

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



Дитковская С.А.

«26» августа 20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Организация социальной работы с молодежью**

Направление подготовки – 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки – Психосоциальная работа в системе социальной защиты

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчики  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры социальной работы  
Васюк А.Г.

Заведующий кафедрой социальной работы  
Васюк А.Г.

«26» августа 20 22 г.

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Васюк Андрей Григорьевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы

«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Васюк А.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«26» августа 2022 г., протокол № 11

Председатель \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

и.о. заведующего учебно-методическим отделом

Савенков В.В.

«29» августа 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» являются: формирование целостного представления об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики, о практике организации и осуществления социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных характеристик молодежи как социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностей; основных направлений государственной молодежной политики и проблем в их реализации; особенностей организации социальной работы с молодежью за рубежом и основных стандартов в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанных мировым сообществом; российского опыта социальной работы с молодежью; овладение категориальным аппаратом социальной работы с молодежью; законодательной нормативно-правовой базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью; методами и технологиями социальной работы с молодежью; - освоение специфики деятельности социальных учреждений по социальной работе с молодежью.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Организация социальной работы с молодежью» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Информационные технологии», другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления в социальной работе», «Управление конфликтами в социальной работе», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий научно познавательной деятельности; методов, различий и особенностей эмпирического и теоретического исследования;

умения определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» должны

знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий; эффективные модели и технологии организации работы с молодежью применяемые в России и за рубежом; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами; технологии работы с социально уязвимыми категориями молодежи;

уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью; эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; оказывать консалтинговую помощь молодым людям;

владеть навыками: исследования, диагностики и оценки положения молодежи в социальной структуре общества; социального проектирования, а также внедрения социальных проектов; оказания консалтинговой помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; разработки и составления экспертных заключений; разработки модели оказания помощи молодежи.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (*в соответствии с* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80 *и требованиями к результатам освоения ООП ВО*):

универсальных:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональных:

ПК-3 – способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций реализующих деятельность по социальной защите граждан

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.

Социальная работа как особый вид социального знания и практическая сфера профессиональной деятельности. Субъект и объект социальной работы как формы профессиональной деятельности. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа. Основные модели социальной работы: социально-радикальная, марксистская, гуманистическая, экзистенциальная, социально-педагогическая, ролевая. Принципы социальной работы: клиентоцентризм, конфиденциальность, толерантность, принцип профилактической направленности, принцип опоры на собственные силы, принцип охраны социальных прав.

Особенности социальной работы с молодежью. Социальные службы для молодежи и основные формы их деятельности: социальная поддержка и социальное обслуживание молодых граждан, оказание правовой помощи, содействие социальной адаптации и реабилитации, воспитательно-профилактическая и консультативная работа. Основные задачи социальной работы с молодежью. Направления социальной работы с молодежью: социальная защита, социальная помощь, социальная педагогика. Основные принципы социальной работы с молодежью.

Тема 2. Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью.

Метод и методология. Методы социальной работы как специфические виды социального воздействия. Индивидуальный, групповой, общинный методы социальной работы. Метод мобильной социальной работы с

молодежью. Консультирование, опека и попечительство, посредничество, социальное страхование, социально-психологическая коррекция.

Организационно-распорядительные, социально-экономические и психолого-педагогические методы работы с молодежью.

Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.

Понятие социальных технологий. Макротехнологии, мезотехнологии и микротехнологии. Инновационные и традиционные социальные технологии. Информационные, обучающие, политические, экономические, правовые технологии, технологии культурного развития. Технологии социальной работы (социально-экономические технологии): социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная профилактика, социальная реабилитация. Понятие социальной диагностики. Наблюдение как метод социальной диагностики. Включенное и невключенное наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Диалог (беседа) в социальной работе. Тестирование как метод социальной диагностики. Опрос и его виды: анкетирование, интервью. Анализ документов и биографический метод, их роль в социальной работе с молодежью. Метод экспертных оценок. Социометрия как метод сбора информации о структуре межличностных отношений в малой группе.

Тема 4. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью.

Социальная терапия как технология преодоления и устранения деформаций и негативных явлений в жизни конкретного человека и социальной жизни в целом. Методы индивидуальной социальной терапии в работе с молодежью: консультирование, психотерапевтические методы. Групповая социальная терапия и ее методы: групповая дискуссия, арт-терапия, социально-психологические тренинги, ролевые игры, трудотерапия, методы психодрамы и социодрамы. Логотерапия как психотерапевтический метод решения смысложизненных проблем личности. Социальная логотерапия как технология преодоления деформаций в смысложизненных ориентациях различных субъектов социальной жизни и общества в целом.

Тема 5. Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью.

Социальная профилактика в работе с молодежью. Индивидуальный, групповой и коллективный уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики в работе с молодежью: профилактика безнадзорности и беспризорности, профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в молодежной среде, профилактика девиантного поведения, предотвращение преступности и экстремизма среди молодежи.

Роль профилактической беседы в работе с молодежью. Телефоны экстренной психолого-социальной помощи («телефоны доверия»).

Социальная реабилитация как технология восстановления нормального личностного бытия человека (его здоровья, прав, социального статуса), а также устойчивости системы социальных связей и отношений в целом. Уровни социальной реабилитации: социально-психологический,

профессионально-трудовой, социально-бытовой, медико-социальный и социально-правовой.

Социальная реабилитация в работе с молодежью. Социально-реабилитационные центры для молодежи, основные направления их деятельности: социальная реабилитация подростков с девиантным поведением, социальная реабилитация молодых инвалидов, молодых людей, прошедших военную службу, реабилитация юношей и девушек, прошедших лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма, социальная реабилитация молодых людей, освобожденных из мест лишения свободы.

Понятие социальной адаптации. Трудовой (производственный), личностно-бытовой и культурно-досуговый уровни адаптации. Особенности социальной адаптации молодежи. Проблемы социально неадаптированной молодежи.

Тема 6. Социальное посредничество, социальная коррекция и терапия как технология работы с молодежью.

Посредничество как технология и вид деятельности. Методика посреднической деятельности. Этапы посредничества. Приемы посреднической деятельности. Консультирование как метод социальной помощи. Типы консультирования. Принципы и этапы консультирования.

Понятие социальной коррекции. Направления коррекционного воздействия. Методы психотерапии. Методы поведенческой терапии. Концепция терапевтической общины. Методика осуществления терапии. Логотерапия как психотерапевтический метод решения смысложизненных проблем личности. Методы индивидуальной социальной терапии в работе с молодежью: консультирование, психотерапевтические методы. Групповая социальная терапия и ее методы: групповая дискуссия, арт-терапия, социально-психологические тренинги, ролевые игры, трудотерапия, методы психодрамы и социодрамы.

Тема 7. Социальное проектирование и экспертиза как технологии работы с молодежью.

Понятие социального проектирования. Основные этапы социального проектирования: формулировка социальной проблемы, требующей разрешения, разработка проектной программы, проведение проектных исследований, реализация социального проекта. Социальное прогнозирование и планирование. Социальное проектирование в работе с молодежью. Молодежные социальные проекты, их роль в жизни современного российского общества. Опыт разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами. Понятие экспертизы. Виды социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Этапы социальной экспертизы..

Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе.

Положение молодежи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Основные методы и технологии социальной работы в семье. Социальная помощь семье.

Молодая семья и ее основные проблемы. Особенности социальной работы с молодежью в школе. Содержание работы социального педагога в школе. Методы работы школьного социального педагога. Технологии работы школьного психолога. Зарубежный опыт социальной работы в школе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр			
1	Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.	2	2
2	Тема 2. Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью.	2	
3	Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.	2	
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью.	2	
5	Тема 5. Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью.	4	
6	Тема 6. Социальное посредничество, социальная коррекция и терапия как технология работы с молодежью.	4	2
7	Тема 7. Социальное проектирование и экспертиза как технологии работы с молодежью.	4	
8	Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе.	4	
Итого:		24	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 6 триместр			
1	Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.	2	2
2	Тема 2. Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью.	2	
3	Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.	2	2
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью.	2	2
5	Тема 5. Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью.	4	2
6	Тема 6. Социальное посредничество, социальная коррекция и терапия как технология работы с молодежью.	4	2
7	Тема 7. Социальное проектирование и экспертиза как технологии работы с молодежью.	4	2
8	Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе.	4	
Итого:		24	12

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5-6 триместр				
1	Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	14
2	Тема 2. Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	14
3	Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	14
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая социальная терапия в работе с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	14
5	Тема 5. Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	9	15
6	Тема 6. Социальное посредничество, социальная коррекция и терапия как технология работы с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	9	16
7	Тема 7. Социальное проектирование и экспертиза как технологии работы с молодежью.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	9	16
8	Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	16
Итого:			69	119

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова; УМО. - М.: КноРус, 2015. - 528 с.

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 478 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453495&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495&sr=1).

### **б) дополнительная литература:**

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст] / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов; УМО. - М.: КноРус, 2011. - 213 с.

2. Юзефавичус, Т. А. Технология социальной работы с молодежью [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Юзефавичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 221 с.

3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие [Текст] / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К°, 2010. - 566 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]