

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

ПРИНЯТО:

Решением кафедры русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
ФГБОУ ВО «ЛПУ»  
Протокол № 7 от «05» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио проректора по научно-педагогической  
работе  
ФГБОУ ВО «ЛПУ»  
*В.И. Ротаре* В.И. Ротаре  
«05» октября 2023 г.

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине:**

**«Русский язык. Языки народов России»**

Луганск, 2023

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. Русский язык. Язык народов России состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений, что является неотъемлемой частью подготовки специалистов филологического профиля по данной специальности. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть категориальным аппаратом лингвистических исследований, системой знаний об истории и современных тенденциях развития русского языка, методологическими принципами и методами его научного описания в пределах программных требований. Кроме того, специалисты данного профиля должны уметь использовать полученные знания при разработке различных проблем русского языка в рамках современных лингвистических концепций, научных школ и направлений.

## **III. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Русский язык. Языки народов России» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему

кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме. Аспиранту выдается задание в виде экзаменационного билета, составленного из вопросов по программе дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. В экзаменационный билет также включается вопрос по теме диссертации.

Выполнение задания по теме диссертации предусматривает, что аспирант должен обосновать актуальность темы своего научного исследования, раскрыть её практическую значимость и научную новизну, охарактеризовать степень научной разработанности исследуемой проблемы, определить цель, объект и предмет научного исследования, выделить его задачи, проанализировать целесообразность использования тех или иных лингвистических и общенаучных методов исследования.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения кандидатского экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Кандидатский экзамен по русскому языку проводится в устной форме, предполагает ответ на два вопроса, один из которых обязательно должен касаться темы диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

#### **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

Оценка знаний производится по стобалльной шкале.

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>
<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – ответ релевантен, информативен, полностью раскрыт; ответ сопровождается аргументами, высказывание связное и целостное; экзаменуемый использует коммуникативные сигналы, поддерживающие контакт со слушателями; экзаменуемый использует разные средства для выражения одной и той же мысли; высказывание фонетически организовано, синтаксически связно и соответствует морфологическому оформлению языковых единиц в рамках отобранной схемы; речь отличается словарным разнообразием, большим количеством придаточных предложений, синтаксических конструкций и подвижностью.

<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – ответ в целом релевантен, информативен, раскрыт; ответ сопровождается аргументами, высказывание связное и целостное; экзаменуемый использует коммуникативные сигналы, поддерживающие контакт со слушателями; высказывание фонетически организовано, синтаксически связно и соответствует морфологическому оформлению языковых единиц в рамках отобранной схемы; речь отличается словарным разнообразием, достаточным количеством придаточных предложений, синтаксических конструкций и подвижностью; ошибки в речи незначительные, не имеют концептуального значения, не нарушают смысл высказывания.
<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – ответ информативен, раскрыт; экзаменуемый использует коммуникативные сигналы, высказывание фонетически организовано, синтаксически связно и соответствует морфологическому оформлению языковых единиц в рамках отобранной схемы; ошибки в речи незначительные, не имеют концептуального значения, не нарушают смысл высказывания.
<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – ответ в целом раскрыт; содержание в целом передано, высказывание не вполне связное и целостное; экзаменуемый недостаточно использует коммуникативные сигналы, поддерживающие контакт со слушателями; присутствуют фонетические ошибки, нарушена синтаксическая связность текста; речь не отличается словарным разнообразием, предложения простые, синтаксические конструкции однообразны; большое количество лексических неточностей.
<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – ответ частично раскрыт; содержание частично передано, высказывание не вполне целостное; присутствуют фонетические ошибки, нарушена синтаксическая связность текста; речь не отличается словарным разнообразием, предложения простые, большое количество лексических неточностей.
<b>21–49</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – тема не раскрыта или раскрыта неверно;

	высказывание не аргументировано, нарушена целостность повествования; экзаменуемый не умеет поддерживать контакт со слушателями; высказывание изобилует фонетическими, грамматическими, лексическими неточностями и ошибками; отсутствует синтаксическое и морфологическое разнообразие речи; экзаменуемый не умеет сформулировать свои мысли и передать основную идею текста.
<b>0–20</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – тема не раскрыта, отсутствует синтаксическое и морфологическое разнообразие речи; экзаменуемый не умеет сформулировать свои мысли и передать основную идею текста.

## **VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение культурой научного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации; умение логически верно, аргументировано вести беседу по определенной научной проблематике. Аспирант (соискатель) должен владеть орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами русского языка и правильно использовать их в научной сфере в форме устного и письменного общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность научного изложения проблемы и научного диалога с экзаменаторами. Проверка языковой компетентности включает в себя умение анализировать тексты разных периодов развития языка.

## **VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ДВА ОБЪЕКТА ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЖИВОЙ ЯЗЫК (ДИАЛЕКТНЫЙ) И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.**

**ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКАЯ ЭТНОЯЗЫКОВАЯ ОБЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ГЕНЕЗИСА.**

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древнего восточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения.

Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII века)

Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности.

**СЕВЕРНОВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ДИАЛЕКТЫ СТАРШЕГО ПЕРИОДА (XI—XII ВВ.) ПО ДАННЫМ ПАМЯТНИКОВ ПИСЬМЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫХ ГОВОРОВ.**

Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность.



Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ (СИТУАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ДВУЯЗЫЧИЯ): ОТНОШЕНИЕ КНИЖНОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА К ДИАЛЕКТНОМУ.

Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

ИСТОРИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.).

Процесс падения редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в восточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-4 мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы — разные типы диалектного развития.

ИСТОРИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА (XII—XVII вв.).

Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол — основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм

будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

### 2. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА.

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации.

Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

### АРТИКУЛЯЦИОННАЯ БАЗА РУССКОЙ РЕЧИ.

Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуко-типов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы. 5 Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы.

### АКУСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУССКОЙ РЕЧИ.

Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов.

### СТРАТИФИКАЦИЯ РУССКОЙ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ И ЕЕ ЕДИНИЦ.

Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила

подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур).

Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст.

#### ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ.

Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.

#### ПРОСОДИЯ И ИНТОНАЦИЯ.

Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы.

#### АВТОМАТИЧЕСКОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ И СИНТЕЗ РЕЧИ.

Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи.

#### ФОНЕТИЧЕСКИЕ СТИЛИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ.

Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.

#### ФОНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ФОНОЛОГИИ В РОССИИ.

Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др.

Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышающих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. 6 Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской

фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.

ОСНОВЫ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ.

Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексем. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флексивное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексем изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*. Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексем. Статус так называемых кратких прилагательных.

Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.

Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли

дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола.

Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.

#### ЭЛЕМЕНТЫ МОРФОНОЛОГИИ И АКЦЕНТНОЙ ГРАММАТИКИ.

Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.

#### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СОПОСТАВЛЕНИИ С ДРУГИМИ СЛАВЯНСКИМИ ЯЗЫКАМИ.

Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматически категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

#### СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА.

Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал;

внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.

#### ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике –70» и «Грамматике – 80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации.

#### ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное 8 подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложно-падежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в «Грамматике – 60» (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусвязных глаголов и полносвязных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения.

Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

### ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

### СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика- 80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике –70» и «Грамматике – 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение «Грамматики – 70» с «Грамматикой – 80». Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

### КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС.

Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и

частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего.

#### СИНТАКСИС РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ.

Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

#### СЕМАНТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА.

#### СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой, то- и нибудь- местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере а, или, но). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов тоже и также.

#### СЕМАНТИКА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ВЫРАЖАЮЩИХ КОММУНИКАТИВНОПРАГМАТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.



Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.

**ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ «РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА».**

Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

## **VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Список основных учебных и научных изданий:***

1. Лейчик, Владимир Моисеевич. Терминоведение [Текст]: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: КомКнига, 2006. - 256 с.
2. Языкознание: современные подходы к традиционной проблематике: Сб. науч. тр. / Калининград. гос. ун-т; Под ред. Г. И. Берестенева - Калининград: Калининградский гос. ун-т, 2001. - 203 с.
3. Зализняк, Андрей Анатольевич. Древнерусское ударение [Текст]: общие сведения и словарь / А.А. Зализняк ; Российская академия наук, Ин-т славяноведения - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 728 с.
4. Зализняк, Анна Андреевна. Многозначность в языке и способы ее представления [Текст] / Анна А. Зализняк - Москва: Языки славянских культур, 2006. - 672 с.
5. Золотова, Галина Александровна. Очерк функционального синтаксиса русского языка [Текст] / Г. А. Золотова - 2-е изд., испр. - Москва: КомКнига, 2005. - 352 с.
6. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; Отв. ред. А. В. Бондарко - СПб.: Наука.СПб.изд. фирма, 1992. - 304 с.
7. Актуальные вопросы словообразовательного анализа и словообразовательного синтеза:

- Сб. науч. тр. / Ужгор. ун-т; Отв. ред. В. В. Волков - Киев: Укрвузполиграф, 1991. - 160 с.
8. Вопросы грамматики и лексикологии в историческом и синхронном освещении: Межвуз.  
сб. науч. тр. / Гос. ком. РФ по высш. образованию, Новосиб. ун-т; Под ред. Н. А. Лукьяновой  
[и др.] - Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 1994. - 180 с.
9. Современный русский язык [Текст]: Активные процессы на рубеже XX - XXI веков :  
[монография] / [М. Я. Гловинская и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин ; Российская академия наук,  
Ин-т русского языка и м. В. В. Виноградова - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 712 с.
10. Буслаев, Федор Иванович. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для пед.  
ин-тов/ Вступ. ст. И. Ф. Протченко - М.: Просвещение, 1992. - 512 с.
11. История лингвистических учений. Позднее средневековье / Отв. ред. А. В. Десницкая  
- СПб.: Наука. СПб. отделение, 1991. - 264 с.
12. Алпатов, Владимир Михайлович. История лингвистических учений: Учеб. пособие - 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 368 с.
13. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике [Текст]:  
учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению  
"Филологическое образование" / В. А. Маслова - Москва: Академия, 2008. - 272 с.
14. Потебня, Александр Афанасьевич. Мысль и язык: Полн. собр. тр. / Подгот. текста Ю. С. Рассказова и О. А. Сычева; Коммент. Ю. С. Рассказова - М.: Лабиринт, 1999. - 300 с.
15. Трубецкой, Николай Сергеевич. Основы фонологии: Пер. с нем. / Под ред. С. Д. Кацнельсона ; Послесл. А. А. Реформаторского - М.: Аспект Пресс, 2000. - 352 с.
16. Сепир, Эдвард. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. / Общ.  
ред. и вступ. ст. А. Е. Кибрика - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2001. - 656 с.
17. Крысин, Леонид Петрович. Современный русский язык [Текст]:  
Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебное пособие для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся по направлению 0310 00 и специальности

031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им.  
В. В. Виноградова - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 239, [1] с.  
18. Кронгауз, Максим Анисимович. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика / М. А. Кронгауз - М.: Языки русской культуры, 1998. - 288 с.  
19. Улуханов, Игорь Степанович. Мотивация в словообразовательной системе русского языка [Текст] / И. С. Улуханов ; Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова - Москва: [Азбуковник], 2005. - 314 с.  
20. Шанский, Николай Максимович. Очерки по русскому словообразованию [Текст] / Н. М. Шанский - Изд. 2-е, доп. - Москва: КомКнига, 2005. - 336 с.

### ***Список дополнительной литературы:***

Засоби́на Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. – М., 2015.  
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.  
Коляжная Т.П. Зарождение идей личностноориентированного образования в педагогических системах Ж-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. – М., 2015.  
Харченко Л.Н. Моделирование учебного занятия, ориентированного на формирование креативности обучающихся. – М., 2014.  
Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы. – М., 2002.  
1. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка [Текст]: Словоизменение : около 110 000 слов / А. А. Зализняк - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 800 с.  
2. Лексическая, словообразовательная и синтаксическая семантика: Межвуз. сб. науч. тр. / Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской; [Редкол.: Лекант П. А. (отв. ред.) и др.] - М.: Московский областной педагогический ин-т, 1990. - 168 с.  
3. Золотова, Галина Александровна. Синтаксический словарь: репертуар элементар. единиц рус. яз. / Г. А. Золотова; АН СССР, Ин-т рус. яз.; отв. ред. Ю. Н. Караулов - М.: Наука, 1988. - 440 с.  
4. Шатуновский, Илья Борисович. Семантика предложения и нерелевантные слова.

- Значение. Коммуникативная перспектива. Прагматика / И. Б. Шатуновский - М.: Языки русской культуры, 1996. - 400 с.
5. Виноградов, Виктор Владимирович. О теории художественной речи [ Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям / В. В. Виноградов; [отв. ред. Ю. А. Бельчиков] - Изд. 2-е, испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 286, [1] с.
6. Виноградов, Виктор Владимирович. Стиль Пушкина / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова - М.: Наука, 1999. - 704 с.
5. Ефремова, Татьяна Федоровна. Новый словарь русского языка. Толковословобразовательный: свыше 136 000 слов. ст., ок.250 000 семант. единиц. Т.1: А - О - М.: Русский язык, 2000. - 1209 с.

***Интернет-ресурсы:***

<http://window.edu.ru/> (Единое окно образовательных ресурсов)  
<http://diss.rsl.ru/> (Электронная библиотека диссертаций РГБ);  
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/> (Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ));  
<http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека).

