

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «25» декабря 20 23 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 20 23 г.
№ 455-ВД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

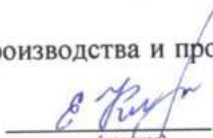
очная, заочная


Луганск, 2023

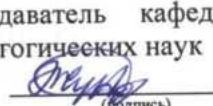
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и профилю «Транспорт» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.


Разработчики ОПОП ВО:

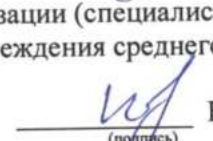
1. Руководитель образовательной программы –
Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент
«05» 12 20 23 г.  (подпись)

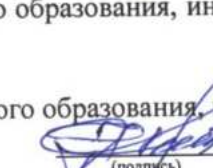
2. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент
«05» 12 20 23 г.  (подпись)

3. Жуева Александра Геннадиевна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук
«05» 12 20 23 г.  (подпись)

4. Титова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук
«05» 12 20 23 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.
Протокол от «5» 12 20 23 г. № 6
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  (подпись) Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) –
Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования
«Кировский транспортный техникум»  (подпись) Е.В. Ковниров

Одобрена Ученым советом института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «15» 12 20 23 г. № 5
Председатель Ученого совета института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  (подпись) Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «19» декабря 20 23 г. № 1
Председатель  (подпись) В.В. Савенков

Согласована
Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» декабря 20 23 г.

 (подпись) Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.04
Направление подготовки / специальность	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Транспорт
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; методический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); – эксплуатационная практика (учебная); – педагогическая практика (по профилю) (производственная); – педагогическая практика (производственная); – технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная); – научно-исследовательская работа (производственная); – педагогическая практика (кураторство) (производственная); – практика в учреждениях среднего

	профессионального образования (производственная); – ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских) (учебная); – преддипломная практика; – профессионально-квалификационная практика (учебная).
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО


 (подпись)

Е.И. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю «Транспорт»	7
1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	8
1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата	9
1.2.5. Квалификация	9
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	16
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	23
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	25
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	25
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	25

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	117
4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины	130
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	131
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	131
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	131
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	132
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	133
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	138
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	138
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	139
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	140
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	141
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Рабочая программа воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю «Транспорт».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о

разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Транспорт», а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата.

Срок освоения образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО, ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

- педагогический;
- методический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи профессиональной деятельности выпускника приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сопоставление основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знаний)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения,	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов,	– процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО,

профессионального образования, дополнительного образования)		курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ДПО; – процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
		Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Методический	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	– процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/046	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач;

	имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; функционально-смысловых типов текста, принципов стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональной лексики иностранного языка, правил переводов профессиональных текстов;</p> <p>УК-4.2. Ведет беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализирует и создает тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими</p>

		правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли; УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать	УК-7.1. Демонстрирует знания роли и места физической культуры и спорта в жизни и развитии

<p>числе здоровьесбережение)</p>	<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>человека; средств, методов и принципов физической культуры и спорта; основ организации и ведения здорового образа жизни; основ организации самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.2. Проводит оценку уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планирует и организует систему самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных</p>

		бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует и понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями УК-10.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов

		<p>педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого</p>

		<p>тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно- нравственных, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации</p>

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования,

		<p>регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организывает оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,</p>

	<p>потребностями</p>	<p>склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ;</p>

		<p>методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует,</p>

		организовывает и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и

	(или) ДПП.
ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>ПК-3.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль подготовки «Транспорт» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01.01 «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе школьных курсов «Всеобщая история», «История Отечества».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы курса. Введение в дисциплину «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Географические рамки истории России. *Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности.* Русь в IX – первой трети XIII в. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций. Первые государственные образования на территории России в древности. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян. Древнерусская государственность: становление и развитие. Русь в IX–X вв. Русь в конце X–XII в.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура. *Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.* Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв. *Тема 5. Россия в XVIII в.* Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Россия и мир во второй половине XIX в. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война. Культура в России XIX – начала XX в. *Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).* Великая Российская революция (1917–1922). Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма». Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). *Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).* Российская Федерация в 1990-е гг. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины.

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные понятия философии.* Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания. *Тема 2. Античная Философия.* Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи. Античная философия Древней Греции и Рима. *Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.* Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. *Тема 4. Современная зарубежная философия.* Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции

философии XX в. *Тема 5. Отечественная философия.* Особенности и этапы развития отечественной философии. Основные направления отечественной философии, их представители. Философская проблема бытия. *Тема 6. Философия современного общества.* Материя, движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Философские проблемы развития. Проблема познания в философии. *Тема 7. Философия науки и техники.* Специфика научного познания мира. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01.03 «Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьной программы, курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессионального образования», «Философия» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

– дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

– изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и

действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;

- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;

- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки «экономика образования». Современные общемировые тенденции развития сферы образования. *Тема 2. Система образования Российской Федерации.* Рынок образовательных услуг, страновые модели рынка образовательных услуг. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. *Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.* Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. *Тема 4. Финансирование образования.* Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательного учреждения. Методы ценообразования на образовательные услуги. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. *Тема 5. Внебюджетные средства в образовании.* Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения. *Тема 6. Налогообложение в сфере образования.* Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. *Тема 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.* Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Единство системы бюджетного учета. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете. *Тема 8. Маркетинг в сфере образования.* Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение

образовательных услуг на рынке. *Тема 9. Эффективность образования.* Экономическая эффективность образования. 2. Сравнение исследований факторов школьного уровня.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

– формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

– понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

– развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных (УК-2, УК-10),
- общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины: *Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.* Конституция – основной закон страны. Краткая аннотация к лекции. Понятие и юридические признаки Конституции РФ. Основные этапы развития Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Конституционный статус личности. Основные конституционные права и свободы. Понятие гражданства РФ. Приобретение и прекращение гражданства РФ. Избирательная система России. Конституционный статус органов государственной власти в РФ. Классификация органов государственной власти в РФ. *Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.* Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Правовые основы создания юридического лица. Реорганизация и прекращение юридического лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника. *Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.* Общие положения и структура трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. *Тема 4. Коррупция как социальное явление.* Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Государственная политика по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01.05 «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин школьных курсов истории и обществознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Раздел 2. Российское государство – цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме практической и самостоятельной работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: русский язык и русская литература.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Педагогическая риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4).

Содержание дисциплины. *Тема 1. Культура письменной речи.* систематизация и обобщение орфографических правил русского языка. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание приставок. Правописание служебных частей речи. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. *Тема 1. Культура устной речи.* Культура речи и её основные аспекты. Культура научной речи. Культура деловой речи. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02.02 «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины школьного цикла иностранный язык.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Педагогическая риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование речевой компетенции, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности на английском языке, способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете/институте носит многоцелевой характер.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики;

- овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности);

- формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами;

- формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц;

- формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1. People and Jobs. Places to visit. Stories. Disasters and Accidents. Festivals and Celebrations. Eating Habits. Sports/ Hobbies.* *Тема 2. Environment, society and technology. Earth: SOS. Education. Entertainment. Transport.*

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования» и «Компьютерная графика».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9).

Содержание дисциплины: *Информационные процессы, информатизация общества и образования.* Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. *Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.* Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты

использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. *Информационная образовательная среда*. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. *Электронные образовательные ресурсы*. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. *Мультимедиа технологии в образовании*. Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. *Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании*. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), экзамен (3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02.04 «Компьютерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Проектная графика» и «Технологии цифрового образования».

Является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с теоретическими основами компьютерной графики и получении навыков практической работы в графических пакетах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика» являются:

- знать структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику;
- научиться применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- овладеть навыками работы с основными графическими пакетами;
- уметь выбирать графическое средство на основе знания их основных параметров для создания конкурентоспособного продукта.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы. Виды и области применения компьютерной графики. Системы координат. Типы преобразования графической информации. *Тема 2. Растровая графика.* Разрешение, виды разрешения. Кодирование изображения. Цветовые палитры. Форматы файлов. *Тема 3. Векторная графика.* Математические основы. Типы опорных точек. Основные редакторы и форматы. CorelDraw. *Тема 4. Фрактальная графика.* Классификация фракталов. Области применения. *Тема 5. Трехмерная графика.* Типы пространств. Моделирование объектов. Обзор основных редакторов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (8 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе школьного курса биологии.

Является основой для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Понятие календарного и биологического возраста, акселерация и ретардация развития. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. *Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.* Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости).

Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. *Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы.* Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Строение (микро- и макро-) и функции нервной системы, её развитие в онтогенезе. Возбуждение и торможение, их взаимодействие в центральной нервной системе; доминанта, ее значение в обучении и воспитании. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Учение о низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексy, их классификация, инстинкты. *Тема 4. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.* Физиологические основы гигиены образовательной деятельности. Физическая и умственная работоспособность детей и подростков. Ритмы работоспособности (суточной, недельной, годовой). Фазы работоспособности. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления в образовательном процессе. Рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиенические требования к учебной нагрузке, расписанию занятий и их организации

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при

неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о мерах и методах первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний, а также привитие необходимой гигиенической культуры на производстве.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» являются:

- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения;
- изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики;
- овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Здоровье и факторы его формирования.* Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни и его составляющие. *Тема 2. Инфекционные заболевания.* Их профилактика. Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. *Тема 3. Первая медицинская помощь.* Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила при оказании ПМП (последовательность действий).

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе школьного курса физической культуры.

Приобретаемые в ходе ее изучения знания, навыки и умения углубляются, совершенствуются и закрепляются в процессе последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

Цель изучения дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины: Раздел 1. *Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.* Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.)

занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.04 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания. Основывается на базе школьного курса физического воспитания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр/ 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц, 112/108 часов. Рабочей программой дисциплины планируется:

– для очной формы обучения: практические (108 ч.) занятия и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: самостоятельная работа (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.05 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания. Основывается на базе школьного курса физического воспитания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и

потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр/ 6 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц, 148/112 часов. Рабочей программой дисциплины планируется:

- для очной формы обучения: практические (144 ч.) занятия и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: самостоятельная работа (108 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания. Основывается на базе школьного курса физического воспитания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по

физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр/)

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц, 80/116 часов. Рабочей программой дисциплины планируется:

- для очной формы обучения: практические (76 ч.) занятия и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: самостоятельная работа (112 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04.01 «Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели дисциплины: сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах; обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности; заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессионально-педагогической деятельности;
- определить важнейшие психологические требования к работнику современного образовательного учреждения;
- показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков;
- сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;
- сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии.* Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. *Тема 2. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.* Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. *Тема 3. Социально-психологические аспекты совместной деятельности.* Типы и формы взаимодействия. Представление о другом человеке. Социальнопсихологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность. Поведение человека в группах разных типов. Взаимное влияние. Психологические особенности группового поведения. *Тема 4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования.* Конфронтация и противодействие. Личностные и групповые факторы возникновения конфликта. Конфликтное поведение и его разновидности. Диагностика стратегии конфликтного поведения. Отклоняющееся поведение и конфликтогенные личности. Психологическая цена конфликта. Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей. *Тема 5. Психология управления в современной образовательной организации.* Управление коллективом. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Когнитивные модели управления. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию. Психологические инструменты управления деятельностью других людей. Психологические основы оказания воздействия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04.02 «Педагогика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» являются:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины

«Введение в педагогическую специальность»;

– сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;

– сформировать у студентов умения профессионального самообразования;

– формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;

– развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основы профессиональной педагогики.*

Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения. *Тема 2. Нормативные основы профессионального образования.* Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования. *Тема 3. Дидактика современного образования.* Дидактика профессионального образования. Урок как основная форма организации профессионального обучения. *Тема 4. Оценка качества образования.* Диагностика качества результатов профессионального обучения. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр), экзамен (3 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (211 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04.03 «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Дидактика профессионального обучения», для прохождения практик, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК-5).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Педагогика раннего периода.* Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. *Тема 2. Педагогика зарубежного мира.* Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. *Тема 3. История отечественной педагогики.* Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04.04 «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения практик, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный

стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Педагогическое мастерство педагога.*

Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. *Тема 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.* Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Конфликты и способы их разрешения. Организация групповой деятельности, ее основные функции. *Тема 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.* Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других работ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- формирование у студентов исследовательских и проектных умений для выполнения научно-исследовательских работ;
- изучение методов исследовательской и проектной деятельности

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности.* Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностью. Возможности их диагностики. *Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.* Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования. *Тема 3. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.* Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05.02 «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы математической обработки данных» являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Современные способы сбора данных.* Информация и данные. Способы представления и обработки информации. Современные технические средства сбора информации: сканеры штрих-кода, захвата изображений; 3D-сканера, автоматические датчики объема, давления, температуры, влажности, системы распознавания сигналов и кодов и др. *Тема 2. Математические средства представления информации.* Представление данных в виде таблиц. Иллюстрация числовых данных с помощью диаграмм. Типы диаграмм. Использование табличного процессора для построения диаграмм. Представление информации на основе формул. Определение функциональной зависимости. Корреляционно-регрессионный анализ. Построение графиков и трендов средствами табличного процессора. *Тема 3. Теоретико-множественные основы математической обработки данных.* Множества, подмножества, операции над ними: пересечение множеств, объединение, вычитание, дополнение

до множества. Примеры множеств: рациональные, действительные, иррациональные числа. Соответствия. Отображения. Отношения на множестве.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» являются:

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1.* Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. *Тема 2.* Модели государственно-конфессиональных отношений. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. *Тема 3.* Межэтнические отношения. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. *Тема 4.* Межкультурная компетентность. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06.02 «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности» и «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и «Методика

профессионального обучения».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности,
- формирование у обучающихся готовности к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий,
- формирование готовности к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.* Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность. *Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.* Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. *Тема 3. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.* Потенциальность, интенциональность, онтологичность, неструктурированность. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. *Тема 4. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.* Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06.03 «Технология и организация воспитательных практик
(кураторство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» являются:

- формирование у студентов понимания особенностей организации воспитательной работы;
- изучение характеристик современных воспитательных технологий;
- освоение методического инструмента для реализации воспитательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Особенности организации воспитательной работы.* Нормативные документы, определяющие воспитательную деятельность в образовательном учреждении. Планирование воспитательной работы с обучающимися. *Тема 2. Общая характеристика современных образовательных технологий.* Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся. Индивидуально-личностные особенности обучающихся: диагностика, коррекция.

Психологические приемы эффективного общения. *Тема 3. Особенности реализации воспитательных технологий.* Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой. Формы, технологии, методы, приемы работы с группой. Организация и проведение групповых мероприятий.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06.04 «Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Дидактика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения» «Педагогические технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологопедагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» являются:

– освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно- ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-3; ОПК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Теоретические и методические основы вожатской деятельности.* Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно -правовые основы вожатской деятельности. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. *Тема 2. Методы и формы вожатской деятельности.* Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. *Тема 3. Общая характеристика деятельности вожакого.* Деятельность вожакого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.06.05 «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с

молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для прохождения практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются:

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;
- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом);
- изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;
- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основы регулирования занятости.*

Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи. *Тема 2. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.* Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций. *Тема 3. Трудовая адаптация выпускников.* Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству. *Тема 4. Стимулирование деятельности.* Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.01 «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии профессионального образования», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий

профессионального обучения в учебном процессе;

- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла,

- приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;

- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-2);

- профессиональной компетенции (ПК-3).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Методика профессионального обучения.*

Методика как наука и учебный предмет. Методика анализа и конструирования содержания образования. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 2. Методика учебного процесса. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Методика конструирования учебных материалов. Методика выбора технологий обучения.

Тема 3. Методика формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Технология формирования новых знаний. Технология формирования профессиональных действий.

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии проблемного обучения. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.

Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 10 триместр), экзамен (8 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (40 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.02 «Дидактика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональной компетенции (ПК-1).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.* Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. *Тема 2. Структура профессионального образования.* Содержание профессионального образования и его составляющие. Методы и средства профессионального обучения. *Тема 3. Организации профессионального образования.* Современные модели и формы организации профессионального обучения. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07.03 «Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Физика», «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Детали машин», «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод», «Электротехника и основы электроники»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Высшая математика» являются:

- формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления;
- ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами;
- обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов;
- подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы;
- овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.* Векторы, действия над ними. Определители 2 и 3 порядка. Матрица, действия над матрицами. Решение систем уравнений. *Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.* Уравнения кривых на плоскости, приведение уравнений к каноническому виду. Поверхности в пространстве, их уравнения. *Тема 3. Основы математического анализа.* Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисления. Простейшие типы дифференциальных уравнений. *Тема 4. Основы теории вероятностей и математической*

статистики. Классическое определение вероятности. Законы сложения и умножения вероятностей. Методы математической статистики.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.04 «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса физики и математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Детали машин», «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод», а также дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики. Ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физика» являются:

– овладеть теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Кинематика материальной точки.* Кинематические характеристики движения. Поступательное движение, его виды. Движение точки по окружности. *Тема 2. Динамика материальной точки.* Законы Ньютона. Импульс точки. Закон сохранения импульса. *Тема 3. Работа и энергия.* Случаи вычисления работы. Энергия, закон ее сохранения. Мощность и КПД. *Тема 4. Механика твердого тела.* Динамика системы материальных точек. Центр масс. Виды движения твердого тела. *Тема 5. Механические колебания и волны.* Параметры колебательного процесса. Свободные и вынужденные колебания. Затухание колебаний. Резонанс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (30 ч.) и контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.05 «Введение в специальность (по профилю)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Эксплуатационные материалы в автомобилестроении».

Является основой для изучения всех без исключения учебных дисциплин предметно-методического модуля по профилю.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (по профилю)» являются:

– изучить терминологию в области технологии ремонта автотранспортных средств;

- изучить все фазы организации производственной деятельности на предприятиях автосервиса;
- изучить научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по обслуживанию и ремонту автомобилей;
- овладеть навыками работы с нормативно-технологической документацией для предприятий транспортной сферы;
- сформировать компетенции практической работы и необходимых квалификаций по рабочим профессиям.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Введение в технологию ремонта автотранспортных средств. Классификация предприятий автосервиса.
Тема 2. Регулирование профессиональной деятельности. Структура законодательства в сфере транспорта. Правовое регулирование деятельности в сфере оказания транспортных услуг.
Тема 3. Работа автотранспортных предприятий в современных условиях. Типы автотранспортных предприятий. Методы организации работы СТО. Инновации в сфере услуг автосервиса.
Тема 4. Научная организация труда. Организация работы СТО на научной основе. Дилерские центры.
Тема 5. Инфраструктура транспортной отрасли. Обеспечение безопасности дорожного движения. Технические средства обеспечения безопасности дорожного движения.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.06 «Электротехника и основы электроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин:

«Электрооборудование автомобилей».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о процессах прохождения электрического тока в проводниках и полупроводниках;
- познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока;
- выработать навыки проектирования простейших электрических цепей и электронных схем;
- научить методам исследования режимов работы электрического оборудования;
- познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональной компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины: *Раздел 1. Линейные электрические цепи. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа. Переменный ток. Законы Ома. Раздел 2. Магнитные цепи и электрические машины. Основные законы электромагнетизма. Магнитное поле и поток. Трансформаторы. Раздел 3. Основы электроники. Полупроводниковые элементы с одним p-n переходом (диоды, варикапы, стабилитроны), принцип их действия. Биполярные и полевые транзисторы. Усилительные схемы на биполярных транзисторах. Логические электронные схемы.*

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07.07 «Теоретическая механика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика» и «Высшая математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Соппротивление материалов», «Детали машин», «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теоретическая механика» является формирование у будущих педагогов профессионального образования механистической картины мира и понимания естественнонаучной сущности физических явлений природы, изучение основ статики, кинематики и динамики, принципов преобразования одних видов движения в другие, знакомство с основами кинестатики и аналитической механики, выработка практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Теоретическая механика» являются:

1. Познакомить с понятийным аппаратом статики, кинематики, динамики и аналитической механики.
2. Научить методам исследования движения тел и определения его кинематических характеристик при различных видах движения.
3. Дать представление об основах динамики материальной точки и механической системы, познакомить студентов с методами исследования ударных явлений с позиции законов сохранения.
4. Сформировать навыки самостоятельного решения типовых задач по статике, кинематике и динамике.
5. Сформировать логические связи изучаемой дисциплины со сферой будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальной компетенции (УК-1);
- профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Статика. Основные понятия статики. Момент силы и пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Пара сил и ее момент. Теоремы об эквивалентности. Условия равновесия пар сил. Сложение пар

сил. Плоская и пространственная системы сил. Главный вектор и главный момент плоской системы сил. Приведение плоской системы сил. Условия равновесия произвольной плоской системы сил. Силы трения. Виды трения, его природа. Законы трения (Амонта-Кулона). Угол и конус трения. Трение качения. Трение нити о цилиндрическую поверхность.

Тема 2. Кинематика. Кинематические характеристики движения. Общие определения кинематики. Способы задания движения материальной точки, уравнения движения. Скорость и ускорение точки при разных способах задания движения. Плоскопараллельное движение тела. Уравнение плоскопараллельного движения. Скорости точек тела при плоскопараллельном движении. Мгновенный центр скоростей, его определение. Определение ускорения точек тела при плоскопараллельном движении. Мгновенный центр ускорений, его определение.

Тема 3. Динамика. Законы и задачи динамики. Классификация сил в динамике. Основные законы динамики. Дифференциальные уравнения движения свободной материальной точки. Две задачи динамики. Частные случаи определения законов движения точки. Прямолинейные колебания материальной точки. Характеристики и определения колебательного движения. Свободные колебания материальной точки. Затухающие колебания материальной точки. Вынужденные колебания без учета сил сопротивления. Вынужденные колебания с учетом сил сопротивления. Динамика механической системы. Понятия механической системы. Центр масс и момент инерции. Теорема о движении центра масс системы. Количество движения точки и системы. Количество движения и импульс силы. Теоремы об изменении количества движения точки и системы. Движение тела переменной массы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.08 «Педагогические технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и

профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «История педагогики» и «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплины «Методика профессионального обучения» и ряда практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами теоретических основ и ознакомления с практическими аспектами педагогических технологий в профессиональном образовании; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитания навыков педагогической культуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» являются:

- вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога;
- усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;
- овладения основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональной (ПК-1) компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая технология в профессиональном образовании. Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. *Тема 2. Технологии организации педагогической деятельности.* Технологии проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. *Тема 3. Инновации в профессиональном образовании.* Игровые и дискуссионные технологически е модели в воспитании и обучении. Технология педагогического общения. Технология воздействия педагога во взаимодействии с обучающимися.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07.09 «Проектная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая механика», «Детали машин», «Проектирование предприятий автомобильного транспорта», «Компьютерная графика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов, привить им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных; развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проектная графика» являются:

- выработать целостное представление о теоретических основах построения изображении различных объектов;
- обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения;
- ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД;
- обучить студентов построению изображений на чертежах;
- подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями;
- обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов;
- сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии. *Тема 2. Проецирование плоскостей.* Поверхности.

Образование и задание поверхностей на чертеже. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. *Тема 3. Изображение основных элементов.* Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение. *Тема 4. Нанесение размеров.* Нанесение размеров на чертежах. Уклоны, конусность. Сопряжение элементов. *Тема 5. Изображение разъемных и неразъемных соединений деталей.* Резьба: назначение, изображение, обозначение. Разъёмные и неразъёмные соединения: назначение, изображение, обозначение.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.10 «Соппротивление материалов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Высшая математика» и «Теоретическая механика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Детали машин», Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов), «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Соппротивление материалов» является теоретическая и практическая подготовка студентов в вопросах проектных и проверочных расчетов конструкций и их частей; формирование навыков проектирования и подбора деталей, способных работать в заданных условиях в течение необходимого времени, обеспечив при этом максимальную экономию энергетических ресурсов и материалов.

Задачами дисциплины «Соппротивление материалов» являются:

1. Получение представления о разнообразии механических свойств конструкционных материалов и их роли в надежности конструкции.

2. Освоение основ определения механических свойств и характеристик

материалов.

3. Изучение методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

4. Знакомство с методами экспериментальной проверки математических моделей поведения конструкций.

5. Подготовка обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

– универсальной компетенции (УК-1);

– профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия сопротивления материалов. Основные определения: прочность, жесткость и устойчивость. Объекты исследования в сопромате. Классификация сил и схематизация внешних нагрузжений. Приведение распределенных сил к сосредоточенным. Основные гипотезы сопромата. Механические свойства материалов. Простейшие виды нагружения, деформации и их виды. Методы расчета конструкций, три типа решаемых задач. *Тема 2. Внутренние силы и механические напряжения. Растяжение-сжатие.* Внутренние усилия и методы их определения. Диаграмма растяжения и сжатия. Влияния разных факторов на механические свойства материалов. Понятие о концентрации напряжения. Условие прочности и жесткости при растяжении-сжатии. Закон Гука для растяжения-сжатия, модуль Юнга и коэффициент Пуассона. Построение эпюр внутренних усилий. Геометрические характеристики плоских сечений. *Тема 3. Деформация сдвига и кручения.* Деформация сдвига, силовые факторы при сдвиге. Расчеты на сдвиг. Понятие о чистом сдвиге. Закон Гука при сдвиге. Расчет болтовых и сварных соединений. Деформация кручения. Понятие о крутящем моменте. Напряжение и деформации при кручении. Условие прочности и жесткости. *Тема 4. Деформация изгиба.* Общие определения изгиба. Силовые факторы при изгибе. Деформации и перемещения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Построение эпюр внутренних усилий при изгибе по классическому и упрощенному методам. Рациональное поперечное сечение при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Метод начальных параметров. Примеры определения перемещений при изгибе. Правила построения эпюр при изгибе. *Тема 5. Сложное нагружение.* Сложный и кривой изгиб. Условие прочности. Изгиб с кручением. Всестороннее сжатие. Методика расчета конструкций на сложное нагружение.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль

(27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.11 «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Высшая математика» и «Теоретическая механика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Средства механизации в техническом сервисе», прохождения технологической и эксплуатационной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области гидравлики и овладение методами решения практических задач проектирования гидравлических машин и приводов.

Задачами дисциплины «Гидравлика, гидромашины и гидропневмопривод» являются:

- изучение основных законов равновесия и движения жидкостей;
- дать знания по основам теории гидравлических машин и систем;
- обучение основам гидромеханизации транспортных процессов;
- овладение основными методами гидромеханических расчётов для решения инженерных задач.

Дисциплина нацелена на формирование

- профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные понятия гидравлики.* Основные закон гидростатики (Архимеда, Бернулли). Давление жидкости. Гидродинамика, ее законы. Основные режимы движения жидкости. *Тема 2. Движение жидкости при сужении потока.* Истечение жидкости через отверстия. Виды насадок. Истечение жидкости через насадки. *Тема 3. Расчет гидравлических цепей.* Замкнутые и тупиковые сети. Расчёт трубопроводов. *Тема 4. Гидравлические машины.* Насосы, их виды и рабочие характеристики.. Гидравлические двигатели. *Тема 5. Гидропривод.* Гидродинамические передачи.

Гидро- и пневмопривод. Гидропневмотранспорт.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.12 «Детали машин»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Высшая математика», «Эксплуатационные материалы в автомобилестроении» и «Теоретическая механика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Средства механизации в техническом сервисе», прохождения технологической и эксплуатационной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Детали машин» является теоретическая и практическая подготовка студентов к проектированию машин, их узлов и деталей, направленная на формирование у студентов навыков проектно-конструкторской деятельности, понимания принципов преобразования движения и знания устройств, реализующих требуемые преобразования; знакомство с принципами расчета сложных приводных механизмов, видами соединений, методами проектного и проверочного расчетов деталей машин, изучение принципов функционирования различных видов передач, формирование навыков оформления конструкторской документации.

Задачами дисциплины «Детали машин» являются:

1. Знакомство с основными деталями машин, их классификацией, конструкцией и принципом действия;

2. Формирование представлений о природе конструкционных материалов, их механических свойствах, методах расчета деталей машин на прочность,

жесткость и устойчивость;

3. Формирование знаний о соединениях деталей, механических передачах и передаточных механизмах, наиболее распространенных деталях машин.

4. Изучение основ самостоятельного проектирования простейших механических устройств, выбора подшипников и шпонок, расчета валов.

5. Формирование представлений о методиках расчета элементов механических передач по критериям работоспособности и надежности.

6. Формирование навыков поиска необходимой конструкторской информации с использованием компьютерных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование

– универсальной компетенции (УК-1);

– профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Соединения деталей машин. Объекты, рассматриваемые в курсе ДМ. Критерии работоспособности машин. Определение показателей надежности. Основы расчетов деталей машин. Классификация конструкционных материалов. Черные металлы, их свойства и применение. Сплавы цветных металлов в машиностроении. Неметаллические конструкционные материалы, их виды. Полимерные материалы, их применение, достоинства и недостатки. Композиционные конструкционные материалы, классификация по направлениям армирования. Соединения деталей машин, их классификация. Неразъемные соединения деталей машин.

Тема 2. Механические передачи. Назначение механических передач и их классификация. Характеристики механических передач. Понятие передаточного числа. Конструктивные характеристики передач. Зубчатые цилиндрические передачи, их классификация. Материалы цилиндрических зубчатых передач. Проектный и проверочный расчет цилиндрических зубчатых передач. Открытые цилиндрические передачи. Зубчатые конические передачи, их классификация. Проектный и проверочный расчет конических зубчатых передач.

Цепные передачи, их классификация и особенности использования. Типы и материалы цепей, параметры цепных передач. Расчет цепных передач. Ременные передачи, их классификация и особенности использования. Конструкция и материалы ремней. Расчет ременных передач.

Раздел 3. Редукторы их узлы и детали. Общие сведения о редукторах. Классификация редукторов. Конструкция одноступенчатых цилиндрических, конических и червячных редукторов. Основные схемы двухступенчатых цилиндрических редукторов. Комбинированные схемы редукторов. Порядок проектного расчета редукторов. Валы и оси, их классификация. Материалы валов. Схемы нагружения валов в редукторах. Опорные узлы валов. Подшипники качения, их классификация. Расчет валов на статическую и усталостную прочность, коэффициент запаса. Расчет подшипников. Примеры расчета привода.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр/6 триместр), экзамен и

курсовой проект (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (117 ч.), контроль (35 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (181 ч.), контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.13 «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детали машин» и «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология ремонта автотранспортных средств» и «Обеспечение безопасности движения автотранспорта».

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися профессиональными знаниями и умениями по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и формирование у них соответствующих профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- научиться снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- уметь определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- научиться определять способы и средства ремонта;
- научиться применять диагностические приборы и оборудование;
- уметь использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- приобрести навыки оформления учетной документации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК-1).
- профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общие сведения двигателя внутреннего сгорания.* Рабочие циклы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Системы охлаждения. Механизм газораспределения. Смазочная система двигателя. *Тема 2. Системы питания автомобилей.* Система питания карбюраторного двигателя.

Система питания двигателей от газобаллонной установки. Система питания дизелей. Система зажигания и электрического пуска. *Тема 3. Трансмиссия автомобиля.* Сцепление автомобиля. Коробка передач автомобиля. Силовые факторы в передачах. Карданные передачи. Мосты автомобилей. Подвески автомобилей. *Тема 4. Несущие конструкции автомобиля.* Несущая система, корпус и рама. Подвеска автомобиля. *Тема 5 Рулевое управление и тормозные системы.* Рулевое управление. Тормозные системы, их типы. Дисковые тормозные механизмы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5-6 семестр / 10-11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (72 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (174 ч.) и контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.14 «Технология ремонта автотранспортных средств»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Детали машин», «Автомобили» и «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей».

Является основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: освоить основной вид деятельности техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Задачи дисциплины:

– освоить проведение технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;

– научиться разборке и сборке автомобильных двигателей;

– изучить осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;

– изучить проведение технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- изучить порядок проведения технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- изучить особенности осуществления технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
- изучить порядок проведения ремонта и окраски кузовов

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные неисправности ДВС.* Общие сведения двигателя внутреннего сгорания. Рабочие циклы двигателя. Регламентное обслуживание двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки. *Тема 2. Неисправности основных систем двигателя.* Системы охлаждения. Механизм газораспределения. Смазочная система двигателя. Система питания карбюраторного двигателя. Система питания двигателей от газобаллонной установки. Система питания дизелей. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Система зажигания и электрического пуска. *Тема 3. Технология ремонта элементов трансмиссии.* Трансмиссия автомобиля. Сцепление автомобиля. Коробка передач автомобиля. Силовые факторы в передачах. Карданные передачи. Мосты автомобилей. Подвески автомобилей. Несущая система, подвеска автомобиля. *Тема 4. Ремонт рулевого управления и тормозных систем.* Рулевое управление и тормозные системы. Рулевое управление. Тормозные системы. Дисковые тормозные механизмы. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр/ 11 триместр), экзамен и курсовой проект (8 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (142 ч.) и контроль (44 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (213 ч.) и контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.15 «Электрооборудование автомобилей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Электротехника и основы электроники».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний в области электрического оборудования современного автомобиля и умений применять данные знания на практике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Электрооборудование автомобилей» являются:

1. Изучить требования, предъявляемые к электрооборудованию автотранспортных средств и их составным частям.
2. Изучить назначение, тактико-технические характеристики электрооборудования автомобилей.
3. Изучить устройство автомобилей, их механизмов, узлов, агрегатов и систем.
4. Изучить принципы функционирования механизмов, узлов, агрегатов и систем автомобилей; методику изучения механизмов, узлов, агрегатов и систем, новых образцов автомобилей, поступающих на автомобильный рынок.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Энергетическое обеспечение автомобиля. Система пуска. Система зажигания. Светотехническое оборудование. Контрольно-информационное обеспечение.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (30 ч.) и контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.16 «Проектирование предприятий автомобильного транспорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Проектная графика» и «Правила дорожного движения».

Является основой для изучения дисциплины «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний по обеспечению деятельности по техническому проектированию автотранспортных предприятий различного функционального назначения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проектирование предприятий автомобильного транспорта» являются:

1. Изучить требования, предъявляемые к проектированию предприятий автомобильного транспорта.
2. Изучить назначение, тактико-технические характеристики предприятий автомобильного транспорта.
3. Изучить устройство и принцип организации технологического процесса на СТО.
4. Изучить принципы функционирования предприятий автомобильного сервиса.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общая характеристика предприятий автомобильного транспорта.* Автомобилизация страны и проблемы, связанные с ростом парка автомобилей населения. Структура парка автомобилей и особенности их эксплуатации. *Тема 2. Основы функционирования предприятий АТС.* Типы и функции предприятий автомобильного транспорта. Основные факторы влияющие на функционирование предприятий. *Тема 3. Понятие производственно-технической базы (ПТБ).* Характеристика ПТБ, пути развития. Автономные транспортные средства, коннективити, электрификация, совместная мобильность. Проектирование современных предприятий с учетом возможности обслуживания и ремонта автономных, беспилотных транспортных средств. *Тема 4. Цифровизация автотранспортных предприятий.* Реконструкция существующих предприятий в условиях цифровизации транспорта. Проектирование предприятий

автомобильного сервиса с учетом технологии «Умный дом». Современные гаражи, стоянки, АЗС.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.07.17 «Обеспечение безопасности движения автотранспорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Правила дорожного движения», «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)».

Является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков обеспечения безопасности дорожного движения в современных условиях, а также понимания важности организации управления в сфере безопасности дорожного движения (БДД).

Задачами освоения учебной дисциплины «Обеспечение безопасности движения автотранспорта» являются:

– уяснение места и роли органов управления в сфере БДД;
– овладение знаниями по организации и обеспечению БДД в практической деятельности;

– приобретение навыков в организации мероприятий по обеспечению БДД на предприятии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные направления обеспечения безопасности дорожного движения. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации

и органов местного самоуправления в области обеспечения БДД. *Тема 2. Технические средства обеспечения безопасности движения.* Требования по обеспечению БДД при проектировании, строительстве и реконструкции дорог. Требования по обеспечению БДД при ремонте и содержании дорог. Обустройство дорог объектами сервиса. *Тема 3. Временные ограничения или прекращение движения по автомобильным дорогам.* Обеспечение БДД при изготовлении и реализации транспортных средств, их составных частей, предметов дополнительного оборудования, запасных частей и принадлежностей. *Тема 4. Обеспечение БДД при эксплуатации транспортных средств.* Обеспечение БДД при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03.03 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности движения автотранспорта», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков,

связанных с деятельностью человека;

– выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

– формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

– усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;

– готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

– изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 8, УК-10).

Содержание дисциплины:

Тема 1. *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Основные понятия ОБЖ. Современные парадигмы безопасности. Безопасность трудовой деятельности. *Тема 2. Чрезвычайные ситуации.* Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. *Тема 3. Основы оказания первой помощи.* Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Понятие неотложных состояний. *Тема 4. Электрическая и пожарная безопасность.* Методы и средства электробезопасности. Основы пожарной безопасности. *Тема 5. Система гражданской обороны РФ.* Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Гражданская оборона, ее структура и функции. Силы ГО РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Транспорт».

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции (УК – 8).

Содержание образовательного модуля: *Тема 1. Общевоинские уставы*

Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Тема 2. Строевая и огневая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Тема 3. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Тема 4. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 5. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Тема 6. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 7. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативному образовательному модулю: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01.01 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины: *Тема 1. Основные понятия.* Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила

инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Нормативно-правовая база обучения и воспитания. *Тема 2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.* Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия *Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.* Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми. *Тема 4. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.* Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01.02 «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе знаний и умений, полученных студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил

поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», педагогических практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

- вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога;

- дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;

- охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя;

- дать представление о сфере профессиональной деятельности инженера-педагога.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. *Тема 2. Сущность педагогической деятельности.* Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. *Тема 3. Профессиональная компетентность педагога.* Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога. *Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.* Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Понятие общей культуры педагога. Компоненты педагогической культуры педагога. Культура умственного труда, культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего

вида. Условия становления педагогической культуры педагога. *Тема 5. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.* Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формирование культуры педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01.03 «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности» и «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)».

Цель изучения дисциплины: сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи дисциплины:

- дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
- сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;
- ознакомить слушателей с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
- изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;

– создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональной компетенции (ОПК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные понятия дисциплины.* Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. *Тема 2. Методология психологии развития.* Основные понятия психологии развития. Факторы и закономерности психического развития. Развитие личности в экстремальных ситуациях. *Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации.* Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста. Психология ранней юности и молодости. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости. Стабильные и критические периоды развития.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.01 «Эксплуатационные материалы в автомобилестроении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая механика», «Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля», «Инструменты и оборудование автосервиса», «Основы стандартизации и управления качеством на транспорте».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение знаний о свойствах эксплуатационных материалов, применяемых при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Эксплуатационные материалы в

автомобилестроении» являются:

- изучить ассортимент, назначение и эффективность применения автомобильных эксплуатационных материалов в зависимости от их качеств, технических характеристик автомобилей и условий эксплуатации;
- изучить методики определения механических свойств материалов (твердости, прочности, ударной вязкости);
- научиться выбирать конструкционные материалы для изделий, употребляемых в учебных мастерских, определять свойства материалов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Предмет и задачи курса.* Основные понятия о материалах, их строении, свойствах, областях применения. Классификация конструкционных материалов. *Тема 2. Теория сплавов.* Строение и кристаллизация металлов. Основы теории сплавов. Диаграммы состояния сплавов. *Тема 3. Механические свойства металлов.* Прочность материалов. Твердость, методы ее определения. Пластическая деформация, разрушение и механические свойства материалов. *Тема 4. Термомеханическая обработка.* Наклеп и рекристаллизация. Термическая, химико-термическая, термомеханическая обработки стали. *Тема 5. Черные металлы.* Углеродистые и легированные стали. Серые и белые чугуны. Стали и сплавы с особыми свойствами. *Тема 5. Цветные металлы и композиты.* Основные цветные металлы и их сплавы. Неметаллические и композиционные материалы. *Тема 6. Эксплуатационные автомобильные материалы.* Традиционные и перспективные топлива. Автомобильные смазки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.02 «Инструменты и оборудование автосервиса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Эксплуатационные материалы в автомобилестроении».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Техническая эксплуатация и ремонт автомобиля», «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры, готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в области организации и обеспечения обслуживания и ремонта автомобилей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инструменты и оборудование автосервиса» являются:

- изучить направления и формы организации технического сервиса, методы и способы технического обслуживания и ремонта машин;
- научиться определять качество инструментов и оборудования автосервиса;
- сформировать навыки технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика и классификация технологического оборудования. Оборудование для выполнения уборочно-моечных работ. Подъемно-осмотровое и подъемно-транспортное оборудование. Контрольно-диагностическое и регулировочное оборудование. *Тема 2. Оборудование для ТО и ТР.* Кузовное оборудование. Шиномонтажное оборудование. Оборудование, оснастка и инструмент для сборочно-разборочных и механических работ. Оборудование для проведения ТО различных систем автомобиля (смазочно-заправочное оборудование). Оборудование для выполнения малярных работ. *Тема 3. Оборудование для диагностики автомобильных двигателей.* Стадии проектирования технологического оборудования. Общие положения по техническому обслуживанию и ремонту технологического оборудования. Метрологическое обеспечение технологического оборудования. *Тема 4. Монтаж ремонтно-технологического оборудования.* Пневматический привод, общие сведения. Гидравлический привод, общие сведения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.03 «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Инструменты и оборудование автосервиса», «Эксплуатационные материалы в автомобилестроении».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Технология ремонта автотранспортных средств», «Основы стандартизации и управления качеством на транспорте».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостного понимания организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей; осмысление принципов и методов организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей; формирование методологических основ профессионального творчества, комплексного представления об эволюции теории и актуальных проблемах организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей; ознакомление с основными методологическими концепциями современного научного подхода к организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей.

Задачами освоения учебной дисциплины «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей» являются:

- освоение структуры и методов научных основ организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей;
- овладение методами технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей;
- изучение содержания творческого метода специалиста в области организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей и формирование профессионального мышления;
- приобретение первоначальных навыков организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы авторемонтного производства. Основные причины изменения состояния автомобилей в процессе эксплуатации. Технологии

организации ремонта. *Тема 2. Основы диагностики.* Техническая диагностика автомобиля. Технология выполнения работ ТО и текущего ремонта по механизмам двигателя. Диагностика и ремонт системы питания. *Тема 3. Техническое обслуживание систем и узлов.* Технология выполнения работ ТО и ремонта по электрооборудованию автомобиля. Технология выполнения работ ТО и ремонта по агрегатам трансмиссий легковых автомобилей. Ремонт ходовой части автомобиля. ТО и ремонт механизмов управления. *Тема 4. Основные виды периодического обслуживания.* Ежедневное обслуживание, его содержание. Сезонное обслуживание автомобиля.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (3 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.04 «Средства механизации в техническом сервисе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая механика», «Детали машин».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Проектирование предприятий автомобильного транспорта».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов современных профессиональных знаний по техническому сервису машин, организации и планированию технических воздействий, способствующих развитию интеллекта, эрудиции и формированию навыков механизации технологических процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Средства механизации в техническом сервисе» являются:

– освоение структуры и методов научных основ повышения степени механизации эксплуатации и ремонта автомобилей;

– овладение методами технологических процессов механизации автосервиса;

– изучение содержания творческого метода специалиста в области организации технологических процессов технической эксплуатации и ремонта автомобилей и формирование профессионального мышления;

– приобретение первоначальных навыков механизации технологических процессов на СТО.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Средства и методы диагностики.* Современные методы исследований по выбору и обоснованию диагностических параметров технического состояния машин. Методы определения и оптимизации периодичности технических воздействий при обслуживании транспортных средств. *Тема 2. Технологии автосервиса.* Направления разработки технологий и средств выполнения отдельных операций технического обслуживания и диагностирования машин. *Тема 3. Механизация и автоматизация технологического процесса.* Практические навыки исследований показателей параметров технического состояния отдельных агрегатов, узлов и деталей автомобилей. Рациональные методы исследования технологических процессов технического обслуживания и разработки вопросов организации технического сервиса.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02.05 «Правила дорожного движения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Введение в специальность (по профилю)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автомобили

(конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний в области безопасности дорожного движения и умений применять правила безопасности дорожного движения на практике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Правила дорожного движения» являются:

- усвоение знаний в области движения автомобиля;
- изучение психологических основ труда водителей;
- овладение правилами дорожного движения;
- изучение причин дорожно-транспортных происшествий;
- ознакомление с приемами оказания первой медицинской помощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общие положения.* Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения 2 Общая структура Правил. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки. *Тема 2. Дорожные знаки.* Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. *Тема 3. Дорожная разметка и ее характеристики.* Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. . Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. . Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. *Тема 4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.* Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.06 «Основы стандартизации и управления качеством на транспорте»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей», «Введение в специальность (по профилю)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)», «Технология ремонта автотранспортных средств».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических знаний в области стандартизации и управления качеством на транспорте; формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности в части организации контроля и совершенствования качества выпускаемой продукции и услуг.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы стандартизации и управления качеством на транспорте» являются:

- выработать у студентов представление о системном подходе к контролю и совершенствованию систем качества на производстве и транспорте;
- обучить студентов основам применения методов по управлению качеством процессов на производстве и транспорте.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. История развития стандартизации в России.* Методологические основы стандартизации. Цели и задачи службы метрологии, стандартизации и сертификации в России. Нормативные документы стандартизации. *Тема 2. Основы метрологии.* Метрологическое обеспечение производства и сертификация качества продукции. *Тема 3. Стандартизация параметрических рядов машин.* Системы общетехнических стандартов. Главный параметр машины. Параметрический ряд. Системы общетехнических стандартов. *Тема 4. Структуры Единой системы конструкторской документации.* ЕСКД и Единая система допусков и посадок (ЕСДП) в автомобильном сервисе. *Тема 5. Виды поверхностей и размеров.* Погрешности изготовления деталей, законы их распределения. Классификация поверхностей деталей в зависимости от формы и места расположения. Понятия отверстия и вала. Классификация погрешностей деталей в зависимости от закономерности их появления, правила суммирования. *Тема 6. Основные понятия и нормативные документы*

сертификации. ГОСТ Р. Обязательная и добровольная сертификация. Сертификация продукции и услуг, термины и определения. Квалиметрические методы оценки уровня качества продукции и услуг. *Тема 7. Качество и безопасность.* Группы показателей качества сертифицируемой продукции. Требования к показателям безопасности.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (4 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.07 «Логистика городских транспортных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Средства механизации в техническом сервисе», «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)».

Является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний основ логистики, ее принципов, методов и моделей при проектировании и анализе логистических систем городского уровня.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логистика городских транспортных систем» являются:

- изучение транспортных проблем мегаполиса и методов их решения;
- изучение методов анализа и построения региональных транспортных логистических систем;
- изучение логистических систем городских пассажирских перевозок;
- изучение технологии пассажирских перевозок и методов оценки эффективности системы городского общественного транспорта.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности логистики общественного пассажирского транспорта. Проблема пассажирской логистики. Функции пассажирского транспорта. Организация работы пассажирского транспорта. *Тема 2. Городской пассажирский транспорт как система.* Системный подход, при анализе и совершенствовании различных транспортных систем. Система городского пассажирского транспорта. *Тема 3. Сервисные потоки в логистике, услуги по перевозке пассажиров в городах.* Сервисные потоки в логистике. Характеристики и особенности услуг общественного пассажирского транспорта. Классификация услуг по перевозке пассажиров. *Тема 4. Подвижной состав общественного пассажирского транспорта.* Виды подвижного состава. Российская и Европейская классификации городского общественного транспорта. *Тема 5. Транспортные сети городов.* Структура города и его функциональное зонирование (промышленные районы, общественные центры, жилые районы, места отдыха, свободные и освоенные пространства). Улично-дорожная сеть как элемент планировочной структуры города. Проектирование транспортной сети города как способ управления его развитием. *Тема 6. Основные технико-эксплуатационные и технико-экономические показатели работы подвижного состава, отдельных маршрутов, видов пассажирского транспорта и транспортной системы.* Время рейса. Оценка интервала движения на маршруте. Плотность транспортной сети. Коэффициенты технической готовности и выпуска подвижного состава. Техническая и эксплуатационная скорость. Стоимость билета. *Тема 7. Пассажиропотоки в городах.* Понятие передвижения и поездки. Примеры простых и сложных передвижений. Сравнительная характеристика провозной возможности различных видов городского пассажирского транспорта. *Тема 8. Качество городских пассажирских перевозок и системы городского пассажирского транспорта.* Качество транспортного обслуживания пассажиров. ГОСТ Р 51004-96 «Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества». Уровень качества транспортных услуг по затратам времени на передвижение.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02.08 «Инфраструктура автотранспортного комплекса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования

Основывается на базе дисциплин: «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей», «Автомобили (конструкция, двигатели, основы расчетов)».

Является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры, готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в области производственно-технической инфраструктуры автотранспортных предприятий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инфраструктура автотранспортного комплекса» являются:

- изучение производственной инфраструктуры автотранспортных предприятий;

- изучение методов разработки технологических проектов реконструкции и технического перевооружения предприятий автосервиса в условиях изменяющегося спроса на рынке услуг;

- изучение состояния и перспективы развития автомобильного транспорта и автосервиса в нашей стране и за рубежом;

- ознакомить студентов с основными техническими требованиями к оборудованию, обеспечивающими безопасное его применение с минимальными воздействиями на оператора и окружающую среду.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Транспортные сети.* Транспортная сеть России. Транспортные сети городов. *Тема 2. Автомобильные дороги и городские улицы.* Нормативные документы, действующие при проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и городских улиц. Классификация и конструкция автомобильных дорог и городских улиц. Основные транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц. *Тема 3. Сооружения транспортной сети.* Мосты, водопропускные трубы, тоннели. Сооружения придорожного обслуживания водителей и пассажиров. Автозаправочные станции.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК- 5).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Введение.* Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII

вв. Славяносербия. *Тема 2. Луганщина в составе Российской империи.* Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны. *Тема 3. Луганщина в составе СССР.* Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика. *Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.).* *Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.).* *Тема 4. Луганский край в конце XX – начале XXI в.* Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на

примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК- 5).

Содержание дисциплины: Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья. Тема 2. Донбасс в составе России. Донбасс в XVIII в. Донбасс в XIX – начале XX вв. Тема 3. Донбасс в период советской власти. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.). Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.). Донбасс в 1950–1980-е гг. Тема 4. Донбасс в составе Украины. Донбасс в 1991–2014 гг. Тема 5. Культура современного Донбасса. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования;

познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» являются:

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1.* Введение. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления. *Тема 2.* Стандартизация процесса документирования. Система организационно-распорядительной документации (ОРД). Основные виды документов. *Тема 3.* Деловое письмо. Деловое письмо как основной вид переписки. *Тема 4.* Организация документооборота. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Документооборот образовательной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Документооборот образовательной деятельности» являются:

- познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления. Тема 2. Стандартизация процесса документирования. Система организационно-распорядительной документации (ОРД). Основные виды документов. Тема 3. Деловое письмо. Деловое письмо как основной вид переписки. Тема 4. Организация документооборота. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» и «История России».

Является основой для изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

Задачи дисциплины:

– усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

– изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

– выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;

– воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

– воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общие понятия.* Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Ранние и национальные религии. *Тема 2. Основные мировые религии.* Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. *Тема 3. Современные религии.* Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. *Тема 4. Религиозные принципы.*

Религиозное свободомыслие. Свобода совести.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» и «История России».

Является основой для изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы в развитии культуры человечества; культурные доминанты различных эпох; культурные идеалы различных эпох и народов;
- научить студентов самостоятельно оценивать произведения культуры, формулировать свое оценочное суждение о произведениях культуры; пользоваться справочной и специальной литературой по культурологии;
- освоить методы анализа основных этапов культурного процесса; анализа произведений различных видов искусств.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основы культурологии.* Культурология как наука и учебная дисциплина. Культура как объект научного анализа. Смена культур с древних до новейших времен. *Тема 2. Русская культура.* Культура и личность. Ценности и нормы в отечественной культуре. Культура и природа: вопросы сохранения и использования культурного наследия.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности» и «Возрастная психология».

Является основой для прохождения практик в образовательных учреждениях.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности» – обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования

и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития.* Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Тема 2. Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Тема 3. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической

коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности» и «Возрастная психология».

Является основой для прохождения практик в образовательных учреждениях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений об этапах развития общественного отношения к детям с нарушениями развития, становления современной системы специального и инклюзивного образования, о закономерностях развития психических процессов у детей с особыми возможностями здоровья и динамики отношений в больших группах, протекание психических процессов.

Задачи дисциплины: познакомить слушателей с общими и специфическими закономерностями социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.* Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. *Тема 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии.* Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации. *Тема 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.* Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения всех дисциплин профессионально-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Задачи дисциплины:

- изучить основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге;
- научиться определять собственную коммуникативную роль в диалоге, устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения;
- овладеть приемами диалогического кооперативного общения, готовностью разрабатывать стратегии общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные понятия.* Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности. *Тема 2. Принципы общения с аудиторией.* Нормы и принципы эффективного общения. *Раздел 3. Подготовка публичной речи.* Принципы построения доклада. Взаимодействие говорящего и слушающего. Основные ошибки докладчика.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения всех дисциплин профессионально-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту осваивать и применять в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Задачи дисциплины:

- изучить основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику диалогического общения, коммуникативные роли в диалоге;
- научиться определять собственную коммуникативную роль в диалоге, устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения;
- овладеть приемами диалогического кооперативного общения, готовностью разрабатывать стратегии общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины: *Тема 1. Основные понятия.* Риторика как наука, искусство и технология. История риторики: от античности до современности. *Тема 2. Принципы общения с аудиторией.* Нормы и принципы эффективного общения. *Раздел 3. Подготовка публичной речи.* Принципы построения доклада. Взаимодействие говорящего и слушающего. Основные ошибки докладчика.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт» практики (учебная, производственная, преддипломная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цели научно-исследовательской работы:

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование представления о методах организации и выполнения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования;
- развитие профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение умениями и навыками научно-исследовательской работы;
- овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами поиска, хранения, переработки научно-технической информации в сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 1, УК- 2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-9).

Содержание научно-исследовательской работы:

- ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности;
- составление индивидуального плана практики;
- работа в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького, проведение аналитического обзора педагогической и технической научной литературы в традиционных и электронных источниках в соответствии с

индивидуальным заданием;

- написание отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием;

- изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003, составление списка использованных источников по теме индивидуального задания;

- представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике;

- выступление с докладом по результатам проведения научно-исследовательской работы на итоговой конференции.

Виды контроля: зачет (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 3 зач. ед., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.О.01.02(У) «Эксплуатационная практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения, формирование навыков организации производительного труда обучающихся, формирование, закрепление и развитие умений и навыков организации и ведения технологических процессов на предприятиях автосервиса.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование навыков выполнения трудовых операций по обслуживанию и ремонту автомобилей;

- освоение правил и методов работы с технико-технологическими документами, ознакомление и формирование умений составлять отчетную документацию;

- отработка умений эксплуатации оборудования, аппаратуры, контрольно-измерительных приборов и инструментов на предприятии автосервиса в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и личной гигиены работников;

- приобретение навыков организаторской и воспитательной работы в коллективах.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 1);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9).

База практики: учебно-производственный отдел «Обслуживающие технологии» Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», предприятия профильной отрасли промышленности.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика (по профилю)»

Цели и задачи практики

Цель практики – ознакомление студентов с профессионально-педагогической деятельностью, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки.

Задачи практики:

- ознакомление с направлением деятельности учебного заведения, его задачами и функциями;
- ознакомление с работой профессионального учебного заведения;
- формирование представления о современном профессиональном учебном заведении;
- ознакомление с организацией и содержанием труда преподавателя специальных дисциплин, мастера профессионального обучения;
- ознакомление с опытом работы преподавателей специальных дисциплин и мастеров профессионального обучения;
- ознакомление с учебной и производственной документацией, правилами ее оформления;
- ознакомление с профессиональной литературой, которая находится в библиотеке учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с

презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (5 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование профессионально-технических, методических знаний, умений и навыков, их углубление и закрепление, подготовка будущих бакалавров к выполнению функций мастера профессионального обучения.

Задачи практики:

- ознакомление с направлением деятельности учебного заведения, его задачами и функциями;
- ознакомление с работой учебного заведения;
- углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование умений применить их на практике;
- формирование умений наблюдения и анализа учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с функциями классного руководителя и методами его работы с коллективом учащихся, индивидуальной работы с ними;
- стимулирование познавательного интереса к специальным и педагогическим дисциплинам, стремления к совершенствованию своих способностей в инженерно-педагогической деятельности;
- ознакомление с учебной и производственной документацией, правилами ее оформления;
- выработка творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- приобретение навыков анализа собственной деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- подготовка и проведение уроков производственного обучения различного типа с применением различных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- проведение педагогических наблюдений.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных

учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (7 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.О.03.02(У) «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем обобщения и систематизации знаний, полученных ранее при теоретическом обучении.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с производственными процессами на предприятии автосервиса в целом и в отдельных цехах;
- освоение технологии выполнения работ по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств;
- изучение оборудования, автоматизированных систем и технологической оснастки предприятия автосервиса;
- ознакомление с правилами техники безопасности, санитарии и личной гигиены работников;
- приобретение навыков организаторской и воспитательной работы в коллективах;
- приобретение практических профессионально необходимых умений и навыков работы по типам задач профессиональной деятельности выпускников, предусмотренным основной профессиональной образовательной программой.

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с достижениями научно-технического прогресса, приобретают навыки производственной работы и работы в коллективе, участвуют в общественной жизни коллектива предприятия, что способствует развитию организаторских способностей будущего специалиста.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 3, УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).

База практики: учебно-производственный отдел «Обслуживающие

технологии» Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», предприятия профильной отрасли промышленности.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з. е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Б2.О.03.02(П) «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель научно-исследовательской работы – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях профессионального образования.

Задачи научно-исследовательской работы:

- овладение основными приемами и методами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области;
- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем по избранному направлению;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной бакалавром темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных методов научного педагогического исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Содержание научно-исследовательской работы:

- обсуждение и формулировка темы индивидуального задания, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности;
- анализ научных источников по теме исследования;
- изучение опыта организации научно-исследовательской работы, анализ условий и среды, выявление имеющихся трудностей организации и проведения научно-исследовательской работы в образовательной организации на базе практики;
- осуществление учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием;
- педагогический контроль и оценка учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам СПО, систематизация и статистический анализ данных, полученных в ходе экспериментальной работы;
- ведение и оформление документации, обеспечивающей реализацию исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием;
- представление на кафедре комплекта отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;
- выступление с докладом по результатам проведения научно-исследовательской работы на итоговой конференции, обсуждение и обмен мнениями.

Виды контроля: зачет с оценкой (8 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Б2.О.04.01(П) «Педагогическая практика (кураторство)»

Цели и задачи практики

Цель практики – закрепление знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят.

Задачи практики:

- формирование целостного представления о внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях профессионального образования как органичной составной части их образования;
- практическое ознакомление с сущностью и спецификой воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях; освоение практических навыков проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- овладение методами кураторской работы и воспитательного влияния на личность обучающегося;

- приобретение начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (6 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Б2.О.04.02(П) «Практика в учреждениях среднего профессионального образования»

Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – формирование навыков выполнения профессиональных функций педагога профессионального обучения в соответствии со спецификой профессионально-педагогической деятельности в учреждении среднего профессионального образования, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки.

Задачи педагогической практики:

- формирование навыков организации и осуществления профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин, мастера профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки;
- совершенствование навыков разработки учебно-планирующей документации, входящей в состав основных и дополнительных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена для профильной отрасли;

– совершенствование навыков осуществления профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

– закрепление навыков осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении.

Практика нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-6);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (6 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.О.05.01(У) «Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских)»

Цели и задачи практики

Цель практики – ознакомление студентов с профильной сферой деятельности педагога профессионального обучения транспортного профиля, закрепление и систематизация теоретических отраслевых знаний, полученных в процессе изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с производственными процессами на предприятии автосервиса в целом и в отдельных цехах;

– ознакомление с перечнем и технологией выполнения работ по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств;

– формирование понимания необходимости организации рациональных и безопасных технологических процессов, обеспечивающих производство продукции высокого качества, ее безопасность для жизни и здоровья потребителей;

- освоение практических навыков и умений;
- изучение научных основ выполнения работ по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств, методов выполнения производственных задач с использованием информационно-компьютерных технологий;
- изучение современной типологии, конструкции и принципов работы оборудования и технологической оснастки предприятий автосервиса, методов наладки, эксплуатации и проверки точности автоматизированных систем и технологической оснастки.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2; УК-8);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8; ОПК-9).

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет (1 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.О.05.02(П) «Эксплуатационная практика»

Цели и задачи практики

Цель практики – совершенствование профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения, формирование навыков организации производительного труда обучаемых в профильных учебно-производственных лабораториях и мастерских, совершенствование умений и навыков организации и ведения технологических процессов на предприятии автосервиса формирование навыков рационализации и оптимизации производственных процессов в соответствии с современными достижениями науки и отраслевой технологии.

Задачи практики:

- закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- приобретение навыков практической работы в соответствии со спецификой выполняемых работ в рамках рабочей профессии отраслевой направленности (профиля);
- приобретение практических навыков и умений, связанных с организацией, эксплуатацией, проектированием и исследованием производственных объектов профессиональной деятельности отраслевой направленности (профиля);

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с достижениями научно-технического прогресса, приобретают навыки производственной работы и работы в коллективе, участвуют в общественной жизни коллектива предприятия, что способствует развитию организаторских способностей будущего специалиста.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК- 1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: учебно-производственный отдел «Обслуживающие технологии» Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», предприятия профильной отрасли промышленности.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет (7 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики Б2.О.05.03(Пд) «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики

Цели практики: систематизация, закрепление и расширение в ходе практической деятельности знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»; сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для подготовки выпускной квалификационной работы; овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении сформулированных в выпускной квалификационной работе вопросов.

Задачи практики:

- ознакомление с возможностями профессиональной образовательной организации, на базе которой проводится преддипломная практика, обеспечивающими сбор, накопление и получение необходимой и достаточной научной, научно-методической, эмпирической информации для написания выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение эффективного педагогического опыта, использование его в предстоящей профессионально-педагогической деятельности;
- составление глоссария и списка литературы для выполнения выпускной квалификационной работы;

- сбор нормативно-правовых актов и документов, необходимых для выпускной квалификационной работы, и их педагогический, социально-правовой и иной анализ;
- составление развернутого плана выпускной квалификационной работы;
- сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике:

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении педагогической практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, результаты психолого-педагогических наблюдений и индивидуальное исследовательское задание, выполненное в рамках темы ВКР;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой (8 семестр / 14 триместр).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Б2.В.01(У) «Профессионально-квалификационная практика»

Цели и задачи практики

Цель практики: формирование у студентов теоретической и практической

готовности к применению знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательской работы в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики:

- совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, педагогического мастерства;
- совершенствование навыков в профильной сфере деятельности, осваиваемой учащимися учреждения СПО;
- воспитание творческого подхода в организации и осуществлении учебно-воспитательного и производственно-технологического процесса в учреждении СПО, организации педагогической научно-экспериментальной деятельности;
- участие в этапах постановки и проведения педагогических экспериментов по тематике научно-исследовательских работ кафедры, образовательных учреждений СПО;
- участие в разработке учебно-планирующей и методической документации, сопровождающей процесс подготовки учащихся профессионального колледжа;
- освоение методов математико-статистической обработки результатов научных исследований.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-8; УК-9);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования соответствующего профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций, а также в структурных подразделениях Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет (3, 4 семестры / 5, 6 триместры).

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, 6 недель.

4.4 Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.02 «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Транспорт».

Цели и задачи факультативной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ

Задачи дисциплины:

- научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
- научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
- научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
- научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
- научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины: *Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе. Тема 2. Справочный аппарат. Библиотека и ее справочный аппарат. УДК и ББК. Тема 3. Электронные библиотечные системы. Работа с информационными ресурсами библиотеки.*

Виды контроля по факультативной дисциплине: –

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Транспорт» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: технологий производства и профессионального образования; истории Отечества; философии; экономики; политических наук и регионалистики; русского языкознания и коммуникативных технологий; теории и практики перевода; информационных образовательных технологий и систем; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; физического воспитания; психологии; педагогики; фундаментальной математики; социологии и организации работы с молодежью; высшей математики и методики преподавания математики; дефектологии и психологической коррекции; документоведения и архивоведения; культурологии и музыкознания, а также военной кафедры и научной библиотеки.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 73%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 61%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 11%.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для

студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам

перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами

самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

