

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 7
от «26» января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «31» января 2024г., № 50-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация

Бакалавр



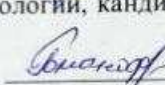

Форма обучения

Очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования» разработана кафедрой психологии.
Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Черных Лариса Анатольевна, профессор, доктор психологических наук, доцент
«29» 11 20 23 г. 
2. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
«29» 11 20 23 г. 
3. Романоф Наталья Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук
«29» 11 20 23 г. 
4. Ковалева Антонина Валериевна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент
«29» 11 20 23 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «29» 11 20 23 г. № 4
Заведующий кафедрой психологии


 Е.И. Барышева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 48 им. А.Н. Канищева», практического психолога, старшего преподавателя кафедры психологии  Е.Н. Солонина

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «11» 12 20 23 г. № 5

Председатель

Ученого совета Института педагогики и психологии  М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «15» января 20 24 г., № 2

Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«22» января 20 24 г.

 Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.02
Направление подготовки / специальность	Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология образования
Квалификация	Бакалавр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года (очная)
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном в зависимости от выбранной им формы обучения.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002; 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008
Типы задач профессиональной деятельности	– педагогический; – культурно-просветительский; – сопровождения.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: – Ознакомительная практика (учебная);

	<ul style="list-style-type: none"> – Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная); – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); – Педагогическая практика (производственная); – Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная); – Производственная практика (научно-исследовательская работа); – Преддипломная практика
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен
Возможность продолжения обучения	Обучение в магистратуре
Руководитель ОПОП ВО	<i>Л.С. Берник</i> Лариса Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования»)...	7
1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).....	8
1.2.1. Цель образовательной программы.....	8
1.2.2. Формы обучения.....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	9
1.2.4. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП бакалавриата.....	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	14
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	24
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	32
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	43
4.1. Календарный план освоения ОПОП ВО.....	43
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	43
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	176

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	184
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	184
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	185
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	186
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	187
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	191
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	191
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата..	191
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ.....	192
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	193

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования»)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021), зарегистрированный Минюстом России 15 марта 2018 г. регистрационный № 50364;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства

Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.2.1. Цель образовательной программы.

Цель образовательной программы бакалавриата – подготовка педагога-психолога, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, владеющего современными методиками и технологиями организации сопровождения образовательного процесса, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации бакалавра педагога-психолога в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в подготовке активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, психологического консультирования и психологической коррекции в образовании, в сфере оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и

населению; подготовка высококвалифицированных кадров с необходимыми компетенциями, востребованными на рынке труда.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование у студентов ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности;
- развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- формирование умения работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- развитие умения использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи индивидам, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры; формирование у обучающихся нового понимания и восприятия действительности; развитие личностных качеств, ориентиров и способностей, мотивирующих к самостоятельному освоению профессиональных компетенций.

1.2.2. Формы обучения.

Форма обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.2.4. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП бакалавриата.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» по завершении освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» в случае успешного

прохождения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Требования к поступающим определены приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании в зависимости от выбранной им формы обучения.

Прием на обучение по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется силами Приемной комиссии Университета, возглавляемой ректором, на основании результатов вступительных экзаменов или по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан. Результаты вступительных экзаменов имеют целью выявление лиц, способных освоить образовательную программу, на обучение по которой они претендуют.

Дополнительными требованиями к абитуриенту являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Типы и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

<p>«Психология образования», область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</p>			
<p>01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Развивающая деятельность.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся.</p>
	<p>Культурно-просветительский</p>	<p>Подготовка сообщений и презентаций по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическое консультирование субъектов образовательного</p>

		<p>различным психологическим проблемам (в том числе по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора). Повышение психологической грамотности населения, в том числе психологическое просвещение, психопрофилактика. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>	<p>о процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>
	Сопровождения	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – организация и проведение психологической диагностики обучающихся с целью определения проблем развития и трудностей освоения образовательных программ; – осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; – выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами)</p>	<p>Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс, сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное</p>

		<p>индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</p> <p>– оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся;</p> <p>– оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса с целью организации их эффективного взаимодействия;</p> <p>– разработка, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>– взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>– организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>развитие и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Воспитание, социализация, психологическое здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и

профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК–1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Методы математической обработки данных Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК–1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	
		УК–1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	
		УК–1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	
		УК–1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Разработка и реализация проектов	УК–2. Способен определять круг задач в рамках	УК–2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели,	Нормативно-правовые основы профессиональной

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>определяет связи между ними.</p> <p>УК–2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК–2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК–2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК–2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.</p>	<p>деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Ознакомительная практика (учебная)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК–3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК–3.2. При реализации своей роли в социальном</p>	<p>Социальная психология</p> <p>Психология конфликта</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология влияния</p> <p>Ознакомительная практика (учебная)</p> <p>Технологическая (проектно-</p>

		взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК–3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	УК–3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	УК–3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.		
Коммуникация	УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК–4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия		Русский язык и культура речи Иностранный язык Риторика Педагогическая риторика Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
УК–4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.				

		УК–4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая)
		УК–4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика
		УК–4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты
		УК–4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.	и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	История России Философия Основы российской государственности Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
		УК–5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности История родного края История и культура Донбасса

		<p>УК–5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Религиоведение Культурология Этнопсихология Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Геронтопсихология Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-</p>

образования в течение всей жизни	УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	
	УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Физическая культура Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Гимнастика Спортивные игры Подвижные игры Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
	УК–7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	

		работоспособности.	научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК–7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК–8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного

	конфликтов.	предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК–8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
		УК–8.5. Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность	УК–9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК–9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике.	Экономика образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК–9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
Гражданская позиция	УК–10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК–10.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Ознакомительная практика (учебная)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)</p> <p>Педагогическая практика (производственная)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)</p> <p>Научно-исследовательская работа (производственная)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		УК–10.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности.	
		УК–10.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.	

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика

		ОПК–1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Технологии цифрового образования Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы для детей школьного возраста Документационное обеспечение деятельности педагога Документооборот образовательной организации Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК–2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
		ОПК–2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие основы педагогики История педагогики Социальная педагогика Теоретические основы подготовки вожатого Психология воспитательных практик Теоретические и практические основы инклюзивного образования Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	

		<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК–3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Теория и методика воспитания Психология воспитательных практик Гендерная психология Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-</p>

		<p>ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Специальная педагогика и психология Психология учебной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика</p>
		<p>ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	

		ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК–6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Специальная педагогика и психология Теоретические и практические основы инклюзивного образования Технологии психологической работы с различными категориями детей Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)
		ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная)
		ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

			работы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Психология общения Психология учебной деятельности Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)
		ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)
		ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Педагогическая психология Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность Патопсихология и

		<p>ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>психопатология Психология травмирующих ситуаций Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК–9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК–9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач</p>	<p>Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)</p>

		профессиональной деятельности.	Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика) (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК–9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности.	
		ОПК–9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.	

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Психолого-педагогическая диагностика Практикум по психолого-педагогической диагностике Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Психология школьного возраста

		результатов.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)
		ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.	Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)
		ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика
		ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	
Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и	ПК–2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие	ПК–2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	Клиническая психология детей и подростков Психология девиантного поведения

психологическое здоровье обучающихся	решать коррекционно- развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	ПК–2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи.	Методология и методы психологического исследования Практикум по психолого- педагогической диагностике Основы психологической коррекции Технологии психологической работы с различными категориями детей Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно- технологическая) практика) (производственная) Научно- исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ПК–2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ПК–2.4. Проводит коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуально-личностного развития и проблемам в обучении и воспитании	ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	Общая психология Педагогическая психология Психология девиантного поведения Основы психологического консультирования Психология личности Психофизиология и основы нейропсихологии Семейное консультирование Психотерапевтические методы в консультировании Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	
		ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	
		ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Психологическое просвещение и профконсультирование с целью профессионального	ПК–4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального	ПК–4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	Психология школьного возраста Самоопределение и профориентация личности Психотерапевтичес-

самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	ПК–4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования	кие методы в консультировании Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ПК–4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.	
		ПК–4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	
		ПК–4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей	ПК–5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.	Общая психология Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогический практикум История психологии и

(законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК–5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	психологии образования Психология семьи Психологическая служба в системе образования Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях
		ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, направленное на формирование психологической культуры и профилактики негативных воздействий социума	ПК–6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	ПК–6.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ПК–6.2. Осуществляет отбор информации, методов психологического просвещения по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	
		ПК–6.3. Различает и классифицирует факторы, препятствующие развитию личности детей и воспитанников.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Социализация, психологическое здоровье обучающихся.	ПК–7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	ПК–7.1. Определяет и учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской

	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	ПК–7.2. Применяет методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.	помощи Ознакомительная практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и адаптация в образовательном	ПК–8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Общие основы педагогики История психологии и психологии образования Психология дошкольного возраста Ознакомительная

процессе, разработка индивидуальных маршрутов обучения	ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	практика (учебная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
	ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика)
	ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.	(производственная) Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика
	ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
	ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.	

<p>Готовность работать в команде, применяя различные методы и формы профессионального сотрудничества с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК–9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК–9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Социальная психология Социальная педагогика Психология конфликта Психология влияния Социально-психологический тренинг Ознакомительная практика (учебная)</p>
		<p>ПК–9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)</p>
		<p>ПК–9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.</p>	<p>Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)</p>
		<p>ПК–9.4. Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>
		<p>ПК–9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.</p>	<p>государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной</p>

		ПК–9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	работы
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Психологическое сопровождение и проектирование профессионального роста и личностного развития	ПК–10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК–10.1. Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Методы исследовательской и проектной деятельности Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству
		ПК–10.2. Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	Психология творческой деятельности Ознакомительная практика (учебная)
		ПК–10.3. Анализирует уровень своего профессионального и личностного развития, ставит цели и формулирует задачи его совершенствования.	Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная) Педагогическая практика (производственная) Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная) Научно-

			исследовательская работа (производственная) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО Российской Федерации регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; годовым календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный план освоения ОПОП ВО

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (**приложение А**). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как

обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История России»:

– формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Введение в дисциплину «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История России как часть мировой истории.

Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций. Первые государственные образования на территории России в древности. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян. Древнерусская государственность: становление и развитие. Русь в IX–X вв. Русь в конце X–XII в.

Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов», 1725–1762 гг. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Россия и мир во второй половине XIX в. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война. Культура в России XIX – начала XX в.

Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю. Гражданская война. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Советский Союз в годы НЭПа. СССР в годы форсированной модернизации.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления». Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма». Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «История», «Обществознание».

Данная дисциплина расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Философия»:

– выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Философия»:

– формирование научного мировоззрения;
 – способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки;
 – философских и научных течений, направлений и школ;
 – развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;

– дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;

– формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени.

Философия Просвещения. Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Немецкая классическая философия.

Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Характерные черты и периодизация украинской и русской философии.

Философская проблема бытия. Материя, движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания.

Философские проблемы развития. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Законы диалектики. Проблема познания в философии. Познание в контексте человеческого существования. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

Специфика научного познания мира. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Методология науки. Философские проблемы техники.

Человек как предмет философского анализа. Личность и общество. Антропологическая парадигма в философии. Мир ценностей в структуре социума. Иерархия ценностей человеческого бытия. Ценности как ядро мировоззренческой проблематики. Проблема жизни и смерти человека в духовном опыте человечества.

Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества. Философское понимание прогресса и его критерии. Глобальные трансформации современного мира. Экологический, демографический и антропологический кризис. Военная угроза - одна из глобальных проблем человечества. Предпосылки преодоления глобального кризиса. Диалог культур. Перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; подготовка докладов, написание эссе и рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика образования» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами курса являются:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-9) компетенции выпускника.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета в конце семестра.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Образование в современном мире

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений

Тема 5. Финансирование образования

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании

Тема 7. Налогообложение в сфере образования

Тема 8. Образовательные услуги

Тема 9. Маркетинг в сфере образования

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (доклад, конспекты, решение задач и пр.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в часть дисциплин учебного плана формируемая участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенции (УК-2, УК-10);

общефессиональные компетенции (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (доклад, конспекты первоисточников, решение этических задач и пр.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового школьного уровня знаний в области истории и обществознания и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные

ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика в профессиональной деятельности психолога», «Риторика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины;
- дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи;
- способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Культура речи как учебная и научная дисциплина. Нормы русского литературного языка. Литературная норма. Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи. Активная и пассивная лексика.

Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Гласные о,е,ё после

шипящих и ц. Правописание согласных. Правописание приставок. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений. Правописание глаголов и причастий. Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи. Правописание наречий. Нормы согласования. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке. Правописание союзов. Правописание частиц.

Простое предложение. Тире между членами предложения. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого. Культура деловой речи. Составление и оформление документов служебного характера.

Пунктуация при однородных членах предложения. Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Нормы употребления причастных оборотов. Нормы употребления деепричастных оборотов. Составление личных документов. Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Типичные лексические ошибки в научных текстах.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений. Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Стилистические нормы. Особенности редактирования научного текста. Основные требования к оформлению курсовых работ.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Правила оформления библиографии.

Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: практические и самостоятельные работы; экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные часы (4 час.) практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- овладение студентами иностранным языком как средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в сфере, связанной с будущей профессиональной деятельностью; приобретении знаний о строении немецкого языка, его системе, особенностях функционирования определенных языковых моделей и структур;

- развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и длительной), внимания (произвольного и непроизвольного), логического мышления, волевых способностей, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- обогащение духовного мира студентов, расширение их кругозора, круга их знаний о специфике профессионального и делового общения в отрасли информационных технологий;

- воспитание у студентов культуры общения в процессе изучения иностранного языка.

Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- обучения предусматривают овладение таким уровнем знаний, умений и навыков, которые обеспечат культуру устной деловой речи и функциональное письменное общение;

- дальнейшее развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и долговременной), внимания (произвольной и непроизвольной), логического мышления, волевых качеств, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Модуль I. Тема 1. Изучение иностранных языков.

Модуль II. Тема 2. Университет.

Модуль III. Тема 3. Семья.

Модуль IV. Тема 4. Свободное время.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; контрольные работы; подготовка докладов, написание рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины «Информационные технологии»:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;

– способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основы информационных технологий. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Internet-технологии. Поисковые системы. Обработка текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Обработка числовой информации. Программы обработки числовой информации. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные часы (12 час.) практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового школьного курса биологии и физической культуры и служит основой для «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а так же регуляции функций растущего организма

Задачи: овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний; развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные часы (8 ч.) практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ

МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового школьного курса биологии и физической культуры и служит основой для «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные часы (8 ч.) практические (16 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура».

Является основой для формирования культуры здоровья личности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Физическая культура»:

– формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Физическая культура»:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи зачета: включает в себя ответ на теоретические вопросы (теоретическая подготовка), составление комплекса упражнений (методическая подготовка) и сдача контрольных нормативов (физическая подготовка).

Студенты всех специальностей и направлений университета, выполнившие учебную программу, в конце учебного года получают дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура».

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к группе освобожденные от практических занятий по дисциплине, защищают реферативную работу по рекомендованной тематике.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА,
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)»
(элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса физической культуры.

Является основой для формирования культуры здоровья личности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц для очной формы обучения планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 328: практические занятия – 328 часов, контроль – 20 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Общая психология»:

– сформировать представления студентов о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознание, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Общая психология»:

– познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;

– раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;

– выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;

– ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;

– сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;

– познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;

– раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология – наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, эктериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция.

Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

Виды контроля по дисциплине:

- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета и экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины для очной

формы обучения предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль самостоятельной работы (31 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.03 История педагогики», дисциплины модуля воспитательной деятельности – «Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания»; для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общие основы педагогики» является профессиональная подготовка бакалавра, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

– ориентация студентов на профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера деятельности;

- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема, и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность)

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизация, демократизация, этнизация, дифференциация, индивидуализация воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания и др.). Понятия о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические

основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской)

Тема 7. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.

Тема 8. Формы, методы, средства обучения

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 9. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии

Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 10. Контроль и диагностика в процессе обучения

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические снования выбора учителем форм, методов, приемов и средств, контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

Тема 11. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного обучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене (1 семестр).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.) и практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (117 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на изучении дисциплины «Б1.О.05.02 Общие основы педагогики». Начинает изучаться одновременно с дисциплиной модуля воспитательной деятельности – «Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания».

Является основой для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основ всемирной и отечественной истории, философии, культурологии;
- умения анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать исторические события и достижения культуры своего народа;
- навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, обработки научно-педагогической информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, логического мышления, организации самостоятельной работы, самосовершенствования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в

Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образование и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете (3 семестр).

. Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.) для очной формы обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека.

Развитие психики ребенка в периодизации З. Фрейда. Периодизация Фрейда в сопоставлении с периодизациями других авторов.

Развитие психики ребенка в периодизации Э. Эриксона. Психологическое содержание теоретического обоснования периодизации Э. Эриксона. Характеристика фаз развития.

Особенности периодизации психического развития в отечественной психологии. Особенности теоретических подходов к обоснованию периодизации психического развития человека. Периодизация Л.С. Выготского и роль ученого в обосновании возрастных изменений психики человека.

Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перинатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.

Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период.

Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

Виды контроля по дисциплине:

- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология массового поведения», «Психология личности», «Психология девиантного поведения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Социальная психология»:

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социальная психология»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики социально-психологических процессов;

- ознакомить их с основными понятиями и категориями социальной психологии;

- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области социальной психологии и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Принципы социальной психологии. Парадигмы социальной психологии. Уровни методологических подходов в социальной психологии. Основные особенности социально-психологических исследований.

Определение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» и основные социально-психологические характеристики личности. Определение и параметры социализации. Стадии процесса социализации и их характеристика. Социально-психологическая адаптация личности. Анализ важнейших социально-психологических параметров личности: социальное поведение, социальные установки, социальные роли, социальный статус.

Определение понятий «коммуникация» и «общение», классификация общения. Основные феномены, наблюдаемые во время общения. Стороны и уровни общения: общая характеристика. Определение феномена межличностного

общения. Классификация уровней межличностного взаимодействия. Социально-психологические механизмы воздействия в межличностном общении и их характеристика. Формы межличностных отношений. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Факторы, обеспечивающие успешность межличностного взаимодействия.

Определение феномена психологического влияния. Основные виды влияния: «варварское», спорные виды влияния и цивилизованное влияние. Методы противостояния влиянию: виды, общая характеристика, психологический инструментарий.

Социально-психологическая характеристика лидерства. Определение понятия «лидерство» и «лидер». Классификация лидерства. Основные теории лидерства. Лидерство и руководство, лидерство и харизма.

Социально-психологические особенности конфликта. Определение понятия «конфликт», классификации конфликтов. Структура конфликта. Конфликтность личности и конфликтная личность. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов, навыки бесконфликтного общения.

Социальная психология малых социальных групп. Определение малой группы. Структура, классификационные подходы к малым группам. Проблема лидерства в малых группах. Влияние группы на личность. Конформизм и его разновидности; неконформизм. Коллектив и его влияние на личность.

Социальная психология больших социальных групп. Определение и общая характеристика больших социальных групп. Структура и феноменология больших социальных групп. Толпа и масса: определения и характеристики. Социально-психологические феномены в толпе и массе, массовидное поведение и его характеристики. Действующая и агрессивная толпа, факторы, провоцирующие активность и агрессивность толпы. Проявления массового поведения: слухи, «циркулярная реакция», паника.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; написание рецензии к документальному фильму о формах социально-психологического воздействия.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с предметом клинической психологии, ее задачами и спецификой как отрасли науки и практики; с видами деятельности клинического психолога в лечебных учреждениях.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– знакомство студентов с теоретическими аспектами клинической психологии, ее основными разделами – нейропсихологией, патопсихологией, психосоматикой.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Клиническая психология как область психологического научно-практического знания. Методология клинической психологии.

Нейропсихология. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Практическое значение нейропсихологии. Методы клинического нейропсихологического исследования.

Психосоматика. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств. Психосоматический симптом и психосоматический феномен. Психологическая специфика телесности человека. Психотерапия как основной метод в психосоматике.

Патопсихология. Предмет патопсихологии как науки. Патопсихологические синдромы и их характеристика. Практические задачи патопсихологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями) в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины выстраивается на основе дисциплин «Введение в специальность», «Общие основы педагогики» и служит основой для освоения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы социальной педагогики как науки и овладеть умениями осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи: формировать ценностное отношение студентов к отечественному и зарубежному опыту социальной педагогики; исследовать влияние различных факторов на процесс формирования личности; изучить отдельные социально-педагогические проблемы, деятельность социальных педагогов по их решению; проектировать и применять педагогические средства, направленные на снижение уровня действующих негативных факторов социальной среды; осуществлять элементы научного социально-педагогического исследования в процессе выполнения рефератов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);
профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема1 Предмет и задачи социальной педагогики

- Тема2 Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики
- Тема3 Основные понятия социальной педагогики
- Тема4 Сущность процесса социализации личности
- Тема5 Структура социально-педагогической деятельности
- Тема6 Содержание и структура профессиональной этики социального педагога
- Тема7 Семья как ведущий фактор социализации личности
- Тема8 Содержание и формы социально педагогической работы с семьей
- Тема9 Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога
- Тема10 Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности
- Тема11 Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности
- Тема12 Традиционные и инновационные формы опеки и попечения
- Тема13 Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями
- Тема14 Характеристика девиантного поведения
- Тема15 Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения
- Тема16 Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения
- Тема17 Профилактика негативных явлений в молодежной среде
- Тема18 Субъекты социально-педагогической деятельности
- Тема19 Защита прав как социально-педагогическая проблема
- Тема20 Ресурсы социально-педагогической деятельности

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум»:

- формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум»:

- познакомить студентов с методами исследования в психологии и процедурами получения и описания эмпирических данных;
- обучить стандартным способами представления и обработки данных, анализом результатов, планирования эмпирических исследований;
- обучить практическим навыкам планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах;
- сформировать активный профессиональный интерес к исследовательской деятельности;
- развить способность оперирования психологическими категориями в понимании и интерпретации жизненных процессов и явлений;
- обучить навыком формулирования грамотных и аргументированных психологических выводов;
- сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология – наука, изучающая психику. Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии. Направления психологии.

Методы психологии. Понятие метода науки. Различные классификации методов. Функции и проявления психики. Понятие психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга.

Развитие психики и сознания. Теории происхождения психики. Уровни

развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного.

Ощущение. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Восприятие. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.

Память. Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти.

Мышление. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Воображение. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения. Виды воображения.

Внимание. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания.

Личность и ее основные свойства. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие потребности как источника активности индивида. Самосознание личности. Понятие самосознания.

Эмоции и чувства в структуре личности. Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие эмоциональных состояний. Воля. Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта.

Темперамент человека. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Способности человека. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей.

Деятельность. Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации.

Категория общения в психологии. Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие группы. Классификация групп.

Виды контроля по дисциплине:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «История психологии»:

– формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик. Средством достижения этой цели является рассмотрение развития психологических представлений в контексте истории человеческой культуры, что позволяет существенно обогатить возможности теоретического и практического познания психологических феноменов.

Задачи освоения учебной дисциплины «История психологии»:

- развитие представлений о месте психологии в системе других наук;
- раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры;
- выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений;
- выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату;
- понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет, методы и задачи истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Учения о душе в античности. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.). Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Естественнонаучная психология В.М. Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология

Развитие зарубежной психологии в XX в. Большой психологический кризис. Характеристика кризиса, его содержание и причины. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Поведение как предмет исследования. Гештальтпсихология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла.

Развитие отечественной психологии в XX веке Развитие практической психологии. Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. Школа Б.М. Теплова. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Общая психологи», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология влияния», «Психология общения», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология конфликта»:

– сформировать конфликтологическую компетентность у обучаемых, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология конфликта»:

– разъяснение обучающимся той важнейшей роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;

– овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;

– формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.
- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие конфликта в психологической науке. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов, способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов.

Предупреждение и разрешение конфликта. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной

формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях», «Психология конфликта».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология семьи»:

– ознакомить с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; усвоить правила построения гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология семьи»:

– определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
– усвоить теории выбора брачного партнера;
– определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
– научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие психологические представления о семейных отношениях. Семья и брак (основные понятия): функции семьи, структура семьи; жизненный цикл семьи; мотивация вступления в брак.

Выбор супруга при вступлении в брак. Проблемы молодой семьи: идеализация партнера; период адаптации; распределение ролей в семье; рождение первенца.

Построение гармоничных супружеских отношений. Семь законов супружеских отношений.

Проблемы семейных отношений. Проблемы семейного общения. Проблемы разводов и повторных браков. Психологические механизмы социальной адаптации в семье: стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Факторы негармоничного стиля семейного воспитания.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

Виды контроля по дисциплине:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Анатомия центральной нервной системы»,

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин, раскрывающих особенности развития, коррекции, построения педагогического процесса при обучении детей с ОВЗ, а также дисциплин: «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психопатология личности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- овладение студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие основы и методологический аппарат специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез).

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными

отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Содержание дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология», «Педагогика» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» – формирование основ научного представления об исследовательской и проектной деятельности, привитие исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о современных формах, методах, технологиях исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать осознание необходимости и целесообразности использования проектной в профессиональной деятельности;
- вооружить студентов теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности;
- систематизировать представление обучающихся об исследовательской и проектной деятельности через основные понятия;
- сформировать умение осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-практическую, опытно-экспериментальную работу в процессе обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Тема 2. Психолого-педагогическое проектирование и его методы

Тема 3. Классификация психолого-педагогических проектов и методов

Тема 4. Этапы и компоненты проектной деятельности

Тема 5. Сущность исследовательской деятельности

Тема 6. Методы исследовательской деятельности

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной

формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплины «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

– овладение студентами общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– усвоение студентами знаний об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии;

– овладение базовыми принципами статистической обработки данных в психологическом исследовании;

– овладение базовыми навыками постановки задач и планирования математической обработки данных психологических исследований;

– знакомство с принципами и методами описательной статистики, многомерных видов анализа;

– отработка навыков статистической проверки гипотез исследования методами корреляционного анализа.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Дисперсионный анализ. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Понятие дисперсионного анализа и его задачи. Однофакторный дисперсионный анализ, назначения метода и его описание. Двухфакторный дисперсионный анализ, назначения метода и его описание.

Критерии различий и сдвига. Непараметрические критерии. Q – критерий Розенбаума, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. U – критерий Манна-Уитни, его назначение, описание, ограничение и алгоритм

подсчета. Н - критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. S - критерий тенденций Джонкира, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

Статистические критерии. G - критерий знаков, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. T - критерий Вилкоксона, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. Критерий χ^2_{Γ} Фридмана, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. L - критерий тенденций Пейджа, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

Критерии согласия и многофункциональный статистический критерий. χ^2 - критерий Пирсона, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. X- критерий Колмогорова-Смирнова, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. Понятие многофункциональных критериев. Критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Обучение служением» входит в обязательную часть учебного плана

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Общие основы педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика воспитания», и другие

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Цели и задачи дисциплины: формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальной (УК-2) компетенции выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у

студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема1 Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
- Тема2 Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики
- Тема3 Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России
- Тема4 Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения
- Тема5 Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения
- Тема6 Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога
- Тема7 Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики
- Тема8 Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.07 Модуль воспитательной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на изучении дисциплины «Б1.О.05.02 Общие основы педагогики». Начинает изучаться одновременно с дисциплиной психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.03 История педагогики».

Является основой для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является профессиональная подготовка бакалавра, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- овладение методами и средствами организации воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования;
- осмысление способов эффективной педагогической деятельности;
- расширить представление студентов о педагогических событиях и явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в научной, научно-популярной и художественной литературе;
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;
- научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);
- формирование умения у студентов непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотносить их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами;
- воспитание культуры педагогического общения;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание личности в коллективе

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

Тема 2. Воспитательная деятельность классного руководителя

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 3. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Понятие внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в учебном плане. Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

Тема 4. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

Тема 5. Педагогическое мастерство и его структура

Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Тема 6. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Педагогическая направленность личности педагога. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Мастерство и техника речи педагога. Техника невербального общения педагога.

Тема 7. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Тема 8. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Тема 9. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены:

в 3 семестре – лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (0 ч.);

в 4 семестре – лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (17 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;

2. сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;

3. способствовать овладению содержанием и различными формами и методами

4. оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

5. сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;

6. содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

7. ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» и служит основой для изучения «Психология воспитательных практик» и др.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.

Тема 6. Игровая деятельность в детском лагере.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана

дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины

является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Психология профессиональной деятельности», «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачи:

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;
- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом);
- изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;
- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины: Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи. Особенности профессионализации личности в процессе социализации. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ;

- развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека,

- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

– формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска,

– готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины основывается на содержании таких дисциплин, как «Биология», «Физика», «Химия», является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы охраны труда» и служит основой для освоения дисциплины «Гражданская защита».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Система «человек - среда обитания». Классификация и квантификация опасностей.

Классификация механических повреждений. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при температурных повреждениях. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Логико-структурный анализ: курс входит в обязательную часть подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи:

Основной целью освоения является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (26 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8); профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Связь педагогической психологии с другими науками. Специфика методов исследования в педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий учение-обучение. Учебная деятельность. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный и системогенетический подходы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Теория А.М. Матюшкина. Теория суггестопедии. Теория нейролингвистического программирования. Альтернативные теории.

Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения.

Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя.

«Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Различия между оценкой, отметкой и баллом. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Толкование термина «воспитание». Виды и цели воспитания. Критерии, показатели и уровни воспитанности. Закономерности воспитания. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Понятие и особенности педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя. Индивидуальный стиль деятельности, его формальная и содержательная стороны. Виды стилей педагогической деятельности.

Психологические основы педагогического общения. Особенности педагогического общения. Его направленность. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в

учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Качества личности педагога, важные для общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль самостоятельной работы (31 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения», «Психология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Психологическая защита личности», «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»:

– познакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах; научить дифференцировать типы девиантного поведения; различать клинические формы девиантного поведения; рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»:

– выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека;

- сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках;
- освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации;
- отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческая теория. Теория криминальности Айзенка.

Поведенческая норма, патология, девиации. Психология девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Типы клинического поведения. Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения.

Виды контроля по дисциплине:

- ответы и доклады на практических занятиях;
 - выполнение контрольной работы;
 - выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (21 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о законодательно-правовых и нормативных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; формирование у учащихся знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в различных образовательных системах.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;

- познакомить с требованиями к личности психолога и способами совершенствования профессиональных качеств и способностей психолога;

- дать знания этических принципов деятельности психолога, образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;

- сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики;

- сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие психологии. Происхождение понятия «психология». Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Основные требования к личности психолога. Суть профессиональной позиции психолога. Профессиональные качества психолога.

Профессиональная деятельность психолога. Различие понятий «психолог» и «практический психолог». Профессиональные функции психолога. Европейский

опыт подготовки студентов-психологов. Структура образовательной программы университетского образования в соответствии с Болонской декларацией.

Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии. История происхождения бихевиоризма. Представители направления. Сущность психоанализа. Основные представители направления. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Основные идеи когнитивного направления психологии. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивное направление.

Сущность гуманистической психологии. Наиболее известные психологи-гуманисты.

Психологическое консультирование и психотерапия как уровни оказания психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии. Основные принципы работы психолога. Понятие профессиональной этики.

Особенности работы психолога в системе образования. Психологическая служба образования. Основные формы работы практического психолога системы образования.

Виды контроля по дисциплине:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Теории личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Методика преподавания психологии».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Понятие о методологии науки. Методология психологии. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие.

Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации психологического исследования.

Понятие о науке и научном познании. Научное познание как деятельность. Личностный и коммуникативный измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие о категориальном строе психологии. Базисные психологические категории. Метапсихологические категории. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая.

Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психики. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

– формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической

области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Теоретические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. Происхождение и развитие психологического тестирования. Методы психодиагностики.

Классификации психодиагностических методов. Наблюдение, беседа, анкета. Тесты, опросники. Создание тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам. Нормы и интерпретация результатов тестов. Надежность и валидность теста. Технология создания и адаптации методик.

Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностический процесс. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Психодиагностика характера. Многофакторные личностные опросники. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные психодиагностические методики.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики); работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические и практические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Философия», «Общие основы педагогики»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)», «Психология развития личности» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

Цели освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:

– формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;

- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования

взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Государственная политика в области воспитания. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС. овершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Социальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология общения»:

- формирование у студентов представления об искусстве делового и неформального общения и деловой культуре личности как способности к анализу и оценке явлений общественной жизни, обогащению знаний человека, его сознания, чувств, идеалов и прочее.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология общения»:

- формирование представления об эффективности взаимодействия людей на основе коммуникативной компетентности, то есть умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми;

- знакомство с системой знаний и приобретение навыков и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения;

- формирование представлений о «коммуникативном ядре личности» для понимания его влияния на общение человека;

- об отношениях между людьми, об аспектах общения людей в различных житейских ситуациях (при публичном выступлении, в процессе деловых отношений в организациях, в процессе учебы, в педагогической практике, в семье и пр).

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общение как психологический феномен. Стороны общения. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальные и невербальные способы общения. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимовосприятие – перцептивная сторона. Впечатление – формирование. Механизмы восприятия.

Стили общения как детерминанты поведения человека. Взаимодействие как организация общей деятельности.

Конфликтные ситуации, конфликты и пути их решения. Понятие о конфликте в психологии и типы поведения людей в них. Психологические причины и последствия конфликтов. Психотехнологии управления конфликтами.

Педагогическое общение как феномен. Характеристика педагогического общения как феномена. Специфика проявления коммуникативной стороны в педагогическом общении.

Манипуляции в общении. Виды и механизмы противостояния. Неискренность в общении: физиологические, вербальные и невербальные аспекты проявления.

Виды контроля по дисциплине:

- выполнение практических заданий;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология».

Создает предпосылки для глубокого освоения социальных и общественно-политических наук, методик преподавания психологии в средних учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология влияния»:

– формирование у студентов устойчивых представлений о психологических закономерностях влияния, причинах его возникновения, влиянии на личностные структуры человека, а также изучение способов противодействия влиянию и профилактики негативных последствий;

– освоение основных подходов и методов изучения деструктивных факторов влияния, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, изменение установок, образа и стиля жизни под воздействием влияния; освоение основных способов противодействия деструктивным факторам воздействия.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология влияния»:

– усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования влияния;

– выработать представления о характере факторов воздействия, влиянии информационного стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;

– изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции факторов деструктивного влияния, научиться выделять манипулятивные технологии, способы противодействия им.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология влияния как отрасль психологического знания. Значение знаний для профессиональной квалификации психолога. Актуальность знаний по психологии влияния в условиях современного информационного пространства. Факторы психологического воздействия в современном социуме. Современные исследования проблемы противодействия психическому воздействию.

Социальное влияние. Структурные компоненты личности, связанные с оказанием и восприятием социального влияния. Установка как центральный элемент позиции личности. Социальное сравнение. Опыт успеха и неудачи. Суждения других людей. Приобретенная беспомощность. Убеждение. Реконструкция прошлых установок. Реконструкция прошлого поведения. Привитие установок.

Влияние группы на личность. Конформизм. Нонконформизм. Групповые нормы и нормативное поведение. Социальные санкции как средство социального контроля. Позитивные и негативные социальные санкции. Конформность как функция трех разновидностей влияний. Нонконформизм. Характеристика явления. Способность противодействовать оказываемому влиянию. Групповое принятие решений. Групповая поляризация. Влияние меньшинства на группу. Лидерство. Психологические способы влияния на большие группы людей. Главные психологические характеристики больших социальных групп. Классификация и определение больших групп. Массовые общности, их характерные признаки. Психология толпы. Главные характеристики толпы. Лидеры толпы, их особенности. Тактика лидеров и диалектика идей. Контроль поведения толпы.

Психологические способы влияния. Заражение. Паника. Внушение (гипноз). Подражание. Мода как социальное явление. Слухи. Манипуляция, ее особенности и трактовка в науке. Предрассудки. Механизмы манипулятивного воздействия.

Виды и процессы манипулятивного воздействия. Обобщение модели психологической манипуляции. Деструктивность манипулятивного воздействия.

Психология религиозных сект. Социально-психологический состав сектантства. Нравственно-эстетические основы психологии сектантства. Эстетика сектантства как фактор воздействия на личность. Психология сектантов. Структура религиозного сознания. Религиозные привычки, обычаи, традиции. Психологическая сторона веры. Особенности веры. Сектантство и подрастающее поколение. Религиозное воспитание в семье. Криминальная основа сектантских движений.

Влияние средств массовой информации на сознание личности (ТВ, реклама, кинопродукция и т.д.). Телевидение и содержание транслируемых программ. Явления «психотерроризма», присутствующие в ТВ-программах. Реклама как средство психологического воздействия. Реклама как социально-психологическая установка. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.

Модели контроля сознания. «Зомбирование» личности. Противодействие методам контроля сознания. Тактика культов. Тактики вербовки. Основные модели контроля сознания. Психологическое зомбирование в постиндустриальном информационном обществе. Группы риска. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Возрастные и половые особенности. Нейрофизиологические основы психопрограммирования. Современные техники суггестии как основной метод конструктивного репрограммирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Современное состояние общества и тенденции использования средств воздействия и контроля сознания по отношению к человеку.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; анализ психологических ситуаций, видеоматериалов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями является формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ДОУ, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- ознакомление со спецификой организации дошкольного образования в РФ и за рубежом;
- формирование у студентов представления об особенностях развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников;
- формирование у студентов представления об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ;
- изучение структуры, принципов построения и содержание основных программ реализуемых в дошкольных учреждениях РФ.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания

Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольной работы; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с предметом психологии школьного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;

– сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка младшего школьного возраста и подростка, а также содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

– знакомство студентов с теоретическими аспектами психологии младшего и старшего школьных возрастов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.

Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Причины школьной дезадаптации.

Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психодиагностика»:

– формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психодиагностика»:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Теоретические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. Происхождение и развитие психологического тестирования. Методы психодиагностики.

Классификации психодиагностических методов. Наблюдение, беседа, анкета. Тесты, опросники. Создание тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам. Нормы и интерпретация результатов тестов. Надежность и валидность теста. Технология создания и адаптации методик.

Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностический процесс. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Психодиагностика характера. Многофакторные личностные опросники. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные психодиагностические методики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности».

Является основой для успешного осуществления деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Основы психологического консультирования»:

– познакомить студентов с общими представлениями о психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формирование структуры процесса консультирования; построение гипотезы; разными направлениями психологического консультирования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологического консультирования»:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования;
- изучить различные методы психологического консультирования;
- рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;
- отработать техники ведения беседы разных модальностей;
- рассмотреть влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие представления о психологическом консультировании. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила психологического консультирования: установление контакта; сбор информации; построение гипотезы; проверка гипотезы; проведение самой консультации; проверка экологии; отсоединение.

Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта. Аутентичность; открытость собственному опыту, развитие самосознания, толерантность, эмпатия. Консультативный контакт.

Процесс консультирования. Структура процесса консультирования. Исследование проблемы; двумерное определение проблемы; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь. Организация консультативной беседы. Технологии ведения беседы. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Эмпатия в консультировании. Безусловное уважение клиента.

Основные современные направления в консультировании. Психоаналитическая теория. Адлеррианское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis). Ориентированная на клиента терапия (С. Rogers). Экзистенциальная терапия.

Особенности работы с различными типами клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование немотивированных клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование при переживании утраты. Консультирование асоциальных личностей.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольной работы; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, по дисциплине в различных

формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Теории личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической коррекции, формирование системы знаний и навыков применения различных психокоррекционных методик и технологий, освоение основных принципов и методов коррекционной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором, научным мышлением и богатым психокоррекционным инструментарием.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»:

– сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений психокоррекционной работы;

– ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической коррекции;

– повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической коррекции и привить навык аналитической работы с литературными источниками;

- сформировать навыки составления психокоррекционных программ;
- ознакомить студентов с основными методами психокоррекции.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Содержание, методы и формы коррекционной работы. Специфика коррекционного процесса.

Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ. Интегративная оценка развития ребенка. Структура психологического заключения и его особенности. Психологический диагноз и рекомендации.

Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы. Особенности комплектования психокоррекционных групп.

Методы практической психокоррекции: Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.

Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Психодрама. Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

Психогимнастика. Общая характеристика психогимнастического метода. Виды и задачи психогимнастики. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Методы когнитивной коррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Терапия реальностью У. Глассера.

Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии. Общая характеристика трансактного анализа. Методы трансактного анализа. Общая характеристика гештальтподхода. Приемы и методы гештальттерапии. Клиентцентрированная терапия. Экзистенциальное направление и логотерапия.

Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Виды коррекционных групп. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений.

Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Психокоррекция отдельных нарушений. Психокоррекция агрессивного поведения. Психокоррекция тревожности и страхов. Психокоррекция застенчивости. Психокоррекция проблем умственного развития. Психокоррекция самооценки. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; составление психокоррекционной программы; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модуля) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Психотерапевтические методы консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Теории личности»:

– познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становление личности в разных направлениях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теории личности»:

– рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;

- изучить различные модальности в психологии личности;
- рассмотреть типичные проблемы при построении структуры личности;
- рассмотреть основные теории личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Проблемы описания структуры личности. Три компонента: мотивационный, интеллектуальный и деятельностный. Активность и направленность личности.

Самосознание личности: Познание Я, образ Я, самооценка, уровень притязаний, механизмы психологической защиты.

Основные направления. Психодинамическое направление. Бихевиоральное направление. Гуманистическое направление.

Современные направления: Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Гуманистический подход К. Роджерса.

Виды контроля по дисциплине:

- ответы на практических занятиях;
- выполнение самостоятельного задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Основы психокоррекции».

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения практической деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии»:

- сформировать у студентов представления о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, навыков проведения экспертных исследований в разных отраслях психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии»:

- формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах;

- развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;

- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

- формирование устойчивого интереса к практической деятельности;

- формирование навыков проведения разных видов психологических экспертиз;

- формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач сотрудники правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

Психологическая экспертиза в образовании. Фундаментальные знания, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методики.

Психологическая экспертиза в здравоохранении. Фундаментальные знания, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных

отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике. Фундаментальные знания, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; экспертная оценка коррекционной программы; экспертная оценка диагностического инструментария; составление акта психологической экспертизы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Психология общения», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология творческой деятельности» способствует личностному и профессиональному росту студентов, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология творческой деятельности»:

– сформированность основных теоретических представлений об актуальных проблемах психологии творчества, исторических аспектах данной дисциплины, а также разносторонних знаний по таким проблемам, как: связь основных психических процессов с творческим поиском, генезис творческих способностей, одаренности и гениальности, психологические особенности творческой личности, проблема диагностики креативности и развития креативного потенциала.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология творческой деятельности»:

– сформировать общие представления о феноменологии творчества и творческого процесса;

– раскрыть основные закономерности творческого мышления и их отличие от шаблонной мыслительной деятельности;

– сформировать у будущих специалистов умение применять психодиагностические методики, выявляющие творческие способности и креативность;

– раскрыть основные методы стимуляции творческой активности личности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Феноменология творчества. Определение понятия «творчество»; рассмотрение проблематики творчества в философском контексте. Предмет психологии творчества. Рассмотрение проблематики творчества в эпоху античности. Творчество в эпохи Средневековья, Возрождения и Реформации. Философия Нового времени и творчество. Проблема творчества в немецкой классической философии и философии марксизма. Проблема творчества в зарубежной психологии и философии XIX-XX веков.

Проблематика творчества в свете различных психологических концепций современности. Психоаналитическая концепция и творчество. Творчество во взглядах К.Г. Юнга. Гештальтоориентированная концепция творчества. Гуманистическое направление психологии и творчество. Творчество с точки зрения психосинтеза Р. Ассаджоли. Современные отечественные психологические школы по проблематике творчества.

Творчество и мир психических явлений личности. Связь основных психических процессов с творческим поиском. Динамика и этапы творческого процесса. Умственная деятельность и творчество. Основные характеристики креативного мышления и препятствия к творческому процессу по Холлу, Линдсею. Воображение и творчество.

Индивидуально-психологические особенности творческой личности. Взаимосвязь креативности и черт личности: факторный подход. Креативность и мотивация личности. Креативность и психопатология. Креативность и самоактуализация.

Психологические особенности детской одаренности. Биологическая и средовая детерминация способностей и одаренности. Личностные, интеллектуальные и характерологические особенности одаренного ребенка. Проблемы одаренных детей. Особенности обучения, воспитания и психологического сопровождения одаренных детей.

Уровни развития творческого потенциала. Классификация основных уровней творческого потенциала. Задатки и способности: психологическая характеристика. Одаренность и талант – социально-психологические особенности. Гениальность как высший уровень развития способностей. Современные теории гениальности.

Методы стимуляции творческого потенциала. Общая классификация методов творческой деятельности. Инструментальные методы стимуляции творческой деятельности. Рациональные и иррациональные методы творческой деятельности: АРИЗ, мозговой штурм, синектика, морфоанализ и др. Личностные методы стимуляции творческой деятельности. Неспецифические методы развития творческого потенциала: индивидуальная работа (творческая визуализация, метод Метчетта, тренинг личностного роста и т. д.).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; творческая работа; анализ статьи; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».

Является частью специальной профессиональной подготовки студентов в области теории, содержания и практики психологической службы системы образования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования»:

- ориентировка будущих специалистов в области теории, содержания и практики психологической службы образования;
- овладение в необходимом объёме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования.

Задачи учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования»:

- осуществление теоретической подготовки в области функционирования психологической службы системы образования;
- освоение студентами программ действий, практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды;
- овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие психологической службы в образовании. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Гуманистическая концепция. Понятие прав человека. Права человека и профессиональная психологическая деятельность.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность педагога-психолога в школе. Деятельность педагога-психолога в интернате. Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении. Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: контрольное тестирование; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; участие

в дискуссии «Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования»; создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», написание рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Психология травмирующих ситуаций», «Основы психологической коррекции», «Психологическая защита личности», «Психология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Семейное консультирование», «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях»:

– научить оперировать отличительными характеристиками семей «группы риска»; факторами, способствующими формированию семей «группы риска»; типичными ошибками семейного воспитания; профилактическими мероприятиями и основными понятиями сопровождения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях»:

– научить диагностировать и распознавать функционально несостоятельные семьи;

– сформировать навыки целенаправленного формирования у детей ценностно-нормативных представлений;

– научить дифференцировать неформальные подростковые криминогенные группы;

– познакомить с психологическими механизмами формирования асоциальной направленности у детей дошкольного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Семья «группы риска» как особая категория семей. Характеристика семей «группы риска»; признаки семей «Группы риска»; факторы, способствующие формированию семей «группы риска». Основные понятия сопровождения. Типичные ошибки семейного воспитания: типичные стили воспитания в функционально несостоятельных семьях; первостепенная роль матери в судьбе детей; физическое наказание; профилактические мероприятия.

Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи: классификация функционально несостоятельных семей; криминально-аморальные семьи; асоциально-аморальные семьи; семьи с косвенным десоциализирующим влиянием; педагогически несостоятельные семьи.

Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений у детей. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в диссоциации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Психологические механизмы формирования асоциальной направленности у детей дошкольного возраста.

Виды контроля по дисциплине:

- анализ запросов и ситуации;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин «Семейное консультирование», «Психотерапевтические методы в консультировании», «Психология управления персоналом», а также совершенствования полученных знаний, умений и навыков в ходе производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

- формирование у студентов целостного представления об основных направлениях, принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга. В рамках данного курса делается акцент на развитие у студентов понимания основных принципов и теоретических положений организации психологических тренингов в целом, а также на специфику работы учебно-тренировочных групп в зависимости от их направленности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

- формирование общих представлений о сущности, исторических аспектах, основных направлениях, парадигмах и технологиях групповой формы психологической помощи;

- овладение фундаментальными научно-методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи;

- повышение психологической компетентности в области тренинговой работы;

- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;

- воспитание высоконравственных межличностных отношений;

- обучение студентов методам и техникам психологического тренинга.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основы технологии группового тренинга. Групповая психотерапия и гипноз как предтеча тренингового метода. Исторические аспекты группового тренинга. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психологических школах Запада. Современные групповые методы работы.

Основные принципы тренингового метода. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Определение сфер психологического тренинга. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии. Психологический тренинг как современная психологическая практика. Психологические особенности тренинговых групп. Цели тренинговой работы.

Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Представление о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный и качественный состав тренинговых групп.

Виды и цели тренинга в современной психологии. Парадигмы психологического тренинга. Специфические черты психологического тренинга. Основные эффекты тренинга. Основные этапы развития группы в тренинге. Проблема руководства тренинговой группой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера.

Общие тренинговые методы. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированные психотерапии. Медитативные техники. Классификация тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Общие классификационные подходы. Классификация тренинговых групп по Рудестаму. Классификация тренинговых групп по Годффрау. Интрапсихическое и поведенческое направления групповой работы. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.

Интрапсихический подход в тренинговой работе. Концептуальные основы интрапсихического подхода к тренинговой работе. Разновидности методов в пределах интрапсихического подхода. Психоаналитические методы в структуре тренинга. Транзактный анализ в структуре тренинга.

Поведенческий подход в тренинговой работе. Концептуальные основы поведенческих методов групповой работы. Ведущие методики поведенческого подхода: общая характеристика. Психодраматические подходы. Телесно-ориентированная терапия. Группы, работающие в парадигме НЛП.

Психоаналитические концепции проведения тренинга. Концептуальные основы психоаналитических тренинговых групп. Основные модели психоаналитически-ориентированной групповой терапии. Модели поведения руководителя тренинговой группы. Уровни группового процесса в психоаналитических тренинговых группах.

Гуманистические, экзистенциальные подходы в работе тренинговых групп. Гештальт-ориентированные тренинговые группы. Основные парадигмы экзистенциального подхода и положения гуманистической психологии. Психологический тренинг в русле НЛП.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-** **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

- обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее правовых основ и этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

Задачи учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

- формирование системы знаний о правовых основах деятельности психолога;
- формирование представлений о профессиональной этике и этикете;

- приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Правовые основы практической деятельности психологов. Нормативно-правовая база реализации основных направлений работы психолога и правовая регуляция деятельности психологического сообщества.

Этические понятия и категории в практической деятельности психолога: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет в деятельности психолога-консультанта: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения в рамках профессиональной деятельности.

Профессиональная субкультура психологов. Требования к личности психолога-профессионала, которые зафиксированы в профессиограмме и являются транслируемыми в профессиональной среде.

Этический кодекс психолога. История становления моральных принципов в профессиональных сообществах. Основные этические проблемы и противоречия, с которыми сталкивается психолог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности: в консультационной практике, научной и преподавательской деятельности.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами. Этические аспекты построения взаимоотношений с администрацией.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (доклад, конспекты первоисточников, решение этических задач и пр.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Анатомии центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Основы психогенетики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

– знакомство студентов с предметом и задачами психофизиологии и основ нейропсихологии, принципами и методами психофизиологического исследования психических процессов и состояний, с новыми направлениями прикладной психофизиологии и нейропсихологии;

– формирование у студентов представления о психофизиологии ощущений и восприятия, памяти, эмоций, мышления;

– о психофизиологических основах сознания и психических состояний.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

– изучение психофизиологии и основ нейропсихологии;

– формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психофизиология как научная дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Становление психофизиологии как науки. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Мозг как система систем. Теория функциональных систем А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга: блок тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля выполнения программ. Психофизиология перцептивных процессов, когнитивной сферы. Внимание и память, мышление и речь. Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей. Психофизиология сознания и функциональных состояний. Физиологические механизмы индивидуальных различий. Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями.

Психофизиология процесса обучения. Уровни управления движениями по Н.А. Бернштейну. Пирамидная и экстрапирамидная система. Три группы способов научения по степени участия в них организма как целого. Реактивное поведение (привыкание, сенсбилизация, инпринтинг, условные рефлексy. Оперантное поведение (метод проб и ошибок, формирование автоматизированных реакций, подражание). Когнитивное научение (латентное научение, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, научение путем рассуждения).

Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителя. Бессознательные психические явления.

Понятие о функциональном состоянии. Психофизиология стресса.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплин, требующих знания основных фактов, событий, явлений социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни в отечественной истории.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического,

социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины. Первобытная и древняя история. Эпоха Великого переселения народов. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории.

Луганщина во второй половине XIX – начале XX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.

Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны. Причины Первой русской революции. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.

Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции.

Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.). Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г.

Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.). Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Последствия войны и оккупации для территории региона. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Луганский край во второй половине XX – начале XXI в. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является устный зачет. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНБАССА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплин, требующих знания основных фактов, событий, явлений социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни в отечественной истории.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса. Первобытная и древняя история. Процесс формирования и особенности первобытной культуры.

Донбасс в XVIII в. Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Основание Луганска и Лисичанска. Промышленность Донбасса в XVIII в. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Появление особенностей ментального характера.

Донбасс в XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих Донбасса. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв.

Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР). Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Особенности социально-экономического развития.

Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.). Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Политика коренизации в Донбассе, ее особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-

образовательных учреждений. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны.

Донбасс в 1950–1980-е гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Донбасс в 1991–2014 гг. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик. Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка. Культурная жизнь. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является устный зачет. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ДОКУМЕНТООБОРОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «РЕЛИГИЕВЕДЕНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры», «Музееведение», «Религиоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «История искусств», «Мировая художественная культура», «Музееведение», «Методика преподавания культурологических дисциплин».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «История религий» являются:

4. Ознакомление с различными формами религий.
5. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.
6. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «История религий» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы

обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология творческой деятельности», «Этнопсихология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Культурология»:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Культурология»:

– определить специфический предмет культурологии в рамках, общефилософской проблематики;

– выявить место культуры в системе бытия;

– исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;

– изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Культурология как система гуманитарного знания. Культурология как научная дисциплина. Проблемные поля культурологи. Феноменология культуры. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Учение об исторических типах культуры. Первобытная культура. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип культуры. Культура средневекового Запада. Арабо-мусульманская культура. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«РИТОРИКА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология общения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Риторика»:

– ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства.

Раздел 3. Основы ораторского искусства.

Раздел 4. Культура и этика общения.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи психолога.

Раздел 6. Риторика в профессиональной деятельности психолога.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Риторика как средство популяризации психологических знаний.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология общения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Риторика в профессиональной деятельности психолога»:

– формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика в профессиональной деятельности психолога»:

– сформировать у студентов представление об основных законах риторики;

- выработать у студентов представление о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, а также ораторская аудитория;
- показать, как организуется процесс сочинения и исполнения ораторской речи;
- выработать у студентов навыки системного анализа ораторской речи;
- научить строить убеждающие речи.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет, основные законы и категории общей риторики как науки о красноречии. Речевое событие – речевые роли – речевые цели. Основные целевые виды речи. Качества оратора, предопределяющие успех. Четыре закона общей риторики. «Технологии» управления аудиторией. Риторический канон. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Выбор темы и определение цели. Сбор и обработка материалов. Структурные ошибки подачи речевого материала. Основные вербальные средства речевой выразительности и их типологизация.

Подготовка к выступлению – внеречевой инструментарий ораторского искусства. Правила-детерминанты психологической защищенности и устойчивости оратора. Риторика как искусство убеждать при помощи слова. Основные слагаемые адресного подхода к аудитории. Виды и содержательный смысл стереотипов общественного сознания. Стадии субъективной оценки речи слушателями.

Сущность, типологии и искусство спора как словесного состязания сторон. Беседа как форма диалога и алгоритмы речевого поведения в ней. Риторика митинга и ключевые факторы-детерминанты ораторского успеха. Общее и особенное в парламентской и митинговой риторике.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- ознакомить студентов с предметом психологии школьного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка младшего школьного возраста и подростка, а также содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- знакомство студентов с теоретическими аспектами психологии младшего и старшего школьных возрастов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.

Понятие о курсе.(определение, предмет, объект, принципы, задачи, структура и.т.п. Значение курса для педагогической деятельности.

Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.

Тема 5. Причины школьной дезадаптации.

Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте

Особенности общения школьника со взрослыми и сверстниками. Младшие и старшие школьники «группы риска»

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и

преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Гендерная психология»:

- формирование систематизированных знаний о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; знакомство с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Гендерная психология»:

- сформировать понимание необходимости учета гендерных различий в социально-психологической и педагогической деятельности, поскольку понимание жизни человеческого общества невозможно без дифференциации половых ролей и стереотипов мужественности и женственности;

- познакомить с основным содержанием женской и мужской психологии;

- сформировать систему представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации;
- сформировать представление об основных компонентах гендерных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в гендерную психологию. Понятие гендера в психологии. Происхождение понятия «гендер». Разграничение понятий «пол» и «гендер». История гендерной проблематики. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.

Гендерные различия. Гендерная демография и физиология. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин. Сенсорная и когнитивная сфера. Различия в личностных характеристиках.

Женская психология. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины. Психологическая сущность материнства. Мужская психология. Традиционная мужская гендерная роль. Психологическая сущность отцовства. Различия материнской и отцовской любви.

Гендерные отношения. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин. Гендерный менеджмент. Особенности мужского и женского лидерства. Типы дружеского самораскрытия в гендерных отношениях. Сексуальные и супружеские отношения. Современная тенденция равенства. Факторы выбора брачного партнера.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (конспекты первоисточников, рефераты, творческие работы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Является основой для изучения следующих дисциплин: практически ориентированных психологических дисциплин («Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Психология управления персоналом»).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Самоопределение и профориентация личности»:

- формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологии самоопределения и профориентации как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психологической науки, понимания роли и функций профориентации в профессиональной психологической деятельности;

- содействие профессиональному развитию самоопределяющегося человека;
- формирование субъекта самоопределения;
- высвобождение внутренних ресурсов развития личности.

Задачи учебной дисциплины «Самоопределение и профориентация личности»:

- дать представление о профессиональных перспективах, о возможных путях организации помощи личности в профессиональном самоопределении;

- дать системное представление о теоретико-методологических и практических основах профориентации;

- выделить проблемы организации научно-практической деятельности профконсультанта;

- рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения;

- рассмотреть специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;

- дать обзор традиционных методов и форм профориентационной работы;

- формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека, ознакомление с классификацией профессий;

- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;

- освоение основных направлений деятельности психолога профориентолога;
- овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы;
- обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;
- оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в профориентацию. Цели и задачи профориентационной работы. Основные понятия профориентации; цели и задачи профориентационной работы; субъекты профориентации. Методы и формы профориентационной работы. Стратегии профконсультирования; основные группы профориентационных методов; типы профконсультаций; формы работы отечественной и зарубежной профориентационной службы.

Классификация профессий. Профессиография. Классификация профессий; обзорная классификация Е.А. Климова; метод профессиографии (профессиограмма и психограмма).

Психофизиологические основы способностей. Индивидуально-психологические особенности личности (интересы, склонности, способности), тип высшей нервной деятельности; структура способностей; уровень развития способностей.

Этапы профессионализации. Периодизация развития человека (Е.А. Климова); этапы освоения профессии (А.К. Маркова); периодизация Э. Эриксона; периодизация Д. Сьюпера.

Профессиональное самоопределение личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологические особенности выбора профессии; кризисы развития субъекта профессионального самоопределения; мотивы профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения. Внешние и внутренние условия деятельности; особенности организации деятельности; потребности рынка труда. Типы профессиональных планов и предпочтений. Типология вариантов самоопределения; типология вариантов профессиональных планов; ошибки при выборе профессии. Традиционные методы психологической экспресс – диагностики. Наблюдение; интервью; интеллектуальные тесты; проективные методы; анкеты.

Основы организации и планирования профориентационной работы. Принципы организации профконсультирования и профотбора. Принципы организации

профконсультации; принципы организации профотбора; ошибки профконсультирования и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Качественные и количественные критерии; оперативные и временные критерии; активизация самоопределяющейся личности. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Построение личного профессионального плана; основные направления профориентационной работы в школе; методы и формы профориентационной работы в школе; психологическое сопровождение и поддержка.

Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения. Типы личности безработных; информирование о вакансиях и возможностях трудоустройства; профессиональная психодиагностика; психологическая поддержка; профессиональное обучение и переобучение

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики); работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Геронтопсихология»:

– ознакомить студентов с геронтологической проблематикой, со старением как процессом в его биологическом и психологическом измерении, а также с институциональными и историко-культурными подходами, которые позволяют сравнивать разные представления о старении и социальные антитюды; подготовить будущих специалистов (психологов и практических психологов) к социально-психологической работе с пожилыми людьми.

Задачи освоения учебной дисциплины «Геронтопсихология»:

– формирование у студентов психологической компетентности;
– знакомство с геронтопсихологией как актуальной современной наукой и её местом в системе психологических наук; с её отечественными и зарубежными подходами к теориям старения и старости, к проблеме возрастных границ старости;

– сформировать представления об особенностях и трудностях применения видов исследований и методов геронтопсихологии;

– вооружить знаниями о возрастных психологических задачах и личностных кризисах в старости, о специфике социальной ситуации и ведущих деятельности в данный период;

– уяснить важность понятия взаимосвязи физических аспектов старения с психической жизнью человека;

– сформировать представления о личностных особенностях и познавательной сфере в период старости (особенности развития, позитивное и потери; резервные возможности; необходимость осознания пожилыми людьми негативных потерь и реорганизации себя в плане позитивной, благополучной старости; проблема долголетия и творческой жизнедеятельности);

– усвоить понятие особенностей профессиональных и семейных изменений в старости и необходимости профилактики дезадаптации пожилых людей, особенно опасности одиночества, что может приводить к суициду;

– сформировать правильное представление о смерти и умирании в старости (психолого-философский подход) и о необходимости облегчения жизни старых, больных людей особенно в терминальном периоде путём создания специальной социально-психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Геронтопсихология как современная междисциплинарная область психологических знаний. Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет. Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Виды исследований и методы в геронтопсихологии.

Особенности психического развития в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация

развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека. Познавательная сфера в период старости. Профессиональные и семейные изменения в период старости. Смерть и умирание как важнейшая психологическая проблема в период старости. Социально-психологическая помощь пожилому человеку.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (тестирование).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Содержание дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология воспитательных практик», «Психология общения» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Этнопсихология» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение знаний о психологических особенностях и технологиях работы, помогающих оказать содействие в успешной социализации, индивидуально-личностном развитии и укреплении психологического здоровья, в работе с разными категориями детей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к особенностям психологической работы с различными категориями детей;
- овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями, связанными с технологиями психологической работы с различными категориями детей;
- расширить представление об основных технологиях, формах и методах психологической работы с детьми различных категорий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

- | | |
|-------|---|
| Тема1 | Различные категории детей, их психологические особенности |
| Тема2 | Социализация личности в современных условиях |
| Тема3 | Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте |
| Тема4 | Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска |
| Тема5 | Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска |

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы. **Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Является основой для успешного осуществления деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Этнопсихология»:

- познакомить студентов с психологическим содержанием науки этнопсихологии, проследить закономерности развития этой науки, работу социально-психологических механизмов формирования этнического сознания и самосознания, характер становления межэтнических отношений и динамику их развития.

Задачи освоения учебной дисциплины «Этнопсихология»:

- знакомство с категориальным аппаратом науки этнопсихологии;
- обучить студентов методикам психодиагностического исследования этнических явлений;
- научить разбираться в различных проблемах, имеющих этнопсихологическую природу;
- выработать навыки работы с межэтническими конфликтами и способами их разрешения;
- дать понимание природы этнического сознания и самосознания.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи науки этнопсихологии. Наука этнопсихология. Функции этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии. Два основных подхода в этнопсихологических исследованиях. Современные проблемы этнопсихологии.

Обзор категориального аппарата науки. Понятия: раса, народ, народность, нация, этнос. Этническая картина мира и этнические константы. Национальный характер и менталитет народа.

История развития этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии. Развитие этнопсихологии на Западе и в США. Развитие этнопсихологии в России и на Украине.

Психологическое содержание межэтнических отношений. Понятие межэтнических отношений. Виды межэтнических отношений. Закономерности развития межэтнических отношений. Явление этноцентризма. Этапы развития межэтнических отношений. Варианты развития межэтнических отношений.

Межэтнические конфликты и пути их разрешения. Понятие межэтнического конфликта. Социально-психологическая природа межэтнических конфликтов. Теории, объясняющие появление межэтнических конфликтов. Структура конфликта. Технологии разрешения межэтнических конфликтов.

Психологические механизмы формирования этноидентичности. Понятие об этноидентичности. Различные виды этноидентичности и их характеристика. Структура этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности.

Содержание и особенности формирования этнического самосознания. Феномен этнического самосознания. Структура этносамосознания. Роль этнического самосознания в развитии этноса и отношений с другими этносами. Этапы формирования этнического самосознания. Этническое самосознание как механизм психологической защиты личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Общая психология».

Является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология», «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии», «Психология девиантного поведения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;
- формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;

– теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с лицами, имеющими патопсихологические особенности психического развития.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;

– изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;

– знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;

– усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

– соединение профессиональных психологических знаний с медицинскими, в частности психиатрическими и неврологическими, основами специальной педагогики, что должно помочь будущим психологам распознать аномалии детского развития, активно участвовать в разработке адекватных коррекционно-педагогических программ, а также в проведении психотерапевтических мероприятий;

– формирование представлений об основных психопатологических симптомах и синдромах;

– изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании психопатологического диагноза;

– знакомство с методами и приемами, используемыми в психопатологическом исследовании;

– усвоение принципов построения психопатологического исследования, описания изученных феноменов и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология». Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.

Патология сознания, ощущений и восприятия. Патология памяти и мышления. Патология эмоций, воли и влечений. Патология внимания, интеллекта, умственной работоспособности.

Расстройства личности – психопатии. Невротические расстройства – неврозы. Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром минимальных мозговых дисфункций (СММД).

Юношеская депрессия. Нервная анорексия (НА). Суицидальное поведение. Детский аутизм. Патопсихологическая характеристика шизофрении и эпилепсии.

Предмет, задачи, определение психопатологии. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Психопатологический метод исследования. Системно-функциональный подход к пониманию сущности психики и ее отдельных подсистем. Психопатология описательная, феноменологическая, динамическая, интеракционная, категориальная. Подходы к определению критериев психических расстройств: статистический, субъективный, функциональный, социальный. Понятие психической нормы, здоровья и болезни, психического расстройства или психического нарушения. Основные концепции психических нарушений. Процедура установления расстройства: наблюдение, расспрос, обследование, анализ, оценка. Симптомы и синдромы психических расстройств. Понятия синдромогенеза, синдромотаксиса и динамической последовательности смены синдромов. Простые синдромы и сложные синдромокомплексы. Понятие продуктивных (позитивных) и негативных синдромов. Психометрические подходы к изучению психопатологических синдромов. Синдромы психотические и непсихотические (пограничные) и их критерии. Синдромы расстройств интеллекта: олигофренический синдром и степени умственного недоразвития; деменция, стадии деменции и формы деменции (тотальная, парциальная, лакунарная, атактическая, концентрическая, прогрессирующая); понятия когнитивного дефицита и легкого (мягкого) когнитивного снижения. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания: галлюцинаторный и псевдогаллюцинаторный синдромы, сенестопатически-ипохондрический, дереализационно-деперсонализационный синдром, психосенсорный синдром, синдром гиперестетически-эмоциональной слабости. Характеристика синдромов паранойальных, параноидных и галлюцинаторно-параноидных, парафренических, аффективно-параноидных. Синдромы расстройств воли: синдром расторможенности, апатобулический синдром, синдром патологических влечений (в том числе парафилии); импульсивные влечения и их виды. Синдромы нарушения сознания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль); ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

– ознакомить студентов с предметом психологии дошкольного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;

– сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка дошкольного возраста и содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»:

– знакомство студентов с теоретическими психологии дошкольного возраст.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема1 Введение в курс. Особенности развития дошкольника.

Тема2 Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Тема3 Развитие деятельности дошкольника.

Тема4 Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Тема5 Познавательное развитие дошкольника.

Тема6 Развитие личности дошкольника, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школе.

Тема7 Психологические особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте, кризис 7-и лет и психологическая готовность к школьному обучению.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Психология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование»:

- познакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

Задачи освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование»:

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;

- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие представления о семейном консультировании. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования.

Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила семейного консультирования.

Основные направления семейного консультирования: Психодинамическая теория; Бихевиористическая теория семьи; Гештальттерапия с супружескими парами; Трансактный анализ Э. Берна; Семейная расстановка по Берту Хеллингеру; Системная семейная психотерапия.

Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга.

Типы семей и особенности консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

- анализ запросов и ситуации;
- выполнение самостоятельного задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Теория личности», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

Является основой для выполнения практических заданий в рамках прохождения производственной практики в профильных организациях.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании»:

- познакомить студентов с общими представлениями о психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формирование структуры процесса консультирования; построение гипотезы; разными направлениями психологического консультирования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании»:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования;
- изучить различные методы психологического консультирования;
- рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;
- отработать техники ведения беседы разных модальностей;
- влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

История консультирования и психотерапии. Современные теории.

Психодинамическое, бихевиоральное и феноменологическое направления: концепции здоровья, патологии, задачи, основные техники, позиции клиента и терапевта.

Гештальттерапия: философия, основные критерии, техники.

Трансактный анализ: философия, структура, функции, трансакции, игры, сценарии.

Психодрама: история и развитие, фазы развития, основные процедуры, роли.

Виды контроля по дисциплине:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и

самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМИРУЮЩИХ СИТУАЦИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологии семьи», «Психология конфликтов».

Является основой для освоения дисциплин интегрирующих знания по психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология травмирующих ситуаций»:

- знакомство студентов с проблемами критической ситуации;
- определение конфликта, кризиса, фрустрации, стресса;
- формирования у них представления о психической травме, общем адаптационном синдроме, стрессе, травматическом стрессе, возможных эффектах травмы психической, индивидуальных особенностях реагирования на травму.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология травмирующих ситуаций»:

- формирование представления об основных общебиологических и общепсихологических закономерностях возникновения и развития психической травмы и закономерностях реагирования человека на психическую травму.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Психогении и учение о психической травме.

Тема 2. Травматический стресс и ПТСР. Особенности ПТСР у детей.

Тема 3. Принципы и методы помощи.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, промежуточные тестовые задания по пройденному материалу, итоговые письменные модульные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (14 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Психология учебной деятельности» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей школьного возраста», «Психология конфликтов» и др

Является основой для освоения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологии учебной деятельности; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования разработок теории учебной деятельности; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации учебного процесса при работе с учащимися.

Дисциплина «Психология учебной деятельности» играет важную роль в овладении теорией, методиками и техникой образовательного процесса, так как понимание психологических механизмов учебной деятельности и овладение конкретными приемами и способами УД является основой профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологии учебной деятельности
- содействие пониманию, в соответствии с поставленными целями и задачами, закономерностей формирования учебной деятельности;
- расширение знаний о психологических особенностях учебной деятельности учащихся различных возрастных групп;
- развитие учебно-профессиональной деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;

- развитие духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия учебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности как раздел педагогической психологии. Соотношение обучения и развития.

Краткий обзор теорий учебной деятельности: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии учебной деятельности. Значение культурно-исторической концепции Выготского Л.С. для педагогики и психологии учебной деятельности. Деятельностный подход в психологии и педагогике (основные положения и исторические предпосылки возникновения и развития)

Тема 2. Содержание понятия деятельности.

Понятие деятельности. Характеристики и структура деятельности. Виды и формы деятельности. Основные понятия, связанные с психологией учебной деятельности (учебная деятельность, формирование, развитие, обучение, образование).

Ведущий тип деятельности (определение, виды ВТД, значение ВТД для психического развития). Учение как ВТД младшего школьника .

Тема 3. Учебная деятельность: определение, структура и задачи учебной деятельности

Определение, структура и задачи учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности (мотивы – цели – задачи – способы – методы – контроль – оценка результата). Мотивация учебной деятельности. Формирование мотива учения. Виды мотивов учебной деятельности. Контроль и оценка в структуре учебной. Учебные действия. Формирование учебных действий.

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности.

П.Я.Гальперин. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности. Этапы формирования умственных действий практическое занятие. Этапы формирования умственных действий. Оценка универсальных учебных действий внимания и контроля (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.).

Тема 5. Ученик как субъект учебной деятельности.

Современные проблемы психологии учебной деятельности. Ориентация на ученика как субъекта учебной деятельности, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения учебной деятельности.

Развивающее обучение. Различные подходы к развивающему обучению. Система Эльконина-Давыдова.

Тема 6. Особенности обучения школьников на разных возрастных этапах

Общие закономерности усвоения знаний. Этапы, уровни усвоения знаний. Теоретические подходы к проблеме обучаемости. Проблемы, теоретические основы и практические возможности реализации индивидуального подхода в обучении. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности. Неуспеваемость в учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: причины и типы неуспеваемости.

Тема 7. Обучение и воспитание.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирование).

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология образования» практики (учебная, производственная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы ознакомительной практики

Цели и задачи ознакомительной практики

Цель ознакомительной практики является получение студентом первичных профессиональных умений и навыков работы психолога, подготовка к осознанному и углубленному изучению психологических дисциплин; обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего психолога, готовности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи ознакомительной практики: ведение психологической документации; организация рабочего места психолога; психолого-педагогическое наблюдение, как за группой, так и за отдельным субъектом; определение цели и задач наблюдения; выбор вида наблюдения; умение фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогического наблюдения в дневнике практики; выделение этапов диагностической, консультационной и коррекционной работы; обработка и систематизация диагностических материалов; применение студентами своих коммуникативных и организаторских способностей..

Ознакомительная практика (проектно-ориентированная): нацелена на формирование:

универсальных (УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-10);
 общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);
 профессиональных (ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения учебной, кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 7 з.е., 252 часов, четыре недели.

АННОТАЦИЯ

программы технологической (проектно-технологической) практики

Цели и задачи технологической (проектно-технологической) практики

Цель технологической (проектно-технологической) практики является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения практических задач и реализации социальных проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; формирование умений и навыков осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в будущей профессиональной деятельности; приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в соответствии с направлением подготовки; формирование навыков проектной работы; развитие интереса к проектной деятельности, развитие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная и проектная деятельность); развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов; повышение мотивации к самообразованию; обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности; получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

Технологическая (проектно-технологическая) практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-10);
 общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);
 профессиональных (ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 8 з.е., 288 часов, пять недель.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели и задачи научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ознакомиться с основными направлениями работы практического психолога на базе практики, познакомиться с оформлением документации, а также научиться проводить психодиагностические исследования. Психодиагностическая практика должна сформировать у студентов профессиональное мышление, усовершенствовать психодиагностические навыки (выбор психодиагностических методик исследования, составление диагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза). Таким образом, основными функциями данной практики являются: научно-исследовательская, диагностическая, развивающая.

Задачи научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога; приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности; формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа; формирование профессионально-психологических умений специалиста сферы образования в организации и проведении воспитательной работы; накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнении социального заказа) базе практики; воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности,

формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) нацелена на формирование:

универсальных (УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);

профессиональных (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»..

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 8 з.е., 288 часов, пять недель.

АННОТАЦИЯ

программы педагогической практики

Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является овладение обучающимися основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения и готовности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики: ведение психологической документации; организация рабочего места психолога; психолого-педагогическое наблюдение, как за группой, так и за отдельным субъектом; определение цели и задач наблюдения; выбор вида наблюдения; формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя; умение фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогического наблюдения в дневнике практики; выделение этапов диагностической, консультационной и коррекционной работы; обработка и систематизация диагностических материалов; применение студентами своих коммуникативных и организаторских способностей.

Педагогическая практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);

профессиональных (ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения,

которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»..

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, шесть недель.

АННОТАЦИЯ

программы технологической (проектно-технологической) практики

Цели и задачи технологической (проектно-технологической) практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения практических задач и реализации социальных проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; формирование умений и навыков осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в будущей профессиональной деятельности; приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в соответствии с направлением подготовки; формирование навыков проектной работы; развитие интереса к проектной деятельности, развитие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная и проектная деятельность); развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов; повышение мотивации к самообразованию; обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности; получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов..

Технологическая (проектно-технологической) практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);

профессиональных (ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, шесть недель.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является: ознакомиться с основными направлениями работы практического психолога на базе практики, познакомиться с оформлением документации, а также научиться проводить психодиагностические исследования. Психодиагностическая практика должна сформировать у студентов профессиональное мышление, усовершенствовать психодиагностические навыки (выбор психодиагностических методик исследования, составление диагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза). Таким образом, основными функциями данной практики являются: научно-исследовательская, диагностическая, развивающая.

Задачи научно-исследовательской работы практики: изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога; приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности; формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа; формирование профессионально-психологических умений специалиста сферы образования в организации и проведении воспитательной работы; накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнении социального заказа) базе практики; воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных (УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);

профессиональных (ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 8 з.е., 324 часов, шесть недель.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики работы является: проверка обучающихся на подготовленность к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию дипломной научно-исследовательской работы углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, соединение их с практикой.

Задачи преддипломной практики: изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога; познакомиться с общим объемом коррекционной работы практического психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех базовых и специальных дисциплин, использование их в практике работы психолога; закрепление у студентов умений и навыков организации и проведения профессиональной работы психолога по всем направлениям: проведению психодиагностического исследования, консультативно-коррекционной деятельности, профилактике возникновения предполагаемых психологических проблем, организационно-управленческим формам работы, психологическому просвещению; изучение организационной структуры предприятия, учреждения, действующей в ней системы управления, ознакомление с основными направлениями и характером работы, особенностями организации и стиля общения сотрудников учреждения (предприятия) по месту прохождения практики; приобретение навыков ведения нормативных документов для решения профессиональных задач; дальнейшее формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию Выпускной квалификационной работы; развитие профессионального мировоззрения и профессиональной саморефлексии.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных (УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9);

профессиональных (ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10) компетенций выпускника.

Базы практики: являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения практики, кафедра социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности практики: отчет по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 10 з.е., 360 часов, шесть недель.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы факультативной дисциплины
«БИБЛИОГРАФИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина «Библиография» входит в часть учебного плана «факультативные дисциплины» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Основывается на базе специализированных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

Задачи: дать представление о современных теоретических и методических основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

Содержание дисциплины: Методика поиска источников и литературы по теме. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок. Библиографическое описание: определение, назначение и функции. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

Виды контроля по дисциплине: –

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – для очной формы обучения: 6 час. – практические занятия.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы факультативной дисциплины
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

Цели и задачи факультативной дисциплины: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на

материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5)

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях.

Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».

Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Виды контроля по факультативной дисциплине: итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 8 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекции (4 ч.), практические занятия (10 ч.) и самостоятельная работа студента (18 ч.), контроль (4 ч.);

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр педагогической психологии, философии, педагогики, истории Отечества, русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, социологии и организации работы с молодежью, высшей математики и методики преподавания математики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 50%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 6%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **приложении Б**.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (**приложение В**).

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для

устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с государственными образовательными стандартами бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») и Положением об организации образовательного процесса, оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования»).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **приложении Д**.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ.

