

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



Директор института

Дитковская С.А.

20 22 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование**

По направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Магистерская программа – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр); ЗФО – 2 курс (8 триместр)

Разработчики  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры социальной работы  
Васюк А.Г.  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры социальной работы  
Абрамова С.В.

Заведующий кафедрой социальной работы

Васюк А.Г.

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-2 – способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;

ОПК-3 – способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

профессиональных:

ПК-1 – способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 2.Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 3.Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 4.Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 5.Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 6.Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

Тема 7. Основы социального программирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;
ОПК-3	способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.
ПК-1	способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>8 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30

Экзамен	40
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые	

	практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**2022/2023 учебный год**

**ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра социальной работы**

Зачет (устный/письменный) по дисциплине: **«Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование»**  
Код/название направления подготовки **39.04.02 Социальная работа**  
ОФО/ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной работы, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_. 2022 г.

Заведующий кафедрой  
социальной работы  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Васюк А.Г.  
Абрамова С.В.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
8. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.
9. Прогнозирование как современный этап управления.
10. Современные концепции социально-проектной деятельности.
11. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
12. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
13. Методология проектирования в социальной работе.
14. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
15. Программно-целевое планирование.
16. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
17. Социальная инженерия.
18. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
19. Научно-инженерное проектирование.
20. Коммуникации в проекте.
21. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
22. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
23. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
24. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
25. Математическое моделирование в социальной работе.
26. Применение моделей в управлении.
27. Методы экспертных оценок в социальном проектировании.
28. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

## **Вопросы к контрольным работам:**

1. Проектная деятельность в социальной работе.
2. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
3. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
4. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
5. История становления и развития социального проектирования.
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
8. Методологические основы социального проектирования.
9. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
10. Логико-структурный подход в управлении проектами.
11. Проектные технологические стратегии.
12. Особенности национального проектирования.
13. Технология разработки программно-целевых программ.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Оценка жизнеспособности проекта.
16. Социальные показатели: сущность и содержание.
17. Организация социальной экспертизы.
18. Модели социальной экспертизы.
19. Организационный механизм реализации проекта.
20. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
21. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
22. Математическое моделирование в социальной работе.
23. Применение моделей в управлении.
24. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
25. Моделирование социально-экологических проблем.
26. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
27. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
28. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
29. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
30. Становление и возникновение социального программирования.
31. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды.
32. Программно-целевая форма социального программирования.
33. Проблемно-целевая форма социального программирования.
34. Анализ одной из социальных программ (бедность, детство).
35. Особенности и ограничения социального программирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

### Ситуативные задания:

1. Определите понятие «жизненный цикл проекта».
2. В чем заключается сущность предпроектного анализа?
3. Изобразите схематически концептуальную основу прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
4. Кратко опишите сущность социального прогнозирования, проектирования и моделирования как научного и учебного направления.
5. Дайте определение следующим понятиям: прогнозирование, социальное прогнозирование, прогноз, прогностика.
6. Опишите условия надежности прогнозов, выделяемые Смирновым Б.В.
7. Дайте определение понятию «период упреждения прогнозов».
8. Определите сущность «надежности» прогнозов.
9. Опишите параметры, которые должны быть заложены в основу проекта по Смирнову Б.В.
10. Дайте определение сущности социального конструирования.
11. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.
12. Назовите критерии прогрессивности модели в социальной работе по Б.В. Смирнову.
13. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова.
14. Определите понятие «жизненный цикл проекта».
15. В чем заключается сущность предпроектного анализа?
16. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.
17. Назовите параметры оценки моделей.
18. Опишите уровни использования моделей.
19. Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование». Оформите рассуждения в таблицу:

Автор определения	Определение	Сходство	Различие

### Темы рефератов:

1. «Информационное общество»: проблемы адаптации.
2. «Антифутурологические волны» А. Тоффлера.
3. «Римский клуб» и результаты его деятельности.
4. Будущее семьи: основные тенденции развития семьи как социального института.



5. Методы прогнозирования.
6. Прогнозирование и проектирование электорального поведения.
7. Прогнозирование миграционных процессов.
8. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
9. Религиозные, утопические и философско–исторические корни теории прогнозирования.
10. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.
11. Социальное прогнозирование на рубеже XIX–XX столетий.
12. Технология разработки социального проекта в системе образования.
13. Типы целевых комплексных программ.
14. Федеральные и региональные целевые социальные программы в РФ.
15. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
16. Характеристика социальных проектов в РФ.
17. Социально–медицинское прогнозирование.
18. Прогнозирование развития глобальной компьютерной сети ИНТЕРНЕТ и телевидения.
19. Будущее фундаментальной и прикладной науки.
20. Прогнозирование развития системы образования в России.
21. Концепция устойчивого развития.
22. Будущее России (опыт исторического прогноза).
23. Геополитические прогнозные сценарии.
24. Экологическое прогнозирование.
25. Социальное планирование и проектирование городов. Проблемы урбанизации.
26. Кризис современной цивилизации и его проявления.
27. Байкальский регион как модельная территория устойчивого развития.
28. Образование в XXI веке.
29. Индикативное планирование в современных социально–экономических условиях.
30. Государственное программирование в зарубежных странах.
31. Проектирование развития учреждений социального обслуживания.
32. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании и проектировании.
33. Социально–экономическое прогнозирование в системе государственного индикативного планирования экономики.
34. Становление и развитие прогностики в России.
35. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
36. Проблема существования человека как социобиологического существа в XXI веке.
37. Проблема народонаселения, продовольствия и не возобновляемых ресурсов.
38. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
39. Теория Фрэнсиса Фукуямы «Конец истории».
40. Основные проекты и модели глобального развития.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность социального прогнозирования. Предвидение и прогнозирование
2. Типы прогнозов. Функции прогнозирования.
3. Прогнозирование в управлении социальными процессами
4. Генезис социально–экономического прогнозирования в ходе развития человеческого сообщества: от Древнего мира до Новейшей истории.
5. Прогнозирование и программирование в XX в. в СССР.

6. Прогнозирование и программирование в XX в. на западе.
7. Изменение теоретических и практических основ прогнозирования и проектирования в конце 80–х гг. XX в. – начале XXI в.
8. Правовые основы социального прогнозирования.
9. Предпрогнозная ориентация.
10. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
11. Сбор данных прогнозного фона.
12. Поисковый прогноз.
13. Нормативный прогноз.
14. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.
15. Экспертиза прогноза.
16. Статистические и математические методы прогнозирования.
17. Методы экспертных оценок. Интуитивные и эвристические методы.
18. Балансовый метод. Проблемно–целевой метод.
19. Социальное моделирование.
20. Социальное программирование.
21. Федеральные целевые программы в области социальной защиты населения.
22. Социальное планирование.
23. Общие и конкретные методы предплановых исследований. Методы социального планирования.
24. Сущность социального проектирования. Социальное конструирование и социальная инженерия.
25. Виды социальных проектов.
26. Составление концепции социального проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
27. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта.
28. Психологические аспекты социального прогнозирования.
29. Демографическое прогнозирование.
30. Прогнозирование уровня жизни населения.
31. Прогнозирование процессов социальной защиты населения.
32. Прогнозирование основных показателей образования.
33. Прогнозирование основных показателей здравоохранения.
34. Прогнозирование основных показателей культуры.
35. Прогнозирование развития сферы физической культуры, курортного дела и туризма.
36. Прогнозирование показателей сферы ЖКХ.
37. Прогнозирование и проектирование социальной инфраструктуры.
38. Планирование проекта. Составление бюджета социального проекта.
39. Экспертиза социального проекта. Конкурсные проекты.
40. Реализация и контроль социального проекта. Корректировка социального проекта по результатам мониторинга.
41. Завершение работ и ликвидация проекта.
42. Защита социального проекта. Документирование проектной деятельности.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные принципы системного анализа в социальных науках.
2. Основные характеристики социальной системы.
3. Типы социальных систем.
4. Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов.
5. Функции моделирования, типы моделей.
6. Алгоритм разработки модели предмета исследования.
7. Основные методы социального проектирования.
8. Технология социального проектирования: этапы.
9. Виды социальных проектов.
10. Алгоритм разработки социального проекта.
11. Реализация социального проекта.
12. Структура методов программирования в социальной работе.
13. Составление социальной программы: алгоритм.
14. В каких областях научного знания возможно программирование?
15. Определите и охарактеризуйте сущность социального программирования.
16. Классифицируйте социальные программы.
17. В чем состоят особенности социального программирования?
18. Каковы формы социального программирования?
19. Как классифицируются методы социального программирования?
20. Охарактеризуйте алгоритм социального программирования.
21. Социальное прогнозирование и проектирование в системе современной науки.
22. Основные категории социального прогнозирования и проектирования.
23. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.
24. Субъекты и объекты социального прогнозирования.
25. Составление программы исследования (предпрогнозная ситуация).
26. Методологические основы социального проектирования.
27. Понятие моделирования.
28. Основные характеристики социальной системы.
29. Моделирование в научно-исследовательской деятельности.
30. Социальное проектирование и социальное планирование.