

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 20 23 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 20 23 г.
№ 455-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Биология. Экология

Квалификация

бакалавр


Форма обучения


(очная, заочная)

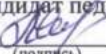
Луганск, 2023


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Биология. Экология разработана кафедрой биологии.
Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Волгина Наталья Васильевна, заведующий кафедрой биологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
«12» 12 2023 г. 
(подпись)

2. Косогова Татьяна Михайловна, доцент кафедры биологии, кандидат биологических наук, доцент
«12» 12 2023 г. 
(подпись)

3. Королецкая Лариса Викторовна, доцент кафедры биологии, кандидат педагогических наук
«12» 12 2023 г. 
(подпись)

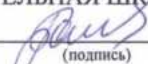
4. Несторенко Светлана Николаевна, доцент кафедры биологии, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
«12» 12 2023 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры биологии.

Протокол от «12» 12 2023 г. № 06
Заведующий кафедрой биологии


(подпись) Н.В. Волгина

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
Директор


(подпись) О.В. Башкова

Одобрена Ученым советом факультета естественных наук
Протокол от «12» 12 2023 г. № 05
Председатель Ученого совета факультета естественных наук


(подпись) М.В. Воронов

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1
Председатель В.В. Савенков
(подпись)

Согласована
Проректор по научно-педагогической работе (учебной)


(подпись) Е.Н. Дятлова

«20» декабря 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология. Экология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	ОФО – 5 лет, ЗФО – 5 лет 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.ед.
Требования к абитуриенту	<i>Бакалавриат:</i> Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
Типы задач профессиональной деятельности	- методический; - педагогический

Сетевая форма	нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по ботанике);</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по зоологии);</p> <p>Педагогическая практика по методике преподавания биологии;</p> <p>Педагогическая практика по методике преподавания экологии;</p> <p>Технологическая практика (проектно-технологическая практика по ботанике и зоологии);</p> <p>Научно-исследовательская работа (по ботанике и зоологии);</p> <p>Практика по проектной деятельности «Обучение служением»;</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство);</p> <p>Практика в детских лагерях (вожатская);</p> <p>Ознакомительная практика (по методике преподавания биологии и экологии);</p> <p>Научно-исследовательская работа по экологии;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Экологическая практика по отраслям</p>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
Руководитель ОПОП ВО	Волгина Наталья Васильевна, заведующий кафедрой биологии

Руководитель ОПОП ВО



Н.В. Волгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	11
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	 12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 16
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 20
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	 22
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	24
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	176
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	194
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	203

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	205
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	207
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	207
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	209
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	213
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	213
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	214
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	215
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	216
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	277
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	290
Приложение Г. Программа воспитательной работы	340

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств специалистов высокой квалификации в области образования, получивших основательную и разностороннюю подготовку по современным проблемам науки и образования; овладевших методологическими принципами и приемами педагогического исследования, а также методиками и стратегиями обучения на разных ступенях общего образования; умеющих совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и научный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, способных применять приобретенную систему научных, методических и педагогических знаний и навыков в преподавательской сфере и в научно-исследовательской работе в образовательной сфере деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 5 лет при очной и 5 лет и 6 месяцев при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата Трудоемкость ОПОП бакалавриата составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды

аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука, 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- методический (основной вид);
- педагогический (основной вид).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

методическая деятельность:

постановка и реализация методических задач в области образования;

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными

представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6

(воспитатель, учитель)		начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	A/ 03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова- тельных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/ 03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Умеет демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для</p>

		<p>достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; УК.9.2. Умеет сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК.9.3. Определяет практические

		последствия предложенного экономического решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями УК.10.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности УК.10.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

		профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами

		<p>с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками

		образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач. ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-1.1. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК 1.4. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
ПК-2. Способен разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-2.1 Знает: основные направления траектории своего профессионального роста и личностного развития; участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p>

	ПК-2.4. Владеет навыками разработки программы профессионального и личностного роста в сфере профессиональной деятельности.
--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является:

1. Подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

1. Создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях.

2. Формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества.

3. Содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе.

4. Выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели.

5. Выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4),

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «История России».
2. Период первобытнообщинного общества в истории Отечества.
3. Первые государственные образования в отечественной истории.
4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.
5. Украинские земли в XIV–XVI вв.
6. Казачество и его роль в истории Отечества.
7. Украинская революция середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.
8. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.
9. Украинские земли в составе Российской империи.
10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война.
11. УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

12. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
13. СССР в период послевоенного восстановления.
14. СССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).
15. СССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).
16. Украина в современный период (1991–2014 гг.).
17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и Развитие ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часов; заочная форма обучения – 4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины школьного цикла «Обществознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

1. Выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

3. Развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.

4. Дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.

5. Формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5),
общепрофессиональных (ОПК-4),

Содержание дисциплины:

1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.
3. Античная философия.
4. Философия Средневековья и Возрождения.
5. Западноевропейская философия Нового времени
6. Философия Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западноевропейская философия XIX–XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
10. Философская проблема бытия.
11. Материя, движение, пространство и время.
12. Проблема сознания в философии.
13. Философские проблемы развития.
14. Проблема познания в философии.
15. Специфика научного познания мира.
16. Философские проблемы техники.
17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.
18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часов; заочная форма обучения – 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для

очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную

часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Введение в экологическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

1. Формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования;
2. Разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций;
3. При необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

1. Формирование системы знаний в области экономики образования;
2. Научиться анализировать экономические процессы в сфере образования
3. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2, УК-9);

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

1. Сущность и характеристика системы образования Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования.

2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования Организация труда и заработной платы в образовании. Материально-техническая база образования.

3. Оценка эффективности экономики образования Информационные технологии в образовании. Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Квалиметрия и ее использование в образовании.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10);

общефессиональных компетенций (ОПК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний,

навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины.

2. Дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи.

3. Способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи.

2. Расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы.

3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.

4. Ознакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма.

5. Сформировать представление об основном категориальном аппарате курса.

6. Дать понятие о нормах современного литературного языка.

7. Способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-4)

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.
5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.
7. Орфография. Правописание согласных.
8. Правописание приставок.
9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.
10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.
11. Правописание глаголов и причастий.
12. Правописание наречий.
13. Правописание союзов. Нормы управления
14. Правописание частиц.
15. Простое предложение. Тире между членами предложения.
16. Пунктуация при однородных членах предложения.
17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часа; заочная форма обучения – 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является:

1. Формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у студентов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-4)

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Likes and dislikes. Possessive key. Present Simple/Present Progressive. Questions and question formation. Plural/singular noun forms. Numerals. Past Simple/Past Progressive formation.

2. A place to live. Future Simple/Future Progressive Countable and uncountable

nouns. Quantifiers Articles. Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review.

3. Biology. Citology. Prepositions. Pronouns. Adjectives and adverbs. Present Perfect/Present Perfect Progressive.

4. Physico-chemical methods of analysis. Past Perfect / Past Perfect Progressive/Future Perfect/Future Perfect Progressive. All tenses revision.

5. Microbiology. Passive voice. Reported speech /Sequence of tenses. Conditionals.

6. Biotechnological science. General knowledge. The gerund. The participle. Modal verbs. The infinitive. The complex object.

7. The structure of the biosphere. The basic principles of functioning of Geosphere (magnetosphere, atmosphere, hydrosphere, lithosphere; phytosphere), their structure, chemical composition and environmental functions. The boundaries of the biosphere.

8. The structure of the ecosystem. The concept of the ecological niche. Power and productivity ecosystems. Ecosystem dynamics: patterns of development, succession, its types. Stable and stability of ecosystems. Relations between the body and the environment.

9. Environmental and human health. State of the environment and its impact on the human body rights. Environmental factors that affect human health. Environmentally caused illnesses human.

10. Improving process technologies, the greening of education, basic methods environmental protection, environmental protection measures, administrative and legal measures of protection environment.

11. Human evolution and the quality of people's health. Social and natural environment as object of ecological control.

12. The system «Man-Nature-Technology»: components, communication, behavior of the system. Biosphere and man with a systems perspective.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов; заочная форма обучения –4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Базовым уровнем знаний студентов для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного прохождения производственных и вычислительных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий. Проблема поиска. Поисковые системы. Поиск по рубрикатору поисковой системы. Поиск по ключевым словам. Правила формирования запросов в поисковых системах.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера. Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства

ввода-вывода информации. Передача информации.

Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Прикладное ПО. Обзор операционных систем. Классификация операционных систем. Операционные системы MS DOS, Windows, Linux. Пакеты прикладных программ. Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. Защита информации. Антивирусные программы.

Тема 3. Технологии обработки информации. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе Microsoft Word. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы Microsoft Word. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MS Word. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах. Связь между документами Microsoft Word.

Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций Microsoft Excel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах. Использование таблиц Excel для решения прикладных математических, физических, статистических и других задач. Простейшие базы данных в книгах Microsoft Excel. Функции работы с базами данных. Наглядное отображение данных в таблицах Microsoft Excel. Форматирование диаграмм.

Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Графические редакторы. Microsoft PowerPoint – мультимедиа система представления информации. Приёмы работы с MS PowerPoint. Создание структуры презентации. Оформление и показ презентации. Анимационные эффекты в презентациях. Создание презентаций на основе шаблонов.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий. Работа в сети Internet. Современные технические средства обмена данными. Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. Передача данных в сети. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети Internet. Электронная почта (e-mail). Основы технологии World Wide Web (WWW). Обзор основных сервисов Интернета. Службы Интернета. Программы-браузеры. Internet Explorer: интерфейс, основные функциональные возможности. Поисковые системы. Сервисы веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как современный этап развития Интернета и технологическая среда для работы с информацией. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Техноэкология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая экология, Геология, Землеведение (учение об атмосфере, гидросфере, биосфере), Почвоведение, Агроэкология, Основы природопользования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экологический мониторинг, Радиоэкология, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая экспертиза.

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины - повышение экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения взаимодействия техногенных систем и экологических рисков, обобщение знаний, полученных при изучении биологических, физических, химических, географических проблем экологии, данных о влиянии загрязнителей и физических воздействий на различные среды, в том числе и на биоту.

Задачи:

– формирование у студентов представлений о наиболее общих закономерностях процессов в техногенных системах;

– формирование у студентов представлений об организации эколого-геологических исследований с целью оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов;

– умений для оценки оказываемого антропогенного воздействия на компоненты природных сред в результате любой производственной деятельности, связанной с разведкой недр, добычей и переработкой полезных ископаемых, с развитием новых наукоемких и энергоемких отраслей;

– способности принятия решений по минимизации негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Цель и задачи дисциплины, ее структура и содержание.

Тема 2. Экологическая безопасность и государственная политика в области обеспечения экологической безопасности. Экологическая доктрина.

Тема 3. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду в рамках концепции устойчивого развития.

Тема 4. Основные понятия курса. Термины и определения. Литературные и другие источники информации.

Тема 5. Концепция риска. Понятие, виды и сущность экологического риска.

Тема 6. Концепция приемлемого риска. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества.

Тема 7. Классификация опасностей и рисков: по причине возникновения, по объекту воздействия, по уровню воздействия. Особенности расчет последствий аварии.

Тема 8. Методология анализа и оценки риска: современные подходы.

Тема 9. Управление риском. Особенности построения «дерева событий».

Тема 10. Природный риск. Опасные природные явления.

Тема 11. Классификация и закономерности протекания природных катастроф.

Тема 12. Техногенный риск. Проблемы техногенной безопасности.

Тема 13. Аварии и катастрофы техногенного характера. Анализ и оценка рисков техногенного происхождения.

Тема 14. Методы оценки вероятности техногенных аварий и катастроф.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (81 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Анатомии человека, Физиологии человека и животных, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

Задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональные компетенции (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.

2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.

4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и

карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья детей.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
4. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение).

Реанимация.

5. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Подвижные игры».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью; способностью успешной социализации в обществе; способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, для качественной жизни и эффективной

профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью; способностью успешной социализации в обществе; способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения – 340 часов 0 зачетных единиц; для заочной формы обучения – 328 часов 0 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – практические занятия (328 ч.), контроль (12 ч.);

для заочной формы обучения – практические занятия (320ч.), контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла и «Безопасность жизнедеятельности», «Биология».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи: создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования

познавательных процессов личности; формировать у студентов готовность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3, УК-5);

общекультурных компетенций (ОПК-3, ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований.

Тема 1.2. Психика и сознание. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Уровни психического отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемыми. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Понятие бессознательного.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Проблема личности в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Интересы. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Открытие "Я" в процессе развития личности ребенка. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер. Способности. История учений о типах темперамента. Учение И. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства и основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей (общие и специальные, теоретические и

практические, учебные и творческие). Показатели и признаки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Специфика психического отражения в эмоциях. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двузначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Выражение эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений.

Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.

Тема 3.2. Память. Внимание. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики.

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Основные свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение. Задача как объект мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Основные характеристики мышления.

Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи.

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Понятие об адаптации человека. Определение адаптации. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Принципы классификации психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой и др.). Различные состояния психики: мозг – бодрствование (покой, работа), сон (легкий, глубокий), нормальное состояние, медитация, гипноз, пограничные состояния (транс – состояния), галлюцинация, патологические состояния (бред, психические нарушения) (по В.Н. Пушкину). Методы саморегуляции состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия

Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 4 зачетные единицы, 144 часа; заочная форма обучения – 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.05.03 История педагогики», «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения Б2.О.04

практик модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. **Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.**

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. **Воспитание личности в коллективе.**

Тема 7. **Воспитательная деятельность классного руководителя.**

Тема 8. **Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.**

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр/2 триместр) и устного экзамена (3 семестр/3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (137 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (211 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.05.02 Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.) для заочной формы

обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.05.02 Педагогика», «Б1.О.05.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов,

действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-8) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности

Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Типизация актера и педагога.

Раздел 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Мастерство и техника речи педагога.

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия учитель-ученик.

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных

единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения;

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.), контроль (9 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Биомониторинг».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии», «Основы научных исследований в биологии», «Методы математической обработки данных», «Агроэкология с основами радиоэкологии», «Техноэкология» «Мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду».

Цели и задачи дисциплины: формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачи: в ходе освоения дисциплины обеспечить у обучающихся:

1. Знание особенностей системного и критического мышления.
2. Умение применять логические формы и процедуры.
3. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

6. Владение способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

общефессиональных компетенций (ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования. Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).

Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности. Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности. Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

Виды контроля по дисциплине: практические работы, самостоятельная работа, промежуточный контроль зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методы математической обработки данных»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)» и «Информационные технологии в образовании».

Является основой при выполнении педагогического эксперимента в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

Цели и задачи дисциплины:

– повышение уровня математической культуры педагога в современном информационном пространстве, формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств в процессе педагогической деятельности;

– ознакомить с существующими методами математико-статистической обработки данных, используемых в процессе педагогической деятельности; рассмотреть особенности представления и обработки данных средствами математики в рамках современных информационных технологий; сформировать навыки применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Данные. Роль математики в обработке данных. Математические средства представления данных.

Тема 2. Использование элементов теории множеств для работы с данными.

Тема 3. Использование логических законов при работе с данными.

Тема 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации данных.

Тема 5. Элементы теории вероятностей.

Тема 6. Элементы математической статистики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация включает: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); самостоятельные работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2,УК-5)

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачет в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика по химии», «Педагогическая практика по биологии», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей;

задачи: изучение психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках; изучение возможностей построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей; изучение возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1)

общефессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Тема 3. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.

Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология» и «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», а также Практика в детских лагерях (вожатская).

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, а также комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;
- формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.
- формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Исторический аспект развития классного руководства в России. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Понятие внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Тема 2. Модели и методы воспитания. Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).

Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.

Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

Тема 3. Планирование воспитательной работы. Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя: личные дела обучающихся; классный журнал; дневники обучающихся; портфолио обучающихся; план воспитательной работы; социальный паспорт класса; протоколы родительских собраний; журнал инструктажей по технике безопасности.

Тема 4. Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика, коррекция. Темперамент: основные характеристики темперамента, диагностика, учет темперамента школьников при организации внеурочной деятельности обучающихся. Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция. Самооценка школьников: диагностика, коррекция.

Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой. Понятие «коллектив». Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Особенности адаптации школьников к учебному коллективу.

Тема 6. Формы, техники, методы, приемы работы с классом. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы с классом. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Формы и способы формирования гражданской идентичности и

патриотизма у школьников. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.

Тема 10. Классный час: планирование, организация, проведение. Цели и задачи классного часа. Функции классного часа. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа. Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Тема 11. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся. Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих). Организация совместной деятельности родителей и детей. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

Виды контроля по дисциплине: зачет 5 семестр (ОФО), 8 триместр (ЗФО)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства» и, дисциплин психолого-педагогического и

предметно методического модулей.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Практика в детских лагерях (вожатская).

Цели дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образование».

2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.

3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.

4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК- 4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного

творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Тема 2. Нормативноправовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного общественного управления, учреждения культуры и пр.). Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 3. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого,

словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-

деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения планасетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного

творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии

краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционнорегулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и

методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен – 4 семестр (ОФО), 4 триместр – ЗФО.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 3);
 общепрофессиональных: (ОПК-5; ОПК-6);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную

часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» являются: сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках биологии в условиях современной средней общеобразовательной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» являются:

1. Познакомить с многолетним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания.
2. Формировать у студентов методическое мышление.
3. Определить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации.
4. Развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-5);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.
2. История становления и развития методики преподавания биологии.
3. Современные проблемы методики преподавания биологии.
4. Содержание предмета «Биология» в средней школе.
5. Воспитание в процессе обучения биологии.
6. Методы обучения биологии.
7. Формы обучения биологии.
8. Средства обучения биологии.
9. Система контроля знаний в обучении биологии.
10. Материальная база обучения биологии.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, курсовая работа, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 6 зачетных единиц, 216 часа; заочная форма обучения – 6,0 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (36 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (97 ч.), контроль (35 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (167 ч.), контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Ботаника»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Ботаника» являются: формировать у студентов системные знания об анатомии, морфологии, систематике растений, уметь выполнять описание и определение растительных тканей, органов, представителей разных систематических групп; ознакомление с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития растений, их происхождением, связью со средой обитания, ролью растений в биосфере и жизни человека, принципами их рационального использования и охраны.

Задачами освоения учебной дисциплины «Ботаника» являются:

1. Сформировать представления об эволюции морфологической структуры растений; изучить основные положения учения о клетке и ее структуре.

2. Ознакомиться с основными типами растительных тканей и особенностями анатомического строения органов растений в эволюционном аспекте.

3. Изучить особенности морфологического строения различных органов растений как результата адаптации к условиям среды обитания; ознакомиться с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме.

4. Изучить таксономические единицы номенклатуры растений, структуры растительного мира.

5. Ознакомиться с основными диагностическими признаками растений, которые используются при их определении; изучить жизненные циклы растений.

6. Овладеть методикой анатомо-морфологического описания и определения растений по определителям.

7. Сформировать у студентов практические навыки при сборе и сушке гербария.

8. Освоить технику микроскопирования, приготовления временных препаратов, выполнение биологического рисунка как оформления результатов учебного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Ботаника как биологическая наука.

2. Клетка. Клеточная теория. Компоненты растительной клетки.

3. Растительные ткани.

4. Вегетативные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение вегетативных органов растения.

5. Генеративные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение. Размножение растений.

6. Экология растений. Жизненные формы растений.

7. Введение в систематику растений.

8. Водоросли. Общая характеристика, систематика.

9. Грибы. Общая характеристика грибов. Происхождения грибов. Особенности строения. Систематика грибов.

10. Споровые растения.

11. Голосеменные.

12. Цветковые растения. Систематика цветковых растений.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, курсовая работа, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 8 зачетных единицы, 288 часов; заочная форма обучения – 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (44 ч.), лабораторные (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (149 ч.), контроль (35 ч);

для заочной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (216 ч.), контроль (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Зоология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплины: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная фауна».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Зоология» являются:

1. Формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии.

2. Объективного представления о путях и механизмах эволюции; современных представлений о разнообразии мира животных как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии.

3. Формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов.

4. Формирование навыков изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных.

5. Развитие умений распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов.

6. Формирование навыков идентификации животных, навыки анализа и оформления полученных результатов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Зоология» являются:

1. Формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных.

2. Формирование знаний о многообразии и систематике животных.

3. Формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных.

4. Развивать умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов для познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека.

5. Способность проводить анализ эволюционного развития животного мира.

6. Возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

7. Формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности.

8. Рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов; рассмотрение прогрессивной эволюции с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания.

9. Расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития

интереса к зоологическим наукам.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-8);
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Уровни организации, особенности развития и многообразие животных.
2. Особенности строения и биологии плазматических простейших.
3. Характерные черты реснитчатых простейших. Характеристика монадных – жгутиковых, инфузорий споровиков и саркодовых. Организация представителей, жизненные циклы, практическое значение.
4. Многоклеточные беспозвоночные животные на начальном этапе образования тканей. Теории происхождения многоклеточных. Трихоплакс, как примитивное многоклеточное.
5. Строение и биология представителей типа губок. *Тип губки (Spongia или Porifera)*. Общие признаки. Классификация. Организация губок. Типы клеток. Скелет. Размножение и развитие.
6. Особенности организации типа кишечнополостных животных. *Тип кишечнополостные (Coelenterata)*. Общие признаки. Характеристика классов Hydrozoa, Scyphozoa, Anthozoa. Представители, особенности организации, размножение и развитие. Гипотезы образования коралловых рифов и островов. *Тип Гребневики (Stenophora)*. Характерные черты строения.
7. *Тип плоские черви (Plathelminthes)*. Общая характеристика. Характеристика классов *Turbellaria, Trematoda, Monogea* и *Cestoda*. Морфология, жизненные циклы, особенности циркуляции паразитических видов.
8. *Тип круглые черви (Nemathelminthes)*. Общая характеристика. Характеристика классов *Rotatoria, Nematoda*. Организация представителей, приспособления к паразитизму, патогенные формы. *Тип скребни (Acanthocephales)*. Общая характеристика. Скребни как пример древнего паразитизма.
9. *Тип кольчатые черви (Annelida)*. Общая характеристика. Характеристика классов *Polychaeta, Oligochaeta* и *Hirudinea*. Представители, строение, размножение, особенности эмбриогенеза.
10. Подтип *Branchiata*. Класс ракообразные (*Crustacea*). Низшие ракообразные. Характеристика подклассов *Branchiopoda, Maxillopoda, Ostracoda*. Анатомия, морфология, размножение и развитие. Подкласс Высшие ракообразные (*Malacostraca*). Особенности строения, организации, экология. Подтип *Chelicerata*. Класс паукообразные (*Arachnida*). Анатомия, морфология, размножение и развитие. Отряд клещи (*Acari*), их практическое значение. Подтип *Tracheata*. Класс Многоножки (*Miriapoda*). Общая характеристика. Класс насекомые (*Insecta*). Морфо-анатомический обзор. Эмбриогенез, метаморфоз. Характеристика основных отрядов. Подтип *Trilobitomorpha*, как примитивные членистоногие.
11. Тип моллюски (*Mollusca*). Общая характеристика. Основные черты

организации представителей классов *Poliplacophora*, *Monoplacophora*, *Gastropoda*, *Bivalvia* и *Cephalopoda*. Основные направления эволюции типа *Mollusca*.

12. Общая характеристика типа хордовых. Общая характеристика бесчерепных на примере ланцетника. Особенности черепных на примере круглоротых и рыб. Значение позвоночных животных в природе и для людей.

13. Изучить особенности строения лягушки и прыткой ящерицы. Рассмотреть разнообразие типов и приспособлений к среде обитания.

14. Приспособления птиц к полету.

15. Строение и биология млекопитающих животных.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен, курсовая работа, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 8 зачетных единицы, 288 часов; заочная форма обучения – 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (44 ч.), лабораторные (62 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (58 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (227 ч.), контроль (25 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Анатомия человека»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека и животных», «Генетика с основами селекции».

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Анатомия человека» являются:

1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области анатомии человека, его органов и тканей, строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого, а также представления о положении человека в системе животного мира.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека» являются:

1. Дать представление об уровнях структурной организации (клетка – ткань – орган – система органов – организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез).

2. Объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения.

3. Научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела; обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело.

4. Сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в анатомию.
2. Система скелета и соединений костей.
3. Осевой скелет: скелет туловища и череп.
4. Добавочный скелет.
5. Мышечная система.
6. Пищеварительная система.
7. Пищеварительная система. Кишечник.
8. Дыхательная система.
9. Мочевыделительная система.
10. Половые системы.
11. Эндокринные железы.
12. Сердечно-сосудистая система. Сердце.
13. Лимфатическая система.
14. Нервная система. Общий план строения. Спинной мозг. Центральная нервная система.
15. Нервная система. Головной мозг, его отделы.
16. Конечный мозг.
17. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.
18. Органы чувств.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов; заочная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (36 ч.), лабораторные (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физиология человека и животных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии человека и животных.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии, при изучении дисциплин биологического и химического цикла. а также «Анатомия человека», «Зоология», «Физика», «Цитология и гистология», «Молекулярная биология», «Экологическая и популяционная генетика», «Генетика и основы селекции», «Биоорганическая химия», «Биологическая химия», «Химия и охрана окружающей среды», «Общая биология с основами теории эволюции».

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Физиология человека и животных» являются:

1. Формирование системы фундаментальных профессиональных знаний о функциях животного организма на всех уровнях (клеточном, тканевом, органном, организменном), о принципах регуляции функций в норме и при патологии, о механизмах адаптации на разных уровнях, включая разнообразные социальные адаптации.

2. Способствовать формированию ответственного отношения к собственному психическому и физическому состоянию и здоровью окружающих.

Задачами изучения дисциплины «Физиология человека и животных» являются:

1. Познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма.

2. Формирование представления об организме, как едином целом, осуществляющем жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

3. Изучение специфических особенностей функций организма у разных видов животных и человека в сравнительно-физиологическом аспекте.

4. Познание многообразия адаптаций человека и животных к среде обитания; ознакомление с основными методами физиологических исследований.

5. Формирование базовой основы знаний о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы физиологии человека и животных.

1. Введение. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин.
2. Физиология клетки.
3. Общая физиология возбудимых тканей.
4. Физиология мышц.

Раздел 2. Физиология нервной системы.

5. Физиология нейронов и нервных центров.
6. Физиология нервных волокон.
7. Общая физиология ЦНС.
8. Физиология спинного мозга.
9. Физиология головного мозга.
10. Физиология коры больших полушарий.
11. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.

Раздел 3. Интегративные функции организма.

12. Физиология ВНД.
14. Физиологические механизмы поведения.

Раздел 4. Физиология сенсорных систем.

15. Общие представления о сенсорных системах.
16. Частная физиология сенсорных систем.

Раздел 5. Гуморальная регуляция функций организма.

17. Общее представление о гуморальной регуляции функций организма.
18. Частная физиология желез внутренней секреции и биологически

активных веществ.

Раздел 6. Функции систем жизнеобеспечения организма.

19. Общая характеристика системы крови.
20. Защитные функции крови.
21. Физиология сердца.
22. Физиология сосудов.
23. Физиология дыхания.
24. Физиология пищеварения.
25. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Моторика и секреция в пищеварительном тракте.
26. Физиология питания
27. Обмен веществ и энергии.
28. Физиология выделения.
29. Терморегуляция.
30. Общие закономерности адаптации организма.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов; заочная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (30 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (53 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Генетика с основами селекции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов животного и растительного мира».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Генетика с основами селекции» являются: изучить материальные основы наследственности, изменчивости, закономерности наследования признаков, взаимосвязь влияния генотипа и факторов среды на развитие организма, основы современных методов генетики, генной инженерии, селекции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Генетика с основами селекции» являются: познакомиться с основными разделами, положениями и методами современной генетики и селекции.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-8),
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Цитологические основы наследственности

1. Хромосомы. Митоз. Наследственность
2. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение.

Раздел 2. Генетический анализ закономерностей наследования.

3. Моногибридное скрещивание. Скрещивание.
4. Дигибридное скрещивание.
5. Полигибридное скрещивание.
6. Взаимодействие генов. Анализ дигибридного скрещивания.
7. Сцепление и кроссинговер.
8. Множественные аллели.

Раздел 3. Закономерности изменчивости.

9. Модификационная изменчивость.

10. Мутационная изменчивость.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часов; заочная форма обучения – 4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), лабораторных (28ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая биология с основами теории эволюции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: школьная биология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «Зоология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Общая биология с основами теории эволюции» является: изучить основные биологические закономерности жизни.

Задачами изучения учебной дисциплины «Общая биология с основами теории эволюции» являются: теоретическое и практическое освоение фундаментальных знаний о биологических закономерностях живых организмов и овладение основами теории эволюции.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общие биологические проблемы. Химическая организация клетки. Понятие «общая биология». Критерии живого. Важнейшие биологические проблемы. Уровни организации и изучение жизни. Значение биологии для сельского хозяйства, промышленности, медицины, охраны природы. Методы изучения клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Вирусы. Бактериофаги.

2. Строение клетки. Обмен веществ. Строение клетки: органоид строение функции. Обмен веществ: пластический и энергетический.

3. Генетический код. Синтез белка. Данные, свидетельствующие о том, что генетическим материалом является ДНК. Генетический код. Свойства

генетического кода. Реализация генетического кода в клетке.

4. Деление клетки. Основы генетики. Способы деления клетки. Формы размножения в органическом мире. Индивидуальное развитие организма. Периоды онтогенеза. Теории онтогенеза. Основные понятия и определения генетики.

5. Типы питания живых организмов. Современные данные об эволюционных факторах. Микроэволюция, макроэволюция, видообразование. Химизм и энергетизм фотосинтеза. Сравнение фотосинтеза и дыхания. Виды изменчивости по Дарвину, современные формы изменчивости. Примеры действия естественного отбора на внутренние признаки организма. Формы естественного отбора. Микроэволюция, макроэволюция, видообразование.

6. Развитие органического мира. Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Главные направления и пути эволюции.

7: Возникновение жизни на Земле. Развитие человека и антропогенез. Опыт Опарина. Главные правила эволюции. Место человека в систематике органического мира. Человекообразные обезьяны. Движущие силы эволюции.

8. Наследственная изменчивость. Виды изменчивости по Дарвину. Фенотип. Генотип. Наследственность. Изменчивость. Норма реакции. Определённая, неопределённая, коррелятивная изменчивость.

9. Формы изменчивости. Действие естественного отбора на внутренние признаки. Ненаследственная (модификационная, фенотипическая, групповая) изменчивость – причины, значение, примеры. Наследственная (мутационная, генотипическая, индивидуальная) – причины, значение, примеры. Естественный отбор. Борьба за существование.

10. Формы естественного и искусственного отбора. Их характеристика. Характеристика естественного отбора, примеры. Характеристика искусственного отбора, примеры.

11. Современные данные об эволюционных факторах. Мутационный процесс. Дрейф генов. Волны жизни. Изоляция.

12. Микроэволюция. Макроэволюция. Дивергентный характер микроэволюции. Видообразование. Результат действия микро- и макроэволюции. Дивергенция. Конвергенция.

13. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизм, переходные формы.

14. Главные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс.

15. Возникновение жизни на Земле. Правила эволюции Ароморфозы по эрам и периодам. Основные правила эволюции.

16. Развитие человека. Антропогенез. Место человека в систематике органического мира. Человекообразные обезьяны. Антропогенез.

17. Современные проблемы эволюционного учения. Правило прогрессивной специализации. Эмпирические правила эволюции. Практические проблемы теории эволюции. Управляемая эволюция.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика изготовления наглядных пособий по биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением продолжением базовых дисциплин: биология, химия, латинский язык, физика, математика, информатика, гистология, цитология, нормальная физиология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин естественнонаучной направленности программы бакалавриата.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика изготовления наглядных пособий по биологии» являются:

Изучение методов содержания, наблюдения, эксперимента и изготовления наглядных пособий из живых объектов, биологических баз данных как научной базы для осуществления процесса обучения дисциплинам биологического цикла в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы составления биологических коллекций и баз данных» являются: ознакомить студентов с современными методами обработки и препаровки объектов и изготовления из них учебных пособий для уроков биологии; овладение студентами методиками постановки экспериментальных учебных и научных исследований обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-6);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация.

Тема 2. Биологические базы данных. Их классификация и виды.

Тема 3. Методики составления ботанических коллекций и баз данных.

Тема 4. Методики составления зоологических коллекций и баз данных.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единиц, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Почвоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики, химии, биологии, географии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов «Физика», «Ботаника», «Химия», «Экология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Почвоведение» является неотъемлемой частью биологии и служит основой для освоения дисциплин «Биологические основы растениеводства и животноводства», «Физиология растений», «Микробиология», «Вирусология», «Биотехнология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Почвоведение» являются: формирование современных знаний и навыков о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования; закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Почвоведение» являются: изучение факторов и основных процессов почвообразования; изучение условий почвообразования, строения, состава и свойств почв, методов оценки почвенного плодородия, картографирования почв, агропроизводственной группировки почв, защиты почв от деградации; изучение основных приемов регулирования почвенного плодородия.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8); профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение и схема почвообразования. Предмет и содержание почвоведения. Понятие о почве и плодородии. История развития почвоведения как науки.

Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с почвообразующей породой. Процессы синтеза и разрушения органических и минеральных веществ почве. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ в природе. Классификация почвообразовательных процессов. Формирование почвенного профиля. Почва как четырехфазная система. Значение морфологических признаков в изучении почв, Строение профиля. Мощность почвы и отдельных ее горизонтов. Окраска. Структура почвы. Сложение. Новообразования. Включения.

Тема 2. Происхождение и состав почвы. Почвообразующие породы как основа минеральной части почв. Главнейшие минералы в породах и почвах.

Гранулометрический состав. Содержание химических элементов в породах и почвах. Баланс азота, фосфора, калия в почвах. Магнитные свойства почв, их связь с химическим составом. Основные растительные группировки почвы. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании. Животные, обитающие в почве (позвоночные, насекомые, черви, простейшие), и их роль в почвообразовании. Зеленые растения как основной источник органического вещества в почве. Растительный опад. Послеуборочные остатки сельскохозяйственных культур, их количество. Современные представления о процессе гумусообразования. Особенности состава гумуса и гумусообразования в различных почвах. Пути регулирования состояния органического вещества почв.

Тема 3. Почвенные коллоиды и структура почвы. Физико-химические свойства почв. Почвенные коллоиды, их происхождение, состав, свойства. Виды поглотительной способности. Почвенный поглощающий комплекс (ППК). Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение и агрономическое значение. Буферность почвы и факторы, ее обуславливающие. Понятие о структурности и структуре почвы. Основные показатели структуры почвы (форма, размеры, водопрочность, связность, порозность, набухаемость).

Тема 4. Почвенный раствор и воздушные и тепловые свойства почвы. Понятие о почвенном растворе. Состав, концентрация и реакция почвенного раствора. Динамика состава и концентрации почвенного раствора. Регулирование состава почвенного раствора в различных почвах.

Тема 5. Воздушные и тепловые свойства почвы. Почвенный воздух, его состав и взаимодействие с твердой и жидкой фазами почвы. Оптимальный состав почвенного воздуха для роста сельскохозяйственных культур. Воздушные свойства; понятие о воздушном режиме.

Тепловые свойства и тепловой режим почв. Тепловой и радиационный балансы почвы. Типы температурного режима почв. Система мероприятий по регулированию теплового режима в разных почвенно- климатических зонах.

Тема 6. Плодородие и генезис почв. Плодородие почвы – ее основное специфическое свойство. Виды плодородия. Динамичность плодородия. Учение о факторах почвообразования и их взаимодействии (роль климата, почвообразующих пород, растительности, рельефа и других факторов). Законы географии почв. Закон широтной почвенной зональности, закон аналогичных топографических рядов, закон фаціальности почв, закон вертикальной почвенной зональности.

Тема 7. Принципы классификации почв. Почвенно-географическое и природно-сельскохозяйственное районирование. Структура почвенного покрова. Многообразие почв в природе. Основные принципы почвенных классификаций. Основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд). Географические подразделения почвенного покрова (зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район). Природно-сельскохозяйственное районирование. Структура почвенного покрова.

Тема 8. Границы и площадь зоны, природные условия и типы почв. Подзолистые почвы таежных лесов. Распространение и условия образования. Дерновые почвы. Распространение и условия образования; современное представление о дерновом процессе почвообразования. Дерново-подзолистые почвы хвойно-лиственных лесов и лугов. Распространение и условия образования. География и природно-сельскохозяйственное районирование почв таежно-лесной зоны. Структура почвенного покрова таежно-лесной зоны и ее агрономическая оценка. Современные представления о черноземообразовании и формировании профиля черноземов. Строение, свойства, классификация и агрономическая оценка черноземов лесостепной и степной зон. Мероприятия по повышению плодородия черноземов и борьбе с эрозией и засухой. Современные проблемы сельскохозяйственного использования черноземных почв.

Тема 9. Эрозия почв. Виды эрозии. Районы распространения. Условия, определяющие развитие эрозии. Вред, причиняемый эрозией. Свойства, классификация и диагностика эродированных почв. Потенциальная опасность проявления эрозии. Дефляция почв, виды и условия ее проявления. Мероприятия по защите почв от водной и ветровой эрозии.

Тема 10. Почвенные карты и картограммы. Теоретические основы картографии почв. Методика крупномасштабного и детального картографирования почв. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв.

Тема 11. Использование материалов почвенных исследований. Использование материалов почвенных исследований при землеустройстве, осушении и орошении. Использование материалов почвенных исследований при разработке систем земледелия. Использование материалов почвенных

исследований для разработки мероприятий по охране и восстановлению почв и агроландшафтов. Использование материалов почвенных исследований при экономической оценке земель и в земельном кадастре.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часов; заочная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физиология растений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции» и «Ботаника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Физиология растений» являются: изучить основные взаимосвязи физиологических процессов для создания целостного представления о растительном организме.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физиология растений» являются: раскрытие сущности процессов, протекающих в растительном организме, установление их взаимной связи, изменения под влиянием среды, механизмов их регуляции.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8); профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Физиология и биохимия растительной клетки. Понятие «физиология растений». Задача физиологии растений. Химическая организация клетки. Физиология растительной клетки.

2. Обмен веществ. Фотосинтез. Значение процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Пигменты листа. Энергетизм фотосинтеза. Химизм фотосинтеза. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза (экология

фотосинтеза).

3. Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфолирование. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.

4. Водный режим растений. Корневая система как орган поглощения воды. Физические и химические свойства воды. Водный баланс растений. Поступление и передвижение воды по растению. Корневая система как орган поглощения воды.

5. Транспирация. Физиологические основы устойчивости к засухе. Значение транспирации. Лист как орган транспирации. Кутикулярная и устьичная транспирация. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.

6. Минеральное питание растений. Классификация элементов питания, их физиологическая роль. Минеральные элементы, необходимые для растительного организма. Физиологическое значение макро- и микроэлементов.

7. Механизм поглощения и транспорт минеральных веществ. Почва как источник питательных веществ. Поглощение веществ клетками корня. Ближний и дальний транспорт ионов. Взаимодействие ионов (антагонизм, синегизм, аддитивность).

8. Рост и развитие растений. Закономерности и типы роста, кинетика ростовых процессов. Общие понятия о росте и развитии растений. Регуляторы роста. Ингибиторы роста. Влияние внешних условий на рост. Кинетика ростовых процессов.

9. Фазы роста растений. Клеточные основы роста. Фазы роста растений и их характеристика. Корреляция ростовых процессов. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы действия фитогормонов.

10. Ростовые движения растений. Процессы возбудимости и раздражимости. Тропизмы (геотропизм, хемотропизм, гидротропизм и т.д.). Настии.

11. Развитие растений. Основные этапы онтогенеза. Этапы развития растений. Морфологические и физиологические особенности этапов. Яровизация. Фотопериодизм. Состояние покоя.

12. Приспособление и устойчивость. Физиологические основы устойчивости. Общие понятия стресс, устойчивость, адаптация. Типы ответных реакций растений на действие неблагоприятных факторов.

13. Общие механизмы устойчивости и характеристика адаптационного процесса. Стресс. Изменение экспрессии генов. Синтез стрессов белков. Биохимическая адаптация. Пути повышения устойчивости растений.

14. Растение как самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система. Циклическое старение и омоложением растений и их органов в онтогенезе. Регуляция роста и онтогенеза.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часов; заочная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (22 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.), контроль (31 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (103 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания экологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «История педагогики», «Общая экология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии и экологии» являются: сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках биологии и экологии в условиях современной средней общеобразовательной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Познакомить с многолетним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и экологии и методики ее преподавания.

2. Формировать у студентов методическое мышление.

3. Определить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации.

4. Развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Методика преподавания экологии как наук и учебных предметов.

2. История становления и развития методики преподавания экологии.

3. Современные проблемы методики преподавания экологии.
4. Содержание предмета «Экология» в средней школе.
5. Воспитание в процессе обучения экологии.
6. Методы обучения экологии.
7. Формы обучения экологии.
8. Средства обучения экологии.
9. Система контроля знаний в обучении экологии.
10. Материальная база обучения экологии.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетные единицы, 144 часа; заочная форма обучения – 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в экологию»

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

1. Формирование у студентов экологического мышления, представлений о закономерностях развития экосистем разного ранга, знаний о влиянии экологических факторов (в том числе и антропогенного) на природную среду и основных методах управления процессами природопользования.

2. Рассмотрение экологических аспектов глобальных проблем современности и основных путей их решения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экология» являются:

1. Изучение структуры, законов и основных задач современной экологии.
2. Выявление основных закономерностей развития и функционирования естественных и социоприродных систем.

3. Изучение механизма управления процессами природопользования и охраны окружающей среды.

4. Формирование биосферных и ноосферных представлений о состоянии и перспективах природно-ресурсного потенциала планеты.

5. Ознакомление с политическими, социальными, мировоззренческими, международными и природно-научными аспектами экологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Современная экология как междисциплинарная и интегративная наука.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды в историческом аспекте.
3. Экология организмов. Среда и условия существования организмов.
4. Концепция экосистем. Понятие, структура, динамика, продуктивность и энергетика экосистем.
5. Биосфера как среда обитания живых организмов и жизнедеятельности человечества.
6. Метеорологические аспекты взаимодействия общества и природы.
7. Гидрологические аспекты взаимодействия общества и природы.
8. Геологические аспекты взаимодействия общества и природы.
9. Биологические аспекты взаимодействия общества и природы.
10. Международное сотрудничество в области охраны природы и рационального природопользования.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Экология человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Биология (ботаника, зоология, микробиология, Общая экология, Социальная экология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Урбоэкология, Радиоэкология, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая токсикология.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о человеке как звене экосистемы, научного подхода к поиску путей управления здоровьем человека, экологического мышления и культуры, изучение основных закономерностей влияния на человека естественных (климато-географических), антропогенных и социальных условий окружающей среды.

Задачи:

- сформировать систему понятий экологии человека;
- обеспечить понимание общих закономерностей действия экологических факторов на организм человека на разных этапах онтогенеза, действия экологических факторов на различных уровнях интеграции (популяционном, экосистемном, биосферном);
- сформировать практические навыки определения критических периодов онтогенеза, оценки уровня физического развития и типов конституции, экологического анализа пищи, снятия стресса;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1); общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Основные понятия экологии человека.

Тема 2. Общие закономерности действия экологических факторов на процессы роста и развития человека.

Тема 3. Физиологические основы адаптации биосистем.

Тема 4. Приспособленность человека для жизни в разных средах.

Тема 5. Факторы экологического риска.

Тема 6. Эколого-эпидемиологические особенности эндемических заболеваний.

Тема 7. Динамика численности населения, ее размещение на земном шаре.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование, письменные домашние задания, контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часов; заочная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая экология с основами экологии растений и животных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Биология (ботаника, зоология, микробиология), Физика, Химия, Науки о земле (география, геология), Почвоведение.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экологическая токсикология, Экология городских систем, Основы эволюционной экологии и др.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение базовых знаний по основам экологического мировоззрения и формирование у студентов понимания взаимосвязи экологии с различными сферами воздействия человека на природу и окружающую среду.

Задачи:

– изучение основных механизмов и процессов, определяющих функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого от организменного до биосферного;

– формирование представлений о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакция биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов;

– знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды.

– знакомство с основами экологического права и профессиональной ответственности.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Роль экологии в современном обществе

Тема 1.1 Краткая история охраны природы. Экология, природопользование и охрана природы.

Тема 1.2 Концепция устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития, их роль в мире и обществе.

Раздел 2. Задачи и перспективы экологии

Тема 2.1 Экология как наука. Разделы и тематика экологии. Проблемы и область исследования экологической науки.

Раздел 3. Экологический фактор. Классификации экофакторов

Тема 3.1 Понятие экологического фактора. Принцип действия экофактора.

Тема 3.2 Традиционные классификации экологических факторов. Витальное и сигнальное действие экофакторов. Классификация А.С. Мончадского.

Раздел 4. Уровни действия абиотических факторов.

Тема 4.1 Влияние абиотических факторов на уровне особей.

Тема 4.2 Популяционный и видовой уровни.

Тема 4.3 Уровень экологических систем.

Раздел 5. Экологическая роль факторов питания

Тема 5.1 Световое питание растительных организмов и его особенности. Фотосинтез как основной способ питания растений. Автотрофные и гетеротрофные организмы.

Тема 5.2 Механизмы минерального питания растений. Основные элементы минерального питания. Биоэлементы и микроэлементы.

Тема 5.3 Особенности действия пищи как экологического фактора.

Раздел 6. Роль биотических экологических факторов

Тема 6.1 Гомотипические реакции. Виды взаимодействий Принцип Олли.

Тема 6.2 Гетеротипические реакции и их виды.

Тема 6.2 Принцип конкурентного исключения. Принцип Гаузе. Экологическая ниша и ее виды. Экологическая диверсификация.

Тема 6.2 Жизненные формы.

Раздел 7. Динамика численности популяций

Тема 7.1 Динамические изменения популяции.

Тема 7.2 Факторы динамики численности популяции. Роль плотности популяции.

Раздел 8. Экологическая система

Тема 8.1 Концепция экосистемы. Типы экосистем.

Тема 8.2 Гомеостаз экосистемы. Принципы обратной связи. Гомеостатическое плато по Ю. Одуму. Ценность концепции экологической системы.

Раздел 9. Энергетика экосистемы

Тема 9.1 Поток энергии в экологической системе.

Тема 9.2 Пищевые цепи. Основные типы пищевых цепей. Пастбищные и детритные цепи. Пищевые сети. Важнейшие связи в пищевых сетях.

Тема 9.3 Универсальная модель потока энергии. Модель энергобаланса. Экоэффективность.

Тема 9.4 Трофическая структура экологических систем. Пирамида чисел.

Пирамида биомассы. Пирамида энергии.

Раздел 10. Биогеохимические циклы

Тема 10.1 Обменный и резервный фонды.

Тема 10.2 Блочная система круговоротов.

Раздел 11. Биотическое сообщество

Тема 11.1 Видовая структура сообщества. Закономерности видовой структуры сообщества. Доминирование. Степень доминантности и влияние на сообщество. Видовое разнообразие сообщества.

Тема 11.2 Закономерности видового разнообразия. Внутренняя организация сообщества: стратификация, зональность, активность и другие черты сообщества.

Раздел 12. Развитие и эволюция экосистемы

Тема 12.1 Динамизм экосистем. Аллогенные и автогенные изменения экосистемы. Стратегия развития экосистемы.

Тема 12.2 первичная и вторичная сукцессии. Понятие климакса. Нарушение экосистем под влиянием сообщества. Эволюция экосистем.

Раздел 13. Экосистемы как хронологические единицы биосферы

Тема 13.1 Экосистема и биогеоценоз. Принципы разграничения биогеоценозов. Понятие экотона. Краевой эффект.

Тема 13.2 Иерархический ряд экосистем. Масштаб фактора, определяющего существование экосистем различного уровня.

Раздел 14. Биосфера. Ноосфера

Тема 14.1 Понятие биосфера. Учение В.И. Вернадского. Состав биосферы.

Тема 14.2. Семь основных компонентов веществ в биосфере. Живое вещество. Его роль и функции.

Тема 14.3 Понятие ноосфера. Ноосферное учение. Перспективы трансформации современного экологического мировоззрения в ноосферное.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (курсовая работа), устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 6 зачетных единицы, 216 часов; заочная форма обучения – 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (54 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.), контроль (31 ч.);

заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная экология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая экология, Охрана окружающей среды.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экономика природопользования, Экология человека, Экология городских систем, Устойчивое развитие.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и реализации концепции устойчивого развития.

Задачи:

- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия человека - общества - природы;
- формирование системных представлений о структуре социальной экологии как науки;
- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании;
- определение существующих возможностей социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Социальная экология, ее предмет, методы и значение в жизни общества.

Тема 2. Экология человека. Проблемы социальной экологии.

Тема 3. Экологическая психология.

Тема 4. Экопатология.

Тема 5. Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды.

Тема 6. Экологическое право как основа экологического контроля.

Тема 7. Методы оценки состояния окружающей среды.

Тема 8. Демэкология. Социальная среда.

Тема 9. Экологическая этика.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Урбоэкология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая экология, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Оценка воздействия на ОС, Социальная экология.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: Экологическая экспертиза, Экологический мониторинг.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование экологического мировоззрения, понимание роли основных компонентов урбоэкосистемы в оптимизации ее качества, устойчивости к воздействию экологических факторов.

Задачи:

- проведение оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;
- ознакомление с основными компонентами урбоэкосистем и их ролью в формировании комфортной городской среды;
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;
- выявление принципов оптимизации среды обитания;
- учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1); общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Город и городская среда.

Тема 2. Геологическая среда города.

Тема 3. Водная среда города. Водные объекты городов.

Тема 4. Воздушная среда города. Атмосферный воздух.

Тема 5. Городская флора и фауна.

Тема 6. Человек и городская среда.

Тема 7. Энергетические объекты городов - основной техногенный фактор воздействия на биосферу.

Тема 8. Бытовые и производственные отходы.

Тема 9. Экологические проблемы городов.

Тема 10. Управление экологической безопасностью города.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (83 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Геоэкология с основами природопользования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая экология, Науки о земле (География, Геология), Почвоведение.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экологический мониторинг, Нормирование и снижение загрязнения на ОС, Экологическая экспертиза, Ландшафтно-экологическая полевая практика.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения общих представлений о структуре, взаимодействии, динамике основных геосферных оболочек планеты и их экологических функций.

Задачи:

– формирование у студентов представлений о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, литосфере, атмосфере, биосфере;

– формирование у студентов представлений об организации эколого-геологических исследований с целью оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов;

– развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на геосферные оболочки Земли и их последствиях;

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1);
обще профессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Геоэкология как система наук о взаимодействии геосфер Земли с обществом.

Тема 1.1 Геоэкология как наука о взаимодействии сфер Земли с человеком.

Раздел 2 Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой

Тема 2.1 Природные факторы экосферы. Положение Земли в Солнечной системе. Тепловой баланс экосферы. Глобальные циклы вещества.

Тема 2.2. Социально-экономические факторы экосферы.

Раздел 3 Геосферы Земли и деятельность человека

Тема 3.1. Геологическая роль и экологические функции атмосферы.

Тема 3.2 Геологическая роль и экологические функции гидросферы.

Тема 3.3. Экологические функции геологической среды.

Тема 3.4. Основные свойства почвы (педосфера).

Раздел 4. Геоэкологические проблемы биосферы Земли.

Тема 4.1. Биосфера и экологические функции живого вещества.

Тема 4.2. Космопланетарные воздействия на геосферы. Космическая радиация. Космогеологические процессы.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единиц, 108 часов; заочная форма обучения – 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (83 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Охрана окружающей среды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Введение в экологию

Является основой для изучения следующих дисциплин: Биология (ботаника, зоология и микробиология), Общая экология, Почвоведение, Техноэкология, Основы природопользования, Оценка воздействия на окружающую среду, Заповедное дело.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение экологических основ природопользования, изучение влияния антропогенного воздействия на

окружающую среду.

Задачи:

- изучение видов антропогенных воздействий на окружающую среду;
- изучение влияния деятельности человека на биосферу;
- изучить основы природоохранной деятельности;
- изучить основы рационального природопользования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретические основы охраны окружающей среды.

Тема 2. Экологическая устойчивость жизни на Земле.

Тема 3. Проблемы использования природных ресурсов.

Тема 4. Виды воздействия хозяйственной деятельности на природные комплексы и компоненты.

Тема 5. Характеристика отраслей хозяйства как факторов воздействия на окружающую среду.

Тема 6. Отходы как глобальная проблема современности. Их классификация.

Тема 7. Охрана природных комплексов и компонентов.

Тема 8. Охрана гидросферы.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 6 зачетные единицы, 216 часа; заочная форма обучения – 6 зачетные единицы, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (30 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (117 ч.), контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (18 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (169 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе школьных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

является:

1. Способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения БЖД.

2. Безопасность производственной среды. Условия труда.

3. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.

4. Основы здорового образа жизни.

5. Компоненты здорового образа жизни.

6. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях.

8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль Биология. Экология.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-3; УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
Тема 9. Основы общевойскового боя.
Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
Раздел 6. Военная топография
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
Раздел 8. Военно-политическая подготовка
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
Раздел 9. Правовая подготовка
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой диффектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является:

1. Формирование у студентов представления об особенностях практических основ инклюзивного образования, возникающих в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Сформировать знания о сущности образовательной и социальной инклюзии.

2. Формировать умения организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями.

3. Формировать знания о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе.

4. Сформировать толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт.

5. Научить противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР.

6. Сформировать умения и навыки к работе с коллективом детей в условиях инклюзивного образования (владеть навыками формирования ассертивного поведения; вовлечения всех детей в деятельность; уметь организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.).

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии.
2. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Понятие интегрированного обучения и воспитания.
4. Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика.
5. «Особые» дети в обычном мире.
6. Дети с особенностями психофизического развития.
7. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте.
8. Инклюзивное (включающее) образование.
9. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски.
10. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.
11. Ценности и принципы инклюзивного образования.
12. Индикаторы инклюзивного образования.
13. «Особые» дети в основном образовании.
14. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии.
15. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании.
16. Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педагогическую специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: вводная дисциплина.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогика, История педагогики,

Цели и задачи дисциплины: становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-6).

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Корифеи педагогической мысли.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в

деятельности педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности. Общение как психологопедагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Виды контроля по дисциплине: зачет – 1 семестр (ОФО), 1 триместр (ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Теория обучения и воспитания», «Методика обучения биологии», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «**Возрастная психология**» является:

1. Формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе.

2. Обеспечение психологической подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролируемую).

Задачами освоения учебной дисциплины «**Возрастная психология**» являются:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога.

2. Ознакомление студентов с основными проблемами психического развития ребенка на разных возрастных этапах.

3. Формирование навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

4. Ознакомление с основными психолого-педагогическими технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5; ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

1. Возрастная психология как наука.

2. Периодизации психического развития человека.

3. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

4. Психическое развитие ребенка до 1 года.

5. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

6. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

7. Младший школьный возраст.

8. Психология подростка.

9. Психология ранней юности.

10. Психология взрослости.

11. Педагогическая психология.

12. Психология обучения.
13. Ученик как субъект учебной деятельности.
14. Школьная отметка и оценка. «Эффективность» обучения, её критерии.
15. Психология воспитания.
16. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
17. Психология труда учителя.
18. Учитель как субъект педагогической деятельности.
19. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часов; заочная форма обучения – 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Микробиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая биология с основами теории эволюции», «Введение в педагогическую специальность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика преподавания биологии», «Биогеография», «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии», «Биоразнообразие ресурсов животного и растительного мира», «Генетика с основами селекции», «Цитология», «Физиология человека и животных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Ботаника» и «Зоология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология» являются:

1. Интеграция биологии с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки.

2. Обеспечение будущего учителя знаниями причин социально опасных заболеваний и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при них.

Задачами освоения учебной дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» являются:

1. Выработка четкого алгоритма действий в коллективах при инфекционных заболеваниях и чрезвычайных ситуациях, связанных с ними.

2. Приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских и молодежных коллективах, профилактики заболеваний.

3. Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи и карантинных мероприятий.

4. Формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов и вирусов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены).

5. Освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.

6. Умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдения техники безопасности при работе с микроорганизмами.

7. Усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности.

8. Расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных микробиологических манипуляций и их самостоятельное проведение.

9. Формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского и биологического значения.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Организация работы микробиологической лаборатории.

2. Классификация, морфология и ультраструктура бактерий.

3. Физиология бактерий.

4. Капсулы и жгутики бактерий.

5. Извитые формы бактерий.

6. Микроскопические методы исследования бактерий.

7. Грибы.

8. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.

9. Дыхание бактерий.

10. Схема выделения чистой культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов.

11. Питание бактерий.

12. Ферменты бактерий.

13. Генетика бактерий и вирусов.

14. Вирусы бактерий (бактериофаги).

15. Основные группы химиотерапевтических антибактериальных и противовирусных препаратов.

16. Понятие: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», патогенность, вирулентность, инфекционность.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая экология, Геоэкология, Почвоведение, Основы экологии растений и животных, Техноэкология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая экспертиза, Устойчивое развитие.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний об общих положениях и современных методах проведения глобального, базового, национального, регионального, локального и импактного мониторинга компонентов окружающей среды (атмосферного воздуха, воды, почв и биоты) и комплексного экологического мониторинга, как одного из основных информационных методов управления качеством компонентов окружающей среды.

Задачи:

– научиться выделять главные тенденции изменения экосистем;

- изучить основные методики проведения мониторинга компонентов окружающей среды, (воздуха, воды, почвы, биоты);
- изучить современные методы экологической метрологии;
- овладеть методами исследования окружающей среды с помощью технических приборов;
- овладеть методами обработки данных, которые получены в ходе мониторинговых исследований, в том числе современных математических методов анализа базовых данных;
- овладеть навыками экологического прогнозирования, умением документировать материалы мониторинговых исследований и составлением актов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

- Тема 1. Понятие о мониторинге.
- Тема 2. Экологический мониторинг.
- Тема 3. Глобальный экологический мониторинг.
- Тема 4. Региональный экологический мониторинг.
- Тема 5. Фоновый экологический мониторинг.
- Тема 6. Мониторинг атмосферного воздуха.
- Тема 7. Мониторинг поверхностных вод.
- Тема 8. Мониторинг почвенного покрова и почв.
- Тема 9. Ботанический мониторинг.
- Тема 10. Мониторинг животных и их популяций.
- Тема 11. Радиоэкологический мониторинг.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 11 зачетных единиц, 396 часов; заочная форма обучения – 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (60 ч.), практические (72 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (233 ч.), контроль (31 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (22 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (339 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология.

Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Математика» являются:

1. Формирование личности студентов, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению.

2. Обучение основным математическим понятиям и методам математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений практических задач, методам обработки и анализа результатов численных и натуральных экспериментов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Математика» являются:

1. Обучение студентов основам теоретической и практической математики, используемых для решения теоретических и практических задач в области географии, экологии, охраны окружающей среды и сбалансированного природопользования.

2. Развитие навыков в применении методологии и методов количественного анализа с использованием математического аппарата.

3. Развитие у студентов логического и аналитического мышления.

4. Получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

5. Формирование математического мышления и математической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Линейная алгебра.

1. Элементы линейной алгебры. Матрицы и действия над ними. Ранг матрицы.

1.1. Основные понятия.

1.2. Действия над матрицами и их свойства.

1.3. Понятие ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы.

2. Определители и их свойства. Обратная матрица.

2.1. Понятие определителя 2-го, 3-го, n-го порядка.

2.2. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам ряда.

2.3. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы.

3. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).

3.1. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные

ПОНЯТИЯ.

- 3.2. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.
- 3.3. Решение СЛАУ матричным методом.
- 3.4. Решение СЛАУ методом Крамера.
- 3.5. Решение СЛАУ методом Жордана-Гаусса.
- 3.6. Решение систем линейных однородных уравнений.

Раздел 2. Векторная алгебра.

- 4. Векторы. Линейные и нелинейные действия над векторами.
- 4.1. Векторы. Основные понятия.
- 4.2. Линейные операции над векторами.
- 4.3. Понятие линейной зависимости векторов.
- 4.4. Базис на плоскости и в пространстве.
- 4.5. Проекция вектора на оси и её свойства.
- 4.6. Нелинейные операции над векторами и их применение.

Раздел 3. Введение в математический анализ.

- 5. Функции одной переменной. Предел функции в точке и на бесконечности.

Непрерывность функции. Классификация точек разрыва функций.

- 5.1. Понятие функции одной переменной. Свойства функций. Способы задания функции одной переменной.

- 5.2. Обзор элементарных функций и их графиков.

- 5.3. Понятие предела функции в точке и на бесконечности.

- 5.4. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

- 5.5. Основные теоремы о пределах. Теоремы о замечательных пределах.

- 5.6. Понятие непрерывной функции. Классификация точек разрыва функций.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, в частности «Науки о Земле (география, геология)», «Почвоведение», «Биофизика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Физика» является изучение фундаментальных законов физики как основ естественнонаучной картины мира, формирование общего физического мировоззрения; формирование представлений о границах применимости физических теорий, моделей и гипотез; развитие физического мышления.

Задачи:

- ознакомить с основными физическими явлениями, понятиями и законами;
- сформировать цельное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, научный способ мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-8).

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕХАНИКИ.

Тема 1. Механика материальной точки.

Тема 2. Механика твердого тела.

Тема 3. Механика жидкостей и газов.

Тема 4. Элементы СТО.

Тема 5. Механические колебания и волны.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.

Тема 1. Основы МКТ.

Тема 2. Основы термодинамики.

Тема 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

Тема 1. Электростатика.

Тема 2. Законы постоянного тока

Тема 3. Электрический ток в различных средах.

РАЗДЕЛ 4. МАГНЕТИЗМ.

Тема 1. Магнитные явления.

Тема 2. Электромагнитная индукция.

Тема 3. Электрические колебания.

Тема 4. Электромагнитные волны.

РАЗДЕЛ 5. ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИКИ.

Тема 1. Геометрическая оптика.

Тема 2. *Интерференция света.*

Тема 3. *Дифракция света.*

Тема 4. *Поляризация света.*

Тема 5. *Взаимодействие электромагнитных волн с веществом.*

РАЗДЕЛ 6. ЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИКИ АТОМА, ЯДРА, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ.

Тема 1. *Элементы квантовой физики.*

Тема 2. *Элементы атомной физики.*

Тема 3. *Элементы ядерной физики.*

Тема 4. *Введение в физику элементарных частиц.*

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия и лабораторные работы по дисциплине в различных формах:

- контрольные работы;
- индивидуальное задание;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- теоретический отчет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы: лекционные (20 ч.) и лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (28 ч.) и контроль (4 ч).

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экологическая и популяционная генетика»

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: изучение наследственности и изменчивости организмов на популяционном уровне, формирование у студентов знаний о происходящих в

популяциях генетических процессах, обеспечивающих биологическую эволюцию видов.

Задачи: освоение теоретических основ генетики популяций и методологии популяционно-генетического анализа; получения представлений о генетической структуре популяций; изучение факторов, влияющих на динамику популяции; изучение основных понятий экологической и эволюционной генетики.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-8);
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Популяция в аспекте микросистематики и экологии.

Вид – качественный этап эволюционного процесса. Структура вида. Популяция – элементарная единица эволюции. Понятие популяции. Особенности трактовки в разных биологических науках. Место популяции в иерархии биологических систем. Популяция в системе биоценоза. Структура популяции.

Раздел 2. Наследование в популяции.

Особенности генетического анализа на популяционном уровне. Нахождение генотипических и аллельных частот. Равновесное распределение частот генотипических классов при моногенных различиях в панмиктической популяции. Применение формулы Харди-Вайнберга в случае полного доминирования. Наследование в панмиктической популяции в случае серии множественных аллелей. Наследование в панмиктической популяции, сцепленное с полом. Дигенные различия в панмиктической популяции. Факторы микроэволюции. Мутационное давление. Действие отбора как единственного направленного фактора эволюции. Роль генетического дрейфа в изменении генофонда популяции. Миграция

Раздел 3. Генетическая гетерогенность и полиморфизм популяций

Проблема генетической изменчивости. Генетическая изменчивость популяций по морфологическим признакам. Генетическая изменчивость популяций по физиологическим признакам. Хромосомный полиморфизм популяций. Биохимический полиморфизм популяций. Источники генетической изменчивости в популяциях. Генетические аспекты видообразования. Классические и неканонические формы наследственной изменчивости. Инсерционный мутагенез. Гибридный дисгенез. Изменения локализации МДГ-элементов, сопряженные с направлением отбора. Концепции видообразования. Многообразие путей и форм видообразования.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Науки о земле (география, геология)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Науки о Земле (география и геология)» являются: обучение студентов знаниям в области естествознания, физической географии и геологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Науки о Земле (география и геология)» являются: обучение студентов пониманию всеобщей связи и взаимной зависимости природных процессов и явлений, усвоение студентами роли географической среды в развитии общества.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника

Содержание учебной дисциплины.

1. История формирования представлений о вселенной и Земле
2. Внутреннее строение Земли.
3. Формирование современного облика Земли.
4. Геофизические поля Земли.
5. Географическая оболочка как объект землеведения.
6. Антропогенные изменения географической оболочки.
7. Географическая среда и ее роль в развитии общества.
8. Вселенная. Солнечная система.
9. Луна.
10. Небесная сфера. Астрономические системы координат.
11. Орбитальное и суточное вращение Земли.
12. Время.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Химия» является:

1. Формирование у студентов представлений о роли химии в системе наук, научить использовать законы и понятия общей химии в разделах других наук.

Задачами изучения дисциплины «Химия» являются:

1. Развить и углубить основные фундаментальные понятия, полученные ранее (строение атома, химическая связь, скорость химических реакций и др.).

2. Дать представление об установлении общих законов и принципов возникновения упорядоченности.

3. Обучить студентов современным подходам к изучению химических процессов.

4. Закрепить необходимый понятийный аппарат.

5. Сформировать умение применять на практике полученные знания.

6. Дать представление о роли химии в процессе познания законов природы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника общепрофессиональных (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия и законы химии.

2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

3. Основные классы неорганических соединений.

4. Химическая связь и строение вещества.

5. Закономерности протекания химических реакций.
6. Растворы. Теория электролитической диссоциации.
7. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.
8. Общая характеристика металлов и неметаллов.
9. Общая характеристика неметаллов.
10. Основные положения органической химии.
11. Предельные углеводороды (алканы).
12. Ненасыщенные углеводороды.
13. Ненасыщенные углеводороды.
14. Ароматические углеводороды.
15. Спирты.
16. Альдегиды и кетоны.
17. Карбоновые кислоты. Углеводы.
18. Амины. Строение, изомерия, классификация. Получение и химические свойства.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Региональная экология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Введение в экологию, Биология (ботаника, зоология, микробиология), Физика, Охрана окружающей среды, Общая экология, Экология человека, Безопасность жизнедеятельности, Экологическая оценка природопользования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Охрана окружающей среды; Мониторинг окружающей среды, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Современные концепции природопользования.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о

региональной экологии как науке, изучающей закономерности миграции радиоактивных изотопов в окружающей среде и воздействие ионизирующих излучений на биологические объекты и экосистемы.

Задачи:

- формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения целого круга задач в сфере природопользования и охраны природы.
- формирование у студентов представлений о преемственности и взаимосвязи глобальной и региональной экологии с другими отраслями знаний;
- формирование у студентов представлений об организации экологических исследований с целью оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов региона;
- развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на воздушный, водный бассейны региона, почвы, и их последствиях;
- анализ и оценка межрегионального сотрудничества в области решения основных экологических проблем различного масштаба

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) ;

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение.

Тема 2. Теоретические основы региональной экологии.

Тема 3. Экологические проблемы современности.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения региональных экологических проблем.

Тема 5. Региональные экологические проблемы в XX-XXI ст.

Тема 6. Понятия экологической катастрофы и зоны экологического бедствия.

Тема 7 Проблемы сохранения биоразнообразия ЛНР.

Тема 8. Система регионального мониторинга окружающей среды..

Тема 9. Экологические проблемы Донбасского региона.

Тема 10. Сотрудничество в области решения глобальных экологических проблем и механизмы его осуществления.

Виды контроля по дисциплине устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часов; заочная форма обучения –2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Энтомология и защита растений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология. Экология.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Ботаника, Зоология, Общая экология и другие

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы экологии растений и животных, Агроэкология.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Энтомология и защита растений» являются: формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области энтомологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции насекомых; современные представления о разнообразии мира насекомых, как части биосферы и роли их в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов насекомых; умения распознавать элементы структуры насекомых, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации насекомых; формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения насекомых; навыки анализа и оформления полученных результатов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Энтомология и защита растений» являются: формирование знаний об истории развития энтомологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения насекомых; формирование знаний о многообразии и систематике насекомых; познания филогенетики, экологии насекомых, их роли в жизни природы и человека; формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии насекомых; умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов; способность проводить анализ эволюционного развития животного и растительного мира; возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности; рассмотрение особенностей строения насекомых в плане усложнения их организации, формирование эволюционных связей с растениями; рассмотрение прогрессивной эволюции насекомых с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания; расширение регионального аспекта, знакомство с региональной энтомофауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим

наукам.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8); профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности организации и биологии насекомых.

Характерные особенности строения и биологии насекомых. Значение насекомых для природы и человека. Вред и польза насекомых.

Раздел 2. Особенности биологии и методы борьбы с наиболее распространенными насекомыми, вредителями растениеводства.

Представители основных отрядов и семейств насекомых, которые приносят огромный вред растениеводству.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Охрана окружающей среды, Техногенные экосистемы и экологический риск, Радиоэкология, Оценка воздействия на окружающую среду.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экономика природопользования, Экологический мониторинг, Экологическая экспертиза.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных представлений о теоретических и методических основах экологического нормирования как базы для эффективного управления природопользованием и реализации концепции устойчивого развития.

Задачи:

- формирование представлений о способах оценки антропогенного воздействия на окружающую среду;
- формирование системных представлений о структуре экологического нормирования;
- анализ действующей системы экологического нормирования для различных направлений природопользования;
- формирование представлений об экологическом нормировании как базе для экономического регулирования природопользования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2);
 общепрофессиональных компетенций: (ОПК-7);
 профессиональных компетенций: (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение. Сущность экологического нормирования.

Тема 2. Система экологического нормирования. Направления нормирования и виды экологических нормативов.

Тема 3. Теоретические основы нормирования техногенных нагрузок.

Тема 4. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации.

Тема 5. Экологическое нормирование в сфере водопользования.

Тема 6. Экологическое нормирование воздействий на атмосферу.

Тема 7. Экологическое нормирование в сфере землепользования.

Тема 8. Экологическое нормирование в сфере обращения с отходами.

Тема 9. Экологическое нормирование в сфере использования объектов флоры и фауны.

Тема 10. Экономические аспекты экологического нормирования.

Тема 11. Экологическое нормирование и деятельность промышленных предприятий.

Тема 12. Опыт экологического нормирования в разных странах мира.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 4 зачетные единицы, 144 часа; заочная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (103 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные концепции природопользования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального

блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Основы природопользования, Экологическая экономика, Техноэкология, Организация управления в экологической деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Нормирование и снижение загрязнения ОС и ряда других дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретических знаний о взаимодействии общества и природы, экономических проблемах рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, значении природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем, обеспечение знаний о природопользовании как о целостной системе, включающей оценку природно-ресурсного потенциала, рациональное природопользование, систему управления и платежей в природопользовании, оценку возможных эколого-экономических последствий техногенного воздействия, международное сотрудничество для обеспечения экономического и экологического благополучия развития.

Задачи:

- усвоение основных понятий, касающихся природопользования;
- дать представление о взаимодействии окружающей природной среды и общества в процессе производства, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения;
- определение экономической ценности природных ресурсов и услуг;
- использование инструментов политики рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
- формирование у студентов представлений об организации эколого-экономической оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов;
- развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на геосферные оболочки Земли и их последствиях;

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Современные концепции природопользования.

Тема 2. Экономическое развитие и экологический фактор.

Тема 3. Природные ресурсы как фактор социально-экономического развития общества.

- Тема 4. Экономическая ценность природы.
 Тема 5. Рента природных ресурсов и её виды.
 Тема 6. Конечные результаты в природопользовании.
 Тема 7. Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию.
 Тема 8. Экологизация агропромышленного комплекса.
 Тема 9. Экологизация топливно-энергетического комплекса.
 Тема 10. Экологизация металлургического комплекса.
 Тема 11. Экологизация лесного комплекса.
 Тема 12. Сохранение водных ресурсов.
 Тема 13. Сохранение биоразнообразия.
 Тема 14. Экономические аспекты предотвращения и ликвидации загрязнений.

Тема 15 Загрязнение окружающей среды.

Тема 16. Государство и рынок в охране окружающей среды.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 6 зачетных единиц, 216 часа; заочная форма обучения – 6 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (28 ч.), практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (113 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (175 ч.), контроль (13 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы биотехнологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экологии».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: школьной программы математики и информатики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Биотехнология» является: ознакомление с основными достижениями и направлениями развития биотехнологии на современном этапе, с главными направлениями разработок в области генетической, клеточной и белковой инженерии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы биотехнологии» являются: усвоение основных методов и приёмов, используемых в биотехнологии

для создания новых промышленно важных продуцентов биологически-активных веществ, для создания новых сортов растений и пород животных, изучение достижений биотехнологии в производстве биологически активных веществ, медицине, сельском хозяйстве, экологии, производстве дешёвой энергии, обезвреживании отходов производств, получении полезных ископаемых и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ

Тема 1 Становление и основные направления развития биотехнологии.

Биотехнология как межотраслевая область научно-технического прогресса и раздел практических знаний. Основные факторы, обусловившие развитие современной биотехнологии. Связи биотехнологии с биологическими, химическими, техническими и другими науками. Практические задачи биотехнологии и важнейшие этапы ее развития. Области применения достижений биотехнологии. Перспективы развития биотехнологии.

Раздел 2 ОБЪЕКТЫ БИОТЕХНОЛОГИИ

Тема 2 Подбор биотехнологических объектов. Принципы подбора биотехнологических объектов: модельные и базовые микроорганизмы, штаммы микроорганизмов, используемые в биотехнологии. Растения как источник биологически активных веществ. Использование животных и культур животных клеток для продукции биологически активных веществ.

Тема 3 Микроорганизмы – основные объекты биотехнологии.

Преимущества микроорганизмов перед другими объектами в решении современных биотехнологических задач. Выделение и селекция микроорганизмов. Принципиальные подходы к улучшению штаммов промышленных микроорганизмов. Промышленные ферменты, продуцируемые микроорганизмами.

Раздел 3 СЫРЬЕВАЯ БАЗА БИОТЕХНОЛОГИИ

Тема 4 Субстраты, используемые в биотехнологии.

Требования, предъявляемые к питательным субстратам, используемым в биотехнологических процессах. Природные сырьевые материалы растительного происхождения. Отходы различных производств как сырье для биотехнологических процессов.

Химические и нефтехимические субстраты, применяемые в качестве сырья для биотехнологии.

Раздел 4 ТЕХНОЛОГИИ ФЕРМЕНТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 5 Ферментационные процессы.

Преимущества и недостатки биотехнологических производств по сравнению с химическими технологиями. Питательные среды для ферментационных процессов. Принципиальные схемы биотехнологических процессов, определяющие конструкции биореакторов. Типы и режимы ферментации.

Требования, предъявляемые к биореакторам. Принципы масштабирования технологических процессов. Специализированные ферментационные технологии.

Тема 6 Конечные стадии получения продуктов биотехнологических процессов. Технологии культивирования клеток животных и растений. Конечные стадии получения продуктов биотехнологических процессов. Отделение биомассы. Методы дезинтеграции клеток. Выделение целевого продукта.

Раздел 5 БИОТЕХНОЛОГИЯ В МЕДИЦИНЕ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Тема 7 Биотехнология в пищевой промышленности и медицине. Использование биотехнологических процессов в сельском хозяйстве, энергетике и химической промышленности.

Технология производства молочных продуктов. Производство хлебопродуктов. Бродильные производства (пиво, вино), получение белковых продуктов, пищевых добавок и ингредиентов. Биотехнология производства "одноклеточного" белка и его продуценты. Перспективы использования биотехнологии в сельском хозяйстве. Улучшение сортов растений. Биологическая фиксация азота бобовыми культурами при симбиозе. Биологический контроль. Применение методов биотехнологии в производстве энергии. Органические кислоты, продуцируемые микроорганизмами. Биоэкстрактивная металлургия.

Раздел 6 КЛЕТОЧНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Тема 8 Использование культуры клеток организмов в биотехнологии.

Методы культивирования клеток высших растений. Каллусные и суспензионные культуры; методы получения и область использования. Протопласты растительных клеток; способы получения, методы культивирования и регенерации. Слияние протопластов растительных клеток. Гибридизация соматических клеток растений. Культивирование клеток и тканей животных. Необходимые условия для культивирования клеток животных. Клональное микроразмножение и оздоровление клеток растений. Моноклональные антитела и технология гибридом. Криосохранение.

Раздел 7. МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Тема 9 Молекулярно-генетические основы реализации генетической информации в клетке. Генетическая инженерия и технология рекомбинантных молекул. Основные открытия, теоретически обосновавшие технологический подход к наследственной информации. Общие понятия о матричных процессах: репликация, транскрипция, трансляция. Инструменты генетической инженерии. Рестрицирующие эндонуклеазы; их основные характеристики и область применения. Способы «нарезания» и идентификации фрагментов ДНК. Соединение фрагментов ДНК. Обратная транскриптаза и ее использование в генной инженерии. ДНК-полимераза и ДНК-лигаза.

Тема 10 Клонирование генов.

Стратегия клонирования. Экспрессия чужеродной генетической информации в клетках бактерий, дрожжей, растений и животных. Особенности организации векторных систем для экспрессии генов. Получение продуцента человеческого гормона роста. Способы введения клонируемой ДНК в клетки бактерий, растений и животных. Методы отбора клеток, наследующих рекомбинантные молекулы с необходимым геном. Анализ фрагментов ДНК и определение полных нуклеотидных последовательностей. Характеристика метода ПЦР и его основные стадии. Использование ПЦР в диагностике наследственных заболеваний. ПЦР и направленный сайт-специфический мутагенез.

Раздел 9 ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Тема 11 Гены и геномы (геномика). Успехи биотехнологии и генетической инженерии в сельском хозяйстве и медицине. Определение нуклеотидных последовательностей в геномах. Аннотация расшифрованной последовательности. Характеристика геномов прокариот. Характеристика геномов эукариот. Минимальный геном, необходимый для жизни.

Успехи биотехнологии и генетической инженерии в сельском хозяйстве и медицине. Использование биотехнологических подходов в животноводстве и растениеводстве. Основные этапы получения трансгенных животных. Получение трансгенных животных с необходимыми признаками.

Генная терапия. Получение трансгенных растений. Применение методов генетической инженерии для улучшения хозяйственных свойств растений. Повышение устойчивости растений к болезням и вредителям. Перспективы использования трансгенных растений.

Биотехнология и медицина. Производство гормонов человека генно-инженерными методами. Получение антибиотиков на основе генно-инженерных технологий. Получение новых вакцин.

Тема 12 Биотехнология и окружающая среда. Биотехнология и окружающая среда. Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии. Генетическая инженерия и биобезопасность.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Агрэкология с основами радиэкологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Биология (ботаника, зоология, микробиология), Общая экология, Физика, Химия с основами геохимии, Землеведение (учение об атмосфере, гидросфере, биосфере), Почвоведение.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Ландшафтоведение, Экологический мониторинг, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая экспертиза.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения общих представлений о взаимодействии человека с окружающей средой в процессе агропромышленного производства, влиянии сельского хозяйства на природные комплексы и их компоненты, взаимодействии между компонентами агроэкосистем, специфике круговорота веществ и переносе энергии в них, характере функционирования агроэкосистем в условиях техногенных нагрузок.

Задачи: усвоение теоретических и прикладных аспектов курса дисциплины; создание у студентов системы знаний об особенностях функционирования агроэкосистем в условиях современного техногенеза; формирование у студентов представлений о наиболее общих закономерностях процессов взаимодействия агроэкосистем и природных экосистем; формирование представлений о рациональных приёмах использования земель и воспроизводства их плодородия; приобретение знаний об экологически чистой продукции, способах производства экологически безопасных продуктов сельского хозяйства; формирование представлений о проблемах агроэкологического мониторинга; закрепить умения и навыки самостоятельной работы по реферированию научных статей; уметь анализировать, сопоставлять и обобщать данные изученной литературы; развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на природные экосистемы и их последствиях.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину Агроэкология.

Раздел 2. Агроэкосистемы.

Раздел 3. Агротехнические мероприятия.

Раздел 4. Почва в агроэкосистеме.

Раздел 5. Антропогенное загрязнение почв.

Раздел 6. Экологические основы сохранения плодородия почв.

Раздел 7. Деградация почв.

Раздел 8. Последствия эвтрофирования вод.

Раздел 9. Экологическая оценка засоления и осолонцевания почв.

Раздел 10. Агроэкологические аспекты известкования почв.

Раздел 11. Экологическая роль удобрений в агроэкосистемах.

Раздел 12. Химические средства защиты растений.

Раздел 13. Экологические проблемы растениеводства и животноводства.

Раздел 14. Малоотходные и безотходные технологии в АПК.

Раздел 15. Агроэкомониторинг.

Раздел 16. Антропогенные влияния на климат.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 4 зачетные единицы, 144 часа; заочная форма обучения – 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (18 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенег, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-

экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия».

Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История Отечества».

Является основой для ряда дисциплин социально-гуманитарного блока.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения.

Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные

периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения:

содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документоведение в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать

основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-4),
общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Понятие «документ» и его функции.

Свойства и признаки документов.

Способы и средства документирования.

Классификация документов и систем документации.

Нормативно-методическая база современного делопроизводства.

Понятие «реквизит документа».

Постоянные и переменные реквизиты.

Правила оформления реквизитов документа.

Общие правила составления и оформления документов.

Бланки документов и порядок их оформления.

Порядок составления и оформления организационно-правовых документов.

Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания.

Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения.

Документы, регулирующие деятельность сотрудников.

Порядок составления и оформления распорядительных документов.

Цели и задачи издания распорядительных документов.

Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения.

Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения.

Правила составления справочно-информационных документов.

Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения 2 зачетных единицы, 72 часа; заочная форма обучения 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания химии», «Методика преподавания биологии», «Педагогическая практика по биологии», «Педагогическая практика по химии», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

Цели и задачи дисциплины:

цели: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов;

задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История и культура Донбасса».

Является основой для изучения дисциплин общенаучного и профессионального блоков.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству,

даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);

– формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5)

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения дисциплин общенаучного и профессионального блоков.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5);

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Психология развития личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе;

задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе; сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития; изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации; изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1;УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию развития.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Тема 3. Теории развития психики в онтогенезе.

Тема 4. Проблема психического развития и созревания.

Тема 5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Тема 6. Перинатальная психология.

Тема 7. Психическое развитие в младенчестве.

Тема 8. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза;

задачи: сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза; сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме; сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1;УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях слуха.

Тема 7. Психическое развитие при нарушениях зрения.

Тема 8. Психическое развитие при ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при аутизме.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального

блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (6 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.)

для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК- 8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (6 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Латинский язык в биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Общая биология», «Полевая практика по ботанике».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык в биологии» являются: сформировать у студентов целостную систему знаний о латинском языке в биологии для дальнейшего использования в области биологии дисциплин естественнонаучного цикла; формирование у студентов профессиональной и общей культуры специалистов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Латинский язык в биологии» являются: ознакомить студентов с основами латинской грамматики, которая требуется для понимания и грамотного использования биологических терминов на латинском языке; ознакомить студентов с основами биологической терминологии; приобретение навыков чтения латинских словосочетаний и коротких предложений; изучение фонетики и морфологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история латинского языка. Фонетика и орфография.

Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Буквосочетания. Правила места ударения. Долгота и краткость слогов.

Тема 2. Имя существительное.

Имя существительное, его грамматические категории. Существительные в названиях таксономических единиц.

Тема 3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное, его грамматические категории. Прилагательные в

названиях таксономических единиц.

Тема 4. Словообразование. Словообразование путем сложения корневых морфем и его особенности в биологической терминологии. Греческие начальные и конечные терминологические элементы.

Тема 5. Основы латинской биологической номенклатуры. Названия основных таксономических категорий. Названия видов, родов. Названия семейств, отрядов и подотрядов (порядков).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Биомониторинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Полевая практика по ботанике».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучить принципы контроля за растениями и условиями их произрастания.

Задачи дисциплины – изучить методы фито- и биомониторинга (основные средства, которыми проводят измерение, сбор, хранение); познакомиться с основами биоиндикации и биотестирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные термины и понятия. Задачи и практическое значение фитомониторинга. «Фитомониторинг», «биомониторинг». Значение фитомониторинга, его цели и задачи. История развития фитомониторинга как метода научного подхода к исследованию.

Тема 2. Основные элементы фитомониторинга. Сенсоры и их виды.

Элементы фитомониторнга. Сенсоры и их виды. Электронные сенсоры.

Тема 3. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация. Биотестирование. Группы методов. Биоиндикация (bioindication). Биотестирование (bioassay).

Тема 4. Принципы организации фито- и биомониторинга. Экологическое качество среды. Универсальные показатели изменения гомеостаза тест-организма. Оценка степени экологической опасности.

Тема 5. Биоиндикация окружающей среды. Общие принципы использования биоиндикаторов. Преимущества живых индикаторов. Виды ответных реакций (формы отклика). Методы биоиндикации.

Тема 6. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов. Индикаторные растения. Группы индикаторных растений. Индикаторные признаки.

Тема 7: Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воздуха. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 8: Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воды. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 9: Области применения биоиндикаторов. Диагностика почв. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 10: Биотестирование окружающей среды. Задачи и приёмы биотестирования качества среды. Растения как биоиндикаторы. Экологическая оценка прогнозирования. Мониторинг состояния зелёных насаждений.

Тема 11: Газочувствительность и газоустойчивость растений. Термины «газочувствительность» и «газоустойчивость». Механизмы газоустойчивости. Группы устойчивости растений. Способы повышения чувствительности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Биологические основы растениеводства и животноводства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов Ботаника, Зоология на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Биологические основы растениеводства и животноводства»

Является неотъемлемой частью биологии и служит основой для освоения дисциплин «Биогеография», «Физиология растений», «Генетика с основами селекции», «Микробиология», «Биотехнология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются: познакомить студентов с основными отраслями сельского хозяйства – растениеводством и животноводством; дать знания о факторах жизни растений, основах биологии, морфологии полевых культур и технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства и животноводства; ознакомить и научить пользоваться специальной сельскохозяйственной терминологией.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются: изучение биологии культурных растений и домашних животных, современных и классических технологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства; химического состава сырья, полупродуктов и готовой продукции; пищевой и биологической ценности продуктов питания массового и функционального назначения; методов и режимов хранения продукции полевых, овощных, плодово-ягодных культур

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Народнохозяйственное значение и задачи растениеводства. Растениеводство - важнейшая биологическая наука; ее роль в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством. Методы исследования.

Тема 2. Классификация полевых культур. Деление полевых культур по продолжительности жизни, реакции на длину дня, типу развития и характеру роста, способу опыления, длине вегетационного периода и другим признакам. Деление полевых культур по производственному признаку (назначению) и по характеру использования главного продукта, получаемого в урожае.

Тема 3-4. Зерновые культуры. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Основные районы их выращивания. Общая ботаническая характеристика зерновых культур: корни, стебель, лист, соцветия, колосок, цветок, плод. Фазы роста и стадии развития. Группы зерновых культур и их отличительные признаки.

Классификация зерновых культур. Биологические особенности зерновых культур и агротехника выращивания. Пшеница - ботанические и биологические особенности. Классификация пшеницы. Отличительные признаки культурных и диких видов. Основные признаки разновидностей. Характеристика мягкой и твердой пшеницы. Агротехника возделывания. Ячмень - ботанические и биологические особенности. Классификация ячменя. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Рожь - ботанические и биологические особенности. Классификация ржи. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Овес - ботанические и биологические особенности. Классификация овса. Отличительные признаки диких и культурных видов овса. Группы разновидностей овса. Основные признаки разновидностей овса. Агротехника возделывания. Просо - ботанические и биологические особенности. Классификация проса. Группы проса и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Кукуруза - ботанические и биологические особенности. Классификация кукурузы. Группы разновидностей кукурузы и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания.

Тема 5-6. Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение зернобобовых культур. Районы распространения. Общая ботаническая характеристика зернобобовых культур: корни, стебли, лист, соцветия, плод. Фазы роста. Классификация зернобобовых культур. Биологические особенности зернобобовых культур. Горох - ботанические и биологические особенности. Классификация гороха. Отличительные признаки посевного и полевого (пелюшки) гороха. Основные признаки разновидностей гороха. Агротехника возделывания. Соя - ботанические и биологические особенности. Классификация сои. Отличительные особенности подвидов сои. Основные признаки разновидностей сои. Агротехника возделывания. Фасоль - ботанические и биологические особенности. Классификация фасоли. Отличительные особенности диких и культурных видов. Характеристика видов фасоли. Агротехника возделывания.

Тема 7. Масличные и эфиромасличных культуры. Масличные эфиромасличные культуры: подсолнечник, арахис, рапс, клещевина, кориандр, мята и др. Народнохозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур. Ботаническое разнообразие масличных культур. Районы распространения. Биологические особенности. Классификация масличных и эфиромасличных культур. Подсолнечник - ботанические и биологические особенности. Классификация подсолнечника. Характеристика групп и экотипов подсолнечника. Агротехника возделывания. Кориандр - ботанические и биологические особенности. Классификация кориандра. Агротехника возделывания.

Тема 8. Прядильные культуры. Прядильные культуры: хлопчатник, лен,

конопля. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботаническая характеристика прядильных культур. Классификация прядильных культур. Биологические особенности. Конопля - ботанические и биологические особенности. Классификация конопли. Отличительные признаки поскони и матерки. Агротехника возделывания. Лен - ботанические и биологические особенности льна. Классификация льна. Подвиды льна и их характеристика. Агротехника возделывания. Хлопчатник - ботанические и биологические особенности. Классификация хлопчатника. Краткая характеристика основных видов хлопчатника. Агротехника возделывания.

Тема 9. Корнеплоды и клубнеплоды. Картофель. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботанические и биологические особенности картофеля. Классификация картофеля. Основные группы картофеля и их характеристики. Агротехника возделывания.

Тема 10. Овощные культуры. Значение овощей в питании. Классификация основных овощных культур. Ботанические и биологические особенности овощных культур. Выращивание овощных культур в открытом и закрытом грунтах.

Тема 11. Введение в животноводство. Народнохозяйственное значение животноводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Кормление сельскохозяйственных животных. Технология и организация кормления крупного рогатого скота. Технология и организация кормления свиней. Технология и организация кормления сельскохозяйственной птицы.

Тема 12. Технология производства продуктов скотоводства. Значение скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность крупного рогатого скота. Технология и организация содержания и ухода за животными.

Тема 13. Технология производства свинины. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Происхождение и породы свиней. Продуктивность свиней.

Тема 14. Технология производства продукции птицеводства. Значение птицеводства. Птицеводство как отрасль сельского хозяйства. Происхождение и породы сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Биология в сельском хозяйстве»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов Ботаника, Зоология на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Биологические основы растениеводства и животноводства»

Является неотъемлемой частью биологии и служит основой для освоения дисциплин «Биогеография», «Физиология растений», «Генетика с основами селекции», «Микробиология», «Биотехнология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются: познакомить студентов с основными отраслями сельского хозяйства – растениеводством и животноводством; дать знания о факторах жизни растений, основах биологии, морфологии полевых культур и технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства и животноводства; ознакомить и научить пользоваться специальной сельскохозяйственной терминологией.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биологические основы растениеводства и животноводства» являются: изучение биологии культурных растений и домашних животных, современных и классических технологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства; химического состава сырья, полупродуктов и готовой продукции; пищевой и биологической ценности продуктов питания массового и функционального назначения; методов и режимов хранения продукции полевых, овощных, плодово-ягодных культур

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных (ОПК-8);
профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Народнохозяйственное значение и задачи растениеводства. Растениеводство - важнейшая биологическая

наука; ее роль в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством. Методы исследования.

Тема 2. Классификация полевых культур. Деление полевых культур по продолжительности жизни, реакции на длину дня, типу развития и характеру роста, способу опыления, длине вегетационного периода и другим признакам. Деление полевых культур по производственному признаку (назначению) и по характеру использования главного продукта, получаемого в урожае.

Тема 3-4. Зерновые культуры. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Основные районы их выращивания. Общая ботаническая характеристика зерновых культур: корни, стебель, лист, соцветия, колосок, цветок, плод. Фазы роста и стадии развития. Группы зерновых культур и их отличительные признаки. Классификация зерновых культур. Биологические особенности зерновых культур и агротехника выращивания. Пшеница - ботанические и биологические особенности. Классификация пшеницы. Отличительные признаки культурных и диких видов. Основные признаки разновидностей. Характеристика мягкой и твердой пшеницы. Агротехника возделывания. Ячмень - ботанические и биологические особенности. Классификация ячменя. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Рожь - ботанические и биологические особенности. Классификация ржи. Отличительные признаки диких и культурных видов. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Овес - ботанические и биологические особенности. Классификация овса. Отличительные признаки диких и культурных видов овса. Группы разновидностей овса. Основные признаки разновидностей овса. Агротехника возделывания. Просо - ботанические и биологические особенности. Классификация проса. Группы проса и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания. Кукуруза - ботанические и биологические особенности. Классификация кукурузы. Группы разновидностей кукурузы и их характеристика. Основные признаки разновидностей. Агротехника возделывания.

Тема 5-6. Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение зернобобовых культур. Районы распространения. Общая ботаническая характеристика зернобобовых культур: корни, стебли, лист, соцветия, плод. Фазы роста. Классификация зернобобовых культур. Биологические особенности зернобобовых культур. Горох - ботанические и биологические особенности. Классификация гороха. Отличительные признаки посевного и полевого (пелюшки) гороха. Основные признаки разновидностей гороха. Агротехника возделывания. Соя - ботанические и биологические особенности. Классификация сои. Отличительные особенности подвидов сои. Основные признаки разновидностей сои. Агротехника возделывания. Фасоль - ботанические и биологические особенности. Классификация фасоли. Отличительные особенности диких и культурных видов. Характеристика видов фасоли. Агротехника возделывания.

Тема 7. Масличные и эфиромасличных культуры. Масличные эфиромасличные культуры: подсолнечник, арахис, рапс, клещевина, кориандр, мята и др. Народнохозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур. Ботаническое разнообразие масличных культур. Районы распространения. Биологические особенности. Классификация масличных и эфиромасличных культур. Подсолнечник - ботанические и биологические особенности. Классификация подсолнечника. Характеристика групп и экотипов подсолнечника. Агротехника возделывания. Кориандр - ботанические и биологические особенности. Классификация кориандра. Агротехника возделывания.

Тема 8. Прядильные культуры. Прядильные культуры: хлопчатник, лен, конопля. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботаническая характеристика прядильных культур. Классификация прядильных культур. Биологические особенности. Конопля - ботанические и биологические особенности. Классификация конопли. Отличительные признаки пскони и матерки. Агротехника возделывания. Лен - ботанические и биологические особенности льна. Классификация льна. Подвиды льна и их характеристика. Агротехника возделывания. Хлопчатник - ботанические и биологические особенности. Классификация хлопчатника. Краткая характеристика основных видов хлопчатника. Агротехника возделывания.

Тема 9. Корнеплоды и клубнеплоды. Картофель. Народнохозяйственное значение и районы распространения. Ботанические и биологические особенности картофеля. Классификация картофеля. Основные группы картофеля и их характеристики. Агротехника возделывания.

Тема 10. Овощные культуры. Значение овощей в питании. Классификация основных овощных культур. Ботанические и биологические особенности овощных культур. Выращивание овощных культур в открытом и закрытом грунтах.

Тема 11. Введение в животноводство. Народнохозяйственное значение животноводства. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Кормление сельскохозяйственных животных. Технология и организация кормления крупного рогатого скота. Технология и организация кормления свиней. Технология и организация кормления сельскохозяйственной птицы.

Тема 12. Технология производства продуктов скотоводства. Значение скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность крупного рогатого скота. Технология и организация содержания и ухода за животными.

Тема 13. Технология производства свинины. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Происхождение и породы свиней. Продуктивность свиней.

Тема 14. Технология производства продукции птицеводства. Значение птицеводства. Птицеводство как отрасль сельского хозяйства. Происхождение и породы сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Биогеография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая экология», «Ботаника», «Зоология», «Основы экологии растений и животных».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Получение представлений о географическом распространении биоразнообразия.

2. Знакомство с закономерностями формирования и структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее отдельных регионов.

3. Знание основных положений биогеографии необходимо для решения вопросов природопользования, охраны природы, биоиндикации и мониторинга состояния окружающей среды.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Формирование у студентов комплексного подхода к изучению органического мира, как ведущего компонента биосферы, его взаимосвязей и взаимообусловленность, и зависимость, как между собой, так и от географической среды.

2. Получение сведений о закономерностях географического

распространения биоразнообразия. раскрытии сущности жизни с целью познания и управления.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биogeография как наука. Разделы и базовые понятия биogeографии.

Тема 2. Биосфера. круговорот веществ в биосфере.

Тема 3. Биологическое разнообразие и его охрана. Понятие биологического вида, проблема вида.

Тема 4. Экологические факторы и их влияние на распространение организмов. Зоны жизни и жизненные формы.

Тема 5. Фауна и флора, их компоненты и структура. Биота.

Тема 6. Учение об ареале.

Тема 7. Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. Биомы суши.

Тема 8. Зоogeография суши.

Тема 9. Фитогеография суши.

Тема 10. Биogeография океанов, морей и пресных вод.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Фитомониторинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Полевая практика по ботанике».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучить принципы контроля за растениями и условиями их произрастания.

Задачи дисциплины – изучить методы фито- и биомониторинга (основные средства, которыми проводят измерение, сбор, хранение); познакомиться с основами биоиндикации и биотестирования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные термины и понятия. Задачи и практическое значение фитомониторинга. «Фитомониторинг», «биомониторинг». Значение фитомониторинга, его цели и задачи. История развития фитомониторинга как метода научного подхода к исследованию.

Тема 2. Основные элементы фитомониторинга. Сенсоры и их виды. Элементы фитомониторинга. Сенсоры и их виды. Электронные сенсоры.

Тема 3. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация. Биотестирование. Группы методов. Биоиндикация (bioindication). Биотестирование (bioassay).

Тема 4. Принципы организации фито- и биомониторинга. Экологическое качество среды. Универсальные показатели изменения гомеостаза тест-организма. Оценка степени экологической опасности.

Тема 5. Биоиндикация окружающей среды. Общие принципы использования биоиндикаторов. Преимущества живых индикаторов. Виды ответных реакций (формы отклика). Методы биоиндикации.

Тема 6. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов. Индикаторные растения. Группы индикаторных растений. Индикаторные признаки.

Тема 7: Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воздуха. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 8: Области применения биоиндикаторов. Оценка качества воды. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 9: Области применения биоиндикаторов. Диагностика почв. Основные группы индикаторов. «Экологические стандарты».

Тема 10: Биотестирование окружающей среды. Задачи и приёмы биотестирования качества среды. Растения как биоиндикаторы. Экологическая оценка прогнозирования. Мониторинг состояния зелёных насаждений.

Тема 11: Газочувствительность и газоустойчивость растений. Термины «газочувствительность» и «газоустойчивость». Механизмы газоустойчивости. Группы устойчивости растений. Способы повышения чувствительности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Региональная флора»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории», «Ботаника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Региональная флора» является:

1. Изучение студентами особенностей растительных сообществ разных типов растительности; флористического, экологического и ценоотичного анализа различных типов растительности.

2. Изучение таксономических единиц и классификации растительности; формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ, составление геоботанических описаний растений.

3. Изучение гербарных коллекций растительности; овладение методиками организации и проведения геоботанических экскурсий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная флора» является:

1. Изучение растительности Донбасса, как составной части биологической науки; формирование представления об эволюции эколого-морфологической структуры растительности.

2. Изучение особенностей растительных сообществ разных типов растительности; изучение таксономических единиц и классификации растительности; ознакомление с методами флористического, экологического и ценоотичного анализа различных типов растительности.

3. Установление экологической роли и практического значения разных растительных сообществ.

4. Формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ; изучение гербарных коллекций растительности лесов, лугов, степей, каменистых, меловых обнажений.

5. Формирование у студентов практических навыков при сборе и сушке

гербария.

6. Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач, навыков самостоятельных научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Понятие о растительности Донбасса.
2. Лесная растительность. Общая характеристика лесной растительности Донбасса.
3. Луговая растительность. Общая характеристика и классификация луговой растительности Донбасса.
4. Водная и прибрежно-водная, болотная растительность Донбасса.
5. Галофильная растительность Донбасса.
6. Степная растительность Донбасса.
7. Растительность меловых и каменистых обнажений Донбасса.
8. Растительность песков Донбасса.
9. Синантропная растительность Донбасса.
10. Особенности растительности степной зоны Донбасса.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Растительный мир Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории», «Ботаника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Растительный мир Донбасса»

является:

1. Изучение студентами особенностей растительных сообществ разных типов растительности; флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности.

2. Изучение таксономических единиц и классификации растительности; формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ, составление геоботанических описаний растений.

3. Изучение гербарных коллекций растительности; овладение методиками организации и проведения геоботанических экскурсий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная флора» является:

1. Изучение растительности Донбасса, как составной части биологической науки; формирование представления об эволюции эколого-морфологической структуры растительности.

2. Изучение особенностей растительных сообществ разных типов растительности; изучение таксономических единиц и классификации растительности; ознакомление с методами флористического, экологического и ценотического анализа различных типов растительности.

3. Установление экологической роли и практического значения разных растительных сообществ.

4. Формирование у студентов практических умений и навыков написания названий ассоциаций различных типов растительных сообществ; изучение гербарных коллекций растительности лесов, лугов, степей, каменистых, меловых обнажений.

5. Формирование у студентов практических навыков при сборе и сушке гербария.

6. Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач, навыков самостоятельных научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Понятие о растительности Донбасса.

2. Лесная растительность. Общая характеристика лесной растительности Донбасса.

3. Луговая растительность. Общая характеристика и классификация луговой растительности Донбасса.

4. Водная и прибрежно-водная, болотная растительность Донбасса.

5. Галофильная растительность Донбасса.

6. Степная растительность Донбасса.

7. Растительность меловых и каменистых обнажений Донбасса.

8. Растительность песков Донбасса.

9. Синантропная растительность Донбасса.

10. Особенности растительности степной зоны Донбасса.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Региональная фауна»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции», «Зоология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная фауна» являются:

1. Формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции; современные представления о разнообразии мира животных, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных.

2. Формирование умения распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации животных.

3. Формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов.

4. Развитие навыков анализа и оформления полученных результатов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная фауна» являются:

1. Формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных.

2. Формирование знаний о многообразии и систематике животных.

3. Познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека.

4. Формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных; умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов.

5. Развивать умения проводить анализ эволюционного развития животного мира; возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

6. Формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности; рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов.

7. Рассмотрение прогрессивной эволюции с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания.

8. Расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим наукам.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием морфологических и функциональных особенностей основных типов животных, ориентацией в таксономической структуре животного мира на современном уровне, представлением об экологической значимости различных таксонов животных, видовой состав фоновых видов региональной фауны.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Животный мир Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории

эволюции), «Зоология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биоразнообразие ресурсов растительного и животного мира», «Региональная флора».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Животный мир Донбасса» являются:

1. Формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции; современные представления о разнообразии мира животных, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных.

2. Формирование умения распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации животных.

3. Формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов.

4. Развитие навыков анализа и оформления полученных результатов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная фауна» являются:

1. Формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных.

2. Формирование знаний о многообразии и систематике животных.

3. Познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека.

4. Формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных; умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов.

5. Развивать умения проводить анализ эволюционного развития животного мира; возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

6. Формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности; рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов.

7. Рассмотрение прогрессивной эволюции с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания.

8. Расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим наукам.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием

морфологических и функциональных особенностей основных типов животных, ориентацией в таксономической структуре животного мира на современном уровне, представлением об экологической значимости различных таксонов животных, видовой состав фоновых видов региональной фауны.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Цитология и гистология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина цитология и гистология входит в Блок 1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.12.01. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: сведения о строении и делении клеток, тканях, полученные в школьном курсе биологии, умения характеризовать общее строение клетки, умение работать с книгой, интернет ресурсами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин школьного курса биологии и служит основой для освоения биологии индивидуального развития, генетики, анатомии и физиологии человека и животных, ботаники, зоологии, эволюционного учения.

Обучение студентов «Цитологии и гистологии» происходит на основании планомерного и постепенного развития цитологических и гистологических понятий и терминов, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, которые являются основой для профессиональной подготовки, будущих специалистов в области биологии, формированию их научного мировоззрения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Ботаника», «Зоология», «Генетика с основами селекции», «Молекулярная биология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Цитология и гистология» – дать студентам понятия о строении клетки в целом, особенностям строения эукариотических, прокариотических и мезокариотических клеток; ознакомить студентов с основными положениями клеточной теории, методами цитологических исследований; раскрыть закономерности функционирования основных систем клетки – комплексов органелл, которые под контролем ядра обеспечивают выполнение ее важнейших жизненных функций, строением и функциями ядра, механизмами деления клеток; показать закономерные изменения, которые происходят с клеткой в течение ее жизненного цикла; дать студентам понятие о микроскопическом и субмикроскопическом строении тканей, закономерностях их формирования и изменений в процессе жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать научные представления о клеточном и тканевом уровне организации живых систем, проблеме онтогенеза клеток и тканей;
- ознакомиться с основными терминами и положениями цитологии и гистологии;
- рассмотреть морфологические, генетические и физиологические аспекты изучения клетки и тканей;
- получить навыки микроскопических исследований, умения изготавливать временные и постоянные микропрепараты, овладеть элементами морфометрии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи цитологии и гистологии.

Тема 2. Морфология клетки. Клеточная теория. Биологические мембраны. Плазмолемма. Цитоплазма

Тема 3. Ядро клетки. Клеточный цикл. Основные свойства клеток.

Тема 4. Общие принципы организации тканей

Тема 5. Ткани внутренней среды.

Тема 6. Мышечная и нервная ткань

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные занятия, по дисциплине в различных формах: (тестирование, конспектирование, выполнение письменных домашних заданий в случае индивидуального графика занятий; контрольных работ, оформление тетради лабораторных занятий).

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иммунология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Цели и задачи дисциплины:

Цели: дать понятие об иммунитете как о физиологической функции организма, направленной на поддержание генетического постоянства внутренней среды, рассмотреть вопросы эволюции иммунной системы, ее становление в процессе филогенеза и онтогенеза, сформировать представление о реакциях иммунной системы в норме и при разных иммунопатологических состояниях; показать взаимосвязь проблем иммунологии с молекулярной биологией, генетикой, биохимией и другими дисциплинами.

Задачи: сформировать знания теоретических основ об иммунологии, как дисциплине в целом, так и об основополагающих разделах общей и частной иммунологии; сформировать знания теоретических основ о роли врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета в поддержании генетической

целостности организма в процесс онтогенеза и роль их нарушений в формировании иммунозависимых патологических состояний; привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по иммунологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в иммунологию.

Тема 2. Механизмы иммунитета.

Тема 3. Морфофункциональная характеристика центральных и периферических органов иммунной системы.

Тема 4. Онтогенез иммунной системы.

Тема 5. Иммунодефицитные состояния.

Тема 6. Патологические иммунные реакции организма. Аллергические заболевания.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы экологической токсикологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Общая экология, Экология человека, Биология (ботаника, зоология, микробиология), Химия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Урбоэкология городских систем, Радиоэкология, Мониторинг окружающей среды, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая экспертиза.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения общих представлений о экологической токсикологии, познание источников загрязнения природной среды, основных классов поллютантов и их биологических эффектов для сохранения биологического разнообразия, изучение закономерностей воздействия токсикантов разного происхождения на организм и среду, токсикологическое нормирование.

Задачи:

- освоение основных понятий токсикологии и экотоксикологии;
- формирование у студентов представлений о наиболее общих закономерностях действия токсикантов различного происхождения на живые организмы и среды их обитания;
- формирование знаний о природных и антропогенных токсинах, их поведении и трансформации в различных средах и живых организмах, токсических эффектах и роли в жизни биосферы;
- получение представлений о методах контроля и оценки токсических эффектов.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1);
общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Цель и задачи дисциплины, место в структуре образовательной программы. Основные понятия экологической токсикологии. Меры токсичности веществ.

Тема 2. Предмет и объекты экологической токсикологии.

Тема 3. Основные понятия: «загрязнение окружающей среды», поллютант (загрязнитель), ксенобиотики, соотношение терминов. Уровни загрязнения: локальный, региональный, глобальный.

Тема 4. Токсины в биосфере. Природные и антропогенные токсиканты. Критерии экотоксикологической оценки ПДК.

Тема 5. Классификация токсических факторов.

Тема 6. Понятие допустимой нагрузки на элементы биосферы.

Тема 7. Понятие порогового уровня, дозы.

Тема 8. Токсичность и способы ее оценки.

Тема 9. Токсикокинетика.

Тема 10. Экологический мониторинг.

Тема 11. Влияние парниковых газов на атмосферу. Кислотные осадения.

Тема 12. Популяционная экотоксикология.

Тема 13. Взаимоотношения с популяциями трофических уровней в условиях экотоксикологического стресса. Популяционная экотоксикология птиц, млекопитающих. Возможности адаптации популяций к техногенному загрязнению.

Тема 14. Химическое загрязнение и здоровье населения.

Тема 15. Экологическое нормирование в токсикологии.

Тема 16. Основные концепции экологического нормирования.

Тема 17. Меры нагрузки. Индексы загрязнения.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Экологическая безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Общая экология, Экология человека, Оценка воздействия на окружающую среду, Техноэкология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Экология городских систем, Радиоэкология, Мониторинг ОС, Нормирование и снижение загрязнения ОС, Экологическая экспертиза.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения общих представлений об основах экологической безопасности и рационального природопользования, как основных составляющих концепции устойчивого развития.

Задачи:

- освоение основных понятий экологической безопасности;
- формирование у студентов представлений и знаний о государственной политике в сфере экологической безопасности и природоохранной деятельности;

– научить студентов определять структуру факторов, влияющих на экологическую безопасность, давать качественную оценку факторам, влияющим на экологическую ситуацию; оценивать взаимодействие объекта энергетики с окружающей средой в рамках экологической безопасности и концепции устойчивого развития;

– проведение оценки экологического ущерба от загрязнения компонентов окружающей среды.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Цель и задачи дисциплины, место в структуре образовательной программы. Основные понятия экологической безопасности.

Тема 2. Экономические механизмы обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Тема 3. Общие принципы в управления сложными системами. Экспертные методы в принятии решений при обеспечении экологической безопасности.

Тема 4. Требования экологическая безопасность в промышленности.

Тема 5. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Тема 6. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Изменение состава атмосферы и климата.

Тема 7. Химическое загрязнение водного бассейна. Запасы пресной воды и ее рациональное использование.

Тема 8. Ресурсосберегающие технологии.

Тема 9. Классификация отходов.

Тема 10. Защита атмосферного воздуха.

Тема 11. Защита водных объектов.

Тема 12. Альтернативные варианты решения экологических проблем

Тема 13. Основные направления в решении проблем экологизации экономического развития.

Тема 14 Экологический ущерб от загрязнения окружающей среды и ее компонентов.

Тема 15. Перспективы перехода современного экономического общества к устойчивому развитию

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика научных исследований в биологии с основами биометрии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции», «Математика».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» является: научиться систематизировать и обрабатывать данные, получаемые при изучении биологических объектов в условиях научного исследования.

Задачей освоения учебной дисциплины «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» является: освоить основы статистической обработки результатов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Биометрия как наука. Организация эксперимента. Группировка результатов исследования. Основные статистические показатели. Биометрия как наука. Планирование исследования. Группировка результатов исследования. Вычисление элементарных статистик.

2. Средние величины. Показатели вариации. Параметрические средние. Непараметрические средние. Показатели вариации биологических признаков.

3. Закономерности распределения. Кривая нормального распределения, уравнение кривой нормального распределения. Закономерности в распределении вариант по нормальному закону.

4. Статистическая проверка гипотеза. Нормированное отклонение. Доверительный интервал. Уровень значимости. Достоверность разности средних (t-критерий Стьюдента). Достоверность различий дисперсий (F-критерий Фишера).

5. Оценка законов распределения. Значение критерия χ^2 . Вычисление критерия χ^2 . Измерение трансгрессий.

6. Ассиметрия и эксцесс. Виды ассиметрии. Коэффициент ассиметрии. Виды эксцесса.

7. Анализ качественных признаков. Группировка данных качественной изменчивости. Статистические характеристики качественной изменчивости.

8. Корреляционный анализ. Корреляция, типы корреляции. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.

9. Регрессионный анализ. Графическое изображение ряда регрессии. Способы выравнивания ломанной линии регрессии. Коэффициенты регрессии.

10. Дисперсионный анализ. Уравнение общего варьирования. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных исследований в биологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология с основами теории эволюции», «Математика».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований в биологии» является: научиться систематизировать и обрабатывать данные, получаемые при изучении биологических объектов в условиях научного исследования.

Задачей освоения учебной дисциплины является: освоить основы статистической обработки результатов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК- 1);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Организация эксперимента. Группировка результатов исследования. Основные статистические показатели. Планирование исследования. Группировка результатов исследования. Вычисление элементарных статистик.

2. Средние величины. Показатели вариации. Параметрические средние. Непараметрические средние. Показатели вариации биологических признаков.

3. Закономерности распределения. Кривая нормального распределения, уравнение кривой нормального распределения. Закономерности в распределении вариант по нормальному закону.

4. Статистическая проверка гипотеза. Нормированное отклонение. Доверительный интервал. Уровень значимости. Достоверность разности средних (t-критерий Стьюдента). Достоверность различий дисперсий (F-критерий Фишера).

5. Оценка законов распределения. Значение критерия χ^2 . Вычисление критерия χ^2 . Измерение трансгрессий.

6. Ассиметрия и эксцесс. Виды асимметрии. Коэффициент асимметрии. Виды эксцесса.

7. Анализ качественных признаков. Группировка данных качественной изменчивости. Статистические характеристики качественной изменчивости.

8. Корреляционный анализ. Корреляция, типы корреляции. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.

9. Регрессионный анализ. Графическое изображение ряда регрессии. Способы выравнивания ломанной линии регрессии. Коэффициенты регрессии.

10. Дисперсионный анализ. Уравнение общего варьирования. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 часа; заочная форма обучения – 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Правовые основы охраны природы и природопользования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой политологии и правоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Социология», «История», «Политология».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются:

1. Владение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права.

2. Формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются:

1. Привитие правовых основ будущим специалистам.

2. Повышение их образовательного и культурного уровня.

3. Изучение теоретического материала по данному курсу.

4. Освоение понятийного аппарата.

5. Развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей.

6. Формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Государство и право, как социальные явления.

2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды.

3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

4. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

5. Трудовой договор как институт трудового права.

6. Основы экологического права.

7. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Образовательное право»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология. Экология».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Правоведение»..

Является основой для изучения дисциплин общенаучного и профессионального блоков.

Цели и задачи дисциплины: сформировать систематизированные знания о сфере образовательного права, об обеспечении реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об образовательном праве как комплексной отрасли права в ее взаимосвязи с другими отраслями права (гражданским, административным, трудовым правом), как совокупности правовых норм и как учебной дисциплины;

- освоить основные положения российского законодательства об образовании в процессе правоприменительной практики;

- выработать умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

- сформировать представления о становлении и развитии правового регулирования образовательных отношений;

- раскрыть особенности и специфику образовательных правоотношений и системы образования в ЛНР, России;

- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство в сфере образования;

- выработать комплексное и многогранное видение образовательного права как важнейшей отрасли;

- помочь сформировать личную правовую культуру, формирование правового правосознания и юридической ответственности личности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современные контуры образовательного права. Проблемы понимания предмета образовательного права.

Тема 2. Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.

Тема 3. Правоотношения в сфере образования.

Тема 4. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.

Тема 5. Ответственность в образовательном праве.

Тема 6. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 2 зачетных единиц, 72 часа; заочная форма обучения – 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по ботанике); научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по зоологии); педагогическая практика по методике преподавания биологии; педагогическая практика по методике преподавания экологии; технологическая практика (проектно-технологическая практика по ботанике и зоологии); научно-исследовательская работа (по ботанике и зоологии); педагогическая практика (классное руководство); практика в детских лагерях (вожатская); ознакомительная практика (по методике преподавания биологии и экологии); научно-исследовательская работа по экологии; преддипломная практика; экологическая практика по отраслям являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Практика по региональной экологии»

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для представления региональных процессов взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии

Задача практики - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, в том числе Общая экология, Региональная экология и др.; изучение и рассмотрение природоохранной законодательной базы, особенностей и причин региональных экологических проблем, специфики региональных систем природопользования и методов охраны природы

Содержание курса нацелено на выполнение основных требований государственного образовательного стандарта по специальности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к обязательной части Блока 2 Практика (Б2.О.01) и части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01) .

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать: предмет дисциплины и межпредметные связи; основные существующие региональные экологические проблемы и проблемы общепланетарного масштаба, причины их возникновения и возможные пути решения; глобальные геосферные и биосферные обеспечивающие циклы; методы экологических исследований, принципы и методы организации глобального и регионального экологического мониторинга.

уметь: правильно применять основные термины и понятия региональной экологии; анализировать результаты воздействия антропогенного влияния на формирование региональных экологических проблем; анализировать и выявлять особенности функционирования, механизмы деградации природных и природно-антропогенных экосистем различного иерархического уровня; ориентироваться в круге проблем, изучаемых экологией; выявлять причины глобальных и региональных экологических проблем; выявлять экологические проблемы любого масштаба и разрабатывать меры по их предупреждению и устранению; использовать полученные базовые теоретические знания в будущей педагогической деятельности.

владеть: методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в экологическом благополучии неблагополучии региона; методами оценки вклада различных отраслей региональной промышленности в

формирование экологических ситуаций разной степени напряженности; методикой проведения природоохранных мероприятий для обеспечения оптимального функционирования нарушенных экосистем региона; системой подходов и методов анализа экологических данных; методами решения возникающих экологических проблем связанных с биологическим разнообразием; методами оценки современного состояния окружающей природной среды и составления прогностических сценариев.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций: ОПК-8.

4. Содержание учебной дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением теоретических знаний, полученных студентами на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Региональная экология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, 2 недели.

6. Форма контроля (форма аттестации, форма проведения).

Форма контроля: зачет, (письменный отчет), 2 семестр.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика по методике преподавания биологии»

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю в работе по обучению биологии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса к профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста-биолога.

Задача практики - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; овладеть методикой подготовки и проведения уроков биологии; планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, работать с родителями учащихся, проявлять творческую инициативу в решении задач по воспитанию учащихся; правильно сочетать педагогическое руководство взрослых с самоуправлением школьников, поощряя и развивая инициативу и самостоятельность учащихся; наблюдать, анализировать и обобщать опыт, накопленный педагогическим коллективом школы; проводить внеклассную работу по биологии; проводить исследовательскую работу, в частности собирать необходимый материал для курсовой и дипломной работы, провести педагогический эксперимент; развитие интереса к предмету, творческого подхода к деятельности учителя; изучение активных форм и методов учебно-

воспитательной работы по биологии; приобретение специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя биологии служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в школе. Педагогическая практика призвана осуществлять подготовку студента к деятельности в качестве учителя-воспитателя, вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания: основ школьной программы биологии;

умения: самостоятельно анализировать и излагать базовую и специальную дополнительную информацию;

навыки: планирование и проведение урока биологии ;

планирование и проведение внеклассного мероприятия;

самостоятельной работы со специализированной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Методика преподавания биологии» и служит основой для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе»

3. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, завершившие производственную (педагогическую) практику должны:

знать: содержание преподаваемого предмета (биологию); ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и

сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

профессиональными компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»; способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В процессе педагогической практики происходит проверка теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной работе, создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности.

Педагогическая практика является видом практической деятельности студентов, направленной на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней в большей мере осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью учителя.

Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности. Работа студентов в период практики характеризуется тем же многообразием функций (обучающей, воспитательной, общественной) и отношений (с учащимися, их родителями, учителями, студентами), что и работа педагога.

Педагогическая практика – форма профессионального обучения в высшей школе и основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя, овладение способами ее организации.

Педагогическая практика является одним из важных звеньев профессиональной подготовки студентов факультета биологии. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов в институте с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в общеобразовательной

школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений. В процессе педагогической практики совершенствуются профессиональные умения и навыки студентов.

Во время педагогической практики осуществляется ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями.

Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.

Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.

Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися.

Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.

Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене.

Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка.

Развитие у студентов умений анализировать педагогические ситуации.

Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Педагогическая практика относится к разделу «Учебная и производственная практика» и направлена на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями специалиста в области биологии. Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и методистов. Сроки практики, состав методистов и факультетских руководителей, а также распределение студентов по бригадам и базам практики утверждаются приказом ректора по вузу.

Организация педагогической практики.

Установочная конференция. Основная цель заключается в окончательном

уточнении всех организационных вопросов, уяснении студентами цели, задач и содержания практики, а самое главное, в создании психологического настроя на практику. Ответственность за ее организацию лежит на факультетском руководителе практики. В ней принимают участие представители деканата, вузовский и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, методисты, представители учреждений, где проходит практика.

Начальный этап – организационный, основная функция которого состоит в подготовке к практической работе в общеобразовательном учреждении. Студент совместно с методистом определяет объем и содержание задания на день, о чем ежедневно делается запись в дневнике практики.

Второй этап – выполнение этого задания. Студенты знакомятся с опытом работы учреждения, специалистов, продумывают и осуществляют свое участие в этой работе, соотнося его с целью и задачами практики.

Третий этап практики – анализ проделанной работы, подведение итогов дня. Основные его задачи связаны с систематическим определением результативности пребывания на практике. Соответствующая запись в дневнике делается ежедневно.

Итоговая конференция проводится после завершения педагогической практики и проверки документации. К ней допускаются студенты, прошедшие промежуточную аттестацию. Организует итоговую конференцию факультетский руководитель практики, присутствуют представители деканата, вузовский руководитель, методисты, специалисты из образовательных учреждений.

До начала конференции рекомендуется подготовить выставку документов, отражающих итоги практики. На конференции выступают студенты с анализом проведенной работы, обобщением опыта, накопленного учреждениями, предложениями по совершенствованию организации и содержания практики. В выступлениях руководителей и методистов практики отмечается отношение студентов к ней, уровень и качество выполнения предложенных заданий, проводится анализ проделанной работы.

В ходе практики студенты должны:

Ознакомиться с тематическими планами по биологии на период практики.

Разработать конспекты на каждый урок биологии.

Разработать конспект и провести зачетные уроки по биологии (ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии) с наглядными пособиями.

Разработать дидактические материалы для проведения уроков биологии (3 шт.).

Проводить учебную и внеклассную работу по биологии (провести не менее 8 уроков биологии, 1 внеклассное мероприятие по предмету).

Ознакомиться с учебной и внеклассной работой по предмету:

Изучить тематические и поурочные планы учителя по специальности, ознакомиться с особенностями внеклассной работы по предмету.

Изучить необходимую учебную, научную и методическую литературы.

Наблюдение и анализ учебных занятий учителя по специальности.
 Ознакомление с оборудованием и оформлением учебного кабинета.
 Оказание помощи учителю в изготовлении и ремонте наглядных пособий, дидактических материалов.

Разработка конспектов учебных занятий, их подготовка и проведение.

Посещение учебных занятий учителя и практикантов, участие в их анализе.

Осуществление работы в качестве классного руководителя.

Неделя 1.

1. Изучение программного материала по биологии на период практики.

2. Просмотр и анализ уроков биологии в средних и старших классах, проведенных учителем-биологом, особенностей методики их проведения.

4. Знакомство с классом. Беседа с классным руководителем о становлении и развитии ученического коллектива.

5. Оформление дневника практики.

Неделя 2-3.

1. Подбор материала для проведения уроков биологии в 5 – 11 классах.

2. Разработка конспектов уроков биологии и наглядных пособий к ним.

3. Проведение уроков биологии (не менее 8 уроков).

4. Посещение и анализ уроков биологии учителей-предметников и студентов-практикантов.

5. Проведение бесед с классным руководителем, учителями-предметниками о классе.

6. Изучение формальной структуры класса, актива, распределение общественных поручений.

7. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

8. Выполнение поручений классного руководителя.

Неделя 4.

1. Проведение уроков биологии по расписанию, по разработанным ранее конспектам.

2. Выполнение функций классного руководителя.

3. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и наглядных материалов к нему.

Неделя 5.

Проведение внеклассного мероприятия на оценку.

Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Итоговая конференция.

Обязанности руководителей педагогической практики.

Руководитель педагогической производственной практикой вуза:

Согласовывает с органами образования образовательные учреждения в качестве баз для проведения всех видов педпрактики и практикумов.

Подготавливает договоры по проведению различных видов практики.

Участствует в проведении установочных и заключительных конференций на

факультетах.

Контролирует работу факультетских руководителей, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

Участвует в обсуждении вопросов практики и обобщения опыта ее организации на разных факультетах, вносит предложения по ее совершенствованию на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Составляет общий отчет о педагогической практике.

Методист по специальности практики. В период педагогической практики из числа преподавателей - из числа методистов по специальности, преподавателей специальных дисциплин или наиболее квалифицированных и опытных учителей (преподавателей) образовательно-воспитательных учреждений. Методист по специальности практики:

Устанавливает связь с образовательно-воспитательным учреждением, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами данного учреждения.

Организует и проводит совместно с преподавателями кафедр психолого-педагогических дисциплин установочную и итоговую конференции в образовательно-воспитательном учреждении.

Помогает студентам совместно с преподавателями кафедры педагогики составить индивидуальный план на весь период практики в соответствии с ее программой.

Обеспечивает проведение студентами уроков и внеурочных занятий, консультирует их, проводит и утверждает планы-конспекты.

Присутствует на 3-4 уроках и 1 внеурочном занятии у каждого студента, анализирует и оценивает их.

Совместно с преподавателями педагогики контролирует выполнение индивидуальных планов по всем разделам практики, проверяет дневники.

Совместно с преподавателями кафедр психолого-педагогических дисциплин проводит зачет и выставляет общую оценку.

Принимает участие в установочной и итоговой конференциях в вузе, в образовательно-воспитательном учреждении.

Проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы по предмету.

Организует проведение студентами уроков различного типа с применением новых технологий обучения.

Представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю в течение двух недель по окончании ее.

Методисты по педагогике и психологии.

Методист по педагогике и психологии назначается из числа преподавателей кафедр или работников образовательных учреждений и выполняет следующие функции:

Методист по педагогике:

Устанавливает связь с классным руководителем и зам. директора по учебно-

воспитательной работе.

Дает установку на педагогическую практику и участвует в подведении ее итогов и оценке.

Разрабатывает творческие задания (в дифференцированных вариантах).

Проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами.

Содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности, реализации воспитывающей и развивающей функций урока.

Выборочно присутствует на уроках и воспитательных занятиях, участвует в их анализе и оценке.

Оказывает помощь в выборе приоритетов и программ индивидуально-творческого развития будущего учителя.

Контролирует выполнение студентами индивидуальных планов по разделу «воспитательная работа».

Проводит консультации по практической научно-исследовательской работе.

Проводит итоговое собеседование с каждым студентом и оценивает его работу.

Предоставляет групповому руководителю материал к отчету.

Методист по психологии:

Обеспечивает психологическую адаптацию студентов в условиях школы, класса.

Разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению учащихся.

Выборочно присутствует на уроках и анализирует их психологический аспект.

Руководит работой студента по изучению личности школьника и классного коллектива.

Проводит индивидуальные и коллективные консультации по вопросам практического применения знаний психологии в образовательно-воспитательном процессе.

Участвует в проведении итоговых конференций и выставляет оценки по педпрактики.

Практика нацелена на формирование

общеобразовательных (ОПК-5)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

5. Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зач. ед. или 216 часов..

6. Форма контроля (форма аттестации, форма проведения).

Форма аттестации – зачет в 7-м семестре, форма проведения – зачет с оценкой, (письменный отчет).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика по методике преподавания экологии»

1. Цели и задачи практики

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний в области экологии, структуре и закономерностях функционирования экосистем, освоение студентами доступных методов изучения объектов экологии в полевых условиях.

Задачи практики:

- закрепление, расширение и углубление знаний по общей экологии;
- овладение методами полевого исследования объектов общей экологии;
- приобретение практических навыков по технике отбора проб, методиками лабораторно-аналитического исследования;
- ознакомление с основными принципами научно-исследовательской работы;
- развитие наблюдательности, аккуратности, ответственности, внимательности, способности ориентироваться на местности, бережного отношения к природе;
- изучение основных принципов рационального использования и охраны ОС.

3. Практика нацелена на формирование

общеобразовательных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ (окрестности Луганска, территория Луганской Народной Республики).

5. Продолжительность практики: 4 недели, 6 зачетных единиц; 216 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет (письменный отчет).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика по ботанике и зоологии)»

1. Цели и задачи практики:

1. Закрепление студентами знаний по пройденному теоретическому курсу ботаники и зоологии.

2. Расширение и углубление знаний по ботанике и зоологии на природном материале в естественных условиях произрастания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Получение навыков флористической работы, сбора растений в природе, способов сушки растений, монтировки гербария, составления коллекций (например, сорных растений, ядовитых, а также видов, являющихся промежуточными хозяевами возбудителей болезней и вредителей).

2. Расширение знания видов растений местной флоры до 250-300 видов.

3. Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор.
4. Углубление умений и навыков, связанных с определением растений, расширение практических знаний о разнообразии растений.
5. Отработка признаков ведущих семейств флоры изучаемой территории, формирование умений относить цветущие виды растений к семействам.
6. Изучение основ фитоценологии, овладение методами фитоценологических исследований, выделение классификационных единиц растительности, изучение фитоценозов, характерных для Луганской области, закономерностей их формирования и динамики.
7. Освоение методики морфологического описания и определения покрытосеменных растений до вида.
8. Научиться распознавать представителей семейств и родов, составляющих растительные сообщества.
9. Изучение влияния экологических факторов на рост и развитие растений в климатических условиях Луганской области.
10. Овладение навыками научного исследования; приобретение опыта полевых исследований;
11. Сбор материала для учебных и музейных коллекций, закрепление технологических основ коллекционирования и составления зоологических коллекций;
12. Изучение поведения, развития и размножения животных в естественной обстановке их обитания;
13. Приобретение практических навыков для организации и проведения зоологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности

3. Практика нацелена на формирование

общеобразовательных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ (окрестности Луганска, территория Луганской Народной Республики).

5. Продолжительность практики: 2 недели, 3 зачетных единиц; 108 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет (письменный отчет).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики по проектной деятельности «Обучение служением»

1. Цели практики:

Цели практики: развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных и природоохранных проектов повышающейся

сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- остановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

По итогам практики осуществляется подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта, а также защита обучающимися проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-2);

3. База практики: кафедра биологии.

4. Формы отчетности по практике: презентация проекта.

5. Виды контроля: зачет.

6. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика (классное руководство)»

1. Цели и задачи практики:

Цели: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности классного руководителя.

Задачи :

- формировать умения и навыки работы с методической литературой,
- планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе;
- формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов;

- осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

2. Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК- 3).

3. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в школах.

4. Формы отчетности по практике: дневник, журнал исследований.

5. Виды контроля: зачет / дифференцированный зачет.

6. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Практика в детских лагерях (вожатская)»

1. Цели и задачи практики:

Цели: включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими профессиональными компетенциями.

Задачи: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов; использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности; формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты; развитие навыков профессиональной самооанализа и рефлексии педагогической деятельности.

2. Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-3),

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

3. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в детских лагерях г. Луганска и районов ЛНР.

4. Формы отчетности по практике: дневник, журнал исследований.

5. **Виды контроля:** зачет с оценкой.

6. **Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика (по методике преподавания биологии и экологии)»

1. Цели и задачи учебной практики: формирование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю в работе по обучению биологии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса к профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста-биолога.

Задача практики: углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; овладеть методикой подготовки и проведения уроков биологии; планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, работать с родителями учащихся, проявлять творческую инициативу в решении задач по воспитанию учащихся; правильно сочетать педагогическое руководство взрослых с самоуправлением школьников, поощряя и развивая инициативу и самостоятельность учащихся; наблюдать, анализировать и обобщать опыт, накопленный педагогическим коллективом школы; проводить внеклассную работу по биологии; проводить исследовательскую работу, в частности собирать необходимый материал для курсовой и дипломной работы, провести педагогический эксперимент; развитие интереса к предмету, творческого подхода к деятельности учителя; изучение активных форм и методов учебно-воспитательной работы по биологии; приобретение специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины (практики) в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя биологии служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в школе. Педагогическая практика призвана осуществлять подготовку студента к деятельности в качестве учителя-воспитателя, вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знания: основ школьной программы биологии;

умения: самостоятельно анализировать и излагать базовую и специальную и дополнительную информацию;

навыки: планирование и проведение урока биологии ; планирование и

проведение внеклассного мероприятия; самостоятельной работы со специализированной литературой.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплины «Методика преподавания биологии» и служит основой для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе»

3. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, завершившие производственную (педагогическую) практику должны:

знать: содержание преподаваемого предмета (биологию); ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8).

5. Содержание учебной практики.

В процессе педагогической практики происходит проверка теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной работе, создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности.

Педагогическая практика является видом практической деятельности студентов, направленной на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней в большей мере осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью учителя.

Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности. Работа студентов в период практики

характеризуется тем же многообразием функций (обучающей, воспитательной, общественной) и отношений (с учащимися, их родителями, учителями, студентами), что и работа педагога.

Педагогическая практика – форма профессионального обучения в высшей школе и основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности учителя, овладение способами ее организации.

В ходе практики студенты должны:

Изучить тематические и поурочные планы учителя по специальности, знакомиться с особенностями внеклассной работы по предмету;

Разработать дидактические материалы для проведения уроков биологии под руководством учителя биологии.

Проводить учебную и внеклассную работу по биологии (посетить не менее 6 уроков биологии, 1 внеклассное мероприятие по предмету).

Ознакомиться с учебной и внеклассной работой по предмету:

Изучить необходимую учебную, научную и методическую литературы;

Наблюдение и анализ учебных занятий учителя по специальности;

Ознакомление с оборудованием и оформлением учебного кабинета;

Посещение учебных занятий учителя и практикантов, участие в их анализе.

Неделя 1.

1. Изучение программного материала по биологии на период практики.

2. Посещение и анализ уроков биологии в средних и старших классах, проведенных учителем-биологом, особенностей методики их проведения.

4. Знакомство с классом. Беседа с классным руководителем о становлении и развитии ученического коллектива.

5. Оформление дневника практики.

Неделя 2.

1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Выполнение поручений классного руководителя.

3. Посещение и анализ уроков биологии в средних и старших классах, проведенных учителем-биологом, особенностей методики их проведения.

4. Подготовка и оформление отчетной документации по практике

6. Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетная единица или 108 часа, 2 недели.

7. Форма контроля (форма аттестации, форма проведения).

Форма аттестации – зачет в 6-м семестре (8 триместре), форма проведения – зачет (письменный отчет).

АННОТАЦИЯ программы практики

«Преддипломная практика»

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения преддипломной практики является: формирование у обучающегося чёткого представления об основных профессиональных задачах в рамках специализации бакалавра и способах их решения в ходе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачей прохождения преддипломной практики является: создание студенту необходимых условий для формирования навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; использования современных технологий обработки информации (в том числе библиографических данных); интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; представления результатов исследования; подготовки и написание ВКР.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, прошедшие преддипломную практику, должны знать: информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, основы фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимые при написании ВКР, методы оценки информации о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, современные методы обработки географической и биологической информации, современные методы анализа и синтеза географической и биологической информации;

уметь анализировать материалы научной и производственной литературы, составлять аналитические обзоры накопленных знаний по своей теме элементы системы общего географического и биологического образования и пути их совершенствования; анализировать и оценивать литературные источники по теме ВКР, обобщать информацию литературных источников по использованию по теме своей ВКР, давать практические рекомендации на основе результатов исследований, использовать информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, творчески использовать информацию о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, анализировать общую и отраслевую географическую и биологическую информацию при написании ВКР, использовать при написании ВКР современные методы анализа и синтеза географической и биологической информации, использовать знания по географии и биологии как основу ВКР;

владеть: навыками выполнения вычислительных исследований в области географических и биологических наук с использованием компьютерных технологий.

3. Практика нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

5. Продолжительность практики: 6 зачетных единиц; 216 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Экологическая практика по отраслям»

1. Цели и задачи практики:

Цели: закрепление теоретических знаний и овладение навыками профессиональной деятельности специалиста-эколога. Профессиональные навыки и умения, полученные в ходе практики относятся к научно-исследовательской деятельности, проектно-производственной и контрольно-экспертной деятельности.

В зависимости от места производственной практики **задачи дисциплины:**

- научные, производственные исследования в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях, на базе профильных предприятий;

- приобретение навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы: планирования и постановки опытов в полевых и лабораторных условиях, наблюдений за растениями, владения методикой статистической обработки полученных данных;

- оценка воздействия на окружающую среду;

- проектирование типовых мероприятий по охране природы;

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности на территориях разного иерархического уровня;

- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;

- проведение экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды и др.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Составление задания на практику.

Инструктаж по технике безопасности (ТБ).

Изучение организационной структуры предприятия (комитета, отдела), основополагающего документа (положение, Устав и т.п.).

Изучение основных методов экологических исследований и проведения работ.

Выполнение практических заданий с использованием изученных методов, инструкций организации.

Сбор материалов.

Оформление отчета.

3. Практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК- 1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК- 5; ОПК-8) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

5. Продолжительность практики: 9 зачетных единиц; 324 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет с оценкой.

4.4 Аннотации программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по ботанике)»

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

1. Закрепление студентами знаний по пройденному теоретическому курсу ботаники.

2. Расширение и углубление знаний по ботанике на природном материале в естественных условиях произрастания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Получение навыков флористической работы, сбора растений в природе, способов сушки растений, монтировки гербария, составления коллекций (например, сорных растений, ядовитых, а также видов, являющихся промежуточными хозяевами возбудителей болезней и вредителей).

2. Расширение знания видов растений местной флоры до 250-300 видов.

3. Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор.

4. Углубление умений и навыков, связанных с определением растений, расширение практических знаний о разнообразии растений.

5. Отработка признаков ведущих семейств флоры изучаемой территории, формирование умений относить цветущие виды растений к семействам.

6. Изучение основ фитоценологии, овладение методами фитоценологических исследований, выделение классификационных единиц растительности, изучение фитоценозов, характерных для Луганской области, закономерностей их формирования и динамики.

7. Освоение методики морфологического описания и определения покрытосеменных растений до вида.

8. Научиться распознавать представителей семейств и родов, составляющих растительные сообщества.

9. Изучение влияния экологических факторов на рост и развитие растений в климатических условиях Луганской области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 2 Практика (Б2.О.01.01) и части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01).

Необходимыми условиями для освоения учебной полевой практики по ботанике являются

знания: видового разнообразия растений района практики; основные методы полевых флористических и геоботанических исследований; основные жизненные формы и экологические группы животных и растений района проведения практики; строение и функции корня, стебля, листа, цветка, плода, семени; отличительные признаки голосеменных и покрытосеменных растений; отличительные признаки двудольных и однодольных;

умения: работать с гербарными образцами, определителями растений; проводить фенологические наблюдения; определять видовую принадлежность растений; производить геоботанические описания разных фитоценозов; гербаризировать растения; закладывать вегетационные и полевые опыты, давать полное морфологическое описание высших растений; систематизировать обнаруженные высшие растения; дифференцировать жизненные формы растений;

навыки: основных методов полевых исследований; определения и описания растений; владения методами морфологического описания и определения растений и животных по определителям; навыками проведения экскурсий; самостоятельной исследовательской работы в полевых условиях, натуралистической работы и природоохранной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая биология» и служит основой для освоения других ботанических дисциплин, таких как «Ботаника», «Методика ботанических исследований», «Физиология растений», «Биологические основы растениеводства и животноводства» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие прохождение должны:

знать: видовой состав местной флоры; основные методики ботанических исследований;

уметь: критически анализировать и сопоставлять полученную информацию, составлять флористические списки;

владеть навыками: навыками сбора, монтажа и составления гербария определения и описания растений, ведения дискуссии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования компетенций: ОПК-8; ПК-1.

4. Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Анатомия и морфология растений

Тема 1. Введение.

Предмет и содержание полевой практики по ботанике. Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с местностью. Методика определения, описания, фиксации растений. Составление морфологического описания растений. Техника безопасности и правила поведения во время проведения полевых наблюдений и исследований. Оборудование и оснащение для сбора растений. Методика сбора, прессования и высушивания растений. Полевой этикетаж. Требования к оформлению материалов практики.

Тема 2. Экскурсия в лес.

Растения лесных фитоценозов. Влияние экологических условий леса на жизнедеятельность растений. Разнообразие жизненных форм. Редкие и исчезающие виды растений, занесенные в региональный Красный список. Морфологическое описание растений на основе собственных наблюдений и литературных данных. Сбор растений для определения и гербаризации. Составление флористического списка растений по ярусам. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части отчета.

Тема 3. Экскурсия на луг.

Растения луговых фитоценозов. Влияние экологических условий лугов на жизнедеятельность растений. Редкие и исчезающие виды растений, занесенные на региональный Красный список. Особенности анатомического строения стебля и листа растений луговых фитоценозов. Морфологическое описание растений на основе собственных наблюдений и литературных данных. Составление флористического списка растений. Сбор растений для определения и гербаризации. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части отчета.

Тема 4. Экскурсия в степь.

Понятие о степи. Растения степных фитоценозов. Влияние экологических условий степи на жизнедеятельность растений. Редкие и исчезающие виды растений, занесенные на региональный Красный список. Особенности анатомического строения стебля и листа растений степных фитоценозов. Морфологическое описание растений на основе собственных наблюдений и литературных данных. Составление флористического списка растений. Сбор растений для определения и гербаризации. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части отчета.

Тема 5. Экскурсия на водоем.

Влияние избытка влаги на жизнедеятельность растений. Эколого-морфологические особенности строения растений переувлажненных мест. Особенности анатомического строения стебля и листа растений луговых фитоценозов. Морфологическое описание растений на основе собственных наблюдений и литературных данных. Составление флористического списка растений. Сбор растений для определения и гербаризации. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части отчета.

Тема 6. Экскурсия в поле, у дорог.

Растения луговых фитоценозов. Влияние экологических условий лугов на жизнедеятельность растений. Особенности анатомического строения стебля и листа растений луговых фитоценозов. Морфологическое описание растений на основе собственных наблюдений и литературных данных. Составление флористического списка растений. Сбор растений для определения и гербаризации. Обработка собранного материала. Оформление соответствующей части отчета.

Тема 7. Камеральная обработка собранного материала и оформление дневника практики.

Под камеральной обработкой подразумевается определение растений, оформление гербария, написание чистовых этикеток, составление списков растений по семействам с указанием фенологии, жизненной формы, места обитания, хозяйственного значения.

Тема 8. Монтирование и оформление гербария. Монтирование гербария, собранного на предыдущих экскурсиях. Чистовой этикетаж. Изготовление морфологического гербария, собранного самостоятельно. Составление каталога гербария.

Тема 9. Подготовка к зачету. Оформление отчетов, дневников практики. Итог (зачет). Оформление отчетов, дневников практики, гербария, морфологических описаний растений, задания самостоятельной работы. Сдача зачета.

Раздел II. Систематика растений.

Тема 1. Введение.

Предмет и содержание полевой практики по ботанике. Ознакомление с целями и задачами практики. Методика определения, описания, фиксации растений. Техника безопасности и правила поведения во время проведения полевых наблюдений и исследований. Оборудование и оснащение для сбора растений. Методы изучения ценопопуляций и растительных сообществ. Работа с определителем. Ознакомление с местностью. Выбор тем для самостоятельной работы.

Тема 2. Экскурсия в лес и луг.

Понятие о лесе как о растительном сообществе. Анализ экологических и биологических особенностей травянистых и древесных растений леса. Понятие о

степи как о растительном сообществе. Анализ экологических и биологических особенностей травянистых и древесных растений степи. Представление об аспекте, доминанте и содоминанте фитоценоза леса. Понятие об условиях обитания редких и охраняемых растений леса и степи, например, из семейств Орхидные (Orchidaceae), Лилейные (Liliaceae), Норичниковые (Scrophulariaceae), Злаки (Gramineae) и др. Сбор растений, указанных и названных преподавателем для тематического гербария и самостоятельного определения, запись обнаруженных редких видов. Составление флористического списка растений леса и степи. Закладка растений в гербарные сетки для сушки (работа проводится в учебных аудиториях). Оформление черновых флористических списков растений леса и степи.

Тема 3. Экскурсия в степь.

Освоение методики работы с определителем на примере собранных растений. Закрепление умения определять семейство, к которому принадлежит растение, по ключевым признакам. Составление морфологического описания различных видов растений. Оформление чистовых этикеток, гербариев, коллекций. Выполнение индивидуальных заданий.

Тема 4. Экскурсия в естественный или искусственный фитоценоз (агрофитоценоз).

Сбор растений, указанных и названных преподавателем для тематического гербария и самостоятельного определения. Составление флористического списка растений. Определение и описание цветков, соцветий, плодов, семян, вегетативных органов различных видов сорных растений из семейств Розовые (Rosaceae), Бобовые (Fabaceae) и др. Ознакомление с жизненными формами и биологическими группами растений.

Закладка растений в гербарные сетки для сушки (работа проводится в учебных аудиториях). Оформление черного флористического списка.

Тема 5. Определение собранных растений с помощью определителей, атласов и других пособий.

Составление морфологического описания растений луга. Оформление чистовых этикеток, гербариев, коллекций.

Тема 6. Монтирование и оформление гербария.

Монтирование гербария, собранного на предыдущих экскурсиях. Чистовой этикетаж. Изготовление морфологического гербария, собранного самостоятельно. Составление каталога гербария.

Тема 7. Оформление отчетов, дневников практики.

Отчет по собранному гербарии с чистовыми этикетками (знания латинских и русских названий растений и семейств, их морфологических признаков). Предоставление и отчет по оформленным дневникам, рефератам, индивидуальным заданиям, гербариям, коллекциям. Сдача зачета.

Тема 9. Подготовка к зачету. Оформление отчетов, дневников практики. Итог (зачет).

5. Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы). 108 (3,0 зач.ед.) 2 недели.

6. Форма контроля (форма аттестации, форма проведения).

Форма контроля: зачет, (письменный отчет), 2 семестр.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы по зоологии)»

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1. овладение навыками научного исследования;
2. приобретение опыта полевых исследований;
3. сбор материала для учебных и музейных коллекций;
4. изучение поведения, развития и размножения животных в естественной обстановке их обитания;
5. приобретение практических навыков для организации и проведения зоологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. знакомство студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой;
2. ознакомление студентов с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;
3. изучение студентами навыков в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за животными и сборе коллекций;
4. ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных;
5. знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к обязательной части Блока 2 Практика (Б2.О.01) и части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01) .

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины учебная полевая. практика по зоологии должны

знать правила безопасного нахождения в природе во время экскурсий; методики организации основных типов школьных экскурсий и методов сбора водных и наземных беспозвоночных, отлова позвоночных животных; правила обработки материала, способы фиксации, особенности сбора и хранения

отдельных групп беспозвоночных животных, обработки и коллекционирования позвоночных животных; условия жизни и циклы развития основных видов насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, паразитов человека и сельскохозяйственных животных, сроков и мер борьбы с ними; типичных представителей фауны позвоночных животных по внешнему облику и по голосам (птицы); основные широко используемые количественные методы в эколого-зоологических исследованиях.

уметь собирать, фиксировать и определять материал до рода и вида, этикетировать его и закладывать на длительное хранение; отличать по габитусу и основным морфологическим признакам насекомых и их личинок из основных отрядов: жуков, перепончатокрылых, двукрылых, полужесткокрылых, прямокрылых, чешуекрылых, стрекоз; составить представление о фауне позвоночных животных исследуемого района; изготавливать и использовать специальное оборудование (сачки, морилки, эксгаустеры, биоценометры, ватные матрасики, коллекционные коробки, демонстрационный материал и т.д.) и различные типы ловушек; выделять, характеризовать основные биотопы района практики и обитающих в них экологические группы животных; использовать количественные методы исследования при изучении разной деятельности насекомых в природных и лабораторных условиях.

владеть навыками использования специальной терминологии; сбора насекомых и других беспозвоночных; применять методику сухого и влажного коллекционирования собранного материала; определения насекомых до вида по разным определителям; сбора и отлова позвоночных животных различных классов; изготовления влажных фиксированных препаратов и изготовления тушек позвоночных; определения позвоночных разных классов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций: ОПК-8; ПК-1.

4. Содержание учебной дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением теоретических знаний, полученных студентами биологами на лекционных и лабораторных занятиях по зоологии;

5. Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, 2 недели.

6. Форма контроля (форма аттестации, форма проведения).

Форма контроля: зачет, (письменный отчет), 2 семестр.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа (по ботанике и зоологии)»

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель практики: знакомство с организационной структурой, направлениями работы кафедры, лаборатории или другого научно-исследовательского учреждения, методами и методиками научных исследований, материальной базой научного учреждения, приобретение и закрепление навыков научно-исследовательской работы по выбранному направлению, сбор и накопление материалов для выпускной квалификационной работы.

Задачи практики являются: подбор и обработка литературы и методик выполнения экспериментов по избранному направлению или теме выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов или опытов, наблюдений, учетов, сбора, накопления и обобщения материалов, подготовка научной документации по опытам, дневника и отчета практики

Место практики в учебном процессе: первый этап подготовки бакалавра к выполнению и написанию выпускной квалификационной работы и последующей самостоятельной работе по специальности.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Бакалавры, завершившие научно-исследовательскую работу должны:

знать теоретические и практические методы проведения научно-исследовательских работ по избранному направлению и теме выпускной квалификационной работы; методики выполнения исследовательских операций, учетов и наблюдений в биологии; принципы устройства, применения, работы и настройки приборов и оборудования, используемого в биологии; особенности ведения научной документации; особенности проведения поисковых и исследовательских работ в биологии; основные направления и пути решения конкретных биологических задач;

уметь применять современные биологические методы исследований (наблюдение, сбор, описание, идентификация, приготовление препаратов, работа с растениями, машинами и оборудованием) при проведении полевых и лабораторных работ; организовывать простейшие научно-исследовательские процессы; определять оптимальные условия, обеспечивающие высокоэффективное решение поставленных научных заданий; разрабатывать научную, документацию по опытам и экспериментам; проводить контроль качества выполняемых работ в полевых и лабораторных опытах или экспериментах;

владеть навыками планирования и организации научно-исследовательских экспериментов и технологических процессов; приемами техники и методики выполнения простейших биологических полевых и лабораторных исследований, опытов и экспериментов; оперативного анализа и принятия решений научно-исследовательского характера; методики учета и контроля выполненных работ в биологии; ведения научной документации по теме исследования.

3. Практика нацелена на формирование

общеобразовательных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

5. Продолжительность практики: 3 зачетных единиц; 108 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа по экологии»

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель практики: знакомство с организационной структурой, направлениями работы кафедры, лаборатории или другого научно-исследовательского учреждения, методами и методиками научных исследований, материальной базой научного учреждения, приобретение и закрепление навыков научно-исследовательской работы по выбранному направлению, сбор и накопление материалов для выпускной квалификационной работы.

Задачи практики являются: подбор и обработка литературы и методик выполнения экспериментов по избранному направлению или теме выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов или опытов, наблюдений, учетов, сбора, накопления и обобщения материалов, подготовка научной документации по опытам, дневника и отчета практики

Место практики в учебном процессе: первый этап подготовки бакалавра к выполнению и написанию выпускной квалификационной работы и последующей самостоятельной работе по специальности.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Бакалавры, завершившие научно-исследовательскую работу должны:

знать теоретические и практические методы проведения научно-исследовательских работ по избранному направлению и теме выпускной квалификационной работы; методики выполнения исследовательских операций, учетов и наблюдений в биологии; принципы устройства, применения, работы и настройки приборов и оборудования, используемого в биологии; особенности ведения научной документации; особенности проведения поисковых и исследовательских работ в биологии; основные направления и пути решения конкретных биологических задач;

уметь применять современные биологические методы исследований (наблюдение, сбор, описание, идентификация, приготовление препаратов, работа с растениями, машинами и оборудованием) при проведении полевых и лабораторных работ; организовывать простейшие научно-исследовательские процессы; определять оптимальные условия, обеспечивающие высокоэффективное решение поставленных научных заданий; разрабатывать научную, документацию по опытам и экспериментам; проводить контроль

качества выполняемых работ в полевых и лабораторных опытах или экспериментах;

владеть навыками планирования и организации научно-исследовательских экспериментов и технологических процессов; приемами техники и методики выполнения простейших биологических полевых и лабораторных исследований, опытов и экспериментов; оперативного анализа и принятия решений научно-исследовательского характера; методики учета и контроля выполненных работ в биологии; ведения научной документации по теме исследования.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК- 1);

общефессиональных компетенций (ОПК- 8) компетенций выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

5. Продолжительность практики: 6 зачетных единиц; 216 часов.

6. Форма отчетности по практике: зачет с оценкой.

4.5 Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Факультатив «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография»

Цели и задачи факультативной дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;

научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;

научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативная дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК- 1);

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по факультативной дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: биологии; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; географии; химии и биохимии; педагогики, психологии, английской и восточной филологии; истории Отечества; философии; русского языкознания и коммуникативных технологий; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; высшей математики и методики преподавания математики; физики и методики преподавания физики; информационных образовательных технологий и систем; политических наук и регионалистики; физического воспитания; социологии и организации работы с молодежью; документоведения и архивоведения; культурологии и музыкознания; военная кафедра и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 88,6 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 71,4 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 3 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные

увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий,

основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

