

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом Луганского
государственного педагогического
университета

«27» мая 2022г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора Луганского
государственного педагогического
университета

от «01» июня 2022г. № 237-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль

Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная


Луганск
2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124.

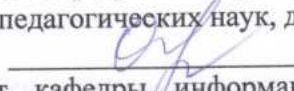
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Разработка программного обеспечения образовательных систем» разработана кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Капустин Денис Алексеевич, и. о. заведующего кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент.

«26» апреля 2022 г. 

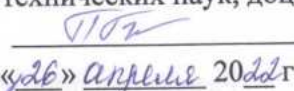
2. Онопченко Светлана Владимировна, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат педагогических наук, доцент.

«26» апреля 2022 г. 

3. Швыров Вячеслав Владимирович, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат физико-математических наук, доцент.

«26» апреля 2022 г. 

4. Гавриленко Петр Николаевич, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент.

«26» апреля 2022 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «26» апреля 2022 г. № 15

и. о. заведующего кафедрой  Д.А. Капустин

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий,

протокол от «27» апреля 2022 г. № 9.


Председатель Ученого совета  Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО,

протокол от «16» мая 2022 г. № 2.

Председатель  И.А. Кицена

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе  Е.Н. Дятлова

«20» мая 2022 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем»

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями).

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию ООП, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику библиотечного и информационного обеспечения ООП, характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04« Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата).....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	
1.3. Перечень сокращений.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ВО	11
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата.....	12
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	15
3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	15
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	30
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра ...	30
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	32
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	121
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	147
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	147
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	148
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	149

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	150
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	154
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	154
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО бакалавриата.....	154
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	156
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	183
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	215
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	237
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации.....	238

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 № 400 (с изменениями) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 20.04.2017 г. № 238 «Об утверждении типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования».

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав (новая редакция) ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

Локальные акты ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика ООП ВО

1.2.1. Цель основной образовательной программы бакалавриата заключается:

в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем»;

в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества;

в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел;

в поддержании высоких стандартов и традиций высшего математического образования;

в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года; в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может

увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.5. Квалификация. Выпускнику прошедшему полный курс подготовки по направлению бакалавриата 44.03.04« Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04« Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата)проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- З.Е. – зачетная единица
- ООП – основная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

– Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем»

- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования

- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ИТ – информационные технологии
- ИС – информационные системы
- БД – база данных

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образование и наука

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (уровень бакалавриата), приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (уровень бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6	7
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				основного и среднего общего образования		
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение	V/02.6	6.3

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		ных программ		методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, выработать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации. анализировать систему коммуникационных</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> <p>УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает: основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>нагрузки;</p> <p>УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи;</p> <p>УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p>УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает: требования норм антикоррупционного законодательства, требования отраслевых нормативных актов и локальных нормативных документов в области борьбы с проявлениями коррупции;</p> <p>УК-10.2 Умеет: организовать свою деятельность и деятельность подчиненных в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;</p> <p>УК-10.3 Владеет: навыками организации своей деятельности и деятельности подчиненных в соответствии с требованиями</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;
---	---	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, представленными в таблице 4.

Таблица 4 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении; ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

		<p>программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике;</p> <p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-9.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.</p>

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) - Разработка программного обеспечения образовательных систем (уровень бакалавриата) основной образовательной программой бакалавриата не предусмотрены.

3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, представленными в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт (ПС), анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
		ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами	ПК-1.1. Знать классические концепции и модели менеджмента в управлении проектами ПК-1.2. Уметь использовать основные модели менеджмента в управлении программными проектами. ПК-1.3. Владеть навыками практического применения моделей и методов менеджмента в управлении программными проектами.	
		ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий	ПК-2.1. Знать основные методы контроля проекта, способы осуществления контроля версий информационной безопасности информационных систем. ПК-2.2. Уметь организовать работы по управлению процессом контроля версий информационной безопасности информационных систем. ПК-2.3. Владеть навыками контроля проекта, способами осуществления контроля версий информационной безопасности информационных систем.	

		ПК-3. Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем	ПК-3.1. Знать методику и технологию оформления методических материалов и пособий по применению программных систем ПК-3.2. Уметь оформлять методические материалы и пособия по применению программных систем ПК-3.3. Владеть навыками оформления методических материалов и пособий по применению программных систем	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-4. Готовность к использованию методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знать современные методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности ПК-4.2. Уметь анализировать и выбирать оптимальные инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности ПК-4.3. Владеть навыками использования современных методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности	
		ПК-5. Способность оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов	ПК-5.1. Знать методику и технологию оформления научно-технических отчетов по результатам выполненной работы ПК-5.2. Уметь оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде	

			статей и докладов ПК-5.3. Владеть навыками оформления научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, публикации результатов исследований в виде статей и докладов	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		ПК-6. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения	ПК-6.1. Знать основы методики моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения ПК-6.2. Уметь использовать на практике методы моделирования, анализа и конструирования программного обеспечения ПК-6.3. Владеть методами формализации, моделирования, анализа и конструирования программного обеспечения	
		ПК-7. Способность создавать программные интерфейсы	ПК-7.1. Знать способы, методику и технологию создания программных интерфейсов ПК-7.2. Уметь создавать интуитивно понятные программные интерфейсы ПК-7.3. Владеть навыками создания современных программных интерфейсов	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
		ПК-8. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и	ПК-8.1. Знать методы и технологии использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и	

		методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	методов формальных спецификаций, систем управления базами данных ПК-8.2. Уметь применять современные средства разработки программного интерфейса, методы формальных спецификаций, разрабатывать системы управления базами данных ПК-8.3. Владеть навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	
		ПК-9. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-9.1. Знать современные методики и технологии разработки программного обеспечения (структурное, объектно-ориентированное). ПК-9.2. Уметь использовать на практике методики и технологии разработки программного обеспечения ПК-9.3. Владеть навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	
		ПК-10. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и	ПК-10.1. Знать концепции и атрибуты качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования). ПК-10.2. Уметь анализировать концепции и атрибуты качества	

		технологий обеспечения качества	программного обеспечения. ПК-10.3. Владеть навыками в использовании методов, инструментов и технологий обеспечения качества контроля качества программного обеспечения	
--	--	---------------------------------	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата), содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется календарным графиком учебного процесса, учебным планом бакалавра с учетом профиля подготовки, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания, обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», а также с учетом требований будущей профессиональной деятельности представлен в приложении А. Учебный план отражает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

В базовой части учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавриата.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована с учетом требований федерального образовательного стандарта. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает, также, реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЛГПУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная, производственная и преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача комплексного квалификационного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ООП бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках ООП бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата отнесены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, по отношению к общему объему программы бакалавриата (без учета объема государственной итоговой аттестации), соответствует требованиям федерального образовательного стандарта и составляет 70% от общего объема программы.

В ЛГПУ предусмотрена возможность обучения по программе бакалавриата, инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Кроме того, обеспечивается (при необходимости) коррекция нарушений их развития и социальная адаптация указанных лиц.

Календарный график учебного процесса, в котором указана последовательность реализации ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в приложении А.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

По каждой учебной дисциплине учебного плана на соответствующих кафедрах разработаны и утверждены установленным порядком рабочие программы всех учебных курсов, предметов, учебных дисциплин.

Аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента приводятся ниже.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.01). Дисциплину реализует кафедра философии (45) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения знаний школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Социальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, практические работы 32 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 68 часов, лабораторные работы 25 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.02). Дисциплину реализует кафедра истории Отечества (42) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе учебных курсов общеобразовательной школы «Всеобщая история» и «Отечественная история» (школьный курс). Содержание

дисциплины «История» служит основой для освоения дисциплины «История педагогики», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения всеобщей истории и истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событиях;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История»

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История». Место истории в системе наук. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Исторические законы. Цивилизационный и формационный подходы. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России. Понятие и классификация исторических источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного строя и древнейших цивилизаций в истории человечества.

Периодизация первобытной истории. Эпоха палеолита в истории человечества. Проблема происхождения человека в исторической науке. Основные этапы антропогенеза. Проблема происхождения рас в антропологии. Основные черты первобытнообщинного строя. Родовая община. Зарождение религии и искусства. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству: скотоводы и земледельцы. Освоение металлов. Эпоха меди-бронзы. Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств. «Восточная деспотия». Первые древнейшие государства: Шумеро-Вавилонская цивилизация, Древний Египет, Индия и Китай.

Тема 3. Античный мир и первые государственные образования на территории Северного Причерноморья.

Понятие «Античности» в исторической науке. Становление рабовладельческого общества. Статус рабов в античную эпоху. Зарождение, особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации. Полисная система государств древней Эллады. Афины и Спарта. Великая Греческая колонизация. Походы Александра Македонского и эпоха эллинизма в мировой истории. Римская цивилизация: зарождение, расцвет, кризис. Римское право. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья. Греческие полисы на территории Северного Причерноморья. Боспорское царство. Культурное наследие эпохи античности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Битва на Каталунских полях. Образование варварских королевств в Западной Европе: вестготов, остготов, лангобардов, франков, вандалов, англов и саксов. Салическая правда. Древнейшие культуры Северной Евразии. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и Византия. Аварский и Хазарский каганаты. Племенные союзы восточных славян в VIII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Особенности миропонимания древних славян. Пантеон древнеславянских богов.

Тема 5. Мир в эпоху раннего Средневековья. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Феодализм в Западной Европе и Древней Руси. Вассально-ленная система отношений. Становление Арабского халифата и арабские завоевания в Европе. Зарождение раннефеодальных государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации. Теории происхождения государственности на Руси. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей (IX–X вв.). Крещение Руси и его историческое значение. Основные этапы политического развития Древней Руси в XI–XII вв. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Раскол христианской церкви 1054 г.

Тема 6. Феодальная раздробленность как этап в истории средневековых государств. Золотая Орда и объединение русских земель вокруг Москвы.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Средневековый город. Магдебургское право. Эпоха крестовых походов и столкновение европейцев с русскими землями в XIII в. Возникновение духовно-рыцарских орденов в Европе. Государства крестоносцев. Особенности развития основных политических центров Южной и Северо-Восточной Руси. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда:

государственный строй, экономика, культура. Борьба с Ордой и основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Александра Невского с европейской интервенцией. Невская битва и Ледовое побоище. Куликовская битва 1380 г. и Дмитрий Донской. Великое княжество Литовское и Орда. «Стояние» на р. Угре и завершение ордынской зависимости. «Москва – третий Рим».

Тема 7. Ренессанс и раннее Новое время в мировой истории. Россия в XVI – XVII веках.

Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Русские географические открытия. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. Гуманизм. Мануфактуры. Революция цен. Культура эпохи Возрождения. Становление абсолютизма. Зарождение парламентаризма в Европе. Первые буржуазные революции в Европе: Нидерландская и Английская революции. Европейская Реформация и Контрреформация. Московское государство при Иване IV Грозном. Опричнина. Ливонская война и образование Речи Посполитой. Начало освоения Сибири. Возникновение казачества. Династический кризис. «Смута» начала XVII в. Земский собор 1613 и начало правления династии Романовых. Бунташный век. Восстание С. Разина. Восстание Б.Хмельницкого. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России. Церковная реформа патриарха Никона и раскол православной церкви. Соборное уложение 1649 г. и юридическое закрепление крепостного права.

Тема 8. Россия и мир в XVIII веке. «Просвещённый абсолютизм».

«Великое посольство» Петра I в Европу. Реформы Петра I и становление Российской империи. Период «дворцовых переворотов». Эпоха Просвещения как исторический этап. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. «Жалованная грамота дворянству». Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Якобинская диктатура. Директория. Переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона Бонапарта. Война за независимость североамериканских колоний и образование Соединенных Штатов Америки. Формирование европейских наций. Начало промышленного переворота в Европе.

Тема 9. Россия и мир в XIX веке: опыт европейской модернизации.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Возникновение марксизма. Промышленная революция в Европе и России: причины, основные этапы, отличие, значение. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г. и его историческое значение. Россия – «жандарм Европы». Европейские революции XIX в. «Теория официальной народности» С.Уварова. Крымская война 1853–1856 гг. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг. в России. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы

решения. Завершение формирования империалистических государств в Европе. Гражданская война в США и отмена рабства. Франко-прусская война. Отто фон Бисмарк и объединение германских земель. Объединение Италии и Дж. Гарибальди. Формирование «Тройственного союза».

Тема 10. Первая российская революция (1905–1907 гг.). Первая мировая война и Великая российская революция (1917–1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. «Пробуждение Азии» - первые антиколониальные революции. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Русско-японская война 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Первая российская революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Первая мировая война: формирование военно-политических блоков, планы сторон, основные боевые операции на Западном и Восточном фронтах, итоги. Революционные события 1917 г.: от февраля к октябрю. Гражданская война в России 1917–1922 гг. Политика «военного коммунизма»: причины, цель, основные мероприятия, итоги. Изменение политической карты мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.

Тема 11. Особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития ведущих мировых государств в межвоенный период. СССР в 1920–1930-е годы.

Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 1920–30-е гг. Эпоха «просперити». Образование СССР. Переход от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» 1921–1928 гг. Создание Коммунистического интернационала.

Национально-освободительные движения в Китае, Индии, Турции в межвоенный период. Кемалистская революция в Турции. Синьхайская революция в Китае. М. Ганди и политика «ненасильственного сопротивления» в Индии. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы: Италия, Германия, Испания. Приход к власти национал-социалистов в Германии. А. Гитлер. СССР в годы сталинской модернизации: цели, основные мероприятия, итоги. Стахановское движение.

Международные отношения в 1920–1930-е годы: от «эры пацифизма» до политики «умиротворения агрессора». Меморандум Танаки в Японии и создание государства Маньчжоу-Го. Формирование оси «Рим-Берлин-Токио». Антикоминтерновский пакт 1936 г. Аннексия Австрии. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. Внешняя политика СССР: от дипломатической изоляции до политики «коллективной безопасности»

Тема 12. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, основные события, итоги.

Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Нападение Японии на Китай 1937 г. Столкновение СССР и Японии на Халхин-

Голе. Нападение Германии на Польшу и оккупация Европы 1939–1941 гг. «Зимняя война» 1939–1940 г. Начало Великой Отечественной войны и причины отступления Красной Армии в 1941 г. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Блокада Ленинграда. Нацистский «Новый порядок». Образование антигитлеровской коалиции и политика ленд-лиза.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны: Сталинград и битва на Курской дуге. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Движение «Сопротивления» и освобождение советских территорий. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.

Открытие Второго фронта и освобождение Европы. Разгром фашистской Германии и окончание Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Завершающий этап Второй мировой войны: разгром Японии. Итоги и цена Победы. Нюрнбергский процесс.

Тема 13. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура СССР в контексте послевоенного переустройства мира.

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. Голод в СССР 1946–1947 гг. Политика «позднего сталинизма» 1945–1953 гг. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг. Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина».

Послевоенное восстановление Европы. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм».

Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в середине 1950-х – 1980-х годах.

Организация Объединенных наций: цели, принципы, устройство. Послевоенная политическая карта мира. Распад мировой колониальной системы и образование новых государств. Периодизация «холодной войны» и развитие ядерного паритета СССР и США. Участие НАТО и ОВД в локальных конфликтах. Берлинский кризис 1961 г. Арабо-израильские войны. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война. «Экономическое чудо» в Японии. Образование КНР.

СССР в период либерализации общественно-политических отношений 1953–1964 гг. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. СССР в период углубления кризиса советской системы 1964–1985-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Конституция «развитого социализма». Диссиденты. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Новое политическое мышление. Война в Афганистане 1979–1989 г. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия.

Тема 15. Распад СССР и образование СНГ. Тенденции социально-экономического и политического развития РФ в конце XX–начале XXI века.

Причины и предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов» и «Августовский путч» 1991 г. Падение «Берлинской стены» 1989 г. и

объединение Германии. Образование СНГ и окончание «холодной войны». Кэмп-Девидская декларация. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Первая и Вторая Чеченская война. Тема 16. Россия и мир XXI века: современные глобальные вызовы и перспективы развития.

Мир в эпоху постиндустриального общества: глобализация и цифровизация общества. Распад Югославии и проблема локальных конфликтов в Европе. «Бархатные революции» в Восточной Европе как политические технологии. Трансформация мировой экономики и роли государства в эпоху пандемии COVID-19. Участие России в решении глобальных проблем XXI в.: борьба с терроризмом, урегулирование локальных конфликтов, экологические мероприятия. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его последствия. Проблема формирования Евразийского экономического пространства: взаимоотношения Таможенного союза ЕАЭС с ШОС, БРИКС, ЕС, ОПЕК. Внешняя политика России в XXI в.: Западное, Ближневосточное Дальневосточное направления. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и проблема расширения НАТО. Вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Военно-политический кризис на Донбассе. Основные экономические партнеры Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, практические работы 32 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 40 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.03). Дисциплину реализует кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий (75) Филологический факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения знаний дисциплин школьного цикла «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; сформировать представление об основном категориальном аппарате курса; дать понятие о нормах современного литературного языка; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Нормы русского литературного языка.

Тема 3. Коммуникативные качества речи.

Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.

Тема 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Тема 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Тема 7. Орфография. Правописание согласных.

Тема 8. Правописание приставок.

Тема 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Тема 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Тема 11. Правописание глаголов и причастий.

Тема 12. Правописание наречий.

Тема 13. Правописание союзов. Нормы управления

Тема 14. Правописание частиц.

Тема 15. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Тема 16. Пунктуация при однородных членах предложения.

Тема 17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Тема 18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Тема 20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Тема 21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 6 часов, практические работы 90 часов, самостоятельная работа студента 93 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 74 часов, лабораторные работы 129 часов, практические работы 24 часов, самостоятельная работа студента 183 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.04). Дисциплину реализует кафедра теории и практики перевода (77) Филологический факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык».

Цели: приобретение знаний в области иностранного языка, позволяющих осуществлять повседневное и деловое общение на иностранном языке в устной и письменной формах

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-3, УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. People and Jobs.

Тема 2. Places to visit.

Тема 3. Stories.

Тема 4. Disasters and Accidents.

Тема 5. Festivals and Celebrations.

Тема 6. Eating Habits.

Тема 7. Sports/ Hobbies.

Тема 8. Earth: SOS.

Тема 9. Education.

Тема 10. Entertainment.

Тема 11. Transport.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические работы 96 часов, самостоятельная работа студента 93 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 72 часов, лабораторные работы 74 часов, практические работы 24 часов, самостоятельная работа студента 183 часов.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.05). Дисциплину реализует кафедра экономики (13) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: школьный курс математики.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является: дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения дисциплины «Экономика образования» являются: дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в

условиях развития постиндустриального общества; изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования; познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования; привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-9, УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

Тема 5. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 6. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 7. Финансирование образования.

Тема 8. Внебюджетные средства в образовании.

Тема 9. Налогообложение в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.06). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-

математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Базовым уровнем знаний студентов для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» является курс информатики средней общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика профессионального обучения». Является основой для успешного прохождения производственных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы технологии эксплуатации компьютерной техники

Определение конфигурации компьютера. Форматирование носителя информации (жесткого диска). Установка операционной системы. Первоначальная настройка всех программных модулей (драйверов устройств). Установка и настройка прикладного программного обеспечения. Установка драйверов, браузеров, антивирусных программ, архиваторов, кодеков, программ для чтения PDF-файлов, пакета офисных приложений Microsoft Office, программ для работы с образами дисков.

Тема 2. Основы технологии эксплуатации периферийного оборудования персональных компьютеров

Порядок подключения сетевых устройств ввода (мышь, графический планшет, тачпад, сенсорный экран, микрофон, сканер, веб-камера, устройство захвата видео, ТВ-тюнер). Порядок подключения сетевых устройств вывода (акустическая система, принтер, сканер, монитор, мультимедийный проектор). Порядок подключения сетевых устройств хранения (накопитель на жёстких магнитных дисках, USB-флеш-накопитель). Технология эксплуатации принтера. Технология эксплуатации сканера. Технология эксплуатации мультимедийного проектора.

Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации в текстовом редакторе Microsoft Word.

Назначение редактора обработки текстовой информации Microsoft Word. Основные объекты редактора текстовых документов в Microsoft Word. Интерфейс редактора обработки текстовой информации Microsoft Word 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Word 2003. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word. Концепция электронного документа. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word 2003. Начало работы с Word. Режим работы Word – вставка или замена. Сохранение документа Word. Закрытие документа и выход из Word. Открытие документа в Word. Многооконный режим работы Word. Основные этапы создания (подготовки) текстовых документов в Word. Редактирование текста в Word.

Тема 4. Технология создания и обработки табличной информации в табличном редакторе Microsoft Excel

Назначение редактора обработки табличной информации Microsoft Excel. Основные объекты табличного процессора MS Excel (ячейка, строка, столбец, адрес ячейки, указатель ячейки, активная ячейка, смежные ячейки, диапазон (блок) ячеек, адрес диапазона (блока) ячеек, книга, лист). Интерфейс редактора обработки табличной информации Microsoft Excel 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Excel 2003. Решение математических задач (выполнение табличных вычислений, вычисление значений функций, построение графиков и диаграмм). Осуществление численного исследования (Что будет, если? Как сделать, чтобы?). Статистический анализ в Excel. Реализация функции базы данных – ввод, поиск, сортировка, фильтрация (отбор) и анализ данных в Excel. Установка защиты на отдельные фрагменты таблицы. Скрытие и отображение строк и столбцов. Представление данных в виде диаграмм и графиков. Ввод и редактирование текста.

Тема 5. Технология создания и обработки информации в редакторе обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint.

Назначение и основные функции редактора обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint. Общая характеристика MS PowerPoint. Основные объекты в системах обработки слайдовых презентаций MS PowerPoint. Интерфейс программы MS PowerPoint 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы MS PowerPoint 2003. Создание нового документа MS PowerPoint (из

шаблона оформления, из мастера автосодержания, из имеющейся презентации, фотоальбом). Разметка и макеты слайда. Инструменты создания и форматирования. Вставка объектов WordArt. Добавление таблиц и диаграмм. Создание дизайна презентации. Настройка специальных эффектов в презентации. Показ презентации.

Тема 6. Технология создания и обработки графической информации в векторном графическом редакторе Microsoft Visio.

Назначение редактора обработки графической информации Microsoft Visio. Общая характеристика редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Интерфейс редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Настройка интерфейса редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Основные объекты редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Технология создания и редактирования графической информации Microsoft Visio 2003.

Тема 7. Технология работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle

Назначение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle. Интерфейс Moodle. Настройка интерфейса Moodle. Регистрация пользователей в Moodle. Технология работы преподавателя в Moodle. Создание и редактирование электронных учебных курсов в Moodle. Добавление и удаление элементов курсов и ресурсов в Moodle. Тестирование обучаемых в Moodle. Технология работы обучаемых в Moodle.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 4 часов, практические работы 24 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.07). Дисциплину реализует кафедра психологии (83) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: общенаучного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: возрастная и педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами дисциплины является: создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности; формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды; знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение студентами навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6, УК-7);
- общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Проблема личности в психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 3.2. Память. Внимание.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности.

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, практические работы 32 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 4 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.08). Дисциплину реализует кафедра технологий производства и профессионального образования (6) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования Луганского государственного педагогического университета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология профессионального образования», «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения

Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования

Тема 5. Дидактика профессионального образования

Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения

лекционные занятия 16 часов, практические работы 32 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 40 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.09). Дисциплину реализует кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда (16) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины является основой для прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания».

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Классификация отравлений.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Электротравма.

Тема 7. Действие биологического, химического и радиационного оружия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.10). Дисциплину реализует кафедра физического воспитания (33) Институт физического воспитания и спорта ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: состоят в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях

физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма; овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-7);
компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 2 часов, практические работы 22 часов, самостоятельная работа студента 44 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 29 часов, лабораторные работы 41 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.11). Дисциплину реализует кафедра фундаментальной математики (12) Институт физико-математического образования,

информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения основных определений и понятий из школьного курса алгебры, геометрии, тригонометрии, начал анализа; умения логически мыслить, составлять план выполнения задания (решения примера или задачи) и следовать составленному плану, использовать теоретические знания для решения прикладных задач; навыков счета, письма, преобразования формул, вычисление параметров по заданным исходным значениям и др.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Дискретная математика», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение базовых знаний в области логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и алгоритмической логики, а также приобретение навыков использования математического аппарата для системного анализа проблем, решения практических задач, связанных с формализацией и алгоритмизацией процессов получения и обработки информации.

Задачи: изучить базовые знания в области логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и алгоритмической логики; приобрести навыки использования математического аппарата для системного анализа проблем, решения практических задач, связанных с формализацией и алгоритмизацией процессов получения и обработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-8);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Алгебра высказываний

Тема 2. Логика предикатов

Тема 3. Элементы реляционной, темпоральной и нечеткой логики

Тема 4. Элементы теории алгоритмов

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 32 часов, практические работы 32 часов, самостоятельная работа студента 53 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 144 часов, лабораторные работы 8 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 119 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Математический анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Математический анализ» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.12). Дисциплину реализует кафедра фундаментальной математики (12) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний базовых понятий математических дисциплин школьного курса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного курса: «Математика», «Алгебра и начала математического анализа» и служит основой для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Физика», «Дифференциальные уравнения», «Логика», «Экономика образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать прикладные задачи.

Задачи: овладение студентами методами математического анализа для исследования реальных процессов и явлений, построения их моделей и решения математических задач; развитие логического и абстрактного мышления студентов; выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1);

— профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Множество действительных чисел.

Тема 2. Функции одной переменной.

Тема 3. Пределы.

Тема 4. Непрерывность функции.

Тема 5. Непрерывность функции на отрезке.

Тема 6. Производная функции одной переменной.

Тема 7. Дифференциал функции одной переменной.

Тема 8. Основные свойства дифференцируемых функций и их применение.

Тема 9. Неопределенный интеграл.

Тема 10. Определенный интеграл.

Тема 11. Применение определенного интеграла.

Тема 12. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.

Тема 13. Числовые ряды.

Тема 14. Функциональные последовательности и функциональные ряды.

Тема 15. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды.

Тема 16. Тригонометрические ряды. Ряд Фурье.

Тема 17. Функции нескольких переменных.

Тема 18. Вычисление частных производных высших порядков функции нескольких переменных. Производная по направлению и градиент функции нескольких.

Тема 19. Экстремумы функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных.

Тема 20. Двойные интегралы.

Тема 21. Тройные интегралы.

Тема 22. Применение кратных интегралов.

Тема 23. Криволинейные интегралы.

Тема 24. Поверхностные интегралы.

Тема 25. Теория поля.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 80 часов, практические работы 80 часов, самостоятельная работа студента 173 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 19 часов, лабораторные работы 360 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 311 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Алгоритмы и структуры данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Алгоритмы и структуры данных» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.13). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» уровня средней школы и на изучении дисциплины «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Алгоритмы и структуры данных» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Архитектура персонального компьютера», «Алгоритмы вычислительных методов».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти ЭВМ, а также изучение ключевых алгоритмов, которыми должен владеть каждый программист, исследование оценок эффективности, проведение сравнительного анализа алгоритмов, применение на практике решения на ЭВМ алгоритмических задач с использованием современных языков программирования высокого уровня.

Задачи: ознакомление с теорией алгоритмизации, ознакомление с теорией программирования, ознакомление со способами создания алгоритмов и программ, предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++, научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1, УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Оценка сложности алгоритмов.

Тема 2. Типы данных (стандартные и пользовательские). Массивы.

Тема 3. Строки в C++. Функции работы с со строками, использование различных библиотек.

Тема 4. Сортировки. Методы вставки, выбором, быстрая и др.

Тема 5. Рекурсивные алгоритмы. Ханойские башни, НОД и НОК и др.

Тема 6. Алгоритмы поиска: разделяй и властвуй, жадные алгоритмы.

Тема 7. Динамическая память. Указатели. Ссылки.

Тема 8. Операторы new и delete.

Тема 9. Одномерные динамические массивы.

Тема 10. Двумерные динамические массивы.

Тема 11. Функции для работы с файлами.

Тема 12. Очереди и стеки, деки. Добавление, удаление узла, поиск узла.

Тема 13. Линейные списки однонаправленные и двунаправленные. Управление списками.

Тема 14. Деревья. Двоичные деревья. Обход деревьев. Поиск информации в дереве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, лабораторные работы 24 часов, самостоятельная работа студента 13 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 55

часов, лабораторные работы 11 часов, самостоятельная работа студента 55 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Операционные системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Операционные системы» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.14). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмы и структуры данных», «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Операционные системы» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Системное обеспечение и программирование», «Компьютерные сети», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение назначения, функций и общих структурных решений построения операционных систем, углубленное изучение внутреннего устройства и алгоритмов работы основных компонентов современных операционных систем MSDOS, MS Windows, освоение функций системного программного интерфейса Win32 API. Выработка навыков работы с ОС семейства Linux, Microsoft Windows.

Задачи: формирование базовых представлений, знаний и умений в области организации функционирования современных ОС, а именно, умений создания и использования эффективного программного обеспечения для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-8, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие ОС. Основные функции ОС.

Тема 2. Ядро и процессы.

Тема 3. Виртуальная и реальная память.

Тема 4. Основные понятия файловой системы.

Тема 5. Вирусы и антивирусные способы защиты.

Тема 6. Linux

Тема 7. Загрузка системы

Тема 8. VIM, MC, INITTAB

Тема 9. Файловая система Linux.

Тема 10. Учетные записи в Linux

Тема 11. Регулярные файлы и линки.

Тема 12. Основные свойства объектов, команды `chown` и `chmod`

Тема 13. Пользователи и группы в Linux

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 53 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4.0 часов, лабораторные работы 12.0 часов, самостоятельная работа студента 119 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Тестирование программного обеспечения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Тестирование программного обеспечения» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.15). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания «Информатика».

Содержание дисциплины «Тестирование программного обеспечения» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Защита информации», написания выпускной квалификационной работы

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомление студентов с основными методами измерения качества программного обеспечения (ПО), а также ознакомление с современными методами тестирования ПО при структурном и объектно-ориентированном подходе в программировании.

Задачи: формирование базовых знаний в области обеспечения качества программного обеспечения, как неотъемлемой части теории и практики разработки ПО, адресуемого к проблемам построения корректных и надежных программ, и имеющего важное методологическое значение как для подготовки специалистов в области современных информационных технологий, так и для поддержки разнообразных инновационных сфер деятельности; выработка у студентов понимания критериев качества программного обеспечения; выработка начальных навыков по обеспечению и управлению качеством программного обеспечения; обучение студентов методам функционального тестирования, применяемым в различных сценариях разработки ПО, включая

модульное тестирование, интеграционное и структурное; обучение студентов базовым методам анализа корректности программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2);
- профессиональных (ПК-8, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место верификации среди процессов разработки программного обеспечения.

Тема 2. Тестирование программного кода.

Тема 3. Повторяемость тестирования.

Тема 4. Документация, сопровождающая процесс верификации и тестирования.

Тема 5. Тестирование пользовательского интерфейса.

Тема 6. Автоматизированное функциональное тестирование с использованием проекта Selenium.

Тема 7. Принципы работы Selenium Webdriver.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, лабораторные работы 24 часов, самостоятельная работа студента 45 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Информатика и программирование» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.16). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» уровня средней школы.

Содержание дисциплины «Информатика и программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Разработка WEB-приложений», «Программирование для платформы .Net».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины освоение теоретических основ информатики и приобретение практических математических навыков переработки информации при решении задач профессиональной деятельности. А также сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для написания программ, а именно языка C++ и среды программирования VisualStudio 2017 при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой.

Задачи:

- знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- приобретение теоретических и практических навыков работы с персональным компьютером и пакетами прикладных программ;
- ознакомление с теорией алгоритмизации;
- ознакомление с теорией программирования;
- ознакомление со способами создания алгоритмов и программ;
- предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2) компетенций выпускника;
- профессиональных (ПК-7, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии создания программного продукта.

Основные этапы создания программного продукта.

Тема 2. Алгоритмы и способы описания.

Определение алгоритма. Его свойства. Виды. Способы описания алгоритмов.

Тема 3. Синтаксис языка C++. Типы данных. Преобразование типов.

Элементы и структура языка. Переменные глобальные и локальные. Константы.

Директивы препроцессора. Главная функция программы в консольном представлении. Стандартные типы данных и работа с ними.

Тема 4. Условный оператор.

Оператор if ... else. Синтаксис, назначение. Алгоритмы с ветвлением.

Тема 5. Оператор множественного выбора switch.

Оператор switch ... case. Синтаксис, назначение.

Тема 6. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue.

Оператор while, do... while. Синтаксис, назначение. Циклические алгоритмы.

Оператор for. Синтаксис, назначение. Прерывание цикла, пропуск итерации.

Циклические алгоритмы.

Тема 7. Одномерные массивы. Строки.

Работа с одномерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов.

Замены элементов.

Тема 8. Двумерные массивы. Массивы строк.

Работа с двумерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 9. Функции.

Типы функций. Объявление, вызов, аргументы функции. Передача аргументов по адресу, по значению. Константные аргументы.

Тема 10. Пользовательские типы данных.

Структуры, перечисления, объединения. Массивы структур

Тема 11. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций. Рекурсия.

Работа с рекурсивными функциями. Использование перегрузок и шаблонов функций. Прототипы функций.

Тема 12. Алгоритмы поиска.

Поиск линейный, поиск бинарный в массивах.

Тема 13. Сортировки.

Методы вставки, выбором, быстрая и др. с массивами, содержащими различные типы данных.

Тема 14. Указатели. Ссылки.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 15. Динамическая память. Операторы new и delete.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 16. Одномерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 17. Двумерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 18. Работа со специальными библиотеками.

Использование библиотеки vector и др.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 18 часов, лабораторные работы 62 часа, самостоятельная работа студента 78 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 16 часов, самостоятельная работа студента 183 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность программ и данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Безопасность программ и данных» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.17). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных

технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Операционные системы», «Компьютерные сети и интернет технологии».

Содержание дисциплины «Безопасность программ и данных» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современное информационное общество», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины: изучение методов защиты информации, основных криптографических протоколов и схем, теоретических и прикладных вопросов обеспечения информационной безопасности.

Задачи: формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять анализ и обеспечение безопасности информационных систем;

- - изучение основных подходов для обеспечения целостности, доступности и конфиденциальности информации в компьютерных системах;
- - формирование навыков безопасной работы в сети интернет;
- - формирование базы знаний для самостоятельного решения задач в области защиты информации и решения прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационной безопасности

Тема 2. Методы резервного копирования данных

Тема 3. Методы аутентификации и авторизации

Тема 4. Анализ и настройка безопасности в операционных системах семейства MS Windows

Тема 5. Основы криптографической защиты информации

Тема 6. Компьютерные вирусы

Тема 7. Основы сетевой безопасности

Тема 8. Основы захвата и анализа трафика

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 20 часа, лабораторные работы 44 часа, самостоятельная работа студента 44 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 119 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.01). Дисциплину реализует кафедра педагогики (9) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История педагогики» является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, культивирование потребности в выработке самостоятельных суждений.

Задачами изучения дисциплины «История педагогики» являются: формирование у студентов системы знаний о тенденциях и закономерностях развития педагогики; выработка целостного представления о развитии воспитания и школы в отечественной педагогической мысли, его влиянии на развитие школы и образования в других странах; формирование у студентов системы знаний о развитии педагогической мысли, воспитания и школы в зарубежных странах; подготовка обучающихся к практическому использованию знаний по истории педагогики в системе школьного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 10 часов, практические работы 18 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 60 часов, лабораторные работы 6 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная анатомия и физиология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02). Дисциплину реализует кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии (51) Факультет естественных наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является: формирование знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются: овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 60 часов, лабораторные работы 6 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.03). Дисциплину реализует кафедра психологии (83) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика преподавания информатики», а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов представления о движущих силах развития

и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами дисциплины являются: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-6);

— общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 12 часов, практические работы 24 часов, самостоятельная работа студента 45 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 108 часов, лабораторные работы 4 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.04). Дисциплину реализует кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии (51) Факультет естественных наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплины: «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и является необходимой для дальнейшей педагогической деятельности в детском коллективе с целью соблюдения основных санитарно-гигиенических норм, предотвращения развития инфекционных болезней, оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: изучить проблемы здоровья учащихся, показатели индивидуального здоровья, факторы, влияющие на здоровье ребенка; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения; изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики; овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто

встречающихся неотложных состояниях; изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 2. Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 12 часов, практические работы 24 часов, самостоятельная работа студента 45 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4.0 часов, практические работы 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.05). Дисциплину реализует кафедра педагогики (9) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология», «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» являются теоретическая и практическая

подготовка студентов к воспитательной работе, подразумевающая формирование у будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) системы представлений о принципах организации, формах, методах и технологиях воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по воспитанию и методике воспитательной работы; развитие базовых компетенций педагога ОУ СПО, посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи курса:

- сформировать у студентов профессионально-педагогические знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- сформировать у студентов общепедагогические и специальные умения, необходимые в воспитательной работе: диагностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, аналитические;
- развивать у студентов ответственное и творческое отношение к организации и проведению воспитательной работы как к одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка;
- подготовить обучающихся к практическому осуществлению учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
- сформировать готовность к использованию современных воспитательных технологий;
- сформировать у студентов потребность в профессиональном самовоспитании, профессионально-педагогическом саморазвитии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в ОУ СПО. Определение содержания воспитания учащихся ОУ СПО. Развитие, социализация и воспитание. Процесс воспитания, его особенности и принципы.

Тема 2. Субъекты воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стимулирование самовоспитания учащихся ОУ СПО. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора). Ученический коллектив.

Тема 3. Технология организации воспитательного процесса. Формы и методы организации воспитания. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 14 часов, практические работы 14 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 72 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Дидактика профессионального образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.06). Дисциплину реализует кафедра технологий производства и профессионального образования (6) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», для прохождения студентами различных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

1. Изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения.
2. Изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации.
3. Изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения.
4. Изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования.

5. Овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1, УК-2);

— общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 14 часов, практические работы 14 часов, самостоятельная

работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 2 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.07). Дисциплину реализует кафедра дефектологии и психологической коррекции (81) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, направленной на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Методика преподавания информатики».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности научных исследований в области специального образования.

Задачами изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях интеграции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-4, УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 2 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.08). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства», «Профессионально-квалификационная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – формирование представлений студентов о структуре и содержании профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения;
- сформировать интерес к педагогической профессии;
- сформировать устойчивую мотивацию к овладению компетенциями в области будущей профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основная цель вида профессиональной деятельности.

Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности). Обзор трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций.

Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Организация самостоятельной работы обучающихся. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения.

Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).

Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.09). Дисциплину реализует кафедра педагогики (9) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5);

— общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4);
компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Теория обучения и воспитания». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Методика преподавания информатики».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» являются формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных тенденций развития педагогического мастерства; обеспечение готовности будущего специалиста к ведению педагогической деятельности в сфере своей профессиональной подготовки.

Задачами изучения дисциплины «Педагогическое мастерство» являются: формирование у студентов системы знаний о структурных элементах педагогического мастерства и их содержании; подготовка обучающихся к практическому использованию знаний и умений по педагогическому мастерству в системе школьного образования; развитие навыков организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся; формирование у студентов установки на использование лично ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы; приобретение навыков рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства учителя.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, практические работы 12 часов, самостоятельная работа студента 36 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия

2.0 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 91 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.10). Дисциплину реализует кафедра педагогики (9) Институт педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5);

— общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Происхождение и сущность педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Понятие о педагогической этике, её категории. Профессионально-педагогическое общение.

Тема 2. Сущность и формы педагогической морали. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Педагогическая мораль как нормативная система, её основные функции. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание учителя: морально-педагогические знания, морально-педагогические убеждения, морально-педагогические потребности. Непрерывность процесса формирования педагогической морали, мотивы. Педагогический такт как нравственно целесообразная мера взаимодействия учителя с детьми и воздействия на них. Основные элементы и признаки педагогического такта. Развитие педагогического такта учителя как овладение определенными умениями.

Тема 3. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-администрация». Кодекс профессиональной этики учителя.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 60 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документоведение в профессиональной деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.11). Дисциплину реализует кафедра документоведения и архивоведения (65) Институт истории, международных

отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История».

Содержание дисциплины «Введение в документоведение и архивоведение» является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о документе как о документированной информации; унифицированных системах документации; документировании управленческой деятельности и делопроизводстве, как основе информационных процессов в системе социально-экономического управления; приобретение знаний об архивной системе; усвоение теоретических положений и терминов документоведения и архивоведения; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи: теоретические знания в области документоведения и архивоведения; ознакомить с основными понятиями в области документалистики, документоведения и архивоведения; усвоить способы и средства документирования, закономерности изучения и развития документа; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов управленческих документов; усвоить теоретические основы классификации документов и документной информации; ознакомить с подходами по выбору оптимальных мер обеспечения сохранности документов, необходимых режимов хранения документов; сформировать практические умения оформлять документы по их описанию, передаче и проверке; дать характеристику критериям и порядку проведения экспертизы ценности документов; изучить современные проблемы и способы документирования информации; иметь и представление об унификации и стандартизации документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления.

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению документов.

Тема 3. Оформление организационно-распорядительных документов.

Тема 4. Справочно-информационные документы. Деловая переписка. Составление писем.

Тема 5. Организация документооборота.

Тема 6-7. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 6 часов, практические работы 22 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 6 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.10). Дисциплину реализует кафедра социальной работы и социальной педагогики (44) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Экономика образования».

Содержание дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является основой для профориторикаждения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста;

Задачи: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3, УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.11). Дисциплину реализует кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда (16) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин и прохождения студентами практик по получению профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи: формирование у будущих специалистов способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; способности использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие определения дисциплины «Охрана труда». Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности.

Тема 2. Государственное управление охраной труда (ОТ), организация охраны труда на предприятии, обучение вопросам охраны труда и профилактика профессиональных заболеваний.

Тема 3. Воздух рабочей зоны, требования к нему. Вентиляция производственных помещений, классификация систем вентиляции, кратность воздухообмена.

Тема 4. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Источники искусственного освещения.

Тема 5. Шумы и вибрации, инфра- и ультразвук, основы защиты от шумов. Медико-биологические аспекты действия шума на организм человека.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Понятие о процессе горения. Пожар.

Тема 7. Методы и средства электробезопасности, защита от поражения электрическим током.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 10 часов, практические работы 18 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 1 час, лабораторные работы 37 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.14). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Профессиональная педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика».

Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения» является основой для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;

- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, практические работы 48 часов, самостоятельная работа студента 90 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 16 часов, самостоятельная работа студента 174 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.14). Дисциплину реализует кафедра физического воспитания (33) Институт физического воспитания и спорта ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-7) компетенции выпускника.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов (физическая подготовка), учета посещаемости учебных занятий, составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 340 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (328 ч.) занятия и контроль (12 ч) для очной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.15). Дисциплину реализует кафедра фундаментальной математики (12) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе курса математики средней общеобразовательной школы, а также знаниях, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Математика».

Содержание дисциплины «Теория вероятностей» является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Экономика образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения и рационального использования понятий, законов и методов теории вероятностей и математической статистики, как самостоятельного предмета изучения, так и средства для изучения смежных дисциплин.

Задачи: добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий теории вероятностей и математической статистики; продемонстрировать возможности ее методов для решения задач прикладной математики; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать достаточно высокий уровень математической культуры; способствовать подготовке к ведению исследовательской деятельности (в частности, для написания выпускной квалификационной работы) в областях, использующих математические методы; способствовать созданию и использованию математических моделей процессов и объектов; способствовать разработке эффективных математических методов

решения задач естествознания, экономики и управления, умению пользоваться математической литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1, УК-2);

— общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий.

Тема 2. Вероятность.

Тема 3. Повторные независимые испытания.

Тема 4. Случайные величины.

Тема 5. Законы распределения случайных величин.

Тема 6. Многомерные случайные величины.

Тема 7. Закон больших чисел.

Тема 8. Элементы математической статистики.

Тема 9. Интервальное оценивание.

Тема 10. Проверка статистических гипотез и элементы линейного корреляционного анализа.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 18 часов, лабораторные работы 30 часов, самостоятельная работа студента 56 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часов, лабораторные работы 8 часов, самостоятельная работа студента 92 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Компьютерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.17). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Компьютерная графика» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Основы программирования мобильных платформ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами компьютерной графики и дизайна и получении навыков практической работы в графических пакетах».

Задачи: освоение основ и методов изображения пространственных форм на плоскости; исследования геометрических свойств предметов и их взаимного расположения в пространстве; практическое освоение приемов и методов выполнения технических чертежей разного вида; владение основами алгоритмизации и автоматизации выполнения работ.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных: (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема1. Теоретические основы компьютерной графики.

Тема2. Растровая (пиксельная) графика.

Тема 3. Векторная графика.

Тема4. Фрактальная графика.

Тема5. Трехмерная (3D) графика.

Тема6. Тенденции построения современных графических систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часа, лабораторные работы 56 часов, самостоятельная работа студента 73 часа, контроль 27 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 14 часов, самостоятельная работа студента 151 час, контроль 9 часов.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Системное обеспечение и программирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Системное обеспечение и программирование» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.18). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания .

Содержание дисциплины «Системное обеспечение и программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет курса, его цели и задачи. Методическое обеспечение. История развития системного ПО. Классификация системного ПО. ОС, системы управления файлами, интерфейсы, системы программирования, утилиты. Понятие ресурса в ОС. Концепция виртуализации ресурса.

Тема 2. Концепция процесса. Диаграмма состояний процесса. Операции над процессами. Создание и завершение процесса. Иерархия процессов. Структуры управления процессами. Процессы-зомби. Системные вызовы для управления процессами. Процессы в Windows и UNIX. Процессы и потоки. Понятия мультизадачности и многопоточности. Потоки в пространстве пользователя. Потоки в ядре. Облегченные потоки. Потоки в Windows и UNIX. Всплывающие потоки. Понятие о прерываниях. Параллельные процессы. Независимые и взаимодействующие процессы. Сигналы UNIX. Сообщения Windows.

Тема 3. Стратегии планирования. Дисциплины диспетчеризации. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы. Алгоритмы планирования без переключений. Циклическое и приоритетное планирование. Динамические приоритеты. Планирование в системах реального времени. Планирование потоков. Гарантии обслуживания процесса.

Тема 4. Механизмы для взаимодействия процессов. Сигналы. Каналы. Именованные и анонимные каналы. Сообщения. Очереди сообщений. Порты. Буферы сообщений. Сообщения как средство синхронизации. Рандеву. Барьеры. Поддержка механизмов взаимодействия в ОС UNIX и Windows.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 14 часов, лабораторные работы 34 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4.0 часов, лабораторные работы 8.0 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

«Объектно-ориентированное программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.19). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Программирование для платформы .Net», «Программирование для платформы Java», «Основы программирования мобильных платформ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формирование знаний о базовых понятиях объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках C# или C++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере.

Задачи:

- Сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования.
- Выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления.
- Сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-2; ПК-4; ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. ООП принципы. Классы.

Место и роль ООП в теории и практике разработки программных систем. Объектно-ориентированный стиль программирования. Реализация концепции объектно-ориентированного программирования в языке программирования. Основные принципы ООП: Полиморфизм, наследование, инкапсуляция.

Классы. Объект как совокупность данных и набора операций. Семантика объекта. Принципы построения классов и объектов.

Тема 2. Конструкторы и деструкторы.

Конструкторы и деструкторы. Конструкторы копирования, конструкторы по умолчанию. Основные действия с объектами: создание, инициализация, использование, уничтожение. Указатель this.

Тема 3. Иерархия классов. Наследование.

Отношение наследования для классов. Иерархия классов. Наследование простое и множественное.

Тема 4. Дружественные классы и функции.

Использование дружественности в классах и функциях.

Тема 5. Виртуальные классы и функции.

Виртуальные классы и функции.

Тема 6. Абстрактные классы.

Абстрактные классы. Назначение и применение.

Тема 7. Перегрузка операторов.

Принципы и назначение перегрузки операторов.

Тема 8. Шаблоны классов.

Шаблоны классов назначение и реализация.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 26 часов, лабораторные работы 70 часов, самостоятельная работа студента 121 час; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 18 часов, самостоятельная работа студента 215 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Программирование для платформы Java»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Программирование для платформы Java» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.20). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Основы программирования».

Содержание дисциплины «Программирование для платформы Java» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Современные технологии обработки данных».

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы Java и языка JAVA.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы Java;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент/сервер и распределенных вычислений;
- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы Java

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Методы

Тема 7. Массивы языка JAVA

Тема 8. Строки в JAVA. Работа с регулярными выражениями

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 18 часов, лабораторные работы 60 часов, самостоятельная работа студента 75 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 14 часов, самостоятельная работа студента 151 час.

**рабочей программы учебной дисциплины
«Разработка WEB-приложений»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Разработка WEB-приложений» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.21). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Информатика и программирование», «Объектно-ориентированное программирование».

Содержание дисциплины «Разработка WEB-приложений» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Мультимедийные технологии в WEB-системах».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: Освоение основных концепций и принципов разработки интернет-приложений и программирования в Интернет.

Задачи: изучение возможностей языков JavaScript и PHP для создания Web-страниц; изучение основных подходов к проектированию и конструированию web-приложений; формирование навыков программирования в Internet на стороне клиента и сервера, использования баз данных при разработке Web-проектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в Web-разработку

Тема 2. Основные концепции интернет-приложений

Тема 3. Основы JavaScript

Тема 4. Разработка адаптивного интернет-приложения

Тема 5. Основы синтаксиса и функции PHP

Тема 6. Фреймворки и их применение в различных сетевых проектах

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 17 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часов, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 110 часов.

**рабочей программы учебной дисциплины
«Базы данных»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Базы данных» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.22). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Операционные системы», «Объектно-ориентированное программирование».

Содержание дисциплины «Базы данных» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Безопасность программ и данных», «Разработка WEB-приложений», «Программирование для платформы Java», «Основы программирования мобильных платформ», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: являются изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи: формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организаций; выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей; формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД; формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия теории баз данных (БД), СУБД.

Тема 2. СУБД. Функции СУБД. Нормализация баз данных (БД).

Тема 3. Целостность реляционных БД. Анализ ограничений целостности в БД, разработка методов их поддержки. Планирование и проектирование баз данных.

Тема 4. Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД). Многомерное представление данных.

Тема 4. Физическая модель РБД. Логическая модель РБД.

Тема 4. Транзакции и блокировки.

8 семестр / -

Тема 4. Физическая модель РБД. Логическая модель РБД.

Тема 4. Транзакции и блокировки.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ,

контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 22 часов, лабораторные работы 42 часов, самостоятельная работа студента 81 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6.0 часов, лабораторные работы 10.0 часов, самостоятельная работа студента 147 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Физика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.23). Дисциплину реализует кафедра физики и методики преподавания физики (10) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения курсов математического и естественно-научного цикла.

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла, в частности «Архитектура персонального компьютера».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий; формирование у студентов знаний теоретических основ физики; ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачи: овладение теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Кинематика материальной точки.

- Тема 2. Динамика материальной точки.
- Тема 3. Работа. Энергия.
- Тема 4. Механика твердого тела.
- Тема 5. Механические колебания и волны.
- Тема 6. Основы МКТ.
- Тема 7. Основы термодинамики.
- Тема 8. Реальные газы, жидкости, твердые тела.
- Тема 9. Электростатика.
- Тема 10. Законы постоянного тока
- Тема 11. Магнитные явления.
- Тема 12. Электромагнитная индукция.
- Тема 13. Электрические колебания и волны.
- Тема 14. Геометрическая оптика.
- Тема 15. Интерференция света.
- Тема 16. Дифракция света.
- Тема 17. Поляризация света.
- Тема 18. Квантовые свойства света. Тепловое излучение.
- Тема 19. Фотоэффект.
- Тема 20. Элементы физики атома
- Тема 21. Элементы ядерной физики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 48 часов, лабораторные работы 48 часов, самостоятельная работа студента 89 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 28 часов, лабораторные работы 156 часов, самостоятельная работа студента 179 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01). Дисциплину реализует кафедра культурологии и музыковедения (21) Институт культуры и искусств имени Джульетты Якубович ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «История», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Этика», «Эстетика», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;

развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5);

— общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02). Дисциплину реализует кафедра культурологии и музыковедения (21) Институт культуры и искусств имени Джульетты Якубович ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин профессиональной деятельности, в т.ч. «Социология общественного мнения», «Социальная психология», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках, общепрофессиональной проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5);

— общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Культурология как научная дисциплина.
- Тема 2. Проблемные поля культурологии.
- Тема 3. Феноменология культуры.
- Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.
- Тема 5. Первобытная культура.
- Тема 6. Культура ранних цивилизаций.
- Тема 7. Античность как тип культуры.
- Тема 8. Культура средневекового запада.
- Тема 9. Арабо-мусульманская культура.
- Тема 10. Культура эпохи возрождения.
- Тема 11. Европейская культура нового времени.
- Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Политология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01). Дисциплину реализует кафедра политологии и правоведения (43) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «История», «Философия», «Социология», «Религиоведение».

Содержание дисциплины «Политология» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Экономика образования».

Цели и задачи дисциплины: Курс «Политология» призван обеспечить необходимый уровень знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять

политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Знания о том, что такое теория политики, какое место она занимает в политическом сознании и как влияет на развитие политического процесса, являются неотъемлемой частью профессионального образования. Данные знания важны и для практической политической деятельности, они оказывают влияние на рационализацию политической жизни, функционирование политических институтов и отношений, принятие политико-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом
- приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;
- ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими ученых в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ «ПОЛИТИКА»

Основные подходы к определению категории «политика». Концепции политики в работах Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Современные представления о политике М. Вебера, Д. Истона, Г. Лассуэла.

Политическая наука как отдельная отрасль знания. Характеристика процессов, которые способствовали институционализации политической науки. Основные этапы развития науки о политике. Современное состояние политической науки. Особенности британской школы политической науки. Специфика становления теории политики во Франции. Формирование политологических исследований в США. Особенности итальянской школы политической науки. Основные проблемы исследований политической науки.

Научный аппарат общей теории политики. Методология теории политики. Общенаучные методы исследования. Общетеоретические методы исследования. Методы и подходы социальных наук.

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ ВЛАСТИ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные подходы к определению сущности власти. Натуралистическая школа исследования политической власти (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк). Бихевиористский подход (Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам, Г. Госнел). Силовая модель власти. Рыночная модель власти. Игровая модель власти (подчинение и сопротивление, использования ресурсов, легитимного властвования.).

Коммуникативная и социо-культурная парадигмы в исследовании политической власти. Онтологическая концепция Х. Арендт. Концепция способов коммуникации Н. Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Габермаса. Информационно-коммуникативная концепция К. Дойча.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Основатели теории систем (Л. фон Берталанфи, Т. Парсонс). Основные признаки системы. Модель политической системы Д. Истона. Теория политической системы Г. Алмонда. Коммуникативный подход в исследовании политической системы К. Дойча. Сущность и структура политической системы. Функции политической системы.

Типология политических систем на основе характера отношений политической системы с внешней средой. Типология политических систем по типу политического режима. Типы политических систем по содержанию и формам управления Ж. Блонделя.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Понятие и сущность государства. Функции государства и направления его деятельности. Форма государственного устройства и форма правления. Современные формы государственного устройства. Формы правления и их варианты. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Разделение властей.

Государство в политической системе общества.

ТЕМА 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Правовой подход в исследовании политического режима Р. Макридиса. Социологический подход М. Дюверже. Сущность политического режима в концепции Е. Хейвуда. Элементы политического режима (Ж.- Л. Кермонн). Признаки политического режима.

Типологии политических режимов. Типы демократических политических режимов Д. Хелда. Типология политических режимов Х. Линца.

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

Возникновение понятия «политическая идеология». Основные подходы к определению (К. Маркс, В. Парето, К. Мангейм). Элементы политической идеологии Г. Лассуелла. Сущность, уровни и функции политической идеологии.

Анализ основных идеологических течений: либерализм, консерватизм, социализм. «Постклассические» идеологические течения: «новые ливни»,

«новые правые», неолиберализм, неоконсерватизм, коммунитаризм, антиглобализм, феминизм, экологизм.

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Происхождение понятия «политический процесс». Современные исследования политического процесса (В. Паретто, Т. Парсонс, Д. Истон). Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Институциональный подход к изучению политического процесса (М. Ориу, М. Вебер). Бихевиористские взгляды на структуру политического процесса (Г. Лассуэл, Ч. Мерриам). Представители структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория рационального выбора (Е. Даунс). Дискурсивный подход к анализу политических процессов (Т. ван Дейк).

Политические изменения и политическое развитие. Структура политического процесса. Содержание и типология политических процессов. Общие и локальные политические процессы. «Западный» и «незападный» политический процесс в концепции Л. Пая.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 10 часов, практические работы 18 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2 часа, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02). Дисциплину реализует кафедра политологии и правоведения (43) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьных дисциплин: «Обществознание», «Истории», и служит основой для освоения правовых дисциплин по выбору студента.

Содержание дисциплины создает предпосылки для глубокого освоения социальных и общественно-политических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: является овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права;

формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачи: привитие правовых основ будущим специалистам; повышение их образовательного и культурного уровня; изучение теоретического материала по данному курсу; освоение понятийного аппарата; развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей; формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право, как социальные явления.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды.

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Тема 4. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Тема 5. Трудовой договор как институт трудового права.

Тема 6. Основы экологического права.

Тема 7. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 10 часов, практические работы 18 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения практические работы 18 часов, самостоятельная работа студента 40 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История родного края» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01). Дисциплину реализует кафедра истории Отечества (42) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания .

Содержание дисциплины «История родного края» является основой для дальнейшего освоения дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории

края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в

социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 41 часов, лабораторные работы 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплину реализует кафедра истории Отечества (42) Институт истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьного курса истории.

Содержание дисциплины «История и культура Донбасса» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Политология», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константинград

и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевюс. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г.,

бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики

коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебур. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых

объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик. Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 41 часов, лабораторные работы 38 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01). Дисциплину реализует кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий (75) Филологический факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2.0 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02). Дисциплину реализует кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий (75) Филологический факультет ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 8 часов, практические работы 20 часов, самостоятельная работа студента 40 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 2.0 часов, практические работы 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Алгоритмы вычислительных методов»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Алгоритмы вычислительных методов» относится к вариативной части учебного плана

(Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Операционные системы», «Базы данных» и «Тестирование программного обеспечения»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» является формирование у будущих специалистов знаний и умений применять вычислительные алгоритмы при моделировании современных программных комплексов и систем, освоение основных методов решения простейших подзадач, к которым сводится численная реализация математических моделей реальных процессов и явлений.

Задачи изучения дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» заключаются в развитии у студентов современных форм математического мышления, умения ставить и решать сложные инженерные задачи, возникающие в профессиональной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет численных методов. Элементы теории погрешностей. Погрешность математических операций.

Тема 2. Сжимающие отображения.

Тема 3. Приближенное решение алгебраических уравнений.

Тема 4. Численные методы линейной алгебры.

Тема 5. Приближение функций.

Тема 6. Численное интегрирование

Тема 7. Численное решение систем нелинейных уравнений.

Тема 8. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.

Тема 9. Численное дифференцирование.

Тема 10. Численное решение систем нелинейных уравнений (СНУ).

Тема 11. Методы обработки экспериментальных данных.

Тема 12. Вычисление значений функций.

Тема 13. Построение вычислительных алгоритмов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия - 16 часов, лабораторные работы - 32 часа, самостоятельная работа студента - 33 часа, контроль – 27 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия - 4 часа, лабораторные работы - 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов, контроль – 9 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основные алгоритмы численных методов»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основные алгоритмы численных методов» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Операционные системы», «Базы данных» и «Тестирование программного обеспечения»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основные алгоритмы численных методов» является формирование у будущих специалистов знаний и умений применять вычислительные алгоритмы при моделировании современных программных комплексов и систем, освоение основных методов решения простейших подзадач, к которым сводится численная реализация математических моделей реальных процессов и явлений.

Задачи изучения дисциплины «Основные алгоритмы численных методов» заключаются в развитии у студентов современных форм математического мышления, умения ставить и решать сложные инженерные задачи, возникающие в профессиональной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет численных методов. Элементы теории погрешностей. Погрешность математических операций.

Тема 2. Сжимающие отображения.

- Тема 3. Приближенное решение алгебраических уравнений.
 Тема 4. Численные методы линейной алгебры.
 Тема 5. Приближение функций.
 Тема 6. Численное интегрирование
 Тема 7. Численное решение систем нелинейных уравнений.
 Тема 8. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.
 Тема 9. Численное дифференцирование.
 Тема 10. Численное решение систем нелинейных уравнений (СНУ).
 Тема 11. Методы обработки экспериментальных данных.
 Тема 12. Вычисление значений функций.
 Тема 13. Построение вычислительных алгоритмов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия - 16 часов, лабораторные работы - 32 часа, самостоятельная работа студента - 33 часа, контроль – 27 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия - 4 часа, лабораторные работы - 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов, контроль – 9 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Прикладные пакеты математического моделирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Прикладные пакеты математического моделирования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование» и «Алгоритмы вычислительных методов». Содержание дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Операционные системы» и «Тестирование программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» – получение представления о современных системах

компьютерной математики и овладение всеми стандартными приемами работы в системах MathCAD и MATLAB, изучение и практическое освоение принципов технологии применения средств пакетов Mathcad, MATLAB в режимах научного калькулятора и интерактивного имитационного моделирования.

Задачи изучения дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» заключаются в знакомстве с общими принципами, методами и процедурами компьютерного моделирования; знакомстве с различными видами информационных моделей и возможностью их реализации с помощью компьютерных средств; формировании навыков и умений строить модели и исследовать с помощью этих моделей параметры моделируемого объекта; создании условий освоения основных теоретических и практических принципов, методов и процедур моделирования технологических процессов, основных законов физики, экономики, биологии, теории массового обслуживания, теории оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные возможности MathCAD. Интерфейс пользователя.

Тема 2. Создание и редактирование документов. Работа с файлами.

Тема 3. Работа с двумерной графикой.

Тема 4. Работа с трехмерной графикой.

Тема 5. Управление вычислениями.

Тема 6. Меню символьных вычислений.

Тема 7. Векторные и матричные операции.

Тема 8. Обработка данных и статистика.

Тема 9. Решение нелинейных уравнений.

Тема 10. Решение дифференциальных уравнений.

Тема 11. Финансово-экономические расчеты.

Тема 12. Интеграция MathCAD с офисными программами.

Тема 13. Интерфейс в MATLAB и команды общего назначения

Тема 14. Программирование в MATLAB.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия - 10 часов, лабораторные работы - 22 часа, самостоятельная работа студента - 36 часов, контроль – 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия - 2 часа, лабораторные работы - 6 часов, самостоятельная работа студента - 60 часов, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

«Компьютерные системы математического моделирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Компьютерные системы математического моделирования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.06.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование» и «Алгоритмы вычислительных методов». Содержание дисциплины «Компьютерные системы математического моделирования» является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Операционные системы» и «Тестирование программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Компьютерные системы математического моделирования» – получение представления о современных системах компьютерной математики и овладение всеми стандартными приемами работы в системах MathCAD и MATLAB, изучение и практическое освоение принципов технологии применения средств пакетов Mathcad, MATLAB в режимах научного калькулятора и интерактивного имитационного моделирования.

Задачи изучения дисциплины «Компьютерные системы математического моделирования» заключаются в знакомстве с общими принципами, методами и процедурами компьютерного моделирования; знакомстве с различными видами информационных моделей и возможностью их реализации с помощью компьютерных средств; формировании навыков и умений строить модели и исследовать с помощью этих моделей параметры моделируемого объекта; создании условий освоения основных теоретических и практических принципов, методов и процедур моделирования технологических процессов, основных законов физики, экономики, биологии, теории массового обслуживания, теории оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные возможности MathCAD. Интерфейс пользователя.

Тема 2. Создание и редактирование документов. Работа с файлами.

Тема 3. Работа с двумерной графикой.

Тема 4. Работа с трехмерной графикой.

Тема 5. Управление вычислениями.

Тема 6. Меню символьных вычислений.

Тема 7. Векторные и матричные операции.

Тема 8. Обработка данных и статистика.

Тема 9. Решение нелинейных уравнений.

Тема 10. Решение дифференциальных уравнений.

Тема 11. Финансово-экономические расчеты.

Тема 12. Интеграция MathCAD с офисными программами.

Тема 13. Интерфейс в MATLAB и команды общего назначения

Тема 14. Программирование в MATLAB.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия - 10 часов, лабораторные работы - 22 часа, самостоятельная работа студента - 36 часов, контроль – 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия - 2 часа, лабораторные работы - 6 часов, самостоятельная работа студента - 60 часов, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Программирование для платформы .Net»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Программирование для платформы .Net» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование».

Содержание дисциплины «Программирование для платформы .Net» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Конструирование программного обеспечения», «Тестирование и отладка программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка C#.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;

- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- профессиональных (ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Процедуры и функции

Тема 7. Массивы языка C#

Тема 8. Строки в C#. Работа с регулярными выражениями

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления

Тема 10. Интерфейсы и делегаты

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 36 часов, лабораторные работы 60 часов, самостоятельная работа студента 93 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 18 часов, самостоятельная работа студента 183 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Разработка приложений на языке C#»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Разработка приложений на языке C#» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.07.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование».

Содержание дисциплины «Разработка приложений на языке С#» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Конструирование программного обеспечения», «Тестирование и отладка программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка С#.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1);

— профессиональных (ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Процедуры и функции

Тема 7. Массивы языка С#

Тема 8. Строки в С#. Работа с регулярными выражениями

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления

Тема 10. Интерфейсы и делегаты

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 36 часов, лабораторные работы 60 часов, самостоятельная работа студента 93 часов; для заочной формы обучения

лекционные занятия 6 часов, лабораторные работы 18 часов, самостоятельная работа студента 183 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Компьютерные сети»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Компьютерные сети» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.08.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Компьютерные сети» является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций; приобретение практических навыков использования современных сетевых технологий для решения разнообразных задач практической деятельности.

Задачи: изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций; дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет сервисов; ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1);

— профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики.

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ,

контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часа, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 44 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 119 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анализ и проектирование компьютерных сетей»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Анализ и проектирование компьютерных сетей» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.08.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Информатика и программирование».

Содержание дисциплины «Анализ и проектирование компьютерных сетей» является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций; приобретение практических навыков использования современных сетевых технологий для решения разнообразных задач практической деятельности.

Задачи: изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций; дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет сервисов; ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1);

— профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики.

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часа, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 44 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 119 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическое программирование и методы оптимизации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Математическое программирование и методы оптимизации» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.09.01). Дисциплину реализует кафедра фундаментальной математики (12) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Содержание дисциплины «Методы оптимизации» является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Пакеты математического моделирования для ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представления о принципах и методах математического моделирования операций; формирование навыков формализации моделей реальных процессов, анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений
Задачи: освоение методов математического программирования наиболее часто используемых при решении оптимизационных задач; формирование навыков формализованного описания задач математического программирования, построения математических моделей, интерпретации результатов решения; формирование навыков практического применения методов и алгоритмов оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Методические основы оптимизации систем.
- Тема 2. Линейное программирование.
- Тема 3. Транспортная задача.
- Тема 4. Линейное целочисленное программирование.
- Тема 5. Дискретное программирование
- Тема 6. Нелинейное программирование
- Тема 7. Динамическое программирование.
- Тема 8. Параметрическое программирование.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 20 часов, лабораторные работы 28 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 87 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Линейное программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Линейное программирование» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.09.02). Дисциплину реализует кафедра фундаментальной математики (12) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Содержание дисциплины «Методы оптимизации» является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Пакеты математического моделирования для ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представления о принципах и методах математического моделирования операций; формирование навыков формализации моделей реальных процессов, анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений
Задачи: освоение методов математического программирования наиболее часто используемых при решении оптимизационных задач; формирование навыков

формализованного описания задач математического программирования, построения математических моделей, интерпретации результатов решения; формирование навыков практического применения методов и алгоритмов оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методические основы оптимизации систем.

Тема 2. Линейное программирование.

Тема 3. Транспортная задача.

Тема 4. Линейное целочисленное программирование.

Тема 5. Дискретное программирование

Тема 6. Нелинейное программирование

Тема 7. Динамическое программирование.

Тема 8. Параметрическое программирование.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 20 часов, лабораторные работы 28 часов, самостоятельная работа студента 33 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 87 часов, самостоятельная работа студента 87 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы программирования мобильных платформ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы программирования мобильных платформ» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.10.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Программирование», «Компьютерная схемотехника», «Основы микроэлектроники».

Содержание дисциплины «Основы программирования мобильных платформ» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов в области разработки программ для мобильных устройств (смартфоны на Android, айфоны – Iphone, планшеты) с использованием различных современных языков программирования (Java, Javascript, Swift).

Задачи: изучении архитектуры мобильных устройств, их операционных систем, платформ для мобильной разработки и получении навыков программирования мобильных приложений с использованием языков Java, Javascript, Swift с применением мобильных СУБД (SQLite и другие).

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Введение в программирование для мобильных устройств.

Тема 2 Обзор платформы Android.

Тема 3 Активности и ресурсы.

Тема 4 Пользовательский интерфейс.

Тема 5 Намерения, данные.

Тема 6 Работа с СУБД.

Тема 7 Развертывание мобильного приложения в маркете.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, лабораторные работы 32 часов, самостоятельная работа студента 56 часа, контроль 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 8 часов, самостоятельная работа студента 92 часа, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Разработка приложений для Android и iOS»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Разработка приложений для Android и iOS» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.10.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Программирование», «Компьютерная схемотехника», «Основы микроэлектроники».

Содержание дисциплины «Разработка приложений для мобильных устройств» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов в области разработки программ для мобильных устройств (смартфоны на Android, айфоны – Iphone, планшеты) с использованием различных современных языков программирования (Java, Javascript, Swift).

Задачи: изучении архитектуры мобильных устройств, их операционных систем, платформ для мобильной разработки и получении навыков программирования мобильных приложений с использованием языков Java, Javascript, Swift с применением мобильных СУБД (SQLite и другие).

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Введение в программирование для мобильных устройств.

Тема 2 Обзор платформы Android.

Тема 3 Активности и ресурсы.

Тема 4 Пользовательский интерфейс.

Тема 5 Намерения, данные.

Тема 6 Работа с СУБД.

Тема 7 Развертывание мобильного приложения в маркете.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 16 часов, лабораторные работы 32 часов, самостоятельная работа студента 56 часа, контроль 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 8 часов, самостоятельная работа студента 92 часа, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Архитектура вычислительных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Архитектура вычислительных систем» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.11.01). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Физика», «Программирование».

Содержание дисциплины «Архитектура вычислительных систем» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

Задачи: изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров; изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории компьютерной схемотехники.

Тема 2. Логические основы компьютерной схемотехники.

Тема 3. Общие характеристики цифровых микросхем.

Тема 4. Многоуровневая компьютерная организация.

Тема 5. Архитектура компьютера.

Тема 6. Системный интерфейс и архитектура системной платы.

Тема 7. Архитектура систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 76 часа, контроль 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 124 часов, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Архитектура электронно-вычислительных машин»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Архитектура электронно-вычислительных машин» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.11.02). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-

математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Физика», «Программирование».

Содержание дисциплины «Архитектура электронно-вычислительных машин» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

Задачи: изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров; изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории компьютерной схемотехники.

Тема 2. Логические основы компьютерной схемотехники.

Тема 3. Общие характеристики цифровых микросхем.

Тема 4. Многоуровневая компьютерная организация.

Тема 5. Архитектура компьютера.

Тема 6. Системный интерфейс и архитектура системной платы.

Тема 7. Архитектура систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 24 часов, лабораторные работы 40 часов, самостоятельная работа студента 76 часа, контроль 4 часа; для заочной формы обучения лекционные занятия 4 часа, лабораторные работы 12 часов, самостоятельная работа студента 124 часов, контроль 4 часа.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04«Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль)

«Разработка программного обеспечения образовательных систем» раздел ООП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общий порядок организации и проведения практик студентов, осваивающих ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», а также формы и способы их проведения определены программами практик и соответствуют требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430 и Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г. и положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования Луганской Народной Республики (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г. с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 04 сентября 2020 г. №379-од «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»).

Практика студентов, осваивающих данную основную профессиональную образовательную программу высшего образования является обязательной частью ООП ВО. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды практик (таблица 6):

Таблица 6 – Виды практик студентов, осваивающих ООП по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль «Разработка программного обеспечения образовательных систем»)

Название практики		Курс	Семестр курса	Кафедра	Продолжительность (недель)
Вид практики: Учебная практика		-	-	4	14
	Ознакомительная практика	1	2	4	6
	Технологическая (проектно-технологическая)	2	1	4	8
Вид практики: Производственная практика		-	-	4	20

Технологическая (проектно-технологическая)	3	1	4	8
Эксплуатационная практика	3	2	4	4
Профессионально-квалификационная практика	4	1	4	8
Вид практики: Преддипломная практика			4	6
Преддипломная практика	4	2	4	6
Итого по плану	-	-	4	40

По каждому виду практики разработаны программы их организации и проведения. Программа практики – нормативно-методический документ Университета, определяющий цели, задачи, формы отчетности и содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности, соответствующие профилю ООП ВО направления подготовки (специальности), по которой осуществляется образовательная деятельность в Университете.

Программы практик учитывают специфику профессиональной направленности данной ООП ВО, отображают последние достижения науки и производства, периодически пересматриваются и дорабатываются.

Программы практик предусматривают возможность организации практики для студентов, осваивающих ООП ВО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы практик предусматривают также, возможность организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практик осуществляется в учреждениях, (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в Университете.

Подбор баз практик проводится кафедрами, отвечающими за ее проведение, на основе анализа производственных и иных возможностей базы практики относительно их пригодности для проведения соответствующей практики студентов и перспективы их дальнейшего трудоустройства.

Проведение практики на базе практики осуществляется на основании прямых договоров, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается не менее, чем за 10 дней до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры, выбирать место прохождения практики и предлагать ее для использования, при условии ее полного соответствия требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и

Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430 и Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г. и положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования Луганской Народной Республики (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г. с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 04 сентября 2020 г. №379-од «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность».

В этом случае договор заключается с Базой практики не менее чем за 10 дней до издания приказа о прохождении практики.

Учебная практика с целью получения профессиональных навыков может проводиться в учебных, учебно-производственных мастерских, отделах, учебных хозяйствах, учебно-практических центрах, на учебно-исследовательских участках и в других структурных подразделениях Университета. В случае прохождения практики в Университете, договор на практику не заключается.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Общее планирование и контроль организации практики в Университете осуществляет руководитель практики от Университета (ведущий специалист по практикам учебно-методического отдела).

Распределение студентов на практику проводится кафедрой, отвечающей за проведение практики, и оформляется приказом ректора Университета в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430 и Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г. и положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования Луганской Народной Республики (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г. с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 04 сентября 2020 г. №379-од «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность».

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, учебная и производственная практики проводятся во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса. Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа).

Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная и

производственная практика (за исключением преддипломной), что оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, имеющие трудовой стаж по профилю выбранного направления подготовки, направляются на преддипломную практику в установленном порядке. Для остальных категорий студентов заочной формы обучения (не работающих или работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой и по утвержденной программе.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего выпускающей кафедрой. О любых изменениях, происходящих во время прохождения практики, включая изменение сроков и места её прохождения, студент в течение трёх суток обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе ректора Университета.

При наличии на базе практики вакантных должностей студенты-практиканты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям Программы практики. Оплата труда студентов в период прохождения практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Студентам-практикантам, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время. Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430 и Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г. и положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования Луганской Народной Республики (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г. с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 04 сентября 2020 г. №379-од «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность», документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

При прохождении практики продолжительность рабочего дня студентов определяется в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

Аннотации программ практик, предусмотренных данной ООП ВО, приведены ниже.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Ознакомительная практика» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.01(У)). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика», «Компьютерная графика и мультимедиа».

Содержание дисциплины «Ознакомительная практика» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, связанной с программированием на языке JavaScript, инструментальными средствами разработчика на языке JavaScript, а также с современными достижениями в области программной инженерии и разработки программно-информационных систем.

Задачи: сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области интернет-программирования на JavaScript; получение навыков использования JavaScript для решения практических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

Тема 2. Практическое введение в 3D моделирование и 3D печать.

Тема 3. Сбор и изучение научно-технической информации в области 3D моделирования и 3D печати.

Тема 4. Инструментальные средства разработчика 3D моделей: инструменты сборки и автоматизации 3D моделирования; инструменты для подготовки к изготовлению 3D моделей.

Тема 5. Выполнение индивидуального практического задания: изготовление 3D моделей с последующей их сборкой.

Тема 6. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 320 часов, контроль 4 часа; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 320 часов, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Эксплуатационная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Эксплуатационная практика» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.02(П)). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Проектирование человеко-машинного интерфейса», «Алгоритмы и структуры данных», «Безопасность программ и данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для платформы .Net», «Архитектура вычислительных систем».

Содержание эксплуатационной практики является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Компьютерная графика», «Системное обеспечение и программирование», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи практики:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Производственная практика имеет целью освоение офисных программно-аппаратных вычислительных средств, изучение и обработку научно-технической информации; изучение

зарубежных достижений в области разработки программно-информационных систем, углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачи: развитие навыков по применению современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; освоение принципов наладки, настройки, регулировки и опытной проверки ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств; приобретение навыков по установке программ и программных систем, настройке и эксплуатационному обслуживанию аппаратно-программных средств;

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

2. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования

3. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области верификации программного обеспечения

4. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным информационным системам

5. Выполнение индивидуального практического задания

6. Оформление и представление отчета по практике руководителю.

Защита отчета по практике

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов прохождения практики включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 212 часов, контроль 4 часа; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 212 часов, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессионально-квалификационная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профессионально-квалификационная практика» относится к базовой части

учебного плана (Б2.О.03(П)). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания «Информационные технологии в образовании», «Профессиональная педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая этика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

Содержание профессионально-квалификационной практики является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

Цели и задачи практики: Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи: 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании; 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков; 4) овладение формами и методами учебно-воспитательной работы с обучающимися системы среднего профессионального образования; 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения; 6) ознакомление с образовательными организациями среднего профессионального образования, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами образовательных организаций среднего профессионального образования, календарными планами преподавателей компьютерных дисциплин; 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности преподавателей компьютерных дисциплин и учебных заведений в целом; 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач академической группы, учебного заведения; 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2, УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Основными базами практики являются общеобразовательные организации системы профессионального образования ЛНР (колледжи, техникумы).

Продолжительность практики: 8 недель.

Формы отчетности: По окончании профессионально-квалификационной практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по психологии, по педагогике, руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- развернутые конспекты двух из проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- методическую разработку внеучебного мероприятия;
- самоанализ двух проведенных занятий по компьютерным дисциплинам.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 432 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 432 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Преддипломная практика»**

Логико-структурный анализ практики Преддипломная практика относится к базовой части учебного плана (Б2.О.04(Пд)). Практику реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе теоретических и практических дисциплин в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Разработка программного обеспечения образовательных систем).

Содержание дисциплины «Преддипломная практика» является основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики: цель практики – получение теоретических и

практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Задачи: 1) закрепление специальных теоретических знаний, полученных в процессе обучения; 2) сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы; 3) проведение исследований в области информатики, методики преподавания информатики; 4) автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования; 5) автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, статей); 6) совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; 7) совершенствование навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения содержания практики: Студенты, завершившие практику, должны

знать:

– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте ВКР;

– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;

– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;

уметь:

– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;

– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;

владеть:

– приемами написания научного текста;

– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;

– современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;

– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6);

— общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

— профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Основные базы практики: практика реализуется в Институте физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий кафедрами, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка

для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров. Преддипломная практика предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Продолжительность практики: 6 недель.

Содержание практики:

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования.

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики. Постановка проблемы, цели и задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.

2. Производственный этап

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформления в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Заключительный этап

Оформление и представление отчета по практике.

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц. Программой практики предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 324 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 324 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая)» относится к базовой части учебного плана (Б2.В.01(У)). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического

образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Введение в педагогическую специальность», «Алгоритмы вычислительных методов».

Содержание дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая)» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Объектно-ориентированное программирование и разработка программного обеспечения», «Компьютерные системы математического моделирования», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Учебная практика имеет целью освоение офисных программно-аппаратных вычислительных средств, изучение и обработку научно-технической информации; изучение зарубежных достижений в области разработки программно-информационных систем, углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачи: развитие навыков по применению современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; освоение принципов наладки, настройки, регулировки и опытной проверки ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств; приобретение навыков по установке программ и программных систем, настройке и эксплуатационному обслуживанию аппаратно-программных средств;

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

2. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования

3. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области верификации программного обеспечения

4. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным информационным системам

5. Выполнение индивидуального практического задания

6. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технологическая (проектно-технологическая)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая)» относится к базовой части учебного плана (Б2.В.02(П)). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Введение в педагогическую специальность», «Алгоритмы вычислительных методов».

Содержание дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая)» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Объектно-ориентированное программирование и разработка программного обеспечения», «Компьютерные системы математического моделирования», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Производственная практика имеет целью освоение офисных программно-аппаратных вычислительных средств, изучение и обработку научно-технической информации; изучение зарубежных достижений в области разработки программно-информационных систем, углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачи: развитие навыков по применению современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; освоение принципов наладки, настройки, регулировки и опытной проверки ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств; приобретение навыков по установке программ и программных систем, настройке и эксплуатационному обслуживанию аппаратно-программных средств.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-1, УК-2, УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.
2. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования
3. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области верификации программного обеспечения
4. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным информационным системам
5. Выполнение индивидуального практического задания
6. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов; для заочной формы обучения лабораторные работы 9 часов, самостоятельная работа студента 428 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры истории Отечества, кафедры философии и социологии, кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, кафедры садово-паркового искусства и экологии, кафедры культурологии,

экранных искусств и телевидения, кафедры политологии и правоведения, кафедры экономической теории и прикладной статистики, кафедры информационных технологий и систем, кафедры физики и нанотехнологий, кафедры теоретической и прикладной информатики, кафедры высшей математики и методики преподавания математики, кафедры фундаментальной математики, кафедры физического воспитания, кафедры украинской филологии и издательского дела, кафедры английской и восточной филологии, кафедры романо-германской филологии, кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 97,5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 70,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10,13 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной основной образовательной программе высшего образования приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м

и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью,

являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП ВО на соответствующих кафедрах университета созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- индивидуальные задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛГПУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата) включает государственный комплексный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы высшего образования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.