

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной работы



Дитковская С.А.

20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Супервизия в социальной работе

Направление подготовки – 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки – Психосоциальная работа в системе социальной
защиты

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Разработчики

канд. психол. наук,

доцент кафедры социальной работы

Васюк А. Г.

канд. пед. наук,

доцент кафедры социальной работы

Абрамова С.В.

Заведующий кафедрой социальных наук и
организации работы с молодежью

Васюк А.Г.

« 26 » августа 20 22 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальных:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональных:

ПК-4 – способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определение понятия, способ действия и организация супервизии	УК-6 ПК-4	Устный опрос
Тема 2. История супервизии	УК-6, ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе	УК-6 ПК-4	Устный опрос
Тема 4. Супервизия как вид сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы	УК-6 ПК-4	Устный опрос
Тема 5. Значение супервизии для социальных работников	УК-6 ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Проблемы и вопросы этики в супервизии	УК-6 ПК-4	Устный опрос
Текущая аттестация	УК-6 ПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-6, ПК-4	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	знать: основные направления отечественной и зарубежной супервизии; уметь: анализировать формы и методы практической супервизии, выделять элементы опыта различных направлений социальной работы, которые можно совершенствовать в современной социальной защите населения; владеть навыками: методами анализа практик социальной работы, способами самостоятельной работы с источниками и литературой; способами осмысления и критического анализа научной

	информации;
ПК-4	<p>знать: становление практики супервизорской поддержки социальным работникам;</p> <p>уметь: давать объективную оценку различным социально – психологическим явлениям и процессам, происходящим во взаимодействии социальных работников с личностью клиента или социальной группой; учитывать традиции отечественных форм супервизии;</p> <p>владеть навыками: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2022/2023 учебный год
ИНСТИТУТ ИМОСПН

кафедра социальной работы

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Супервизия в социальной работе»
Код/название направления подготовки 39.04.02 Социальная работа ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной работы, протокол №__ от __.____ 2022 г.

Заведующий кафедрой
социальной работы

_____ Васюк А.Г.

Экзаменатор

_____ Васюк А.Г.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие супервизии, её предмет и задачи.
2. Уровни и особенности супервизии.
3. Основные положения концепции супервизии.
4. Рабочие шаги супервизии.
5. Формы супервизии.
6. Внешняя и внутренняя супервизия.
7. История супервизии в США.
8. История супервизии в Германии.
9. История супервизии в России.
10. Роль супервизии в подготовке специалиста по социальной работе.
11. Задачи и цели супервизии с точки зрения учебного процесса.
12. Проведение супервизии.
13. Задачи студента и супервизора в совершенствовании профессиональных умений.
14. Значение супервизии для предупреждения эмоционального выгорания.

15. Индивидуальная форма супервизии.
16. Групповая форма супервизии.
17. Значение супервизии для самооценки.
18. Значение супервизии для сохранения «собственного Я» и для личностного роста.
19. Роль супервизии в выборе позиции социального работника между клиентом и обществом.
20. Супервизия как метод поддержки становления индивидуального стиля деятельности.
21. Возможности супервизии в развитии персонала.
22. Конфиденциальность в супервизии.
23. Оценка в супервизии.
24. Критика в супервизии.
25. Обсуждение теории в супервизии.
26. Отношения между супервизируемым и клиентом.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. История становления супервизии в России и зарубежом
2. Функции и роли супервизора в супервизорском процессе
3. Виды и назначение супервизии
4. Мотивация специалистов для получения супервизорской поддержки.
5. Этические основы супервизии
6. Формы получения супервизорского образования в России и зарубежом
7. Технологии составления контрактов в супервизии
8. Технологические основы супервизорского процесса.
9. Общие технологии супервизии
10. Использование гештальт-работы в супервизии
11. Роль аналоговых средств в супервизорском процессе
12. Возможности тренинговой работы для моделирования супервизорского процесса
13. Технология оргонограммы в супервизорской практике
14. Сеттинги и их использование в процессе супервизии
15. Кейс-стади и их использование в групповой супервизии
16. Анализ эффективности супервизорских сессий.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. История возникновения института супервизии
2. Институт супервизорства (наставничества) в России
3. Институт супервизорства (наставничества) за рубежом
4. Супервизорская работа как форма профессиональной взаимопомощи и профессионального совершенствования представителей помогающих профессий
5. Супервизия в психологии
6. Супервизорство как новая технология социальной работы в России.
7. Различные формы супервизии.

8. Супервизия как механизм профилактики профессионального выгорания социальных работников
9. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
10. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
11. Этика супервизора.
12. Типы супервизии.
13. Профессиональное развитие супервизора.
14. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
15. Супервизорские стили.
16. Супервизорские отношения.
17. Условия супервизии.
18. Уровни супервизии.
19. Формы супервизии.
20. Организация процесса супервизии.
21. Безопасное пространство.
22. Контракт.
23. Подготовка к супервизии.
24. Процесс супервизии.
25. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
26. Личность супервизора.
27. Форматы супервизии.
28. Супервизорская система.
29. Супервизорские вмешательства.
30. Обучение и развитие супервизора.
31. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
32. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
33. Трудности осуществления супервизорского процесса.
34. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
35. Обучение и развитие супервизора.
36. Балинтовские группы, дебрифинг
37. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этапы формирования супервизии как формы повышения квалификации специалиста помогающей профессии.
2. Актуальность развития системы супервизорства в социальной работе
3. Основная функция супервизорства в социальной работе
4. Анализ функций супервизии в работе психолога.
5. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии
6. Различные формы индивидуальной и групповой супервизии.
7. Неформальная и кризисная супервизия.

- 8.Профессиональные риски социального работника. Методы и технологии профилактики профессионального выгорания.
- 9.Супервизия в междисциплинарной команде как одна из форм групповой супервизии
- 10.Супервизия как технология повышения эффективности работы со случаем.
- 11.Российский и западный опыт супервизора – руководителя практики от кафедры
- 12.Мотивационная функция супервизии.
- 13.Образовательная функция супервизии.
- 14.Функция консультирования в супервизии.
- 15.Поддерживающая функция в супервизии.
- 16.Посредническая функция в супервизии.
- 17.Должностные обязанности социального работника-супервизора
18. Роли и личность супервизор. Обучение и развитие супервизора
19. Модели супервизии и супервизорские отношения
20. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.