

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Институт педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология высшей школы

Направление подготовки – 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа – «Управление и организация социальной работы»,

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная.

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр),

Курс – ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук,

доц. кафедры психологии

Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

« 30 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные:

– (УК-6) способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

профессиональные:

– (ПК-4) способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</i>		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	УК-6, ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с

		распределением ролей) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений.	УК-6, ПК-4	- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	УК-6, ПК-4	-выполнение практических заданий -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 8.Психодиагностика в высшей школе.	УК-6, ПК-4	-выполнение практических заданий -тесты
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -кейс-метод (ситуационные задачи) -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -портфолио (оценка собственных достижений)
Промежуточная аттестация		Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	знать: систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования; уметь: адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; владеть: категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-4 способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. владеть: умениями и навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ДФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	50	20
Самостоятельная работа	20	50
Контрольные работы		–
Зачет	30	30
Итого:	100	100

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя

в высшей школе.

25. Дистанционное образование.

26. Особенности развития личности студента.

27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.

28. Компетентностный подход в системе высшего образования.

29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.

30. Особенности развития личности студента.

31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

34. Общая характеристика деятельности преподавателя.

35. Функции и стиль педагогического общения.

36. Приёмы и формы педагогического общения.

37. Барьеры общения и способы их устранения

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.

2. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.

3. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.

4. Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.

5. Принципы и методы психологического воздействия на людей.

6. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.

7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.

3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.

4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.

5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.

6. Характеристика современных теорий личности.

7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

Практические задания:

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в ВУЗе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.

7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения
38. Психология восприятия людьми друг друга.
39. Психология лидерства.
40. Проблема социализации личности.
41. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
42. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
43. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
44. Психологический климат в студенческом коллективе.
45. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
46. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.

47. Внутриличные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
48. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
49. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
50. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
51. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
52. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
53. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	