

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



Дитковская С.А.

20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные психотехнологии и психотехники в практике социальной работы

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки – Психосоциальная работа в системе социальной защиты

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1,2 семестр), ЗФО – 2 курс (4,5 триместр)

Разработчики
канд. психол. наук, доцент,
кафедры социальная работа
Васюк А.Г.

канд. пед. наук, доцент
кафедры социальная работа
Васюк А.Г.

Заведующий кафедрой социальной работы
Васюк А.Г.

«26» августа 20 22 г.

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные психотехнологии и психотехники в практике социальной работы» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Васюк Андрей Григорьевич

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ГОУ ВО ЛНР
«Луганский государственный педагогический университет» **Абрамова
Светлана Валентиновна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы
«20 августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой Васюк А.Г. Васюк А.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук
«26 августа 2022 г., протокол № 19
Председатель Акиншева И.П. Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом
Савенков В.В. Савенков В.В.
«29» августа 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов современных взглядов на профессиональные возможности социальной работы, системы знаний о психотерапевтических технологиях и методах их использования в ее практике.

Задачи: познакомиться с частными психосоциальными техниками и технологиями в социальной работе, их типологией; рассмотреть проблемы и подходы к освещению и пониманию методической, содержательной и технологической составляющих в организации психосоциальной работы; основные виды, функции, цели и задачи социальной терапии как технологии социальной работы, принципы применения психотехнологий в социальной работе; изучить психосоциальные технологии в социальной работе (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование); познакомиться с технологиями психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях методами оценки эффективности психотехнологий в социальной работе; рассмотреть методы индивидуальных и групповых методов и техник в психотерапии социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Современные психотехнологии и психотехники в практике социальной работы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии психосоциальной работы в кризисных и экстремальных ситуациях», «Социально-психологическая адаптация, коррекция и реабилитация в психосоциальной работе», «Психосоциальная работа с различными категориями населения», «Методы социальной работы», «Социально-технологическая культура персонала социального учреждения»

Является основой для успешного прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные психотехнологии и психотехники в практике социальной работы» должны

знать: методы действия в нестандартных ситуациях, проявления инициативы, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения; методы саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; методы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической

деятельности; методы конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать методы саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;

владеть навыками: действия в нестандартных ситуациях, проявления инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности; конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК-4 – способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

профессиональных компетенций выпускника:

ПК-5 – способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач.ед.)	252 (7 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	28
Лекции	36	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	20
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	137	211
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в психотерапевтической работе

Проблемы и подходы к освещению и пониманию методической, содержательной и технологической составляющих в организации психосоциальной работы.

Технология и методика психосоциальной работы – самостоятельные области научного знания.

Тема 2. Эволюция понятия социальной терапии в теории и практике социальной работы

Первоначальное значение термина «терапия». Медицинская модель социальной терапии. Работа Мери Ричмонд «Научная социальная работа», ее значение в переосмыслении роли социальной терапии. Симбиоз психоаналитиков и социальных работников в США. Значение психоанализа и психотерапии. Зарождение семейной терапии. Социальная терапия как технология социальной работы

Тема 3. Основные виды, функции, цели и задачи социальной терапии как технологии социальной работы

Социальная терапия в разных аспектах деятельности. Основные задачи социальной терапии. Индивидуальная и групповая терапия. Социодрама - также метод коллективной, групповой терапии. Психодрама. Арт-терапия. Виды арт-терапии. Семейная терапия. Терапевтическая община.

Тема 4. Типология психосоциальных технологий работы с населением

Базовые виды психолого-социальных (психосоциальных) технологий работы с населением. Методы психодиагностики в социальной работе. Методы оказания психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Методы клинической психотерапии. Личностно ориентированная психотерапия. Социально-психологический тренинг и аутотренинг. Технология решения психологических задач в работе с населением.

Тема 5. Принципы применения психотехнологий в социальной работе

Психотерапевтическая технология в социальной работе.

Виды психосоциальных технологий. Специализированные психосоциальные учреждения и социальные службы. Принципы обеспечения эффективного использования психотехнологий в социальной работе. Основные закономерности и этапы психологического воздействия и трансформации.

Психотехнологии для детей и подростков.

Тема 6. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе

Повышение уровня психической интеграции и повышение целостности психики клиента как главный результат применения психотехнологий в социальной работе. Оздоровляющий, развивающий и организующий эффект психотерапии. Три группы критериев для оценки результатов групповой и индивидуальной работы с применением психотехнологий.

Семестр 3

Тема 7. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях

Сущность психосоциальной работы. Психосоциальные профессиональные технологии помощи. Задачи психосоциальной технологизации. Психосоциальные профессиональные технологии. Специфика психосоциального воздействия на группы людей (сообщества). Стратегическая цель социомической деятельности. Система функциональных технологий психосоциальной работы. Частные технологии психосоциальной работы. Технологии правового обеспечения функционирования общества. Основные технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях. Основопологающие компоненты смыслового содержания психосоциальной работы. Особо нуждающиеся в социальной защите и психологической помощи категории (группы) населения.

Тема 8. Психотерапия в социальной работе

Специфика современной психотерапии. Виды психотерапии. Задачи социального работника, выполняющего психотерапию в работе с клиентами.

Ожидаемый результат от работы с психотерапевтом социальной работы.

Тема 9. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции

Игровая терапия. Диагностическая функция игротерапии. Терапевтическая функция игротерапии. Игротерапия в роли коррекции. Принципы игровой психотерапии.

Тема 10. Психосоциальная работа в группах: гештальт-группа, психосинтез, транзактного анализа и других техник

Сущность гештальт-терапии как группового метода.

Психосинтез как метод психотерапии.

Трансактный анализ: его сущность и предназначение.

Основная цель терапевтического процесса в традиции трансактного анализа.

Тема 11. Семейная терапия

Сущность семейной психотерапии. Цель и задачи групповой семейной психотерапии. Этапы семейной психотерапии, их цель и сущность в социальной работе с клиентами. Принципы консультирования семей с различной степенью выраженности психологического насилия. Этапы супружеской психотерапии (СП). Принцип системности в семейных отношениях. Параметры семейной системы. Техники семейной терапии

Тема 12. Понятие и функции консультирования

Понятие психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Этапы консультирования. Номотетический и идеографический подходы в консультировании. Проблемы внедрения социальной терапии в практическую деятельность социальных служб и учреждений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 2			
1.	Тема 1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в психотерапевтической работе	2	2
2.	Тема 2. Эволюция понятия социальной терапии в теории и практике социальной работы	2	
3.	Тема 3. Основные виды, функции, цели и задачи социальной терапии как технологии социальной работы	2	2
4.	Тема 4. Типология психосоциальных технологий работы с населением	4	
5.	Тема 5. Принципы применения психотехнологий в социальной работе	4	
6.	Тема 6. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе	2	
Семестр 3			
7.	Тема 7. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	4	2
8.	Тема 8. Психотерапия в социальной работе	2	
9.	Тема 9. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции	4	2
10.	Тема 10. Психосоциальная работа в группах: гештальт-группа, психосинтеза, трансактного анализа и других техник	4	
11.	Тема 11. Семейная психотерапия	4	
12.	Тема 12. Понятие и функции консультирования. Проблемы внедрения психотерапевтических	2	

	техник в социальную работу		
Итого:		36	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в психотерапевтической работе	4	2
2.	Тема 2. Эволюция понятия социальной терапии в теории и практике социальной работы	4	
3.	Тема 3. Основные виды, функции, цели и задачи социальной терапии как технологии социальной работы	4	2
4.	Тема 4. Типология психосоциальных технологий работы с населением	4	2
5.	Тема 5. Принципы применения психотехнологий в социальной работе	4	2
6.	Тема 6. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе	4	2
7.	Тема 7. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	4	2
8.	Тема 8. Психотерапия в социальной работе	4	
9.	Тема 9. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции	4	2
10.	Тема 10. Психосоциальная работа в группах: гештальт-группа, психосинтеза, трансактоного анализа и других техник	4	2
11.	Тема 11. Семейная психотерапия	4	2
12.	Тема 12. Понятие и функции консультирования. Проблемы внедрения психотерапевтических техник в социальную работу	4	2
Итого:		48	20

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в психотерапевтической работе	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	10	10
2.	Тема 2. Эволюция понятия социальной терапии в теории и практике социальной	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	10	20

	работы			
3.	Тема 3. Основные виды, функции, цели и задачи социальной терапии как технологии социальной работы	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	11	20
4.	Тема 4. Типология психосоциальных технологий работы с населением	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
5.	Тема 5. Принципы применения психотехнологий в социальной работе	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
6.	Тема 6. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
7.	Тема 7. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
8.	Тема 8. Психотерапия в социальной работе	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
9.	Тема 9. Игротерапия и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
10.	Тема 10. Психосоциальная работа в группах: гештальт-группа, психосинтеза, транзактного анализа и других техник	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
11.	Тема 11. Семейная психотерапия	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	20
12.	Тема 12. Понятие и функции консультирования. Проблемы внедрения психотерапевтических техник в социальную работу	подготовка презентаций, слайдов, отчетов, письменных докладов, сообщений, научных статей, написание реферата	12	11
Итого:			137	211

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов; технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии; технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций; технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов; технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод; решение и защита индивидуальных заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2,3 семестр / 6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная:

1. Студёнова, Е.Г. Социальная работа: от идеи до практики / Холостова Е.И. – М. : Дашков и К, 2017. – 976 с. – ISBN 978-5-394-02694-2 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>.

2. Варга, А.Я. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга. – М. : Когито-Центр, 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-89353-498-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534986.html>

б) дополнительная

4. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер, А. Гингер. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 319 с. – ISBN 978-5-94193-823-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938230.htm>

5. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2014. – 175 с. – ISBN 978-5-7312-0963-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209632.html>

6. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайна / К.Р. Роджерс. – М. : БИНОМ, 2016. - 186 с. - ISBN 978-5-94193-881-0

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938810.html>

7. Сатир, В. Семейная терапия: практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. – М. : БИНОМ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-94193-891-9
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938919.html>.

1. Конституция Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 18 мая 2014 года №1-I – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>.

2. О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Луганской Народной Республики в условиях агрессии Вооруженных Сил и вооруженных формирований Украины [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 10 июня 2014 года № 10-I – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/597/>– Загл. с экрана.

3. Трудовой кодекс Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 30 апреля 2015 года № 23-II – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980>

4. Кодекс гражданской защиты Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 24 июня 2016 года № 103-II – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3110/>

5. Гражданский кодекс Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 08 октября 2018 года № 265-II – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/6977/>

6. Семейный кодекс Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] : Закон Луганской Народной Республики от 14 июня 2018 года № 233-II – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/6445/>

в) методические указания:

1. Методические указания к подготовке к практическим занятиям по дисциплине: «Современные психотехнологии и психотехники в практике социальной работы» / Сост.: Мальцева Т.Е. – Луганск: ЛНУ им. В ДАЛЯ, 2019. – 14 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su/>

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – <https://rosmintrud.ru/>

4. Министерство труда и социальной политики Луганской Народной Республики – <https://mintrudlnr.su/>

5. Министерство культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики – <https://mklnr.su/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
8. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)