

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением кафедры

психологии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «23» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора

по научно-педагогической работе

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Т.Т. Ротерс

«23» 10 2023 г.



Программа кандидатского экзамена по дисциплине

**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи:

- проанализировать историю развития конкретной обсуждаемой проблематики;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной психологии;
- обозначить содержательную связь психологической теории и практики в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание научного психологического знания.

III. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одна практическая задача. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – решение задачи, затрагивающей углубленное знание одного из аспектов изучаемой проблемы.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – Обучающийся глубоко и прочно усвоил современное состояние Психологии развития и акмеологии. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный

	анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные технологии практико-ориентированного исследования. Ориентируется в существенных особенностях современных исследований возрастной психологии.
83–89	В – очень хорошо – Обучающийся может выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований возрастной психологии.
75–82	С – хорошо – Обучающийся в целом усвоил современное состояние возрастной психологии и психологии развития, может с затруднениями выделять особенности научных теорий и концепций.
63–74	Д – удовлетворительно – Обучающийся может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологий практико-ориентированного исследования.
50–62	Е – посредственно – Обучающийся в основном усвоил современное состояние возрастной психологии
21–49	Ф – неудовлетворительно – Обучающийся поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие затруднения, может его изложить
0–20	FX – неудовлетворительно – Обучающийся не владеет терминологией возрастной психологии, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования.

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. *Введение в педагогическую психологию*

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и

воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

2. Психология обучения

Описание учения как деятельности

Психологические механизмы усвоения знаний и навыков как основная проблема психологии обучения. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт.

Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии.

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и

отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Психологические закономерности усвоения знаний.

Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Психология усвоения системы научных понятий: психологическая природа, основные этапы и условия формирования обобщений в процессе обучения. Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления. Общепсихологические закономерности познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление) и принципы обучения. Возрастные закономерности развития мышления, этапы развития интеллектуальных операций.

Обучение и психическое развитие учащихся.

Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения. Роль общения и сотрудничества педагога и учащихся в повышении эффективности обучения. Психолого-педагогические условия развития творческой личности в обучении. Игровые методы обучения. Психологические основы развивающего обучения.

Учебная деятельность и ее психологическая структура.

Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения. Психологические условия развития познавательной мотивации в процессе обучения: переход к самостоятельной учебной деятельности и к самообразованию. Проблема контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в ученой деятельности.

Психология общих способностей и индивидуальная успешность усвоения знаний в школе.

Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении. Проблема способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий. Психологические принципы создания и использования диагностических методик выявления общих и специальных способностей. Психологическая диагностика специальных и эвристических способностей учащихся. Принципы и методы практической психологической службы в системе образования. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников.

Специфика обучения иностранному языку.

Специфика обучения иностранному языку как предмету и средству общения. Мотивация овладения иностранным языком. Иноязычные способности и их развитие в обучении. Роль общения в обучении иностранным языкам.

Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Факторы процесса овладения познавательными способностями:

а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выводение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом зоны ближайшего развития, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого

познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно, предполагающие:

- а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герберт, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);
- б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);
- в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.);

2) Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

3. Психология воспитания

Психологические механизмы формирования личности.

Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Проблема нравственного воспитания. Нравственные основы личности. Роль коллективных взаимоотношений и различных видов деятельности в формировании нравственных основ личности. Психологическая структура и возрастные этапы развития социальных форм поведения. Психологическая структура поступка как единицы анализа социального поведения личности. Принципы воспитания волевого поведения. Оценочные эталоны (когнитивные, нравственные, эстетические, поведенческие) в структуре поведения школьника, студента. Проблема контроля и самоконтроля в нравственном поведении. Психологические проблемы полового воспитания. Психологические особенности личности с отклонениями в поведении.

Проблемы психологии воспитания и самовоспитания воли и характера; учет эффективности воспитательного процесса. Методы изучения отношений

в коллективе. Психология и структура развития коллектива. Личность в коллективе и роль коллектива в воспитании личности.

Психологические особенности семейного воспитания. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального и нравственного развития личности. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни. Основные типы воспитательных отношений педагога с учащимися.

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности (Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман), педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении (Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен) и через развитие личности преподавателя (Маркова, Митина, Роджерс и др.).

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно (Маркова, Блум), и релексивно (Лапина, Липкина, Ямбург).

4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда.

Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя. Психологическая компетентность. Особенности осуществления учителем разных видов деятельности (воспитание, обучение, преподавание, профориентация и др.) Изучение учителем психологических особенностей учащихся как основы индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Проблема выявления склонностей и способностей учащихся с целью решения задач профориентации.

Понятие общения и его структура. Специфика общения в системе «учитель-ученик». Система коммуникативных способностей и умений педагога, основные условия их формирования. Социально-психологическая компетентность педагога. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.

VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология как раздел психологической науки. Предмет педагогической психологии и ее основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, психология личности учителя, психология педагогического общения. Педагогическая психология в системе психологических наук.
2. Методы педагогической психологии. История педагогической психологии.
3. Психологические закономерности усвоения знаний. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения.
4. Общепсихологические закономерности познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление) и принципы обучения. Возрастные закономерности развития мышления, этапы развития интеллектуальных операций.
5. Обучение и психическое развитие учащихся. Возрастные особенности усвоения знаний.
6. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников.
7. Психология общих способностей и индивидуальная успешность усвоения знаний в школе. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении. Проблема способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий.
8. Методы изучения отношений в коллективе. Психология и структура развития коллектива. Личность в коллективе и роль коллектива в воспитании личности.
9. Психологические особенности семейного воспитания. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального и нравственного развития личности. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни.
10. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.
11. Психологические проблемы работы учителя с коллективом. Психология педагогических конфликтов.
12. Виды творчества и структура творческой личности. Основные подходы к анализу творческой деятельности в современной педагогической психологии.

Психологические условия и механизмы развития личности в различных видах творческой активности.

13. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Проблемы актуальности исследования. Особенности научно-психологической работы. Научно-организационные аспекты психологического исследования и формирующего эксперимента.

14. Основные проблемы педагогической психологии. Современные направления исследований.

15. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

16. Научение и учение. Сущность научения.

17. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.

18. Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.

19. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности.

20. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной психологии (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясев).

21. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности

23. Типы учения. Особенности типов учения. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданян).

24. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

25. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.).

26. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

27. Учебная деятельность. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД) в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности учебной деятельности

28. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов учебной деятельности.

29. Мотивы учения. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов. Качества учебных мотивов.

30. Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов.
31. Усвоение знаний, умений и навыков. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний.
32. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
33. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение и развитие в различных системах обучения.
34. Компетентностный подход в обучении. Культурно-компетентностный опыт как разновидность личностного опыта компетентного человека культуры информационного общества. Номинальная, ценностная и смысловая составляющие образовательного результата.
35. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Категория воспитания в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания.
36. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
37. Сущность воспитания. Цели воспитания. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Виды воспитания.
38. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Уровни морального развития (по Колбергу).
39. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова).
40. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
41. Психологические основы методов воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков). Методы воспитания. Классификация методов.
43. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
44. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания.
45. Педагог как субъект образовательного процесса.
46. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности.
47. Основные характеристики группы профессий «человек — человек» (Е.А. Климов). Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.
48. Структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

49. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).
50. Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание, или «Я». Классификации различных сторон самосознания.
51. Педагогическая направленность: понятие и структура. Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности.
52. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.
53. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.
54. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.
55. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
56. Психология педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
57. Ученик как субъект образовательного процесса.
58. Развитие учебной деятельности в различных возрастах.
59. Проблема формирования групп и коллективов в подростковом возрасте.
60. Барьеры педагогического общения. Проблема манипуляций.
61. Раскрыть психологические подходы к изучению предмета диссертационного исследования. Разработать систему методов исследования по теме кандидатской диссертации.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2021. – 351 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2022.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник.– М.: Логос, 2019.–384 с.
5. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева. – М., 2018.
6. Психология личности: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2020.

7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2021.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2022.
9. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1921.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. проф. В.В. Рыжова. – Вып. 3 - 18.
2. Бурменская Г. В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – с.5.
3. Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – с.3.
4. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2019. – 458с.
5. Ермакова И. В. , Цукерман Г. А. Поиск новых средств решения учебных задач в начальной и основной школе // Вопросы психологии. – 2009– № 6.
6. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия "зона ближайшего развития" // Вопросы психологии. – 2008.– № 6. – с.13.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2019. – 576с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-изд. – СПб.: Питер, 2017.– 783с.
9. Ильин Е.Н. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2018. – 432с.
10. Ковтунович М. Г. Исследования Н. А. Менчинской по формированию научного мировоззрения в контексте современной когнитивной психологии //Вопросы психологии. – 2005.– № 3. – с.133.
11. Корнилов С. А., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения // Вопросы психологии. – 2009. – № 5
12. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2019. – 320 с.
13. Макклеланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2017. - 672с.
14. Малых С. Б. Смысл жизни и профессиональное становление педагога //Вопросы психологии. – 2009. № 4. – с.160.
15. Плехов, А.Н., Рыжов В.В. Психология вторичной языковой личности. – Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ.– 2018.
16. Профессионально-творческая подготовка специалиста / Под ред. проф. В.В.Рыжова – Н.Новгород: УРАО, 2017.
17. Психологическая диагностика способностей к иностранным языкам: Учебное пособие/Сост. В.В. Рыжов. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2019.
18. Цукерман Г. А. , Венгер А. Л. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007.– № 3. – с.30.
19. Цукерман Г. А., Суховерша Ю. О. Поисковая активность в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007.– №5. – с.25.

Справочная литература

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 560с.

2. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.:Питер, 2016. – 1096с.

Журналы

1. «Вестник Московского университета». Серия 14. Психология.
2. «Методология и история психологии»
3. Научно-практический журнал «Психология. Социология. Педагогика»
4. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
5. Электронный журнал «Психологические исследования»
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН

<http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»