

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол  
от «25» декабря 2023 г.  
№ 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «24» декабря 2023 г.  
№ 455/02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

Технология. Информатика

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «Технология. Информатика» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

2. Капустин Денис Алексеевич, заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

3. Финогеева Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

4. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «5» 12 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

  
Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГБВОУ ЛНР «Центр внешкольного образования города Алчевска»

заместитель директора

  
В.В. Проскуряков

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «13» 12 20 23 г. № 5

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 20 23 г. № 1

Председатель С В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» декабря 20 23 г.

  
Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Технология. Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, методический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9; ППК-1; ППК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-8.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура.
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Е.И. Киреева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.2.1. Цель образовательной программы .....	7
1.2.2. Формы обучения .....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ) .....	9
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	 10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 13
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 17
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	 19
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	19
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	19
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	68
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	84

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....	84
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	86
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	86
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	87
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	88
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	89
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	94
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	94
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	95
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ( <i>при наличии</i> ) .....	95
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	96
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	
Приложение Г. Программа воспитательной работы .....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Технология. Информатика.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125 ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о

разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, владеющих умениями и навыками педагогической и методической работы. В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у студентов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

*Код и наименование области профессиональной деятельности:* 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

*Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО:*

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Область профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Технология. Информатика – образование, социальная сфера, культура. Бакалавр педагогического образования подготовлен к деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к педагогической и методической деятельности. Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры. Деятельность бакалавра связана с обучением технологии и информатике, просвещением в области технологического и информационного образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ООП 44.03.01 Педагогическое образование следующие: педагогическая, методическая. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению



подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технология. Информатика готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

- методическая деятельность: организация образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий (в том числе дистанционных); методическое сопровождение образовательного процесса.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	ОТФ А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	ТФ А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	ТФ А/03.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен	УК-10.1. Понимает сущность

	<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и



		<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	для	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы

области при решении профессиональных задач	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра / специалиста / магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономика образования» по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль  
«Технология. Информатика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Экономика образования» относится в обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика»; индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

##### **Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

##### **Задачи** изучения дисциплины:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях

развития постиндустриального общества;

- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;

- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;

- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образование в современном мире.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования.

Тема 8. Образовательные услуги.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- выступление с докладом;
- контрольная работа (при очной форме обучения);
- подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

- для очной формы обучения – 2 зачётные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч);

- для заочной формы обучения – 1 зачётная единица (36 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч), практические (2 ч) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.05

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в

дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** ***Иностранный язык***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в коммуникативно-цифровой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерное моделирование», «Технологии цифрового образования», «Объектно-ориентированное программирование», «Компьютерные сети и интернет технологии» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

#### **Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).
3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.
4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.
5. Способствовать формированию у будущих специалистов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:** **Тема 1.** Seasons and weather; **Тема 2.** Meals; **Тема 3.** Free time activities; **Тема 4.** My native City / Lugansk; **Тема 5.** Travelling; **Тема 6.** Foreign Languages in our Life; **Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia; **Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries; **Тема 9.** English as a Language of International Communication; **Тема 10.** Prominent personalities of Russia; **Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries; **Тема 12.** My Future Career; **Тема 13.** My Educational Establishment; **Тема 14.** Education in Russia; **Тема 15.** Education in the UK; **Тема 16.** Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен в II семестре / II триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Технологии цифрового образования»**

### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю базовой части дисциплин. Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Для усвоения дисциплины обучающийся должен обладать базовой подготовкой по информационным технологиям и навыками владения современными вычислительными средствами. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных программных систем компьютерной математики.

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы

- обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности
- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК 1.1. Знать методики поиска, сбора и обработки	Знать принципы поиска информации, критического анализа

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, метод системного анализа. УК-1.2. Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. УК-1.3. Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>		
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрировать знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных</p>



	<p>методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
--	--	--

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрировать знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Использовать понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики  ОПК-9.3. Применять современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики  ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
Профессиональные		

#### Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатика, как наука. Предмет информатики. Взаимосвязь с другими науками. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Понятие информационного общества. Отличительные черты информационного общества. Информатизация образования

Тема 2. Устройство компьютера. История создания вычислительной техники. Устройство современного компьютера. Основные характеристики и принципы работы системных плат, процессора, оперативной памяти, постоянной памяти. Выявление основных характеристик компьютера – размер оперативной памяти, объемы внешней памяти, частота процессора и др. Работа устройствами внешней памяти: запись, удаление, форматирование и др. Внешние устройства компьютера: манипуляторы, устройства ввода, устройства вывода, мультимедийные интерактивные устройства, устройства для работы с компьютерными сетями.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров. Классификация программного обеспечения. Системные и служебные программные средства. Основные функции и требования к оборудованию. Электронные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Работа с файлами и каталогами в операционной системе. Служебные программы: архивация данных, антивирусные программы, очистка диска, дефрагментация диска, восстановление системы и др. Текстовые редакторы. Ввод текста. Форматирование текста. Работа с таблицами, многоуровневыми списками, объектами панели рисования. Колонтитулы, номера страниц, автоматическое составление оглавления. Графические редакторы. Создание графических объектов с помощью имеющихся примитивов. Редактирование графических изображений. Изменение настроек изображения. Сжатие графических файлов. Основные принципы работы с электронными таблицами: создание, сохранение, переименование файла; использование меню, внесение данных, форматирование, работа с листами. Формулы в электронных таблицах: вставка формул, редактирование формул, использование мастера формул, относительные и абсолютные ссылки, связь данных между листами (книгами). Построение диаграмм в электронных таблицах: выбор данных, мастер диаграмм, форматирование созданных диаграмм, вывод данных, установка заголовка и легенды.

Тема 4. Компьютерные сети. Компьютерные сети: классификация и принципы организации. Локальные сети. Виды топологий глобальных сетей: звезда, кольцо, шина, дерево. Глобальные сети. Характеристики передачи данных. Способы подключения к глобальным сетям физических лиц и организаций. Технологии: «телеобработка», «файл-сервер», «клиент-сервер». Терминал. Хост. Шлюз. Коммутация пакетов. Протоколы сети. Модель построения информационных сетей OSI. Трафик сети. Поиск информации в Интернете. IP-адреса. Система доменных имен (DNS). Почтовые адреса. Система универсальных идентификаторов/ресурсов (URI/URL). Технология WWW. Схема HTTP. Система архивов FTP. Браузеры Интернета. Составление запросов в браузерах. Навигация в Интернете. Информационные поисковые системы. Основы работы с электронной почтой. Телеконференции, форумы, чаты. Сетевой этикет.

Тема 5. Мультимедийные технологии. Понятие систем мультимедиа. Особенности использования мультимедийных технологий. Виды мультимедиа информации и их характеристики: аудиоинформация, динамическая видеoinформация, эмоциональная информация, использование цвета. Особенности представления текстовой информации в компьютерных системах. Виды электронных текстов. Электронные книги. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, когнитивная графика. Особенности представления информации графическими способами. Использование звукового сопровождения в мультимедийных электронных ресурсах. Основные характеристики цифровой видеoinформации. Виды презентационной графики. Использование презентаций для передачи информации. Виды презентаций. Издательские системы, как вид презентационной графики: открытки, календари, буклеты, информационные бюллетени, веб-сайты. Представление информации средствами презентационной графики. Среда создания презентаций. Создание, переименование, открытие файла презентации. Оформление и структура слайда. Цветовые схемы слайда, редактирование цветовых схем. Использование готовых форматов оформления. Работа с текстом на слайде, требования к тексту. Размещение графической информации: рисунки, диаграммы, таблицы. Использование анимации. Настройка презентации. Интерактивная презентация.

Тема 6. Основы информационной безопасности. Внутренние и внешние качества информации – содержательность, и защищенность. Достоверность, конфиденциальность и защищенность информации. Преднамеренные и непреднамеренные угрозы информации. Обеспечение достоверности на синтаксическом, семантическом и прагматическом уровне. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации: организационные, аппаратные и программные методы. Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов: логические бомбы; троянские кони; черви; резидентные; невидимки; шпионы и др. Признаки заражения вирусами. Антивирусные программные комплексы. Комплекс программ-докторов. Сканеры. Эвристические анализаторы. Мониторы. Технические антивирусные средства. Межсетевые экраны (брандмауэр, firewall). Обеспечение достоверности и конфиденциальности информации.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные занятия (12 ч.), практические работы (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч.), практические работы (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Компьютерное моделирование»**

***Логико-структурный анализ дисциплины:***

Учебная дисциплина Б1.О.02.04 «Компьютерное моделирование» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). *Технология. Информатика.* Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Для усвоения дисциплины обучающийся должен обладать базовой подготовкой по информационным технологиям и навыками владения современными вычислительными средствами. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

***Цели и задачи дисциплины:***

*Целью* освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» является изучение основных понятий и методов построения и исследования математических моделей, систем и языков моделирования, подготовка студентов в области исследования и решения различных задач методами компьютерного моделирования.

*Основные задачи* освоения дисциплины:

- выработка у студентов навыков использования систем компьютерного моделирования;
- обоснованного выбора методов и средств компьютерного моделирования;
- понимания процессов компьютерного моделирования;
- освоения методов построения компьютерных моделей.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций***

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. Уметь использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. Владеть (иметь опыт деятельности) современным и инструментами и технологиями обработки информации.

	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации</p> <p>Владеть навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний</p>
Профессиональные		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять</p>	<p>Знать: содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы проектирования образовательного</p>

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>процесса в образовательных организациях общего образования Уметь: применять научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Владеть: навыками проектирования с использованием базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### ***Содержание дисциплины:***

Раздел 1. Компьютерное моделирование и конструирование. Тема 1.1. Введение в моделирование. Возникновение, развитие и перспективы компьютерного моделирования в различных сферах деятельности. Задачи, виды и методы моделирования. Тема 1.2. Принципы компьютерного моделирования. Основные определения, понятия компьютерного моделирования. Математическое моделирование и компьютеры. Этапы и цели компьютерного математического моделирования. Классификация математических моделей. Тема 1.3. Моделирование с использованием имитационного подхода. Виды имитационного моделирования. Языки и инструментальные средства имитационного моделирования. Проблемы разработки имитационных моделей. Разработка моделей с помощью универсальных языков программирования. Метод системной динамики. Дискретно-событийное моделирование. Агентное моделирование. Тема 1.4. Классификация моделей. Моделирование дискретных и непрерывных систем. Примеры динамических дискретных и непрерывных систем в физике, экономике, экологии. Тема 1.5. Детерминированные и стохастические модели. Методы статистического моделирования. Параметры стохастических моделей. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей. Понятие о методах планирования экспериментов. Метод Монте-Карло и его применение. Примеры. Тема 1.6. Методы и средства имитационного моделирования. Генерация случайных и псевдослучайных последовательностей. Виды генераторов и их особенности. Получение последовательностей с заданным распределением. Примеры. Понятие о теории систем массового обслуживания (СМО). Характеристики моделей СМО. Формулы Литтла. Тема 1.7. Понятие информационного моделирования. Особенности построения и анализа информационных моделей.

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей. Тема 2.1 Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности. Тема 2.2 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей. Тема 2.3. Компьютерные модели в физике и технике. Модели колебательной системы, движения тела и ракеты, модель теплопроводности. Компьютерные модели в химии и биологии. Структурные и кинетические модели в химии. Тема 2.4. Кинетические модели в биологии. Модель популяции. Моделирование в экономике и социальных науках. Модели в экологии. Виды и примеры моделей в экономике. Особенность создания и анализа оптимизационных моделей. Тема 2.5. Моделирование в психологии и педагогике. Моделирование учебного процесса. Модели Раша/Бирнбаума и их использование для оценки знаний.

Раздел 3. Программные средства обеспечения компьютерного моделирования. Тема 3.1 Программный пакет MathCAD как программное средство решения задач моделирования. Тема 3.2 Программный пакет MATLAB как программное средство решения задач моделирования. Тема 3.3. Анализ и обработка результатов компьютерного моделирования. Оформление и представление результатов.

**Виды контроля по дисциплине:**

*текущий контроль* результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

*итоговый контроль* по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены

*для очной формы обучения* лекционные занятия (12 ч.), практические работы (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

*для заочной формы обучения* лекционные занятия (4 ч.), практические работы (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Технология. Информатика, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Элективных курсов по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

#### Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях; овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Основными целями изучения дисциплины являются:

–анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка;

–понятие о профилактике инфекционных заболеваний;

–приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;

–диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса;
- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

### **Задачи курса:**

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.
9. Приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний.
10. Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний.
11. Формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены).
12. Освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.
13. Интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами.
14. Усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности.
15. Расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение.
16. Формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

### **Дисциплина нацелена на формирование компетенции выпускника**

*Универсальных компетенций:*

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Содержание разделов дисциплины**

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.



*Общие неотложные состояния**Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.*

Здоровье: определение понятия, показатели, факторы, укрепляющие здоровье, факторы риска. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.

Факторы, влияющие на здоровье взрослых, детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья.

*Тема 2. Травматизм*

Травматизм: определение, виды травм. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.

Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости, спинного и головного мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Профилактика.

Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике.

Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация в зависимости от локализации повреждения.

*Тема 3. Первая медицинская помощь при повреждениях.*

Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки»). Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.

Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.

Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая медицинская помощь при укусах животных и ядовитых насекомых.

Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочно-кишечного тракта, глаз).

*Тема 4. Синдром длительного сдавления тканей.*

Определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

*Тема 5. Кровотечения.*

Определение, классификация; виды кровотечений, способы их остановки; методы временной доврачебной остановки кровотечения.

*Тема 6. Реанимационные мероприятия.*

Определение понятия реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.

*Тема 7. Применение лекарственных средств.*

Определение понятия, свойств, доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.

Аллергические реакции на введение лекарств. Отравления лекарственными веществами. Передозировка. Возможные ошибки введения и дозирования. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

*Тема 8. Элементы ухода за больными.*

Термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника. Гигиена лежачих больных.

*Тема 9. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Возбудители инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.*

Иммунопрофилактика.

*Тема 10. Первая медицинская помощь при отравлении ядами.*

Острые алкогольные отравления. Первая мед. помощь. Правила промывания желудка.

Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами. Сорбенты.

Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Кислоты, щелочи. Отравление угарным газом.

*Тема 11. Профилактика общих неотложных состояний.*

## МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

*Неотложные состояния при локальных патологиях органов и систем*

*Тема 12. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.*

Профилактика заболеваний органов дыхания. Роль качества вдыхаемого воздуха. Курение. Вейп. Кальян. Цветение амброзии. Способы защиты и профилактики поллинозов. Отек Квинке, признаки, реанимационные мероприятия доврачебного порядка.

*Тема 13. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.*

Профилактика. Понятия о правильном питании. Калораж продуктов. Пищевое поведение. Реанимационные мероприятия при попадании пищевого вещества или воды в дыхательные пути при приеме пищи. Аспирационная пневмония.

*Тема 14. Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.*

Инфаркт. Инсульт. Внешние признаки. Этиология, патогенез. Лечение. Правило «золотого часа». Реанимационные мероприятия при инфаркте, инсульте, гипертоническом кризе.

*Тема 15. Неотложные состояния при заболеваниях нервной и эндокринной систем.*

Первая помощь при судорогах. Эпилепсия – предвестники, внешние признаки, клиническая картина. Профилактика эпилептического приступа.

*Тема 16. Неотложные состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы.*

Переломы, их виды. Вывихи, их виды. Правила наложения шины. Имобилизация. Профилактика болевого шока. Прострелы. Протрузии дисков. Осложнения грыжи. Ревматические приступы с острой болью.

## МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 3.

*Характеристика и профилактика травматизма в детских коллективах.*

*Тема 17. Раны.*

Виды кровотечений. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Профилактика травматизма при подвижных играх.

*Тема 18. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни учащегося.*

Здоровый образ жизни, факторы здоровья ребенка. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Закаливание, физкультура. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

*Тема 19. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.*

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем в подростковом возрасте. Правила контрацепции. Понятия о половой гигиене.

*Тема 20. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.*

Государственные надзорные органы. Иерархия учреждений здравоохранения. Роль государственных и негосударственных частных лечебных и учебных учреждений в поддержании физического, психического, эмоционального и социального здоровья и благополучия школьника.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ми), ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания, решение задач;
- контрольные работы;
- тестирование;
- защита докладов.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

**Форма контроля освоения дисциплины.** Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные – 8 ч., практические – 16 ч., самостоятельная работа студента – 44 ч., контроль – 4 ч.

Для заочной формы обучения: лекционные – 2 ч., практические – 6 ч., самостоятельная работа студента – 60 ч., контроль – 4 ч.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (базовая часть)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре,

пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**  
**(элективный курс)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные

игры с методикой преподавания.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ЗФО планируется в виде

самостоятельной работы – 328 часов, контроль – 8 часов, общее количество – 336 часов.

Студенты заочной формы обучения получают зачет в 6/9 триместрах на основании выполнения заданий по теоретической подготовке. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-бальной шкале.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология. Информатика» очной, заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

**Шифр дисциплины** Б1.О.04.01.

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик», «Психология профессиональной деятельности».

**Цели** изучения дисциплины «Психология»: формирование целостного представления студентов о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; ознакомление студентов с понятийным аппаратом, описывающим психологию познавательных процессов и психологию личности; рефлексия индивидуально-психологических и личностных особенностей.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:**

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование **универсальной компетенции (УК-3)** выпускника; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; **общепрофессиональной компетенции (ОПК-6)** выпускника: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Содержание учебной дисциплины:**

Психология – наука, изучающая психику. Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный

характер психики. Схема «психической жизни человека». Понятие метода науки. Различные классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

Понятие психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Теории происхождения психики. Уровни развития психики. Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Познавательные психические процессы. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира. Речь, виды речи. Психологические проблемы понимания. Воображение, виды и формы воображения. Внимание – особый «сквозной» познавательный процесс (концепция Л. С. Веккера).

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства: сходство и различие понятий. Эмоциональные состояния. Понятие воли в психологии. Воля – состояние или деятельность? Функции воли. Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность. Характер. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей.

Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство. Основные виды деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Категория общения в психологии. Содержание процесса общения и функции. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Интерактивная сторона общения. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта. Этика и интеракция. Формирование коммуникативной компетентности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- экзаменационное тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы по разделам дисциплины;
- тестовые задания, способствующие выявлению специфики знаний по основным темам дисциплины;
- устный опрос;
- самостоятельная работа студентов.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной и заочной формы обучения – 4 зач. ед., 144 акад. час.

Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены в 2 семестре: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

Для заочной формы обучения предусмотрены в 1 семестре: лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (4 ч.) и самостоятельная работа студента (64 ч.); во 2 семестре:

лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (4 ч.) и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других работ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов исследовательских и проектных умений для выполнения научно-исследовательских работ;
- изучение методов исследовательской и проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – (УК-1, УК-3) выпускника;  
профессиональных компетенций – (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.

Тема 5. Реализация методов проектов и оценка его результатов.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр / 8,9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методы математической обработки данных»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;

- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;

- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1);

общефессиональной компетенции (ОПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет – 6 семестр (9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов понимания особенностей организации воспитательной работы;

– изучение характеристик современных воспитательных технологий;

– освоение методического инструмента для реализации воспитательных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций – (ОПК-4, ОПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.

Раздел 2. Общая характеристика современных образовательных технологий.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
*Теоретические основы подготовки вожатого***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», а также для успешного прохождения практики в детских лагерях (вожатской).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной

гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;

– формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;

– формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – УК-3;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-4.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История вожатского дела.** Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.** Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.** Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

**Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

**Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

**Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.** Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания, профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технология. Информатика. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.07.01 «Методика преподавания учебного предмета «Технология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы» и «Педагогика».

Является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» является подготовка будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению технологического образования и воспитания школьников в учреждениях среднего образования; всестороннее развитие личности обучающихся; формирование интереса к технике, науке и искусству как величайшему наследию человечества.

*Задачами* дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» являются:

- сформировать представление об общей методике преподавания образовательной области «Технология» в средней школе;
- обучить методикам преподавания отдельных разделов образовательной области «Технология» с использованием современных образовательных технологий;
- познакомить студентов со структурой современного технологического образования;

- познакомить с основными активными и интерактивными методами изучения предмета «Технология»;
- изучить основные элементы учебно-методического обеспечения образовательной области «Технология»;
- сформировать навыки ведения учебной документации в процессе изучения образовательной области «Технология».
- подготовить обучающихся к проектно-конструкторской деятельности в процессе преподавания образовательной области «Технология».

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Научно-методические аспекты изучения учебного предмета «Технология» в современной школе.** *Общие понятия об образовательной области «Технология».* Исторические аспекты развития предметной области «Технология». Преемственность трудового и технологического обучения в отечественной средней школе. Методологические подходы в технологическом обучении в зарубежных странах. *Теоретические основы методики технологического образования школьников.* Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена. Виды труда школьников на уроках технологии. *Специфика и структура урока технологии.* Специфические особенности учебного предмета «Технология». Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе. Структура уроков технологии, характеристика этапов. *Виды уроков технологии в средней школе.* Различные подходы к классификации уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы учащихся. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Составление плана конспекта урока технологии. *Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.* Понятие о методах трудового обучения. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся. Метод проектов при изучении курса «Технология». *Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.* Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии. Составление коллекций на уроках технологии.

**Тема 2. Методика подготовки школьников к творческому труду на уроках технологии.** *Обработка различных материалов на уроках технологии.* Работа с бумагой в средней школе. Работа с тканью в средней школе. Аппликация в средней школе. Оригами в средней школе. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования. Лепка на уроках технологии в средней школе. *Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.* Задачи, содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию. Методика проведения экскурсий. *Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.* Понятие конструирования. Виды учебного конструирования. *Дизайн как вид художественного конструирования.* Понятие, особенности и виды дизайна. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и решения. Оформление интерьера. *Качества и развитие творческого мышления.* Понятие и особенности творческого мышления. Характеристика качеств творческого мышления. Мирозренческий смысл креативности и творческого мышления. *Методика обучения школьников творческой деятельности.* Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности. Технология решения исследовательских задач.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 9 триместр), экзамен (6 семестр / 10

триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) и самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Высшая математика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** высшая математика входит в обязательную часть блока Б 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Профессиональное обучение (с двумя профилями), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Для основания дисциплины используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Физика», «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Прикладная механика», «Электротехника и электроника», «Методы математической обработки данных»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

Задачами являются:

- формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления;
- ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами;
- обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов;
- подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы;
- овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общепрофессиональных (ОПК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Основы математического анализа.

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль по результатам освоения

дисциплины в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.07.01 «Методика преподавания учебного предмета «Технология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы» и «Педагогика».

Является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» является подготовка будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению технологического образования и воспитания школьников в учреждениях среднего образования; всестороннее развитие личности обучающихся; формирование интереса к технике, науке и искусству как величайшему наследию человечества.

*Задачами* дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» являются:

- сформировать представление об общей методике преподавания образовательной области «Технология» в средней школе;
- обучить методикам преподавания отдельных разделов образовательной области «Технология» с использованием современных образовательных технологий;
- познакомить студентов со структурой современного технологического образования;
- познакомить с основными активными и интерактивными методами изучения предмета «Технология»;
- изучить основные элементы учебно-методического обеспечения образовательной области «Технология»;
- сформировать навыки ведения учебной документации в процессе изучения образовательной области «Технология».
- подготовить обучающихся к проектно-конструкторской деятельности в процессе преподавания образовательной области «Технология».

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Научно-методические аспекты изучения учебного предмета «Технология» в современной школе. Общие понятия об образовательной области «Технология».** Исторические



аспекты развития предметной области «Технология». Преимущество трудового и технологического обучения в отечественной средней школе. Методологические подходы в технологическом обучении в зарубежных странах. *Теоретические основы методики технологического образования школьников*. Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена. Виды труда школьников на уроках технологии. *Специфика и структура урока технологии*. Специфические особенности учебного предмета «Технология». Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе. Структура уроков технологии, характеристика этапов. *Виды уроков технологии в средней школе*. Различные подходы к классификации уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы учащихся. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Составление плана конспекта урока технологии. *Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению*. Понятие о методах трудового обучения. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся. Метод проектов при изучении курса «Технология». *Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах*. Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии. Составление коллекций на уроках технологии.

**Тема 2. Методика подготовки школьников к творческому труду на уроках технологии.** *Обработка различных материалов на уроках технологии*. Работа с бумагой в средней школе. Работа с тканью в средней школе. Аппликация в средней школе. Оригами в средней школе. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования. Лепка на уроках технологии в средней школе. *Организация внеклассной работы с учащимися по технологии*. Задачи, содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию. Методика проведения экскурсий. *Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии*. Понятие конструирования. Виды учебного конструирования. *Дизайн как вид художественного конструирования*. Понятие, особенности и виды дизайна. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и решения. Оформление интерьера. *Качества и развитие творческого мышления*. Понятие и особенности творческого мышления. Характеристика качеств творческого мышления. Мирозренческий смысл креативности и творческого мышления. *Методика обучения школьников творческой деятельности*. Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности. Технология решения исследовательских задач.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 9 триместр), экзамен (6 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) и самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.07.04 «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Изложение дисциплины строится на базе материала дисциплин: «Физика», «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы», «Электротехника и электроника», «Инженерная и компьютерная графика» и «Педагогика».

Данная дисциплина является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» является сформировать у студентов компетентностно-ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по профилю «Технология», обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе по данному профилю.

*Задачами* дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» являются:

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по профилю «Технология» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Технология», в том числе и информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «Технология», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» и формированию необходимых компетенций.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по профилю «Технология».** *Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.* Системы обучения и воспитания в образовательной области «Технология». Принципы трудового и профессионального обучения. *Методы трудового обучения и воспитания.* Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология». *Формы организации занятий учащихся.* Ручные и машинные операции на уроках технологии. Станочные операции на уроках технологии. *Подготовка учителя к занятиям.* Методика календарно-тематического и поурочного планирования. Организация и планирование обучения технологии в школе.

## **Тема 2. Научно-методические аспекты обучения и воспитания по профилю «Технология» в современной школе**

*Общие понятия о структуре образовательной области «Технология». Взаимосвязь трудового обучения и технологического образования. Федеральные и региональные программы технологического образования. Уровни технологического образования в современной школе. Теоретические основы методики технологического образования школьников. Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена. Виды труда школьников на уроках технологии. Специфика и структура урока технологии. Специфические особенности учебного предмета «Технология». Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе. Структура уроков технологии, характеристика этапов. Виды уроков технологии в средней школе. Различные подходы к классификации уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы учащихся. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Составление плана конспекта урока технологии. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Понятие о методах трудового обучения. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся. Метод проектов при изучении курса «Технология». Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах. Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии. Составление коллекций на уроках технологии. Обработка различных материалов на уроках технологии. Работа с бумагой в средней школе. Работа с тканью в средней школе. Аппликация в средней школе. Оригами в средней школе. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования. Лепка на уроках технологии в средней школе. Обучение обработке древесины, металлов, текстильных и других материалов. Методика обучения технологии обработки древесины, ткани и волокнистых материалов. Проведение занятий по темам «Технология обработки металлов», «Технология обработки ткани», «Технология кулинарии». Методика обучения художественной обработке материалов.*

*Организация внеклассной работы с учащимися по технологии. Задачи, содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию. Методика проведение экскурсий. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Понятие конструирования. Виды учебного конструирования. Дизайн как вид художественного конструирования. Понятие, особенности и виды дизайна. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и решения. Оформление интерьера. Качества и развитие творческого мышления. Понятие и особенности творческого мышления. Характеристика качеств творческого мышления. Мировоззренческий смысл креативности и творческого мышления. Методика обучения школьников творческой деятельности. Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности. Технология решения исследовательских задач. Элементы машиноведения и электротехники. Методика обучения элементам машиноведения. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики, экологии. Информационные технологии в учебном процессе. Методика использования ЭВМ на уроках технологии. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.*

**Тема 3. Образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.** Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология». Методика обучения групповой обработке объектов труда. Методика графической подготовки учащихся. Организация работы над проектами и её

методическое обеспечение. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Критерии и способы контроля знаний, умений навыков учащихся. Аудиовизуальные технологии обучения, их классификация. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология». Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология». Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология». Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология». Методика работы с классным журналом. Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6-7 семестр / 9-10 триместр), экзамен (8 семестр / 11 триместр), курсовая работа (8 семестр/12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 15 зачетных единицы, 540 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (70 ч.), практические (126 ч.) и самостоятельная работа студента (305 ч.), контроль (39 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (38 ч.) и самостоятельная работа студента (463 ч.), контроль (21 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### ***Организация проектной деятельности по трудовому обучению***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Передовые производственные технологии», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Техническое творчество и основы проектирования», а также для успешного прохождения педагогической практики (по профилю «Технология»).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических

условий для организации образовательного процесса в технологическом образовании;

– формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в технологическом образовании.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций – ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.

**Тема 2.** Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.

**Тема 3.** Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов.

**Тема 4.** Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### ***Профессиональное самоопределение школьников***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства» и прохождения педагогических практик (по профилям «Технология» и «Информатика»).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков будущих педагогов в планировании и организации работы по профессиональному самоопределению школьников.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов профессиональной направленности, профессионального самосознания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;

– формирование у студентов потребности в самосовершенствовании и проектировании

траектории дальнейшего образовательного пути.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций – ОПК-6.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.** Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.

**Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.** Профессии будущего.

**Тема 3. Государственные инициативы в области профориентации учащихся.** Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.

**Тема 4. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.** Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Тема 5. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.** Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.08 «Материаловедение и новые материалы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплины «Физика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Прикладная механика», «Электротехника и электроника» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Материаловедение и новые материалы» является теоретическая и практическая материаловедческая подготовка будущих учителей технологии и информатики, необходимая для решения практических задач, связанных с установлением взаимосвязи между составом, строением и свойствами материалов, а также приобретения навыков в разработке способов воздействия на структуру и свойства материалов с целью улучшения их характеристик.

*Задачами* дисциплины «Материаловедение и новые материалы» являются:

1. Получение представления о разнообразии основных групп современных

металлических и неметаллических материалов, их свойствах и области применения, технологических основ получения материалов с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья.

2. Освоение взаимосвязи состава, структуры и свойств материалов.

3. Изучение основных характеристик материалов и соответствия их эксплуатационным требованиям.

4. Знакомство с методами контроля качества материалов на стадиях производства и эксплуатации.

5. Подготовка обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– профессиональных педагогических компетенции (ППК-1 и ППК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** *Тема 1. Строение конструкционных материалов.* Классификация материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Строение и свойства металлов и сплавов. Кристаллические и аморфные тела. Металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства. Технологические свойства. Механические свойства металлов и методы их определения. Испытания материалов. Виды сталей. Классификация, маркировка, назначение. Углеродистые стали. Легированные стали. Конструкционные стали. Полиморфные модификации железа. Диаграмма состояния железо-цементит. Чугуны. Классификация и назначение. Серый чугун. Ковкий чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом.

*Тема 2. Технология конструкционных материалов.* Термическая обработка металлов и сплавов. Классификация видов термической обработки металлов и сплавов. Закалка, отпуск и старение. Нормализация, отжиг 1 и 2 рода. Выбор режимов термической обработки. Оборудование для термической обработки. Выбор режимов термической обработки. Отжиг I и II рода. Закалка с полиморфным и без полиморфного превращений. Силицирование: технология и область применения. Диффузионная металлизация, ее достоинства и недостатки. Оборудование для химико-термической обработки. Термомеханическая обработка металлов и сплавов. Низкотемпературная термомеханическая обработка. Высокотемпературная термомеханическая обработка. Предварительная термомеханическая обработка. Нормализация инструментальных сталей. Закалка конструкционных и инструментальных сталей, специальные виды закалки. Отпуск стали и отпускная хрупкость. Цементация и азотирование стали.

*Тема 3. Применение конструкционных и новых материалов.* Цветные металлы и сплавы. Титан и его сплавы. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Неметаллические материалы. Полимеры и пластмассы. Резиновые и клеящие материалы. Стекло, ситаллы, графит. Дерево. Текстиль. Строение и свойства материалов. Новые конструкционные материалы в промышленности. Инструментальные стали. Углеродистые инструментальные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущие стали. Твердые сплавы. Термическая и механическая обработка стали. Термическая обработка стали для слесарных инструментов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (2 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.07.09 «Прикладная механика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Мехатроника и робототехника» и «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Прикладная механика» является формирование у будущих учителей технологии и информатики механистической картины мира и навыков выполнения проектного и проверочного расчетов деталей машин, изучение принципов преобразования движения и их использования в работе машин и механизмов, знакомство с принципами построения механизмов, видами механизмов, методами их исследования.

*Задачами* дисциплины «Прикладная механика» являются:

1. Сформировать представление о природе конструкционных материалов, их механических свойствах, методах расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.
2. Обучить методикам выполнения расчетов элементов механических систем технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности, расчетам на прочность при статическом и динамическом нагружении.
3. Познакомить студентов со структурой механизмов, их классификацией, методами анализа и синтеза, основными деталями машин их классификацией, конструкцией и принципом действия.
4. Сформировать навыки конструкторской деятельности посредством проектирования передающих механизмов.
5. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– профессиональной компетенции (ПК-3) и профессиональной педагогической компетенции (ППК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** *Тема 1. Сопротивление материалов.* Общие определения сопротивления материалов. Гипотезы и принципы сопромата, объекты исследования. Внешние и внутренние силы. Напряжения и деформации, их виды. Виды нагружения. Три типа задач сопротивления материалов. Основные понятия центрального растяжения-сжатия. Эпюра продольных сил. Деформации и перемещения при растяжении-сжатии. Статически неопределимые задачи. Диаграммы растяжения конструкционных материалов. Основные понятия кручения. Эпюры крутящих моментов. Закон Гука и касательные напряжения при кручении. Напряжения и расчет на прочность при кручении. Общие определения изгиба. Напряжения при изгибе. Расчет балок на изгиб. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при изгибе. Правила знаков. Упрощенный метод построения по точкам. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Дифференциальные уравнения изогнутой оси. Интегрирование дифференциального уравнения. Метод начальных параметров. Способ фиктивной нагрузки. Перемещения в балках переменного сечения.



*Тема 2. Теория машин и механизмов.* Машины, их структура. Механизм, его элементы. Классификация кинематических пар. Виды механизмов и соединений. Структурные формулы механизмов. Задачи структурного анализа и синтеза. Избыточные связи, их влияние на работоспособность машин. Структурный синтез с помощью структурных групп и структурных формул. Кинематические характеристики механизмов. Определение кинематических характеристик в аналитической форме. Метод планов положений, скоростей и ускорений. Метод кинематических диаграмм. Графическое интегрирование и дифференцирование.

*Тема 3. Детали машин.* Объекты, рассматриваемые в курсе ДМ. Виды нагрузок, действующих на детали машин. Критерии работоспособности машин. Машиностроительные материалы и их характеристики. Основы расчетов деталей машин. Требования к машинам, структура машин. Основные причины выхода из строя деталей машин. Назначение механических передач и их классификация. Характеристики механических передач. Понятие передаточного числа. Конструктивные характеристики передач. Примеры расчета привода. Общие сведения о зубчатых передачах. Цилиндрические передачи, их геометрия и кинематика. Конические зубчатые передачи. Цилиндрические передачи с зацеплением Новикова. Планетарные и волновые передачи. Общие сведения о червячных передачах. Основные геометрические и кинематико-силовые соотношения. Материалы червячных передач. Критерии работоспособности и порядок расчета. Допустимые напряжения в расчетах червячных передач. Общие сведения о ременных передачах, их классификация и особенности использования. Конструкция и материалы ремней. Основы расчета ременных передач. Плоскоременные, клиноременные и зубчатые ременные передачи. Общие сведения о цепных передачах, их классификация и особенности использования. Типы и материалы цепей. Основные параметры цепных передач. Силы, действующие в цепных передачах. Расчет цепных передач. Общие сведения о подшипниках скольжения. Классификация и конструкция подшипников скольжения. Материалы подшипников скольжения. Система смазки подшипников скольжения, их критерии работоспособности. Общие сведения о подшипниках качения. Классификация и конструкция подшипников качения. Материалы подшипников качения. Выбор подшипников качения, их критерии работоспособности. Смазывание подшипников качения. Основные типы опор качения. Общие сведения о редукторах, их назначение и классификация. Виды одноступенчатых редукторов. Цилиндрические двухступенчатые редукторы, их основные схемы и порядок расчета.

*Тема 4. Механика жидкости и газа.* Свойства жидкостей и газов. Законы движения жидкости и газа. Принцип работы гидравлических машин.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) и лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) и лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.07.10 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология.

Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Материаловедение и новые материалы» и «Высшая математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Прикладная механика», «Методика преподавания учебного предмета «Технология» и «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» является формирование знаний, умений и навыков у студентов по технологии обработки тканей и изготовлению швейных изделий, а также приготовлению пищи, что необходимо для успешной профессиональной деятельности на уроках технологии в учреждениях среднего образования.

*Задачами* дисциплины «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» являются:

- дать студентам представление о традиционных, современных и перспективных технологических операциях ручной и механической обработки материалов и пищевых продуктов;
- помочь освоить взаимосвязи состава, структуры и свойств материалов;
- изучить принципы проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации;
- познакомить с методами контроля качества материалов на стадиях производства и эксплуатации;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных педагогических компетенции (ППК-1 и ППК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** *Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.* Общие понятия о современном производстве. Отраслевая структура производства. Классификация сырьевых ресурсов. Организация производства. Технологии современного производства. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологический процесс и технологическая карта. Технологии обработки традиционных конструкционных материалов. Технологии обработки древесины и древесных материалов. Технологии обработки железоуглеродистых сплавов. Технологии обработки цветных металлов и сплавов. Технологии обработки перспективных конструкционных материалов. Технологии обработки пластмасс и других полимерных материалов. Технологии обработки эластомеров. Особенности обработки композитов. Инструменты для обработки конструкционных материалов. Оборудование и инструменты для обработки материалов. Виды и методы обработки материалов. Соединения деталей в узлы, механизмы и машины. Автоматизация производственных процессов. Задачи и основные направления автоматизации производства. Технологии обработки конструкционных материалов на оборудовании с числовым программным управлением (ЧПУ).

*Раздел 2. Технологии обработки ткани и производства швейных изделий.* Основы организации швейного производства. Структура швейной отрасли. Центры швейной отрасли в ЛНР и России. Технология изготовления швейного изделия. Общие сведения о швейных изделиях. Основные этапы изготовления швейных изделий. Технология соединения деталей в изделия, виды швов. Контроль качества. Оборудование швейного производства. Швейное оборудование, инструменты, приспособления. Современные цифровые технологии в производстве швейных изделий. Автоматизация процесса изготовления швейного изделия.

Графические редакторы для изготовления швейных изделий. Системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий. 3D программы в швейном производстве. Современные технологии швейной отрасли. Перспективные технологии, тренды в производстве швейных изделий. Экологические проблемы утилизации отходов швейного производства. Организация работы при изготовлении швейных изделий. Организация рабочих мест при выполнении работ по изготовлению швейных изделий. Основные приемы работы с оборудованием для изготовления швейных изделий.

*Раздел 3. Технология обработки пищевых продуктов.* Основы организации питания. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды для организма человека. Классификация видов обработки пищевых продуктов. Сравнительная характеристика основных технологий обработки пищевых продуктов. Классификация, ассортимент и кулинарное назначение полуфабрикатов. Принципы производства и сочетаемости основных продуктов с другими ингредиентами. Технологические процессы приготовления первых и вторых блюд, салатов, закусок, бутербродов, напитков. Санитарно-гигиенические нормы обработки и хранения готовых блюд. Контроль качества готовой продукции. Характеристика основных видов сырья для кондитерских изделий. Классификация специальных видов питания.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (4 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07.11 «Электротехника и электроника»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мехатроника и робототехника» и «Основы микроэлектроники».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Электротехника и электроника» является формирование у студентов понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

*Задачами* дисциплины «Электротехника и электроника» являются:

1. Сформировать представления о процессах прохождения электрического тока в проводниках и полупроводниках.
2. Познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока.
3. Выработать навыки проектирования простейших электрических цепей и электронных схем.

4. Научить методам исследования режимов работы электрического оборудования.
5. Познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками.
6. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– профессиональной (ПК-1) и профессиональной педагогической (ППК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** *Тема 1. Линейные электрические цепи.* Источники и приемники электрической энергии. Электрическая цепь. Основные понятия и элементы электрической цепи. ЭДС, потенциал, напряжение, сила тока, электрические сопротивление, мощность и ветвь, узел, контур. Схема замещения. Режимы работы электрических цепей. Определение постоянного тока. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи с одним источником ЭДС эквивалентное сопротивление разветвленных электрических цепей. Законы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей. Принцип действия простейшего генератора синусоидального ЭДС. Основные понятия и определения, характеризующие синусоидальные ЭДС, ток и падение напряжения. Закон Ома и Кирхгофа для цепей синусоидального тока. Последовательное и параллельное соединения резистора, катушки индуктивности, конденсатора. Резонансы напряжений и токов, условия их возникновения и практическое значение. Принцип действия генератора трехфазной ЭДС. Различные схемы соединения приемников электрической энергии. Симметричный режим работы трехфазной цепи. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами. Мощность трехфазной цепи. Несимметричный режим работы трехфазной цепи.

*Тема 2. Магнитные цепи и электрические машины.* Основные понятия. Магнитные цепи с постоянной М.Д.С. Элементы магнитной цепи. Закон полного тока для магнитной цепи. Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи. Трансформаторы, их назначение и устройство. Принцип действия и область применения однофазного трансформатора. Уравнение электрического и магнитного состояния трансформатора. Режим холостого хода и короткого замыкания, режим нагрузки. Автотрансформаторы.

*Тема 3. Основы электроники.* Полупроводниковые приборы, их классификация. Принцип работы р-п-перехода. Диоды и диодные схемы. Устройства с двумя и более р-п-переходами. Логические схемы на транзисторах, мультивибраторы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (5 семестр / 9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** ***Основы технопредпринимательства***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального

образования.

Основывается на базе дисциплин: «3D-моделирование и прототипирование», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Материаловедение и новые материалы», «Инженерная и компьютерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Технология»), прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Информатика»).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология» в процессе изучения основ технопредпринимательства.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний о видах и формах организации предпринимательства, менеджменте и маркетинге в предпринимательской деятельности, технопредпринимательстве обучающихся;

– развитие у студентов умения составления бизнес-плана и финансового планирования в предпринимательской деятельности;

– формирование у студентов владения способами организации технопредпринимательской деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – УК-9;

профессиональных компетенций – ПК-1.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предпринимательство как деятельность.** Виды и формы организации предпринимательства.

**Тема 2. Организация и регистрация нового предприятия.** Назначение и структура бизнес-плана. Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования.

**Тема 3. Инновационное предпринимательство.** Технопредпринимательство обучающихся, организация проектной работы, особенности, методы, содержание. Стартап как форма реализации технологического предпринимательства.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87ч.) и контроль (9ч.).

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Методика преподавания учебного предмета “Информатика”»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплину реализует кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Компьютерные сети и интернет технологии», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности».

Является основой «Методика преподавания учебного предмета “Информатика”» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Программирование», «Архитектура персонального компьютера», «Базы данных», «Специализированные языки программирования», «Профессиональное самоопределение школьников», «Избранные главы информатики», «Технологии дистанционного обучения», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование у студента профессиональной компетентности преподавателя информатики (предметной, методической) и информационно-коммуникационной культуры;

**Задачи:** познакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами обучения информатики и основными направлениями их решения; показать различные подходы к изучению важнейших понятий, подходы к обучению решения задач, реализации внутрипредметных и межпредметных связей; сформировать профессиональные умения по выполнению анализа изучаемого материала и по разработке методического планирования конкретных тем, групп уроков по теме и отдельного урока; научить работать с учебно-методической литературой; подготовить студента к проведению учебно-исследовательской деятельности по теории и методике обучения информатики; подготовить будущего преподавателя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике; развить творческий потенциал будущих преподавателей, необходимый для грамотного преподавания курса.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

— профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.**

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Связь методики преподавания информатики с другими науками. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

##### **Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.**

Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.

##### **Тема 3. Организация обучения информатике.**

Методика и технология обучения. Формы и методы обучения информатике. Домашняя работа по информатике. Диагностика знаний по информатике. Роль учителя в обучении информатике. Требования к подготовке современного учителя информатики.

##### **Тема 4. Современный урок информатики.**

Урок информатики и его структура. Проектирование обучения информатике. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Научная организация труда учителя.

### **Тема 5. Кабинет информатики.**

Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике. Средства обучения и кабинет информатики. Программное обеспечение курса информатики. Информационные средства обучения информатике. Внешняя информационная среда в обучении информатике. Информационная среда школы. Компьютер и здоровье.

### **Тема 6. Внеклассная работа по информатике.**

Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов, курсовой работы; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (75 ч.) и контроль (27 ч);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Мехатроника и робототехника»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети и интернет технологии», «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Основы микроэлектроники», «Передовые производственные технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины:** формирование готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование; использовать возможности робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры; применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

Задачи:

– приобретение студентами практических навыков проектирования мехатронных и робототехнических систем.

– оказать содействие в конструировании роботов на базе микропроцессора AVR;

- освоить среду программирования mBlock; оказать содействие в составлении программы управления роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи; развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- профессиональных компетенций (ПК-1);
- профессионально педагогические компетенции (ППК-1, ППК-2).

### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Робототехника и механотроника: понятия, история, современность
- Тема 2. Основы робототехники и механотроники
- Тема 3. Классификация автоматизированных систем и роботов
- Тема 4. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности
- Тема 5. Обзор программных сред для программирования роботов
- Тема 6. Датчики, применяемые в робототехнике, особенности их подключения.
- Тема 7. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы VEX, обзор возможностей.
- Тема 8. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы Dobot, обзор возможностей.
- Тема 9. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы Robomaster, обзор возможностей.
- Тема 10. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы mBlock, обзор возможностей.
- Тема 11. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы S4A, обзор возможностей.
- Тема 12. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов фирмы Shape Robotics, обзор возможностей.
- Тема 13. Организация проводного обмена данными по протоколам: RS232, I2C, SPI.
- Тема 14. Организация беспроводного обмена данными в робототехнических конструкторах по Wi-Fi, Bluetooth.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (56 ч.), занятия,



самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (63 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (174 ч.) и контроль (18 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«3D моделирование и прототипирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Мехатроника и робототехника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Основы микроэлектроники», «Передовые производственные технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины:** научить студентов различным методам моделирования и прототипирования, основанные на современных технологиях.

**Задачи:**

– является приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету.

– формирование навыков самостоятельного освоения и работы с CAD\CAM системами для инженерного проектирования и прототипирования, не только для численного, но практического и аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– профессионально педагогические компетенции (ППК-1, ППК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия трехмерной графики.

Тема 2. Этапы создания трехмерного проекта.

Тема 3. Основы моделирования в КОМПАС 3D.

Тема 4. Концептуальные основы моделирования объектов.

Тема 5. Использование техники сплайнового моделирования. Освоение методов построения объектов на основе сплайнов.

Тема 6. Основные операции с объектами в КОМПАС 3D.

Тема 7. Прототипирование объектов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);  
 для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия,  
 самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.08.04 «Программирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» уровня средней школы.

Содержание дисциплины «Программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Основы искусственного интеллекта», «Web-программирование».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Программирование» – сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для написания программ, а именно языка C++ и среды программирования VisualStudio 2017 и выше при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Программирование» являются:

1. ознакомление с теорией алгоритмизации.
2. ознакомление с теорией программирования.
3. ознакомление со способами создания алгоритмов и программ. предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++.
4. научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника;
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Стадии создания программного продукта.

Основные этапы создания программного продукта.

Тема 2. Синтаксис языка C++.

Элементы и структура языка. Переменные глобальные и локальные. Константы. Директивы препроцессора. Главная функция программы в консольном представлении.

Тема 3. Типы данных. Преобразование типов.

Стандартные типы данных и работа с ними.

Тема 4. Условный оператор.

Оператор if ... else. Синтаксис, назначение. Алгоритмы с ветвлением.

Тема 5. Оператор множественного выбора switch.

Оператор switch ... case. Синтаксис, назначение.

Тема 6. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue

Оператор while, do... while. Синтаксис, назначение. Циклические алгоритмы. Оператор for. Синтаксис, назначение. Прерывание цикла, пропуск итерации. Циклические алгоритмы

Тема 7. Одномерные массивы. Строки.

Работа с одномерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 8. Двумерные массивы. Массивы строк.

Работа с двумерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 9. Функции.

Типы функций. Объявление, вызов, аргументы функции. Передача аргументов по адресу, по значению. Константные аргументы.

Тема 10. Пользовательские типы данных.

Структуры, перечисления, объединения. Массивы структур

Тема 11. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций.

Использование перегрузок и шаблонов функций. Прототипы функций.

Тема 12. Динамическая память. Указатели.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 13. Ссылки.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 14. Операторы new и delete.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 15. Одномерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 16. Двумерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 17. Динамические структуры: очереди, стеки, списки

Принципы работы с динамическими структурами, создание, удаление, вставка узла.

Тема 18. Работа со специальными библиотеками.

Использование библиотеки vector, stack deque, queue и др..

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр/6 триместр), экзамен и курсовая работа (2 семестр/ 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч.), контроль (76 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (171 ч.), контроль (25 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Алгоритмы и структуры данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Алгоритмы и структуры данных» относится к вариативной части учебного плана (Б1.О.08.05). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» уровня средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти ЭВМ, а также изучение основных типов данных, ключевых алгоритмов, которыми должен владеть каждый программист, исследование оценок эффективности, проведение сравнительного анализа алгоритмов, применение на практике решения на ЭВМ алгоритмических задач с использованием современных языков программирования высокого уровня, сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ на языке C++.

Задачи: ознакомление с теорией алгоритмизации, ознакомление со способами создания алгоритмов и программ, предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++, научить студентов составлять алгоритмы по поставленной задаче и писать код по составленному алгоритму.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- Универсальных компетенций: УК-1, УК-2.
- Общепрофессиональных компетенций: ОПК-8.
- Профессиональных компетенций: ПК-1.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Алгоритмы виды и свойства. Оценка сложности алгоритма

Тема 2. Алгоритмы линейные, ветвящиеся, циклические

Тема 3. Одномерные и двумерные массивы

Тема 4. Алгоритмы рекурсивные

Тема 5. Сортировки. Алгоритмы поиска

Тема 6. Строки как тип данных. Алгоритмы работы со строками

Тема 7. Пользовательские типы данных

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя тестирование).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, лабораторные занятия 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов, контроль 4 часа;
- для заочной формы обучения лекционные занятия 2 часа, лабораторные занятия 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов, контроль 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Объектно-ориентированное программирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.08.06). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Программирование».

Содержание дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Специализированные языки программирования», «Web-программирование», «Основы искусственного интеллекта».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины является формирование знаний о базовых понятиях объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках C# или C++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- Сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования.
- Выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления.
- Сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника;
- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. ООП принципы. Классы.

Место и роль ООП в теории и практике разработки программных систем. Объектно-ориентированный стиль программирования. Реализация концепции объектно-ориентированного программирования в языке программирования. Основные принципы ООП: Полиморфизм, наследование, инкапсуляция. Классы. Объект как совокупность данных и набора операций. Семантика объекта. Принципы построения классов и объектов.

Тема 2. Конструкторы и деструкторы.

Конструкторы и деструкторы. Конструкторы копирования, конструкторы по умолчанию. Основные действия с объектами: создание, инициализация, использование, уничтожение. Указатель this.

Тема 3. Иерархия классов. Наследование.

Отношение наследования для классов. Иерархия классов. Наследование простое и множественное.

Тема 4. Дружественные классы и функции.

Использование дружественности в классах и функциях.

Тема 5. Виртуальные классы и функции.

Виртуальные классы и функции.

Тема 6. Абстрактные классы.

Абстрактные классы. Назначение и применение.

Тема 7. Перегрузка операторов.

Принципы и назначение перегрузки операторов.

Тема 8. Шаблоны классов.

Шаблоны классов назначение и реализация.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 61 час, контроль 27 часов;

для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 116 часов, контроль 12 часов.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы микроэлектроники»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Мехатроника и робототехника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Архитектура персонального компьютера», «Основы искусственного интеллекта», «Основы информационной безопасности».

**Цели и задачи дисциплины:** ознакомить студентов с устройством некоторых электротехнических аппаратов и электронных устройств (выпрямителей, стабилизаторов напряжения, усилителей на биполярных и полевых транзисторах), а также рассмотреть устройства в основе которых используются операционные усилители; изучение параметров и характеристик полупроводниковых приборов, и основ цифровой электроники.

Задачи:

– создать у студентов основу электротехнических знаний для последующего изучения курсов «Компьютерная схемотехника», «Системное программное обеспечение», «Основы информационной безопасности», «Теория информации и кодирование», «Информационные системы», «Компьютерное моделирование» и т.д.;

– рассмотреть модели жизненного цикла разработки электронных систем и способы их реализации;

– познакомить с методологиями и технологиями разработки электронных систем;

– дать навыки проектирования и разработки процесс-ориентированных электронных систем.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);

– профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Основные принципы и понятия микроэлектроники.  
 Тема 2. Активные элементы интегральных микросхем.  
 Тема 3. Пассивные элементы интегральных схем.  
 Тема 4. Усилительные каскады на биполярных транзисторах.  
 Тема 5. Основы схемотехники цифровых устройств.  
 Тема 6. Операционные усилители.  
 Тема 7. Цифровые сигналы.  
 Тема 8. Современные тенденции в развитии микроэлектроники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Архитектура персонального компьютера»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети и интернет технологии», «Основы микроэлектроники».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Базы данных», «Основы искусственного интеллекта», «Основы информационной безопасности».

**Цели и задачи дисциплины:** предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

Задачи:

- изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;
- изучение структуры современной микропроцессорной системы;
- организация команд и действий процессора;
- изучение контроля работоспособности основных компонентов ПК.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Архитектура компьютера.
- Тема 2. Основные функциональные элементы ЭВМ.
- Тема 3. Устройство управления.
- Тема 4. Режимы адресации и форматы команд.
- Тема 5. Кодирование команд.
- Тема 6. Системный интерфейс и архитектура системной платы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.09.01 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Технология. Информатика очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основных законов физики, химии, гигиены и биологии.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для последующего освоения специальных дисциплин и прохождения практик.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

*Задачи курса:*

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;



- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8, УК-10) выпускника.**

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Основные понятия БЖД. Человек и техносфера. Взаимодействие человека со средой обитания. Идентификация опасностей. Риск, концепция приемлемого риска. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Поражающие факторы ЧС и их классификация.

**Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.** Эргономические основы безопасности труда. Совместимость элементов системы «человек–среда». Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Работоспособность и ее динамика. Обеспечение безопасных условий труда. Производственная санитария.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.** Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций. Геофизические, геологические и гидрологические опасные явления. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом и распространением аварийно-химически опасных и радиационных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Тема 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.** Структура и объем первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Диагностический алгоритм помощи. Освобождение дыхательных путей. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечении, переломах, ожогах и обморожении

**Тема 5. Методы и средства электробезопасности.** Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током. Факторы, влияющие на степень тяжести электротравматизма. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Основные причины поражения людей электрическим током.

**Тема 6. Основы пожарной безопасности.** Основные причины пожара. Классификация пожаров. Степени огнестойкости зданий и категории пожарной опасности Меры предотвращения пожаров: пожарная профилактика, пожарная сигнализация. Первичные средства пожаротушения. Огнетушащие вещества. Стационарные установки и устройства пожаротушения. Ответственность за нарушение пожарной безопасности.

**Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.** Окружающая среда и здоровье человека. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения. Природоохранная деятельность предприятий. Охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

**Тема 8. Гражданская оборона.** Основные задачи гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ. Общие

сведения о мероприятиях по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимые ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Общие сведения об авариях на химически опасных объектах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр/5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика», очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

**Цели и задачи образовательного модуля:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных

профессиональных программ.

**Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции (УК – 8).**

**Содержание образовательного модуля:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативному образовательному модулю:** зачет с оценкой (устный с обработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной, очно-заочной и заочной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.01.01 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Методика преподавания учебного предмета "Информатика"», для прохождения педагогической практики по профилю.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.**

**Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

**Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 «Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика» очная и заочная форма обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также для прохождения производственной практики.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

1. Сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности;
2. Дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики;
3. Познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

1. Познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
2. Сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
3. Показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
4. Формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общих профессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

**Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.** Понятие «возрастная психология», понятие «педагогическая психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие

«сензитивный период развития».

**Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.** Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

## **Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.**

**Тема 2.1. Пренатальная психология.** Характеристика периодов пренатального развития. Предимплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

**Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.** Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

**Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.** Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

**Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

**Тема 2.5. Младший школьный возраст.** Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.6. Психология подростка.** Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

**Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.** Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности:

общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

**Тема 2.8. Психология взрослости.** Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

### **Раздел 3. Психология обучения.**

**Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса.** Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные парадигмы (личностно-ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

**Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность.** Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности- организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

**Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.** Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

**Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности.** Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная

характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

**Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.** «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению. Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

#### **Раздел 4. Психология воспитания.**

**Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.** Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и личностно – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя Соотношение насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

**Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.** Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора.

Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

#### **Раздел 5. Психология труда учителя.**

**Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.** Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

**Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.** Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности



учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) и самостоятельная работа студента (87ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### ***Передовые производственные технологии***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение и новые материалы», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы технопредпринимательства» и прохождения технологической практики (проектно-технологической практики).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о методах обработки конструкционных материалов различными способами, о классификации, назначении и общих закономерностях получения и использования современных материалов и энергии в технике, о структуре и особенностях современной промышленности разных отраслей, о производственном процессе и различных технологиях современного мира.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических представлений о сущности, цели и задачах различных передовых производственных технологий производства материальных ценностей, истории развития отечественных и зарубежных технологий, роли научных исследований в разработке некоторых технологий по изучаемому разделу;

– формирование умений описывать и объяснять основные особенности технологий изготовления различных материалов и энергии, в соответствии и изучаемым разделом дисциплины и применять полученные специальные знания при планировании и организации

занятий соответствующих разделов программы образовательной области «Технология»;

– формирование у студентов владения опытом описания и объяснения основных особенностей технологий изготовления разнообразных современных конструкционных материалов и электроэнергии, навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по изучаемому разделу.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций – ППК-1.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Технологическое развитие и его закономерности.** Технологические процессы и технологические системы, их характеристики.

**Тема 2. Закономерности развития технологических систем.** Параметры и классификация технологических процессов. Приоритетные направления развития и совершенствования систем технологий. Перспективные направления развития технологических систем.

**Тема 3. Цифровое проектирование и компьютерный инжиниринг.** Технологии четвертой промышленной революции. Аддитивные, субтрактивные и формативные технологии. Лазерные технологии, технологии искусственного интеллекта и больших данных, нанотехнологии и др. Передовые отраслевые производственные технологии.

**Тема 4. Понятие и общая характеристика инновационного процесса.** Экономические показатели уровня технологии. Жизненные циклы и качество продукции. Оценка экономической эффективности инноваций в технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (36ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119ч.) и контроль (9ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.02.02 «Техническое творчество и основы проектирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика» и «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и дисциплины «Методы проектной деятельности по технологии».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Техническое творчество и основы проектирования» является становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования посредством формирования системных знаний о методах и приемах творчества, о методике организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии и во внеурочной работе;

формирование у студентов умений по применению на практике изученных методов и приемов решения конструкторско-технологических задач.

*Задачами* дисциплины «Техническое творчество и основы проектирования» являются:

- дать студентам представление о разнообразии подходов к организации технического творчества учащихся на уроках технологии в средней школе;
- научить организовывать проектную деятельность учащихся на уроках технологии;
- научить определять требования к изделиям, изготавливаемым в процессе выполнения творческого проекта;
- познакомить с методами и критериями оценки результатов творческой деятельности;
- научить обучающихся презентации выполненных творческих проектов, правильному представлению результатов работы.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных педагогических компетенции (ППК-1 и ППК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** *Тема 1. Введение в техническое творчество.* Роль научно-технического творчества в общественном производстве. Понятие об исполнительской и творческой деятельности. Техника и ее творческое развитие. Природа и сущность технического творчества. Понятие о новой технике. Этапы создания новой техники. Роль творчества в научно-техническом прогрессе. Понятие об открытии. Открытия – научные основы решения творческих задач. Понятие об изобретении. Объекты изобретения. Новизна и положительный эффект от изобретения. Модели, их классификация. Роль моделирования в учебном процессе. Профессиональное и учебное конструирование. Роль конструирования в учебном процессе. Типы творческих задач. Задачи на моделирование, доконструирование, переконструирование и конструирование. Методы активизации технического творчества. *Методы* Метод проб и ошибок. Метод эвристических приемов. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей. Функционально-стоимостный анализ. Морфологический анализ. Алгоритмический метод конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г. С. Альтшуллера.

*Раздел 2. Основы проектной деятельности.* Роль и место проектных технологий в современном технологическом образовании. Классификация учебных проектов. Метод проектов, особенности его реализации в современной школе. Организация проектной деятельности учителем технологии. Этапы выполнения проекта. Информационное обеспечение проектной деятельности учащихся. Требования к оформлению пояснительной записки по проекту. Подготовка и проведение защиты проекта. Оформление презентации проекта. Основные ошибки, допускаемые при защите проекта. Организация оценивания проекта. Организация кружковой работы в школе и учреждениях дополнительного образования. Разработка программы кружка. Олимпиады по технологии. Самостоятельная внеаудиторная проектная деятельность учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (7 семестр / 15 триместр), экзамен (8 семестр / 16 триместр), зачет с оценкой по курсовой работе (8 семестр / 16 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (111 ч.), контроль (35 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (17 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

*Дизайн и декоративно-прикладное творчество*

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение и новые материалы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Дизайн и декоративно-прикладное творчество» является: формирование у студентов художественной культуры, вкуса и креативного мышления на основе традиционных и современных видов творчества, помочь в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства, познакомить с основами декоративно-прикладного творчества.

Задачи дисциплины:

- развить творческие способности студентов;
- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить студентов владеть различными инструментами и приспособлениями для декоративно-прикладного творчества;
- познакомить студентов с историей изучаемых видов декоративно-прикладного творчества.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессионально-профильных компетенций (ППК-1, ППК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История декоративно-прикладного творчества и дизайн-практик.** Прикладное искусство в системе материальной культуры. Разновидности и основные категории объекта дизайна. Понятие о декоративно-прикладном творчестве.

**Тема 2. Технологии промышленного (предметного) дизайна.** Основы технологии изготовления промышленных изделий. Технические требования. Материаловедение в промышленном дизайне. Конструирование в промышленном дизайне. Компьютерные технологии в промышленном дизайне. Экономика в дизайн-проектировании. Промышленный дизайн интерьера.

**Тема 3. Технология создания изделий декоративно-прикладного творчества.** Материалы, применяемые для художественной обработки изделий. Компьютерный дизайн и создание изделий из различных материалов с учетом эстетических требований. Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде. Сохранение и развитие традиций народных промыслов и создание авторских уникальных изделий. Профессиональное творчество и мастерство художника-конструктора (дизайнера), мастера декоративно-прикладного искусства.

**Тема 4. Проектирование в промышленном дизайне и разработке художественно-прикладных (декоративно-прикладных) изделий.** Проектирование эстетических свойств изделий (художественное конструирование).

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16ч.), лабораторные (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4ч.), лабораторные (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119ч.) и контроль (9ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
***История (трудового) технологического образования***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики» и «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению»).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе теоретических знаний в области всемирного историко-педагогического процесса, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики технологического образования, умений применять историко-педагогические знания в своей профессиональной и учебно-исследовательской деятельности для осмысления современных педагогических проблем, инновационных процессов в контексте позитивного историко-педагогического опыта.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об истории технологического образования в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии, педагогики и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной истории технологического образования, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций – ОПК-8.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предпосылки создания системы технического образования в России.** Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений. Инженерно-артиллерийская школа. Устав народным училищам Российской империи. Петербургское Пробирное училище.

**Тема 2. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.** Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт. Рижское политехническое училище. Ремесленное училище в городе Лодзи, Иркутское техническое училище, Комиссаровское техническое училище в Москве. Классификация низших технических учебных заведений.

**Тема 3. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.** Положение о единой трудовой школе РСФСР. Фабрично-заводские семилетки. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».

**Тема 4. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.** Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Концепция функциональной природы политехнических знаний. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

**Тема 5. Предмет «Технология» в школе XXI века.** Внедрение новой образовательной области «Технология». Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной, основной и средней (полной) школе (1-4-е; 5-9-е; 10-11-е классы). Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.**

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы

(племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

### **Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.**

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

### **Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

### **Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.**

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

### **Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)**

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

### **Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)**

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

#### **Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

#### **Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.**

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

#### **Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.**

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

**Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

**Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.**

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в

Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

#### **Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)**

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

#### **Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)**

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

#### **Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

#### **Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская

забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

#### **Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.**

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

#### **Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.**

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтowej литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области документационного

обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 6 триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института

истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 6 триместре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в воспитательный модуль ДВЗ дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры», «Музееведение», «Религиоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «История искусств», «Мировая художественная культура», «Музееведение», «Методика преподавание культурологических дисциплин».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

4. Ознакомление с различными формами религий.
5. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.
6. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование

национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4ч) для очной формы обучения; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль( 4ч) для заочной формы обучения;

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Дисциплины (модули) по выбору1 (ДВ 1), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Музееведение».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1.Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

2.Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «История культурологии» являются:

1. Определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5.Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции (УК-5)**

#### **Содержание учебной дисциплины.**

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для **очной формы обучения** лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4ч.); для **заочной формы обучения** лекционные (2ч), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4ч.).



### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

#### АННОТАЦИЯ

**программы научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю «Технология»)**

**Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** подготовка обучающегося к осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- ознакомление с основами исследовательской деятельности в профильных сферах деятельности;
- развитие профессиональных умений, связанных с подготовкой, организацией и процедурой проведения эмпирического исследования;
- развитие профессиональных умений, связанных с первичным анализом полученных в эмпирических исследованиях данных;
- развитие профессиональных умений, связанных с оценкой достоверности полученных результатов;
- развитие способностей к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере технических и экономических наук для собственных научных исследований;
- ознакомление студентов с постановкой научных исследований и привлечения их к выполнению научно-исследовательских работ.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-6)

обще профессиональных компетенций (ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

1) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

#### АННОТАЦИЯ

**программы учебной ознакомительной практики (практикум по информационно-коммуникационным технологиям)**

### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – изучение теоретических основ современных информационных технологий, а также получение практических навыков работы с новейшими программными продуктами.

**Задачи практики:** формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8).

**База практики:** основной базой практики является ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

#### **Формы отчетности по практике:**

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- отчет о выполненных индивидуальных заданиях.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной педагогической практики (по профилю «Технология»)**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – успешная подготовка студентов к работе учителя технологического обучения.

#### **Задачи практики:**

1. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности и творческого отношения к педагогической работе.

2. Изучение системы организации и содержания работы образовательной организации (специфика образовательных программ, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности педагогического коллектива, традиции и инновации в организации работы и т.д.).

3. Овладение основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Овладение студентами методикой изучения детского коллектива.

5. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

6. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

7. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие

активизации научно-педагогической деятельности.

8. Развитие у будущих преподавателей творческих дисциплин педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры.

9. Формирование навыков анализа педагогической ситуации.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3)

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1, ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.

2. Дневник наблюдений, который включает:

– общие сведения о школе и классе, в котором проходил практику студент;

– ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;

– анализ посещённых уроков и воспитательных мероприятий;

– рефлексию собственной педагогической деятельности.

– выводы по педагогической практике.

3. Отзыв-характеристика о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения образования или его заместителем и заверенный печатью.

4. Индивидуальный план работы студента-практиканта.

5. Планы-конспекты уроков по предмету «Технологии».

6. Самоанализ проведенных уроков.

7. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).

8. План воспитательной работы класса, скорректированный в соответствии с программой педагогической практики.

9. Сценарий воспитательного мероприятия в классе.

10. Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.

11. Результаты профориентационной деятельности.

12. Приложения:

– тематический план учителя технологии образовательной организации;

– план воспитательной работы образовательной организации на учебный год;

– бланки тестовых методик и анкеты, заполненные учениками.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы практики

### «Педагогическая практика (по профилю «Информатика»)»

**Логико-структурный анализ практики:** курс относится к обязательной части учебного плана

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Компьютерные сети и интернет технологии», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Программирование», «Архитектура персонального компьютера», «Базы данных», «Специализированные языки программирования», «Профессиональное самоопределение школьников», «Избранные главы информатики», «Технологии дистанционного обучения», «Преддипломная практика».

#### **Цели и задачи практики:**

*Цель:* развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

*Задачи:* 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании; 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, школьный курс информатики, методика преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков; 4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста; 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения; 6) ознакомление со школой, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей информатики; 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей информатики и учебных заведений в целом; 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы; 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8),
- профессиональных (ППК-1, ППК-2) компетенций выпускника.

**Основными базами практики** являются общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

**Продолжительность практики:** 4 недели.

**Формы отчетности:** По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;

- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

**Виды контроля по практике:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

**Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой практики предусмотрены:

- для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### программы технологической практики (проектно-технологической практики)

#### Цели и задачи практики

**Цель практики** – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

#### **Задачи практики:**

- получение новых знаний по перспективным методам технологии конструкционных материалов и современному технологическому оборудованию на тематических лекциях и экскурсиях;
- изучение технологий изготовления конкретных деталей и технологической документации в условиях действующего производства;
- умение на научной основе организовывать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;
- знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умения учитывать их в профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов любви к труду, культуре отдыха, добросовестного отношения к работе;
- умения использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9)  
 профессиональных компетенций (ПК-1).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

#### **Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Характеристика предприятия-базы практики.
2. План размещения оборудования мастерской, участка, рабочего места, за которым закреплен практикант (формат А4).
3. Анализ причин брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по

каждому виду работ).

4. Схема рабочего места и предложения по ее совершенствованию.
5. Рассмотреть организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.
6. Описание функционирования оборудования, станков и системы, которые применяются в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.
7. Индивидуальное задание объемом не менее 10 страниц.
8. Должностная инструкция учителя технологии.
9. Состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы научно-исследовательской работы (по профилю «Технология»)**

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);  
 профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Содержание научно-исследовательской работы:**

6) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

7) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

8) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

9) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

10) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы научно-исследовательской работы (по профилю «Информатика»)

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

**Задачи научно-исследовательской работы:** обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Содержание научно-исследовательской работы:**

11) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

12) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

13) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

14) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

15) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

**программы производственной педагогической практики (классное руководство)**

### Цели и задачи практики

**Цель практики** – закрепление знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений общего образования различных типов и видов, а также возрасту обучающихся.

### Задачи практики:

- формирование целостного представления о воспитательной работе классного руководителя в общеобразовательных учреждениях как органичной составной части их деятельности;
- практическое ознакомление с сущностью и спецификой воспитательной работы классного руководителя; освоение практических навыков проектирования воспитательных процессов в общеобразовательном учреждении;
- овладение методами работы классного руководителя и воспитательного влияния на личность обучающегося;
- закрепление начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

### Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

### Формы отчетности по практике:

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ



## **программы производственной практики в детских лагерях (вожатской)**

### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

#### **Задачи практики:**

- 1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- 2) развитие профессиональных умений и навыков;
- 3) овладение формами и методами воспитательной работы с учащимися разного возраста;
- 4) изучение и анализ опыта организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности летних секций образовательных учреждений, школьных летних лагерей;
- 5) осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях детских лагерей;
- 6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6);  
 профессиональных компетенций (ПК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть летние секции образовательных учреждений, школьные летние лагеря.

#### **Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы ознакомительной (предметной) практики**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

#### **Задачи практики:**

1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».
2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и

учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.

3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2; УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»).

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий).

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной практики в учебных мастерских (юноши)

#### Цели и задачи практики

**Цель практики** – формирование у студентов практических навыков ручной и механической обработки материалов, применение их в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях видов ручной обработки материалов, развитие проектно-технологического мышления, эстетического вкуса, творческих способностей, подготовка студентов к организации и проведению занятий по ручной обработке материалов в школьных мастерских, формирование умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из металла, развитие аналитического мышления, культуры общения, тактичности, воспитание уважение к труду.

#### **Задачи практики:**

1. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по ручной и механической обработке материалов.

2. Сформировать навыки по эстетическому оформлению изделия при ручной обработке материалов.

3. Сформировать умение разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты и тому подобное необходимые при ручной обработке материалов.

4. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса механической обработки металлов и формированию необходимых компетенций.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-9);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);  
 профессиональных компетенций (ПК-1);  
 профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения практики являются:

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложение путей его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике ручной обработки древесины.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной практики в учебных мастерских (девушки)

#### Цели и задачи практики

**Цель практики** – научить студентов самостоятельно грамотно и качественно, используя современные методы обработки узлов и деталей одежды, изготавливать в материале разработанный проект; закрепить знания, полученные на занятиях по специальным дисциплинам.

#### **Задачи практики:**

- изучить методы подготовки раскроя текстильных материалов, обработки деталей и узлов швейных изделий, основ технологии соединения деталей поясных и плечевых изделий;
- сформировать представление о современном оборудовании и рациональных методах, и режимах обработки швейных изделий;
- сформировать умения подготавливать изделия к примеркам, выявлять и исправлять дефекты обработки швейных изделий;
- способствовать развитию навыков самостоятельно оценивать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-9);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);  
 профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-8);  
 профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося

по результатам прохождения практики являются:

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложение путей его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике разработки швейных и трикотажных изделий.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы преддипломной практики

#### Цели и задачи практики

**Цели практики:** обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов выпускного курса, приобретение необходимого для профессиональной адаптации опыта исследований в сфере профессионального образования и отраслевых технологий.

#### **Задачи практики:**

- создать организационные условия для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать умения и навыки самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств личности современного педагога профессионального образования.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике:** по окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить:

отчет по практике;

отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недель.

## АННОТАЦИЯ

### программы научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю «Информатика»)

### **Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** подготовка обучающегося к осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем как самостоятельно, так и в составе творческих научных коллективов.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- ознакомление с основами исследовательской деятельности в информационной сфере;
- развитие профессиональных умений, связанных с подготовкой, организацией и процедурой проведения эмпирического исследования;
- развитие профессиональных умений, связанных с первичным анализом полученных в эмпирических исследованиях данных;
- развитие профессиональных умений, связанных с оценкой достоверности полученных результатов;
- развитие способностей к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере технических и экономических наук для собственных научных исследований;
- ознакомление студентов с постановкой научных исследований и привлечения их к выполнению научно-исследовательских работ.

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2);
- обще профессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8)
- профессионально-профильных компетенций (ППК-2).

#### **Содержание научно-исследовательской работы:**

16) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

17) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

18) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

19) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

20) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы педагогической (методической) практики**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в

общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

**Задачи практики:**

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;

- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;

- посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-8).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки/проводится на договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа (общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован технико-технологический потенциал студентов педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения производственной (методической) практики по технологии являются: учетная карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения); отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального. В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 432 часов, 8 недель.

#### 4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.

#### 4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы факультативной дисциплины**

##### ***Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников***

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

##### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

##### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических представлений о этнокультуре Донбасса, особенностях, методике реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников

– развитие у студентов умения осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине «Технология» с учетом этнокультурного компонента;

– формирование у студентов владения способами реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

##### **Факультативная дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций – ОПК-4, ОПК-8;

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-2.

##### **Содержание факультативной дисциплины:**

**Тема 1. Предмет и ключевые понятия дисциплины.** Характеристика дисциплины «Этнокультурный компонент в технологическом образовании школьников» как отрасли педагогической науки.

**Тема 2. Особенности традиционной народной культуры и этнокультурное направление в образовании.** Проблемы современного этнокультурного образования. Система этнокультурного образования в России. Истоки этнокультурного образования. Становление современной системы этнокультурного образования в России. Этнокультурная деятельность и ее роль в культурной и образовательной политике РФ.

**Тема 3. Этнокультурный компонент в технологическом образовании школьников.** Народные ремесла Донбасса. Формы организации этнокультурной

деятельности детей. Методические основы реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.**



## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю «Технология. Информатика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, информационных образовательных технологий и систем, истории Отечества, философии, политических наук и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 85,72 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 73,84 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,72 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих –

система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со

студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

*(Кафедрами могут быть представлены дополнительные документы, отражающие сведения об организации и проведении ею внеучебной общекультурной работы, сведения о специальной профилактической работе, формирующей универсальные компетенции выпускников).*



## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*(Дается общая характеристика фондов оценочных средств, позволяющих обеспечить контроль качества реализации образовательной программы на определенном этапе).*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных

этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (*при наличии*).**

