

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной работы



Дитковская С.А.
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизия в социальной работе

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Психосоциальная работа в системе социальной
защиты

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Супервизия в социальной работе» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Васюк Андрей Григорьевич**

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Абрамова Светлана Валентиновна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы

«26» августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой Васюк А.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» августа 2022 г., протокол № 14
Председатель Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом
Савенков В.В.

«19» августа 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с теоретическими основами супервизии как эффективной технологией профессиональной поддержки специалистов социальной сферы; формирование системных представлений у студентов о направлениях супервизии в социальной работе и технологиях ее реализации.

Задачи изучения дисциплины: дать представление студентам об истории и основных понятиях в супервизии; сформировать целостное отношение к практике супервизии в социальной работе; освоение технологии супервизии; овладение навыками деятельности супервизора; подготовка студентов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Супервизия в социальной работе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Информационные технологии», другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления в социальной работе», «Профессиональная компетентность магистра социальной работы», «Технологии и процедура научного исследования», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания знаниями основ деятельности социального работника в обществе;

умения решения разнообразных проблем клиентов социальной работы;

навыки деятельности по решению проблем клиентов и применению на практике имеющихся теоретических знаний

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Супервизия в социальной работе» должны

знать: основные направления отечественной и зарубежной супервизии, становление практики супервизорской поддержки социальным работникам;

уметь: анализировать формы и методы практической супервизии, выделять элементы опыта различных направлений социальной работы, которые можно совершенствовать в современной социальной защите населения; давать объективную оценку различным социально – психологическим явлениям и процессам, происходящим во взаимодействии

социальных работников с личностью клиента или социальной группой; учитывать традиции отечественных форм супервизии;

владеть навыками: методами анализа практик социальной работы, способами самостоятельной работы с источниками и литературой; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80 и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

универсальных:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональных:

ПК-4 – способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение понятия, способ действия и организация супервизии

Понятие супервизии, её предмет и задачи. Уровни и особенности супервизии. Уровень диагноза и уровень действия. Основные положения концепции супервизии. Рабочие шаги супервизии. Фаза создания атмосферы,

фаза выработки конкретной супервизорской постановки вопроса, фаза развития эффективных образцов действия. Формы супервизии. Супервизия как индивидуальное консультирование (индивидуальная супервизия, руководящая супервизия), супервизия как групповое консультирование (групповая, командная, консультирование организации, при профессиональном обучении, обучающая, в процессе осуществления, контрольная, коучинг).

Тема 2. История супервизии

История супервизии в США. Создание первой благотворительной организации, её функции в помощи дружественным визитёрам. Роль Мэри Ричмонд в становлении института супервизии. Выделение супервизии как области профессиональной деятельности. История супервизии в Германии. Роль Алисы Саломон в становлении института супервизии. Значение психоанализа для супервизии в начале XX века. Влияние государственной власти страны на развитие института супервизии. Взаимопроникновение американского и европейского опыта супервизии. Ассоциация национальных союзов супервизоров в Европе. Её возникновение и аспекты деятельности. История супервизии в России. Возникновение подготовки супервизоров в Вологде с помощью немецких специалистов.

Тема 3. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.

Понятие супервизии и её роли в практической подготовке специалиста в области социальной работы. Развивающая, административная, обучающая и поддерживающая супервизия. Приоритеты супервизии (клиент, методы, процесс, совершенствование деятельности). Задачи и цели супервизии с точки зрения учебного процесса. Принципы супервизии (индуктивность, ответственность, диалогичность, процессоподобность и холизм) Проведение супервизии. Отличия супервизии студента от супервизии специалиста. Прямая и косвенная супервизия. Задачи студента и супервизора в совершенствовании профессиональных умений.

Тема 4. Супервизия как вид сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы

Значение супервизии для предупреждения эмоционального выгорания. Сопровождение специалистов. Причины профессионального выгорания. Индивидуальная форма супервизии. Характер затруднения. Фокус-анализ. Преимущества и недостатки индивидуальной супервизии. Групповая форма супервизии. Преимущества и недостатки групповой супервизии. Сложности в процессе её проведения.

Тема 5. Значение супервизии для социальных работников

Значение супервизии для самооценки Значение супервизии для сохранения «собственного Я» и для личностного роста. Роль супервизии в выборе позиции социального работника между клиентом и обществом Супервизия как метод поддержки становления индивидуального стиля деятельности. Индивидуальная и групповая супервизия работников, их стадии. Возможности супервизии в развитии персонала. Показатели необходимости супервизии персонала.

Тема 6. Проблемы и вопросы этики в супервизии

Конфиденциальность. Влияние опыта З. Фрейда на становление принципа конфиденциальности. Этическое противоречие в супервизии. Оценка. Аспекты оценки качества работы специалиста Критика. Причины критики специалиста или клиента. Обсуждение теории. Уместность теоретического просвещения супервизанта. Причины чрезмерного теоретизирования. Отношения между супервизируемым и клиентом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр			
1	Тема 1. Определение понятия, способ действия и организация супервизии	4	2
2	Тема 2. История супервизии	4	
3	Тема 3. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе	4	2
4	Тема 4. Супервизия как вид сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы	4	
5	Тема 5. Значение супервизии для социальных работников	4	
6	Тема 6. Проблемы и вопросы этики в супервизии	4	
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр			
1	Тема 1. Определение понятия, способ действия и организация супервизии	2	2
2	Тема 2. История супервизии	2	
3	Тема 3. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе	2	2
4	Тема 4. Супервизия как вид сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы	2	
5	Тема 5. Значение супервизии для социальных работников	2	2
6	Тема 6. Проблемы и вопросы этики в супервизии	2	2
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр				
1	Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	8	16

2	Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	16
3	Тема 3. Алгоритм и логика написания научной работы	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	16
4	Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	15	15
5	Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	15	15
6	Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	14
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 5 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шульмин, М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин. — Томск: ТУСУР, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3869>

б) дополнительная литература:

1. Шульмин, М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. П. Шульмин. — Томск: ТУСУР, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3869>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]