внимание также и поэзии, создав стихотворения «Джук-тур», «Желание», «Раздумье», и другие.

Гражданская позиция Коста была высокой и превосходно сформированной. Однако он постоянно терпел притеснения от чиновников, и даже дважды отправлялся в ссылку. Но и там он не прекращал ни писать, ни рисовать.

В Ставропольский период своей жизни Коста приютил его бывший учитель рисования по ставропольской гимназии В. И. Смирнов, который и воспитал в юном осетине приверженность к живописному мастерству. В Ставрополе Коста работает в качестве постоянного сотрудника газеты «Северный Кавказ». Затем он станет ее редактором.

В 1896 году Коста начинает выступать в роли соиздателя газеты «Северный Кавказ». В редакции газеты «Северный Кавказ» Коста проработал вплоть до 1897 года. Многими исследователями его творчества эти годы жизни Коста расцениваются как период наиболее интенсивной творческой и одновременно с этим – также и общественной деятельности Хетагурова.

Хетагуров в этот отрезок времени создаёт многочисленные стихи, поэмы и статьи. В выходивших на Кавказе газетах «Казбек» и вышеупомянутой «Северный Кавказ», а также в журнале «Терские ведомости» двукратных годов XIX века печатаются лучшие образцы его поэтического творчества и сочинений в прозе.

В столичной периодике также можно было регулярно встречать произведения Коста Хетагурова. В 1895 году в издании возглавляемой и издаваемой им газеты «Северный Кавказ» увидел свет сборник русскоязычных сочинений Коста Хетагурова.

В 1897 году Коста Хетагуров активно включается в деятельность благотворительного Общества, в основную задачу работы которого входило по распространению образования и технических сведений в среде горцев Терской области.

В 1897 году Коста Хетагуров участвует в росписи интерьера собора Андрея Первозванного в Ставрополе. С автопортрета на нас смотрит честный, умный, добрый человек, вдумчивый взгляд

которого способен сказать многое внимательному и наблюдательному зрителю. И чем больше перестрадал за родной народ сам читатель, чем больше сил свлей души направил на облегчение его участи, тем с большим почтением он сможет отнестись к полному различных перипетий жизненному пути Коста Хетагурова.

Поскольку же Коста – осетин, то Южная Осетия по праву гордится своим верным сыном! И воспитывает своих сыновей на замечательном примере социального служения Коста Хетагурова.

Список литературы

1. **Абаев, В. Д.** Коста Хетагуров и его время / В. Д. Абаев. – Тбилиси : Заря Востока, 1961. – 200 с.
2. **Латышев, О. Ю.** Вопросы архитектуры и искусства в социализации учащихся, студентов и учёных / О. Ю. Латышев, В. Н. Ильин, Л. Н. Макарова, В. А. Подкопаева. – Саарбрюккен : LAP Lambert Academic publishing, – 2018. – 109 с.
3. **Латышев, О. Ю.** Духовно-нравственное воспитание на казачьих традициях в социализации учащихся, студентов и учёных / О. Ю. Латышев, Е. В. Петрова, Н. А. Шамшеева. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 260 с.
4. **Латышев, О. Ю.** Историко-художественное краеведение в социализации учащихся, студентов и учёных / О. Ю. Латышев, В. Н. Ильин, Л. Н. Макарова, В. А. Подкопаева. – Саарбрюккен : LAP Lambert Academic publishing, – 2016. – 140 с.
5. **Латышев, О. Ю.** Литературное и лингвистическое краеведение в социализации учащихся, студентов и учёных / О. Ю. Латышев, Л. П. Чайкина. – Саарбрюккен : LAP Lambert Academic publishing, – 2015. – 223 с.

УДК 316.31

Литвинова Екатерина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социологии и социальных инноваций
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь
e.u.litvinova@yandex.ru

Кривенко Мария Алексеевна,
магистрант 3 курса направления подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Реализация методики «Обучение служением» при подготовке студентов в Северо-кавказском федеральном университете

В статье рассмотрены основные подходы к пониманию методики «Обучение служением» в соответствии с основными задачами и принципами образования, обучения и воспитания. Определена необходимостью развития у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста. Рассмотрен опыт Северо-Кавказского федерального университета по реализации методики «Обучение служением».

Ключевые слова: обучение служением, подготовка студентов, проектная деятельность, профессиональные навыки

На сегодняшний день более 120 университетов по всей стране участвуют во всероссийском запуске программы «Обучение служением». Как отмечается, данная уникальная методика обучения позволяет выход российского образования на новый уровень, способствует достижению иной формы общественного партнерства и развития общественно-полезных умений у обучающихся.

«Обучение служением» – это инновационный способ вовлечения в тематику благотворительности и профессионального волонтерства широкой целевой аудитории с целью ее обучения особенностям

работы с социальными заказчиками, а также подготовки социально-значимых проектов и объединения формирующегося сообщества данной программы в регионах и на федеральном уровне.

Хотелось бы отметить особый опыт Северо-Кавказского федерального университета (далее – СКФУ) в реализации методики «Обучение служением». Согласно данным официального сайта СКФУ, университет вошел в число вузов России, реализующих федеральную программу «Обучение служением». В инициации данного проекта участвовали Министерство науки и высшего образования России, Росмолодежь, Ассоциация волонтерских центров, НИУ «Высшая школа экономики» [4]. По результатам заседания № Пр-173ГС Государственного Совета Российской Федерации, которое состоялось 22 декабря 2022 года, были сформированы рекомендации для практико-ориентированного обучения студентов в вузах, которые направлены на воспитание активных и ответственных граждан через решение актуальных для общества задач в контексте основной образовательной программы в качестве универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 [5].

Обучение служением – это методика обучения для помощи студентам в применении своих профессиональных навыков и развитии надпрофессиональных компетенций «при решении важных социальных задач и проектов по заказу НКО, социальных предприятий, бизнеса, реализующего программы корпоративной социальной ответственности, государственных и муниципальных учреждений» [3]. Важность реализации состоит в том, что обучающиеся становятся сопричастными к улучшению качества жизни в России, благодаря приобретению дополнительного опыта по профессии, развития надпрофессиональных навыков (soft skills), повышению показателя личной и социальной ответственности, а также формированию навыка проектного мышления.

Методика «Обучение служением», в отличие от волонтерской деятельности в университетах, предполагает учебную нагрузку, становясь частью учебных планов вузов, в то время как волонтерская деятельность носит ситуативный характер и не связана с учебной программой, а является внеучебной деятельностью неравнодушных студентов. В первом случае, студенты будут создавать общественные проекты, реализация которых сможет быть зачтена как курсовая или дипломная работа, и позволит набрать определенное количество зачетных единиц.

В Северо-Кавказском федеральном университете используют основной принцип внедрения методики «Обучение служением», который заключается в централизации основных процессов по управлению и координации. В структуру управления в вузе входит проректор, курирующий внедрение методики, рабочая группа с ответственными за организационные блоки: образовательный, информационный, коммуникационный (взаимодействие с социальными заказчиками), а также была выделена площадка, которой стал филиал СКФУ в г. Невинномысске – Невинномысский технологический институт. Благодаря вышеперечисленным условиям осуществляются такие мероприятия, как включение методики в образовательный процесс, формирование партнерства вуза и акторов социальной сферы через модель Консорциума, а также разработка цифрового решения для сбора, распределения и выполнения социальных заказов на базе «ДОБРО.РФ» – крупнейшей в России площадке, на которой молодые люди находят тех, кому могут помочь, а организаторы – желающих помочь.

Основным инструментом для решения актуальных социальных проблем в рамках методики является проектная деятельность, поэтому «Обучение служением» является инновационным и результативным способом как развития студентов и формирования человеческого капитала, так и получения социальной пользы от образовательных проектов [1, с. 24]. В результате студенты обучаются и получают профессиональные навыки через практику решений реальных социальных задач, а вуз в свою очередь формирует партнерство с НКО, муниципальными учреждениями и местными сообществами с целью сбора социальных заказов, подготовки проектов, их экспертизы и сопровождения вуза.

Для наиболее успешного и эффективного внедрения методики в образовательный процесс Северо-Кавказского федерального университета, преподавателями университета проходили обучение по программе повышения квалификации в Центре знаний «Машук» по теме «Методика «Обучение служением» (июль 2023 года) и цифровой стажировки в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» по теме «Методика «Обучение служением»: внедрение в образовательный процесс университета» (сентябрь–октябрь 2023 года) [4]. Далее представители университета приняли участие в научно-методическом мероприятии «НеКонференция» по вопросам развития и проведения исследований результатов реализации образовательного подхода «Обучение служением», которое состоялось 14–15 февраля 2024 года на площадке НИУ «ВШЭ» в г. Санкт-

Петербург, в результате чего в ходе групповой и дискуссионной работы участники определили направления для дальнейших исследований, таких как: инженерное образование, информационные технологии (разработка онлайн-сервисов), медицина, и дизайн.

Далее будут сформированы несколько рекомендаций по реализации компонентов методики в образовательном процессе вуза:

- внедрение в образовательный процесс в обязательную часть программы дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»;
- написание курсовой работы в рамках данной дисциплины, с применением проектирования;
- реализация практической подготовки обучающихся согласно подходу «Обучение служением»;
- реализация выпускной квалификационной работы в виде социального проекта согласно подходу «Обучение служением»;
- создание факультативов в виде выездной образовательной деятельности экспедиционной группы студентов под контролем преподавателей или научных работников для обеспечения погружения обучающихся в изучаемую действительность.

К тому же, для более углубленного понимания студентами методики «Обучение служением», ее изучение должно быть основано на исследовании таких дисциплин как: истории, философии, основ российской государственности [2, с. 86].

Таким образом, проведенное изучение позволило получить предварительный итог в исследованиях обучения служением. Было отмечено, что в Северо-Кавказском федеральном университете данный педагогический подход активно используется, но научные исследования только начинают появляться, так как реализация методики началась с августа 2023 года. Тематическая реконструкция предметного поля и полнотекстовый анализ материалов позволили выявить некоторые пробелы, поэтому для наиболее успешного и эффективного внедрения методики в образовательный процесс были сформулированы и предложены рекомендации по реализации компонентов методики, к которым относятся: внедрение в образовательный процесс в обязательную часть программы дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»», написание курсовой работы в рамках данной дисциплины, с применением проектирования, реализация практической подготовки обучающихся согласно подходу «Обучение служением», реализация выпускной квалификационной работы в виде социального проекта согласно подходу «Обучение служением», создание факультативов в виде выездной образовательной деятельности экспедиционной группы студентов под контролем преподавателей или научных работников для обеспечения погружения обучающихся в изучаемую действительность.

Список литературы

1. **Земцов, Д. И.** Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина // Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества (г. Москва, 2023 г.). – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – С. 24.
2. **Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением»** в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд.дом Высшей школы экономики, 2023. – 86 с.
3. **Обучение служением в реализации третьей миссии университета** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-v-realizatsii-tretiey-missii-universiteta>. – Дата обращения: 03.10.2024.
4. **Официальный сайт ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ncfu.ru/obrazovanie/federalnaya-programma-obuchenie-sluzheniem>. – Дата обращения: 03.10.2024.
5. **Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 22 декабря 2022 г. № Пр–173** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/Пр-173%20п_15,16.pdf. – Дата обращения: 03.10.2024.

Соколова Наталья Валерьевна,
доктор биологических наук, проректор по учебной работе,
профессор кафедры анатомии и физиологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж
Пешкова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж
irina.peshkova.i@mail.ru

Особенности внедрения федеральной программы «Обучение служением» в образовательный процесс педагогического вуза

Авторы статьи анализируют содержание программы «Обучение служением» в современном прочтении возможности реализации на уровне педагогического университета. Обозначена важность разработки отечественного пути Федеральной программы «Обучение служением» в образовательных организациях. Описывают результаты опроса студентов Воронежского государственного педагогического университета на начальном этапе реализации программы «Обучение служением».

Ключевые слова: личностные качества, Обучение служением, педагогический вуз, студенты.

Для решения задач модернизации современного образования основные направления данного процесса опираются, в первую очередь, на требования социально-экономических отношений. Основные направления высшего образования в настоящее время включают в себя не только передачу знаний и развитие профессиональных умений будущего специалиста, но и формирование личностных качеств и свойств, что достигается не столько в учебном процессе, сколько в воспитательном. Обращение высшего образования к многоуровневому подходу педагогического процесса, способного формировать личностные качества студента, в последнее время стало особенно актуально. Всё это отражается в образовательных стратегиях отечественных вузов, которые направлены на формирование самостоятельной, ответственной, сознательной и конкурентноспособной личности студента, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и навыков для профессионального становления. Одной из перспективных образовательных стратегий является реализация Федеральной программы «Обучение служением». Реализация данной программы предложена Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров и НИУ «Высшая школа экономики» во исполнении поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС [5]. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации сообщает о необходимости внедрения «Обучение служением» в основные образовательные программы высшего образования на все направления подготовки и уровни образования (бакалавриат, магистратура, специалитет).

Стоит отметить, что в нашей стране данное образовательное направление прослеживается с начала XXI в. В методическом сборнике среди отечественных публикаций встречается первое упоминание рассматриваемого образовательного направления в 2006 году [3]. А реализация программы «Обучение служением» обнаруживается в публикации 2011 года как первая практика использования данной программы [6].

Благодаря повышенному вниманию со стороны органов законодательной власти, общественных, образовательных и научных структур к проблеме становления личности будущего специалиста программа «Обучение служением» вышла на Федеральный уровень и способствует системному формированию практики её реализации во всех вузах страны [1]. Несмотря на то, что доказательная база внедрения в образовательное поле программы «Обучение служением» пока не сформирована, мы находим опыт различных образовательных организаций по её реализации по многим направлениям подготовки. В основе описанного опыта организаций лежат методические разработки и собственный подход к использованию, так как авторы, рассматриваемого направления, предоставляют вариативность в содержании, инструментах реализации и в организации процесса [4].

Как указано в методических рекомендациях по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации «...Обучение служением – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы...» [3, с. 3].

Как отмечается в определении «Обучения служением» формы реализации представлены вариативно, но в рамках основной образовательной программы. Кроме того, авторы «Обучение служением» рассматривают её как подход, технологию, программу, модуль, что также позволяет образовательной организации применять в различных аспектах. Однако, есть определенные требования к основным звеньям реализации «Обучения служением»: образовательная организация, социальный партнер, требования к результатам реализации социального проекта.

Воронежский государственный педагогический университет с 2024 года стал участником реализации Федеральной программы «Обучение служением». В образовательном процессе вуза данное направление будет рассматриваться как программа, внедрение которой осуществляется на уровне дисциплины «Проектная деятельность» среди студентов 3–4 курсов различных профилей подготовки. На начальном этапе внедрения программы для решения задачи реализации модуля «...Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон в данной ситуации с учетом социального контекста...» [4, с. 4] был проведен опрос среди студентов 3–4 курсов в количестве 420 человек об уровне их навыка формулировать социальную проблему и разрабатывать решения в аспекте возможностей направления подготовки. Анализ опроса показал, что респонденты разделились на тематические группы в соответствии с проблемами. Так, были выделены проблемы, связанные: со здоровьем человека (20,7%), загрязнением окружающей среды (12,9%), школьным образованием (37,5%), социальными мерами (24,3%), другие (4,6%). По оценке разработанных решений 68,7% студентов смогли предложить пути в соответствии со своим профилем подготовки, а 31,3% – решение задачи переложили на администрацию города и другие государственные органы. Опрос позволил выделить тематику проектов, в которых заинтересованы студенты Воронежского государственного педагогического университета и оценить уровень их готовности к решению поставленных задач.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что «Обучение служением» как направление в образовании имеет богатый опыт внедрения. Однако, небольшой объем научных исследований и относительно широкое распространение в процессе образовательных организаций обеспечивает научное поле новыми исследовательскими направлениями. Основные стратегии, заложенные в Федеральной программе «Обучение служением», отражают современные потребности общества в сформированных личностных качествах будущего профессионала. Реализация программы предполагает подключение социального партнера, профессорско-преподавательского состава и студенческих групп, совместная работа которых позволит не только решить академические задачи дисциплины, но и расширить возможности для формирования универсальных компетенций будущих педагогов.

Список литературы

1. **Внедрение модуля «Обучение служением»** началось в виде пилотного проекта в 126 вузах Российской Федерации в сентябре 2023 года в ответ на Поручение Президента РФ. См. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр–173ГС, п. 8 [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http:// kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421](http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421) – Загл. с экрана. – Дата обращения: 21.09.2024.
2. **Земцов, Д. И.** Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, г. Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2023. – 24 с.
3. **Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением»** в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / Министерство науки и высшего образования РФ, Ассоциация волонтерских центров. – 2023. – 88 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.nosu.ru/wpcontent/uploads/2023/09/metodicheskie>

rekomendacii-po-realizacii-moduljaobuchenie-sluzheniem.pdf?ysclid=ltr2zdiqr6750265423. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.09.2024.

4. **Никольский, В. С.** Обучение служением в России: становление предметного поля / В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 12. – С. 9–28.
5. **Поручения Президента Российской Федерации (от 29 января 2023 года) № Пр-173ГС.** – П.8. // Президент России (kremlin.ru): официальные сетевые ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421?ref=livebir.ru> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.09.2024.
6. **Тарловская, Е. А.** Обучение через служение обществу как средство формирования активной гражданской позиции современных подростков / Е. А. Тарловская // Педагогический поиск. – 2011. – № 11–12. – С. 20–22.

УДК 371.388.6

Рубцова Евгения Джемаловна,
преподаватель

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»,
г. Орехово-Зуево
matitashvili.eva@mail.ru

Тимохина Татьяна Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»,
г. Орехово-Зуево
timohina.tv@mail.ru

Вовлечение старших школьников в реализацию программы «Обучение служением», через применение методик социального проектирования

Одним из приоритетных направлений в современном образовании и молодежной политике государство выделяет развитие у подрастающего поколения гражданственности и традиционных ценностей, а также формирование ответственности за историческое наследие и будущее своей страны. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» была разработана методика «Обучение служением».

Ключевые слова: «обучение служением», старшие школьники, социальное проектирование, методики.

В программе «Обучение служением» понятие «служение» рассматривается, как стремление реализовать и внедрить ценностный потенциал в профессиональную и общественную деятельность. Социальная ответственность и чувство долга формируется служением, через практическую деятельность. В служении отображены ценности, которые являются фундаментом по формированию гражданского общества. По средствам методики происходит вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению социальных проблем в поддержке нуждающихся. Отличительная особенность программы прослеживается в возможности объединять теоретический курс и практическую деятельность, а также в возможности профессионального самоопределения.

Вопросы о внедрении программы «Обучение служением» находят свое отражение не только в федеральных законах, но и в трудах преподавателей НИУ «Высшая школа экономики», таких как В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. Согласно результатам статистики представленной на сайте данная программа реализуется в 120 школах Российской Федерации, а также 64%

опрашиваемых во время проведения Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход» ответили, что положительно относятся к идее совмещения учебы и участия в развитии реальных общественно значимых проектах [1].

Цель данного исследования: выявление наиболее актуальных и востребованных методов социального проектирования в образовательной среде для старших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ теоретического материала по проблеме реализации программы «Обучение служением» среди старших школьников;
2. Выявление наиболее подходящих методик социального проектирования;
3. Разработка перечня рекомендованных методик.

Программа реализуется в образовательном процессе, через различные формы, что подразумевает под собой педагогический подход. Данный подход заключается в решении обучающимися социально-значимых задач и направлен на достижение образовательных результатов. Внедрение и реализация программы в образовательный процесс дает возможность учащимся применять свои знания и умения на практике, для решения социально-значимых проблем, данный формат способствует приобретению ценного опыта и положительно влияет на их становление.

Программа способствует созданию прочных связей между обществом, образовательной организацией и учащимися, что позволяет подросткам ощутить на себе конкретную пользу от собственной деятельности. Характерной особенностью программы выступает практическая направленность и возможность учащихся извлекать из общественно-полезной деятельности значимые уроки. Реальная возможность реализации собственных проектов способствует полноценному развитию учащихся. Программа также развивает лидерские качества, коммуникативные умения, способствует эффективному взаимодействию обучающихся в команде, а также создавать и руководить проектами [3].

Проектная деятельность в программе «Обучение служением» несет в себе социальный эффект и подразумевает не только получение определённых образовательных результатов, но и достижение результата, значимого для общества. Проекты реализуемые в рамках программы направлены на решение уже существующих проблем в обществе, а также удовлетворение потребностей определенных групп. Проектная деятельность способствует приобретению обучающимися реального опыта решения социально-значимых проблем общества. Служение обществу заключается в решении проблем различной направленности: культурных, экологических, социальных и других.

Возможность применения своих специализированных знаний вне зависимости от уровня подготовки, является качественным отличием данной программы. Одна из важных задач проектной деятельности в данной программе является развитие самостоятельности и ответственности у обучающихся, так как они играют ключевую роль в создании и реализации проекта. Задача, которая стоит перед педагогом по реализации программы «Обучение служением» – это вовлечение обучающихся в деятельность проекта с этапа его разработки и осознание учащимися важности своей роли на всех этапах его разработки [2]. Для выполнения данной задачи педагог должен заинтересовать обучающихся в проектной деятельности используя для этого не только изложение теоретического материала, но и различные методики социального проектирования.

Для качественного определения более интересных методик социального проектирования нами был изучен опыт образовательных организаций, реализующих программу «Обучение служением» таких как, ГБОУ г. Москвы Школа № 1357, МАОУ «Школа 200 города Белогорск с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ «Лицей № 32» г. Вологды, МБОУ «Школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Лицей № 7 имени маршала авиации А. Н. Ефимова» и составлен перечень методик. В его создании мы ориентировались на возрастные особенности старших школьников, а также наиболее интересные формы, которые могут заинтересовать подростка.

Перечень методик, которые могут использоваться в рамках программы «Обучение служением»:

1. Деловая игра, в ходе которой, обучающиеся погружаются в процесс создания проекта здесь и сейчас. Обучающиеся объединяются в группы по 5 человек и получают определенный набор случайных карточек, на которых указана: целевая аудитория, технология, проблема и профессия. Группы должны исходя из представленных карточек в течении определенного времени представить идею, которая свяжет все карточки и найти решение выпавшей для них проблемы.

2. Метод Уолта Диснея. Данная методика проводится в форме ролевой игры и дает возможность обучающимся решить поставленную задачу с трех точек зрения: творческой, реалистичной

и критической. Методика заключается в том, что творческая группа, так называемая группа мечтателей может придумать самые нереальные, сумасшедшие и восхитительные идеи для решения определенного проекта. После чего эти идеи направляются к реалистам, которые продумывают, как воплотить данные идеи в жизнь, прорабатывают этапы реализации, учитывая все нюансы, после чего отправляют подготовленные идеи к критикам, а те в свою очередь рассматривают решения проекта с различных сторон, отыскивая дефекты и возможные проблемы в реализации проекта. Таким образом проект дорабатывается с возможностью возвращения к разным группам. Данная методика позволяют каждому заниматься своим любимым делом, но при этом вносить вклад в общий результат.

3. «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, метод, который можно применять, как для групповой, так и для индивидуальной работы. В данной методике представлены шляпы различного цвета, где каждый цвет отвечает за определенный режим мышления и помогает собрать целостную картину решения определенной задачи. Положительное воздействие данной методики проявляется в возможности последовательного принятия решений, а также взять лучшее из всех идей и привести команду к оптимальному решению.

Конечно, в каждом из представленных методик есть определенные недостатки. Они достаточно трудоемкие и требуют много времени, но исходя из возрастных особенностей, интересов подростков и возможности применения различных технологий, данные методики являются актуальными и способствуют большей заинтересованности подростков в реализации программы «Обучение служением».

Исходя из поставленных задач, мы можем сказать о том, что главный акцент был сделан на изучении существующих методик, которые могли бы способствовать вовлечению молодежи в социальные проекты. По результатам анализа были выделены наиболее подходящие методики, которые сочетают в себе как теоретические основы, так и практические компоненты, что делает их удобными и эффективными для применения в школе.

По итогам были разработаны рекомендации по внедрению перечня методик социального проектирования, которые могут в значительной мере повысить заинтересованность старших школьников в реализацию программы «Обучение служением». Таким образом, результаты исследования открывают новые горизонты для применения методик социального проектирования в образовательной практике и подчеркивают важность активного участия школьников в социальных инициативах.

Список литературы

1. **Обучение служением** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sl.dobro.ru/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.10.2024.
2. **Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением»** в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. А. П. Метелев, Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 86 с.
3. **Фомина, А. П.** Педагогический анализ процесса формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях / А. П. Фомина, Т. В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 71(3). – С. 244–248.

Потенциал проектной деятельности как направления воспитательной работы

В статье рассмотрен потенциал проектной деятельности как актуального направления воспитательной работы. Рассмотрены подходы авторов к определению социального проектирования. Сформулированы его цель и задачи. Рассмотрена связь проектной деятельности студентов между обучением и практическим применением освоенных знаний и навыков.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальное проектирование, обучение, воспитание, компетенции, гражданская позиция, опыт.

В условиях современности воспитание в образовательных организациях высшего образования становится особенно важным, играя центральную роль в формировании и развитии личности человека во всей её сложности и многообразии. Человеческое существование невозможно без наличия у личности значимых направляющих, ценностных ориентиров, приоритетов, а также границ того, что приемлемо или неприемлемо, представлений о красоте, что отражает её индивидуальное восприятие мира, взаимодействия с другими людьми и самой собой.

Вербицкий А. А. и Ларионова О. Г. отмечают множество трудностей в подходах к воспитанию. В общем, можно сказать, что обучение представляется более стабильным и последовательно развивающимся элементом образования в культурно-историческом контексте, чем воспитание [4, с. 62]. Это может быть обусловлено тем, что дидактика в большей степени основывается на объективных психологических и физиологических свойствах обучающихся, а также на знаниях о мире, характерных для той или иной исторической фазы. В то время как цели и задачи воспитания во многом зависят от внешних социально-политических и культурных факторов, которые более подвержены изменениям. Поэтому задачи обучения редко подвергались столь же критическому анализу со стороны научного сообщества и не вызвали общественного обсуждения в такой степени, как воспитательные. Это четко видно в современной педагогической практике. После нескольких десятилетий явного акцента на дидактику, сопровождаемого идеологическим вакуумом, в сегодняшней системе образования наблюдается явное стремление к усилению воспитательной составляющей процесса.

Воспитание – это сложный, многогранный и непрерывно развивающийся процесс формирования личности, направленный на подготовку индивида к успешной и полноценной жизни в современном и будущем обществе. Это не просто передача знаний и навыков, а целенаправленное воздействие на все сферы человеческой жизни – интеллектуальную, эмоциональную, социальную, нравственную и физическую. Цель воспитания – помочь человеку раскрыть свой потенциал, стать самостоятельной, ответственной и гармонично развитой личностью, способной адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира и внести свой вклад в развитие общества [2, с. 67].

Университет сегодня играет важную роль в воспитании личности. Здесь происходит систематическое обучение, формирование познавательных навыков, развитие творческого потенциала, а также социализация личности через взаимодействие со сверстниками и преподавателями [6, с. 115]. Однако, эффективность воспитательного процесса в образовательных организациях зависит от множества факторов: квалификации педагогов, применяемых методов воспитания, созданной воспитательной и воспитывающей среды, наличия разнообразных форм внеучебной работы и программ дополнительного образования.

Выбор эффективных форм воспитания в университете – сложный процесс, требующий учёта множества взаимосвязанных факторов. Он не может быть произвольным, а должен основываться на научно обоснованном подходе, учитывающем как внутренние, так и внешние условия. Ключевым является определение целей воспитания. Стремимся ли мы к формированию

высококвалифицированных специалистов, гражданскоактивных личностей, лидеров общественного мнения, или преследуем комплексную цель, включающую все эти аспекты? От этого зависит выбор методов и форм работы [1, с. 88].

Бондаревская Е. В. рассматривает выбор форм воспитания как постоянный итеративный процесс, требующий анализа, адаптации и постоянного совершенствования, учитывающий динамично меняющуюся социокультурную среду и цели, поставленные перед образовательным учреждением [2, с. 32].

На сегодняшний день, в условиях быстро меняющегося общества и устаревания знаний, требования к выпускнику образовательной организации высшего образования становятся все более высокими. Это касается его ценностного, интеллектуального, культурного и творческого потенциала. В связи с этим необходимо адаптировать подходы и условия для организации проектной деятельности студентов как метода реализации воспитательной работы. В современном образовательном процессе разнообразные формы проектной работы должны быть направлены не только на формирование знаний и навыков, но и на развитие качеств, необходимых для конкурентоспособности личности.

Анализ многих источников по проблемам высшего образования показывает, что проектная деятельность является значимым элементом для педагогической науки и практики. Тем не менее, существует заметная разрозненность в подходах и методах организации проектной работы, а также в интерпретации целей и понимания самого термина «проектная деятельность студентов» [6, с. 152].

Сам термин «проектирование» (от лат. «projectus» – брошенный вперед) подразумевает создание модели будущего, прогнозирование развития событий и разработку путей достижения желаемого результата. В контексте образования, социальное проектирование становится мощным инструментом, позволяющим студентам не только теоретически изучить основы гражданского общества, но и применить полученные знания на практике, решая реальные социальные проблемы. Это не просто выполнение задания, а создание «прототипа» позитивных изменений в микросоциуме [11, с. 89].

Социальное проектирование – метод предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Социальное проектирование – одна из наиболее перспективных технологий, способствующих формированию гражданской ответственности студентов [5, с. 115].

Социальное проектирование в исследованиях отечественных авторов рассматривается как «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [9].

Под социальным проектированием понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию молодежными сообщества с властными структурами и общественностью [10, с. 16].

Курбатов В. И. отмечает, что «Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений» [7, с. 29].

В работе В. А. Лукова в качестве базовых выделены следующие принципы социального проектирования: принцип «проживания», саморазвития, социальной ответственности, непрерывного образования, согласования целей и баланс интересов, открытости будущему, автономности сообщества, в том числе, принцип социальной компетентности [8, с. 73].

Технология проектирования по своей дидактической сути нацелена на формирование адаптационных способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми личность может успешно ориентироваться в разнообразных ситуациях, сотрудничать различных коллективах.

Таким образом, целью социального проектирования как метода воспитания является привлечение внимания к актуальным социальным проблемам сообщества и включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

Задачи социального проектирования могут быть сформулированы как повышение общего уровня культуры, формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность; навыки командной работы.

Перечисленные особенности социального проектирования позволяют отнести социальные проекты к активным средствам и методам воспитания, в том числе и обучающихся высшей школы.

Проектирование представляет собой, в первую очередь, набор методов и действий, направленных на освоение конкретной области теоретических или практических знаний, а также выполнения определенной деятельности. В процессе разработки проекта, выступающего как образец предполагаемого объекта или состояния, происходит познание и упорядочение процесса обучения для достижения заданной образовательной цели.

Проектная деятельность в учебной обстановке способствует развитию личностных качеств студентов и усвоению знаний, умений и навыков, в отличие от профессиональной проектной работы, где акцент ставится на создание общественно значимого продукта. Студентов задача заключается в переходе к самостоятельной профессиональной деятельности во время их обучения в вузе, где они накапливают необходимые знания и умения для проектной работы в будущем [3, с. 98].

Таким образом, проектная деятельность студентов связывает обучение с практическим применением освоенных знаний и навыков в контексте их будущей профессии. Современные авторы подчеркивают, что главной целью проектирования является подготовка студентов к их профессиональной деятельности, включая создание готового продукта – изделия, документа, презентации.

В процессе социального проектирования студенты получают комплексный опыт, охватывающий различные аспекты гражданской жизни. Они изучают основы Конституции, демократических принципов, избирательного процесса, права человека, законодательной базы, механизмов самоуправления и функционирования СМИ [2, с. 65].

Универсальность социального проектирования заключается в его применимости как в рамках учебного процесса, так и внеучебной деятельности. Студенты могут разрабатывать проекты по улучшению жизни в своем вузе, помощи малоимущим, пропаганде здорового образа жизни, охране окружающей среды и многим другим направлениям.

Таким образом, генерация и развитие социальных проектов в вузе превращается в непрерывный и устойчивый процесс, обеспечивающий:

- обучение и воспитание студентов;
- достижение общественного блага;
- содействие развитию системы проектной и инновационной деятельности.

Таким образом, успешная реализация социального проекта не только приносит конкретную пользу обществу, но и формирует у студентов чувство гражданской ответственности, уверенности в своих силах и способность к решению сложных задач. Это инвестиция в будущее, которая принесет огромные дивиденды как для самих студентов, так и для общества в целом. Переход от пассивного восприятия информации к активному участию в жизни общества – вот ключевой аспект воспитания ответственного гражданина, и социальное проектирование – эффективный инструмент в достижении этой цели. Положительным аспектом социального проектирования является его гибкость: студенты могут осуществлять эту деятельность как в контексте учебного и воспитательного процесса, так и за пределами образовательных организаций высшего образования – в рамках общественных, студенческих и молодежных организаций, а также в учреждениях дополнительного образования.

Социальное проектирование обучающихся образовательных организаций высшего образования активизирует их познавательную активность, способствует развитию профессиональных компетенций, формирует гражданскую позицию и может считаться одним из важнейших факторов развития студенческой инновационной среды, создает условия для становления личности, обретения ею определенных видов свобод и активного участия в жизни гражданского общества.

Список литературы

1. **Амонашвили, Ш. А.** Гуманная педагогика: актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амирата–Русь, 2010. – 285 с.
2. **Бондаревская, Е. В.** Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (исходные послышки поиска подхода к воспитанию) / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1991. – 134 с.
3. **Борытко, Н. М.** В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
4. **Вербицкий, А. А.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.

5. **Голубева, О. В.** Проектная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса / О. В. Голубева, Е. А. Марфина, М. Ю. Седова // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С. 115–118.
6. **Гурье, Л. И.** Проектирование педагогических систем: учеб. Пособие / Л. И. Гурье. – Казань : Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004. – 212 с.
7. **Курбатов, В. И.** Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова . – Ростов-н/Д. : Феникс, 2001. – 411 с.
8. **Луков, В. А.** Социальное проектирование / В. А. Луков. – М., 2006. – 293 с.
9. **Марков, А. П.** Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие / А. П. Марков, Г. М. Бирженюк // С.-Петерб. гуманит. ун-т профсоюзов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01000684539> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2024.
10. **Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»** / Сост. В. П. Пахомов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара : Изд-во «НТЦ», 2006. – 98 с.
11. **Серёгина, В. В.** Современное социальное проектирование и его методики / В. В. Серёгина, Е. А. Серёгина, Л. Н. Шаповалова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92.

УДК 37.017.4

Семенова Елена Владимировна,
кандидат технических наук, доцент,
руководитель направления «Техносферная безопасность»
Воронежского института высоких технологий – АНОО ВО,
г. Воронеж
semenovaelena@mail.ru

Опыт внедрения модуля «обучение служением» для специалистов по охране труда

Обучение служением напрямую связано с формированием универсальных и профессиональных компетенций, что позволяет применять полученные навыки в профессиональной области. Такой подход для особенно важен для специалистов в области охраны труда, в обязанности которых входит сохранение здоровья сотрудников независимо от формы собственности и вида деятельности.

Ключевые слова: охрана труда, снижение уровня профессиональной опасности, сохранение здоровья, социальное проектирование.

В современных условиях охрана труда занимает ключевую позицию как в организациях, учреждениях различной направленности, так и на промышленных предприятиях, поскольку сохранение здоровья граждан приоритетны в Российской Федерации. Нельзя считать служением только благотворительную, добровольческую (волонтерскую), миротворческую или правозащитную деятельность.

На четвёртом курсе бакалавриата Техносферная безопасность по профилю специалист по охране труда изучается дисциплина Управление техносферной безопасностью, направленная на овладение следующими компетенциями (элементами компетенций): УК 8 и ПК 1.

В рамках УК 8 обучающийся должен: знать нормативно-правовую базу безопасности жизнедеятельности человека, основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность; риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения порядок действий в чрезвычайной ситуации, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению,

создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, применять средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

Индикаторы достижения компетенций для УК 8: ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

В рамках ПК 1 (способен осуществлять нормативное обеспечение безопасных условий и охраны труда) студент должен: знать нормативно-правовую базу и виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда и техники безопасности; уметь применять государственные нормативные требования охраны труда и техники безопасности при разработке локальных нормативных актов, анализировать изменения законодательства в сфере охраны труда, пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда; владеть методиками разработки, согласования и актуализации проектов локальных нормативных актов, содержащих требования по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Индикаторы достижения компетенций для ПК 1: ИПК-1.1. Использует системы электронного документооборота, цифровые платформы, справочные правовые системы, базы данных в области охраны труда, прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания баз данных и электронных таблиц. ИПК-1.2. Применяет требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, для оформления, согласования, утверждения, хранения и учета локальной документации, составления номенклатуры дел, в том числе в электронной форме.

С 2021 г. в дисциплину Управление техносферной безопасностью введен модуль «Обучение служением» – это тема 9. Управление проектами в сфере техносферной безопасности. Она включает такие теоретические вопросы как основы проектного управления: проект как объект управления; методология управления проектами; планирование хода выполнения проекта; организационные основы управления проектами; контроль и регулирование хода выполнения проекта; управление человеческими ресурсами и заинтересованными сторонами в проекте. Создание и реализация общественных проектов (обучение служением): сущность и отличительные особенности социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Источники финансирования социального проекта. В рамках изучаемой темы предусмотрены следующие практические занятия:

1. Связь между управлением проектами, управлением операционной деятельностью, организационной стратегией.

2. Стратегические цели социальных проектов. Факторы рисков в социальном проектировании.

Помимо этого, курс дисциплины Управление техносферной безопасности заканчивается курсовой работой, поэтому дополнительно введены темы: «Анализ методов управления проектами и их применение в современных организациях (на предприятиях)» и «Анализ рисков и управление рисками в сфере техносферной безопасности». Студенты сами выбирают тему курсовой работы и объекты для анализа. Обычно обучающиеся заочной формы обучения в качестве объекта исследования берут те организацию, учреждение или предприятие различной форм собственности на которых работают. Это позволяет теоретические знания целенаправленно применять в сфере своей деятельности.

Проведя анализ и выявив недостатки и достоинства организации охраны труда, методов и системы управления, риска, механизмы организации безопасности на рабочих местах, работы профсоюза и другие аспекты, студент в праве предложить мероприятия по снижению опасности или улучшению всей структуры безопасности или ее элементов.

Достаточно глубоко разработанная тема курсовой работы позволяет взять этот материал для написания выпускной квалификационной работы.

Таким образом, снижение уровня профессиональной опасности напрямую связан с ответственным отношением к получению знаний и формированию профессиональных компетенций, которые позволяют ответственно подходить к своей работе, что является «Обучением служением».

Список литературы

1. **Обучение служением** : методическое пособие / под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М. : АВИЦ, 2020. – 216 с.
2. **Белов, С. В.** Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 434 с.
3. **Сафиуллин, Р. К.** Основы автоматизации и автоматизация процессов: учебное пособие для вузов / Р. К. Сафиуллин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 146 с.
4. **Николюкин, С. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.
5. **Управление проектами: учебник и практикум для вузов** / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с.
6. **Семенова, Е. В.** Системный подход повышения безопасности объекта исследования / Е. В. Семенова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023, (17). – С. 4–6.
7. **Семенова, Е. В.** Вопросы повышения безопасности работы сотрудников пожарной охраны / Информационная безопасность: Образование. Наука. Общество: Коллективная монография // Сборник материалов коллективной монографии посвященной Десятилетию науки и технологий в России и преддверию празднования 300-летия Российской академии наук / Е. В. Семенова, ред. кол.: доцент, кандидат юридических наук Г. Ф. Маслов, кафедра «Информационная безопасность», группа НИРиДО УМО и др. – Хабаровск : Изд-во ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2024. – С. 138–142.

УДК 37.014.5: 371.3

Федорова Ираида Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информатики и технологий
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары
i5r5a577@yandex.ru

Из опыта подготовки учителей технологии в рамках реализации программы «Обучение служением»

В статье представлен опыт подготовки будущих учителей труда (технологии) с учетом практикоориентированного подхода к обучению. Автор статьи, ссылаясь на имеющийся опыт работы в данном направлении, вкратце описал и дал анализ мероприятиям, которые стали фундаментом для реализации Федеральной программы «Обучение служением».

Ключевые слова: *учитель труда (технологии), практикоориентированный подход, практическая подготовка обучающихся, программа «Обучение служением», формирование профессиональных компетенций.*

Существенное значение для решения современных задач в деле подготовки педагогов имеет изучение исторического опыта, а также преемственности между опытом прошлого и современных требований системы образования.

В связи с этим необходимо поднять на качественно новый уровень подготовку студентов и формирование у них ключевых компетенций, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования [3], так как именно они обеспечивают условия для их дальнейшей педагогической деятельности. Будущий учитель труда (технологии) должен обладать определенными психолого-педагогическими, конструкторско-технологическими и специальными знаниями, умениями и навыками, быть способен к творческому управлению проектно-преобразовательной деятельностью на основе достижений науки, техники и передового опыта, владеть исследовательским аппаратом, уметь принимать решения.

По нашему мнению, важное место в решении вышеназванной задачи будет занимать Федеральная программа «Обучение служением», которая была запущена в 2023 году в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева. Наш вуз стал одним из 100 университетов, в которых началась реализация этой программы. Программа «Обучение служением» является не только инструментом для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны, но и открывает большие возможности для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, в частности, учителей труда (технологии).

«Обучение служением» – это не только современная программа, но и инновационный подход к образованию, который объединяет обучение и общественно-полезную деятельность в единый образовательный процесс, при котором будущие учителя обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные умения и навыки для решения реальных социальных задач.

Следует особо отметить, что программа «Обучение служением» способствует достижению пункта 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» о «реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности» [2].

Цель статьи: обосновать положительное влияние программы «Обучение служением» на формирование профессиональных компетенций будущих учителей труда (технологии).

Для выполнения поставленной цели нами был проведен анализ мероприятий, проведенных в различных образовательных организациях нашей республики, которые стали, по нашему мнению, фундаментом для начала реализации программы «Обучение служением».

Подготовка нового поколения учителей труда (технологии), способных квалифицированно и компетентно решать профессиональные задачи, готовых к инновационной деятельности, к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса, к реализации социального заказа общества в условиях перехода на новые стандарты может быть осуществлена на основе практико-ориентированного подхода к обучению [1].

Практическая подготовка обучающихся занимает важное место в общей подготовке будущих педагогов, а именно учителей труда (технологии). Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона № 403-ФЗ) [4].

Эффективная и грамотная организация практической подготовки будущих педагогов осуществляется не только на практических занятиях, в рамках выполнения заданий различных видов практик (учебной, производственной), но и в процессе организации различных мастер-классов, семинаров в образовательных организациях различного типа.

Так, в 2022 году студенты 4 курса профиля подготовки «Технология» Анна Михайлова и Ольга Васильева познакомили дошкольников МБДОУ «Детский сад № 117 «Белоснежка» г. Чебоксары со старинными костюмами чувашей; рассказали о предназначении основных элементов; продемонстрировали детям, как носили национальные головные уборы, пояса, фартуки и украшения. Дети рассмотрели отдельные узоры чувашской вышивки, узнали много нового о цветовой символике и гармоничности чувашского орнамента. Студенты рассказали дошкольникам о том, что вышивку можно читать и что все ее элементы – это послания будущим поколениям. Также дошкольники с большим интересом самостоятельно пробовали расшифровать отдельные символы вышивок. Несомненно, знакомство с чувашской национальной вышивкой способствует углублению интереса детей к национальным традициям чувашского народа.

Следующим важным направлением практикоориентированного обучения является проведение студентами вуза совместно с преподавателями обучающихся семинаров для учителей технологии школ г. Чебоксары.

Так, в феврале 2022 года был организован и проведен семинар по теме «Изготовление на уроках технологии изделий с национальными символами чувашской культуры». Данное мероприятие было проведено совместно с МБОУ «СОШ № 53» г. Чебоксары в рамках реализации мероприятий проекта

«Моя семья – моя Чувашия – моя Россия». Этот проект стал победителем в конкурсе социальных и культурных проектов, организованных компанией «ЛУКОЙЛ» на территории Владимирской, Вологодской, Ярославской областей, Республик Марий Эл, Мордовия, Чувашия в 2021 году. Участниками семинара стали учителя технологии общеобразовательных школ г. Чебоксары (МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «Гимназия № 46», МБОУ «Лицей № 44», МБОУ «СОШ № 53»).

Сохраняя народные традиции, педагоги университета Яковлева совместно со студентами кропотливо оберегают традиции в декоративно-прикладном искусстве и народных ремёслах, бережно хранят в Чувашском крае память о своём прошлом. Чувашская вышивка занимает особое место в жизни чувашского народа, которую знают далеко за пределами нашей республики. «Нет будущего у народа, который забывает своё прошлое», – гласит чувашская народная пословица. Народ Чувашии обладает богатой и уникальной культурой, неспроста Чувашию называют краем ста тысяч песен, ста тысяч вышивок и узоров.

В декабре того же года в МБОУ «Тойсинская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики студентка 4 курса профиля «Технология» Глинкина Ирина провела мастер-класс по изготовлению новогодних украшений из ткани, синтепона и атласных лент. Участниками мастер-класса стали ученики 4 и 6 классов. Умения и навыки, приобретенные на занятиях в рамках изучения дисциплин «Обустройство и дизайн дома» и «Технология швейных изделий», будущий учитель технологии закрепила и реально применила на практике, параллельно устроив праздник обучающимся своей родной школы.

В последние годы идет активное сотрудничество наших студентов под руководством доцента кафедры информатики и технологий С. В. Павловой с БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования Чувашской Республики.

Так, 14 апреля 2022 года на базе данной школы состоялось открытое мероприятие с участием студентов 1 курса профиля «Технология и предпринимательство» и обучающихся вышеназванной школы. Студентами был проведен мастер-класс по изготовлению сувенирных изделий из фетра на тему: «Светлая пасха», а обучающиеся 3 класса под руководством классного руководителя Т. А. Ильиной показали спектакль «Живая вода – чистая планета». Данное мероприятие сплотило всех участников мероприятия и способствовало развитию дальнейшего сотрудничества.

В октябре студенты профиля «Технология и предпринимательство» представили спектакль «Ахтаман-лентяй» по мотивам чувашской сказки для учащихся 4 классов. С напутственным словом перед представлением выступил профессор Г. А. Никитин. Он рассказал ребятам о видах народных сказок, былин и их роли в воспитании обучающихся. Следует особо отметить, что дети охотно участвовали в таких представлениях и с энтузиазмом помогли главному герою сказки выполнить все задания.

Как уже было отмечено выше, что в 2023–2024 учебном году Университет Яковлева стал участником Федеральной программы «Обучение служением», который реализуется по поручению Президента России Ассоциацией волонтерских центров, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России совместно с Росмолодежью и Минтрудом России. Всего студентами университета было реализовано девять проектов. Среди них – проект на тему «Изготовление методических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на кружковых занятиях» студентки 5 курса направления подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профиля «Технология» Галиаскаровой Анны. Проект был реализован в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (руководитель доцент С. В. Павлова). Проект был запланирован как конкретная помощь по запросу, поступившему на цифровую платформу «Добро.РФ».

Таким образом, через реализацию практико-ориентированного обучения и программы «Обучение служением» в педагогическом университете обеспечивается эффективность профессионального самообразования и личностного роста будущих учителей труда (технологии) и их практической подготовки в реальных условиях образовательного пространства и конкурентоспособность на современном рынке труда.

Список литературы

1. Лёвкина, Е. В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов / Е. В. Лёвкина, В. Ф. Миронычева, И. В. Кузина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11–3. – С. 457–459.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minek.rk.gov.ru/documents/77bccccce-fee7-4cae-b98b-8e3e5fffd454>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 12.09.2024.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования** – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 12.09.2024.
4. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** в редакции Федерального закона № 403-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.09.2024.

УДК 373.014.5: 373.015.311: 061.2-053.2

Хмеленко Иван Владимирович,
ассистент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск
ivan.khmelenko.99@mail.ru

Государственная политика и формирование новых подходов к воспитанию подрастающего поколения в детских общественных объединениях и организациях

В статье рассматриваются современные подходы к воспитанию подрастающего поколения в рамках государственной политики, с акцентом на детские общественные объединения. Анализируются методы цифровизации, проектной деятельности и формирования гражданской ответственности. Приведены результаты социологического исследования и предложены рекомендации по совершенствованию воспитательной работы.

Ключевые слова: государственная политика, воспитание подрастающего поколения, детские общественные объединения, цифровые технологии в воспитании, проектная деятельность, гражданская ответственность, патриотическое воспитание.

Воспитание подрастающего поколения – это стратегическая задача государства, направленная на формирование устойчивых моральных и духовных основ общества. Государственная политика в области воспитания детей и молодежи определяется не только внутренними социальными потребностями, но и внешними вызовами: глобализацией, цифровой трансформацией, изменениями в геополитической обстановке. В этом контексте деятельность детских общественных объединений приобретает особое значение. Эти организации обеспечивают пространство для социализации детей, их личностного роста и развития гражданской активности. Государственная поддержка таких объединений создает необходимые условия для формирования активной и ответственной молодежи.

Постановка проблемы. Современные детские общественные организации сталкиваются с рядом проблем, связанными с адаптацией к изменяющимся условиям воспитательной деятельности.

Традиционные подходы к воспитанию часто не соответствуют запросам современных детей и подростков, что требует пересмотра форм и методов работы. Вопросы воспитания требуют не только сохранения культурных и нравственных ценностей, но и активного внедрения новых технологий и методов, которые способны учитывать специфику современной социальной среды.

Цель статьи. Исследовать влияние государственной политики на формирование новых подходов в воспитании детей и подростков через детские общественные объединения и предложить рекомендации по их совершенствованию.

Новизна исследования. Новизна данного исследования заключается в комплексном анализе государственной политики и практики детских общественных объединений с учетом современных вызовов, таких как цифровизация, социальная мобильность и глобальные изменения в образовательной сфере.

Методы исследования. Для проведения исследования использовались следующие методы:

– Анализ законодательной базы. Изучены ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность детских общественных организаций.

– Качественное социологическое исследование. Проведено анкетирование и интервьюирование участников и руководителей детских организаций для выявления актуальных проблем и потребностей.

– Метод экспертных оценок. Привлечены эксперты в области педагогики и организации воспитательной работы для анализа существующих подходов.

– Компаративный анализ. Проведено сравнение воспитательных практик детских объединений в России и за рубежом для выявления успешных моделей.

Экспериментальная часть. В рамках исследования был проведен анализ государственной политики в области поддержки детских общественных объединений, что позволило выявить ключевые направления, на которых акцентируют внимание государственные программы. В частности, это:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление остается одним из центральных в государственной политике. Основное внимание уделяется формированию у молодежи чувства гордости за страну, уважения к культурному наследию и национальным традициям [2, с. 89].

2. Развитие социального волонтерства и проектной деятельности. Волонтерские движения становятся все более популярными среди молодежи, поскольку они позволяют не только реализовывать социальные проекты, но и получать практический опыт решения общественно значимых задач.

3. Поддержка инновационных форм воспитательной работы. Государственные программы направлены на внедрение в воспитательную деятельность современных образовательных технологий, таких как использование цифровых платформ, интерактивного обучения и геймификации.

Анкетирование, проведенное среди 10 руководителей детских организаций, позволило выявить, что значительная часть проблем связана с недостаточной осведомленностью о возможностях государственной поддержки. Например, многие руководители отметили сложности в привлечении новых участников, несмотря на то, что государственные программы активно поддерживают инициативы по расширению и развитию детских объединений.

Особый интерес представляет анализ проектной деятельности, в которой участвуют детские организации. Проектная деятельность формирует у детей такие важные навыки, как креативное мышление, управление временем, работа в команде. Примером успешной интеграции проектной работы в воспитательную деятельность можно считать опыт ряда региональных организаций, которые активно используют грантовую поддержку для реализации своих инициатив. Это позволяет не только привлечь новых участников, но и сформировать у детей чувство ответственности за результаты своей деятельности [5, с. 47].

Анализ зарубежного опыта. Для анализа успешных практик в детских общественных объединениях был проведен компаративный анализ подходов в различных странах. Например, в странах Скандинавии уделяется большое внимание развитию экологического сознания у детей. Это направление включает в себя не только изучение природоохранных тем, но и активное участие в экопроектах, что позволяет детям на практике осознать важность охраны окружающей среды. В США акцент делается на развитие лидерских качеств и предпринимательского мышления у детей через программы, которые интегрируют учебные и внеучебные активности. Японские детские организации акцентируют внимание на традиционных культурных и духовных ценностях, сочетая их с инновационными подходами в образовании.

Опыт зарубежных стран показывает, что интеграция проектного обучения и цифровых технологий в воспитательную деятельность может значительно повысить эффективность детских

организаций. При этом важно учитывать национальные особенности и традиции при разработке и внедрении новых подходов.

Анализ и обобщение данных. Полученные данные исследования подтверждают, что государственная политика оказывает значительное влияние на деятельность детских общественных объединений. Основными направлениями государственной поддержки являются патриотическое воспитание, социальное волонтерство, проектная деятельность и развитие цифровой грамотности. Однако многие детские организации испытывают трудности в адаптации к новым условиям, что требует разработки более гибких и инновационных подходов к воспитательной работе [1, с. 27].

Одной из ключевых тенденций является возрастающая роль цифровых технологий в воспитательной деятельности. Использование онлайн-платформ и цифровых инструментов позволяет не только расширить аудиторию, но и сделать образовательные программы более гибкими и доступными.

Проектная деятельность становится важным элементом воспитательной работы. Она позволяет детям участвовать в социально значимых инициативах, что способствует развитию у них чувства ответственности, лидерских качеств и социальной активности.

Перспективы развития. Государственная политика в области воспитания подрастающего поколения через детские общественные объединения требует непрерывного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. В свете глобальных изменений, цифровизации и усложнения социальной среды важно рассмотреть возможные пути дальнейшего развития в этой сфере. Учитывая новые вызовы и возможности, перспективы развития направлены на интеграцию инновационных подходов в воспитательную деятельность и усиление государственной поддержки.

1. Цифровизация воспитательного процесса.

Цифровая трансформация проникает во все сферы жизни, и воспитательная работа с молодежью не может оставаться в стороне. Современные дети и подростки являются «цифровыми аборигенами», что означает, что их восприятие информации, мотивация к обучению и взаимодействие с миром происходят через призму технологий. Воспитание, основанное на цифровых платформах и интерактивных инструментах, может значительно повысить эффективность работы детских общественных объединений [3, с. 42].

Перспективы цифровизации воспитательных процессов включают:

– Создание специализированных онлайн-платформ для детских общественных объединений, которые позволят проводить мероприятия, обучающие программы и воспитательные сессии в интерактивной форме. Такие платформы могут содержать виртуальные классы, форумы для обмена опытом, виртуальные выставки и конкурсы, а также инструменты для ведения проектов.

– Внедрение цифровых технологий в проектную деятельность. Например, использование инструментов для командного управления проектами, платформ для краудсорсинга идей и онлайн-проектных семинаров. Это позволит активнее вовлекать детей в процесс создания и реализации социальных проектов.

– Использование технологий дополненной и виртуальной реальности (AR и VR) для проведения образовательных мероприятий и экскурсий. Эти технологии могут стать эффективным инструментом для привлечения детей и подростков к общественной активности, так как они позволяют делать обучение и воспитание более увлекательным и интерактивным.

Однако цифровизация требует не только внедрения новых технологий, но и подготовки педагогов, которые будут способны эффективно использовать эти инструменты в воспитательной работе. Государственная политика должна включать программы повышения квалификации для руководителей детских общественных объединений, обучающихся их работе с цифровыми технологиями [4, с. 75].

2. Укрепление социальной и гражданской ответственности.

Одним из важных аспектов воспитания является формирование у детей социальной и гражданской ответственности. В современном мире, где личностная независимость и автономия имеют большое значение, важно, чтобы дети понимали свою роль в обществе и чувствовали ответственность за окружающий мир. Государственная поддержка детских общественных объединений, направленных на развитие гражданского воспитания, может способствовать усилению социальной активности молодежи [2, с. 89].

– Поддержка волонтерских движений в детских организациях является важным элементом воспитательной работы. Участие в волонтерских проектах формирует у детей эмпатию, ответственность

за других людей и готовность к помощи. Государственная политика должна поощрять развитие таких проектов, предоставляя гранты и субсидии на их реализацию.

– Развитие экологического сознания и ответственности за природу. Воспитание ответственного отношения к окружающей среде и участие в экологических инициативах становятся все более актуальными. Программы, направленные на участие детей в экологических проектах, таких как уборка территорий, посадка деревьев, разработка экологически устойчивых решений, должны активно поддерживаться государством.

– Формирование правовой грамотности. Воспитание гражданской ответственности невозможно без понимания основ правового поля. Программы детских общественных объединений могут включать занятия по правам человека, изучение Конституции, участие в моделировании процессов принятия решений, что позволит детям осознать свою роль в гражданском обществе.

Заключение. Перспективы развития воспитательной работы в детских общественных объединениях напрямую связаны с интеграцией цифровых технологий и формированием гражданской ответственности. Государственная политика должна поддерживать инициативы, направленные на создание условий для успешного воспитания активного и ответственного подрастающего поколения, способного адаптироваться к вызовам современности и внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы

1. **Богуславская, И. Ю.** Государственная политика в области детских и молодежных общественных объединений: опыт России и зарубежных стран / И. Ю. Богуславская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия: Юриспруденция. – 2015. – № 1. – С. 25–30.
2. **Гришина, Н. В.** Воспитание гражданской ответственности у молодежи: государственные стратегии и реализация через общественные объединения / Н. В. Гришина // Педагогика и современное общество. – 2019. – № 2. – С. 87–93.
3. **Малых, В. А.** Воспитание молодежи в условиях информационного общества: роль государства и общественных организаций / В. А. Малых // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Социология. – 2021. – № 5. – С. 39–48.
4. **Селивёрстов, А. А.** Новые подходы к воспитанию подрастающего поколения: цифровизация и интеграция технологий в деятельность детских общественных организаций / А. А. Селивёрстов // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 72–80.
5. **Хисматуллин, И. Г.** Развитие проектной деятельности в воспитательных программах детских организаций: опыт и перспективы / И. Г. Хисматуллин // Современное воспитание. – 2019. – № 2. – С. 45–51.

Широкова Елена Валерьевна,
аспирант,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К. Д. Ушинского,
г. Санкт-Петербург
t89169910887@gmail.com
Метальникова Елизавета Дмитриевна,
магистрант,
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Государственный
университет просвещения», г. Москва
metalnikowa.elizaveta@yandex.ru

Духовный контекст служения И практика подготовки будущего учителя

Статья рассматривает духовные основания педагогической деятельности как служения, направленного на формирование личности и развитие общества, в сопоставлении с анализом представлений о профессии учителя первокурсников и отзывов студентов о своем обучении. Исследование позволяет выявить недостаточность в практике подготовки будущего учителя и определить направления будущих исследований.

Ключевые слова: *зслужение, педагогическая деятельность, подготовка учителя, семантический анализ.*

В современном мире педагогическая деятельность становится неотъемлемой частью духовного служения, направленного на формирование личности и развитие общества. В условиях быстрого технологического прогресса и социальных изменений важно осознать, что успешное обучение и воспитание будущих специалистов требуют не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания духовных и этических принципов. Подготовка будущих педагогов должна предусматривать их ключевую роль в сохранении и передаче культурных и нравственных ценностей.

Целью данной статьи является соотнесение духовных оснований педагогической деятельности как служения с реальной практикой педагогического образования через призму восприятия этого процесса студентами.

В наиболее ярком выражении духовный контекст служения можно найти в философском наследии Ивана Александровича Ильина. Философ видит в служении России духовный акт, акт служения Богу через любовь и самопожертвование Родине. Патриотизм и готовность к служению Родине формируется, по мнению И. А. Ильина, с рождения и в ходе воспитания в семье и образования в дальнейшем. Сочетание бессознательного и сознательного опыта сопричастности Родине требует в процессе образования обращения к природе России, ее героической истории и искусству, как максимально выражающим любовь и служение Родине [3, с. 182].

Будущий учитель, в результате такого усмотрения, должен сочетать в себе любовь к Родине с умением создавать условия для эмоционального приобщения учеников к духовному облику России через восхищение родной природой, героическими подвигами и достижениями выдающихся деятелей науки и искусства. Что и определяет, по нашему мнению, духовные ориентиры подготовки будущего учителя к педагогической деятельности как служению.

Для того чтобы такая готовность была сформирована недостаточно опыта мероприятий, социальной активности и обучения психолого-педагогическим дисциплинам, необходим поиск собственной жизненной позиции и ее духовных оснований в профессии, выстраивание личностной ценностно-смысловой иерархии. С точки зрения педагогического сопровождения такого процесса признаются эффективными: смыслопорождающие диалогические практики (сократический

будущих педагогов может быть интерпретирована как постоянная готовность и открытость ко взаимодействию с учеником.

В тоже время анализ отзывов студентов РГПУ им. А. И. Герцена и МПГУ показывает, что в центре внимания основного числа положительных и отрицательных отзывов также является взаимодействие с преподавателями, позитивное или не совсем. Яркие события и социальные практики упоминаются в единичных отзывах. Таким образом, с точки зрения студентов, только поступивших, обучающихся и выпускников, самым значимым в педагогической деятельности является успешное педагогическое общение. Именно оно выдвигается как должностное и служение учителя.

Сопоставляя духовный контекст служения и практику педагогического образования, можем констатировать следующее:

- высокую значимость готовности педагога к открытому взаимодействию в педагогической деятельности в глазах обучающихся;
- недостаточную обеспеченность подготовки будущего педагога к открытому и долговременному взаимодействию со школьниками, родителями и педагогическим коллективом;
- недостаточную значимость событий, социальных проектов и объединений в образовании в глазах будущих педагогов.

В итоге нашего небольшого исследования из сопоставления философского, педагогического и студенческого взглядов на педагогическую деятельность как служение раскрывается достаточно широкий спектр направлений для дальнейшего исследования, начиная с игровых форм по развитию коммуникативных умений будущих педагогов, диалоговых практик по формированию личностной позиции по отношению к профессии до проектирования воспитательного потенциала образовательной среды вуза, способного обеспечить готовность будущего педагога к решению задач государственной политики в деле воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. **Белякова, Е. Г.** Проблема подготовки педагога к созданию условий смыслообразования в учебно-воспитательном процессе / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates, 2015. – Том 1. – № 1(1). – С. 165–174. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/331/белякова.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.10.24.
2. **Воспитание в высшей школе: от теории к практике** / Н. Н. Киселев, Л. С. Пастухова, Н. Л. Селиванова и др.; под общей редакцией Л. С. Пастуховой, Н. Л. Селивановой; Российский государственный гуманитарный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : РГГУ, 2021. – С. 489–499.
3. **Ильин, И. А.** Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М. : Издательство АСТ, 2023. – 384 с.
4. **Мосиенко, Л. В.** Коммуникативно-ценностные технологии в обучении французскому языку / Л. В. Мосиенко // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-tsennostnye-tehnologii-v-obuchenii-frantsuzskomu-yazyku>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.10.2024.
5. **Широкова, Е. В.** Ценностно-смысловой подход в профессиональной подготовке студентов педагогического направления к классному руководству / Е. В. Широкова // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2023. – Т. – 22. – № 2(167). – С. 118–125.
6. **Ясвин, В. А.** Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. / В. А. Ясвин. – 142, [2] с. : ил.

Цифровые ресурсы

1. **Платформа miratext** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://miratext.ru/seo_analiz_text. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.10.24.
2. **Рейтинг вузов по отзывам студентов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tabiturient.ru/rating/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.10.24.

Юрова Мария Сергеевна,
ассистент кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж
yurova_maria_s@mail.ru

Формирование продуктивного реагирования на сложные профессиональные ситуации у студентов педагогического вуза на примере волонтерского отряда «Лучшие друзья»

В статье раскрывается значимость подготовки студентов к решению сложных профессиональных задач, в том числе благодаря социальным практикам. Автор дает определение понятию «социальные практики» применимое с точки зрения формирования опыта и продуктивного реагирования. В статье приведен пример успешного создания волонтерского отряда «Лучшие друзья» и отдельное место отведено его роли в формировании профессиональной компетентности у студентов.

Ключевые слова: *опыт, формирование опыта, продуктивный опыт, продуктивное реагирование, социальные практики, студенты, волонтерство.*

Подготовка квалифицированных специалистов непростая и важная задача. Система образования нацелена на повышение качества образования и компетентность выпускаемых кадров. Осваивая педагогическую профессию, студенты накапливают теоретические знания, оттачивают навыки и умения путем прохождения практик, предусмотренных учебными планами, в том числе, благодаря различным социальным практикам, способствующим формированию, в частности, необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности опыта взаимодействия с различными категориями детей. Под социальными практиками в данном случае мы понимаем «вид практической деятельности обучающихся, направленный на получение позитивного социального опыта, формирование социальной компетентности, развитие профессиональных умений и навыков» [1].

Сущность и процессуальные характеристики формирования опыта активно исследуются в гуманитарном знании А. В. Зеленцовой, В. Д. Лобашевым, И. В. Лобашевым, А. М. Мещеряковой, А. Н. Саврасовой и др.

С педагогических позиций *опыт* рассматривается как результат и стимул познания (*знаниево-смысловая характеристика*); результат активного, практического освоения и последующего преобразования действительности, что находит выражение в сформированных знаниях, умениях и навыках (*деятельностно-преобразовательная характеристика*); определяющую позицию для последующего отбора знаний, умений и навыков (*отношенческо-ориентирующая характеристика*).

Формируемый в процессе различных социальных практик опыт может быть как продуктивным, так и непродуктивным. Продуктивный опыт – изменения в личностном опыте, согласующиеся с развитием личности и способствующие позитивной динамике внутреннего мира, поведения и деятельности, субъектности; фиксируется в акте рефлексии и частично – наблюдении [3]. Непродуктивный опыт – подразумевает закрепление неудачного сценария того или иного события, не способствует положительной межличностной динамике, в процессе профессионального обучения он может как передаваться, так и отчуждаться.

Продуктивный опыт, по мнению О. Ю. Елькиной, Н. А. Скуратовской, рассматривается через призму продуктивности и включает опыт творческой деятельности, направленной на преобразование самого себя и окружающей среды.

Накопленный продуктивный опыт позволит студентам педагогического вуза профессионально реагировать на сложные и неоднозначные ситуации и события, используя социально приемлемые пути и способы. Модели поведенческого реагирования подробно описаны в исследованиях И. И. Корягиной, М. А. Кудака, В. Г. Маралова, Т. П. Мараловой, О. Б. Симатовой, В. А. Ситарова. Вместе с тем, проблематика опыта продуктивного реагирования личности в педагогике до настоящего времени изучена фрагментарно.

Требования профессиональных стандартов непосредственно связаны с определением особенностей формального образования в вузе, а также за счет обращения к вопросам среды и самостоятельной работы студентов, воспитательной работы со студентами – неформального и информального образования в вузе.

Задача формального образования заключается в передаче отобранного, одобренного опыта как в многообразии его видов, структурных компонентов, так и как интегративного образования, воспринимаемого обучающимися целостно. Продуктивность в данном случае не является безусловной, поскольку формальному образованию сложнее реагировать на постоянные изменения как самого явления, так и модели реагирования; личностно-значимая продуктивность также уязвима, поскольку предъявляемый опыт максимально отчужден. Задачи неформального образования определяются исходя из того, что опыт может отбираться по дополнительным параметрам, не всегда согласующимся с установками, закрепленными в формальном образовании. В отдельных случаях демонстрируется отбор по ситуативным основаниям, в том числе, под влиянием мнений референтных субъектов взаимодействия, альтернативной позиции и т. п. Личностно-значимая продуктивность возможна с более высокой степенью вероятности, вместе с тем отдельного анализа требует ее качественные характеристики. Задача информального образования при его реальном наличии и грамотном социально-педагогическом сопровождении – повысить возможность формирования личностно обусловленных критериев отбора опыта, его интерпретации и осмысления в соотношении с собственным опытом, наполнения личностно-профессиональными смыслами.

В рамках информального образования одним из самых популярных видов социальных практик является волонтерская деятельность, которая предполагает добровольное, безвозмездное участие в мероприятиях, направленных на решение социально значимых проблем. Конкретно для студентов, волонтерство – это форма коллективного взаимодействия, способ получения социально-педагогического опыта. Волонтерские практики вариативны и, в соответствии с основными видами волонтерской деятельности, позволяют студентам получить опыт организации культурно-досуговой деятельности, проведения мероприятий по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде здорового образа жизни, оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т. д.

Волонтерский отряд «Лучшие друзья» был создан в 2021 году при ресурсном центре поддержки инклюзивного образования «Воронежского государственного педагогического университета». Он основан на программе благотворительного фонда поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья» [2], целью которой является создание дружеских отношений между людьми с нарушениями развития и без. Волонтерский отряд носит одноимённое название инклюзивного проекта «Лучшие друзья», в котором студенты активно принимают участие. Совместное участие лиц с нарушением развития и интеллекта (далее по тексту НРИИ) и студентов-волонтеров включает в себя различные виды деятельности: посещение культурно-досуговых мероприятий, участие в мастер-классах и тренингах, пешеходные и выездные экскурсионные поездки, знакомство с культурно-исторической средой региона и достопримечательностями не только города, но и области. Участники проекта в рамках сотрудничества посетили инклюзивный танцевальный марафон, а также побывали на двух профильных лагерных сменах. Помимо пассивного участия в предлагаемых мероприятиях, студенты становятся самостоятельными организаторами разного рода мероприятий, соответствующих сфере их профессиональной деятельности, а также накапливают продуктивный опыт реагирования путем посещения различных слетов, интенсивов, конференций и других социальных компаний, задачами которых является развитие, укрепление и поддержка добровольческой деятельности, позиционирование успешных инклюзивных практик, формирование компетенций, необходимых волонтеру для осуществления сопровождения лиц с инвалидностью и самостоятельной добровольческой деятельности.

Подобный опыт оказал влияние на социальную адаптацию и социализацию лиц с НРИИ, в свою очередь, для студентов индивидуальное общение позволило сформировать более осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности и продолжить развитие значимых профессиональных и личностных качеств: самостоятельность, ответственность, эмпатия, мобильность, коммуникабельность. Участие в проекте «Лучшие друзья» повлияло и на учебную деятельность студентов. Обучающиеся стали более мотивированы на получение знаний, охотнее включаются в групповую работу, ориентируясь на полученный продуктивный опыт, проводят различные мероприятия и привлекают к своей деятельности студентов младших курсов.

Благодаря данному проекту и созданию волонтерского отряда «Воронежский государственный педагогический университет» расширяет возможности для накопления продуктивного опыта у студентов своевременно реагировать на возникшие образовательные задачи и случаи профессиональной практики.

Используя разработанный нами алгоритм, лежащий в основе процесса формирования опыта продуктивного реагирования будущих педагогов, разложим на этапы сюжет практики «Терапевтические сказки»:

Этап 1. *Восприятие и идентификация ситуации, опирающаяся на знание.* В рамках мероприятия студенты предусмотрели публичное чтение и обсуждение терапевтических сказок. Каждый смог примерить на себя роль «серой рыбки» или «трусливого медвежонка», а также высказать свое отношение к героям и к исходу сказки. Выбирая такое направление как сказкотерапия, студенты решали ряд задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Этап 2. *Проявление внимания, которое опирается на эмоционально-чувственное восприятие ситуации.* С помощью сказок студенты и участники разобрали насущные проблемы и обсудили пути их решения. Терапевтические сказки помогли произвести позитивные изменения в состоянии и поведение. Данный формат мероприятия помогает стереть границы, благодаря сказке можно не только разговаривать на одном языке, но и, узнав любимую сказку, понять самого человека.

Этап 3. *Понимание ситуации, которое базируется на сформированном опыте и смыслах.* Сказкотерапия выступает инструментом передачи опыта «из уст в уста». Данное мероприятие способствует усвоению участниками необходимых моральных норм и правил, что в дальнейшем влияет на социализацию и передачу накопленного сформированного опыта.

Этап 4. *Мотивация реагирования.* Терапевтические сказки способствуют усвоению основных механизмов поиска и принятия решений для своих жизненных трудностей и проблем.

Этап 5. *Использование опыта реагирования.* Рассматривая сказкотерапию на основе формирования опыта, стоит опираться на механизм «стимул-реакция». Поощряя одни реакции и подавляя другие, можно добиться желаемого поведения, тем самым приобретая и закрепляя новый полученный опыт.

Этап 6. *Рефлексия.* Подведение итогов мероприятия, разбор ситуаций-сценариев на предмет сформированности продуктивного опыта. Саморефлексия проделанной работы, перспектива дальнейшей деятельности.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов направлена на погружение в профессиональную деятельность, главной целью которой является понимание ответственности за свои профессиональные действия. Студентам необходимо учиться не только анализировать педагогические ситуации, в том числе конфликтные, но и научиться продуктивно реагировать на сложные профессиональные ситуации, получать опыт поведения и действия и уметь наполнять полученный опыт личностно-профессиональными смыслами. Формирование у студентов педагогического вуза опыта продуктивного реагирования следует рассматривать как актуальную социально-педагогическую задачу.

Список литературы

1. **Кудинова, Ю. В.** Инклюзивные социальные практики в подготовке будущих педагогов (на примере инклюзивного проекта «Лучшие друзья») / Ю. В. Кудинова, М. С. Юрова // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19–20 мая 2022 г., г. Воронеж) / отв. ред. М. В. Шакурова ; редкол. : Т. Е. Поветкина [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 101–107.
2. **Устав Благотворительного фонда поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья».** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bestbuddies.ru/download/ustav-fonda-bestbuddies.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.10.2024
3. **Юрова, М. С.** Опыт продуктивного реагирования: к вопросу о педагогических смыслах понятия / М. С. Юрова, Ю. В. Кудинова, В. В. Зозуля // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 4–2. – С. 151–155.

Явон Снежана Владимировна,
доктор социологических наук, доцент,
профессор высшей школы туризма и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»,
г. Тольятти
snezhana.yavon@yandex.ru

Опыт «серебряного» волонтерства в социальном обслуживании граждан пожилого возраста

В статье проанализирована деятельность «серебряных» волонтеров в социальном учреждении. Утрата активной деятельности оборачивается одиночеством, отсутствием жизненных сил, депрессией. Зачастую, граждане пожилого возраста, не представляют, где и как можно использовать свой потенциал для общественной и личной пользы. волонтерство способствует ресоциализации граждан пожилого возраста, усиливает их способность решать собственные проблемы и помогать другим уязвимым гражданам пожилого возраста. В системе социального обслуживания следует создавать условия для поддержания социального функционирования граждан пожилого возраста.

Работа «серебряного» волонтерства организована по нескольким направлениям: участие в проведении диагностических мероприятий совместно со специалистами по социальной работе для выявления маломобильных граждан пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании; представление интересов граждан пожилого возраста в органах государственной власти и иных организациях, уполномоченных на работы с данной категорией; организация досуговых мероприятий, психологическая поддержка маломобильных граждан пожилого возраста и т. д. Для осуществления данной деятельности специалисты по социальной работе и «серебряные» волонтеры должны обладать такими психологическими качествами, как тактичность, толерантность, гуманность, коммуникабельность, высокий уровень эмпатии, деликатность, энергичность, работоспособность.

Ключевые слова: социальное обслуживание, волонтерство, граждане пожилого возраста, «серебряное» волонтерство, социальные услуги.

Социальная сфера постоянно предлагает новые методы и формы работы с гражданами пожилого возраста. Они нацелены на налаживание межпоколенческих связей, поддержание здоровья, повышение значимости и включенности в активную деятельность граждан пожилого возраста. На решение этих задач и направленно «серебряное» волонтерство – участие граждан пожилого возраста в предоставлении всесторонней посильной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие «серебряного» волонтерств обусловлено постоянно растущим количеством активных граждан пожилого возраста на фоне общего увеличения их числа. Большая часть граждан пожилого возраста чувствуют в себе огромный потенциал, активно берутся за любые возможности, позволяющие проявлять инициативу [1; 2]. В связи с этим есть реальная потребность в создании условий для включения граждан пожилого возраста в постоянно действующую модель предоставления ими услуг нуждающимся категориям граждан [3].

Цель статьи – проанализировать опыт «серебряного» волонтерства в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ документов, интервью со специалистами, самонаблюдение.

С увеличением числа граждан пожилого возраста и спроса на социальные услуги постоянно возрастает и специфика труда социальных работников, от которых в первую очередь зависит, насколько своевременно и в каком объеме оказана социальная услуга.

Для устранения проблем при предоставлении социальных услуг гражданам пожилого возраста и системного вовлечения граждан пожилого возраста в добровольческую деятельность в сфере социального обслуживания, а также реализации их профессиональных навыков и умений, творческих способностей при Государственном казенном учреждении Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» в г. о. Тольятти был сформирован отряд «серебряных» волонтеров «Серебряный волонтер – Цвет жизни».

3 октября 2018 году в целях организации добровольческой деятельности на базе учреждения был создан приказ об утверждении Положения об организации «Серебряные волонтеры», в августе 2019 года были утверждены формы отчетности волонтерской организации «Серебряные волонтеры»:

- 1) соглашение ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» с «серебряными» волонтерами;
- 2) учетные карточки «серебряных» волонтеров;
- 3) бланк отчета о проведенных мероприятиях;
- 4) план мероприятий отрядов «Серебряный волонтер – Цвет жизни».

В учетных карточках членов отряда «Серебряный волонтер – Цвет жизни» сведения об участии в добровольческой деятельности, участии в акциях и форумах, организации социального и производственного туризма с указанием даты проведения мероприятия. На 1 января 2024 года в отряде «Серебряный волонтер – Цвет жизни» состоит 22 человека.

Они принимают активное участие в городских, районных и областных мероприятиях, а также ведут активную волонтерскую деятельность ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа».

Основными направлениями «серебряного» волонтерства являются:

- 1) участие в социальных проектах;
- 2) участие в реализации разработанных программ на базе учреждения;
- 3) участие и организация акций различного масштаба;
- 4) участие и организация социального и производственного туризма;
- 5) участие в клубной деятельности ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа».

В 2021 году специалистом КЦСОН был написан социальный проект «Не только стакан воды», который стал одним из победителей Всероссийского конкурса социально значимых проектов для старшего поколения «Серебряный возраст», организованный Благотворительным фондом «Хорошие истории» и получил грантовую поддержку на сумму 100 тысяч рублей. Для реализации проекта на средства гранта были закуплены: ноутбук, портативная колонка, ходунки складные-шагающие – 7 штук, 19 ручных мячей для фитнеса.

Цель проекта: повышение качества жизни и автономности маломобильных граждан пожилого возраста, сохранение независимости и самостоятельности, поддержку родственников, осуществляющих уход.

В реализации проекта приняли участие 10 маломобильных граждан пожилого возраста, 10 социальных работников, 10 волонтеров «серебряного» возраста.

Члены добровольческого отряда «Серебряные волонтеры – Цвет жизни» посещали участников проекта вместе с социальными работниками, помогали им справляться с заданиями и упражнениями в соответствии с программой, находили нужные слова, создавая позитивный настрой.

Одним из этапов проекта «Не только стакан воды» была экотерапия. Так как участники проекта не выходили из дома и не вставали с постели, «серебряными» волонтерами была подготовлена виртуальная онлайн-экскурсия. В видеофильме «серебряные» волонтеры делились впечатлениями и рассказывали о достопримечательностях Самарской области.

По завершению проект получил положительные отзывы участников, а волонтеры «серебряного» возраста были награждены благодарственными письмами комплексного центра.

После завершения проекта «серебряные» волонтеры под руководством специалистов КЦСОН продолжили работу по данному проекту уже с другими получателями социальных услуг.

В 2023 году специалистами кризисного отделения для граждан, имеющие обстоятельства, ухудшающие условия их жизнедеятельности была написана программа «Серебряная нить», в рамках которой совместно с «серебряными» волонтерами проводится реабилитационная работа с семьями с детьми, имеющими низкий уровень социально-бытовых навыков. Идея проекта «Серебряная нить» заключается в том, чтобы связать общением разные поколения, чтобы старшее поколение могло поделиться своим богатым жизненным опытом. В рамках программы «Серебряные» волонтеры проводят мастер-классы, помогающие получателям социальных услуг учиться чему-то новому, делятся своим богатым жизненным опытом, проводят практические и теоретические занятия по приобретению бытовых навыков, ремонту и шитью одежды, вязанию, кулинарии и уходу за детьми.

В рамках национального проекта «Демография», регионального проекта «Старшее поколение» на базе ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального

округа» с 2016 года организован клуб «Шаг к здоровью». На регулярной основе, 3 раза в неделю, занятия по адаптивной физической культуре проводит член добровольческого отряда «Серебряные волонтеры – Цвет жизни», что позволяет решать проблему физического и социального состояния здоровья людей старшего поколения, а также увеличит продолжительность жизни.

В марте 2020 года в отделении социального обслуживания в полустационарной форме был открыт клуб «Мастерица». Инициаторами открытия клуба стали «серебряные» волонтеры. Многие члены отряда «Серебряный волонтер – Цвет жизни» творческие личности и на протяжении многих лет занимались рукоделием: бисероплетением, вязанием, шитьём. Члены Клуба «Мастерица» с удовольствием передают свои умения другим, принимает участие со своими изделиями в мастер-классах и выставках городского уровня.

В 2021 году членами отряда «Серебряный волонтер – Цвет жизни» г. Жигулевск был организован поэтический клуб «Лира».

В поэтическом клубе «Лира» собираются творческие люди г. Жигулевск. Читают стихотворения о любимой Самарской области, о доме и родных. В 2024 году члены поэтический клуб «Лира» по руководством серебряных волонтеров издали сборник стихов «Картины жизни». Все стихотворения этих местных поэтов находят живой отклик в сердцах почитателей их таланта.

Ежегодно отряды «Серебряный волонтер – Цвет жизни» принимают активное участие в акциях различных направленностей (экологические, спортивные, культурные и так далее). За 2023 год было организовано и проведено более 25 акций, таких как: акция «Чудо крещенской воды»; «Отчизне служат настоящие мужчины», поздравление членов клуба «Гармония» с Днем защитника Отечества; в день спонтанного проявления доброты акция «Твори добро»; мероприятие, посвященное Международному женскому дню «В честь прекрасных дам»; акция «Дарите женщинам цветы», посвященная Международному женскому дню; акция «Будь спортивным и здоровым» – игровая программа; акция «Волшебная верба»; акция «Георгиевская ленточка», посвященная Дню Победы; акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби; акция «Я – волонтер»; акция «Чистые памятники»; акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»; акция «День соленья! День варенья!»; акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей; акция «Щедрый вторник»; акция «Милая мама моя», посвященная Дню матери; акция «Морозко», посвященная Новому году; акция «Письмо маме».

В настоящее время просматривается увеличение акций в течении 3-х лет, а в 2023 году на 33%, так как в отличии от предыдущих годов акции проведены в очном формате.

Также члены отрядов «Серебряный волонтер – Цвет жизни» ежегодно принимают участие в социальном и производственном туризме. В 2023 году было организовано 12 экскурсий с общим охватом 117 человек. Были проведены экскурсии в Центральную библиотеку им. Н. К. Крупской, Тольяттинский краеведческий музей, Самарскую государственную филармонию, музей АВТОВАЗа, Сызранский кремль, Спасо-Преображенский собор, Свято-Богородичный Казанский мужской монастырь, театр «Колесо», Сокские штольни, Бузулукский бор, Историко-музейный комплекс в с. Ширяево, Куйбышевзавод.

Члены отрядов «Серебряный волонтер – Цвет жизни» ежегодно принимают участие различных конкурсах, фестивалях, чемпионатах, поздравления получателей социальных услуг с социально значимыми датами 8 марта, 23 февраля, день пожилых людей.

В 2023 году проведены: конкурс «Спасибо интернету 2023» (7 граждан пожилого возраста); шахматно-шашечный турнир – 13 человек; конкурс «Супер-Бабушка 2023» – 12 участников; танцевальный марафон.

Ежегодно «серебряные» волонтеры становятся участниками территориальных этапов Всероссийского чемпионата по компьютерного многоборью, было направлено более 16 работ «серебряных» волонтеров совместно с получателями социальных услуг в полустационарной форме.

В плане на 2024 год отряды «Серебряный волонтер – Цвет жизни» функционируют и планируют привлечение к клубной деятельности в отделении социального обслуживания в полустационарной форме ещё большего количества граждан пожилого возраста, а также увеличение экскурсий как социального, так и производственного туризма.

За 2023 год «серебряными» волонтерами было организовано и проведено 75 мероприятий помощь и внимание получили более 500 человек.

Таким образом, взаимодействие с добровольческими организациями (волонтерскими движениями) происходит только в сфере досуга пожилых людей, зачастую оказывается помощь

в проведении групповых занятий, праздников или выездов, однако наиболее востребованные социально-бытовые услуги остаются без должного внимания.

Список литературы

1. **Герасимова, Н. В.** Социально-психологические проблемы граждан пожилого возраста: взаимосвязь физической активности и эмоционального состояния пожилых людей // Психологическая студия. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. / Н. В. Герасимова, Ю. В. Белая; Под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2018. – С. 34–36.
2. **Овсянникова, Н. В.** Трансформация российской модели старости в контексте диалога поколений / Н. В. Овсянникова, С. В. Явон // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 3. – С. 157–166.
3. **Распоряжение Правительства Российской Федерации** от 05.02.2016 г. № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения Российской Федерации до 2025 года» / Правительство Российской Федерации // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193464/ – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.10.2024.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.015.31: 172.15

Баранова Марина Анатольевна,
канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
veniamin2021marina@yandex.ru

Концептуальные подходы организации и проведения патриотического воспитания слушателей

Многообразные исследования психолого-педагогического направления констатируют главную проблему, стоящую перед нашим государством, обусловленную в нехватке грамотных, разносторонне развитых, смелых людях, которые готовы учиться, работать на его благо, а в случае необходимости, встать на его защиту. Без такой составляющей процесса воспитания как формирование и развитие патриотических чувств нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. От того, насколько сильно привито гражданам чувство любви к своим близким, к своему народу, к своей культуре, к родному краю и Родине зависит развитие страны в целом. Не стоит недооценивать значение патриотизма как одной из главных составляющих сознания человека, так как это может привести к ослаблению духовных, социально-экономических и культурных основ развития нашего общества и государства. Ведь этим определяется в общей системе образования воспитание граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитание, образование, слушатели, патриотизм, безопасность.

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. В одном из выступлений Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

На современном этапе требуются новые подходы и средства воспитания. Смысл нового подхода в формировании чувства патриотизма заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания современных граждан к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России.

Нелегкие задачи стоят перед образовательными организациями, которые способны в современных реалиях выпестовать поколение людей убежденных, готовых к подвигу, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности), которое направлено на воспитание патриотов России [2; 4].

Учитывая реалии, происходящие в современном мире и в России, в огромном дефиците оказались патриотические чувства и духовно-нравственная культура у современных граждан. Сегодня у значительной части слушателей деформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. Все это оказывает отрицательное влияние на патриотическое и нравственное воспитание обучающихся в образовательных организациях. И именно образовательная организация, в современных условиях, выступает одним из институтов патриотического воспитания подрастающего поколения [6].

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека [8]. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. При этом патриотическое воспитание выступает как подготовка специалистов и педагогов к жизни

в гражданском обществе, демократическом правовом государстве путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования.

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у слушателей гражданских качеств особую роль сыграли П. П. Блонский, А. С. Макаренко, И. Н. Руссу, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что педагогам нужно найти для подрастающего поколения новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание.

На сегодняшний момент наше государство выполняет перечень необходимых обществу функций, одной из которых является воспитание патриотизма у населения, что реализуется Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством культуры РФ, а также органами государственной власти субъектов РФ. Патриотическое воспитание граждан является одним из важнейших направлений государственной политики. На данный момент законодательство развито в той степени, в которой это необходимо для реализации всех задач, поставленных в сфере воспитания личности-патриота.

Определение патриотическому воспитанию дается в Постановлении Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493: «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5,7].

В рассматриваемом Постановлении определяющей целью государственной политики в данной сфере является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [7]. Интересным в контексте исследуемой темы является и Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551, которое не в меньшей степени способствует поднятию патриотических чувств и непосредственно военно-патриотическому воспитанию. Постановление было принято в целях реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан.

Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493, указывает на то, что патриотическое воспитание на сегодняшний день начинается именно в образовательных организациях, где обучается подрастающее поколение, а, следовательно, педагог-патриот должен воспитать в ученике данные чувства [7].

Огромное значение в формировании высоких морально-нравственных качеств имеет культурно-воспитательная функция. Она предусматривает повышение общей культуры, приобщение к литературе и искусству, знания законов их развития. Освоение ценностей мировой и отечественной культуры расширяет возможности социального, культурного выбора, формирует у субъекта собственное мнение. Культурный человек мало повинуется сомнительным лозунгам, его сознанием сложно манипулировать.

Исключительно важную роль в воспитании высоких морально-политических качеств у обучающихся играет функция формирования общественного мнения. Современная ситуация в обществе и армии, расширяющийся плюрализм мнений, активизация различных политических сил, религиозных сект. Их противостояние друг другу объективно подводят к пониманию необходимости борьбы за общественное мнение [1; 3; 5].

Необходимо отметить, что не каждая досуговая деятельность является конструктивной и направленной на творчество и созидание. Соответственно, культурно-досуговая деятельность тесно связана с аксиологической интерпретацией культуры. Данный процесс можно считать культурно творческим, поскольку человек, участвуя в культурно-досуговой деятельности, приобщается к культуре ценностей, активизирует свою творческую активность и формирует пути собственного развития.

Культура досуга понимается как интегральное качество, отражающее потребность и умение индивида творчески, социально значимо реализовывать в условиях свободного времени собственные сущностные силы. Содержание культурно-досуговой деятельности, виды занятий динамичны, изменяются на протяжении жизни поколений по мере накопления людьми опыта в освоении окружающего мира, развития техногенных процессов.

Основными методами работы организаций культуры являются [1]:

1. Сочетание отдыха с различными просветительными и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины)

2. Многообразие форм и методов организации и добровольность в их выборе (кружки, любительские объединения, клубы по интересам, вечера отдыха, массовые праздники).

В основе методики культурно-досуговой деятельности лежат духовные потребности населения. Но эти потребности не ограничиваются лишь удовлетворением потребности в отдыхе (рекреации). Культурно-досуговая деятельность оказывает помимо всего прочего активное формирующее влияние на личность, что говорит о её высокой общественной значимости. При реализации гражданско-патриотического воспитания в условиях досуга важно акцентировать внимание на том, что досуг – это возможность самореализации личности как таковой.

С его помощью необходимо формировать у подрастающего поколения патриотизм, который выражается в чувстве привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважительном отношении к родному языку; сознании долга перед Родиной, отстаивании ее чести и достоинства, свободы и независимости; сохранении верности Родине; гордости за социальные и культурные, и другие достижения своей страны; гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способствовать укреплению силы и развитию страны; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [8]. Гражданско-патриотическое воспитание слушателей в досуговой сфере следует реализовывать через применение социокультурных форм, среди которых выделяют традиционные и инновационные.

К традиционным формам относят такие известные всем формы, которые не подвластны времени и эффективны до сих пор. Они делятся на индивидуальные, групповые, массовые. Среди наиболее распространенных социокультурных форм, применяемых педагогами при гражданско-патриотическом воспитании подростков, следует выделить следующие: беседа, вечер, встреча, игра, конкурс. Использование традиционных форм позволяет учитывать личностно-ориентированный подход, а также дифференцированность интересов и потребностей [2; 7].

Мельчакова И. В. выделяет активные формы, когда ученики выступают не зрителями и слушателями, а активно включаются в подготовку и проведение мероприятий, посвященных различным знаменательным датам и событиям. К таким формам можно отнести соревнования (в том числе по военно-прикладной тематике), героико-патриотические акции, историко-патриотические игры, фестивали, конкурсы и выставки, а также: выполнение исследовательских работ по краеведению.

Инновационные формы включают применение современных новшеств и достижений. Они изменяются под влияние современных мировых тенденций, что позволяет мобильно решать проблемы, возникающие в современном обществе. Среди данных форм, применимых при гражданско-патриотическом воспитании, можно выделить: виртуальные экскурсии, различные виды квестов (виртуальные, поисковые).

Таким образом, использование традиционных и инновационных форм для воспитания патриотов позволяет не только опираться на ранее накопленный опыт в данной области, но и внедрять новшества. Следовательно, процесс воспитания патриотизма является неотъемлемым для всех возрастов (для педагогов-слушателей, для обучающихся образовательных организаций). Результативность применения социокультурных форм подразумевает определение объема знаний, полученных в ходе реализации формы; личностное отношение (эмоциональное отношение, наличие патриотических убеждений); поведение (активизация стремления к проявлению гражданской позиции).

Через военно-патриотические тематики, поисковую работу, искусство в культурно-досуговой деятельности слушатели углубляют свои знания по истории страны и родного края, осознают свою ответственность за судьбу Родины.

Социокультурная деятельность дает возможность в свободной и непринужденной форме создавать условия для развития гармоничной личности, формирования патриотических чувств

и приобщения к историко-культурному наследию, а также преобразует социальный опыт, творческую активность, эмоционально-ценностные взаимоотношения в развитую личность.

Патриотическое воспитание имеет духовно-нравственную природу, определяя его суть, содержание и другие структурные компоненты. Реализация патриотического воспитания опирается на совокупность принципов, которые отображают общие закономерности воспитательного процесса, а также специфику воспитания патриота в образовательном учреждении.

Культурно-нравственное развитие слушателей, обучение их в патриотическом ключе способствует концептуальным основам их деятельности в образовательной организации. Если мы сегодня воспитаем настоящих патриотов с положительными личностными качествами, то мы можем быть уверенными в развитии и формировании нормального общества и процветающего государства. Ведь в этом и заключается государственный подход каждого педагога к воспитанию молодого поколения в духе патриотизма.

Список литературы

1. **Ананьев, Б. Г.** Психология и проблемы человекознания. М. : МПСИ – 2017. – 324 с.
2. **Блягоз, Н. Ш.,** Кулаков, А. А., Чуриков, Ю. С. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. –2019.– № 3(243). – С. 19–24.
3. **Бурiev, И. И.,** Мамасалиев, М. М. Патриотическое воспитание молодого поколения // Вестник науки и образования. – 2020. – № 22–2(100). – С. 37–39.
4. **Герасимов, А. М.,** Лутовинов, В. И., Карпов, В. А., Тебиев, Б. К. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.// В кн. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М. : Просвещение, 2017. – 16 с.
5. **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»** Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.
6. **Данилюк, А. Я.,** Кондаков, А. М., Тишков, В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение – 2010.- 24 с
7. **Лушников, И. Д.** Системная методика изучения патриотического воспитания / И. Д. Лушников. – Вологда : «БИРО» – 2014. – 64 с.
8. **Мазыкина, Н. В.** Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина – М. : Прогресс, 2011. – 928 с.

УДК 378.073.313:4

Белецкая Ирина Анатольевна,
заведующий кафедрой теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
belirina3333@gmail.com

Ценностные ориентации педагогов в системе повышения квалификации

Научный интерес к проблеме ценностных ориентаций педагогов не ослабевает. В рамках исследования профессионально-значимых личностных особенностей педагогов накапливаются теоретические и эмпирические данные, обновление которых особенно актуально в данное время. Ценностные ориентации педагога в системе повышения квалификации детерминированы его субъективным восприятием социально-экономических условий жизнедеятельности; в свою очередь ценностные ориентации в системе дополнительного профессионального образования определяют отношение педагога к своей деятельности и характер профессионально-педагогических ценностей (их действенность или декларативность).

Ключевые слова: ценностные ориентации, педагог, дополнительное профессиональное образование, система повышения квалификации.

Ценностные ориентации как ведущий компонент направленности личности неизменно вызывают интерес исследователей в контексте воспитания, развития личности и становления профессионала. Ценности, ценностные отношения исследуются специалистами в области философии и психологии личности, социальной психологии и акмеологии. Изучение педагогической деятельности и личностных особенностей педагогов также включает разработку проблемы ценностей, ценностных ориентаций специалистов. Можно выделить два направления эмпирических исследований ценностных ориентаций педагогов. С одной стороны, ведется работа по изучению системы ценностей будущих педагогов (студентов педагогических вузов) в контексте моделей подготовки специалистов образовательной сферы; с другой стороны, изучаются ценности педагогов-практиков. Анализ ценностных ориентаций педагога в дополнительном профессиональном образовании дает возможность «уловить наиболее общие социальные детерминанты мотивации поведения, истоки которой следует искать в социально-экономической природе общества, его морали, идеологии, культуре, в особенностях классового и социально-группового сознания той среды, в которой формировалась социальная индивидуальность и где протекает повседневная жизнедеятельность человека» [2, с. 27].

Исследования педагогических и жизненных ценностей работников сферы образования объединяет идея единства гуманистических ценностей и смысла педагогической деятельности, что отражается в моделях личности педагога, в ожидаемых личностных характеристиках и прогнозируемых ценностных предпочтениях. В условиях развивающегося общества меняются профессиональные задачи педагогических работников, изменяется социально-экономическая ситуация, соответственно, происходит изменение модели педагогического труда, условий осуществления профессиональной деятельности воспитателей, учителей, преподавателей и других специалистов сферы образования. Обсуждая профессиональные и жизненные ценности педагогов, исследователи отмечают важность ориентации на самообразование и саморазвитие, высокую ценность гуманистических социальных установок и духовных ценностей. В качестве ядра ценностно-мотивационной сферы педагога понимается гуманистическая направленность, включающая описанный набор ценностей; одновременно авторы указывают на несовпадение идеальной модели и реальной практики [4].

Учитывая тот факт, что профессионально значимые ценности педагога не остаются постоянными, а изменяются вместе с изменением социально-экономических условий, общественного мнения, государственной политики в области образования и других причин, существует необходимость уточнить несколько основополагающих понятий, таких как «ценность», «педагогическая ценность» и «профессионально значимая ценность».

Понятие «ценность» в специальную философскую категорию было введено в 60-е гг. XIX в. По смыслу оно соответствовало значению объекта и могло не совпадать с его качественными характеристиками. Так определил понятие «ценность» немецкий философ Р. Г. Лотце, который теоретически обособил ценностную сферу от явлений действительности.

Немецкий философ Ф. Ницше в качестве высшей ценности рассматривал личность, ее развитие. Цель воспитания, по Ф. Ницше, – «формирование сверхчеловека, способного учитывать влияние наследственных факторов, возможности индивида и его стремление к саморазвитию, создавать условия для развития индивидуальности личности в окружающем ее социуме».

Педагогическая мысль России второй половины XIX – начала XX в. была противоречивой и неоднородной. Как высочайшие ценности рассматривались «личность человека, его свобода, нравственное достоинство» [4, с. 3]. За время развития общества и государства ситуация изменилась на противоположную: образование стало личностной ценностью человека.

Целью статьи является анализ ценностных ориентаций педагогов в системе повышения квалификации.

По мнению С. Л. Рубинштейна, процесс переосмысливания жизни человека образует самое сокровенное и основное содержание его внутреннего существа и определяет мотивы его действий. В результате изменения внутренних условий: потребностей, мотивов и направленности личности – актуализируются те или иные ценности. С. Ф. Анисимов различает ценности абсолютные – предметы или их свойства, которые везде и всегда сохраняют для людей значение безусловной ценности: жизнь, здоровье; относительные – предметы или их свойства, значение которых для людей по каким-либо

причинам меняется, и антиценности, то есть безусловные не ценности при любых обстоятельствах: болезни, голод, смерть [2, с. 105].

Системный подход к классификации ценностей был предпринят В. Н. Сагатовским. Основанием классификации являются потребности, так как именно на их базе строится вся мотивационно-потребностная сфера личности: интересы, ценности, цели. Опираясь на существующую классификацию потребностей (А. Маслоу), В. Н. Сагатовский обращается ко второму классификатору: деятельность, ее различные виды и аспекты. По мнению В. Н. Сагатовского, ценности Бытия: истина, добро, красота, целостность, единство противоположностей, жизненная активность, уникальность, порядок, простота, легкость, игра, самодостаточность являются метамотивами поведения людей» [3, с. 345].

Для изучения ценностных ориентаций педагогов (ценностей – целей) была использована методика И. Г. Сенина «Опросник терминальных ценностей (ОТЦ)». Под терминальной ценностью понимается убеждение индивида в преимуществах определенных жизненных целей по сравнению с другими, а значимость различных жизненных сфер определяется тем, что они в разной степени способствуют реализации терминальных ценностей личности. Методика И. Г. Сенина позволяет диагностировать выраженность следующих жизненных ценностей личности: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности; кроме того, эта методика позволяет определить степень значимости для личности различных жизненных сфер (профессиональной, семейной, общественной, сферы обучения и образования, сферы увлечений).

Профессионально значимые ценности педагогов выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми они соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. При определённых условиях присвоение профессиональных ценностей педагогом происходит в течение всей профессиональной деятельности. Постепенно изменяются отношения к педагогической профессии и к себе как профессионалу, приходит осознание необходимости для педагогической деятельности общечеловеческих ценностных оснований, включающих такие ценности как добро, справедливость, ответственность, важность таких ценностей как педагогическая компетентность, профессиональный жизненный статус, увлечённость и удовлетворённость своей профессией, результативность и самооценка профессиональной деятельности, возможность самореализации, смысл самосовершенствования [2].

Отличительной особенностью ценностных ориентаций педагогов является высокий уровень значимости терминальных ценностей и сфер жизнедеятельности для всех возрастных групп. Если на общей выборке, согласно данным И. Г. Сенина, для молодых людей 20–27 лет типичным является профиль с невысоким уровнем значимости терминальных ценностей и сфер жизнедеятельности (в пределах 3 стенов), а средние значения характерны для более старших респондентов (28–49 лет), то на выборке педагогов для всех возрастных групп типичны профили со средними и выше уровнями значимости жизненных ценностей и сфер жизнедеятельности (статистически значимых различий группах педагогов, разделенных по возрастному признаку или по стажу, не выявлено) [2, с. 140–143].

Перечисленные направления, взятые из нормативных источников и накопленного образовательными организациями опыта, дают представление о том, как развиваются ценности [1, с. 5].

В результате анализа психолого-педагогической литературы выделены следующие группы профессиональных ценностей, которые можно развивать в системе повышения квалификации:

1. Ценности – цели, включающие все аспекты целеполагания: целеустремлённость, компетентность, творчество, общение, самореализация, самоактуализация, саморазвитие, гармония, креативность и др.

2. Ценности – мотивы, подкрепляющие ценности цели активностью и направленностью на достижение ценностей – целей.

3. Ценности рефлексии и оценки, позволяющие оценить и скорректировать результат развития профессионального педагога, на базе профессионально значимых ценностей.

Таким образом, представленные ценности охватывают все основные аспекты профессиональной деятельности педагога. В условиях повышения квалификации, когда контингент слушателей меняется два раза в месяц и правила комплектования групп слушателей задаются в зависимости от целей повышения квалификации, профессионально значимые ценности могут быть общими для всех слушателей курсов, актуальными для отдельных групп или отдельных педагогов.

Список литературы

1. **Белецкая, И. А.** Искусственный интеллект как ценностный ориентир в образовании / И. А. Белецкая, Е. А. Пономарева // Образование Луганщины: теория и практика. – 2024. – № 3(40). – С. 2–6.
2. **Сенин, И. Г.** Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования: дисс. канд. психол. наук. Ярославль, – 2000. – 189 с.
3. **Копченова, Е. Е.,** Морозова, Т. Н. Особенности ценностных ориентаций будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61–3. – С. 344–346.
4. **Вершловский, С. Г.** Взрослый как субъект образования / С. Г. Вершловский // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 3–8.

УДК : 37.038

Богданова Елена Виталиевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории
и практики дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
Bogdanova-elena-70@rambler.ru

Потенциал дополнительного педагогического образования в процессе формирования инклюзивной компетентности педагогов

В статье рассматривается потенциал дополнительного педагогического образования в процессе формирования инклюзивной компетентности педагогов. Автор констатирует, что дополнительное педагогическое образование предоставляет учителям уникальные возможности для профессионального роста, обогащая их знания современными подходами и методами инклюзивного обучения, а также курсы повышения квалификации и тематические семинары способствуют развитию навыков взаимодействия с разными категориями учеников, а также формированию индивидуальных образовательных маршрутов. Особо отмечено влияние дополнительного педагогического образования на процесс формирования инклюзивной компетентности педагогов.

Ключевые слова: *дополнительное образование, инклюзия, инклюзивная компетентность, технологии, методы, средства, компетентность, педагоги.*

Потенциал дополнительного педагогического образования в процессе формирования инклюзивной компетентности педагогов является важным аспектом современного образовательного пространства. В условиях растущего разнообразия учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, необходимость в квалифицированных специалистах, способных обеспечить качественное обучение для всех, становится острее. Дополнительное педагогическое образование предоставляет учителям уникальные возможности для профессионального роста, обогащая их знания современными подходами и методами инклюзивного обучения. Курсы повышения квалификации и тематические семинары способствуют развитию навыков взаимодействия с разными категориями учеников, а также формированию индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевым аспектом успешной инклюзии является понимание особенностей каждого ученика и умение адаптировать учебный процесс под их нужды [2]. В этом контексте дополнительное образование выступает катализатором изменений, укрепляя уверенность педагогов в своих методических способностях и повышая их готовность к внедрению инклюзивных практик в повседневную учебную деятельность. Таким образом, целью такого подхода является создание гармоничной образовательной среды, способствующей развитию каждого ученика.

В условиях инклюзивного образования учителя сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них не только профессиональных знаний, но и эмоциональной интеллигентности. Участие в программах дополнительного педагогического образования позволяет педагогам развивать

эмпатические навыки, что критически важно для работы с учащимися, имеющими различные потребности. Понимание эмоционального состояния и мотивации каждого ребенка способствует созданию доверительных отношений и, следовательно, повышению эффективности обучения.

Дополнительное образование также обеспечивает педагогов необходимыми инструментами для сотрудничества с родителями и специалистами, такими как психологи и логопеды. Дизайн инклюзивных программ требует междисциплинарного подхода и командной работы, где каждый специалист вносит свой вклад в образовательный процесс [5]. Таким образом, учителя становятся не только носителями знаний, но и координаторами взаимодействия, что улучшает качество образовательных услуг. В конечном итоге, интеграция инклюзивных практик в учебную программу требует постоянного обновления знаний и навыков. Это подразумевает не только одноразовое обучение, но и культуру постоянного профессионального развития. Педагоги, готовые учиться и адаптироваться, способны создать полное и поддерживающее образовательное пространство для всех учащихся, что является залогом успешного воспитания и обучения в современном мире [1]. Кроме того, важным аспектом инклюзивного образования является создание адаптивных учебных материалов, соответствующих различным стилям обучения. Педагоги должны уметь находить инновационные решения для представления информации так, чтобы она была доступна и понятна для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей. Это может включать использование мультимедийных ресурсов, игровых методик, а также разработку персонализированных планов обучения. Важным элементом успеха инклюзивного образования является развивающее сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. Это предполагает регулярное взаимодействие между учителями, родителями и специалистами, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и адаптировать подходы к обучению. Создание открытых коммуникационных каналов налаживает доверие и способствует лучшему пониманию потребностей каждого ученика. Таким образом, инклюзивное образование преобразует традиционные подходы к обучению, фокусируясь на потребностях и возможностях каждого ребенка. Это требует от педагогов не только высокого уровня профессионализма, но и готовности к изменениям. Стремление к инклюзии делает образовательный процесс более человечным и эффективным, открывая новые горизонты для всех учащихся [4; 6].

Проблема внедрения инклюзивного образования в образовательное пространство обусловлена нехваткой кадров в современной инклюзивной образовательной среде. Актуальность инклюзивного образования способствовала повышению интереса педагогов-ученых к теоретико-методологическим и прикладным вопросам его реализации. Анализ широкого круга психолого-педагогических исследований показал, что внедрению инклюзивного образования в России посвящены работы многих ученых, в частности И. Е. Авериной, Т. П. Дмитриевой, И. И. Лошаковой, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, М. Л. Семенович, Е. Р. Ярской-Смирновой и др. Результаты зарубежных исследований, посвященных проблемам включения в инклюзивную образовательную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в работах – Л. Арчера (L. Archer), Ф. Армстронга (F. Armstrong), Дж. Гудмана (J. F. Goodman), Л. Бонда (L. Bond) и др.

Для успешного внедрения инклюзивного образования современной образовательной системе необходимы педагоги со сформированными профессиональными компетентностями, одной из которых является инклюзивная компетентность.

Инклюзивная компетентность педагогов – это ключевое понятие в современном образовании, отражающее способность учителей эффективно работать с разнообразными учебными потребностями всех учащихся. В условиях инклюзивного образовательного пространства важно, чтобы педагоги обладали знаниями и навыками, позволяющими им адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Основным аспектом инклюзивной компетентности является умение педагогов создавать позитивную и поддерживающую среду, способствующую взаимодействию между учащимися. Это включает в себя применение разнообразных методов обучения, которые учитывают различные стили восприятия и скорости усвоения материала. Педагоги должны уметь использовать современные технологии и дифференцированные задания, что позволит каждому ученику достичь успеха на своем уровне [3]. Кроме того, важным элементом инклюзивной компетентности является взаимодействие с родителями и другими специалистами. Эффективное сотрудничество с психологами, логопедами и социальными работниками позволяет более глубоко понять потребности детей и выработать комплексный подход к их обучению и воспитанию. Педагоги должны быть готовы к постоянному самообразованию и

развитию своих навыков, чтобы оставаться в курсе современных методик и подходов в инклюзивном образовании [5]. Еще одной важной составляющей инклюзивной компетентности является умение анализировать и оценивать эффективность своих методов и подходов. Педагоги должны регулярно проводить самооценку своей практики, собирать отзывы от учеников и родителей, а также использовать данные о прогрессе учащихся для внесения необходимых корректив. Такой рефлексивный процесс способствует постоянному совершенствованию и повышению качества образования. В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта инклюзивная компетентность становится неотъемлемой частью профессионализма педагогов. Их способность работать в мультикультурной и многообразной среде, принимая во внимание разнообразные потребности учащихся, делает обучение более доступным и результативным для каждого ребенка независимо от его особенностей. Программы повышения квалификации также актуализируют темы эмоционального интеллекта и социализации, помогая участникам понять, как важно учитывать психологические аспекты инклюзии. В результате, курсы не только обогащают теоретическими знаниями, но и формируют практическую уверенность у специалистов, что положительно сказывается на их профессиональной деятельности.

Все выше обозначенные вопросы реализуются в процессе прохождения педагогами программы курсов повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Данная программа рассчитана на 24 часа и предполагает изучение таких тем, как «Философия, история и методология», «Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования», «Специальные условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методы и формы», «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе», «Цифровизация высшего инклюзивного образования», «Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вузе», «Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе». Данный курс играет важную роль в подготовке специалистов к работе с лицами с особыми потребностями. Они помогают обучить педагогов, дефектологов и социальных работников современным подходам и методам, которые направлены на создание инклюзивной среды. Важность таких курсов невозможно переоценить, поскольку они не только углубляют знания участников, но и формируют у них практические навыки, необходимые для внедрения инклюзивных практик в образовательный процесс, формируют инклюзивную компетентность педагогов.

Процесс формирования инклюзивной компетентности должен проходить в рамках компетентностного подхода, а реализация компетентностного подхода в инклюзивном образовании позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами. Наконец, педагогам необходимо быть готовыми к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы идти в ногу с современными образовательными трендами. Участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации способствует расширению их знаний и применению новых методов, что является важным условием для успешной реализации инклюзивного подхода в обучении.

Список литературы

1. **Абдулхакимов, А. Р.** Роль инновации в педагогике / А. Р. Абдулхакимов // Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сб. статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – С. 15–18.
2. **Алехина, С. В.** Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
3. **Богданова, Е. В.** Инклюзивное образование как феномен социокультурной реальности / Е. В. Богданова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве : сб. материалов I Междунар. Интернет-симп. (7 сент. – 7 окт. 2015 г.) / под ред. Н. М. Борозинца, Ю. В. Прилепко. – Ставрополь, 2015. – С. 82–85.
4. **Максимова, Н. А.** Особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. А. Максимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019 – Т. 282, № 1 – С. 86–89.

5. **Турченко, И. А.** Инклюзивная компетентность педагога: методика формирования в условиях дополнительного образования взрослых / И. А. Турченко // Весці БДПУ. Серія 1, Педагогіка. Психалогія. Філалогія. – 2017 – № 3 – С. 32–39.
6. **Турченко, И. А.** Организационно-педагогические формирования инклюзивной компетентности педагога дополнительного образования взрослых / И. А. Турченко // Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Респ. Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016 – С. 323–325.

УДК 378.4

Каперская Ирина Сергеевна,
заместитель директора по учебной деятельности,
старший преподаватель
кафедры психологии и гуманитарных дисциплин,
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области
irinasergeevna_kaperskaya@mail.ru
Кузнецова Наталия Сергеевна,
студент 2 курса, группы СЗ 21(О),
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области
n.bershadskaya@yandex.ru

Современное образование или инновации в жизни педагогов

В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, система образования сталкивается с необходимостью адаптации к новым условиям и требованиям. Особенно это актуально для дополнительного педагогического образования, которое играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося общества. Инновационные процессы в этой области становятся не просто желательными, а жизненно необходимыми для обеспечения качества образовательного процесса и соответствия современным стандартам.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что внедрение инновационных технологий и методик в дополнительное педагогическое образование не только повышает уровень подготовки педагогов, но и способствует развитию их креативности, критического мышления и способности к социализации. В условиях глобализации и цифровизации образования, традиционные подходы к обучению уже не могут удовлетворить потребности современного общества. Поэтому исследование новейших тенденций и процессов, связанных с внедрением инноваций в систему дополнительного педагогического образования, становится важной задачей для педагогов, администраторов и всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: инновации, образование, методы, креативность, подход.

Современное дополнительное педагогическое образование требует активного включения инновационных процессов, что обуславливается как изменениями в потребностях общества, так и развитием технологий.

В условиях стремительной цифровизации образования возникает необходимость в пересмотре методов и форм обучения. Актуальность инноваций становится очевидной в свете необходимости обновления образовательных практик, что признается особенно важным в контексте дополнительного образования [2].

В условиях современной образовательной среды необходимыми становятся навыки работы с цифровыми инструментами и технологиями, что требует от педагогов постоянного самообразования и адаптации к новым реалиям [4].

Адаптация к новым обстоятельствам характеризуется внедрением новых технологий и методов, которые помогают не только повысить качество образования, но и обеспечить его доступность для

широкой аудитории. Трансформация образовательного пространства требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса, что в конечном итоге ведет к созданию более эффективной и устойчивой системы дополнительного образования [4].

Современное дополнительное педагогическое образование активно внедряет инновационные технологии, что позволяет создавать новое качество учебного процесса и развивать условия для индивидуализации и дифференциации обучения. Классификация инновационных технологий в этом контексте играют ключевую роль. Исходя из специфики и направленности, можно выделить несколько групп таких технологий как личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, проектные и игровые. Личностно-ориентированные технологии занимают важное место в системе дополнительного образования. Эти технологии направлены на развитие индивидуальных качеств и способностей обучающихся, что обеспечивает максимальное вовлечение обучающихся в учебный процесс [5].

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности, особенно в условиях цифровизации. Они включают в себя разнообразные цифровые инструменты, которые применяются для организации обучения и взаимодействия между обучающимися и педагогами. ИКТ способствуют развитию самостоятельности и ответственности обучающихся за процесс своего обучения, что является важным аспектом дополнительного образования [2].

Здоровьесберегающие технологии также реализуются в рамках дополнительного педагогического образования. Они акцентируют внимание на сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий, таких как физкультурные паузы, упражнения на разминку и психоэмоциональное разряжение, становятся все более популярными и востребованными среди педагогов [1].

Проектные и игровые технологии способствуют активному вовлечению и мотивации обучающихся. Это развивает креативность, критическое мышление и умение работать в команде.

Эти классификации и подходы к инновационным технологиям помогают формировать ясное понимание того, каким образом можно реализовать образовательные цели через дополнительное образование. Разнообразие методов позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся и предоставляет возможность выбора наиболее подходящих форматов, что в конечном итоге способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Инновационные технологии становятся неотъемлемой частью системы дополнительного педагогического образования, трансформируя методы и подходы к обучению. Применение новаторских решений не только обновляет содержание образовательных программ, но и стимулирует развитие личностных и профессиональных качеств как обучающихся, так и преподавателей.

Важным аспектом применения инновационных технологий в дополнительном образовании является создание цифровых образовательных платформ. Они предоставляют возможность организовать дистанционное обучение, что значительно расширяет доступность образовательных ресурсов для обучающихся. Возможно использование вебинаров, онлайн-курсов и мобильных приложений, что сделает обучение более гибким и адаптивным под нужды отдельных учеников. Например, вебинары позволяют создавать интерактивную среду, в которой участники могут задавать вопросы в реальном времени, получать обратную связь и участвовать в групповых обсуждениях, что заметно увеличивает уровень вовлеченности [3].

Не меньшую роль играют игровые элементы и проектное обучение. Основываясь на принципах геймификации, образовательные технологии формируют интерес к обучению, оптимизируя занятия и предлагая обучающимся возможность работать над реальными проектами. Такой подход позволяет ребятам применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление, а также навыки работы в команде [2]. Проектная деятельность применяется для решения актуальных задач общества и готовит детей к вызовам современного мира.

Несмотря на все приведенные изменения, необходимо помнить о важности традиционных методов. Использование инновационных технологий должно дополнять существующие подходы, создавая комплексное образовательное пространство, в котором обучающиеся смогут развиваться всесторонне. Традиционное обучение, проведенное качественно, всегда останется важным элементом в образовательном процессе.

Таким образом, применение инновационных технологий в дополнительном педагогическом образовании становится все более актуальным. Оно требует как теоретических обоснований, так

и практических апробаций, что в свою очередь позволит не только улучшать качество образования, но и адаптироваться к меняющимся потребностям общества. Улучшение образовательного процесса с помощью инновационных решений зависит от готовности всех участников образовательного процесса к изменениям и адаптации к новым условиям.

В заключение данной статьи следует подчеркнуть, что инновационные процессы в дополнительном педагогическом образовании представляют собой не просто модный тренд, а необходимость, продиктованную временем и требованиями современного общества. Актуальность внедрения инноваций в образовательный процесс обусловлена стремительным развитием технологий, изменением потребностей обучающихся и требованиями к качеству образования.

В условиях глобализации и цифровизации мира, дополнительное педагогическое образование должно адаптироваться к новым реалиям, чтобы оставаться конкурентоспособным и эффективным.

Классификация инновационных технологий, рассмотренная в статье, демонстрирует разнообразие подходов и методов, которые могут быть использованы в образовательной практике. Это включает в себя как традиционные методы, так и современные цифровые решения, такие как онлайн-курсы, интерактивные платформы и мобильные приложения. Каждая из этих технологий имеет свои преимущества и недостатки, и их выбор должен основываться на конкретных целях и задачах образовательного процесса. Практическое применение инновационных технологий в дополнительном педагогическом образовании позволяет не только повысить качество обучения, но и сделать его более доступным и интересным для обучающихся.

Инновации способствуют развитию креативности, критического мышления и социализации обучающихся, что является важным аспектом их подготовки к жизни в современном обществе. Педагоги, использующие инновационные подходы, становятся не только носителями знаний, но и наставниками, способствующими развитию личности каждого обучающегося.

Перспективы развития дополнительных образовательных программ с учетом инновационных процессов выглядят многообещающими. Внедрение новых технологий и методов обучения открывает новые горизонты для создания гибких и адаптивных образовательных программ, которые могут удовлетворить разнообразные потребности обучающихся. Это позволит не только повысить качество образования, но и сделать его более персонализированным, что является важным аспектом в условиях современного образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационные процессы в дополнительном педагогическом образовании являются неотъемлемой частью современного образовательного ландшафта. Их внедрение требует комплексного подхода, активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга результатов. Только так можно обеспечить высокое качество образования и подготовить квалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях быстро меняющегося мира. Важно помнить, что инновации – это не конечная цель, а постоянный процесс, требующий открытости к новым идеям и готовности к изменениям.

Список литературы

1. **Виды и формы педагогических инноваций в ...** [Электронный ресурс] // fgosonline.ru – Режим доступа: <https://fgosonline.ru/conf/vidy-i-formy-pedagogicheskikh-innovacij-v-dopolnitelnom-obrazovanii/>, свободный. – Загл. с экрана
2. **Инновационные технологии в системе ...** [Электронный ресурс] // iro86.ru – Режим доступа: https://iro86.ru/images/biblio/setevoy_zurnal/10_11.pdf, свободный. – Загл. с экрана
3. **Инновации в дополнительном образовании детей** [Электронный ресурс] // scholar57.narod.ru – Режим доступа: <https://scholar57.narod.ru/dopobr3/razrabotka.pdf>, свободный. – Загл. с экрана
4. **Инновации в системе дополнительного ...** [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана
5. **Инновационные технологии в системе ...** [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennoy-rossii-vozmozhnosti-ogranicheniya-perspektivy>, свободный. – Загл. с экрана

Колесниченко Анна Владимировна,
старший преподаватель кафедры
теории и практики дополнительного
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
akoles1975@mail.ru

Аспекты повышения компетенции педагогов в сфере сотрудничества с замещающей семьей

В статье рассмотрены аспекты укрепления компетенции педагогов в процессе применения методов и приемов взаимодействия с родительским сообществом из семей с близкородственной опекой. Материал дает характеристику проблем функционирования опекунских семей, связанных с недостаточным воспитательным потенциалом замещающих родителей-родственников. В связи с чем обосновывается идея необходимости повышения эффективности сопровождения замещающей семьи как в рамках деятельности социальной службы, так в пространстве образовательной организации. Автор считает, что педагоги, совершенствуя и развивая инструменты сотрудничества с замещающей семьей, углубляют профессиональные знания и совершенствуют профессиональные умения.

Ключевые слова: педагогические компетенции; родительские компетенции; ребенок, оставшийся без попечения родителей; замещающая семья; видеолекторий; деловая игра; медиатехнологии.

Семья, и кровная, и приемная, – уникальный живой организм, требующий особого внимания со стороны государства. При этом семья – крепкая, дружная, с высокими моральными ориентирами – основа успешной страны.

В связи с чем постоянное усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей, поиск эффективных инструментов взаимодействия с семьей – актуальные задачи в работе современного педагога.

Особенно важно обеспечивать эффективное сотрудничество с замещающей (приемной, опекунской) семьей.

Современная правовая модель замещающей семьи включает в себя лучший опыт в вопросах устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2]. Сегодня возможность семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрена законодательством в формах усыновления, установления опеки, устройства ребенка в приемную и патронатную семью.

Институт опекунской семьи имеет исторически обусловленную особенность – детей, оставшихся без попечения родителей, принимают на воспитание близкие родственники: бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры. В этом случае взрослые не обязаны проходить предусмотренное законодательством специальное обучение по программе подготовки граждан, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Данный факт не может не сказываться на характере взаимоотношений между опекуном и опекаемым. Особенно в случаях с опекунами – бабушками и дедушками. Основная проблематика семьи такова:

1. Редкое изменение опекунами системы методов и приемов воспитания, которые ранее показали свою неэффективность.
2. Низкий уровень педагогической и психологической грамотности опекунов в вопросах особенностей развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Нестабильное отношение опекунов к опекаемым: от гиперопеки до гипоопеки.
4. Недостаточная эмоционально-волевая саморегуляция опекунов [9].

Иллюстрацией актуальности проблем явного недостатка воспитательных компетенций близкородственных опекунов может быть и ситуация с частотой попадания опекаемых в поле зрения органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: так, из

числа приглашенных на заседания городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2022–2023 гг. «родителей» из замещающих семей более 70% составляют родственные опекуны.

Таким образом, в семьях с родственной опекой мишенями сопровождения становятся:

- ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами;
- образы межпоколенных взаимоотношений в семье;
- подростковый возраст опекаемого;
- проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- уровень стрессоустойчивости семьи;
- негативный эмоциональный фон у опекуна;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- низкий уровень согласия и в плане ролевых ожиданий друг от друга;
- смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
- «застывание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности» [8].

Для качественной помощи замещающим семьям с родственной опекой с технологии групповой и индивидуальной психолого-социальной и психолого-педагогической работы. Естественно, что использование разнообразных технологий обусловлено необходимостью повышения эффективности сопровождения замещающей семьи как в рамках деятельности социальной службы, так в пространстве образовательной организации.

Следует отметить, что педагоги имеют довольно разный опыт взаимодействия как с ребенком из опекунской семьи, так и с его законными представителями. Иногда – стойкое убеждение о «безусловных и однозначных плюсах» близкородственной опеки.

В связи с чем повышение компетенции педагогов в вопросах эффективного сотрудничества с замещающей семьей в общем, и психолого-педагогического просвещения законных представителей несовершеннолетних, в частности, – важная составляющая процесса дополнительного педагогического образования.

В институте профессионального развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» для педагогов республики, обучающихся по программам дополнительного педагогического образования разных направлений, проводятся мастер-классы и практикумы «Взаимодействие образовательной организации и замещающей семьи».

В ходе занятий рассматриваются особенности замещающей семьи, ее структуры и функционирования. Особое внимание уделяется психологическим проблемам семейного воспитания в замещающей семье и депривационным нарушениям приемного ребенка, приводящим к проблемам и затруднениям в адаптации обучающегося в образовательной организации.

Среди теоретико-ориентированных аспектов – изучение особенностей развития ребенка, переживающего горе и утрату, влияния трагедии фактического и социального сиротства на интеллектуальные способности и эмоционально-волевую сферу, специфики протекания этапов адаптации членов опекунской семьи. Информация предоставляется слушателям в виде мини-лекций, а ее использование позволяет педагогам развивать профессиональную компетентность, предупреждая появление трудностей в педагогическом общении, среди которых «непонимание внутренней психологической позиции ученика» [1].

Среди практико-ориентированных аспектов – изучение эффективных технологий и методов сотрудничества:

Так, при рассмотрении технологий психолого-педагогического просвещения опекунов учитывается позиция, в соответствии с которой «начинать работу с родителями необходимо с методов, предполагающих минимальную активность участников и лишь потом включать методы, требующие максимальной активности участников [10]. Формат психологической гостиной (вместо лекции или родительского собрания) требует от педагога более тщательной подготовки и соответствующих коммуникативных компетенций.

При изучении особенностей работы по коррекции у опекунов родительских установок, мотивов и ожиданий от принятия ребенка педагоги определяют тренинг как наиболее целесообразный

метод сотрудничества. Соответственно, в программе работы с педагогами предусмотрены теоретические и практические основы организации и проведения тренингового занятия.

Формат семейного консультирования также может быть использован педагогом. Содержание консультации варьируется, но, исходя из мишеней сопровождения, центральной проблемой для обсуждения, инициируемой консультантом, может стать необходимость развития эмпатии и валидации у опекунов. А это предполагает владение и самим педагогом методами идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, эмоций других людей, техниками психологической поддержки.

Исходя из этого слушатели отрабатывают техники и приемы развития коммуникативной компетенции педагога. Наиболее сложным оказалось освоение индивидуальных методов развития рефлексивных умений: эссе и самоотчет.

Использование педагогом медиатехнологий в работе с замещающей семьей позволяет существенно разнообразить инструментарий сотрудничества. К примеру, традиционный видеолекторий может трансформироваться в сеанс кинотерапии. Однако это возможно при условии, что педагог считает метод ресурсным, а значит – хорошо осведомлен о специфике его применения. В рамках практикумов слушатели сами становятся зрителями короткометражных фильмов, рекомендуемых для работы с замещающими семьями, а затем – рассматривают алгоритм проведения видеолектория.

Учитывая то, что опекуны – специфическая часть родительского сообщества, педагог может привлекать к работе с ними экспертов и узкопрофильных специалистов. В связи с этим, участники мастер-классов обсуждают возможности использования формата панельной дискуссии в целях психолого-педагогического, медицинского, правового просвещения законных представителей несовершеннолетних. Применение данной формы сотрудничества также нацелено на укрепление профессиональных компетенций педагога через развитие способности выстраивать межведомственное взаимодействие.

Таким образом, повышение компетентности педагогов в сфере сотрудничества с замещающей семьей обеспечивает углубление профессиональных знаний, стимулирует педагога к саморазвитию и самодвижению в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Кан-Калик, В. А.** Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
2. **Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения.** – М. : ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018 – 79 с. – URL: <https://nrarussia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbomik-cprp.pdf> (дата обращения: 04.09.2024)
3. **Михеева, Л. Ю.** Опекa и попечительство: Теория и практика /под ред. д.ю.н., профессора Р. П. Мананковой. – Волтерс Клувер, 2004 – 125 с.
4. **Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) / И. И. Гулевич.** – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 – 28 с.
5. **Ослон, В. Н.** Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. Учебно-методическое пособие // ПОИПКРО – Пермь, 2004 – 248с.
6. **Прихожан, А. М.** Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования // Психологические исследования. – 2008. – № 2. – URL: <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/109-prikhozhan2> (дата обращения: 04.09.2024)
7. **Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью / Авторский коллектив: М. Ф. Терновская, Е. В. Бухман, М. В. Капилина, В. Э. Мнацаканян, Л. В. Петрановская, М. Ф. Терновская.** – URL: https://vk.com/club22471249?w=wall-22471249_1863. (дата обращения: 23.09.2024)
8. **Пророкова, Н. В.** Опыт проведения психологической гостиной для родителей «Скоро в школу» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – № 15. – С. 17–33.
9. **«Родные люди»:** программа повышения ресурсности замещающих семей с родственной опекой / Под ред. Т. О. Арчаковой. – М. : БДФ «Виктория», 2022 – 90 с.

10. **Современные технологии родительского образования: учебно-методическое пособие** / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, Ю. И. Якина // МОН РФ, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство социального развития Пермского края, АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 – 310 с.
11. **Хухлаева, О. В.** Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М. : Генезис, 2008 – 160 с.

УДК 379.8 37.032 37.014.53

Кривуля Роман Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры
дополнительного образования детей и взрослых
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
e-mail: ya.suitepc@yandex.ru

Формирование социокультурного пространства как приоритетное направление дополнительного образования

В данной статье автор рассматривает современное состояние общества и выделяет условия, по которым развивается будущее поколение. Также автор описывает важные образовательные процессы в общем и дополнительном образовании, которые определяют важность формирования социокультурного пространства в образовательной системе на сегодняшний день.

Ключевые слова: *социокультурного пространство, дополнительное образование, общее образование, обучающийся, общество.*

В современном мире определяя тенденции развития общества, мы выделяет особенное свойство смещения вектора образования на практическое формирование знаний, умений и навыков у обучающихся в ущерб духовному и культурно-нравственному развитию личности. Данная тенденция обусловлена современными реалиями, которые определяют наше будущее как высокотехнологическое общество. В современном мире уже крайне редко встречаются различные виды деятельности человека не связанные с технологизацией процесса выполнения действий. Любая профессия, так или иначе, связана с информационными технологиями. Поэтому современное образование усиливает развитие обучающихся в формате формирования практических навыков. Но при таком подходе личность обучающихся не приобретает аспект исследователя.

Практические навыки следуют строго заданному алгоритму выполнения, что приучает человека к монотонному выполнению действий, что приводит к «роботизации» человеческого мышления в рамках коридора обозначенных действий. Таким образом, в ближайшем будущем мы могли бы наблюдать катастрофический спад идейного потенциала всего человечества. Делать упор на искусственный интеллект заведомо провальная идея, так как данный вид интеллекта подчинен строгому алгоритму вычислительных действий, что приводит к невозможности формирования новой мысли-идеи для эволюционного скачка общества. Это связано с тем, что любое вычисление искусственного интеллекта базируется на уже существующих и реализованных идеях человека, что с позиции искусственного интеллекта может быть улучшено, но не изобретено что-то уникально новое.

Такова реальность бытия человечества на сегодняшний день. Формирование высоко образованного общества по формату практического подхода к жизни продиктовано развитием человечества в целом. Формирование пакета новых знаний сегодня происходит с огромной скоростью. Познание мира и космоса ускорилось в разы по сравнению с XX веком. И сегодня уже есть понимание того, что так как мы жили в прошлые столетия, ожидая определенного развития общества по законам природной эволюции, является пагубным для самой формы жизни как человек.

Поэтому ждать природные процессы эволюции в нашем сложно-технологическом мире и с учетом перспектив, которые обрисовываются сегодня более не является эффективной формулой

развития человечества. Переход на новый путь эволюции уже произошел. Данный путь называется технологизацией жизни. Все дальнейшее развитие человека связано с технологиями и умением ими пользоваться. Соответственно образование выстраивается под данные новые реалии и формируется наиболее оптимальная система по подготовке будущего поколения для эффективного развития общества. Новое время, новое информационное пространство формирует в современных школьниках и студентах потребности в других умениях и навыков, чем те, которые были актуальными еще десять лет назад [4, с. 11].

Но как мы говорили ранее, данный подход не совершенен, так как отнимает возможности обучающегося формироваться духовно и культурно-нравственно. Для исполнителя данные аспекты не особо важны, но нам нужно общество изобретателей и открывателей, поэтому нужна система, в которой данные творческие начала будут раскрываться и развиваться наиболее эффективно и не в ущерб практическому формированию знаний, умений и навыков. Такой системой выступает дополнительное образование.

Реализация приоритетов современной государственной образовательной политики во многом зависит от расширения возможностей общего образования за счет оптимального использования потенциала разных типов образования в интересах развития личности ребенка. Этому требованию в большей степени соответствует сфера дополнительного образования детей, которая переживает время стратегических перемен, перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами, введения персонифицированного учета и финансирования дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования условий их реализации [3, с. 8].

Дополнительное образование, являясь отдельной структурой общего образования, имеет возможность быть гибкой по вопросам подходов к формируемым внутриличностным аспектам человека. Так в дополнительном образовании даже деятельность, связанная с практической подготовкой, может иметь внедрение по формату духовного и культурно-нравственного развития. Например в кружке по формированию навыков создания и управления беспилотными летательными аппаратами можно не только изучать практический подход, но и выстраивать формат общения на связанные с данными изобретениями темами: в художественной литературе, в кино, в играх, в научной фантастике, в астрономии, как можно их применять в социальной и других сферах жизнедеятельности общества.

Данный подход дает возможность обучающимся взглянуть на свою деятельность с творческого ракурса, что приведет к повышению их заинтересованности и углубленности знаний в данной сфере деятельности и может натолкнуть их на осмысление новых идей в изобретательном аспекте данной сферы деятельности. В результате этого состояния формируются новые ценностные мотивы деятельности, наблюдается у учащегося смена самооценки, возрастает самоуважение [2, с. 31]. Именно поэтому современное занятие в системе дополнительного образования детей – это далеко не однообразная, но всё же единая структурно-содержательная схема, отражающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности педагога и обучающихся [1, с. 9].

Такая система взаимодействия возможна в дополнительном образовании за счет того, что в данной системе отсутствует критериальный подход, который присущ общему образованию: изучение определенного количества знаний за отведенное время, оценочный итоговый контроль и так далее. Таким образом, мы видим, что отсутствие критериального подхода в образовательном процессе формирует условия, при которых обучающиеся могут развиваться духовно и культурно-нравственно параллельно с формированием практических навыков. Но при таком подходе существует и обратная негативная сторона.

Все дело в том, что при переключении внимания от формирования практических навыков на развитие духовных и культурно-нравственных аспектов личности, происходит спад темпов по освоению практической части деятельности обучающихся.

Как мы определили, общее и дополнительное образование по части не возможности полного оптимального процесса формирования личности обучающегося, довольно схожи по своим итогам, но различны по процессам реализации. Поэтому для оптимизации данного процесса необходимо формировать социокультурное пространство в системе дополнительного образования.

С нашей точки зрения, социокультурное пространство – это та сфера жизненного цикла человека, в которой он может полноценно развиваться как профессионал (социально), так

и как духовная, культурно-нравственная личность. Формировать данное пространство в общем образовании в рамках образовательного процесса не представляется возможным, так как оно будет негативно влиять на уровень практической подготовки обучающихся. Но поскольку дополнительное образование интегрировано в общее (внеурочная деятельность, секции в университете, федеральные образовательные программы, конкурсы, мастер-классы и т. д.), то на его базе и необходимо формировать социокультурное пространство, которое будет пронизывать всю образовательную и досуговую деятельность обучающихся.

С одной стороны, формирование социокультурного пространства в системе дополнительного образования, интегрированного в жизнедеятельность общего образования, создаст условия, при которых обучающийся не будет выпадать из образовательного процесса на протяжении всего времени пребывания в данном пространстве, что может привести к его перегрузке и повышенной утомляемости, но с другой стороны, поскольку его досуг хоть и будет организован образовательными программами, но будет его радовать, вдохновлять и заряжать энергией, то мы будем наблюдать процесс формирования не только профессионально, духовно и культурно-нравственной личности, но и увидим сформированные навыки распределения времени и увеличение энергетического ресурса организма для оптимального существования в обществе.

Последние навыки крайне важны, так как уровень обязанностей трудящихся на благо общества увеличивается многократно каждый год и если будущий специалист не будет к данному обстоятельству готов, он не сможет оптимально функционировать внутри общества, ни как профессионал, ни как социально ответственный гражданин, что приведет к усложнению его жизненного пути. Такие результаты в образовательном процессе должны быть сведены к минимуму и базироваться на индивидуальной жизненной ситуации. Становление гибкой и адаптирующейся к современным реалиям системы образования требует постоянного и своевременного совершенствования и внедрения нового методического, организационного и технического обеспечения [5, с. 67].

Таким образом, мы определили современные факторы важности, во-первых, объединения общего и дополнительного образования в единую систему, во-вторых, что данное объединение целесообразно проводить по средствам формирования социокультурного пространства, так как данное пространство охватывает не только образовательный процесс человека, но и его досуг. При таком подходе мы сможем подготовить будущее поколение не только к технологизации общества, но и сможем сохранить в них качества исследователя и изобретателя, которые позволят им не просто выполнять заданные действия для оптимального существования общества, но и творчески смотреть на происходящие в жизни процессы, что приведет к пониманию того, что еще нужно обществу для его оптимального и эффективного развития.

Список литературы

1. **Воронина, Ю. В.** Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Воронина, О. Г. Тавстуха. – Оренбург : изд-во Оренбургского гос. пед. ун-та, 2019. – 104 с.
2. **Евтушенко, Ю. Н.** Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности / Ю. Н. Евтушенко // Вестник ЮУрГГПУ. – 2009. – № 12. – С. 27–35.
3. **Золотарева, А. В.** Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / А. В. Золотарева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 246 с.
4. **Константиновский, Д. Л.** Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, О. Я. Дымарская, Г. А. Чередниченко. – М. : ЦСП, 2006. – 264 с.
5. **Мурзина, Ж. В.** Современное образование: проблемы и перспективы развития: монография / Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 72 с.

Логвиненко Анастасия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
гуманитарного факультета, ассистент кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования
психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический университет», Воронеж
sh-asya17@mail.ru

Структура и особенности развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования

В статье анализируется сущность творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования, подчёркивается ее значимость для повышения качества образования. Рассматриваются компоненты, которые характеризуют творческий стиль деятельности педагога. Изучаются уровни развития творческого стиля педагогической деятельности. Особое внимание уделяется особенностям развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: творческий стиль деятельности педагога, дополнительное профессиональное образование, сущность творческого стиля деятельности педагога, структура творческого стиля деятельности педагога, особенности развития творческого стиля деятельности педагога.

Происходящие изменения в социальной, экономической, политической сферах на современном этапе развития современного мира, оказывают влияние на всю систему образования, в частности на систему дополнительного профессионального образования (ДПО). Значительная часть общества предъявляет высокие требования к процессу образования, поэтому нуждается в педагогах, которые смогут не просто передавать готовый материал, а будут способны нестандартно мыслить, находить новые пути решения, создавать собственные методики преподавания [5]. А. Я. Данилюк [1] считает, что для этого педагогам необходимо овладеть качественно новыми функциями в профессиональной и общественной деятельности, включая развитие творческого подхода к работе. Поэтому, использование творческого стиля деятельности для современного педагога становится не просто желательным качеством, а обязательным условием качественного выполнения педагогической деятельности.

Для начала проанализируем определение термина «творческий стиль деятельности педагога» (ТСДП), который мы рассматриваем с позиции творческого подхода, проявляемый педагог при выполнении своей работы, что характеризует его как профессионала своего дела. Так, в рамках нашего исследования, «творческий стиль деятельности педагога – это накопленный и осмысленный опыт, обогащенный нестандартными решениями и уникальными аспектами, находками и открытиями, а также оригинальными наработками, в том числе в аспектах практического применения при работе с детьми» [2, с. 31].

Анализируя систему дополнительного профессионального образования с точки зрения применения творческого стиля деятельности, можно отметить, что она предлагает широкие возможности, где может быть реализован творческий потенциал педагога. Благодаря возможности применения индивидуального подхода к каждому обучающемуся, здесь могут быть использованы различные формы и виды деятельности, будь то интерактивные формы, игровые методики, компьютерные технологии и многое другое [3]. Все это будет способствовать не только планомерному усвоению новых знаний, умений и навыков у обучающихся, но и совершенствованию уровня творческих способностей у педагога.

Развитие творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования рассматривается нами как: «целостная, динамическая система, включающая предпосылки, цели и задачи, наполнение предметного содержания программы повышения квалификации, посредством внедрения технологического инструментария способствующего творческой самореализации педагога в профессиональной деятельности, в том числе и на основе современных цифровых ресурсов» [2, с. 30].

Благодаря вышесказанному можно отметить, что творческий стиль деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования будет способствовать формированию необходимых компетенций обучающихся, которые так необходимы в современном мире. Его применение позволит повысить уровень и качество образования, что в свою очередь поможет подготовить специалистов, которые смогут быть активными и успешными в современном мире, смогут внести свой вклад в его развитие.

Изучив психолого-педагогическую литературу, нами были выявлены четыре компонента, которые характеризуют творческий стиль деятельности педагога: информативно-целевой компонент, личностно-интеллектуальный компонент, коммуникативно-деятельностный компонент и оценочно-волевой компонент. Рассмотрим их подробнее:

- информативно-целевой компонент характеризует собой набор знаний, который педагог сможет передать обучающимся при опоре на поставленные цели и задачи;

- личностно-интеллектуальный компонент определяет личностные и интеллектуальные способности самого педагога.

- коммуникативно-деятельностный компонент описывает умение педагога осуществлять взаимодействие с обучающимися, вовлекать их в образовательный процесс, слушать и слышать, давать обратную связь.

- оценочно-волевой компонент направлен на оценку и анализ педагогом своей деятельности, для того, чтобы вносить корректировки, если это необходимо.

Данные компоненты помогают отразить многогранность и сложность педагогической деятельности, содержат в себе аспекты, затрагивающие не только профессиональные, но и личные качества педагога.

Далее мы считаем необходимым выделить уровни развития творческого стиля педагогической деятельности. С этой целью нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы (К. В. Вербова, Р. К. Хурматуллина, С. Г. Измайлова, О. А. Конопкина, Б. Ф. Ломова, В. И. Моросановой, Л. М. Перминовой, Л. И. Рувинского, Н. Ю. Посталюк), мы склоняемся к мнению А. А. Хохловой [6] и выделяем следующие уровни:

Первый уровень – аналоговый. Его можно описать, как наличие задатков для развития творческого стиля педагогической деятельности. Однако, при этом профессиональные знания могут быть достаточно поверхностными, а также слабо развиты навыки, которые необходимы для творческого стиля педагогической деятельности. Здесь могут быть использована готовая информация, без ее изменений.

Второй уровень – адаптивный. Его можно охарактеризовать, как понимание значимости развития творческого стиля деятельности. Однако, не смотря на имеющиеся задатки в виде необходимых знаний, умений и навыков, необходима целенаправленная работа, направленная на их совершенствование, для достижения положительных результатов. На данном уровне педагог может использовать имеющиеся формы и методы работы, адаптируя их под нужные задачи.

Третий уровень – эвристический. На данном уровне у педагога наблюдается потребность в развитии творческого стиля педагогической деятельности. У него могут присутствовать углубленные знания, которые он старается восполнять. Однако, используемая на практике информация не может преподноситься в творческом ключе, педагог ищет новые формы работы, но не создает собственные, что говорит о полноценности педагогических навыков, но не об их совершенстве. На данном уровне педагог может использовать рефлекссию, но чаще всего это связано с самоутверждением.

Четвертый уровень – креативный. Педагог сознательно ориентируется на развитие и совершенствование творческого стиля деятельности педагога. В своей деятельности он старается создавать что-то абсолютно новое, свое, для использования в своей педагогической деятельности. Достаточно высоко развит уровень оценки профессиональных задач, что связано с продуктивностью воображения и творческого мышления. Рефлексия используется педагогом для того, чтобы оценивать себя как ответственного человека за свою деятельность.

Так, можно отметить, что развитие творческого стиля деятельности педагога проходит через последовательные уровни с постепенным усложнением.

Переходя к особенностям развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования, опираясь на исследования Е. М. Снигирева [4], мы считаем необходимым выделить следующие:

1. Усиление мотивационной и рефлексивной составляющих педагогической деятельности при помощи приобщения педагогов к образовательным мероприятиям. Сюда могут входить образовательные семинары, которые направлены на знакомство с педагогическим опытом других или же развитие профессиональных компетентностей, необходимых для развития творческого стиля деятельности педагога. Также это может быть посещение тренингов, которые направлены на формирование механизмов стрессоустойчивости педагогов, улучшения навыков профессиональной деятельности, расширение творческих и профессиональных возможностей педагога.

2. Улучшение профессиональных качеств и навыков педагога в рамках обучения по программе повышения квалификации. Где предметно-содержательная часть будет направлена на развитие педагогов за счет внедрения творческих компонентов в составляющую на базе учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Проведение семинаров-практикумов и конкурсов профессионального мастерства, где педагоги смогут продемонстрировать свои продукты от применения творческого стиля деятельности в образовательном процессе.

4. Объединение педагогов в общий проект по обмену и распространению ценного педагогического опыта, предполагающий проведение мастер-классов и организацию научно-практических семинаров, конференций с последующей публикацией разработок педагогов.

Таким образом, развитие творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования представляет собой сложный процесс, который предполагает знание и понимание сущности, структуры и особенностей его развития. Кроме того важно постоянное желание в самосовершенствовании педагога, его готовность к изучению новых педагогических методов, средств и практик. Само по себе развитие творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования на современном этапе представляет собой важную часть программы, при подготовке кадров, которые смогут повлиять на развитие своей страны.

Список литературы

1. **Данилюк, А. Я.** Принципы модернизации педагогического образования / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 37–45.
2. **Логвиненко, А. Ю.** Понятие творческого стиля деятельности педагога: теоретический аспект / А. Ю. Логвиненко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(297). – С. 26–31.
3. **Комарова, Э. П.** Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования / Э. П. Комарова, А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 28–31. – EDN WKOWYR.
4. **Снигирева, Е. М.** Особенности развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования / Е. М. Снигирева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3(34). – С. 198–200.
5. **Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века** / В. В. Сериков, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-4446-1789-2. – EDN XTFMIS.
6. **Хохлова, А. А.** Педагогическое творчество преподавателя как ресурс развития профессионализма / А. А. Хохлова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 90–93.

Назаров Глеб Борисович,
старший преподаватель кафедры художественного образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
nazarovgleb1974@yandex.ru

Организация художественно-проектного наставничества будущих педагогов дополнительного образования

Статья посвящена анализу сущности и этапов организации наставничества будущих педагогов дополнительного образования в художественно-проектной деятельности. В аспекте формирования готовности будущих педагогов дополнительного образования к организации художественно-проектной деятельности автор выделяет технологию художественно-проектного наставничества. Основная цель художественно-проектного наставничества – создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала будущих педагогов дополнительного образования, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Ключевые слова: *наставничество, художественно-проектная деятельность, педагог дополнительного образования, универсальные компетенции.*

Современный этап исторического развития России характеризуется усилением значимости науки и образования, направленностью на профессиональную подготовку специалистов, которые способны приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, оперировать и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения, выстраивать собственную жизненную траекторию. Подчеркнем, что развитие образования происходит в условиях мощных интеграционных процессов, глобализации, создания единого информационного пространства. В этих условиях перспективным направлением модернизации образования является формирование профессионально-личностной готовности педагогических кадров к принятию новых образовательных ценностей и коренных изменений в содержании образования. Современный педагог должен быть готов к организации профильного обучения и внедрению компетентностного и личностно ориентированного подходов к развитию творческой, конкурентоспособной личности, иметь индивидуальный стиль деятельности, позитивную «Я-концепцию», способность к адекватной самооценке и т. п. Существенно повлиять на рост педагогического мастерства начинающих педагогов могут талантливые и опытные педагоги-наставники. Педагог-наставник выступает в новой роли (фасилитатор, координатор, коуч, сотворец) на основе гуманистических принципов деятельности и ценностных установок (субъект, активный участник, партнер) с использованием инновационных технологий обучения (интерактивных, кооперативных, групповых и т. д.). Организация наставничества, таким образом, является одним из перспективных направлений совершенствования системы педагогического образования, одной из форм повышения квалификации педагогических работников.

Под наставничеством ученые понимают универсальную технологию формирования навыков, опыта, ценностей путем неформального творческого взаиморазвивающего доверительного общения (Ф. Ш. Мухаметзянова, Ж. Б. Марголина, О. В. Ройтблат, И. И. Фаляхов). В многочисленных трудах современных исследователей показана сущность деятельности наставника, заключающаяся в сопровождении, помощи, поддержке, наставлении студентов, не имеющих опыта профессиональной подготовки.

Никольский В. С. и Неслуховская А. В. рассматривают наставничество как технологию, которая, благодаря сопровождению студентов в образовательном процессе, может выступать в качестве универсального инструмента по организации проектной работы с ними [3]. Соглашаясь с мнением ученых, в аспекте формирования готовности будущих педагогов дополнительного образования к организации художественно-проектной деятельности, мы выделяем технологию художественно-проектного наставничества.

Целью статьи является анализ сущности и этапов организации художественно-проектного наставничества будущих педагогов дополнительного образования в художественно-проектной деятельности.

При организации данного исследования мы учли результаты анализа профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4] и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых» [5]. В соответствии с данными нормативными документами, педагог-наставник может сопровождать будущих педагогов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, использовании возможностей образовательной среды для художественно-эстетического развития личности, в том числе, с применением художественно-проектных технологий; проектирования содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей образовательного процесса в системе дополнительного образования. Наставник может помочь развить установки обучающихся к анализу и рефлексии, инновационности, постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, адаптивности, критическому мышлению, формировать компетенции образования в течении всей жизни.

В отношении художественно-проектной деятельности, предусматривающей творчество, креативность, инициативу, командную работу, изобретательность при создании нового продукта – проекта, художественно-проектный наставник помогает будущим педагогам дополнительного образования овладеть универсальными компетенциями, которые могут формироваться в образовательном процессе и ориентируют студентов на развитие способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); ориентироваться, определять, находить оптимальные решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Основная цель художественно-проектного наставничества будущих педагогов дополнительного образования – создание условий для раскрытия художественно-творческого потенциала личности, что обеспечивает в будущем целенаправленное обучение детей и молодежи художественному творчеству, реализацию дополнительных общеразвивающих программ [1, с. 6].

Охарактеризуем этапы организации художественно-проектного наставничества будущих педагогов дополнительного образования. Ознакомительный этап предполагает определение студентом темы проекта и сопровождение наставника на предмет ее корректности, формулировки и т. д. На этом этапе наставник стремится активизировать познавательный интерес, придать исследованию определенный вектор. С этой целью можно использовать разнообразные формы и методы работы: изучение научно-методической литературы по проблеме, экскурсии по данной тематике (посещение музеев, выставочных залов), участие в обсуждении проблематики художественного проекта, художественно-творческое общение с использованием репродукций картин или иных художественных предметов. На этом этапе важно, чтобы участники художественного проектирования осознали инновационно-творческое содержание и социально-художественную значимость проекта, проявили стремление участвовать в его реализации. Подчеркнем, что ни один проект не может быть успешным, если студенты не загораются его замыслом, не видят целей его осуществления. Важно показать перспективу – будущее созданного художественного проекта (участие в презентации, выставке, конкурсе, перенос идеи в граффити, оформление социально-значимых помещений – факультета, детского сада, школы, медийное сопровождение. Успех ознакомительного этапа, как правило, определяет успех реализации художественно-творческого проекта на последующих этапах.

Следующий этап – этап реализации, предполагает выбор художественного воплощения проекта. Этот этап предполагает обсуждение идей и замыслов, полученных на основе глубокого предварительного изучения необходимых материалов, предложенных проектным наставником или найденных по теме из рекомендуемых источников. В процессе обсуждения педагог-наставник обязан доброжелательно оценить все предложенные будущим педагогом дополнительного образования творческие идеи. Педагог-наставник должен организовать совместное обсуждение, найти достоинства или предложить устроить конкурс идей, то есть дать возможность самим студентам выбирать и оценивать предложенные замыслы. Необходимо очень тактично организовать обсуждение, предварительно напомнив будущим педагогам, что основное правило обсуждения или дискуссии – доброжелательность, стремление поддерживать, вдохновлять, направлять.

Кроме того, этот этап предполагает обсуждение конкретных пошаговых действий по реализации лучших идей проекта, распределение обязанностей среди участников художественного

проектирования. На этом этапе участники выбирают материалы для реализации задуманного, продумывают композицию, выразительные средства для создания инновационного творческого продукта. Можно организовать работу проектной мастерской, где будет происходить коллективный творческий процесс. Главное – найти оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы, развивать художественное мышление, воображение, эмоционально-эстетические переживания. По мнению А. П. Кондратенко, при выполнении таких проектных заданий у студентов развивается умение творчески подходить ко всем процессам жизни, оценивать сделанное с точки зрения духовно-эстетических идеалов, взаимосвязи содержания и формы [2, с. 144].

Основная цель рефлексивно-оценочного этапа – сформировать способность студентов к самоанализу и рефлексии для объективной оценки и стимулирования дальнейшего творческого развития личности.

В зависимости от целевой направленности художественного проекта важно определить перспективы применения, достижения результата работы – организация выставки, конкурса, размещение на сайте, использование идеи в оформлении интерьера и т. д. К оценочной работе педагогу-наставнику необходимо привлекать независимых экспертов, чтобы участники работы над проектом могли сопоставить различные оценки и мнения, убедиться в социальной значимости своей работы, повысить самооценку и получить стимул к дальнейшему участию в разработке творческих художественных проектов.

Творческая работа педагога-наставника способствует не только сформированности готовности будущих педагогов дополнительного образования к художественно-проектной деятельности, но и развивает педагогические способности. Личность художественно-проектного наставника как носителя культуры художественно-проектной деятельности должна сочетать в себе универсальные компетенции, высшей ценностью для которого выступает творческое развитие каждого участника образовательного процесса, компетенции управления художественными проектами, а также профессиональные компетенции, позволяющие реализовывать художественные проекты на современном уровне.

Наставничество в художественно-проектной деятельности осуществляется путем привлечения будущих педагогов дополнительного образования к применению приобретенных умений и навыков в реальной жизни и активном участии в социокультурной деятельности, в частности: в реализации художественных проектов; выполнении коллективных художественных проектов; разработке и проведении культурно-художественных мероприятий и т. п. При этом, эффективными формами организации художественно-проектной деятельности могут выступать мастер-классы, в т. ч., виртуальные; творческие мастерские; тренинги профессионального самоопределения; просветительские программы; виртуальные экскурсии и т. п.

Педагог-наставник способен сформировать у будущих педагогов дополнительного образования умения применять проектные технологии обучения как средство формирования предметных компетентностей, навыки в создании собственной «Я-концепции», сочетающей самооценку, самоуважение и саморазвитие; навыки адаптации к постоянным изменениям, самостоятельной систематической работы над собственным профессиональным развитием и повышением культурного уровня.

Подчеркнем, что особое место в наставнической художественно-проектной деятельности занимает индивидуальная работа с каждым студентом, учет его талантов, творческого воображения и художественного вкуса. Главная цель наставничества заключается в передаче способов деятельности, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Кроме того, наставник способен сформировать гражданскую позицию и личное отношение студента к определенной теме, умение критически оценить результат собственной творческой работы.

Таким образом, организация художественно-проектного наставничества способствует реализации содержательного контекста готовности будущего педагога дополнительного образования к организации художественно-проектной деятельности, а именно:

- мотивационно-ценностный компонент: повышается интерес студентов к художественному проектированию, стремление самореализовываться и совершенствоваться в художественно-проектной деятельности;

- когнитивный компонент: совершенствуется комплекс профессиональных знаний, полученных в рамках дисциплин и профессиональных модулей (понимание видов художественного проектирования, знание методики проектирования, методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании и т. д.);

– деятельностный компонент: совершенствуется комплекс проектировочных умений (анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование актуальности и практической значимости, определение замысла художественного проекта, цели, задачи и т. д.);

– оценочно-рефлексивный компонент: совершенствуется способность к оцениванию художественного проекта, самоконтролю, саморегуляции, самоанализу и профессиональной самооценке.

Таким образом, художественно-проектное наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей путем неформального взаимообогащающего общения, основанное на доверии и партнерстве. Организация художественно-проектного наставничества может стать инструментом повышения качества художественно-эстетического образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов. Целью художественно-проектного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности педагога дополнительного образования, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Результатом реализации художественно-проектного наставничества является высокий уровень включенности будущих педагогов в образовательные и социокультурные процессы образовательной организации; повышение образовательного и художественно-эстетического уровня личности; рост интереса к художественно-проектной деятельности, осознание ее социальной и практической значимости, связи с реальной жизнью; количественный и качественный рост успешно реализованных художественно-творческих проектов.

Список литературы

1. **Есипова, Л. В.** Наставничество на занятиях декоративно-прикладного творчества. Учебно-методический кейс по декоративной композиции : учебно-метод. пособие / Л. В. Есипова, О. П. Черных; под ред. О. П. Черных. – Магнитогорск : Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во «Студия рекламы «KOLOSOK», 2023. – 72 с.
2. **Кондратенко, А. П.** Формирование ценностного отношения будущих педагогов дополнительного образования к народному искусству в процессе проектной деятельности / А. П. Кондратенко // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание : сборник статей и материалов / сост. С. С. Наседкина ; общ. ред. Е. А. Куштым. – Челябинск : ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского», 2024. – С. 142–145.
3. **Никольский, В. С.** Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися / В. С. Никольский // Исследователь. – 2020. – № 1(29). – С. 135–143.
4. **Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=lve698tdd1513759839](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=lve698tdd1513759839). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 24.04.24.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование детей и взрослых»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/files/440301_2018\(2\).pdf](https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/files/440301_2018(2).pdf). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 24.04.24.

Полищук Наталья Алексеевна,
старший преподаватель кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
nata_pl@list.ru

Компьютерные системы динамической математики в системе дополнительного педагогического образования учителей математики

Система основного общего и среднего общего образования нуждается в квалифицированных учителях математики, способных организовать учебный процесс с использованием современных информационных технологий. В статье обосновывается необходимость обучения учителей математики функциональным возможностям компьютерных систем динамической математики и их практического применения на уроках математики.

Ключевые слова: геометрия, ЕГЭ, информационные технологии, системы динамической математики, система дополнительного педагогического образования.

В настоящее время во всех сферах общества происходят процессы модернизации. Не остается в стороне и образовательный процесс. Перед учителями появляются возможности применять на уроках информационные технологии наряду с традиционными методами обучения. Это позволяет сделать процесс обучения более эффективным, кроме того, овладение информационными технологиями учениками еще в школе обеспечивает хорошую основу для их профессиональной подготовки в будущем. В связи с этим к педагогическим работникам выдвигаются новые требования, обусловленные информатизацией и цифровизацией образовательного пространства.

Согласно данным Федерального института педагогических измерений, контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году претерпели изменения, в них было добавлено задание с кратким ответом по теме «Векторы и координаты, скалярное произведение». С решением задачи нового типа успешно справились около 85% участников профильного ЕГЭ.

Отмечается рост количества участников, уверенно решающих базовые задачи по стереометрии, с 30–35% в 2015 году до 70–85% в 2024 году. Однако процент выполнения заданий по стереометрии во второй части экзамена по-прежнему невысок.

Лишь чуть менее 5% участников экзамена выполнили полностью верно задание № 14. Задание № 17 верно выполнили чуть меньше 10% участников экзамена. Высокий уровень выполнения геометрических заданий первой части экзамена создает хорошие предпосылки для увеличения количества участников, выполнивших геометрические задания второй части в будущем.

Анализ результатов ЕГЭ, приведенный в методических рекомендациях ФИПИ, связывает основные сложности в выполнении этого задания и высокий процент не приступивших к выполнению этого задания связаны с фактическим игнорированием в значительном количестве школ формирования таких важных умений, как решать двух – четырёхходовые стереометрические задачи и проводить доказательства стереометрических утверждений [1].

Кроме того, большой разрыв в результатах правильного решения заданий по стереометрии первой и второй частей свидетельствует о том, что на уроках учителя преимущественно ограничиваются только решением простейших наглядных и вычислительных заданий. При этом игнорируется развитие очень важного умения проводить исследование стереометрической конструкции, необходимого ученикам в будущем для дальнейшего получения образования по современным инженерным специальностям.

Одним из средств решения существующей проблемы, является применение учителем математики информационных технологий, а именно систем динамической математики при обучении геометрии. Это позволит решить проблему статичности изображения, обеспечит визуализацию изучаемых объектов, что будет способствовать формированию познавательного интереса, пространственного воображения обучающихся и сделает процесс обучения более понятным и интересным.

В связи с этим повышаются требования к квалификации учителей математики. Кроме теоретических знаний школьного курса математики и методики преподавания математики учителю необходимо совершенствование знаний компьютерной грамотности: знание видов программных продуктов системы динамической математики, умение использовать их в процессе обучения. Все это и делает актуальным внедрение в дополнительное педагогическое образование учителей математики изучение компьютерных систем динамической математики, а также методики их использования в процессе обучения математике.

Большинство систем динамической математики являются платными, это ограничивает доступность их использования. В последнее время наибольшую популярность получил программный продукт GeoGebra.

GeoGebra представляет собой бесплатную, кроссплатформенную динамическую математическую программу, в пакет которой входят геометрия, алгебра, таблицы, графы, статистика, арифметика. Программа GeoGebra совместима с большинством операционных систем и поддерживает русский язык. В пакет входят математические приложения GeoGebra Calculator Suite, GeoGebra Scientific Calculator, GeoGebra Graphing Calculator, GeoGebra CAS Calculator, GeoGebra Geometry, GeoGebra 3D Calculator, GeoGebra Classic. Работать с приложениями можно как онлайн на сайте <https://www.geogebra.org>, так и скачав соответствующее приложение на свой компьютер или смартфон.

Инструменты приложения GeoGebra Geometry (Рис. 1) позволяют: начертить треугольники, многоугольники, окружности; найти длину отрезка, площадь фигуры; преобразовать фигуры (повернуть, отразить); проследить этапы построения чертежа.

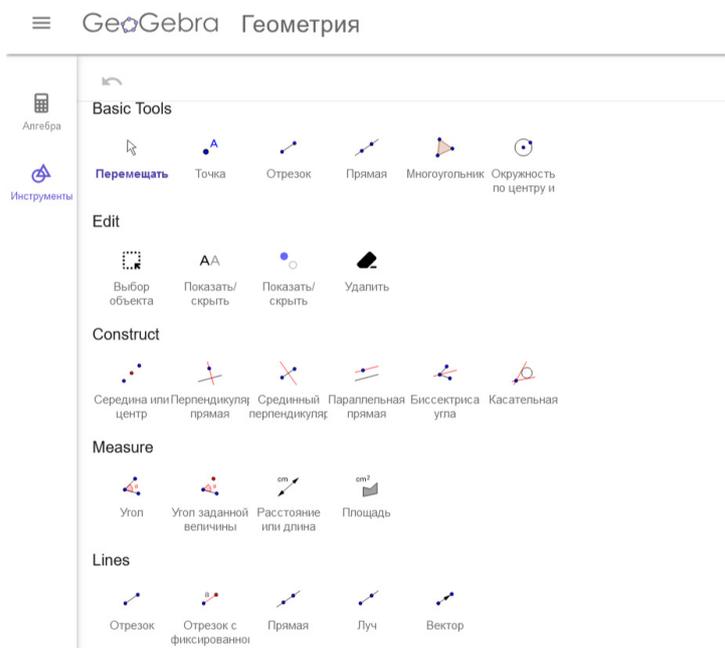


Рис. 1. Инструменты GeoGebra Geometry

Инструменты приложения GeoGebra 3D Calculator (Рис. 2) позволяют: строить графики функций в трехмерном пространстве; строить отрезки, векторы, прямые, плоскости; строить различные трехмерные тела (призмы, пирамиды, цилиндры, конусы и т. д.) и их комбинации (Рис. 3); строить сечения тел плоскостями. Кроме того, построенные геометрические тела можно рассмотреть с различных ракурсов, что способствует развитию пространственного мышления и лучшему пониманию свойств исследуемых объектов.

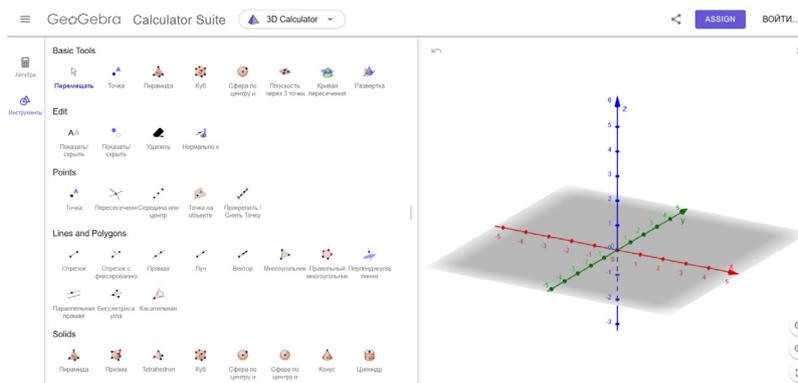


Рис. 2. Инструменты GeoGebra 3D Calculator

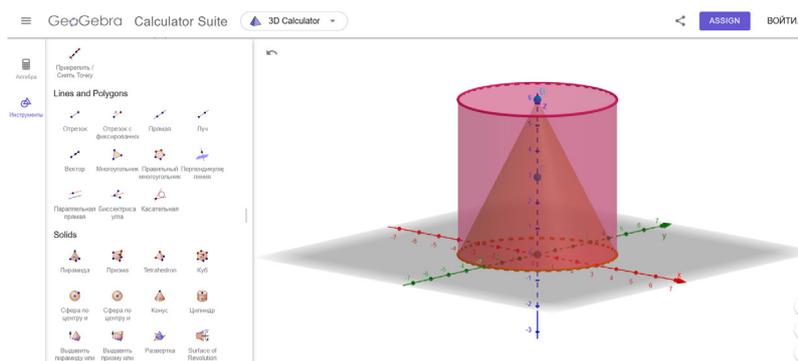


Рис. 3. Пример построения комбинации тел инструментами GeoGebra 3D Calculator

Итак, применение инструментов GeoGebra Geometry и GeoGebra 3D Calculator при изучении стереометрии обеспечит столь необходимую наглядность, позволит учителю минимизировать временные затраты на построение чертежа и использовать время для более глубокого анализа и правильного оформления решения задачи.

Однако ряд ученых опасается, что активное использование систем динамической математики может привести к отказу от дедуктивных доказательств. Программные средства следует применять только в качестве вспомогательного инструмента при изучении некоторых тем и сочетать их с традиционным изложением материала.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать выводы.

Одно из основных направлений в развитии системы дополнительного педагогического образования учителей математики является изучение компьютерных систем динамической математики. В частности, при изучении стереометрии целесообразно использование программы GeoGebra. Кроме того, наряду с изучением возможностей систем динамической математики, в системе дополнительного педагогического образования необходимо проводить обучение учителей методике использования данных систем в процессе обучения.

Список литературы

1. **Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года** // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ma_mr_2024.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2024.
2. **GeoGebra. GeoGebra 3D Calculator** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geogebra.org/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2024.
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2024.

Попова Галина Викторовна,
старший преподаватель кафедры теории и
практики дополнительного педагогического
образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск
galina-psychologist72@yandex.ru

Дополнительное психолого-педагогическое образование как фактор развития профессиональной компетентности педагогов

В статье поднимается вопрос необходимости постоянного развития и совершенствования психолого-педагогических компетенций практикующих педагогов. Эта потребность формирует персонифицированную культуру профессиональной педагогической деятельности, реализуемую через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога. Одним из самых эффективных способов достижения положительных результатов в реализации ИОМ является дополнительное профессиональное образование. Автор приводит опыт реализации программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование. Практическая психология образования» осуществляемой Центром последипломного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института профессионального развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ», выделяет зоны влияния информационной составляющей на развитие и совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов, дает рекомендации по совершенствованию дополнительного образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительное психолого-педагогическое образование, профессиональная переподготовка, профстандарт педагога-психолога, знания, умения, навыки, личностные качества.

В современных условиях мировой глобализации, в российском обществе в целом и в системе российского образования в частности, меняются подходы к профессиональному образованию педагогов, повышаются требования к его уровню и качеству. Это связано с тем, что перед школой сегодня стоит задача дать выпускнику не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который поможет ему быть успешным, полноценным членом общества в резко меняющемся мире, быть эффективным в социальной среде, в профессиональном самоопределении, обладать достаточно развитым критическим мышлением и гибкими навыками. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов, специалистов в области воспитания, педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

В Профессиональном стандарте педагога понятие «компетенция» определяется как «способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности», а «профессиональная компетенция» как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [7].

В Законе об образовании «компетенция» упоминается как результат обучения и образования, показатель квалификации работника [10].

В контексте педагогической деятельности это означает готовность и способность педагога эффективно организовать образовательный процесс, взаимодействовать с обучающимися, использовать современные методы и технологии обучения, а также развивать свои профессиональные и личностные навыки.

В педагогике выделяют несколько ключевых компонентов компетентности:

- знания (теоретические основы, методики преподавания, содержание учебных дисциплин);
- умения (способность применять свои знания на практике, работать с учениками, применять различные методы и технологии обучения);
- навыки (умение организовывать учебный процесс, управлять классовой динамикой, применять инновационные подходы);
- личностные качества (уровень развития эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, терпимости, способность к лидерству).

Таким образом, компетентность педагога включает как профессиональные, так и личностные аспекты, что делает его более способным к успешной педагогической деятельности. Отсюда делаем вывод, что психологическая составляющая, наряду с педагогической, являются базовыми составляющими профессиональной компетентности педагога и требуют постоянного развития и совершенствования.

Важность этого вопроса трудно переоценить. Именно хорошо развитая психолого-педагогическая компетенция педагога обеспечивает решение задач конструктивного взаимодействия и общения с участниками образовательного процесса с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, помогает педагогам понимать потребности и мотивы поведения учеников, определять уровни и зоны их развития, эффективно использовать методы преподавания, создавать позитивную атмосферу процесса обучения, тем самым способствовать формированию комфортной и эффективной образовательной среды.

Одним из основных способов развития профессиональной компетентности педагога является дополнительное профессиональное образование (регулярное повышение квалификации и профессиональная переподготовка). В Государственном образовательном стандарте дополнительное профессиональное образование «...это образование, получаемое на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа» [4]. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование закреплено в статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10]. На уровне государства оно реализуется Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) в том числе. В качестве основного инструмента, с помощью которого методисты ЦНППМ вовлекают педагогов в систему профессионального роста, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ нацелен обеспечить педагогу персональное повышение квалификации и профессиональное развитие с учетом личностных характеристик и специфики его работы. Использование дополнительного профессионального образования в реализации индивидуального образовательного маршрута предоставляет педагогу ряд значительных преимуществ и является приоритетным среди прочих способов. Так, дополнительное психолого-педагогическое образование призвано закрыть львиную долю компетентностных дефицитов педагогических работников, в части психолого-педагогического направления.

В Луганской Народной Республике Центр последипломного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института профессионального развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» реализует программы дополнительного образования по обеспечению профессионального роста, совершенствованию профессиональной подготовки, углублению, расширению и обновлению профессиональной компетентности педагогов. В декабре 2023 года по программе «Психолого-педагогическое образование. Практическая психология образования» с присвоением квалификации педагог-психолог, была открыта первая группа профессиональной переподготовки в данном направлении. Программа курса написана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога, рассчитана на 625 академических часов, с длительностью обучения в течение 7–9 месяцев [7]. Программа состоит из 12 предметных модулей:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога образовательной организации
- Общая психология
- Основы общей педагогики
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Социальная психология
- Основы специальной психологии
- Введение в профессиональную деятельность «Педагога-психолога»
- Теория и практика психодиагностики в условиях образования
- Основы психолого-педагогической коррекции
- Психолого-педагогическое консультирование

– Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ

Что дает данная программа обучающимся педагогам? Какие именно компетентностные дефициты педагогов она способна закрыть? Отвечая на эти вопросы, выделим основные группы направлений и психолого-педагогические компетенции, которые мы планируем сформировать у педагогов в ходе освоения данной программы:

1. Модуль «Общая психология» программы профессиональной переподготовки дает педагогу психологическую базу. Педагог, обладая общими психологическими знаниями о психических свойствах, процессах, состояниях индивида, способен лучше понять, как формируются и развиваются познавательные процессы у обучающихся. Это позволяет ему адаптировать методы обучения к особенностям различных групп детей, повысить эффективность образовательного процесса. Знание индивидуально-типологических свойств личности позволит педагогу выделить индивидуальные особенности каждого ученика, более эффективно осуществлять коммуникацию с обучающимися, что положительно скажется на процессе обучения и развития в целом.

2. Обладая знаниями возрастной психологии педагог в образовательном процессе опирается на возрастные особенности обучающихся, это дает ему возможность лучше понять физические, когнитивные, эмоциональные и социальные изменения, происходящие как в отдельном, конкретном ученике, так и в разных возрастных группах. Знание особенностей и признаков возрастных кризисов, основных новообразований каждого возрастного периода позволяют педагогу сохранять эмоционально стабильную, экологичную образовательную среду, реализовать специфические образовательные потребности детей в каждом возрастном периоде.

3. Педагоги, владеющие знаниями социальной психологии, психологии общения учитывают психологические аспекты межличностного взаимодействия в коммуникативном процессе, им легче наладить контакт с обучающимися и создать благоприятную рабочую атмосферу в классе. Освоение технологий разрешения конфликтов и кризисных ситуаций в образовательном процессе способствует улучшению взаимоотношений и снижению уровня конфликтности, что также создает благоприятные условия для процесса образования.

4. Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса и представляет собой оценочную практику, направленную на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик группы с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Освоение педагогами модуля «Теория и практика психодиагностики в условиях образования» даст возможность педагогам осуществлять диагностические исследования валидными методами с целью анализа динамики психического развития обучающихся, выявлять лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также оценивать результаты своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала обучающихся.

5. Знание основ специальной психологии в современных условиях образования является необходимостью по следующим причинам:

– 5.1. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовых школах. Для их интеграции в общество нужна особая образовательная среда, которую могут создать только специалисты, обладающие знаниями в области специальной психологии и педагогики.

– 5.2. Усиление интеграционных процессов в образовании. В одном классе или дошкольной группе могут находиться разные категории детей, что требует учёта индивидуальных особенностей и возможности создания благоприятных условий для их социально-психологической адаптации и интеграции.

– 5.3. Необходимость учёта индивидуальных возможностей детей с аномалиями в развитии при формировании специальных образовательных программ.

– 5.4. Важность своевременного обнаружения и разрешения нарушений развития. Это имеет большое значение для последующего сглаживания и (или) устранения дефекта.

6. Знание основ психолого-педагогической коррекции помогут педагогу:

– в изучении причин отклоняющегося развития или поведения ребёнка;

– в определении и реализации психолого-педагогических технологий коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности обучающегося;

– в правильной организации учебного процесса для «трудных» детей.

7. Педагог, владеющий техниками психолого-педагогического консультирования способен создавать благоприятную, комфортную, экологичную образовательную среду. Педагог-психолог,

реализуя трудовую функцию в области консультирования, оказывает помощь участникам образовательного процесса в решении различного рода психологических проблем. Это могут быть проблемы:

- адаптации ребенка к школе;
- проблемы взаимоотношений (педагогические конфликты) между субъектами педагогического взаимодействия (педагог-ученик, педагог-родитель, педагог-педагог, ученик-ученик);
- личностные проблемы как обучающихся, так и коллег-педагогов;
- зашедшие в тупик детско-родительские отношения, требующие педагогического вмешательства;
- проблемы необходимости оказания помощи школьникам подросткового и юношеского возраста в принятии решений относительно профессионального самоопределения и многие другие вопросы.

8. Освоение данного курса даст возможность слушателям сформировать и кросс-дисциплинарные навыки. В рамках программы внимание уделяется интеграции знаний из разных областей, таких как педагогика, психология, социология, дефектология, методология, что позволяет создавать комплексные подходы к обучению и воспитанию.

Реализация данной программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения Moodle (система, включающая в себя средства для проведения дистанционных курсов) [1]. Также для слушателей курса проводятся дистанционные видео-лекции, онлайн-семинары (веб-конференции, вебинары) в режиме реального времени на платформах сетевых сервисов Google, Yandex-Telemost. Использование дистанционных технологий в обучении делает программу более доступной и эффективной, что позволяет педагогам получать новые знания и навыки в удобном для них формате.

С декабря 2023 года по настоящее время 137 педагогических работников Луганской Народной Республики изъявили желание пройти профессиональную переподготовку, получить дополнительное психолого-педагогическое образование. Данный курс освоили 63 педагога, успешно завершили итоговую аттестацию и стали обладателями дипломов о профессиональной переподготовке, с присвоением квалификации педагог-психолог. В настоящее время еще 39 педагогов осваивают данную программу, 35 педагогов приступают к обучению 16 ноября 2024 года. Из приведенных данных мы видим, что данная дополнительная образовательная программа пользуется большой популярностью среди педагогов Луганской Народной Республики, включая специалистов из освобожденных территорий, что подчеркивает ее актуальность и необходимость. Стоит отметить, что более 30% слушателей данного курса – педагоги из освобожденных территорий ЛНР, где в силу сложившихся обстоятельств мы зачастую наблюдаем дефицит высококвалифицированных педагогических кадров.

Наряду с профессиональной переподготовкой с 2021 года Центр последипломного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки ИПР ФГБОУ ВО «ЛГПУ» для педагогов-психологов проводит курсы повышения квалификации «Организация психологического консультирования в образовательной организации», «Современные технологии работы психолога в условиях социального учреждения».

Как показывает практика, в педагогической среде очень актуален запрос на получение психологической информации, в связи с этим мы предлагаем расширить тематику курсов повышения квалификации и надеемся, что в ближайшем будущем педагогическим работникам будут доступны для образования такие темы как «Психология конфликта и основы медиации в педагогическом процессе», «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Трудное и девиантное поведение обучающихся: содержание педагогической работы с отклоняющимся поведением, профилактика суицидального поведения», «Социально-психологические технологии разрешения конфликтов», «Психологические основы детско-родительских отношений» и другие.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в условиях современных вызовов, таких как цифровизация, изменение образовательных стандартов, усложнение запросов подрастающего поколения повышаются требования к уровню подготовки педагогов, включая знание психологии и умение взаимодействовать с учащимися. Сегодня педагог должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и умением применять эти знания в контексте психоэмоционального

состояния учеников, их мотивации и индивидуальности. Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование. Практическая психология образования» дает ответы на эти вызовы, закрывает компетентностные дефициты педагогов, совершенствуя их ключевые навыки и знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Андреев, А. В.** Андреева, С. В. Доценко, И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.– 146 с.
2. **Байбородова, Л. В.** Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Л. В. Байбородова. – М. : Юрайт, 2020. – 363 с.
3. **Битянова, М. Р.** Практическая психология в образовании / М. Р. Битянова. – М. : Генезис, 2000. – 304 с.
4. **Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) федеральных государственных служащих. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 01.08.2000 №2370.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/documents/view/97/?ysclid=m2rd5a1h1c765960927>
5. **Жилина, А. И.** Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» / А. И. Жилина. – Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – №2. – С. 56–68
6. **Иванушкина, Н. В.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2021. – 80 с.
7. **Профессиональный стандарт педагога-психолога утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098&ysclid=m2rdf0qqb7205917077>
8. **Салливан, Дж.** Непрерывное обучение как единственно важная компетенция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://praktiks.com/nepreryvnoe_obuchenie_kak_edinstvennaya_kompetenciya/?mode=preview.
9. **Умняшова, И. Б.** Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС/ И. Б. Умняшова. – Вестник практической психологии образования, 2017. – № 4(53). – С. 50–54.
10. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.masu.edu.ru/files/site/273-fz.pdf?ysclid=levbjhs00923700900>
11. **Шилова, О. Н.** Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности / О. Н. Шилова. – Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 17–21.

Сурмак Лариса Ивановна,
методист
Центра последипломного образования, профессиональной
переподготовки и повышения квалификации
отдела электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
sl3225@yandex.ru

Система дополнительного профессионального образования как фактор совершенствования подготовки учителей начальных классов

В статье рассматривается важная проблема современного образования – профессиональное совершенствование преподавателей. В работе проведено социологическое исследование, направленное на выявление проблемных моментов в профессиональной деятельности преподавателей непедагогического вуза, не имеющих педагогического образования. В заключении статьи обосновывается необходимость обучения преподавателей непедагогических специальностей дисциплинам начального обучения.

Ключевые слова: начальное образование, профессиональные компетенции, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, образовательная среда, учитель-тьютор, педагогическое мастерство.

В последние годы образование претерпевает изменения на всех уровнях, чтобы успевать за требованиями, предъявляемыми обществом. Особенное внимание приковано к дополнительному профессиональному образованию, как к инструменту, способному в краткие сроки повысить профессионализм, и предоставить актуальные данные и методы работы. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» система дополнительного профессионального образования выделена в отдельную систему, где отдельно от традиционного повышения квалификации выделяется профессиональная переподготовка.

На данный момент, в связи с быстрым модернизированием всех отраслей жизни, работники вынуждены следить за изменяющимися требованиями работодателей, получать актуальные знания и осваивать новые методы работы. Проблему с обучением кадров может решить система дополнительного профессионального образования, в которой педагоги проходят необходимое обучение в короткий промежуток времени. В современных условиях у людей нет возможности тратить от двух до пяти лет на получение дополнительного образования. Для людей, желающих расширить границы своей профессиональной компетентности, получение второго высшего образования – вариант очевидный, но длительный, и плохо совместимый с работой. Помимо этого, повсеместно распространена проблема, когда классическая система образования выпускает некомпетентные кадры. Это связано с несколькими причинами:

- Многолетняя профессиональная подготовка включает в себя устаревшую информацию, и не готовит кадры к современным требованиям.
- Включая в себя много «непрофильных дисциплин», она мешает слушателям сфокусироваться на необходимых предметах.
- У большинства слушателей нет возможности полноценно посещать занятия 4–5 лет, в связи с необходимостью выходить на работу и обеспечивать себя самостоятельно.

По данным международных статистических служб уровень квалификации кадров в России находится в конце четвертого десятка в мире. Таким образом, нынешняя подготовка кадров не может полноценно удовлетворить потребности рынка. Вместо того, чтобы привносить новшества, специалисты оказываются оторваны от реальности, и учатся работать у людей, владеющих устаревшими методами работы. Таким образом, дополнительное профессиональное образование является актуальным как для студентов, так и для опытных работников.

С целью решить кадровые проблемы в Российской Федерации действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые обучают по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки свыше четырехста тысяч специалистов. Действующая в России система дополнительного профессионального образования в ходе проводимых в стране реформ трансформируется с учетом рыночных механизмов, реорганизуется с целью удовлетворения потребностей региональных рынков труда, структурируется в соответствии с возможностями использования потенциала государственных и негосударственных учреждений профессионального образования, а также задачами целевых программ повышения квалификации и переподготовки кадров федерального уровня.

Для работников школ проблема «устаревания» методик имеет далеко идущие последствия. Учителя, как первое звено в цепочке образования населения, закладывают базовые знания в головах подрастающего поколения. Учителя профильных предметов осуществляют подготовку обучающихся к высшим учебным заведениям. Учителя начальных классов развивают имеющийся у ребенка потенциал, и предопределяют профессиональный рост детей, осваивающих простейшие универсальные навыки работы: чтение, письмо, счет – необходимых во всех отраслях. Задача школы – выпустить разносторонне развитых личностей, готовых к узкому «профильному» обучению в стенах вузов. Для выполнения этой задачи педагоги должны своевременно внедрять предлагаемые методы обучения, применять мультимедийные средства и постоянно повышать уровень профессиональной компетентности.

В связи с чем, особую актуальность сегодня приобретает своевременная помощь учителю начальных классов, которая может реализовываться посредством курсовой подготовки повышения квалификации, методического сопровождения педагогической деятельности учителя и профессиональной переподготовки. Современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности.

Сегодня, в условиях новых реалий требования к педагогу возрастают. Учитель – душа школы. Какой учитель, такова и школа. Знания и умения учеников зависят от того, насколько компетентен в своем предмете сам учитель. «Учитель» не просто человек, дающий знания, а учитель-мастер, учитель-тьютор высококвалифицированный, высококомпетентный, способный к творческому сотрудничеству.

Профессиональное становление учителя новой формации в большей степени зависит от мотивации к дополнительному образованию. Концепция непрерывного образования имеет ключевое значение в развитии профессиональных компетенций учителя. Знания становятся ключевым ресурсом, а школа является одним из первых источников знаний. Наряду с этим, происходит формирование конкурентоспособной личности.

Макаренко А. С. считал, что мастерство педагога присуще не только талантливым людям. Постоянным совершенствованием профессиональных навыков, методом проб и ошибок учитель оттачивает своё мастерство. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство» [1, с. 135]. Достичь высот педагогического мастерства можно только при овладении системой знаний и умений, формировании профессиональных качеств и готовности к педагогической работе.

Становление педагога не заканчивается в стенах педагогического университета, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Учитель обязан постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Неотъемлемой частью деятельности учителя является самосовершенствование и самообразование.

Непрерывность профессионального развития учителя является необходимым фактором развития его творческих способностей, условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства учителя идет более интенсивно, если педагог занимает активную жизненную позицию, если практический опыт соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Одним из условий совершенствования профессионального мастерства учителя является система методической работы. Она может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки.

Выражение «образование в течение всей жизни» в современных реалиях приобретает особое значение. Сама жизнь требует от педагога непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [2, с. 18].

Профессиональное совершенствование учителя – это не только рост, овладение инновационными технологиями, но и самое главное – это преобразование учителем своего внутреннего мира. К. Д. Ушинскому принадлежит такое высказывание: «Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием» [5, с. 20]. От того, насколько человек умеет координировать процесс развития собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как личности. Учитель, владеющий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к учащимся.

В результате повышения квалификации – педагогом используются знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические технологии, но и разрабатывать их.

Педагогическое мастерство развивается по двум основным направлениям:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений в школах,
- б) курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений и навыков);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта.

Для достижения высот педагогического мастерства эти направления должны присутствовать в деятельности каждого учителя.

Каким бы высоким не был уровень или мастерство преподавателя, его жизненный опыт, он не должен останавливаться на достигнутом и считать себя идеальным педагогом.

Профессия учителя важна и очень значима в жизни каждого человека. И как писал Я. А. Коменский: «Быть учителем чрезвычайно почетно, ибо учителя поставлены на высоко почетном месте и им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем» [6, с. 12]. Значит, преподавание в школе требует от учителя постоянного совершенствования методик преподавания, что, безусловно, будет способствовать их личностному росту, гибкости и креативности при построении образовательного процесса, психологической резистентности в условиях постоянно меняющейся образовательной среды.

Список литературы

1. **Макаренко, А. С.** Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2019. – 735 с.
2. **Дистервег, А.** Избранные педагогические сочинения. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
3. **Академия педагогических наук РСФСР. Институт теории и истории педагогики.** – Москва; Ленинград 1952 (М. : Образцовая тип.). – 10 т.; 20 с.
4. **Концепция непрерывного профессионально-педагогического образования педагога новой формации,** – М., – 2005.
5. **Ушинский, К. Д.** Из статьи «Проект учительской семинарии» // Избранные педагогические произведения. – М. : Просвещение, 1968. – с.557
6. **Бизяева, А. А.** Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков : ПГПИ имени С. М. Кирова, 2004 – с. 216

Сущенко Ольга Григорьевна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
sushenkoog@rambler.ru

Развитие инновационного и аксиологического потенциала педагогического понимания в дополнительном педагогическом образовании

В предлагаемой статье автор в контексте педагогической инноватики затрагивает проблему совершенствования профессиональной подготовки в системе дополнительного педагогического образования на основе идей педагогики понимания как логического продолжения непрерывной профессиональной подготовки на ступенях бакалавриата и магистратуры; раскрывает значимость категории понимания как одной из характеристик нового педагогического мышления, отражающего смыслы и ценности профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, педагогика понимания, инновационный и аксиологический потенциал, дополнительное профессиональное образование.

Динамика социокультурного и экономического развития современного общества безусловно оказывает влияние и на одну из его ключевых сфер – образовательную. В этом контексте понимание сущности педагогического образования постепенно претерпевает изменения в ответ на инновационные процессы во всех областях жизнедеятельности человека. Соответственно, содержание педагогического образования определяется теми тенденциями, которые задают целевые ориентиры развития профессиональной подготовки с учетом социокультурных изменений и требований к системе непрерывного педагогического образования, одной из ступеней которого является дополнительное профессиональное образование.

Как свидетельствуют результаты многочисленных публикаций в области педагогической инноватики (исследования Э. Ф. Зеера, А. И. Пригожина, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина, Н. Н. Суртаевой, А. П. Тряпицыной, Н. Р. Юсуфбековой и др.) в целом инновации в образовании направлены на модернизацию его структуры, обновление содержания образования и системы оценивания качества результатов; совершенствование образовательного процесса в плане использования интерактивных технологий; развивающей образовательной среды и др. С этой точки зрения инновации в образовании в широком смысле выступают как смыслопорождающий фактор интеграции педагогической науки и образовательной практики, что особенно важно, по нашему мнению, для системы непрерывного педагогического образования, где формируется готовность будущих учителей и совершенствуются их профессиональные компетенции к восприятию нового, способность к его освоению и внедрению, решению профессиональных задач на основе идей гуманоцентрической, понимающей педагогики в дополнительном профессиональном образовании.

Обобщая различные подходы исследователей к определению сущности инновационной деятельности, как одного из направлений педагогической инноватики [2], предлагаем трактовать инновационную деятельность в образовании и как собственно педагогическую деятельность, направленную на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новый или усовершенствованный педагогический продукт (формы и методы организации образовательного процесса; содержание образования, критерии оценивания учебных достижений и др.), и как результат, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта, включая его управленческие, социальные, коммуникативные, здоровьесберегающие, нравственные и другие аспекты, а также порождение новых ценностей и смыслов у субъектов взаимодействия.

В одной из наших предыдущих публикаций [5] в ходе анализа тенденций развития современной образовательной практики, в том числе, и в системе высшего педагогического образования, было отмечено, что традиционная система образования, ориентированная на подготовку педагога, транслирующего знания, постепенно уступает место новой, ориентированной на идеи гуманистической, понимающей педагогики. В современной высшей школе все более утверждаются технологии

обучения в сотрудничестве, которое выдвигает на ведущие позиции проблемный, проектный, исследовательский и другие интерактивные методы обучения. Такая организация педагогического взаимодействия педагога и студента свидетельствует о вхождении в дискурсивное поле герменевтики, где многие исследователи, позиции которых нам близки, в частности А. Ф. Закирова, Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская [1; 3], считают, что профессиональная деятельность педагога является герменевтической по своей природе, поскольку во всех ее видах обязательно присутствуют текст, диалог, истолкование, интерпретация, смыслопорождение, стремление к достижению понимания и взаимопонимания.

Таким образом, можем утверждать, что модернизация образовательного процесса в направлении перехода от устоявшейся «знаниевой» парадигмы к «понимающей (смысловой)» требует и принципиально нового подхода к реализации задач профессиональной подготовки будущего педагога, а также обеспечения преемственности этой линии в системе непрерывного педагогического образования, в частности освоения программ дополнительного педагогического образования.

Обобщение позиций исследователей в области профессиональной подготовки, педагогической инноватики и педагогической герменевтики [1; 2; 4] позволяет сделать вывод, что в этом контексте особое значение приобретает выявление инновационного и аксиологического потенциала категории понимания как одной из характеристик нового педагогического мышления, когда в процессе диалога учителя и обучающегося осуществляется переход образовательной ситуации на язык внутренней речи, происходит обнаружение общих смыслов и порождение новых во взаимодействии субъектов. Как отмечает ряд исследователей, в частности Ю. В. Сенько и М. Н. Фроловская [3], следует считать, что в гуманистической парадигме образования воспитание и обучение должны стать понимающими не в смысле требований, предъявляемых к мышлению обучающегося, а в смысле нормы поведения педагога в его взаимодействии и диалоге с учеником, как действенное отражение ценностей принятия другого человека и сотрудничества с ним. С этих позиций педагогическое понимание можно рассматривать как один из ведущих принципов нового педагогического мышления, реализация которого, как уже было отмечено выше, предполагает трансформацию образовательной ситуации как внешнего выражения взаимодействия субъектов на язык внутренней речи, выявление ценностно-смыслового контекста во взаимодействии со значимым Другим.

Как показывает анализ публикаций в области педагогической герменевтики, существуют различные подходы к определению сущностных характеристик понимания, что, безусловно, свидетельствует о сложности и многогранности этой категории. Понимание можно рассматривать с позиций формирования эмоционально-чувственного опыта, позволяющего субъектам взаимодействия транслировать знание, с одной стороны, на новом «языке», но в то же время способствующего постижению общих смыслов и совместному порождению новых; пониманию другого человека как своеобразного «текста» и т. д. В то же время, понимание является сложным интеллектуальным трудом, сопровождающимся соответствующим психическим напряжением для педагога, требующим владения механизмами рефлексии, переживания, сопереживания. В этом контексте важнейшим аспектом педагогического взаимодействия учителя и ученика становится формирование способности понимания позиции Другого, нахождение общих значимых смыслов, ценностей для организации конструктивного диалога.

В качестве фундаментальной теоретической основы трактования категории понимания мы опирались на положения классических работ М. М. Бахтина, В. С. Библиера, С. Ю. Курганова, Ю. М. Лотмана и др. о диалоговом и знаковом характере культуры; о толковании текста как знаковой системы (Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, М. Хайдеггер и др.); о коммуникации, мышлении и социальной перцепции (А. А. Брудный, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. П. Зинченко, В. Франкл и др.). Названные позиции получили свое развитие в исследованиях современных ученых. Так А. Ф. Закирова [1], Ю. В. Сенько и М. Н. Фроловская [3], точка зрения которых нам близка, рассматривают понимание в нескольких аспектах: как создание чувственного опыта; выявление общего замысла, идеи, смыслов; толкование и постижение текста, другого человека как своеобразного текста.

Обобщая изложенное выше, полагаем, что новый подход к организации образовательной деятельности безусловно требует как переосмысления сложившейся практики профессиональной подготовки будущего учителя, понимания внутренних психологических механизмов обучения с учетом освоения нового опыта, новых ценностных ориентиров профессиональной деятельности, основанных на использовании инновационного и аксиологического потенциала педагогики понимания, так и его

логического развития в системе последиplomного профессионального образования с учетом опоры на уже приобретенный опыт педагогической деятельности.

Анализ сущности профессиональной деятельности учителя, которую многие исследователи, в частности Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин и др. рассматривают как решение бесконечного множества педагогических задач, позволяет утверждать, что в содержательном плане она логически выстраивается в единстве трех взаимосвязанных полей понимания – предметного, понятийного и смыслового. То есть, в логике взаимодействия педагога и обучающегося можно последовательно увидеть движение от предметного поля, где важно достичь когнитивной составляющей понимания, что осуществляется посредством объяснения, истолкования знаний в процессе их диалога, к понятийному (логическому) полю, в котором происходит осмысление отношений между понятиями и фактами посредством выстраивания последовательной цепочки логических суждений и умозаключений. Смысловое поле в этой триаде можно трактовать как своеобразный источник порождения отношений между субъектами образовательного процесса, которые наполнены эмоционально-чувственной составляющей, и рассматривать в качестве системообразующего фактора в триаде обозначенных полей понимания, отражающего субъектное диалогическое начало [3].

Однако следует отметить, что не смотря на признание инновационного потенциала идей педагогической герменевтики и понимающей педагогики, необходимости их реализации в современной образовательной практике, как показывает опыт, опора на традиционный «знаниевый» подход, положенный в основу формирования теоретических компетенций, еще достаточно распространен в системе высшего педагогического образования. В этом контексте слишком теоретизированное восприятие предметного содержания, лишенное эмоционально-чувственной окрашенности, поиска личностных смыслов не только снижает эффективность профессиональной подготовки будущего учителя, создавая предпосылки для формирования типовых алгоритмов решения педагогических задач, но и, в свою очередь, мешает перестройке моделей профессиональной деятельности и отношений на основе ценностных смыслов гуманистической педагогики в процессе дополнительного профессионального образования. Поэтому формирование и дальнейшее развитие позиции будущего учителя, ориентированного на постижение глубин понимания в диалогическом взаимодействии с обучающимися, возможно, с нашей точки зрения, лишь при организации профессиональной подготовки и переподготовки с использованием аксиологического потенциала понимающей педагогики. В этом контексте особое значение мы придаем созданию ситуаций понимания текстов (в первую очередь, учебных, научных), а также художественных, публицистических и др., посредством выявления в них педагогического смыслового содержания и последующим его рефлексированием в процессе диалога.

Анализ исследований в области теории и практики реализации гуманистической модели образования, наш собственный опыт профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы, а также ее совершенствования в системе дополнительного педагогического образования позволяют утверждать, что новые ценностные смыслы порождаются в процессе реконструкции глубинных слоев самосознания каждого из участников в ходе диалога, где понимание рассматривается как создание нового чувственного опыта, нахождение общего замысла, анализ ситуации прогностического типа («что было бы, если...»; «представьте, что...» и др.). Иными словами, понимание становится полифункциональным и выступает на практике в различных аспектах и как способ решения проблемы, и как процесс, результат; отношение к миру и т. д.

В качестве примера можем привести выполнение практического задания слушателями программы ДПО «Теория и методика начального образования», связанного с пониманием единства содержания начального образования в его ключевых характеристиках и формы организации обучения; выявлением взаимосвязей с другими компонентами процесса обучения, которые учитель должен учитывать при проектировании предстоящей деятельности. В ходе онлайн занятия на платформе Zoom слушатели активно включаются в проектирование логико-смысловой модели процесса обучения с выявлением базовых понятий, которые составляют ее векторы. Затем на оси каждого вектора обозначаются «узловые» точки, раскрывающие содержательные характеристики понятий. В итоге получается своеобразная матрица, отражающая и сущностные характеристики (предметное поле), и логические связи (понятийное поле). Такая логико-смысловая модель разрабатывается на основе изучения слушателями текстов учебных пособий, дополнительной литературы (нормативных документов, научных публикаций, обобщения передового педагогического опыта и др.); анализа,

сравнения различных подходов, выделения общего, особенного и единичного в характеристиках рассматриваемых понятий, что позволяет постигнуть сущность изучаемого феномена в его значимых характеристиках, восходя к уровню понимания, когда в процессе индивидуальной и коллективной рефлексии в предметном и понятийном полях понимания постепенно проявляется сущностный смысл изучаемого феномена, появление нового, осознанного отношения к нему, понимание значимости для совершенствования профессиональной деятельности. Но в данном контексте особенно важным считаем формирование смыслового поля понимания, отражающего личностную включенность каждого слушателя в процесс осознанного формирования своего профессионального образа, новых ценностей и смыслов педагогической деятельности, развитие мотивации личностного самосовершенствования.

Обобщая изложенное, считаем, что реализация инновационного и аксиологического потенциала педагогики понимания в процессе непрерывного педагогического образования очень важна для совершенствования профессиональной деятельности учителя, поскольку освоение содержания программы позволяет осуществлять взаимодействие со слушателями на более высоком уровне – понимания, в ходе которого, идя от реальной практики, рождается новое, «живое» знание, наполненное эмоционально-чувственным отношением, являющееся более прочным и глубоким, поскольку прошло через поля понимания и осознания, а не только в процессе интеллектуальной работы.

Список литературы

1. **Закирова, А. Ф.** Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике / А. Ф. Закирова // Образование и наука. – 2012. – № 6(95) – С. 19–42.
2. **Зеер, Э. Ф., Новоселов, С. А., Сыманюк, Э. Э.** Инновации как форма интеграции педагогической науки и образовательной практики / Э. Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 155–163.
3. **Сенько, Ю. В., Фроловская, М. Н.** Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М. : Дрофа, 2007. – 189 с.
4. **Суртаева, Н. Н.** Профессиональное образование в условиях новаций и неопределенности в современном мире / Н. Н. Суртаева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сборник научных статей XXV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 190-летию Дмитрия Ивановича Менделеева. 24–27 апреля 2024 года / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. – СПб. : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – 410 с. – С. 9–13.
5. **Сущенко, О. Г.** Педагогика понимания в контексте инновационной образовательной практики / О.Г. Сущенко // Актуальные проблемы педагогической теории и практики: Сборник научных статей. – Витебск, 2022. – С. 78–82.

Ткаченко Лариса Николаевна,
директор Центра развития образования (филиала)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
tkachenko1303@yandex.ru

Спиридонова Яна Юрьевна,
методист Центра развития образования (филиала)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
cro2021@yandex.ru

Педагогический технопарк «Кванториум» как территория для совершенствования профессиональных компетенций педагогов

В статье раскрываются вопросы влияния достижений научно-технического прогресса на развитие ключевых компетенций педагогических работников. Приведен пример функционирования на базе педагогических вузов площадки для непрерывного профессионального образования, предоставляющей работу с высокотехнологичным оборудованием естественно-научной и технологической направленностей.

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, педагогический технопарк, естественно-научное направление, технологическое направление, материально-технические условия.*

Процесс развития человеческого общества основывается на достижениях науки и техники, которые влияют на организацию всего производства и развитие производительных сил. Регулярно появляются новые отрасли и профессии, которые были совсем неизвестны в начале 2000-х годов.

Московская школа управления «Сколково» совместно с Агентством стратегических инициатив выпустили «Атлас новых профессий». Данный сборник составлен на основе анализа технологических и социальных тенденций в основных отраслях экономики и представляет собой перечень востребованных на рынке труда профессий. В результате исследований был выявлен спрос на новые компетенции, которые потребуются при внедрении новых технологий. Данная информация позволяет увидеть перспективу создания новых производств в таких отраслях, как биотехнология, медицина, энергетика, транспорт, космос, строительство, IT-сектор, робототехника и машиностроение, безопасность, медиа и другие [2].

Следовательно, в ближайшем будущем ожидается качественный и количественный дефицит научных работников разнообразного профиля и специалистов с высокими инженерными и техническими квалификациями. Значительно изменятся требования к уровню общих и специализированных знаний сотрудников, занимающихся обслуживанием и созданием сложного современного оборудования. Увеличение внедрения автоматизации и комплексной механизации приведет к спросу на высококвалифицированных работников с высокой потенциальной мобильностью.

Модернизация оборудования и преобразование технологических процессов способствует стремительному изменению профессиональных профилей работников. Трансформация критериев оценки компетенций специалиста на рынке труда повышает актуальность дополнительного профессионального образования, которое призвано не только обновить и совершенствовать знания работников, но и обеспечить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности или способствовать в получении нового вида деятельности, а также повысить профессиональный уровень специалистов в рамках имеющейся квалификации. Высокая квалификация персонала – важнейшее конкурентное преимущество любой организации [4].

Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров является одним из ключевых направлений национального проекта Российской Федерации «Образование», включающего в себя реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, в том числе развитие навыков работы педагогов в современной образовательной среде [5].

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации по всей стране открываются инновационные образовательные пространства – педагогические технопарки «Кванториум» (далее – педагогический «Кванториум»). Это формируемые на базе педагогических вузов площадки, целью которых является обеспечение системы образования квалифицированными кадрами для организации естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся. Деятельность педагогического «Кванториума» основывается на практике передовых исследований и проектов, и направлена не только на обучение студентов, но и на повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания. Например, детский технопарк «Кванториум», центр образования «Точка роста», центр образования «IT-куб» и другие [3].

Основным направлением деятельности педагогического Кванториума является реализация и методическое сопровождение образовательных программ естественно-научной и технологической направленности, а именно:

- лабораторные и практические работы по физике, химии и биологии с использованием высокоточного цифрового оборудования;
- занятия по практике применения технологий 3D моделирования, реверс-инжиниринга, лазерной обработки материалов и промышленного дизайна;
- занятия по проектированию, конструированию и управлению (в специально созданных условиях) роботами и беспилотными летательными аппаратами;
- учебно-тренировочные занятия по изучению основ безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях и мер защиты от возможных опасностей в рамках преподавания предмета «Основ безопасности и защиты Родины»;
- практика работы в студии для создания эффективного цифрового образовательного контента (презентации, онлайн-вебинары, демонстрационные опыты и другие).

Для реализации поставленных задач в помещениях педагогического «Кванториума» организуются научно-практические мероприятия, способствующие развитию образовательной среды и совершенствованию методики и подходов к преподаванию учебных дисциплин (модулей) в рамках реализации образовательных программ высшего педагогического образования, дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеобразовательных программ. Например, научная конференция, педагогический форум, семинар-практикум и т. д. На площадке педагогического «Кванториума» организуется также неформальное общение по вопросам затруднений и способов их преодоления при изучении предметов технологической и естественно-научной направленности [1].

Осенью 2024 году на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ) открылся педагогический технопарк «Кванториум» имени Льва Михайловича Лоповка (далее – педагогический «Кванториум» ЛГПУ им. Л. М. Лоповка), который является структурным подразделением Центра развития образования (филиала) ЛГПУ. В педагогическом «Кванториуме» ЛГПУ им. Л. М. Лоповка функционируют учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные современными многофункциональными интерактивными панелями и ноутбуками, презентационным оборудованием, образовательными наборами и конструкторами, измерительными приборами и научно-исследовательским оборудованием.

Созданные материально-технические условия лабораторий технологической направленности будут способствовать реализовать задач образовательных программ дополнительного профессионального образования по организации деятельности, направленной на обучение и отработку навыков конструирования и управления квадрокоптерами и робототехническими устройствами, обращения со взрывным и стрелковым оружием, оказания первой помощи и основ медицинских знаний.

Оборудование пространств технологической направленности «Химия» и «БИО» повысит эффективность образовательного процесса, сформирует у обучающихся мотивацию к познанию учебных дисциплин, через углубленное изучение строения и функций разнообразных материалов и систем на микро- и нано- уровнях, возможность применения биотехнологии в медицине и экологии, сельском хозяйстве и промышленности.

Цифровые лаборатории и оборудование по физике позволят выполнить порядка 40 практических работ по измерению температуры, абсолютного давления, магнитного поля, напряжения, силы тока и ускорения с использованием беспроводного протокола передачи данных. Многофункциональные

устройства, представленные в кабинете естественно-научной направленности, позволяют одновременно измерить сразу несколько показаний, которые можно вывести на экран. Используя различные цифровые датчики, можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ.

Для записи вебинаров и создания образовательного и презентационного контента, отработки навыков работы с мультимедийными технологиями, на площадке педагогического «Кванториума» ЛГПУ им. Л. М. Лоповка функционирует медиастудия, оснащенная аппаратно-студийным комплексом, включая профессиональную видеокамеру, звуковую аппаратуру, стеклянную доску, хромакей и телесуфлер. Комфортная обстановка зоны для записи интервью позволит записывать видео для различных целей. Специализированное программное обеспечение делает возможным осуществить автоматический монтаж и получить готовый видеоконтент сразу после съемки, а также при необходимости записать вебинар или трансляцию, аудио- и видеоподкасты.

Площадкой для инновационного мышления и активного обмена идеями является коворкинг-зал, где предполагается проведение разнообразных мероприятий, включая лекции, мастер-классы и тренинги, направленные на развитие инженерных и исследовательских навыков. В зависимости от образовательной ситуации есть возможность трансформировать рабочее пространство для реализации технологий проектного и кооперативного обучения.

В условиях динамичного появления новых производств и потребности в высококвалифицированных кадрах роль и объем дополнительного профессионального образования, как элемента непрерывного образования, значительно возросли. Таким образом, система профессионального образования должна основываться на активном применении эффективных практик использования достижений научно-технического прогресса [6]. Реализацией одной из таких практик и выступает педагогический «Кванториум», – территория совершенствования профессиональных компетенций и сотрудничества педагогов по актуальным направлениям использования современных научно-исследовательских и инженерно-технических средств обучения и воспитания.

Список литературы

1. **Алексеева, Т. В.** Формирование современной образовательной среды на площадках технопарка и кванториума педагогического вуза / Т. В. Алексеева, А. В. Поначугин // Школа будущего. – 2023. – № 4. – С. 68–77. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schoolfut.ru/article/2023-4_68/?ysclid=m17g0omm6r541116850 – Дата обращения: 09.09.2024.
2. **Атлас новых профессий** / под ред. П. Лукши; Агентство стратегических инициатив, Московская шк. упр. Сколково. – Москва : Олимп-Бизнес, 2015. – 216 с.
3. **Барабашкина, Е. В.** Педагогический кванториум как средство создания инновационного образовательного пространства Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, О. Н. Филатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-kvantorium-kak-sredstv...> – Дата обращения: 09.09.2024.
4. **Герасимова, Р. Е.** Потребность в дополнительном профессиональном образовании в современных условиях / Р. Е. Герасимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 268–270. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771078.htm> – Дата обращения: 10.09.2024.
5. **Корнетов, Г. Б.** Национальный проект «Образование»: инновационный контекст / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 5(65). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-innovatsionnyy-kontekst> – Дата обращения: 10.09.2024.
6. **Топор, А. В.** Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования / А. В. Топор // Теория и практика образования в современном мире (III) : материалы междунар. заоч. науч.конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3858/> – Дата обращения: 12.09.2024.

Федорищева Светлана Павловна
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
дополнительного образования детей и взрослых
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Луганск
fedorisvetlana@yandex.ru

Использование метода проектной деятельности в формировании ценностного отношения обучающихся к народному искусству (на примере формирования народной манеры пения в учебном процессе подготовки педагогов дополнительного образования)

В статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения обучающихся к народному искусству. Автор рассматривает метод проектной деятельности по освоению народной манеры пения в учебном процессе подготовки педагогов дополнительного образования как средство развития ценностного отношения к народному искусству. В статье предлагаются основные пути реализации проектной деятельности по освоению народной манеры пения.

Ключевые слова: народное искусство, народное пение, проектная деятельность, педагог дополнительного образования.

Проблема развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности приобретает актуальность для профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях. В контексте российского культурного общества преподаватели, обучающиеся народному вокалу, должны освоить тонкости формирования уникальной народной манеры исполнения песнопения. Это подразумевает анализ и систематизацию опыта, накопленного ветеранами народного пения, их творческого пути и профессиональной подготовки, которые являются ключевым компонентом культурной среды России. Обучение в данной сфере требует существенной теоретической и практической работы на пути к пониманию и воспроизведению драгоценного музыкального наследия. Совершенствование способностей педагогов дополнительного образования, специализирующихся на народной вокальной традиции, неотделимо от понимания и усвоения характерных черт этого искусства. По мнению А. П. Кондратенко, «формирование художественно-эстетических ценностных ориентаций молодежи должно основываться на глубоком знании духовной культуры, традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа» [1, с. 97].

Изучением особенностей формирования народной манеры пения занимались фольклористы-теоретики и практики А. С. Абрамский, В. Г. Захаров, Н. В. Калугина, А. П. Копосов, Н. К. Мешко, А. В. Руднева, Л. Л. Христиансен, Л. В. Шамина. Исследователи отмечали, что мастера народного пения – это прирожденные артисты, для которых песня является образным отражением реальной жизни с ее радостями и горестями [2, с. 32]. Как писал Л. Л. Христиансен, «осознанная любовь к народной песне, обогащенная культурой и глубокими знаниями, дает возможность многогранного познания богатств народного искусства» [3, с. 11].

Все выдающиеся певцы владели искусством переживания, пели так естественно, как это отражено в правде народного искусства, как непосредственное проявление жизни.

В то же время вопросы развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству методом проектной деятельности не нашли отражения в научно-педагогической литературе.

Цель статьи – раскрыть процесс формирования ценностных ориентаций студентов путем эмоционально-эстетического воздействия на обучающихся произведений народного искусства.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» направлена на подготовку педагогов, имеющих необходимые компетенции в сфере дополнительного образования, реализующих

знания и умения в области методики преподавания различных видов дополнительной образовательной деятельности, организации и осуществления творческой досуговой деятельности детей и взрослых.

Народное творчество, по нашему твердому убеждению, должно выступать средством воспитания человека XXI века, с новым мышлением, новым взглядом на жизнь. Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, стающие мотивом деятельности. Нами были исследованы ценностные ориентации студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей и взрослых». По результатам исследования были сделаны выводы, что они различаются в зависимости от пола. Ценностные ориентации, лежащие в основе личностной структуры, достигают своего максимума лишь у 24% молодых людей, обретая признаки непреклонности и определяющие дальнейший жизненный путь. Соответственно, активные начинания и жажда социального признания, столь присущие юношам, выливаются в их стремлении к обретению увлекательной постоянной занятости и больших жизненных достижений. Для более чем половины студентов (60%), такие устремления еще лишь формируются и не выкристаллизовались во внутреннюю неизменность. Взаимные чувства верности и преданности, наоборот, оказываются близки душе девушек, подчеркивая их склонность к социальной взаимопомощи и теплым человеческим связям. В контексте указанных динамик всего 16% молодых людей опираются на достигнутую структуру ценностей, что является обязательным условием для проработки индивидуальных жизненных ориентиров и самоопределения, воплотившись в фундаментальную потребность персонального развития.

Мы считаем, что использование метода проектной деятельности поможет будущим педагогам дополнительного образования вступать в процесс художественного восприятия произведений народного искусства, способствует осознанию абсолютной уникальности русской культуры, будет обогащать сокровищами нравственных и эстетических идеалов, ценностей.

Данный процесс предусматривает работу представления, переживания, творческой активности восприятия, в том числе, осмысления жизненного и нравственного опыта, заключённого в текст музыкально-поэтического произведения. Предлагаая к этим проблемам ценностно-ориентированный подход, образование должно побудить современных студентов во всех сферах своей жизнедеятельности быть порядочным, добрым, ответственным.

Для развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству мы избрали метод проектной деятельности по освоению народной манеры пения.

Исследования показывают, что народное пение интимно переплетено с речевыми интонациями живой разговорной лексики, органично встраиваясь в фонетическую структуру речи. Мастера народного искусства, используя свои голосовые аппараты, выливают ежедневные интонационные нюансы в песенные формы, предоставляя песнопениям убедительность и содержательность. Такие песни, исполненные народными певцами, отличаются не только честностью и проникновенностью, но и демонстрируют техническую непринужденность, открытую для большинства людей. Уникальные певческие произведения, разработанные композиторами, ценятся за их способность укреплять и расширять народные традиции. Напоминая о глубине исконных музыкальных принципов, народное пение поощряет соединение лексического значения с напевом, стремясь к особым драматическим и музыкальным гармониям. Слово таким образом приобретает не просто центральное место, но становится объектом тщательного ухода и внимания. Сохранение над словом преимущества звучания даёт возможность голосу не затмевать текст, а обрамлять его, немаловажно способствуя раскрытию эмоций и интенций, заложенных в стихи и музыку. Применение такой многосторонней, чувственной модуляции голоса во время обычной коммуникации неуклонно тренирует голосовой аппарат любителей народного искусства, облегчая им проникновение к сущности народного пения. Далее, народные исполнители выстраивают свой репертуар на двойственной основе, включающей как исходные народные произведения, так и мелодии современных авторов, которые сознательно наследуют и развивают народные мелодические и ритмические схемы.

Также необходимо подметить, насколько разнообразно использование интонаций человеком в повседневной жизни, охватывающее целый спектр эмоциональных оттенков: от мелодичных и завлекающих до диссонансных и вызывающих провокацию – все эти элементы находят свое отражение в народной музыкальной традиции, которая в свою очередь превозносит многообразие человеческого духа и его богатство выразительных средств. Все эти речевые возможности легко воспроизводятся и в бытовом пении на основе поистине могучих средств музыкального выражения, которые в народной

музыке очень многообразны и простираются от самых простейших интонаций (интервал, попевка) до сложных интонационных комплексов.

В нашем творческом проекте использовались индивидуальные виды проектной деятельности. Проектные технологии предусматривали от обучающихся осознание проблемы, её формулировку и поиск знаний исследовательского характера для её решения; самостоятельную деятельность обучающихся; поэтапную реализацию освоения интонаций образной народной речи в собственном пении; подведение итогов проекта в виде исполнения песни на академическом концерте.

На первом этапе реализации проекта будущие педагоги дополнительного образования учились правильно использовать регистры и резонаторы в освоении народной манеры пения. Эксперты отмечают, что тренированность связок вокальных аппаратов у исполнителей народных мелодий обеспечивает более плотное смыкание, отличаясь от техник академического вокала. Эта особенность сочетается с интенсивным задействованием грудного резонанса, что несомненно является фундаментом вокальной практики большинства культур мира. При этом, народное искусство вокала характеризуется главным образом тем, что его исполнители предпочитают регистры нижней октавы, обогащая их микстом головного тембра в верхней октаве. «Пространственное» пение, как принято именовать грудное, отличается особым резонансом и способностью звука преодолевать значительные расстояния, его звонкость и полет позволяют звуку удивительным образом распространяться в пространстве. При этом, национальная уникальность вокальных традиций находит свои корни в особенностях произношения, свойственных каждому языку, определяя тем самым уникальные характеристики гласных и согласных, формируя отличительное звучание.

На втором этапе реализации проекта будущие педагоги дополнительного образования осваивали речевые интонации и характерные исполнительские приёмы народного пения: скользящие, «скаты», призвуки («народные форшлагги»), «пение волнами» (особая манера, когда звук украшает лёгкая вибрация. Верхние ноты при этом буквально тают, испаряясь на лету). Не только в старинных, но и в современных песнях, созданных для народных певцов, учились сохранять основные особенности местного говора, характерную фонетическую окраску.

Традиционный вокал возникает из глубин органической народной коммуникации. Сквозь звучание слов и оттенки интонаций передаются сокровенные чувства – от восторга до задумчивости о существовании, демонстрируя душевную щедрость и отражение тонкостей нрава. Именно поэтому, проникновение в суть народной дикции и её воспроизведение студентами в их личном вокализе, без искажений и принуждения, становится фундаментом для достоверности в интерпретации произведений. Так путем эмоционально-эстетического воздействия на обучающихся произведений народного искусства происходит формирование ценностных ориентаций личности.

Таким образом, использование средств проектной деятельности для развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству развивает личность, формирует сознательность будущего педагога и влияют на его жизненную стратегию, способствуя успешной творческой самореализации.

Знакомство, освоение, приобщение к народному опыту, народным традициям, фольклору в жизни обучающихся – большая, кропотливая работа. Последующее исследование проблемы формирования ценностных ориентаций студентов вбирает в себя сохранение, передачу народных обычаев, традиций, знакомство с жанрами устного и музыкального народного творчества и их практическое освоение.

Список литературы

1. **Кондратенко, А. П.** Ценностные основания процесса приобщения современной молодежи к отечественной духовной культуре // Отечественное художественно-эстетическое образование в контексте мировой культуры: материалы международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Самара, 2023. – С. 95–99. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_60412556_11966226.pdf/ – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.09.2024.
2. **Сапогова, Е. А.** Роль литературного материала в подготовке артистов народного пения: опыт преподавания / Е. А. Сапогова // Русская литература и современные проблемы образования : материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 15 октября 2015 года. – Саратов : Издательский дом "МарК", 2015. – С. 30–32.
3. **Христиансен, Л. Л.** Работа с народными певцами // Л. Л. Христиансен // «Вопросы вокальной педагогики. – Вып. 5. / Ред.-сост. Л. Б. Дмитриев. – М. : Музыка, 1976. – С. 9–38.

Хорошевская Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук, директор
Института профессионального развития, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
i.khoroshevskaya@yandex.ru
Ткаченко Лариса Николаевна,
директор Центра развития образования (филиала)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
tkachenko1303@yandex.ru

Формирование региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения

В статье представлен опыт работы Центра развития образования (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по формированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров посредством использования стажировочных площадок.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, педагогические работники, стажировочные площадки.

Актуальность создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

В настоящее время система дополнительного профессионального образования педагогических работников Российской Федерации представлена:

- институтами развития образования (преобладающий тип организаций);
- институтами повышения квалификации и переподготовки работников образования и управленческих кадров (как в качестве самостоятельных организаций, так и в качестве структурных подразделений в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования).

Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, распределения полномочий и функций между ними, создания единой системы оценки эффективности работы методических служб на всех уровнях.

Система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческие кадры в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

В соответствии с п. 13 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ [4] и Концепцией единой федеральной системы [1] одним из этапов развития ЕФС на территориях РФ стало проведение стратегических сессий.

Луганская Народная Республика не стала исключением и 22–23 июня 2023 г. на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» была проведена очная проектная сессия.

За весь период работы над проектом по формированию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Луганской Народной Республике в нем приняли участие более 100 человек: представители управлений образования, городских и районных методических кабинетов, педагоги образовательных организаций всех уровней образования (дошкольного, начального, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного, высшего профессионального) Луганской Народной Республики.

Анализ функционирования ЕФС и существующих проблемных зон позволил сформулировать актуальные вызовы в контексте развития регионального сегмента ЕФС в перспективе до 2024 года:

– вызовы в области управления РС ЕФС: отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб; отсутствие чёткой региональной структуры; отсутствие единой системы мониторинга профессиональных дефицитов для определения индивидуальных маршрутов развития педагогов;

– вызовы в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС: отсутствие регионального цифрового портала для организационно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; несформированность системы адресного сопровождения РС НМС, а также НМС педагогических работников и управленческих кадров в рамках освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций.

Результатом проведённой очной проектной сессии, с учётом выявленных проблемных зон, стало создание методического информационного ресурса «МОСТ (Методическая Образовательная Стажировочная Траектория)» (МИР «МОСТ»).

В ходе проведения очной проектной сессии были определены цели и задачи проекта МИР «МОСТ».

Цель: создание единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования

Задачи:

– формирование актуального банка лучших педагогических практик (стажировочных интерактивных площадок);

– обобщение передового педагогического опыта посредством привлечения ресурсов профессионального педагогического сообщества;

– обеспечение повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Проект МИР «МОСТ» был реализовыван в несколько этапов:

1. Подготовительный этап реализации проекта:

– разработка проекта, его содержания, этапов и программы на основе анализа ситуации;

– обсуждение проекта на научно-методическом совете ЦРО, в состав которого входят профессорско-преподавательский состав ЛГПУ, представители методических служб ЛНР;

– разработка Положения о методическом информационном ресурсе «МОСТ»;

– разработка макета МИР «МОСТ»;

– сбор информации об эффективных образовательных практиках.

2. Основной этап реализации проекта:

– утверждение Положения о методическом информационном ресурсе «МОСТ»;

– экспертиза педагогических практик для использования в рамках проекта;

– создание каталога стажировочных площадок по уровням и видам образования (с кратким описанием);

– наполнение информационного ресурса «МОСТ».

3. Итоговый этап реализации проекта:

– презентация и апробация методического информационного ресурса «МОСТ»;

– промежуточная оценка качественных и количественных показателей.

4. Этап корректировки результатов и определения перспективных стратегий на будущее:

Обсуждение результатов проекта, его эффективности, анализ трудностей и перспектив дальнейшей реализации проекта.

По мнению проектной команды разработка методического информационного ресурса «МОСТ» решает ряд задач:

- создание унифицированного методического ресурса и расширение возможности сетевого взаимодействия;
- внедрение новой модели методической поддержки педагогов и управленческих кадров;
- обеспечение методического сопровождения реализации индивидуальных маршрутов педагогов, в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- формирование актуального банка лучших педагогических практик (стажировочных интерактивных площадок), систематизация его по уровням образования и направлениям деятельности;
- обеспечение повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Учитывая вышеизложенное, можем констатировать, что в основе методического информационного ресурса «МОСТ» лежит идея по созданию развивающей методической среды для непрерывного профессионального роста педагогов и управленческих кадров через функционирование стажировочных интерактивных площадок. Создание такой среды направлено на: непрерывное профессиональное развитие педагогов в рамках неформального образования; привлечение ресурсов профессионального педагогического сообщества; своевременное обобщение и распространение передового педагогического опыта, презентацию инновационных педагогических практик; проектирование педагогом индивидуального маршрута профессионального развития с использованием стажировочных интерактивных площадок.

Список литературы

1. **О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р // Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.07.24.
2. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.07.24.
3. **Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** [Электронный ресурс] : Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. N Р-174 // Министерство просвещения Российской Федерации : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.07.24.
4. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р // Правительство Российской Федерации : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.07.24.

Чорная Елена Викторовна,
заведующий центром последипломного образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
старший преподаватель кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
dream.gt@mail.ru

Социально-образовательная функция дополнительного профессионального образования

Дополнительное образование предполагает добровольный выбор программ, режима и темпа обучения педагога. Дополнительное профессиональное образование включает два вида деятельности: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Деятельность определяется соответственно индивидуальным потребностям и возможностям. В рамках исследования профессионально-значимых и личностных функций педагогов накапливаются теоретические и эмпирические знания, обновление которых особенно актуально в данное время. Научный интерес к проблеме социально-образовательной функции дополнительного профессионального образования растет ежедневно.

Ключевые слова: функции, педагогические функции, дополнительное профессиональное образование, педагог, социально-образовательная функция.

Дополнительное профессиональное образование можно рассматривать, с одной стороны, как новую ступень профессионально-личностного развития, а с другой – как особый процесс и результат саморазвития профессиональной субъектности и креативности, обогащения профессиональной культуры личности новыми качествами, возвышающими ее до уровня высокого профессионализма, как мощный способ творческой самореализации личности.

Процесс развития личности специалиста в системе ДПО направлен на саморазвитие профессиональной зрелости. Специфика этого процесса заключается в том, что субъект осознает ценности профессии, особенности предмета и объекта профессиональной деятельности, а также ее цели и задачи. Исходя из всего прочего формируется актуальность данного исследования.

Целью статьи является анализ социально-образовательной функции дополнительного профессионального образования.

К основным видам дополнительного профессионального образования относят:

- 1) Профессиональная переподготовка (после ее окончания человеку выдают государственный диплом);
- 2) Повышение квалификации (обычно рассчитано на короткий срок, итог – получение удостоверения или свидетельства);
- 3) Курсы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги (по результатам выдается сертификат).

Социально-образовательный статус дополнительного профессионального образования рассматривается в качестве базовой категории в процедурах оценки его ресурсных возможностей и функционирования. Раскрыто содержание исходного понятия в главных смысловых значениях. Сформулированы концептуальные положения, которые конкретизируют его предметную область. Показаны структурные составляющие модели социально-образовательного статуса учреждения дополнительного профессионального образования (аспектные статусы, функции, институциональное место, потенциал).

Социально-образовательная функция дополнительного профессионального образования (ДПО) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [4, с. 258–269].

Некоторые элементы социально-образовательной функции ДПО:

Акмеологическая функция. Цель непрерывного профессионального образования специалиста связана с достижением его профессионально-личностной зрелости. Зрелость – это период наивысшего

развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человека, проявления чувства ответственности, потребности в заботе о других людях, способности к активному участию в жизни общества. Зрелость специалиста во многом обеспечивается благодаря восхождению к своей акме – вершине профессионально-личностного саморазвития.

Процесс развития личности специалиста в системе ДПО направлен на самоформирование профессиональной зрелости. Специфика этого процесса заключается в том, что субъект осознает ценности профессии, особенности предмета и объекта профессиональной деятельности, а также ее цели и задачи.

Дополнительное профессиональное образование можно рассматривать, с одной стороны, как новую ступень профессионально-личностного развития, а с другой – как особый процесс и результат саморазвития профессиональной субъектности и креативности, обогащения профессиональной культуры личности новыми качествами, возвышающими ее до уровня высокого профессионализма, как мощный способ творческой самореализации личности.

Основные «усилия» акмеологической функции ДПО направлены на развитие человеческого потенциала специалистов, их духовно-нравственных качеств, субъектности, креативности, индивидуальности. Поэтому внутренним содержанием, своего рода «механизмом» образовательной деятельности обучающегося в названной системе является целенаправленное исследование собственных личностных ресурсов и способов их оптимального использования [3].

Сервисная функция обусловлена тем, что система ДПО призвана сочетать потребности реального сектора экономики, производства, непромышленной сферы в квалифицированных кадрах руководителей, специалистов, рабочих и в обучении безработных граждан. Поэтому данная система должна быть открытой, гибкой, мобильной, способной к естественной самоорганизации, структурно-функциональному упорядочиванию. Эти обстоятельства и приводят к возникновению профессиональных ассоциаций, новых альтернативных форм, всевозможных сочетаний механизмов, обеспечивающих обратную связь названной системы с заказчиком и потребителем, а также учет их меняющихся потребностей.

Многосторонние связи (типа «заказчик – производитель – потребитель»), осуществляемые на различных уровнях (федеральные органы управления – негосударственные профессиональные ассоциации – образовательные учреждения; органы управления образованием – образовательные учреждения и др.) очень важны. Особенностью системы ДПО являются гораздо большая, чем у других образовательных структур, зависимость от потребностей государственных органов власти и ориентация на их заказ. Важное значение здесь имеет установленная в законодательном порядке связь между назначением на должность, аттестацией на квалификационную категорию, уровнем оплаты труда с поэтапным освоением основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Диагностическая функция. Успешность обучения в системе ДПО во многом обеспечивает диагностика уровня профессиональной компетентности, личностных потребностей обучающихся, осуществляемая на каждом этапе курсового обучения.

Компенсаторная функция, реализуемая на основе диагностической функции, нацелена на устранение пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов, на внесение корректив в их теоретические знания, умения и практический опыт, сложившиеся к началу обучения в системе ДПО и на его различных этапах.

Инновационная функция обусловлена тем, что важнейшее предназначение ДПО связано с разрушением сложившихся негативных стереотипов профессиональной деятельности специалистов, перестройкой мышления и деятельности, формированием аналитических умений, позволяющих глубоко проникать в сущность процессов, явлений. Чрезвычайно важно, чтобы каждый специалист в ходе обучения изучил сущность инновационных процессов в профессиональной деятельности, научился управлять ими. В связи с этим задачи ДПО следует связывать с формированием концептуального мышления специалистов, с их готовностью к инновационной деятельности. Степень готовности определяется следующими условиями: уровнем сформированности системы мотивов и целей, наличием знаний, необходимых для творческого осуществления деятельности; включением человека в деятельность, в процессе которой формируются профессиональные умения и способности.

Инновационная функция связана с подготовкой обучающихся к реализации различных нововведений из области современных достижений наук и передового опыта, значимых для повышения качества и эффективности работы специалиста.

Прогностическая функция – это развитие способности обучающихся предвидеть будущие проблемы профессиональной деятельности, разрабатывать опережающие конструктивные модели их разрешения, предусматривать последствия принимаемых профессиональных решений.

Специализирующая функция. Абсолютное большинство образовательных задач ДПО продиктовано прежде всего профессиональными потребностями специалистов, их социальным статусом, профессиональными и должностными функциями, ориентацией на социальные нужды, учет социальных требований к профессиональной деятельности, ее развитию.

Консалтинговая и консультативная функции ДПО объясняются необходимостью оказания помощи обучающимся в решении их профессиональных проблем через непосредственное участие в разработке и реализации конкретных производственных или социальных проектов, а также в ходе научного консультирования [2].

Перечисленные направления, взятые из нормативных источников и накопленного образовательными организациями опыта, дают представление о том, как развиваются ценности [1, с. 5].

Таким образом, приведенные в концептуальной модели характеристики и структурные составляющие социально-образовательной функции как интегрального показателя дополнительного профессионального образования могут быть представлены в соответствующих наборах критериев эффективности. Следует констатировать, что понятие социально-образовательной функции в дополнительном профессиональном образовании приобретает четко очерченное содержание и необходимую практическую направленность.

Список литературы

1. **Белецкая, И. А.** Искусственный интеллект как ценностный ориентир в образовании / И. А. Белецкая, Е. А. Пономарева // Образование Луганщины: теория и практика. – 2024. – № 3(40). – С. 2–6.
2. **Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений** / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. **Концептуальная модель** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. **Абраменкова, В. В.** Социальная психология детства. Учебное пособие / В. В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2022. – 431 с.

УДК 811.161.1+316.722 (470+571)

Шкуран Оксана Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры теории и практики дополнительного
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
oksana.shkuran@mail.ru

Русский язык и русская культура: воспитательный, дидактический и аксиологический аспекты (Из опыта работы кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования)

В статье освещены ключевые моменты в обучении учителей украинского языка по программе дополнительного педагогического образования «Русский язык и литература», которые с июня 2022 года проходили обучение на базе университета. Воспитательные, дидактические и аксиологические цели реализованы в комплексе – формирование уважения к русскому языку и литературе, создание единого лингвокультурологической среды в новом субъекте Российской Федерации.

Ключевые слова: русский язык, дополнительная профессиональная программа, воспитательный, дидактический, аксиологический аспекты.

Введение. Современное языкознание переживает новый этап развития, который отражает глобальную ситуацию в мире: создание многополярного мира с его языковым и культурным разнообразием, повышенный интерес к русскому языку и его лингвокультурологическим особенностям. Гуманитарная наука движется к комплексному подходу для изучения малоизученных предметов исследования, стремится к сохранению духовно-нравственных ценностей русского народа. Как пишет В. Ю. Троицкий, «русский язык, российская история и отечественная литература являются столпами сохранения национальных ценностей и идеалов русского народа» [Троицкий, 2001, с. 26].

Постановка проблемы. Для дальнейшей интеграции новых регионов, вошедших в состав Российской Федерации, необходимо продумать и описать методический инструментарий погружения школьных учителей, которые прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Русский язык и русская литература» с присвоением квалификации «учитель русского языка и литературы» в русскую лингвокультурологическую среду после длительного пребывания на временно оккупированных территориях Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей.

Цель статьи. Описать методический сценарий по погружению школьных учителей в русскую лингвокультурологическую среду для активизации генетической памяти и возвращения в родственную информационно-образовательную школьную среду.

Новизна излагаемых материалов. Впервые описывается опыт работы кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования Института профессионального развития Луганского государственного педагогического университета (2022–2024 гг.).

Методы исследования: причинно-следственный анализ изучаемых понятий, сбор и накопление данных.

Экспериментальная часть.

В статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) сказано: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды», что свидетельствует о верно выбранном пути совершенствования профессиональных качеств учителя.

В указе Президента Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных российских духовно-нравственных ценностей» прописано, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Эти документы аккумулируют перспективу в создании единого лингвокультурного сообщества на принципах равноправия, свободной воли и проявления творчества в реализации программ дополнительного педагогического образования.

Учителя русского языка и литературы в Луганской Народной Республике в значительном количестве на протяжении трех десятков лет (1991–2014 гг.) преподавали в образовательных организациях Луганщины государственный язык – украинский, соответственно в университете функционировал факультет украинской филологии, который активно занимался подготовкой учителей-филологов.

С начала освободительной войны на Донбассе большая часть Луганской области вошла в состав Луганской Народной Республики и население единогласно поддержало преподавание в школах государственного языка – русского. Здесь ничего странного не могло быть, потому что многонациональный народ Донбасса общался и воспитывался на культурном наследии русского народа, вырос на лучших классических произведениях золотого и серебряного века русской литературы, взрастил не одно поколение талантливых ученых, поэтов, писателей, спортсменов, инженеров и др.

Большая ответственность была возложена на переподготовку украинских филологов по направлению «Русский язык и литература» с получением диплома установленного образца с

присвоением квалификации «учитель русского языка и литературы» на структурное подразделение Луганского государственного педагогического университета. Профессиональный профессорско-преподавательский коллектив и всяческая поддержка руководства, материальная база, сотрудничество с образовательными организациями Образовательного округа создали прочный фундамент для обучения учителей-филологов.

В феврале 2022 года после начала специальной военной операции вся часть Луганской области, временно оккупированная украинскими войсками, была освобождена и вошла в территориальный состав Республики. Кадровый голод, нехватка учителей русского языка и литературы, был решен благодаря профессиональной переподготовке. Новый состав слушателей был приглашен для проживания и обучения на территории университета. Был продуман план мероприятий по погружению обучающихся учителей в лингвокультурное окружение (лекции, семинары, практические занятия, неформальные беседы), что дало положительные результаты: образовательные лектории российских коллег из МПГУ, КБГУ им. Х. М. Бербекова, общение в неофициальной обстановке, посещение выездных музеев В. И. Даля, М. Л. Матусовского, Г. Титова, Русского драматического театра, театра на Оборонной, Луганской филармонии, Краснодонского областного музея ордена Дружбы народов «Молодая гвардия». Неоценимую поддержку оказали структурные подразделения университета: Институт музыкального и художественного образования им. Д. Якубович, Институт филологии и социальных коммуникаций, которые предложили проведение музыкально-художественных постановок с участие студентов.

Такую работу можно представить поэтапно:

1 этап – констатирующий. Сотрудниками Института профессионального развития проведены организационные мероприятия по погружению учителей в образовательную среду университета. Правильная организация прогнозирует причинно-следственные отношения – установление учебного, методического и воспитательного контакта с обучающимися. Выявлены основные цели совместной деятельности – изучение теоретико-практического материала с реализацией воспитательной, дидактической и аксиологической задачами.

Воспитательная – формирование патриотических и нравственных качеств педагога; дидактическая – воспитание уважения и любви к русскому языку и литературе; аксиологическая – формирование подхода к языковым знаниям как ценностному базису в обучении и воспитании выпускника школы. Фактически эти цели между собой взаимосвязаны и способствуют созданию лингвокультурологической среды в новом субъекте Российской Федерации.

2 этап – формирующий. Программа дополнительного педагогического образования разработана и утверждена в соответствии с ФГОС Российской Федерации. Созданы все необходимые условия для реализации воспитательной, дидактической и аксиологической целей.

3 этап – заключительный. Итоговая аттестация с вариативной частью – устный ответ, представление научного исследования, демонстрационный экзамен.

Полугодовое обучение на базе университета не закончилось вручением дипломами установленного образца. Кафедра теории и практики дополнительного педагогического образования предложила просветительские лекции для педагогов-филологов для более углубленного историко-этимологического анализа современного русского языка и связи восточнославянских языков как единого концентрума русского, украинского и белорусского языков. Такие встречи положительно повлияли на сотрудничество с учителями-филологами образовательных организаций республики и создали открытое образовательное пространство «школа-колледж-вуз».

Выводы и рекомендации. В рамках научно-исследовательской работы «Русский язык и русская культура воспитательный, дидактический, аксиологический аспекты» преподавательский состав кафедры теории и практики дополнительного образования Института профессионального развития нацелена на создание общего лингвокультурного пространства и привлечения практиков-филологов к занятием научной деятельностью, внедрения в образовательный процесс на уроках русского языка и литературы, создания открытых научных площадок для педагогов и обучающихся республики.

Список литературы

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»** [Электронный ресурс]. Режим доступа: (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m2kk9rbywf397256312

2. Указ Президента Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.10.2025).
3. Троицкий, В. Ю. Судьбы русской школы. Проблемы наследия русской словесности /отв. ред. О. А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2010. – 480 с.

УДК 378.073.4.4-78

Шупер Оксана Ивановна,
старший преподаватель кафедры теории и практики
дополнительного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск
shuper73@mail.ru

Русский язык и культура речи: теория и методика преподавания в дополнительном профессиональном образовании

В статье раскрывается проблематика знания русского языка и культуры речи как взаимосвязующего звена во всех сферах человеческой жизни. Грамотность – основа качественной коммуникации, которую необходимо достичь в обществе. В свою очередь теория и методика преподавания русского языка в дополнительном профессиональном образовании имеет ценностный потенциал и определяют отношение педагога к своей деятельности.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, теория и методика, дополнительное профессиональное образование.

Современное общество стремительно развивается и сегодня, в век электронных технологий, язык становится для многих тем инструментом, с помощью которого люди общаются в сети, дистанционно, строя свою жизнь и карьеру. Знания и навыки русского литературного языка всегда будут характеризовать человека как высококультурного, эстетически развитого, воспитанного и грамотного, вне зависимости от ситуаций его речевого общения. Устная и письменная речь бедна, если человек не владеет навыками русского языка и культурой речи. Качественная коммуникация необходима во всех сферах человеческой жизни и особенно важна в профессиональной деятельности. Это помогает человеку не только развиваться и успешно общаться в семье и обществе, владеть грамотной речью и письмом, но и достигать карьерных успехов [2].

Преподавание русского языка и культуры речи направлены на овладение слушателями знаний о языке, языковых средствах, знаниями о содержании и функциях разделов языка, методов владения речью в зависимости от речевых ситуаций, навыками качественной письменной и устной речи; на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по русскому языку и культуре речи. Педагогу необходимо владеть культурой речи и знать правила русского языка, чтобы передавать эти умения учащимся, доказывая на собственном примере, что грамотный и культурный человек – это всегда человек успешный, с широким и интересным кругозором и кругом общения, интеллектуально развитый, востребованный как специалист [4].

В программах дополнительного профессионального образования русский язык и культура речи имеет своей целью формирование у слушателей компетенций в организации процесса профессионального образования. Теоретико-методологический аппарат исследования указывает на важность данного аспекта в системе дополнительного образования взрослых.

Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности.

Требования к речи педагога [3]:

Грамотность. Нужно разбираться в особенностях своей речи, учитывать её ошибки и погрешности, бороться с ними путём постоянного самоконтроля и совершенствования языка.

Этика речи. По форме и тону речь педагога должна быть всегда культурной и безупречно вежливой.

Соответствие возрасту ребёнка. Содержание речи должно строго соответствовать развитию, запасу представлений, интересам детей, опираясь на их опыт.

Точность, ясность и простота речи. От точности речи зависит точность воспроизведения, отчётливость понимания.

Регулирование темпа речи. Необходимо говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента и содержания речи.

Эмоциональность, образность и выразительность речи. Речь педагога должна отражать интерес, внимание, любовь к ребёнку, заботу о нём.

Педагог должен самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочётов в ней стремиться к их устранению.

Взаимодействие теории и методики реализуется на уровне простой и сложной кооперации (коллективных форм учебной деятельности), продуктивность и субъективность которых обеспечивается овладением преподавателем технического вуза функциями учебной деятельности: логической (иначе теоретической, мыслительной) – позволило преподавателю технического вуза всесторонне рассмотреть (понять) ораторскую речь преподавателя, её содержание, сущность, структуру; систему понятий (смысловые модели), средства языка (выразительные и логические), их изобретение, расположение, выражение, произнесение для формирования речевого высказывания с целью педагогического воздействия и взаимодействия; сформировать ценностное отношение к саморазвитию ораторской речи преподавателя; исполнительской (отражает практическую направленность, осмысленное исполнение того, что намечено, логической, единство теоретического и практического) – позволило преподавателю технического вуза организовать собственную познавательную деятельность для усвоения практического применения правил подготовки и произнесения ораторской речи преподавателя (изобретение, расположение, выражение, произнесение) посредством образцов, алгоритмов, требующих переноса известного в аналогичную ситуацию; управленческой (самоуправление, рефлексивное отношение к процессу деятельности, к обстоятельствам, в которых она протекает, к адекватной самооценке) – позволило преподавателю технического вуза осуществить переход от построения ораторской речи преподавателя по данной структурной модели ораторской речи преподавателя (единство) к построению речей различных жанров, типов, вариантов в зависимости от её условий, предназначения, эмоциональной окраски (многообразия) [2, с. 56].

Перечисленные направления, взятые из нормативных источников и накопленного образовательными организациями опыта, дают представление о том, как развиваются ценности [1, с. 5].

Таким образом, необходимость развития культуры речи преподавателя связывается с профессионально-педагогическим общением, в структуре которого выделяется вербальное общение. От умений преподавателя выстроить профессионально-педагогическое общение зависят понимание и усвоение обучающимися учебного материала, авторитет самого преподавателя, эффективное сотрудничество и другое. Русский язык выделяет сущность, структуру содержания речи на основе анализа педагогической, психологической литературы. Русский язык и культура речи определяют профессионально значимую, обеспечивающую педагогическое воздействие и взаимодействие теоретическую и методическую деятельность педагога.

Список литературы

1. **Белецкая, И. А.** Искусственный интеллект как ценностный ориентир в образовании / И. А. Белецкая, Е. А. Пономарева // Образование Луганщины: теория и практика. – 2024. – № 3(40). – С. 2–6.
2. **Вагапова, Д. Х.** Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д. Х. Вагапова. – М. : Цитадель, 1999. – 460 с.
3. **Организационно-педагогические условия развития ораторской речи преподавателя технического вуза в процессе дополнительного профессионального образования.** [Электронный ресурс] <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-oratorskoi-rechi-prepodavatelya-tekhnich-0>
4. **Ангеловский, А. А.** Дополнительное профессиональное образование как фактор формирования конкурентоспособности специалиста Текст. / А. А. Ангеловский // Дополнительное профессиональное образование. – 2024. – №4. – С. 13–25.

Янко Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент заместитель директора по УПР
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Стаханов
vukladac@gmail.com

Дополнительное педагогическое образование как гарант качества дошкольного образования

В статье рассматривается роль дополнительного образования в деятельности педагога дошкольной организации.

Ключевые слова: образования, дополнительное профессиональное образование, непрерывное обучение, современные образовательные тенденции.

Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является обеспечение высокого уровня качества образования, в том числе и на уровне дошкольного образования. Ведь, согласно закону «Об образовании», дошкольное звено представляет собой фундамент всей образовательной системы и служит отправной точкой на пути к получению знаний [1].

Вопрос повышения качества образования и, как следствие, подготовки квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять в своей работе современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста, становится приоритетным. Нельзя не затронуть вопросы, связанные с подготовкой кадров для дошкольных образовательных организаций в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

Знания, приобретённые в процессе получения педагогического образования, со временем утрачивают свою актуальность и требуют постоянного обновления. Более того, педагогу приходится сталкиваться с новым поколением детей, которые зачастую обладают навыками владения современными технологиями даже в большей степени, чем сам педагог.

Следовательно, необходим другой подход к образовательному процессу, возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные тенденции потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств. Именно на педагогов возложена функция реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека способного успешно само реализовать себя в жизни [3].

В настоящее время вопрос о повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций является одним из наиболее значимых в сфере дошкольного образования.

Дополнительное профессиональное образование педагогов представляет собой ключевой элемент в процессе совершенствования их профессиональных навыков и компетенций педагогов. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Изучение работ, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогов (В. И. Байденко, А. В. Хуторского, И. А. Зимней, А. С. Белкина, С. Г. Молчанова, В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Г. К. Селевко и др.), позволяет утверждать, что в науке активно ведутся исследования в данном направлении. В то же время, процесс формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования рассматривается в единичных работах, таких как исследования Ф. А. Байбановой, И. Б. Бичёвой и А. А. Майер.

Однако в этих работах не представлена система дополнительной профессиональной подготовки, которая обеспечивала бы непрерывный процесс самообразования на протяжении всей профессиональной деятельности. Это актуализирует проблему на научно-теоретическом уровне.

Каждое дошкольное учреждение доказывает свою привлекательность и неповторимость, нередко, при помощи высокого качества воспитательно-образовательного процесса, в немалой степени обеспечиваемого курсами повышения квалификации. Повышение квалификации предоставляет возможность быть в курсе всех изменений, происходящих в сфере образования, узнавать о новых методических подходах, получать знания о современных технологиях и инновациях, делиться собственным опытом и учиться на опыте своих коллег. В повышении квалификации нуждаются не только молодые педагоги, но и специалисты имеющие большой опыт работы. В силу постоянного прогресса изменений потребностей и способностей детей, необходимо быть подготовленным и интересным для них. Курсы повышения квалификации представляют собой значимый элемент педагогического процесса, предоставляющий возможность педагогу оставаться конкурентоспособным и применять передовые технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения [5].

Актуальными формами повышения квалификации выступают – курсы, семинары, стажировки. Программы повышения квалификации, реализуемые посредством информационных технологий на базе цифрового образовательного пространства, становятся неотъемлемой частью системы дополнительного профессионального образования. Хотелось остановиться на виртуальных стажировках. Предлагаемые в рамках таких программ ресурсы максимально раскрывают как статику, так и динамику субъектов, позволяют целенаправленно с ними взаимодействовать с целью освоения новых приемов профессиональной деятельности. Специалист в формате виртуальной стажировки приобщается к инновационному опыту, преодолевая тем самым имеющиеся профессиональные затруднения. Расположение материала таких программ на цифровых платформах создает дополнительную возможность для слушателя в случае необходимости неоднократно возвращаться к просмотру и анализу материала. Еще одной разновидностью обучения с применением цифровых технологий являются смешанные электронные курсы. Такой курс предполагает оптимальное сочетание очных и дистанционных занятий [4].

Второй составляющей дополнительного образования является переподготовка педагогов. Профессиональная переподготовка педагогов представляет собой процесс приобретения комплекса специализированных знаний, а также формирования общих и специфических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

С помощью профессиональной переподготовки можно не только расширить, но и полностью изменить профиль своей педагогической деятельности, получив смежную или дополнительную квалификацию.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование представляет собой неотъемлемый элемент системы образования, позволяющий педагогам соответствовать современным требованиям, обеспечивать непрерывность и эффективность педагогического процесса, внедрять актуальные технологии и инновации в свою деятельность, а также применять накопленные знания, умения и навыки для четкого определения целей, прогнозирования и достижения результатов, которые являются основной целью педагогической деятельности.

Список литературы

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (последняя редакция) – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. **Федеральная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028** "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования". – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=>
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «От рождения до школы».** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniyeprogrammy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

4. **Гладкова, Ю. А.** Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования педагогов / Ю. А. Гладкова О. А. Соломенникова //Дошкольное воспитание. – 2022. – № 12. – С. 9–15
5. **Сваталова, Т. А.** Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сваталова Тамара Александровна; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2009. – 26 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абакуменко Дарья Юрьевна, преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Абдыханов Уалихан Кибраевич, кандидат филологических наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, Шымкент, Республика Казахстан

Агафонкин Андрей Романович, студент 2 курса ИСИП-321 Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Филиал в г. Черкесске

Андреева Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Асташова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бабешко Александр Петрович, педагог-методист Луганского филиала ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»

Бажев Альберт Арсенович, ассистент ИППиФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова»

Бажев Арсен Зурабиевич, доцент ИППиФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова»

Баранова Марина Анатольевна, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Белецкая Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Богданова Елена Виталиевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бурлакова Татьяна Леонидовна, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бурьян Виталий Николаевич, педагог-психолог, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Старобельск

Вакуленко Александра Александровна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Васецкая Наталья Васильевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Вековищева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, декан лингвистического факультета, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Веретенникова Ксения Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Головинова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО ВГСПУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Драгнев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Дюбина Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Еременко Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Завадич Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук доцент кафедры теории и методики физического воспитания института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Загной Татьяна Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Зююков Александр Васильевич, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Игнатова Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Ирхин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Ирхин Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Калабекова Светлана Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Северо-Кавказская государственная академия

Каперская Ирина Сергеевна, заместитель директора по учебной деятельности, старший преподаватель кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Каравацкая Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Ким Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Киселева Ирина Вадимовна, доцент, кафедра спортивных игр и гимнастики, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Клименко Ирина Викторовна, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат медицинских наук, доцент

Колесниченко Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Компаниец Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКОУ «Луганский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации»

Крайнюк Ольга Поликарповна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кренцель Илья Григорьевич, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Крещук Елена Петровна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кривенко Мария Алексеевна, магистрант 3 курса направления подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Кривуля Роман Евгеньевич, старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кузнецова Наталия Сергеевна, студентка 2 курса, группы СЗ 21(О), направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Кучеренко Максим Анатольевич, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Латышев Олег Юрьевич, доктор философии в филологии, почётный доктор наук, кандидат филологических наук, действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК, член-корр. МАПН, профессор университета «Сайпресс», США, профессор РАЕ, президент, Международная Мариинская академия имени М. Д. Шаповаленко, г. Москва

Латышева Полина Александровна, исполнительный директор, Международная Мариинская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва

Литвинова Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальных инноваций ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Логвиненко Анастасия Юрьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Лыскова Арина Сергеевна, студентка 3 курса ИСИП-321 Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Филиал в г. Черкесске

Максимова Наталья Васильевна, доцент кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Мартыненко Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Мелешко Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Метальникова Елизавета Дмитриевна, магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва

Мещеряков Александр Ильич, преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Михайлов Андрей Георгиевич, директор Института физической культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Назаров Глеб Борисович, старший преподаватель кафедры художественного образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Наумов Александр Николаевич, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Павлова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Павлович Славица, доктор философии, доцент, факультет науки и образования, Университет Мостара, факультет педагогики, Мостар, Босния и Герцеговина, главный ученый секретарь ИМА и руководитель национального отделения Боснии и Герцеговины Международной Мариинской академии им. М. Д. Шаповаленко, Мостар, Босния и Герцеговина

Пастухов Валентин Владимирович, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Пастушенко Евгения Евгеньевна, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Пешкова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Пилавов Павел Аристович, заведующий кафедры олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Плякина Виктория Васильевна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Подрез Алина Игоревна, студент магистратуры, факультет единоборств и неолимпийских видов спорта, кафедры педагогики НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Полищук Наталья Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Попелухина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

Попова Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Прохоренкова Кристина Михайловна, студент факультета летних видов спорта, кафедры теории и методики плавания НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

Рубцова Евгения Джемаловна, преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

Руднев Даниил Иосифович, аспирант ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рычкова Яна Викторовна, студент 4 курса института иностранных языков ФГБОУ ВО ВГСПУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Самсонова Арина Николаевна, студентка факультета летних видов спорта, кафедры теории и методики плавания НГУ «Физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Семенова Елена Владимировна, кандидат технических наук, доцент, руководитель направления «Техносферная безопасность» Воронежского института высоких технологий – АНОО ВО, г. Воронеж

Сеник Богдан Алексеевич, аспирант ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии

Соколова Наталья Валерьевна, доктор биологических наук, проректор по учебной работе, профессор кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Спиридонова Яна Юрьевна, методист Центра развития образования (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Сурмак Лариса Ивановна, методист центра последипломного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Сущенко Ольга Григорьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Тадич-Леско Каролина, доктор философии, доцент, Центр социальной работы Мостара, факультет гуманитарных наук, Университет Мостара, факультет социальной работы, учёный секретарь национального отделения Боснии и Герцеговины Международной Мариинской академии им. М. Д. Шаповаленко, Мостар, Босния и Герцеговина

Тимохина Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

Ткаченко Лариса Николаевна, директор Центра развития образования (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Федорищева Светлана Павловна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Федорова Ираида Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

Фильчакова Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Хмеленко Иван Владимирович, ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Хорошевская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, директор Института профессионального развития, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Чеченов Борис Хамбиевич, старший преподаватель ИППиФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова»

Чорная Елена Викторовна, заведующий центром последиplomного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Шинкарев Сергей Васильевич, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Широкова Елена Валерьевна, аспирант, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия последиplomного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, г. Санкт-Петербург

Шкуран Оксана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Шкурин Александр Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Штольц Юлия Михайловна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Шупер Оксана Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Щепелев Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Юрова Мария Сергеевна, ассистент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент, профессор высшей школы туризма и социальных технологий ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г. Тольятти

Янко Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики дополнительного педагогического образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Ценностные приоритеты образования в XXI веке:
современные вызовы и стратегические направления»
(г. Луганск, 4–5 декабря 2024 г.)

Авторы материалов несут полную ответственность за подбор, точность предоставленных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, а также за то, что материалы не содержат закрытой информации, запрещенной к открытой публикации.

Редакторы секции – **Е. В. Богданова, Е. А. Шарамет, И. А. Белецкая**
Дизайн обложки – **Н. С. Брюховецкая**
Компьютерная верстка – **Т. А. Ковалева**

Подписано в печать 18.11.24. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60*84/8. Усл. печ. л. 28,83
Тираж 100 экз. Заказ № 92

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство «ЛГПУ»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/Ф: +7-857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Издатель:
Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович
291002, г. Луганск, пер. 1-Балтийский, 31
Контактный телефон: +7(959)138-82-68
E-mail: nickvnu@knowledgepress.ru