

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 2023 г.  
№ 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 2023 г.  
№ 455-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

49.03.04 Спорт

**Профиль**

Спортивная подготовка в избранном виде спорта,  
тренерско-преподавательская деятельность

**Квалификация**

Тренер по виду спорта. Преподаватель

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. N 886 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. N 544н, от 22 сентября 2021 г. N 652н, от 27 апреля 2023 г. N 362н, от 27 апреля 2023 г. N 357н, от 24 декабря 2020 г. N 952н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт и профилю Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность разработана кафедрой олимпийского и профессионального спорта.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Пилавов Павел Аристович, заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук

«14» декабря 2023 г.

(подпись)

2. Павлова Наталья Анатольевна, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук

«14» декабря 2023 г.

(подпись)

3. Попелухина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта

«14» декабря 2023 г.

(подпись)

4. Еременко Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта

«14» декабря 2023 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» декабря 2023 г. № 6  
заведующий кафедрой

П.А. Пилавов  
(подпись)

Одобрена Ученым советом Института физического воспитания и спорта

Протокол от «15» декабря 2023 г. № 7

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)  
Директор ГУ ЛНР «СДЮСШОР по баскетболу» В.В. Бирюков

(подпись)

Председатель Ученого совета Института физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе  
(учебной)

Е.Н. Дятлова

(подпись)

«20» декабря 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Код	49.03.04
Направление подготовки / специальность	Спорт
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность.
Квалификация	Тренер по виду спорта. Преподаватель
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения – 4,6 года.
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Бакалавриат. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов. Для направления подготовки 49.03.04 Спорт, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки, по которому при приеме для обучения по программе бакалавриата проводится дополнительные испытания в виде спортивных нормативов для поступающих.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н 05 Физическая культура и спорт: 05.003 Профессиональный стандарт «Руководство спортивной подготовкой спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами)», утвержденный

	<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362н</p> <p>05.010 Профессиональный стандарт «Подготовка и проведение работы в сфере антидопинга», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 357н</p> <p>05.012 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<p>тренерский;</p> <p>педагогический;</p> <p>организационно-методический;</p> <p>научно-исследовательский</p>
Сетевая форма	Нет
Практика	<p>Типы учебной практики:</p> <p>тренерская практика;</p> <p>педагогическая практика.</p> <p>Типы производственной практики:</p> <p>тренерская практика;</p> <p>педагогическая практика;</p> <p>преддипломная практика.</p>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена;</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Пилавов П.А. – заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Пилавов П.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	8
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ) .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	32
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	32
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	35
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	41
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	44
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	45
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	46
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	160
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	170
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	175
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс ...	175
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	176
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	177

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	177
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	181
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	181
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	182
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	183
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра .....	0
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	0
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	0
Приложение Г. Программа воспитательной работы .....	0

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль: спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.09.2019 № 886;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 49.03.04 Спорт, профиль: спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль: спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Задачами образовательной программы бакалавриата являются:

– обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений, необходимых для решения профессиональных задач;

– формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

– развитие умений применять полученные знания для решения соответствующих задач;

– получение студентами практических навыков работы в образовательных учреждениях и организациях, детско-юношеских спортивных школах и др. организаций физкультурно-спортивной направленности, органах государственного управления;

– формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.2.2. Формы обучения:

очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата – 4 года (очная форма обучения) и 4 года 6 месяцев (заочная форма обучения).



1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата:

240 зачетных единиц для очной и заочной форм обучения.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения ОПОП ВО обучающемуся присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский (кроме дисциплин Б1.О.04 «Иностранный язык»).

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.

Для направления подготовки 49.03.04 Спорт, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки, по которому при приеме для обучения по программе бакалавриата проводятся дополнительные испытания в виде спортивных нормативов для поступающих.

Содержание программы вступительного экзамена по спортивным нормативам разработано в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Луганской Народной Республики, примерной программой для образовательных учреждений по физической культуре для учащихся 10-11 классов (базовый и профильный уровень), требованиями к физической подготовке учащихся детско-юношеских спортивных школ, а также правилами приема в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование и наука:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

01.003 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н;

05 Физическая культура и спорт:

05.003 Профессиональный стандарт «Руководство спортивной подготовкой спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362н;

05.010 Профессиональный стандарт «Подготовка и проведение работы в сфере антидопинга», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 357н;

05.012 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- подготовка спортсменов;
- педагогическая деятельность;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- проведение научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Физическая культура и спорт	Тренерский	Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов
Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ	Педагогическая деятельность. Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
Образование и наука Физическая культура и спорт	Организационно-методический	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта
Образование и наука Физическая культура и спорт	Научно-исследовательский	Планирование выполнения научно-исследовательских работ с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте	Проведение научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Дошкольное образование Начальное общее	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная	А/02.6	6

образование Основное общее образование Среднее общее образование		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		деятельность		
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6	6
01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности	A/02.6	6.1

				обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03. 6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04. 6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05. 6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01. 6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				V/02. 6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ				V/03. 6	6.3	

	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01. 6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02. 6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03. 6	6.3
05.003 Руководство спортивной подготовкой спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами)	А	Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	5	Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	А/01. 5	5
				Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	А/02. 5	5
				Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий	А/03. 5	5

			начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами		
			Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	A/04. 5	5
В	Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Отбор занимающихся, и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта	V/01. 6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	V/02. 6	6
			Подготовка и проведение мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся	V/03. 6	6
			Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-	V/04. 6	6

			методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки		
			Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	В/05. 6	6
			Координация соревновательной деятельности занимающихся	В/06. 6	6
			Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта	В/07. 6	6
С	Деятельность по спортивной подготовке спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (группе спортивных дисциплин) физкультурно-спортивных обществ, муниципальных образований, субъекта Российской Федерации	6	Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда территории)	С/01. 6	6
			Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со	С/02. 6	6



				спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда субъекта)		
				Организация и проведение мероприятий отбора спортсменов для пополнения и развития резерва команды субъекта по виду спорта	C/03. 6	6
				Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, организаций детско-юношеского спорта, объединений, публично-правовых образований в области реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации	C/04. 6	6
	D	Деятельность по спортивной подготовке спортсменов сборной	7	Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей	D/01. 7	7

		команды Российской Федерации по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (далее - сборная команда Российской Федерации)		физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание		
				Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации	D/02. 7	7
				Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	D/03. 7	7
				Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации	D/04. 7	7
				Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды	D/05. 7	7

				Российской Федерации		
				Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта	D/06.7	7
05.010 Подготовка и проведение работы в сфере антидопинга	А	Подготовка и проведение мероприятий по формированию культуры нетерпимости к использованию допинга в спорте	5	Подготовка и проведение плановых профилактических мероприятий по противодействию использованию запрещенных субстанций и (или) запрещенных методов	A/01.5	5
				Реализация воспитательных, просветительных программ и информационных мероприятий для различных целевых аудиторий	A/02.5	5
				Проведение мониторинга выполненной информационной работы, ведение статистических учетных и отчетных форм	A/03.5	5
	В	Организация работы по антидопинговому обеспечению	6	Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению	B/01.6	6
Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых				B/02.6		

				мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий		
				Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов	В/03.6	
05.012 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых	А	Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	6	Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	А/01.6	6
				Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	А/02.6	6
				Проведение занятий физической культурой и спортом	А/03.6	6
				Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	А/04.6	6

				Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	A/05.6	6
				Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных ка	A/06.6	6
				Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	A/07.6	6
				Проведение работы по предотвращению применения допинга	A/08.6	6
				Осуществление	A/09.6	6

				контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки		
				Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	A/10.6	6
				Обеспечение хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся	A/11.6	6
				Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности	A/12.6	6
				Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады	A/13.6	6
	В	Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных	7	Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по	C/01.7	7

		сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)		виду спорта, спортивной дисциплине)		
				Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	C/02.7	7
				Планирование, организация и координация тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	C/03.7	7
				Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	C/04.7	7
				Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями,	C/05.7	7

				<p>организациями дополнительного образования детей, осуществляющим и деятельность в области физической культуры и спорта, профессиональными образовательным и организациями, осуществляющим и деятельность в</p>		
				<p>Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	C/06.7	7
				<p>Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	C/07.7	7
				<p>Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации</p>	C/08.7	7



				Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)		
				Организация привлечения тренерско-преподавательских кадров для спортивных сборных команд Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	C/09.7	7
				Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	C/10.7	7
				Руководство подготовкой и переподготовкой тренерско-преподавательских кадров	C/11.7	7
				Руководство разработкой и реализацией программ развития вида спорта	C/12.7	7
	С	Подготовка спортсменов и совершенствован	7	Осуществление тренировочного процесса со	В/01.7	7

		ие навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)		
		ие навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	В/02.7	7
		ие навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	В/03.7	7
		ие навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Оказание экспертной и методической помощи по вопросам компетенции	В/04.7	7
		ие навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Планирование, организация и координация	В/05.7	7

				тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)		
				Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	В/06.7	7
				Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями, организациями дополнительного образования детей, осуществляющим и деятельность в области физической культуры и спорта,	В/07.7	7

				профессиональными образовательными и организациями, осуществляющим и деятельность в		
				Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	В/08.7	7
				Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	В/09.7	7
				Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального	В/10.7	7

				уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)		
				Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	В/11.7	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать компетенциями (формируемые компетенции).

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> применение основ системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; <b>УК-1.2</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; <b>УК-1.3</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; <b>УК-2.2</b> определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>УК-2.3</b> навыками для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	<b>УК-3.1</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; <b>УК-3.2</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; <b>УК-3.3</b> навыками социального

	роль в команде	взаимодействия в профессиональной деятельности.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия и основы деловой коммуникации; <b>УК-4.2</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-4.3</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в соответствии со сферами и задачами общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; <b>УК-5.2</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <b>УК-5.3</b> навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; <b>УК-6.2</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; <b>УК-6.3</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; <b>УК-7.2</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; <b>УК-7.3</b> навыками поддержания должного

		уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <b>УК-8.2</b> обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>УК-8.3</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <b>УК-9.2</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; <b>УК-9.3</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; <b>УК-10.2</b> обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; <b>УК-10.3</b> навыками применения экономических инструментов.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	<b>УК-11.1</b> действующие нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму, требования норм антикоррупционного законодательства, требования отраслевых



	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нормативных актов в области борьбы с проявлениями коррупции; <b>УК-11.2</b> организовать свою деятельность и деятельность подчиненных в соответствии с требованиями норм правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму, требований норм антикоррупционного законодательства; <b>УК-11.3</b> навыками организации своей деятельности и деятельности подчиненных в рамках мероприятий общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, организации системы профилактических мероприятий в области борьбы с проявлениями коррупции
--	---	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>ОПК-1.1</b> положения теории физической культуры и спорта, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; <b>ОПК-1.2</b> планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования; <b>ОПК-1.3</b> технологиями планирования содержания занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом	<b>ОПК-2.1</b> особенности осуществления спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки с учетом спортивной ориентации занимающихся и в спортивную команду; <b>ОПК-2.2</b> осуществлять спортивный отбор

	их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	занимающихся на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; <b>ОПК-2.3</b> навыками проведения спортивного отбора в спортивные секции на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<b>ОПК-3.1</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий; <b>ОПК-3.2</b> подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; <b>ОПК-3.3</b> методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
	<b>ОПК-4</b> Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<b>ОПК-4.1</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; <b>ОПК-4.2</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; <b>ОПК-4.3</b> методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта.
	<b>ОПК-5</b> Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	<b>ОПК-5.1</b> особенности проведения тренировочных занятий на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта; <b>ОПК-5.2</b> составлять программы тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации; <b>ОПК-5.3</b> методикой организации и проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта со спортсменами различной квалификации.

	<p><b>ОПК-6</b> Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; <b>ОПК-6.2</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; <b>ОПК-6.3</b> методикой воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>
	<p><b>ОПК-7</b> Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; <b>ОПК-7.2</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; <b>ОПК-7.3</b> методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p>Руководство соревновательной деятельностью</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; <b>ОПК-8.2</b> определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности; <b>ОПК-8.3</b> технологией информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной</p>

		деятельности.
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для коррективы педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	<b>ОПК-9.1</b> особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <b>ОПК-9.2</b> анализировать соревновательную деятельность для коррективы педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся; <b>ОПК-9.3</b> методами анализа соревновательной деятельности для коррективы педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<b>ОПК-10.1</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма; <b>ОПК-10.2</b> обеспечивать технику безопасности; <b>ОПК-10.3</b> навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.
Профилактика допинга	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>ОПК-11.1</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий; <b>ОПК-11.2</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия; <b>ОПК-11.3</b> методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<b>ОПК-12.1</b> особенности осуществления контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся; <b>ОПК-12.2</b> подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля; <b>ОПК-12.3</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.
	ОПК-13	<b>ОПК-13.1</b> содержание и формы

	<p>Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;  <b>ОПК-13.2</b> анализировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта;  <b>ОПК-13.3</b> методикой коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p><b>ОПК-14</b>  Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-14.1</b> функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики и принципы организации их совместной деятельности;  <b>ОПК-14.2</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики;  <b>ОПК-14.3</b> навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p><b>ОПК-15</b>  Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p><b>ОПК-15.1</b> основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования в сфере спортивной подготовки и сфере образования;  <b>ОПК-15.2</b> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки и сферы образования;  <b>ОПК-15.3</b> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки и сферы</p>

		образования.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	<b>ОПК-16.1</b> нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, международные акты в сфере физической культуры и спорта и сфере образования; <b>ОПК-16.2</b> ориентироваться в нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования; <b>ОПК-16.3</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами международного права в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
	ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	<b>ОПК-17.1</b> регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; <b>ОПК-17.2</b> планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство; <b>ОПК-17.3</b> методикой организации и судейства соревнований по избранному виду спорта.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<b>ОПК-18.1</b> содержание методического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации; <b>ОПК-18.2</b> разрабатывать документы методического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <b>ОПК_18.3</b> навыками методического обеспечения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	<b>ОПК-19.1</b> требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий; <b>ОПК-19.2</b> выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных

		мероприятий и использовать их для решения поставленных задач; <b>ОПК-19.3</b> навыками проведения материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-20.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-20.1</b> современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-20.2</b> использовать информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач. <b>ОПК-20.3</b> принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Тип задач профессиональной деятельности: <b>тренерский</b>	
<b>ПК -1</b> Способен комплектовать группы, планировать, вести учет и анализировать результаты спортивной подготовки занимающийся на этапе начальной подготовки	<b>ПК-1.1</b> особенности комплектования групп, планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающийся на этапе начальной подготовки; <b>ПК-1.2</b> комплектовать группы, планировать, вести учет и анализировать результаты спортивной подготовки, занимающийся на этапе начальной подготовки; <b>ПК-1.3</b> навыками комплектования групп, планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающийся на этапе начальной подготовки.
<b>ПК-2</b> Способен проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	<b>ПК-2.1</b> особенности проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); <b>ПК-2.2</b> проводить отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации); <b>ПК-2.3</b> навыками проведения отбора занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).
<b>ПК-3</b> Способен планировать, вести учет и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на	<b>ПК-3.1</b> особенности планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); <b>ПК-3.2</b> планировать, вести учет и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);

<p>тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p><b>ПК-3.3</b> навыками планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую теоретическую подготовленность у занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p><b>ПК-4.1</b> содержание средств, методов и особенностей физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки в виде спорта на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин); <b>ПК-4.2</b> подбирать средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки в виде спорта на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин); <b>ПК-4.3</b> навыками в применении средств и методов физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки в виде спорта на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>ПК-5.1</b> теорию и методику спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); правила вида спорта; <b>ПК-5.2</b> проводить предсоревновательные тренировочные занятия и разъяснять правила участия в спортивных соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин); <b>ПК-5.3</b> навыками проведения предсоревновательных тренировочных занятий и теоретических занятий по изучению правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>ПК-6.1</b> теорию и методику построения тренировочного процесса на основе медико-биологических, научно-методических и антидопинговых знаний; <b>ПК-6.2</b> планировать тренировочных процесс на основе медико-биологических, научно-методических и антидопинговых знаний; <b>ПК-6.3</b> навыками проведения тренировочных занятий на основе медико-биологических, научно-методических и антидопинговых знаний.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен проводить отбор, планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>ПК-7.1</b> особенности отбора, планирования, учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин); <b>ПК-7.2</b> проводить отбор, планировать, вести учет и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин); <b>ПК-7.3</b> навыками отбор, планирования, ведение учета и анализа результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>ПК-8.1</b> особенности построения тренировочных занятий</p>



<p>Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);  <b>ПК-8.2</b> проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);  <b>ПК-8.3</b> навыками проведения тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b></p>	
<p><b>ПК-9</b> Способен проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в сфере дополнительного образования</p>	<p><b>ПК-9.1</b> закономерности психического, физического развития и педагогические особенности их проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся;  <b>ПК-9.2</b> использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся;  <b>ПК-9.3</b> навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп.</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры, разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по избранному виду спорта.</p>	<p><b>ПК-10.1</b> принципы, формы и методы осуществления образовательного процесса по физической культуре, основы теории и методики обучения базовым видам спорта, физкультурно-спортивной деятельности;  <b>ПК-10.2</b> определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность, пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность в сфере дополнительного образования, планировать различные формы занятий по избранному виду спорта с учётом психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности;  <b>ПК-10.3</b> навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного образования по физической культуре, навыками разработки учебных планов и программ занятий по избранному виду спорта.</p>
<p><b>ПК-11</b> Способен использовать в учебно-тренировочном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся, методы педагогического контроля.</p>	<p><b>ПК-11.1</b> педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся, методы педагогического контроля;  <b>ПК-11.2</b> применять методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся, проводить диагностику и оценку показателей уровня физической и технической подготовленности занимающихся;  <b>ПК-11.3</b> навыками использования в профессиональной деятельности технологий предварительного, текущего, этапного и итогового контроля, оценки динамики физической и технической подготовленности занимающихся в процессе изучения избранного вида спорта.</p>
<p><b>ПК-12</b> Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-12.1</b> методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; основы теории планирования</p>

	<p>эксперимента; способы статистической обработки полученных результатов;</p> <p><b>ПК-12.2</b> планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; статистически обрабатывать и анализировать результаты; осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся;</p> <p><b>ПК-12.3</b> навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; основами организации и проведения научно-исследовательских работ; навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов спортивной подготовки в избранном виде спорта; навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-13 Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p>	<p><b>ПК-13.1</b> методы математической статистики; методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте;</p> <p><b>ПК-13.2</b> квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; обобщать результаты исследования и формулировать выводы;</p> <p><b>ПК-13.3</b> навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.</p>
<p>ПК-14 Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической</p>	<p><b>ПК-14.1</b> принципы организации научного исследования; основы научного поиска, обработки и систематизации данных;</p> <p><b>ПК-14.2</b> проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;</p> <p><b>ПК-14.3</b> опытом научного анализа и применения</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль: спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом бакалавра;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А).

На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

## 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиля «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»; индекс дисциплины Б1.О.01

реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Содержание учебной дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «История России».**

#### **1. История как наука.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и

формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

**2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.** Научная хронология и летосчисление в истории России.

**3. Географические рамки истории России** в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

## **РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

**Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

**Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.**

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного

Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

**Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

**Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.**

**1. Русь в IX–X вв.**

*Формирование новой политической и этнической карты Европы.* Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

*Создание и Древнерусского государства, и политика первых русских князей IX–X вв.:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

*Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.*

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

**2. Русь в конце X–XII в.** Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия,

культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

### **РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

***Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.***

*Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.*

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

*Период Ордынской зависимости русских княжеств.*

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

***Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.***

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III.

«Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

### ***Тема 8. Древнерусская культура.***

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

## **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

### ***Тема 9. Россия в начале XVI в.***

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

### ***Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.***



Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

### ***Тема 11. Смутное время в России.***

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

### ***Тема 12. Россия в XVII в.***

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

### ***Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.***

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорчье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

### ***Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.***

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой награды системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

### ***Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.***

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

### ***Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.***

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

*Реформы Екатерины II Великой.* Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

*Русская культура XVIII в.* Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

### ***Тема 17. Россия первой четверти XIX в.***

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

### ***Тема 18. Россия второй четверти XIX в.***

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

### ***Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.***

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

### ***Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.***

*Правление Николая II.* Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии».

Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

*Первая русская революция.* Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

*Российская империя в 1907–1914 гг.* Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

*Россия в Первой мировой войне.* Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

### ***Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.***

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

## **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

### ***Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).***

***1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.***

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из

политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

## ***2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.***

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

## ***Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.***

### ***1. Советский Союз в годы НЭПа.***

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг.

Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

## ***2. СССР в годы форсированной модернизации.***

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

### ***Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.***

***1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».***

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

***2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.***



Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

*Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).*

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

***Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».***

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

***Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).***

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение

Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

## **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

### ***Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.***

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

### ***Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.***

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало

СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы и зачет с оценкой во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часов), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часа), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять

полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-1, УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента и контроль (72 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента и контроль (96 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

- дать понятие о нормах современного литературного языка;

- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных (УК-3, УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о,е,ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

- Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.
- Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.
- Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
- Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
- Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
- Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
- Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
- Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.
- Виды контроля по дисциплине: экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины:
- ОФО – 4 зачетные единицы (144 часа): лекции (4 ч) и практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента и контроль (96 ч.);
- ЗФО – 4 зачетные единицы (144 часа): практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента и контроль (128 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык (английский)/Английский язык» (школьный курс)»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются:

Формирование знаний в области фонетики, грамматики, синтаксиса и лексики английского языка;

Формирование способности применения полученных знаний в коммуникативных ситуациях на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Our University.

Тема 2. Past Simple vs. Past Continuous. Used to.

Тема 3. A Student's Day

Тема 4. Present Perfect – Present Perfect Continuous

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос, тестирование, диктант, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.); для заочной формы обучения практические занятия (19 ч.) и самостоятельная работа студента (128 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», профиля подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность» очно-заочной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Физическая культура», «Физиология человека», «Спортивные сооружения и оборудования», «Спортивный туризм», «Теория и методика физического воспитания», «Общая теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Философия».

Является основой для освоения дисциплин: «Педагогика», «Биомеханика с элементами динамической анатомии», «Физиология спорта», «Теория и методика олимпийского спорта», «Теория и методика обучения волейболу», «Теория и методика обучения фитнесу», «Психология спорта», «Теория и методика обучения гимнастики», «Теория и методика обучения лёгкой атлетики».

**Цели и задачи дисциплины:**



Целью изучения дисциплины является: представление студентам знаний об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Формы организации общественного производства. Теория денег.

Тема 3. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 4. Затраты и прибыль. Ценообразование в рыночной экономике.

Тема 5. Капитал и фонды предприятия.

Тема 6. Отношения распределения. Заработная плата.

Тема 7. Национальное производство. Макроэкономические показатели

Тема 8. Потребление и накопление национального дохода.

Тема 9. Циклическое колебание в экономике. Макроэкономическая нестабильность

Тема 10. Глобализация мировоэкономических связей и глобальные проблемы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный контроль (ответы на поставленные устные заданные вопросы по теме практических занятий); проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; письменный контроль (письменные ответы на поставленные устные заданные вопросы по теме практических занятий и решение тестовых заданий, и решение задач расчетного характера).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 3 семестре и включает в себя устные ответы и выполнение практического задания или задачи расчетного характера.

Общая трудоемкость освоения дисциплины на дневном отделении составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль знаний студентов (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.);

практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль знаний студентов (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.06) подготовки студентов по направлению 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Базовым уровнем знаний студентов для изучения дисциплины «Информационные технологии» является курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного освоения дисциплин и написания выпускной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

**Задачи:** выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональные (ОПК-8, ОПК-20) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Основы современных информационных технологий.** Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий. Проблема поиска. Поисковые системы. Поиск по рубриктору поисковой системы. Поиск по ключевым словам. Правила формирования запросов в поисковых системах.

**Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.** Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Прикладное ПО. Обзор операционных систем. Классификация операционных систем. Операционные системы MS DOS, Windows, Linux. Пакеты прикладных программ. Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. Защита информации. Антивирусные программы.

**Тема 3. Технологии обработки информации.** Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе Microsoft Word. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы Microsoft Word. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MS Word. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах. Связь между документами Microsoft Word.

Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций Microsoft Excel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах. Использование таблиц Excel для решения прикладных математических, физических, статистических и других задач. Простейшие базы данных в книгах Microsoft Excel. Функции работы с базами данных. Наглядное отображение данных в таблицах Microsoft Excel. Форматирование диаграмм.

Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Графические редакторы. Microsoft Power Point – мультимедиа система представления информации. Приёмы работы с MS Power Point. Создание структуры презентации. Оформление и показ презентации. Анимационные эффекты в презентациях. Создание презентаций на основе шаблонов.

**Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.** Работа в сети Internet. Современные технические средства обмена данными. Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. Передача данных в сети. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети

Internet. Электронная почта (e-mail). Основы технологии World Wide Web (WWW). Обзор основных сервисов Интернета. Службы Интернета. Программы-браузеры. Internet Explorer: интерфейс, основные функциональные возможности. Поисковые системы. Сервисы веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как современный этап развития Интернета, и технологическая среда для работы с информацией. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 16 часов, контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента 44 часов; заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, практические работы 4 часов, контроль (9 часа) и самостоятельная работа студента 55 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «общая психология», «психодиагностика», «педагогическая психология», «соц. психология здоровья», «психология личности».

Является основой для освоения дисциплин «стрессменеджмент в спорте»; «психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является: формирование у магистров понимание главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ теории и практики в сфере физической культуры и спорта, научно-практических знаний в этой области к разносторонней профессиональной деятельности по профилю.

Задачами изучения дисциплины являются: раскрытие основного развития психомоторной и эмоциональной сфер спортсменов и спортивной

деятельности; изучение развития волевой и интеллектуальной сфер личности в спортивной деятельности; раскрытие психомоторных аспектов отбора в спорте и психологии спортивной карьеры.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-6); общепрофессиональные ОПК-6.

Тема 1. Спортивная психология как учебная дисциплина.

Тема 2. Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности.

Тема 4. Развитие волевой сферы в спортивной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы личности в спортивной деятельности.

Тема 5. Мотивационная сфера спортсмена и особенности её развития в спорте.

Тема 6. Структура спортивной деятельности.

Тема 7. Психологические аспекты отбора в спорте.

Тема 8. Психология спортивной карьеры.

Тема 9. Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия.

Тема 10. Психологические особенности деятельности тренеров.

Тема 11. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.

Тема 12. Психогигиена и психорегуляция в спорте.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос по темам); проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; тестирование; письменные задания; контрольные работы; анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 часов), практические (16 часов) занятия, самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (4 часов), самостоятельная работа (60 часа), контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История», «Психология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: является компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик, написания курсовых и дипломных работ.

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи курса:

сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;

сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;

сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;

развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональной компетенции (ОПК-6, ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Тема 2. Теория воспитания.

Личность, семья и коллектив. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы воспитания. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика).

Современные концепции развития, воспитания и образования личности. Содержание образования как социокультурное явление. Формы, методы, средства обучения. Современные технологии обучения. Теоретические основы обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, (144 часа) из них – 3 зачетные единицы, (108 часов) на освоение дисциплины и 1 зачетная единица, (36 часов) на написание курсовой работы.

Для очной формы: лекционных занятий (12 ч.), практических занятий (24 ч.) и самостоятельная работа студента и контроль (108 ч.);

Для заочной формы: лекционных занятий (4 ч.), практических занятий (8 ч.) и самостоятельная работа студента и контроль (132 ч.).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент,

обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью,



способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (22 ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в

избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.11 (Б1.О.11.01–Б1.О.11.09).

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### **Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 340 часов на очной форме обучения, 336 часов на заочной форме обучения. Зачет на очной форме обучения в 1,4,6 семестрах; на заочной форме обучения в 6,9 триместре. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические занятия (328 ч.) и контроль (12 ч);

- для заочной формы обучения: практические занятия (116 ч) и контроль (54 ч).

### **Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы образовательного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: образовательный модуль «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.12.01

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика», «Биология».

Является основой для прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с

деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:

УК– 8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро - взрывоопасности. Показатели пожаро - взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях. Классификация костей. Понятие механического повреждения(травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, непроизводственный, транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Противопоказания к наложению жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Инородное тело в ране. Оказание

ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Понятие отравления. Классификация отравлений. Пищевые токсикоинфекции. Ядовитое вещество. Резорбтивное действие токсинов. Пути попадания ядов в организм: через поврежденные кожные покровы, в конъюнктиву глаза, дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт. Ботулизм. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Методы детоксикации организма, пострадавшего при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Беззондовое промывание желудка. Антидоты.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Техника искусственной вентиляции легких. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Заболевания, возникающие при контакте с животными и насекомыми. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особые формы ожогов. Группы жертв ожогов. Особенности возникновения ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Оказание первой медицинской помощи. Распространенные ошибки при оказании помощи. Обморожение и переохлаждение первая медпомощь. Воздействие низких температур. Общая классификация поражения низкими температурами. Степень общего обморожения. Влияние погодных условий на возникновение обморожений. «Железное обморожение». Состояние теплоизоляции конечностей. Общее состояние организма. Нарушение кровоснабжения как один из факторов, приводящих к обморожению. ПМП при обморожении. Профилактические меры для предупреждения переохлаждений и обморожений.

Тема 7. Действие биологического оружия. Особенности действия биологического оружия. Способы и средства применения биологического оружия. Принципы применения биологического оружия. Основа поражающего действия биологического оружия. Способы проникновения в организм людей (животных, растений). Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия. Особенности поражающего действия токсинов. Пути проникновения токсинов в организм. Медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Понятие обсервации.

Тема 8. Действие химического оружия. Основа химического оружия. Группы отравляющих веществ. Нервнопаралитические ОВ: ви-газы; зарин; зоман. Кожно-нарывные ОВ: иприт. Общеядовитые ОВ: синильная кислота; хлорциан. Удушающие ОВ: фосген. Раздражающие ОВ: си-эс; хлорацетофенон; адамсит). Психохимические ОВ: би-зет (BZ). Признаки поражающего действия химических отравляющих веществ. Химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Действие радиационного оружия. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Основные понятия и определения по радиационной, химической, инженерной, пожарной обстановки. Методика оценки радиационной и химической обстановки при авариях и катастрофах на радиационно и химически опасных объектах. Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в процессе выполнения практических навыков и защиты практических работ, сдачи реферативной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы образовательного модуля**

### **«Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.12.02. Реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов

военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8).

Содержание образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб, и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений



Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля образовательного модуля: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 4 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

Программой модуля предусмотрены для заочной формы лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Общая теория спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Общая теория спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: история, «История развития физкультурно-спортивного движения на Луганщине» педагогика, психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки, теория и методика детско-юношеского спорта.

Цели и задачи дисциплины «Общая теория спорта» являются: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;

воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;

сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-1), выпускника;

Профессиональная компетенция (ПК-12)

Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема №1 Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе.

Тема №2 Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований.

Тема №3 Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена

Тема №4 Система спортивной тренировки.

Тема №5 Основные стороны подготовки спортсмена.

Тема № 6 Структура спортивной тренировки.

Тема № 7 Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов.

Тема № 8 Роль тренера в современном спорте.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых заданий в виде теста, сообщения, доклада, презентации.

Итоговый контроль по дисциплине: зачет;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (72 часа) на заочной и очной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (14 часов), самостоятельная работа студента и контроль (48 часов). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве (2 часов), практические занятия в количестве (6 часов), самостоятельная работа составляет и контроль (64 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физиология человека»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физиология человека» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология спорта», «Биомеханика с элементами динамической анатомии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: уяснение физиологических закономерностей функционирования клеток, органов, систем и организма человека в целом в условиях физиологического покоя.

Задачи:

- усвоение знаний о функционировании различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения;

- формирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

## Содержание дисциплины

Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия

Тема 2. Нервно-мышечный аппарат.

Тема 3. Нервная система.

Тема 4. Высшая нервная деятельность.

Тема 5. Сенсорные системы.

Тема 6. Физиология крови.

Тема 7. Физиология сердца.

Тема 8. Физиологии дыхания.

Тема 9. Физиологии пищеварения.

Тема 10. Обмен веществ и энергии.

Тема 11. Физиология выделения.

Тема 12. Тепловой обмен.

Тема 13. Физиология эндокринной системы.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на лабораторных занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (16 ч), лабораторные (20 ч) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.), для заочного образования: лекции (4 ч), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы учебной дисциплины «Биомеханика с элементами динамической анатомии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт». Шифр дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой Лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины «Биомеханика с элементами динамической анатомии» является логическим продолжением содержания курса «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», а также дисциплин раздела «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин из раздела «Физическая культура».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины являются: формирование у занимающихся знаний биомеханических основ двигательных действий человека; приобретение умения объективно анализировать количественные и

качественные характеристики двигательных действий; поиск наиболее рациональных вариантов технического исполнения упражнений; определение эффективных подходов к обучению спортивным движениям; построение рациональных методик развития двигательных качеств, обуславливающих способности выполнять спортивные движения.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Биомеханика с элементами динамической анатомии» являются:

1. Изучить строение, свойства и двигательные функции организма спортсмена.

2. Научиться оценивать эффективность приложения сил для более совершенного достижения поставленной двигательной задачи.

2. Научиться применять полученные знания для рационализации и совершенствования спортивной техники в ходе тренировочного и соревновательного процессов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК) компетенций выпускника: способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Биомеханика как наука.

Тема 2. Основы кинематики.

Тема 3. Система сил.

Тема 4. Распределение массы тела.

Тема 5. Равновесие.

Тема 6. Биомеханические закономерности гимнастические упражнений.

Тема 7. Биомеханические закономерности легкоатлетических упражнений.

Тема 8. Биомеханические закономерности двигательных действий в спортивных играх и борьбе.

Тема 9. Биодинамика ходьбы.

Тема 10. Биодинамика бега.

Тема 11. Биодинамика прыжка.

Тема 12. Биодинамика плавания.

Тема 13. Определение ОЦТ тела графическим методом.

Тема 14. Определение ОЦТ тела аналитическим методом.

Тема 15. Определение ОЦТ по Бернштейну.

Тема 16. Расчёт скоростей и ускорений.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.) для очной формы обучения. Для заочной формы обучения –

лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физиология спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физиология спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Биохимия человека». Является основой для изучения следующих дисциплин «Биомеханика с элементами динамической анатомии»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – физиологическое обоснование закономерностей укрепления здоровья человека с помощью физических упражнений и повышения устойчивости организма к действию различных неблагоприятных факторов внешней среды, а также физиологическое обоснование мероприятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов.

Задачи:

1. Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в покое и при мышечной деятельности;

2. Раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями;

3. Выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации к мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола;

4. Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при выполнении различных физических упражнений;

5. Выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях спортом;

6. Раскрыть основные физиологические механизмы формирования двигательных навыков;

7. Выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

## Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в физиологию спорта. Адаптация к физическим нагрузкам

Тема 2. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Тема 3. Физиологические основы классификации и характеристика физических упражнений

Тема 4. Физиологические основы формирования и развития двигательных навыков

Тема 5. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств

Тема 6. Физиологические основы развития тренированности

Тема 7. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды

Тема 8. Физиологические основы спортивной тренировки женщин

Тема 9. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора

Тема 10. Физиологические основы оздоровительной физической культуры

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (16 ч), практические (20 ч) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Спортивные сооружения и оборудования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивные сооружения и оборудования» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Спортивные сооружения и оборудования являются основой материально-технической базы отрасли физической культуры и спорта и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения, целенаправленно



оборудованные участки местности и водоемы, предназначенные для занятий физической культурой, тренировок, соревнований и массовых мероприятий.

В настоящее время строительство и эксплуатация спортивных сооружений взаимосвязаны со значительными материальными и физическими затратами, поэтому актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и сроков строительства, постоянным обеспечением требуемых условий и гарантированной безопасностью для занимающихся, зрителей и персонала.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Общая теория спорта» и «Введение в специальность». Курс служит основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин профессиональной подготовки – «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Теория и методика обучения: легкая атлетика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

«Спортивные сооружения и оборудования», взаимодействуя с выше названными дисциплинами, как единая научно-учебная дисциплина преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
2. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
3. Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной (ОПК-18, ОПК-19) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.

- 1.1. Спортивные сооружения древнего мира.
- 1.2. Спортивные сооружения нового времени.
- 1.3. Спортивные сооружения средневековья.
- 1.4. Спортивные сооружения советского времени.

Тема 2. Классификация спортивных сооружений.

- 2.1. Крытые и открытые спортивные сооружения.

2.2. Плоскостные и объемные спортивные сооружения.

2.3. Спортивные сооружения универсального и специализированного типа.

Тема 3. Распределение спортивных сооружений по основным функциональным зонам города.

3.1. Спортивные сооружения промышленной зоны города.

3.2. Спортивные сооружения пригородной и зеленой зоны города.

3.3. Спортивные сооружения селитебной зоны с местами для отдыха.

Тема 4. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.

4.1. Стадионы.

4.2. Дворцы спорта.

4.3. Манежи.

Тема 5. Спортивные сооружения для игровых видов спорта.

5.1. Спортивные сооружения и оборудование для баскетбола.

5.2. Спортивные сооружения и оборудование для волейбола.

5.3. Спортивные сооружения и оборудование для футбола.

Тема 6. Спортивные сооружения и оборудование для легкой атлетики.

6.1. Спортивные сооружения и оборудование для беговых видов легкой атлетики.

6.2. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков.

6.3. Спортивные сооружения и оборудование для метаний.

Тема 7. Спортивные сооружения и оборудование для водных видов спорта.

7.1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта.

7.2. Бассейны для плавания, прыжков, водного поло.

7.3 Эксплуатация и уход за плавательными бассейнами.

Тема 8. Спортивные сооружения и оборудование для зимних видов спорта.

8.1. Лыжные трассы и трамплины.

8.2. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона.

Тема 9. Вспомогательные спортивные помещения и устройства.

9.1. Группа обслуживания и занимающихся, и зрителей.

9.2. Группа специализированного обслуживания только занимающихся.

9.3. Группа хранения и ремонта физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.

9.4. Группа административно-хозяйственных помещений.

9.5. Места для зрителей.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение заданий в рамках практических занятий; письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы),

тестирование, конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы для очной и заочной форм обучения, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Биохимия человека»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.18) подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия» (школьный курс), «Биология» (школьный курс), «Физиология человека».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биомеханика с элементами динамической анатомии», «Физиология спорта», «Нутрициология», дисциплин цикла методики преподавания.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель**– сформировать у будущих специалистов в области физической культуры и спорта представление о биохимических процессах как основе жизнедеятельности человека, особенностях их протекания при занятии физкультурой и спортом и во время отдыха.

**Задачи:** изучить качественный состав, количественное содержание и процессы преобразования в ходе жизнедеятельности (при физкультурно-спортивной деятельности и во время отдыха) основных классов соединений, образующих живую материю (белки, липиды, углеводы, ферменты, нуклеиновые кислоты, витамины, гормоны).

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-13) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Часть 1. Биохимические основы жизнедеятельности организма человека

Раздел 1. Введение в биохимию

Раздел 2. Биохимия белков

Раздел 3. Ферменты – биологические катализаторы

Раздел 4. Биохимия углеводов

Раздел 5. Биохимия липидов

Раздел 6. Биохимия нуклеиновых кислот

Раздел 7. Витамины

Раздел 8. Гормоны – регуляторы обмена веществ

Раздел 9. Обмен веществ в организме

Раздел 10. Обмен энергии в организме

Часть 2. Биохимия спорта

Раздел 11. Биохимические изменения в организме при занятиях физкультурой и спортом

**Виды контроля по дисциплине:** письменный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч. – ОФО, 2 ч. – ЗФО), лабораторные (14 ч. – ОФО, 6 ч. – ЗФО) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч. – ОФО, 60 ч. – ЗФО) и контроль (4 ч. – ОФО, 4 ч. – ЗФО).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия человека с основами спортивной морфологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Анатомия человека с основами спортивной морфологии» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе школьного курса анатомии человека.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Физиология спорта», «Биомеханика с элементами динамической анатомии».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** изучения дисциплины является подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов для правильной организации учебно-тренировочного процесса.

**Задачи:**

- изучить анатомию органов, систем органов и аппаратов привить студентам

системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;

- изучить индивидуальные особенности организма человека и те изменения, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом;

- сформировать основные понятия о форме, строении, функциях и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой;

- сформировать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза, показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в анатомию

Тема 2. Строение костной системы

Тема 3. Скелет туловища

Тема 4. Скелет головы

Тема 5. Строение скелета верхней конечности

Тема 6. Строение скелета нижней конечности

Тема 7. Общая анатомия мышечной системы

Тема 8. Мышцы туловища

Тема 9. Мышцы головы и шеи

Тема 10. Мышцы верхней конечности

Тема 11. Мышцы нижней конечности

Тема 12. Анатомическая характеристика положений и движений тела

Тема 13. Пищеварительная система

Тема 14. Дыхательная система

Тема 15. Мочеполовая система

Тема 16. Строение эндокринных желез

Тема 17. Общая анатомия кровеносной системы. Строение сердца.

Тема 18. Артерии большого круга кровообращения.

Тема 19. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.

Тема 20. Нервная система

Тема 21. Головной мозг и черепно-мозговые нервы. Спинной мозг и спинномозговые нервы.

Тема 22. Органы чувств. Общий покров тела.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на лабораторных занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (18 ч), лабораторные (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.), контроль (54 ч.); для заочного образования: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является - сформировать представления студентов о специфике предмета психологии спорта в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, сформировать специальные знания, определяющие психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, овладеть методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология спорта» являются:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, специалиста по адаптивной физической культуре;

- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;

- развитие психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физвоспитания;

- изучение влияния спортивной деятельности на психическое состояние личности;

- овладение методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-13) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера спортсменов. Интеллектуальная сфера спортсмена.

Тема 2. Психология тренировочного процесса.

Тема 3. Личность и её формирование в процессе занятий спортом.

Тема 4. Психология спортивной карьеры.

Тема 5. Психология спортивных команд.

Тема 6. Психология конфликтов в спортивных коллективах.

Тема 7. Психология деятельности тренеров и спортивных судей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (12 ч), практические (12 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.21.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология спорта», «Биохимия человека»

Является основой для изучения следующих дисциплин: Спортивные сооружения, дисциплины, связанные с теорией и методикой физической культуры и базовых видов спорта.

Цели и задачи дисциплины. Обеспечение студентов знаниями в области теории и методики спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, а также знание проблем гигиены – как основы профилактики в охране здоровья спортсменов всех возрастов на всех этапах подготовки.

Задачи дисциплины - обеспечить формирование у студентов целостного представления о профилактике и гигиене, как основополагающем принципе охраны здоровья; понять социальное значение гигиенических мероприятий в спорте; понимать значение и роль гигиены в современной системе в различных видах спорта; понимать задачи гигиены; Знать особенности проведения профилактических мероприятий.

Учебная работа по курсу осуществляется в форме лекций и практических занятий, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК – 10;

Содержание разделов дисциплины.

Тема № 1 Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья человека. Метод гигиенических исследований. Гигиена физической культуры и спорта – наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов.

Тема № 2 Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика биологических факторов внешней среды. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания). Понятие об иммунитете. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями. Физические свойства воздуха. Гигиена воздушной среды воды и почвы. Гигиенические значения температуры воздуха. Приборы и методы определения температуры воздуха. Гигиеническое значение физических, химических и бактериологических свойств воды. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение.

Тема № 3 Требования личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом. Гигиена закаливания. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями. Воздействие на организм водных процедур. Требования личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом. Знания правил личной гигиены для укрепления и повышения спортивной работоспособности. Рациональный суточный режим труда для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Адекватное (рациональное) питание при занятиях физической культурой и спортом. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Доброкачественность и калорийность пищи. Влияние избыточной массы тела и ожирения на состояние здоровья, работоспособности. Питание во время соревнований и в восстановительный период.

Тема № 4. Гигиенические требования к спортивным сооружениям разных типов. Требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам. Требования к планировке спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортсооружениях. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Методы определения эффективности вентиляции.

Тема № 5 Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной микросреды. Влияние различных биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные и суточные). Психогигиена. Гигиенические требования к выбору места проведения сбора, составлению суточного режима,



бытовым условиям, организации питания питьевого режима, выбор одежды и обуви, проведению восстановительных мероприятий.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых заданий в виде сообщения, доклада, презентации, теста.

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы (72 часа) на заочной и очной формах обучения. Программой предусмотрены лекционные (10 часов), практические (14 часов) занятия, самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 ч.). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве (2 ч.), практические занятия в количестве (6 ч.), самостоятельная работа составляет (55 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Спортивный туризм»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивный туризм» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.22.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Содержание дисциплины является логическим продолжением ряда дисциплин: «Физическая культура (школьный курс)» и «Спортивные сооружения и оборудования». Курс служит основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин – «Общая теория спорта», «Введение в специальность».

Дисциплина «Спортивный туризм» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего тренера в избранном виде спорта.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоить содержание, организацию и проведение туристических походов, способствовать формированию профессиональных технических умений и навыков, действий в процессе усвоения и выполнения элементов туристической технике.

Задачи дисциплины:

1. Приобрести навыки элементов туристической техники.
2. Обучение основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма.
3. Пропаганда физической культуры, спорта и туризма среди различных слоев населения и его привлечение к организации активного отдыха средствами туризма, ведению здорового образа жизни.

4. Формирование знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительного и спортивного туризма, готовности к применению их в практической деятельности.

5. Овладение знаниями об оказании первой помощи в походе;

6. Формирование у обучающихся навыков по организации и проведению различных туристских походов, путешествий, слетов, соревнований, а также туристской работы в школе, клубах по месту жительства, детских лагерях в строгом соответствии с требованиями по технике безопасности при проведении данных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-14) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Спортивный туризм в России.

Основные этапы истории отечественного туризма. Состояние, задачи и принципы развития спортивного туризма в России (по материалам И.Е. Востокова). Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма.

Раздел 2. Характеристики спортивного и рекреационного туризма. Характеристика спортивного туризма как вида спорта. Характеристика рекреационного туризма.

Раздел 3. Пешеходный туризм.

Общие положения. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.

Раздел 4. Водный туризм.

Общие положения. Основные препятствия водных туристских маршрутов. Снаряжение для водных спортивных походов. Тактика и техника водного туризма. Особенности обеспечения безопасности в водных походах.

Раздел 5. Горный туризм.

Общие положения. Препятствия горных туристских маршрутов. Снаряжение для горного путешествия. Техника горного туризма. Тактика горного путешествия. Особенности обеспечения безопасности в горном туризме.

Раздел 6. Лыжный туризм.

Общие положения. Основные препятствия на лыжных туристских маршрутах. Снаряжение для лыжных спортивных походов. Техника лыжного туризма (по П.И. Лукоянову). Тактика лыжных спортивных путешествий. Особенности обеспечения безопасности в лыжном туризме.

Раздел 7. Организационно-управленческая система спортивного туризма.

Организация и управление спортивным туризмом в России. Организация туристских соревнований. Организация туристских слётов.

Раздел 8. Организация спортивных туристских походов и спортивно-коммерческих туров.

Схема организации спортивного похода. Личное и групповое снаряжение (общие положения). Аптечка туриста. Первая помощь. Организация питания. Организация спортивно-коммерческих туров. Расчёт себестоимости спортивно-коммерческих туров.

Раздел 9. Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме.

Основные положения системы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности человека в природе. Вероятностный подход к оценке безопасности человека в природных условиях.

Раздел 10. Организация подготовки туристов-спортсменов.

Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки. Содержание спортивно-туристской подготовки. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов.

Раздел 11. Особенности физической подготовки туристов.

Раздел 12. Особенности психологической подготовки туристов.

Раздел 13. Интегральная подготовка в спортивном туризме.

Раздел 14. Расчётные методы в организации спортивного туризма.

Модельные характеристики спортивных туристских походов. Расчётный метод определения механической работы. Расчётный метод определения скорости передвижения. Прогнозирование рекреационной направленности туристских классифицированных походов.

Раздел 15. Основы техники и тактики спортивного туризма.

Техника спортивного туризма. Основы тактики спортивного туризма. Основы топографии и ориентирования на местности. Основные узлы, используемые в спортивном туризме для связывания страховочных верёвок.

Раздел 16. Правила соревнований по спортивному туризму.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором, ведущим практические занятия, по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение заданий в рамках практических занятий; письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы), конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы для очной и заочной форм обучения, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины «Спортивная метрология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивная метрология» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина связана с такими учебными дисциплинами как «Общая теория спорта», «Теория и методика спортивной тренировки», Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной метрологии, и реализация их в своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Спортивная метрология» также имеет целью глубокое изучение и освоение методов измерений и оценок функциональных состояний и двигательных действий человека. Спортивная метрология нужна для работы специалиста в области педагогической и тренерской деятельности во всех видах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях различных форм собственности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Спортивная метрология»:

- оценивать функциональное состояние человека;
- оценивать уровень развития физических качеств человека и их значение в спортивной подготовке;
- дать качественную оценку уровню тренировочных нагрузок;
- количественно оценивать параметры и характеристики двигательных действий человека;
- оценивать средства тренировки;
- совершенствовать средства судейства;
- разрабатывать средства совершенствования спортивной техники.

Знания спортивной метрологии необходимы в научно-исследовательской деятельности студента по следующим проблемам: исследование спортивной техники, создание средств совершенствования спортивной техники, прогнозирование результатов соревновательной деятельности, организация контроля в реабилитации, оценка возрастных и половых особенностей детей.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК 12).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы метрологии

1.1. Предмет, понятия и задачи спортивной метрологии.

- 1.2. Физические величины и их классификация.
  - 1.3. Измерения. Характеристика результата измерения.
  - 1.4. Измерения. Погрешности результата измерений.
  - 1.5. Средства измерения.
  - Тема 2. Первичная обработка материалов
    - 2.1. Первичная обработка материала, образование вариационных рядов.
    - 2.2. Показатели вариационного ряда: средняя арифметическая величина и дисперсия.
    - 2.3. Показатели вариационного ряда: среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
    - 2.4. Виды вариационных рядов и их графическое изображение.
  - Тема 3. Выборочный метод
    - 3.1. Основные понятия выборочного метода.
    - 3.2. Понятие статистической достоверности. Критерии Стьюдента, Фишера, Вилкоксона.
  - Тема 4. Корреляционный анализ
    - 4.1 Понятие корреляционного анализа. Виды и способы выражения корреляции.
  - Тема 5. Графическое изображение статистических данных
    - 5.1. Графическое изображение статистических данных (график, диаграмма, гистограмма).
  - Тема 6. Понятие квалиметрии
    - 6.1. Понятие квалиметрии (метод количественной оценки качества показателей). Анкетирование.
- Виды контроля по дисциплине: зачет.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены
- для очной формы: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
  - для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика физического воспитания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.24.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс), «Общая теория спорта».

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика спортивной тренировки», дисциплин спортивно-педагогического цикла – «Теория и методика обучения подвижным играм», «Теория и методика обучения баскетболу, легкой атлетике, футболу, плаванию», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» являются:

Формирование у студентов целостной системы теоретических и методических знаний сущности физического воспитания, понятийного аппарата, основных принципов, средств и методов, особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств;

Формирование методических умений и навыков организации различных форм занятий физической культурой детей дошкольного и школьного возраста, планированию учебной работы, а также контролю и оценке результатов освоения программного материала по физической культуре;

Овладение основами теории спорта и спортивной подготовки для проведения занятий в спортивных секциях по определенному виду спорта в системе внеклассной и внешкольной работы, организации и проведения спортивных соревнований.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» являются:

формирование системы теоретических знаний основных категорий теории физической культуры.

характеристика основных подходов к познанию средств, форм, методов формирования двигательных умений и навыков, развитию физических качеств.

трансформация полученных теоретических знаний в проекцию возможных вариантов практического решения на основе спортивной специализации студентов.

овладение методикой проведения урока физической культуры, планирования учебной работы, оценки деятельности школьников в соответствии с современными требованиями.

формирование системы знаний и умений организации и проведения внеклассных, внешкольных форм занятий физической культурой.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК 7),

профессиональных компетенций (ПК 10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1: Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина

Тема 2: Средства физического воспитания

Тема 3: Основные принципы физического воспитания

Тема 4: Методы обучения в физическом воспитании

Тема 5: Формы организации занятий: Характеристика форм

Тема 6: Двигательные качества

Тема 7: Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Тема 8: Физическое воспитание школьников

Тема 9: Планирование работы по физической культуре

Виды контроля по дисциплине: экзамен во 2-м семестре в очной форме обучения; экзамен в 1-м триместре в заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и методика спортивной тренировки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.25.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего специалиста.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Психология спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Теория и методика избранного вида спорта» «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Теория и методика обучения: легкая атлетика, баскетбол, гандбол, волейбол, футбол, фитнес, гимнастика, плавание, восточные единоборства», «Производственная практика», написание курсовой и выпускной квалификационной работы.

Занятия по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки» предназначены для подготовки специалиста педагогического вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у бакалавров понимание главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ спортивной тренировки, а также освоить систему научно-практических знаний в области теории и методики спортивной тренировки и подготовки их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю.

Задачами реализации учебной дисциплины являются:

Формирование комплекса знаний, умений и навыков в области теории и методики спортивной тренировки.

Изучение способов, методов и форм организации учебно-тренировочных занятий.

Вооружение будущего специалиста по спорту знаниями по истории возникновения, действующих международных организаций и специфики теории и методики избранного вида спорта.

Способствование формированию личности будущих специалистов, развитию их педагогической культуры, профессиональной эрудиции, социальной активности.

Изучение особенностей деятельности (планирование нагрузки и учебного материала, организации контроля и учета) тренера по избранному виду спорта.

В сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по спорту.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональные компетенции (ОПК-1), профессиональные компетенции (ПК-3, ПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Закономерности организации учебно-тренировочного процесса

Теоретические и методические основы подготовки спортсменов. Цель, задачи и средства спортивной тренировки. Методы, формы и принципы спортивной тренировки. Основы теории адаптации и закономерности ее формирования у спортсменов. Физическая нагрузка, утомление и восстановление в спорте. Спортивная ориентация и отбор в системе многолетней подготовки спортсменов.

Тема 2. Основные виды спортивной тренировки

Физическая подготовка. Содержание и виды физической подготовки спортсмена. Скоростные способности и методика их развития. Сила и методика ее развития. Выносливость и методика ее развития. Особенности развития гибкости и координационных способностей. Техническая и тактическая подготовки спортсмена. Психологическая подготовки спортсмена. Теоретическая и интегральная подготовки спортсмена.

Тема 3. Построение, структура, планирование и контроль тренировочного процесса

Структура учебно-тренировочного занятия. Основная педагогическая направленность занятий. Построение тренировочных занятий, мезо- и макроциклах. Методика построения тренировочного процесса в макроциклах. Характеристика особенностей периодов спортивной тренировки. Планирование и учет системы подготовки спортсменов. Контроль физической подготовленности. Контроль технической и психологической подготовленности. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование в спортивной тренировке. Организация и проведение спортивных соревнований. Травматизм в спорте и пути его предотвращения.



## Виды контроля по дисциплине

Аттестация студентов в форме экзамена производится по накопительной системе в течение учебного года лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине на основе дифференцированного оценивания и выполнения в конце последнего этапа обучения устных экзаменов и написания курсовой работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 46 часов, семинарские занятия в количестве 62 часов, и самостоятельную работу студента в количестве 185 часов, контроль – 31 часа и написание курсовой работы (для очной формы обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, семинарские занятия в количестве 20 часов и самостоятельную работу студента в количестве 211 часов, контроль – 13 часов и написание курсовой работы (для заочной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика олимпийского спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика олимпийского спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.26.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Общая теория спорта», «История физкультурно-спортивного движения на Луганщине».

Целью преподавания учебной дисциплины «Теория и методика олимпийского спорта» является распространение знаний о генезисе олимпийского спорта и международного олимпийского движения, создание представления об его общей концепции, состоянии развития и разнообразных составляющих.

Основной задачей изучения дисциплины «Теория и методика олимпийского спорта» является формирование у студентов теоретических знаний в сфере олимпийского спорта; формирование практических навыков в проведении аналитической работы по олимпийскому спорту; предоставление знаний для будущего творческого подхода и подготовка студентов к научно-исследовательской работе в сфере олимпийского спорта.

Дисциплина нацелена на формирование  
Универсальных компетенций (УК-5),

Общепрофессиональных компетенций (ОПК – 6).

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1 Физическая культура и спорт Древней Греции

Тема 2 Возрождение Олимпийских игр современности

Тема 3 Периодизация Олимпийских игр современности

Тема 4 Международная Олимпийская система: основные принципы, структура и функционирование

Тема 5 Региональные, континентальные и другие игры

Тема 6 Основные направления деятельности МОК

Тема 7 Президенты МОК: жизнь и деятельность

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 42 часа, семинарские занятия в количестве 58 часов, и самостоятельную работу студента в количестве 157 часа, контроль – 31 часа (для очной формы обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 10 часов, семинарские занятия в количестве 24 часов и самостоятельную работу студента в количестве 241 часов, контроль – 13 часов (для заочной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика детско-юношеского спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» Б1.О.27 входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория спорта» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Теории и методики избранного вида спорта». Ее связь на частном предметном уровне наиболее тесно прослеживается с теорией и методикой базовых видов спорта (гимнастикой, спортивными играми и другими видами), смежными дисциплинами из области естественных наук (анатомией, биохимией, биомеханикой, физиологией), целым рядом дисциплин социально-гуманитарного направления (историей, философией, историей физической культуры).

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цели изучения дисциплины:

– создание условия для подготовки педагога, способного понимать закономерности работы с детьми и юношами в сфере спортивно-соревновательной деятельности.

– подготовка обучающихся к применению адекватных средств и методов спортивной тренировки детей и юношей с учетом возрастных особенностей данного контингента занимающихся.

Задачи:

– ознакомить обучающихся с основами теории и методики детско-юношеского спорта;

– сформировать у обучающихся умения учитывать возрастные особенности детей и юношей в планировании и реализации спортивной подготовки на длительный период (многолетнюю подготовку);

– развивать способность понимать реакцию детского организма на физическую, психоэмоциональную нагрузку в ходе учебно-тренировочного процесса и во время спортивных соревнований;

– формировать представления о необходимости сохранения здоровья и потенциальных возможностей детей и юношей для дальнейшей реализации в спорте высших достижений.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК – 2), (ОПК - 4);

Профессиональная компетенция (ПК-7).

**Содержание разделов дисциплины.**

**Раздел № 1 Развитие детско-юношеского спорта в СССР.** Спортивные ведомства и общества: детско-юношеские спортивные школы, спортивные секции, клубы ДОСААФ. Спортивные секции и соревнования для детей. Предпосылки возникновения комплекса ГТО. История развития ГТО. Стандарты по виду спорта, ЕРСК и другие программно-нормативные основы детско-юношеского спорта.

**Раздел № 2 Функционирование системы детского и юношеского спорта.** Общие положения. Субъекты детско-юношеского и школьного спорта. Цели, задачи и основные принципы развития детско-юношеского спорта. Определение и классификация спортивных резервов на современном этапе. Классификация спортивных резервов. Организационная структура спортивного движения. Система соревнований в юношеском спорте. Соревновательная деятельность в спорте. Виды соревнований. Педагогические основы юношеского спорта. Принципы подготовки юных спортсменов. Особенности реализации принципов подготовки юных спортсменов.

**Раздел № 3 Возрастные особенности занятий с юными спортсменами.** Биологические основы юношеского спорта. Костно-мышечная система. Дыхательная и сердечно – сосудистая система. Физиологические основы юношеского спорта. Адаптация организма юных спортсменов к физическим нагрузкам. Структурные и функциональные перестройки опорно-двигательного аппарата. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке. Изменения в системе дыхания под влиянием регулярных тренировочных занятий.

**Раздел № 4 Основные направления современной системы подготовки юных спортсменов.** Планирование тренировочного процесса юных спортсменов. Периодизация тренировочного процесса. Характеристика тренировочных микро-, мезо – и макроциклов. Многолетнее планирование тренировки. Основные тенденции развития современной системы тренировки. Развивающие нагрузки в большом объеме. Построение тренировки юных спортсменов. Принцип соответствия ОФП и СФП. Возрастные особенности занятий с юными спортсменами. Характеристика и возрастные особенности развития двигательных качеств. Характеристика физических качеств. Сенситивные периоды развития физических качеств. Построение многолетней тренировки юных спортсменов. Педагогический контроль и самоконтроль в тренировочном процессе подростков и юношей.

**Раздел № 5 Медицинский контроль юных спортсменов.** Общие организационно-методические положения спортивной медицины. Диспансерное обследование. Дополнительные медицинские осмотры по направлению тренера. Восстановление юных спортсменов. Рациональное питание и сон спортсменов. Фармакологические средства.

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых заданий в виде сообщения, доклада, презентации.

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен;

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа) на очной и 4 зачетные единицы (144 часа) на заочной форме обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 часа), практические (26 часов) занятия, самостоятельная работа студента (69 часов), контроль (27 часов) (для очной формы обучения).

Предусмотрены лекционные занятия в количестве 6 часов, практические занятия в количестве 18 часов, самостоятельная работа составляет 111 часов, контроль (9 часов) (для заочной формы обучения).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретические основы паралимпийского спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретические основы паралимпийского спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.28.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика олимпийского спорта», «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Анатомия человека».

Является основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы профессионального спорта», «Психология спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретические основы паралимпийского спорта» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры и спорта;

- формирование представлений об инвалидном спорте как виде адаптивной физической культуры;

- знакомство с особенностями исторических и современных процессов происходящих в обществе и в сфере инвалидного спорта;

- знакомство с основными понятиями, используемыми в паралимпийском движении;

- изучение паралимпийского спорта в современном обществе;

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические основы паралимпийского спорта» являются:

- дать представление о структуре, содержании, специфике инвалидного спорта;

- способствовать повышению его общей и профессиональной культуры;

- формирование у студентов представления о системе инвалидного спорта в мире и в России;

- создание представления о моделях соревновательной деятельности в паралимпийском спорте;

- изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-9),

обще профессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе.

Тема №1. Общая характеристика адаптивного спорта.

Тема №2. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта.

Раздел 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики.

Тема №1. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта.

Тема №2. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения.

Раздел 3. Паралимпийский спорт.

Тема №1. «Паралимпиада».

Тема №2. Паралимпийские игры.

Тема №3. Международный паралимпийский комитет.

Тема №4. Современные паралимпийские виды спорта.

Тема №5. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте.

Тема №6. Организация соревнований в паралимпийском спорте.

Раздел 4. Сурдлимпийский спорт.

Раздел 5. Специальные олимпиады.

Тема №1. Общая характеристика Специальных олимпиад.

Тема №2. Развитие Специальных олимпиад.

Тема №3. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.

Тема №4. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

Раздел 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении.

Тема №1. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Тема №2. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

Виды контроля по дисциплине

Аттестация студентов в форме экзамена производится по накопительной системе в течение учебного периода лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине на основе дифференцированного оценивания: качества устных сообщений на практических занятиях; качества устных ответов на практических занятиях (устный опрос); качества написания докладов, конспектов первоисточников и их анализа; качества выполнения заданий для самостоятельной работы студентов; качества выполнения дополнительных заданий по моделированию профессиональной деятельности в процессе практических занятий.

Аттестация студентов в форме экзамена производится по накопительной системе в течение учебного периода по указанной выше технологии и выполнения в конце последнего этапа обучения устной экзаменационной работой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (для очной и заочной формы обучения). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теоретические основы профессионального спорта»**

**Логико-структурный анализ** Дисциплина «Теоретические основы профессионального спорта» Б1.О.29, входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия», «История физической культуры и спорта». Ее связь на частном предметном уровне наиболее тесно прослеживается с теорией и методикой базовых видов спорта, целым рядом дисциплин социально-гуманитарного направления.

Основным результатом освоения курса является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями изучения дисциплины:

- знакомство с особенностями исторических и современных процессов происходящих в обществе и в сфере профессионального спорта;
- изучение истории и развития профессионального спорта;
- знакомство с основными понятиями, используемыми профессиональном спорте;
- развитие профессионального спорта в современном обществе; формирование и развитие у студентов потребности в активных занятиях спортом для гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических и других) способностей;

Задачи:

- получение полной информации по теоретическому и практическому разделам курса;
- создание технологии освоения курса с методическими рекомендациями по пользованию теоретическим ресурсами, проектными заданиями, видам и формам контроля;
- создание условий для автономной самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Учебная работа по курсу осуществляется в форме лекций и практических занятий, самостоятельной работы.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК - 16) выпускника:

### **Содержание разделов дисциплины.**

#### **Раздел № 1 Международное спортивное движение.**

Тема № 1 Международные спортивные организации.

Тема № 2 Государство и профессиональный спорт.

Тема № 3 Профессиональный спорт в разных странах.

#### **Раздел №2. Социально – правовые аспекты современного профессионального спорта .**

Тема № 1 Специфика спортивного бизнеса в США.

Тема № 2 Источники доходов в профессиональном спорте.

Тема № 3 Сравнительный анализ экономической деятельности ведущих лиг профессионального спорта.

### **Раздел №3. Правовые аспекты и трудовые отношения в профессиональном спорте.**

Тема № 1 Правовое регулирование спортивного бизнеса в США и контрактная система.

Тема № 2 Коллективный договор – основа трудовых отношений в профессиональном спорте.

Тема № 3 Роль ассоциаций спортсменов профессиональных лиг в правовом регулировании спортивного бизнеса.

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых заданий в виде сообщения, доклада, презентации.

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы (108 часов) на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 часов), практические (24 часов) занятия, самостоятельная работа студента (41 час) и контроль (31 час) на очной форме обучения. Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве (4 часов), практические занятия в количестве (8 часов), самостоятельная работа составляет (87 часов) и контроль (9 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.30.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего тренера в избранном виде спорта.

Дисциплина связана со следующими учебными дисциплинами «История физической культуры», «Теория и методика физического воспитания», «Психология спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Теория и методика спортивной тренировки» «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Теория и методика обучения: легкая атлетика, баскетбол, гандбол, волейбол, футбол, фитнес, гимнастика, плавание, восточные единоборства».



Занятия по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» предназначены для подготовки специалиста педагогического вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: Обеспечение будущих специалистов по спорту знаниями, умениями и навыками в теории и методике избранного вида спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области теории и методике избранного вида спорта;

- изучение способов, методов и форм организации учебно-тренировочных занятий;

- вооружение будущего специалиста по спорту знаниями по истории возникновения, действующих международных организаций и специфики теории и методике избранного вида спорта.

- формирование личности будущих специалистов, развитию их педагогической культуры, профессиональной эрудиции, социальной активности;

- улучшение профессиональной подготовки студента, а также повышение уровня практической подготовленности;

- в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по спорту.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-6), общепрофессиональные (ОПК-4), профессиональные (ПК-4, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Теоретические и методические основы подготовки спортсменов в циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах.

Тема 2. Особенности отбора детей (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видов спорта и единоборствах).

Тема 3. Влияние развития физической подготовки на результат в циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах.

Тема 4. Средства и методы спортивной подготовки (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видов спорта и единоборствах).

Тема 5. Техническая подготовка и методика ее совершенствования (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видов спорта и единоборствах).

Тема 6. Тактическая подготовка и методика ее совершенствования (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 7. Психологическая подготовка и методика ее совершенствования (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 8. Интегральная подготовка спортсменов (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 9. Построение тренировочных занятий в микро-, мезо-, и макроциклах (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 10. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 11. Планирование и контроль подготовленности спортсменов (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Тема 12. Травматизм и пути его предотвращения (на примере циклических, игровых, сложно-координационных видах спорта и единоборствах).

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- работа на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и рефератов;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- зачет и экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов) на заочной и очной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 32 часов, практические занятия в количестве 40 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 109 часов, контроль 35 часов, и написание курсовой работы (для очной формы обучения).

Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 6 часов, практические занятия в количестве 18 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 179 часов, контроль 13 часов, и написание курсовой работы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

## «Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.31.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина «Основы научных исследований» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего тренера в избранном виде спорта.

Дисциплина тесно связана НИРС, с проблематикой научных исследований и методических разработок на кафедрах, факультетах Института физического воспитания и спорта.

Для изучения данной дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс овладения обширным материалом, важнейшей характеристикой, которой является ее внутренняя упорядоченность.

Цель дисциплины – совершенствовать у бакалавров процесс профессиональной подготовки с помощью сочетания учебного процесса с научно-методической подготовкой в системе университетского образования, сформировать навыки научного мышления, обучить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Знание по научным исследованиям является необходимым условием творческого решения задач физического воспитания. Полученные знания в дальнейшем будут реализованы в профессиональной деятельности студентов. Современный тренер или преподаватель не может полноценно руководить, планировать и контролировать тренировочный процесс без определённого уровня подготовленности, что дает ему данный курс.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить научное и методическое осмысление основ физического воспитания и спорта.

2. Освоить методы и методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

3. Освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. Реализовать полученные знания путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной компетенций (ОПК-15);

профессиональные компетенции (ПК-13, ПК-14).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества в общую фармакологию.

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании и спорте. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством.

Тема 2. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР.

Основная проблематика научных исследований: оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоев населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта. Проблемы высшего профессионального образования. Мотивация творчества.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Специфика научной деятельности в области образования. Финансирование научных исследований. Организация НИР в НИИ. Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры). Система государственного управления наукой. Контроль научной деятельности. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и руководства. Материальное оснащение науки.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований средства на различных этапах подготовки спортсменов.

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Понятия «информация», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки. Государственная система научно-технической информации. Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников

тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Фиксация результатов анализа документальных данных. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных

Тема 5: Методы исследования их характеристика и выбор.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Метод педагогического наблюдения (за детьми дошкольного и школьного возраста в процессе физического воспитания; за спортсменами в соревновательном, тренировочном и восстановительном процессах). Метод анкетирования (взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, с искомым признаком и научной гипотезой). Тестирование. Требования к тестам.

Тема 6. Эксперимент: виды, организация и методика проведения.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента. Экспериментальные и сопутствующие факторы. Контрольная и экспериментальная группы. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

Тема 7. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.

Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. Работа с черновиком и редактирование. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. Оформление научного отчета, его содержание. Тезисы доклада. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответа на вопросы и выступление в дискуссии. Представление табличного и иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректирующие исправления. Основные требования к рукописи и ее оформление (рубрикация текста, язык и стиль научной и методической работы; представление табличного и иллюстративного материала, редактирование рукописи).

Тема 8. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических работ.

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Этапы внедрения. Документальное оформление внедрения. Акты внедрения. Методы расчета и критерии эффективности научной работы. Система конкурсов научных работ.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов в форме зачёта производится по накопительной системе в течение учебного года лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине на основе дифференцированного оценивания:

качества устных сообщений на практических занятиях;

качества устных ответов на практических занятиях (устный опрос);

качества написания рефератов, конспектов первоисточников и их анализа;

качества выполнения заданий для самостоятельной работы студентов;

качества выполнения дополнительных заданий по моделированию профессиональной деятельности в процессе практических занятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) на заочной и очной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 12 часов, практические занятия в количестве 12 часов, самостоятельная работа составляет 44 часа, контроль 4 часа. Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 2 часов, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельная работа составляет 60 часа, контроль 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Спортивно-педагогическое совершенствование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивно-педагогическое совершенствование» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.32.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта, кафедрой теории и методики физического воспитания, кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс), «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биомеханика».

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика спортивной тренировки», «Теории и методике избранного вида спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» является формирование конкретных знаний и умений из особенностей всех сторон спортивной подготовки в силовых, игровых и сложно-координационных видах спорта, которые были взяты исходя из того, что в вузах они являются наиболее популярными среди студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» являются:

формирование системы теоретических и методических знаний о видах спорта;

повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов в конкретных видах спорта;

формирование методических умений и навыков студентов для судейства квалификационных соревнований по видам спорта.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-17), профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Содержательный модуль 1. Технические основы вида спорта

Тема 1. Основы техники: составные части технических приемов.

Тема 2. Методика обучения.

Содержательный модуль 2. Методические основы вида спорта

Тема 1. Основы техники: составные части технических приемов.

Тема 2. Методика обучения.

Тема 3. Правила соревнований: организация и проведение.

Содержательный модуль 3. Теоретические основы вида спорта

Тема 1. Психологическая подготовка.

Тема 2. Применение информационных технологий на занятиях по виду спорта.

Тема 3. Принципы тренировки: дидактические и специфические.

Тема 4. Средства восстановления.

Тема 5. Техника безопасности на занятиях.

Тема 6. Предупреждению травматизма на занятиях.

Тема 7. Правила соревнований: организация и проведение.

Тема 8. Информационная культура спортсмена.

Тема 9. Профессиональное развитие спортсменов в условиях информатизации образования.

Тема 10. Тактическая подготовка: индивидуальная и командная тактика.

Содержательный модуль 4. Физическая подготовка спортсменов

Тема 1. Физическая подготовка: развитие физических качеств по базовым (тестовым) упражнениям. !

Виды контроля по дисциплине: зачёты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 29 зачетных единиц, 1044 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: практические (906 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (230 ч.), контроль (16 ч.).

для заочной формы: лекционные (2 ч), практические (114 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (912 ч.), контроль (16 ч.)

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и методика обучения подвижным играм»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения подвижным играм» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.33.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина «Теория и методика обучения подвижным играм» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего тренера в избранном виде спорта.

Дисциплина связана со следующими учебными дисциплинами «Спортивные игры с методикой преподавания», «Акмеология физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Статус подвижных игр как одного из наиболее доступных и популярных видов физической активности человека, а также их междисциплинарная универсальность в сфере физической культуры накладывают на будущего тренера особую ответственность. В этой связи важно, чтобы студенты, осваивая учебный курс «Теория и методика обучения подвижным играм», расширяли багаж специальных знаний и формировали соответствующую культуру движений.

Занятия по дисциплине «Теория и методика обучения подвижным играм» предназначены для подготовки выпускника педагогического вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его



квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

1. изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

Учебная работа по курсу подвижных игр осуществляется в форме лекций и практических занятий, игровой практики, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Подвижные игры в занятиях спортом.

2.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

2.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

2.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание конспекта по подвижным играм;
- проведение игровой практики.
- защита практических заданий (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) на заочной и очной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 44 часов, контроль – 4 часа (для очной формы обучения).

Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 2 часов, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 60 часов, контроль – 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения гимнастике»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения гимнастике» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.34.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания. Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика олимпийского спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения гимнастике» являются:

Формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по гимнастике и основам спортивной тренировки гимнастов.

Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий гимнастикой.

Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения гимнастикой» являются:

формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям;

овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств гимнастики для организации и проведения общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике;

повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;

формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике; судейство учебных соревнований по основной и спортивной гимнастике);

формирование системы знаний об основах организации и проведения соревнований по гимнастике и массовых гимнастических выступлений;

реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК–4),

профессиональных компетенций (ПК–2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

Модуль 1. Гимнастика в государственной системе физического воспитания.

Модуль 2. Организация и содержание занятий гимнастикой в ДЮСШ.

Модуль 3. Гимнастическая терминология.

Модуль 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Модуль 5. Строевые упражнения.

Модуль 6. Общеразвивающие упражнения.

Модуль 7. Прикладные упражнения.

Модуль 8. Упражнения на гимнастических снарядах.

Модуль 9. Прыжки.

Модуль 10. Акробатические упражнения.

Модуль 11. Подвижные игры и игровые задания.

Второй год изучения дисциплины

Модуль 1. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям.

Модуль 2. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Модуль 3. Виды гимнастики и формы занятий.

Модуль 4. Строевые упражнения.

Модуль 5. Общеразвивающие упражнения.

Модуль 6. Прикладные упражнения.

Модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.

Модуль 8. Прыжки.

Модуль 9. Акробатические и вольные упражнения.

Модуль 10. Упражнения художественной гимнастики.

Виды контроля по дисциплине: зачет/экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы: лекционные (6 ч.), практические (66 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (97 ч.), контроль (27 ч);

для заочной формы: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения легкой атлетики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетики» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.35.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Является основой для изучения дисциплин: «Общая теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта». «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории легкой атлетики, методику преподавания легкой атлетики; умения демонстрировать технику видов легкой атлетики; навыки профессиональной и рациональной организации и проведения занятий по легкой атлетике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетики» являются:

1.Изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

2.Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе.

3.Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств у студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетики» являются:

1.Ознакомить с организацией работы по легкой атлетике в школе.

2.Ознакомить с классификацией, теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики.

3.Научить самостоятельно выполнять изученные виды легкой атлетики (сдать контрольные нормативы).

4.Изучить основные пункты правил соревнований по легкой атлетике.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций: общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-1, ПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.

- 1.1. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
- 1.2. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
- 1.3 Методика обучения технике эстафетного бега.
- 1.4. Методика обучения технике кроссового бега.
- Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
- 2.1. Методика обучения технике прыжкам в высоту способом «перешагивание».
- 2.2. Методика обучения технике прыжкам в длину способом «согнув ноги».
- 2.3. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перекат».
- Тема 3. Методика обучения легкоатлетическим метаниям.
- 3.1. Методика обучения технике толкания ядра способом № 1.
- 3.2 Методика обучения технике метания малого мяча.
- 3.3. Методика обучения технике метания гранаты.
- Второй год изучения дисциплины
- Тема 1. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
- 1.1 Техника бега по дистанции.
- 1.2 Техника низкого старта.
- 1.3 Техника финиширования.
- Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
- 2.1 Методика обучения технике прыжков в длину способом «прогнувшись»
- 2.2 Методика обучения технике прыжков в длину способом «ножницы»
- 2.3 Методика обучения технике прыжков в высоту способом «фосбери-флоп».
- 2.4. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перекидной».
- Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.
- 3.1 Методика обучения технике толкания ядра.
- 3.2 Методика обучения технике метания диска сп. № 1.
- Третий год изучения дисциплины
- Тема 1. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.
- 1.1 Методика обучения технике метания диска.
- 1.2 Методика обучения технике метания копья.
- Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
- 2.1 Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы»
- 2.2 Техника тройного прыжка. Методика обучения.
- Тема 3. Методика обучения технике эстафетного бега (передача сверху).
- Тема 4. Методика обучения технике барьерного бега
- 4.1 Изучение специальных упражнений барьериста
- Тема 6. Методика обучения технике бега на 3000 с/п (стипель-чез)
- Тема 7. Проведение основной части школьного урока.
- 7.1 Написание конспекта школьного урока
- Тема 8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
- Четвёртый год изучения дисциплины

Тема 1. Проведение школьного урока.

1.1 Написание конспекта школьного урока

1.2 Проведение школьного урока по легкой атлетике

Тема 2. Подготовка к сдаче восьмиборья

2.1 Прием норматива в восьмиборье

Форма контроля.

Форма аттестации – зачеты, экзамены.

Форма проведения:

Аттестация студентов в форме зачёта производится по накопительной системе в течение учебного года лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине на основе дифференцированного оценивания:

качества устных сообщений на практических занятиях;

качества устных ответов на практических занятиях (устный опрос);

качества выполнения легкоатлетических упражнений;

уровня выполнения нормативов по физической подготовке;

качества написания рефератов, конспектов первоисточников и их анализа;

качества составления конспекта школьного урока легкой атлетики или его частей для учащихся разных возрастных групп;

качества проведения школьного урока легкой атлетики или его частей для учащихся разных возрастных групп (моделирование профессиональной деятельности);

качества выполнения заданий для самостоятельной работы студентов;

качества выполнения дополнительных заданий по моделированию профессиональной деятельности в процессе практических занятий.

Аттестация студентов в форме зачёта, экзамена производится по накопительной системе в течение учебного года по указанной выше технологии и выполнения в конце последнего этапа обучения письменной экзаменационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины:

для очной формы 6 зач.ед. (216 часов), для заочной формы 6 зач.ед. (216 часов);

для очной формы: лекционные (6 ч), практические занятия (66 ч), самостоятельная работа студента (113 ч), контроль (31 ч);

для заочной формы: лекционные (4 ч), практические занятия (20 ч), самостоятельная работа студента (179 ч), контроль (13 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения баскетболу» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт,

профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.36.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Является основой для изучения дисциплин: «Общая теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта». «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории баскетболу, методику преподавания баскетбола; умения демонстрировать технику баскетбола; навыки профессиональной и рациональной организации и проведения занятий по баскетболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу» являются:

изучение истории развития баскетбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

изучение теории преподавания и методики проведения баскетбола;

приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения баскетбола.

Учебная работа по курсу «Теория и методика обучения баскетболу» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

На лекциях излагается программный материал по основам теории спортивных игр и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с техникой и тактикой игры в баскетбол, предусмотренными школьной программой по физической культуре и на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике его проведения.

Учебная практика предусматривает проведение студентами урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Баскетбол») в учебной группе с последующим анализом.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4), профессиональных (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники баскетбола

Тема 3. Классификация и анализ тактики баскетбола.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

выполнение практических заданий;

написание план - конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Баскетбол»);

проведение учебной практики.

выполнение нормативов.

создание макета игровой площадки (рисунок)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов).

для очной формы: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения волейболу»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения волейболу» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.37.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Является основой для изучения дисциплин: «Общая теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта». «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории волейбола, методику преподавания волейбола; умения демонстрировать технику волейбола; навыки профессиональной и рациональной организации и проведения занятий по волейболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Цель и задачи учебной дисциплины:



Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения волейболу» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения волейболу» являются:

изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

изучение теории преподавания и методики проведения волейбола;

приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения волейбола.

Учебная работа по курсу «Теория и методика обучения волейболу» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

На лекциях излагается программный материал по основам теории спортивных игр и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с техникой и тактикой игры в волейбол, предусмотренными школьной программой по физической культуре и на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике его проведения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4), профессиональных (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники волейбола.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

выполнение практических заданий;

написание плана-конспекта урока по физической культуре (раздел «Теория и методика волейбола»);

проведение учебной практики;

выполнение нормативов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов).

для очной формы: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения мини-футболу (футзалу)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения мини-футболу (футзалу)» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.38.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Является основой для изучения дисциплин: «Общая теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта». «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории волейбола, методику преподавания волейбола; умения демонстрировать технику волейбола; навыки профессиональной и рациональной организации и проведения занятий по волейболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения мини-футболу (футзалу)» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения мини-футболу (футзалу)» являются:

изучение истории развития футзала, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

изучение теории преподавания и методики проведения футзала;

приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения футзала.

Учебная работа по курсу «Теория и методика обучения мини-футболу (футзалу)» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

На лекциях излагается программный материал по основам теории спортивных игр и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с техникой и тактикой игры в футзал, предусмотренными школьной программой по физической

культуре и на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике его проведения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций: общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика футзала как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники футзала.

Тема 3. Классификация и анализ тактики футзала.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

выполнение практических заданий;

написание план- конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футзал»);

проведение учебной практики.

выполнение нормативов.

создание макета игровой площадки (рисунок).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часов).

для очной формы: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (31 ч.).

для заочной формы: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения восточным единоборствам»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения восточным единоборствам» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.39.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Дисциплина «Теория и методика обучения восточным единоборствам» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего тренера в избранном виде спорта.

Дисциплина связана со следующими учебными дисциплинами «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Общая теория спорта», и служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика олимпийского спорта», «Основы научных исследований».

Статус единоборств как одного из доступных и популярных видов физической активности человека, а также их междисциплинарная универсальность в сфере физической культуры накладывают на будущего тренера особую ответственность. В этой связи важно, чтобы студенты, осваивая учебный курс «Теория и методика обучения восточным единоборствам», расширяли багаж специальных знаний и формировали соответствующую культуру движений.

Занятия по дисциплине «Теория и методика обучения восточным единоборствам» предназначены для подготовки выпускника педагогического вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом высшего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – овладеть профессионально-педагогическими навыками организации учебного процесса, изучить основные разделы, принципы и закономерности построения спортивной тренировки в восточных единоборствах для самостоятельной работы в образовательных учреждениях, секциях, клубах и спортивных организациях.

Задачи курса:

1. изучение теории преподавания и методики обучения различных единоборств;

2. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения занятий по единоборствам.

Учебная работа по курсу единоборств осуществляется в форме лекций и практических занятий, самостоятельной работы.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций: общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Организация занятий в восточных единоборствах. Методика обучения и особенности техники единоборств.

1.1. Техника выполнения приемов руками в стойке.

1.2. Техника выполнения приемов ногами в стойке.

1.3. Техника выполнения самостраховки.

1.4. Техника выполнения приемов борьбы.

1.5. Построение комбинационных приемов и технических действий в единоборствах.

1.6. Виды психологической подготовки.

1.7. Тактическая подготовка в единоборствах.

1.8. Основы общей и специальной физической подготовки.

Тема 2. Виды контроля

- 2.1. Психолого-педагогический контроль.
- 2.2. Контроль технико-тактической подготовки.
- 2.3. Контроль общей и специальной физической подготовки.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- владение навыками выполнения технических элементов;
- проведение занятий по единоборствам;
- выполнение заданий самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов) на заочной и очной формах обучения.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 52 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 93 часов, контроль 27 часа (для очной формы обучения). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 16 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 151 часов, контроль 9 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика обучения фитнесу»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения фитнесу» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.40.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Общая теория спорта», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика спортивной тренировки»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы профессионального спорта», «Современное состояние фитнес индустрии».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Теория и методика обучения фитнесу» изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки преподавателей, инструкторов и методистов по оздоровительной аэробике и фитнесу для работы в спортивных организациях, владеющих передовыми

знаниями, соответствующими научному уровню данных видов спорта и видов физкультурно-оздоровительной деятельности в нашей стране и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения фитнесу»

1. Создать представление о теоретических основах использования оздоровительной аэробики в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья.

2. Создать представление об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности.

3. Овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной, образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК - 3), (ОПК – 4):

Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Роль фитнеса в современной жизни. Фитнес индустрия. Фитнес технологии. Развитие фитнеса в стране.

Тема 2. Виды фитнеса. Фитнес – классы. Аэробные виды. Силовые виды. Специальные виды фитнеса. Тренировки с использованием оборудования. Степ – аэробика. Функциональный тренинг. Силовой тренинг.

Тема 3. Влияние фитнеса на развитие и повышения уровня физических качеств. Определение уровня ЧСС. Нагрузка в тренировочных занятиях. Восстановление организма после нагрузки.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых работ в виде выполнения двигательных заданий по направлениям фитнеса.

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетные единицы (180 часа) на очной форме обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часа), практические (52 часа), самостоятельная работа студента (93 часов), контроль – (27 часов); 5,0 зачетные единицы (180 часа) на заочной форме обучения. лекционные (6 часа), практические (14 часа), самостоятельная работа студента (151 часов), контроль (9 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения плаванию»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика обучения плаванию» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.41.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по истории плавания, правил соревнований, методику спортивного и прикладного плавания; умения демонстрировать технику спортивных и прикладных способов плавания; навыки профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика»: закономерности, принципы, методы, средства обучения; виды (модели) обучения; современные технологии обучения; «Теория и методика физического воспитания»: формы построения занятий физическими упражнениями; оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий; планирование и контроль в процессе физического воспитания; особенности физического воспитания детей школьного возраста; теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры; различные виды спортивных игр предусматривает выявление у студентов знаний об основах техники и тактики в разных видах спорта, средствах и методах обучения и основах спортивной тренировки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения плаванию» являются:

Изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области изучения спортивных и прикладных способах плавания;

Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания как учебного предмета в ДЮСШ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения плаванию» являются:

1. Ознакомиться с организацией работы по плаванию в ДЮСШ.
2. Ознакомиться с классификацией и методикой обучения технике плавания.
3. Изучить основные пункты правил соревнований.
4. Провести анализ техники плавания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения плаванию» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины Б1.О.40, и основана на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала.

Дисциплина нацелена на формирование:  
обще профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4),  
профессиональных (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика предмета.

Тема 2. Водные виды спорт.

Тема 3. История развития плавания.

Тема 4. Методика спортивного плавания:

4.1. Подготовительные упражнения для освоения с водой.

4.2. Изучение техники движений ногами при плавании кролем на груди.

4.3. Изучение техники движений руками и дыхания при плавании кролем на груди.

4.4. Согласования движений при плавании кролем на груди.

4.5. Изучение техники движений ногами при плавании кролем на спине.

4.6. Изучение техники движений руками при плавании кролем на спине.

4.7. Согласования движений при плавании кролем на спине.

4.8. Техника поворотов и стартов.

4.9. Совершенствование техники плавания.

Тема 1. Основы обучения и тренировки.

Тема 2. Классификация и методика обучения технике плавания.

2.1. Оздоровительное значение плавания.

Тема 3. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Тема 4. Особенности работы по плаванию с детьми.

Виды контроля результатов.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

тестирование технического мастерства;

конспект занятия по плаванию;

реферат.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

на очной форме обучения: лекций (8 ч.), практических занятий (52 ч.), самостоятельная работа студента (89 ч), контроль (31 ч);

на заочной форме обучения: лекций (4 ч.), практических занятий (16 ч.), самостоятельная работа студента (147 ч), контроль (13 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Спортивный массаж»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.42.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Общая теория спорта», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».



Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология спорта», «Основы медицинских знаний и спортивная медицина». Освоение данной дисциплины дает возможность расширить и углубить знания, умения, навыки, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области массажа, формирование целостного осмысления общих принципов и методических подходов использования спортивного массажа в спорте, а также с профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в процессе спортивной деятельности.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомио-физиологических и гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов спортивного массажа;

- изучение классификации приёмов спортивного массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм спортсмена в целом;

- изучение техники и методик и приёмов спортивного массажа;

- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего спортивного массажа;

- изучение особенностей различных видов спортивного массажа и основ методики использования массажа в спортивной и лечебной практике;

- изучение организационно-методических особенностей использования массажа в отдельных видах спорта и рекреативно-спортивной деятельности с различным контингентом населения;

- изучения использования термо-, гидро-, физиопроцедур в сочетании с массажем и самомассажем в спортивной практике;

- изучение методики и техники самомассажа в спорте.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация спортивного массажа. Системы, формы и методы массажа, их характеристика.

Тема 2. Гигиенические основы массажа. Виды спортивного массажа.

Тема 3. Тренировочный спортивный массаж и методика его проведения.

Тема 4. Разминочный, предстартовый, согревающий спортивный массаж и методика их проведения.

Тема 5. Восстановительный спортивный массаж и методика его проведения.

Тема 6. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.

Виды контроля по дисциплине. Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические и практические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (10 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Нутрициология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.43.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Биохимия человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы профессионального спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование». Освоение данной дисциплины дает возможность расширить и углубить знания, умения, навыки, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и способного решать профессиональные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, занимающихся спортом.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов компетенций в области нутрициологии, необходимых для успешной работы в области спорта.

- изучить основные принципы рационального питания, теории питания, дифференцированного питания различных групп населения, занимающихся спортом;

- изучить основы физиологии человека – систему пищеварения, процессы всасывания и усвоения пищевых веществ;

- изучить основные принципы питания спортсменов, питание при различных заболеваниях, применяемые диеты;

- формировать компоненты рецептур пищевых продуктов, наиболее полно усваиваемых организмом человека с учетом энергозатрат организма, возраст, пол, климатических условий, физической нагрузки.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие принципы спортивной нутрициологии.

Тема 2. Нутритивный статус и «пищевое поведение» спортсмена.

Тема 3. Микробиом кишечника спортсмена, пре-, про- и синбиотики.

Тема 4. Протеины, пептиды, аминокислоты.

Тема 5. Жиры и жирные кислоты.

Тема 6. Углеводы.

Тема 7. Микронутриенты. Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках. Фармаконутриенты, антиоксиданты.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические и практические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (16 ч), практические (20 ч) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.44.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на знаниях дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиологии человека», «Физиологии спорта» и др.

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Фармакология спорта».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучения дисциплины является ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в адаптивном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека и допинг – контроле.

Задачи:

- систематизировать представления современной антидопинговой политике;
- предоставить наиболее полную информацию обо всех аспектах допинг-контроля;
- сформировать представление о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;
- обеспечение знаниями об особенностях биохимических превращений в организме, вызываемых при использовании применения;
- углубление и расширение методической подготовки спортсменов;
- определить круг вопросов антидопинговой тематики, наиболее актуальных в современных условиях, и наметить возможные пути их решения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История допинга. Предмет и задачи антидопингового контроля.

Тема 2. Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.

Тема 3. Опасность допинга для здоровья спортсменов.

Тема 4. Использование допинга в спорте и допинговая борьба. Успехи в области фармакологии. Использование различных медицинских диагнозов для приема запрещенных препаратов. Целевое допинг-тестирование.

Тема 5. Допинговый контроль.

Тема 6. Борьба с допингом.

Тема 7. Профилактика применения допинга. Научная деятельность Национальной антидопинговой организации «РУСАДА».

Тема 8. Допинг в детском и юношеском спорте.

Тема 9. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (12 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.), контроль (4 ч.); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины «История развития физкультурно-спортивного движения на Луганщине»**

Логико-структурный анализ курс «История развития физкультурно-спортивного движения на Луганщине» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.О.45.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: история.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Общая теория спорта, теория и методика детско-юношеского спорта,

Цель и задачи дисциплины ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта на Луганщине; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи; для организации физкультурно-спортивной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту; анализ информации по теории и истории физической культуры;

Задачи изучения дисциплины «История физкультурно-спортивного движения на Луганщине»: реализация программы дисциплины «История физкультурно-спортивного движения на Луганщине» получение полной информации по теоретическому и практическому разделам курса; создание технологии освоения курса с методическими рекомендациями по пользованию теоретическими ресурсами, проектными заданиями, видам и формам контроля; создание условий для автономной самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Учебная работа по курсу осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций: (УК – 5), выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема №1 Предмет «История физкультурно-спортивного движения на Луганщине». Истоки физической культуры.

Тема №2 Физкультурно-спортивное движение в дореволюционный период (1900 – 1917 гг.)

Тема №3 Физкультура и спорт Луганска в довоенный период (1920 – 1940 гг.)

Тема №4 Становление физической культуры и спорта после окончания ВОВ (1945 - 1955)

Тема № 5 Феномен команды «Заря - 72», ВШИСП (Ворошиловградская школа интернат спортивного профиля)

Тема № 6 Олимпийцы Луганщины.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль по дисциплине включает выполнение самостоятельных или групповых заданий в виде сообщения, доклада, презентации.

Итоговый контроль по дисциплине: зачет;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы (72 часа) на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 часов), практические (14 часов) занятия, самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа (60 часа), контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивный спорт»**

**Логико-структурный анализ** Дисциплина «Адаптивный спорт» Б1.О.46, входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: социально-гуманитарного направления (история), теорией и методикой базовых видов спорта (спортивными играми, лыжным спортом и другими видами).

Является основой для изучения следующих дисциплин: Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе: гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание, управление спортивными организациями, теоретические основы паралимпийского спорта.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Адаптивный спорт» являются: формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность». основ знаний в области адаптивного спорта.

Задачами реализации учебной дисциплины «Адаптивный спорт» является формирование у студентов представления о системе адаптивного спорта в мире и в России, ознакомление с основными понятиями, этапами развития и современными направлениями адаптивного спорта; дать представление о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте; ознакомить с организационно-правовыми основами адаптивного спорта; изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

Учебная работа по курсу осуществляется в форме лекций и практических занятий, самостоятельной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК - 1) выпускника:

**Содержание учебной дисциплины.**

**Раздел № 1 Раздел 1. Современные понятия, направления и этапы развития адаптивного спорта**

*Тема № 1* Современные понятия и направления адаптивного спорта. *Тема № 2* Исторические аспекты становления адаптивного спорта.

**Раздел №2. Раздел 2 Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.**

*Тема 1* Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Специальные олимпиады. *Тема 2* Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

**Раздел №3. Классификация и материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.**

*Тема № 1* Классификации спортсменов в адаптивном спорте. *Тема № 2* Летние виды адаптивного спорта *Тема № 3* Зимние виды адаптивного спорта

**Раздел №4 Организационно-правовые аспекты.** *Тема № 1* Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта. *Тема № 2* Международный паралимпийский комитет *Тема № 3* Организационно-нормативные основы соревнований по паралимпийским видам спорта

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль по дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля, в том числе выполненной самостоятельной работы.

Итоговый контроль по дисциплине: зачет;

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы (72 часа) на очной и заочной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (14 часов) занятия, самостоятельная работа студента 44 часов на очной форме обучения. Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия в количестве 2 часов, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельная работа составляет 60 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

### **Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности», «Профессиональная этика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и над профессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Фармакология спорта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе школьного курса анатомии человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиологии человека», «Физиологии спорта» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: изучения дисциплины является сформировать у студентов знания по общей фармакологии, клинической фармакологии, фармакологии спорта, поскольку оздоровительная коррекция основывается на знаниях по фармакотерапии как основном способе лечения, знание фармакологии спорта необходимо для лечения различных патологических состояний при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств.

**Задачи:**

- изучение основных понятий фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;
- изучение основных классов фармакологических средств;
- повышение спортивной работоспособности спортсменов, т.е. расширение возможностей адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам, ускорение восстановления функций организма спортсмена, нарушаемых вследствие утомления путём применения соответствующих фармакологических препаратов;
- ускорение и повышение уровня адаптации организма спортсменов к необычным условиям тренировочной и соревновательной деятельности, коррекция иммунитета, угнетаемого при интенсивных физических нагрузках с помощью фармакологических препаратов;
- лечение различного рода заболеваний, травм, нарушений функций организма с помощью фармакотерапии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в общую фармакологию. Предмет и задачи фармакологии.

Тема 2. Фармакокинетика и фармакодинамика.

Тема 3. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.

Тема 4. Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность. Управление работоспособностью.

Тема 5. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.

Тема 6. Коррекция отдельных состояний в спорте.

Тема 7. Фармакологическое обеспечение по видам спорта.

Тема 8. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

Тема 9. Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные средства.

Тема 10. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.

Тема 11. Медицинские принципы использования фармакологических средств в спорте. Основные задачи спортивной фармакологии.

Тема 12. Факторы, ограничивающие работоспособность спортсмена. Фармакологическая коррекция процессов утомления в спорте

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного

образования: лекционные (14 ч), практические (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.); для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и спортивная медицина»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Общая теория спорта», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы профессионального спорта». Освоение данной дисциплины дает возможность расширить и углубить знания, умения, навыки, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студентов понятие об общих, специальных медицинских знаниях и спортивной медицине, обучение практическим навыкам, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста в области спорта.

Задачи:

- ознакомление с общими и специальными медицинскими знаниями;
- ознакомление обучающихся с основами первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях здоровья;
- ознакомление обучающихся с особенностями оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- ознакомление с особенностями медицинского обеспечения учебно-тренировочных мероприятий, включая допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям;
- ознакомление с текущим медико-педагогическим контролем за физкультурниками и спортсменами, проведение врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- формирование умения работать в команде специалистов в области спорта;

- обучение будущих специалистов в области спорта сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе и функциональных возможностях лиц, занимающихся спортом;

- обучение навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися спортом.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-10), универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы медицинских знаний.

Основы общей патологии человека.

Острые неотложные состояния в практике спортивной медицины.

Раздел 2. Методы исследования в спортивной медицине.

1. Спортивная медицина как наука.

2. Методы оценки физического развития занимающихся спортом.

3. Функциональные пробы с физическими нагрузками в спорте.

4. Методы исследования функциональных систем, занимающихся спортом.

Раздел 3. Врачебный контроль в спорте.

1. Врачебный контроль за занимающимися спортом.

2. Медицинское обеспечение спортивных соревнований и тренировок.

3. Восстановление физической работоспособности спортсменов.

4. Перетренированность и физическое перенапряжение органов и систем организма спортсменов.

5. Характеристика заболеваний различных систем органов у лиц, занимающихся спортом.

6. Характеристика травм опорно-двигательного аппарата занимающихся спортом.

7. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические и практические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (18 ч), практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа и контроль студента (66 ч.), для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа и контроль студента (96 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «Историческое краеведение» программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», очной и заочной форм обучения.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

#### **Задачи дисциплины:**

Изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1.Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2.Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3.История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа (40 ч.), и контроль знаний студента (4 ч.). Для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), и контроль знаний студента (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин (модулей) по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии, экранных искусств и телевидения ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Этика», «Эстетика».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

Определить специфический предмет культурологии в рамках общепhilosophической проблематики.

Выявить место культуры в системе бытия.

Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

Изучить исторические типы культур.

Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника;

общепрофессиональных компетенций (ОПК -6).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.  
Тема 3. Феноменология культуры.  
Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.  
Раздел II. Учение об исторических типах культуры.  
Тема 5. Первобытная культура.  
Тема 6. Культура ранних цивилизаций.  
Тема 7. Античность как тип культуры.  
Тема 8. Культура Средневекового Запада.  
Тема 9. Арабо-мусульманская культура.  
Тема 10. Культура эпохи Возрождения.  
Тема 11. Европейская культура Нового времени.  
Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.**

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенег, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

**Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.**

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

### **Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

### **Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.**

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

### **Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)**

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

### **Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)**

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

**Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

**Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.**

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

**Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.**

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

## **Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

## **Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.**

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

## **Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)**

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных

привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

#### **Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)**

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

#### **Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

#### **Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

#### **Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.**

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

### **Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.**

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Документационное обеспечение образовательной организации» входит в вариативную часть дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «История» «Педагогика», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

### **Задачи дисциплины:**

Познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Документ и способы документирования.

Тема 2. Нормативно-методическая база современного делопроизводства.

Тема 3. Реквизиты документов.

Тема 4. Общие правила составления и оформления документов.

Тема 5. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов.

Тема 6. Порядок составления и оформления распорядительных документов.

Тема 7. Правила составления справочно-информационных документов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных практических заданий; письменные ответы на контрольной работе. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний студента (4 ч.). Для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль знаний студента (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Документооборот в организации»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты

документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

#### **Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

#### **Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства

публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Риторика профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Программой дисциплины предусмотрены:** лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

#### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая практика (учебная)»**

Педагогическая практика (учебная) Б2.О.01(У) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Реализуется кафедрами педагогики, психологии и олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вид практики – учебная.

Практика проводится, в средних общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях), имеющих необходимое для проведения дополнительных занятий физической культуры материально-техническое оснащение и квалифицированных преподавателей по физической культуре.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая теория спорта», «Педагогика», Психология» «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Цели и задачи практики:

Цель практики – введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;
- изучить организационную структуру образовательных учреждений;
- ознакомить студентов с содержанием дополнительной работы учителя физической культуры;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.

Нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК – 1, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 14, ОПК – 13.

Профессиональных компетенции (ПК): ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11.

Содержание практики.

Практика состоит из 3 этапов:

Организационный (ознакомительный).

Основной (этап обучения) включая психолого-педагогическую работу.

Заключительный.

Продолжительность практики 2 недели.

Форма отчетности по практике – предоставление документации согласно заданий.

Перечень документов, предоставляемых студентом после прохождения педагогической (учебной) практики:

Отчет практиканта.

Дневник практиканта.

Календарь проведения соревнований по различным видам спорта базы практики;

Сценарий спортивно-массового мероприятия базы практики, роль практиканта в нем;

2 конспекта занятия по виду физической активности;

Определение уровня физических качеств, учащихся в прикрепленном классе;

Задание по педагогике;

Задание по психологии

Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой отчета практиканта (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы на заочной и очной формах обучения – самостоятельная работа студента в количестве 108 часов

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая практика (производственная)»**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной составляющей учебного процесса подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», профиль: «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность». Индекс дисциплины Б2.О.02(П).

Практика реализуется кафедрами педагогики, психологии и олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Содержание практики определяется рабочей программой практики, исходя из требований ОПОП.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного плана Института физического воспитания и спорта в учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимое для проведения дополнительных занятий физической культуре и спорту материально-техническое оснащение и квалифицированных тренеров по виду спорта.

Цели и задачи учебной практики:

Основная цель производственной практики заключается в углублении и закреплении студентами теоретических знаний, приобретении практических умений, овладении компетенциями, формировании и совершенствовании личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых преподавателю физического воспитания для выполнения функциональных обязанностей в области дополнительного образования в области физической культуры и спорта, и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

Задачи практики:

1. Сформировать знания общих основ построения процесса дополнительного образования в области физической культуры и спорта

2. Овладеть практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физическому воспитанию.

3. Приобрести практические навыки оценки двигательных способностей и развития физических качеств у школьников различного возраста.

4. Сформировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

5. Овладеть педагогическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно организовывать и проводить оздоровительные, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

6. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе тренера - преподавателя по виду спорта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной составляющей учебного процесса подготовки бакалавров нацелена на формирование;

Общепрофессиональных компетенций: ОПК – 2, ОПК – 4, ОПК – 10, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 17

Профессиональных компетенций: ПК – 9, ОПК – 10, ОПК – 11, ОПК – 12;

Практика состоит из 3 этапов:

Организационный (ознакомительный).

Основной (этап обучения) включая психолого-педагогическую работу.

Заключительный.

Продолжительность практики: 4 недели.

Виды контроля результатов.

Форма отчетности по практике – предоставление документации согласно заданий.

Перечень документов после прохождения педагогической (производственной) практики:

Титульный лист;

Характеристика практиканта от базы практики;

Отчет практиканта;

Дневник практиканта;

Календарь проведения спартакиады и соревнований по различным видам спорта базы практики;

Сценарий спортивно-массового мероприятия базы практике;

6 конспектов уроков по виду физической активности и 3 педагогических анализа проведенных уроков;

Анализ изменений уровня физических качеств, учащихся в прикрепленном классе;

Задание по педагогике;

Задание по психологии;

Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой отчета практиканта (дифференцированный зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц на очной и заочной форме обучения – самостоятельная работа студента в количестве 212 часов

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Преддипломная практика»**

Преддипломная практика Б2.О.03 (Пд) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность.

Практика реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Цели и задачи педагогической (преддипломной) практики:

Целями освоения педагогической практики (преддипломной) являются:

Формирование навыков творческой работы по избранной специальности, подготовки и проведения различных видов экспериментов.

Формирование навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего и формирующего эксперимента,

Обобщение полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям.

Задачами освоения педагогической (преддипломной) практики являются: анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента.

оформление схем, таблиц и иллюстративного материала.

формулирование выводов и оформление списка использованной литературы

оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями специалиста в области физической культуры и спорта. Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения курса теории и методики педагогических исследований в спортивной тренировке».

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания содержание экспериментального раздела выпускной квалификационной работы, тесты и методику их проведения в ходе педагогического эксперимента, требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы;

умения выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности. Описывать полученные исследовательские результаты констатирующего и формирующего эксперимента, обрабатывать результаты научного исследования методами математической статистики, работать над текстом выпускной квалификационной работы, уточнять, корректировать согласно требованиям;

навыки подготовки и проведения различных видов экспериментов, использования тестов констатирующего и формирующего эксперимента научного исследования, формулирования выводов и оформления выпускной квалификационной работы и списка использованной литературы.

Содержание практики является основой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.



Студенты, завершившие прохождение преддипломной практике, должны:  
знать содержание экспериментального раздела выпускной квалификационной работы, содержание тестов и методику их проведения в ходе педагогического эксперимента, требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы;

уметь описывать полученные исследовательские результаты констатирующего и формирующего экспериментов, обрабатывать результаты научного исследования методами математической статистики, работать над текстом выпускной квалификационной работы, уточнять, корректировать согласно требованиям;

владеть навыками подготовки и проведения различных видов экспериментов, использования тестов констатирующего и формирующего эксперимента научного исследования, формулирования выводов и оформления списка использованной литературы.

Преддипломная практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-15), профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание преддипломной практики:

составление календарного графика прохождения преддипломной практики;

работа с научным руководителем по составлению содержания экспериментального раздела квалификационной работы;

апробация экспериментальных методов научного исследования;

анализ рабочих протоколов проведенного исследования;

разработка приложений как наглядного представления рабочих исследовательских материалов;

описание полученных исследовательских результатов формирующего эксперимента;

обработка результатов экспериментальной работы методами математической статистики.

работа над текстом квалификационной работы, его коррекция.

Продолжительность прохождения практики: две недели  
Формы отчетности по практике:

Перечень документов после прохождения преддипломной практики.

Краткая характеристика в процентном отношении состояния выполнения выпускной квалификационной работы.

Предоставление текста обработанных и проанализированных результатов формирующего, констатирующего эксперимента.

Предоставление приложений, которые в наглядном варианте показывают объем выборки и рабочие протоколы, опросные листы, анкеты и т.п.

Анализ и перечень мероприятий, которые посетил студент.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения преддипломной практики для очной и заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Тренерская практика (учебная)»**

Тренерская практика (учебная) Б2.В.01 (У) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность».

Практика реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Название – тренерская.

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики - стационарная.

Тренерская практика (учебная) студентов проводится в сторонних организациях (образовательных учреждениях дополнительного образования детей, спортивных школах, спортивных клубах, фитнес-центрах, бассейнах)

Тренерская практика (учебная) направлена на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями специалиста в области избранного вида спорта. Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения теории и методики спортивной тренировки, теории и методики обучения избранному и базовым видам спорта, общей педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и гигиенических основ организации физкультурно-спортивной деятельности. тренерская практика (учебная) проводится концентрированно, с отрывом от учебных занятий.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы и творческого выполнения основных функций тренера по избранному виду спорта. Закрепление профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса студентов к избранной профессии.

Задачи практики:

1. Ознакомить обучаемых с системой, реальными условиями и состоянием работы тренера по избранному виду спорта.

2. Проверить действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, для решения задач конкретной профессиональной деятельности.

3. Содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

4. Изучать опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в избранном виде спорта.

5. Показать студентам, как использовать полученные в университете знания и навыки в области педагогической деятельности по физической культуре и спорту со школьниками разного возраста;

6. Формировать у студентов четкое целостное представление о системе работы спортивных школ;

7. Формировать у студентов умение проводить тренировки с разновозрастным контингентом учащихся;

Тренерская практика (учебная) Б2.О.02(У) является обязательным видом учебной работы студентов и нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК – 3, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 16;

Профессиональных компетенции (ПК): ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8;

Содержание тренерской (учебной) практики:

- организационная работа
- учебно-методическая работа, учебно-тренировочная работа
- научно-исследовательская работа

Продолжительность практики: 6 недель

Форма отчетности по практике – предоставление документации согласно заданий.

Перечень документов после прохождения тренерской (учебной) практики:

1. Отчет по тренерской практике (учебной), дневник практики.
2. Конспект 6 УТЗ проведенных тренером.
3. Протокол показателей ОФП. (на начало учебного года и на конец учебного года) в прикрепленной группе.
4. Карта экспресс оценки УТЗ проводимого тренером и анализ учебно-тренировочного занятия.
5. Протокол плотности УТЗ (протокол хронометрии) проводимого тренером.
7. Протокол пульсометрии УТЗ проводимого тренером.
8. Календарь соревнований по виду спорта, регламент соревнований (в случае проведения соревнований во время прохождения практики).
9. План учебно-тренировочной работы на 1 месяц в прикрепленной группе.
10. Характеристика на студента, с места практики, заверенная директором базы практики.

Форма итогового контроля – итоговая конференция с защитой отчета практиканта (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9,0 зачетных единиц на заочной и очной формах обучения – самостоятельная работа студента в количестве 320 часов (6 недель)

## **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «Тренерская практика (производственная)»**

Тренерская практика (производственная) Б2.В.02 (П) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность.

Практика реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Название – тренерская.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики - стационарная.

Тренерская практика (производственная) студентов проводится в сторонних организациях (образовательных учреждениях дополнительного образования детей, спортивных школах, спортивных клубах, фитнес-центрах, бассейнах)

Цель и задачи практики.

Целями освоения тренерской практики (производственной) являются:

1. Закрепить и углубить теоретические знания, педагогические навыки и умения, полученные в процессе обучения.

2. Совершенствовать практические навыки самостоятельного проведения тренировочных занятий;

3. Совершенствовать умение работать с учебно-методической документацией по планированию тренировочного процесса;

4. Получить и расширить полученные навыки в проведении учебно-воспитательной, оздоровительной и спортивной работы

Задачами освоения тренерской практики (производственной) являются:

- Закрепление первичных профессиональных умений и навыков, профессионально значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления.

- Овладение студентами навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки.

Профессионально-ориентированная практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего молодого специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

Необходимым условием прохождения практики являются:

- Знания истории, традиций, основных направлений учебно-тренировочного процесса работы (спортивной школы, фитнес клуба), опыта работы тренеров, изучение основной документации коллектива, наличие и состояние материально-технической базы спортивного зала, ведение основной

документации в спортивной школе, фитнес клубе, условий работы в спортивной школе, фитнес клубе.

- умения подготовки и проведения различных типов учебно-тренировочных занятий в закреплённой группе (не менее 16 занятий), проведение экспресс – анализа одного занятия, определение общей и моторной плотности занятия и показателей ЧСС

- навыки организации и проведения соревнований, подготовка положения, проведение беседы по вопросам формирования культуры здоровья, питания, гигиены спортсменов и профориентационной работы.

Содержанием практики является: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями специалиста в области избранного вида спорта. Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения теории и методики физической культуры, теории и методики обучения избранному и базовым видам спорта, общей педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и гигиенических основ организации физкультурно-спортивной деятельности. тренерская практика (производственная) проводится концентрированно, с отрывом от учебных занятий.

Студенты, завершившие прохождение тренерской практики (производственной) должны:

Знать основы планирования учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта в современной спортивной школе; методику организации и проведения учебно-тренировочных занятий, методику обучения технике выполнения упражнений по разделам программы;

Уметь оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения учебно-тренировочных занятий; оказывать первую помощь при травматических повреждениях;

Тренерская практика (производственной) нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19);

Профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14;

Содержание тренерской (производственной) практики:

- организационная работа
- учебно-методическая работа и учебно-тренировочная работа
- информационно-коммуникационная работа

Продолжительность прохождения практики (6 недель)

Формы отчетности по практике:

Перечень документов после прохождения тренерской (производственной) практики:

1. Отчет по тренерской (производственной) практике.
2. Конспект 2 проведенных УТЗ
3. Протокол показателей ОФП. (на начало учебного года и на конец учебного года) в прикреплённой группе.

4. Карта экспресс оценки УТЗ проводимого практикантом и анализ учебно-тренировочного занятия.
5. Протокол плотности УТЗ.
7. Протокол пульсометрии УТЗ.
8. Календарь соревнований по виду спорта, регламент соревнований.
9. План учебно-тренировочной работы на 1 год
10. Характеристика на студента, с места практики, заверенная директором базы практики

Документация предоставляется руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет

Общая трудоемкость освоения тренерской (производственной) практики для очной и заочной формы обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

#### **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Библиография»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к блоку дисциплин факультативные дисциплины учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дисциплина изучается студентами 1 курса, обучающихся в ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Рабочая программа предусматривает преимущественно практические занятия и самостоятельную работу студентов. Практические занятия посвящены изучению основных вопросов поиска, обора и использованию информации в профессиональной деятельности, как с помощью традиционных библиотечных каталогов, так и с помощью Электронных Библиотечных Систем и Интернет-ресурсов. Самостоятельная работа студентов тесно связана с аудиторной и направлена на практическое применение полученных теоретических знаний, в первую очередь при составлении библиографического списка по теме курсовой работы.

**Цели изучения дисциплины:** научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

**Задачи:**

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальные компетенции (УК-1):

**Содержание разделов учебной дисциплины**

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** 6 аудиторных часов. Занятия проводятся в начале учебного года сентябрь-октябрь.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 49.03.04 Спорт, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически осуществляющих научную и научно-методическую деятельность.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры истории Отечества, кафедры философии и социологии, кафедры английской и восточной филологии, кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кафедры спортивных дисциплин, кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, кафедры психологии, кафедры педагогики, кафедры олимпийского и профессионального спорта, кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кафедры химии и биохимии, кафедры теории и методики физического воспитания, кафедры культурологии, экранных искусств и телевидения, кафедры политологии и правоведения, кафедры экономической теории и прикладной статистики, кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кафедры маркетинга и менеджмента и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 98,7 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе

научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 88,6 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 18,1 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в Приложении Б.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.



Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для

студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты

всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;

– примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;

– иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, профиль: спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

## 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номер, дата и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись