

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук
Кафедра социальной работы



Дитковская С.А.
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Управление и организация социальной работы
Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Васюк Андрей Григорьевич

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Абрамова Светлана Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы

«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующего кафедрой _____ Васюк А.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«26» августа 2022 г., протокол № 11

Председатель _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом

Савенков В.В.

«29» августа 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий профессионального образования, способствующего готовности к успешному применению знаний в области проектирования социальных явлений и процессов, разрешения проблемных ситуаций относящихся к предметной области в условиях ограниченных ресурсов и территориальных/временных рамок; в развитии умений построения научного аппарата, выбора методов и освоении алгоритмов проведения проектирования, моделирования, программирования; в формировании навыков разработки и обоснования социальных программ в предметной области.

Задачи дисциплины – формирование готовности применять знания о специфике социальной, политической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире; выработка навыков планирования и осуществления проектно-аналитической и экспертно консультационную деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы - формирование способностей анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; развитие навыков и применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Методы разработки и принятия управленческих решений в социальной работе», «Психология высшей школы», «Информационные технологии», другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление персоналом в социальной работе», «Теория и практика управления в социальной работе», «Профессиональная компетентность магистра социальной работы», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования;

умения осваивать и анализировать новые научные знания в сфере проектирования, прогнозирования и моделирования;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Организационная культура социальных учреждений» должны

Знать: об основных универсальных и специфических формах и методах познавательной деятельности; знание основ теории, модели, методов исследования в области социального моделирования, проектирования и программирования; знание основ разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; знание основ разработки социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; знание о специфике проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Уметь: адекватно интерпретировать и оценивать научные методы исследования; осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования социального моделирования, проектирования и программирования; разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; оценивать и интерпретировать результаты социальных исследований при разработке социальных проектов и программ; планировать и осуществлять проектно-аналитическую и экспертно консультационную деятельность в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Владеть: основными общенаучными алгоритмами, процедурами и методами; способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы; способностью разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; алгоритмами разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; способностью к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80 и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

профессиональных:

ПК-1 – способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;

ОПК-3 – способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках.

Основные подходы к исследованию социальной сферы: эволюционный, структурно-функциональный, бихейвиористский, институциональный. Системный подход как базовая парадигма прогнозирования и проектирования социальных процессов. Типы и виды социальных систем. Базовые принципы системного анализа. Элементы социальной системы. Основные признаки сложной системы. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические, экономические политические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Социальные идеалы и ценности, их соотношение на различных этапах общественного развития.

Тема 2. Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей.

Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования «нижнего», в частности, в социологии от человека к обществу. Трехединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Типология социальных моделей: институциональная, системная, процессная.

Тема 3. Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами.

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели: ориентация на главных посылах, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем. Функции модели: а) гносеологическая (детализированное познание отдельных аспектов проблемы); б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Основные компоненты модели.

Тема 4. Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения.

Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Прогнозы как инструмент для: а) выявления проблем; б) определения и мотивирования цели развития, в) определения средств, способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.

Тема 5. Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования.

Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Методология социального проектирования. Проблемная ситуация и перспективы развития. Социальная проблема, характерные особенности социальных целей. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности и ее соотношения с социальной политикой. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры.

Социальная политика и личность. Объективная и субъективная стороны детерминации социальной деятельности. Предмет и объект исследования, цели и задачи. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.

Тема 6. Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования.

Прогнозирование форм и методов социальной деятельности с учетом динамики и тенденций социальной активности населения. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 7. Основы социального программирования.

Социальное программирование. Технология социального программирования: 1) постановка управленческой задачи; 2) детализация; 3) упорядочение и поиск взаимосвязей; 4) установление приоритетов; 5) выделение ведущего звена; 6) определение условий и ограничений; 7) формирование управленческих стратегий и сценариев; 8) обоснование организационно-экономического механизма реализации намеченных сценариев; 9) оценку ожидаемых последствий; 10) выработку управленческих решений. Методы социального программирования. Этапы программирования: а) анализ социальной ситуации; б) обоснование и постановка целей программы; в) разработка проектов подпрограмм и разделов программы; г) их взаимная увязка и разработка единого проекта программы; д) обсуждение и утверждение проекта программы; е) реализация принятой программы

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	2	2
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	2	
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	2	
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	1	2
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	2	
6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	1	

7	Основы социального программирования	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр			
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	4	2
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	4	
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	2	2
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	4	2
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	2	
6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	4	2
7	Основы социального программирования	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8 триместр				
1	Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
2	Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
3	Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
4	Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	12
5	Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12

6	Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного проектирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
8	Основы социального программирования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	12
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 8 триместр		

Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Организационная культура : учебное пособие / Авторсоставитель О. Е. Стеклова. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 110 с. ISBN 978-5-9795-1354-6

б) дополнительная литература:

1. Коровина О. Ю. К вопросу о содержании понятия "организационная культура", основных её функциях и методах оценки / Коровина Ольга Юрьевна // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № №2. – С. 64-69.

2. Немцов Э. Организационная культура и электронная почта [Текст] / Э. Немцов // Секретарское дело. – 2007. – № 7. – С. 38-46.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
5. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]