

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«16» июня 2023 г.,
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«27» июня 2023 г., № 899-110

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения

очная

Луганск,
2023

Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных разработана кафедрой биологии.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы – Волгина Наталья Васильевна, заведующий кафедрой биологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

«09» июня 2023 г.



(подпись)

2. Несторенко Светлана Николаевна, доцент кафедры биологии, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

«09» июня 2023 г.



(подпись)

3. Косогова Татьяна Михайловна, доцент кафедры биологии, кандидат биологических наук, доцент

«09» июня 2023 г.



(подпись)

4. Быкадоров Павел Петрович, доцент кафедры биологии, кандидат сельскохозяйственных наук

«09» июня 2023 г.



(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры биологии,
протокол от «09» 06 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой биологии



Н.В. Волгина

(подпись)

Рекомендована Научной комиссией Университета,
протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована
Врио проректора
по научно-педагогической работе



Т.Т. Ротерс

(подпись)

«26» июня 2023 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и
биотехнология животных

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	3
1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры.....	4
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры	4
1.2.2. Формы обучения	5
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры.....	5
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры.....	5
1.2.5. Язык обучения.....	5
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	10
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов.....	27
4.4. Аннотации программ практик.....	30
4.5. Аннотация программ научных исследований	32
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ	37
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	37
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	37
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	37
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	38
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	41
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	41
7.2. Итоговая аттестация аспирантов.....	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации».

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры

Целью программы аспирантуры научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных являются: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

Задачи изучения дисциплин охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

1. Определяют требования к выпускникам по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

2. Регламентируют последовательность освоения общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

3. Формируют информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Определяют цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по данной научной специальности.

5. Регламентируют критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество ее результатов.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, имеющие диплом магистра (специалиста) и желающие освоить программу аспирантуры по направлению подготовки 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (учреждением) высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках Луганской Народной Республики и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

- способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести

ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);

- способностью применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);

- способностью использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6);

- готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);

- способность использовать философские концепции естествознания для формулирования научного мировоззрения (ОПК-8);

- способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам использовать базовые представления о законах воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9).

профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знание фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

- способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

- способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

- способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- биологические системы различных уровней организации;
- процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров и конференций;

педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;
 - проведение научных исследований и реализация проектов;
 - эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения;
 - управление человеческими ресурсами подразделения;
 - поддержание эффективных взаимоотношений в коллективе;
 - поддержание и контроль безопасных условий труда и экологической безопасности в подразделении;
 - управление информацией в подразделении;
- педагогическая деятельность:*
- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
 - организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– способностью совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);

– готовностью разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);

– готовностью оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-3);

– способностью оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-4);

– готовностью разрабатывать методы оценки экстерьера и использовать их в прогнозировании продуктивности (ПК-5);

– способностью разрабатывать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК-6);

– способностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-7);

– способностью разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям (ПК-8);

– способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-9);

– владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры

регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и(или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, относящиеся к базовой части программы.

Блок 2. «Образовательный компонент», который включает дисциплины (модули), состоящий из дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, дисциплин (модулей) по выбору, относящихся к вариативной части, практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата – философия, магистратуры – философские проблемы естествознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой

философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1; УК-2; УК-5),
общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.

9. Glossary – a Compilation Guide.

10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ, ГЕНЕТИКА И БИОТЕХНОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для практической и научной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является: изучение новейших научных методов селекции животных, позволяющих получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их адаптивную способность к внешним факторам, прогнозировать и оценивать селекционные достижения.

Задачи дисциплины: изучение пороодообразовательного процесса; оценка животных по фенотипу и генотипу; освоение теории и практики отбора и подбора; освоение организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура породы: линии, семейства, зональные типы, отродья, ветви.

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, свиней, птицы и пр.).

Тема 3. Методы оценки животных по фенотипу в отраслях животноводства.

Тема 4. Оценка животных по генотипу: происхождение, боковые родственники, качество потомства.

Тема 5. Методы оценки племенных производителей, положительные и отрицательные стороны методов.

Тема 6. Классификация форм, способов и методов отбора. Виды и типы подбора в животноводстве. Особенности оценки на однородность, стабильность и консолидированность признаков.

Тема 7. Селекционные признаки сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, свиней, птицы и пр.).

Тема 8. Методы оценки племенных производителей методом СС, РРН1, РРН2 и др.

Тема 9. Моделирование отбора и построение индексов отбора. Оценка эффективности подбора в стадах.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре, и служит основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации современного общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования РФ, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения;

- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве РФ в области образования

- научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования РФ, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в ЛНР, полноту нормативно-правового обеспечения;

- выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве РФ в области образования

– научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогики. *Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.* Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. *Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации.* Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение первых школ в мировой цивилизации. Воспитание в Древней Греции. Древнегреческие философы о формировании личности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Школа и педагогика Древнего Рима. *Школа и педагогика эпох Средневековья и Возрождения.* Система средневековых школ. Воспитание светских феодалов. Возникновение системы образования для девочек. Возникновение первых университетов в Западной Европе и организация обучения. Культура эпохи европейского Возрождения. «Дом радости» Викторино де Фельтре. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли. Гуманистические идеи образования и воспитания. *Западноевропейская педагогика эпохи нового времени.* Педагогические взгляды и задачи воспитания личности Я.А. Коменского. Принцип природосообразности, возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о школе, учителе и моральном воспитании детей. Педагогические идеи Дж. Локка. Идея свободного воспитания Ж-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских философов К. Гельвеция и Д. Дидро. *Педагогические системы советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).* Цель и методы воспитания детей и молодежи в произведениях А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников». Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. *Развитие, воспитание и формирование личности.* Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Тема 2. Организация образовательного процесса. *Теоретические основы обучения.* Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений. *Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.* Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 3. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная

работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: на практических занятиях аспиранты опрашиваются устно. В качестве индивидуальных заданий предлагаются задания на самостоятельную проработку.

Промежуточный контроль: устная защита реферата.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: для прохождения педагогической практики, практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;

– развитие у аспирантов коммуникативных способностей, а также способностей к участию в научной дискуссии, построение аргументативного высказывания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Тема 5. Публичное выступление. Риторический анализ.

Тема 6. Аргументативное высказывание. Дискуссия, полемика, диспут.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: для практической и научной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – сформировать у аспирантов общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных научно-исследовательских работ, формирование методологической и научной культуры.

Задачи:

– формирование у аспирантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;

– приобретение навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии; получение практических навыков работы со справочной литературой в области методологии научного исследования;

– формирование умений гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по методологии;

– освоение общих требований, предъявляемых к научным исследованиям, основам их планирования, организации;

– ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология научного познания.

Тема 2. Методы научного исследования.

Тема 3. Логика процесса научного исследования.

Тема 4. Структура научной деятельности.

Тема 5. Общая характеристика научного текста. Логические основы аргументации.

Тема 6. Оформление результатов исследовательской деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Актуальные проблемы биологических наук» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: практической и научной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – сформировать у аспирантов целостную систему знаний о современных проблемах биологии (ботаники, зоологии, генетики, цитологии, физиологии, эволюции и развития и т.д.), изучить возможности, особенности и направления их решения с учетом современных научных достижений и технических решений.

Задачи: на основе полученных теоретических знаний выработать у аспирантов видение, навыки и умения ставить и решать современные проблемы биологии, анализировать имеющиеся и полученные данные, делать соответствующие выводы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы дисциплины. Основные понятия и термины. Разделы биологии их проблемы. Место предмета в системе биологических дисциплин. Основные этапы развития биологии. Роль отечественных ученых в решении биологических проблем прошлого, настоящего и будущего. Основные аспекты и подходы к решению биологических проблем.

Тема 2. Общебиологические проблемы пространственного и временного устройства живого мира. Проблемы в понятии живого мира. Закон минимума диссипации энергии. Вода, органические молекулы, белки: симметрия и асимметрия, закон единства и противоположностей, три свойства живой системы. Экосистема: проблемы формирования заполнения и организации. Проблемы бесконечности, бессмертия, наследственности и изменчивости живого мира, гомеостаз временного измерения.

Тема 3. Проблемы эволюции живого мира и пути их решения. Современные проблемы происхождения жизни. Проблемы и законы развития живого мира. Проблемы доказательств и сомнений эволюционного развития живого мира. Неодарвинизм и проблемы, связанные с ним. Проблемы опережающего развития. Проблемы единства экосистем и эволюционного процесса. Проблемы законов экологии.

Тема 4. Проблемы функционирования живых систем. Современные проблемы, связанные с доклеточными формами жизни. Проблемы прокариот и иммунитета. Проблемы эукариот и особенностей жизнедеятельности растительных организмов. Проблемы регуляции, управления и координации жизненных процессов растительного организма.

Тема 5. Проблемы методологических принципов познания биологических явлений и объектов. Система методов исследования. Принцип органической целостности и его методологическое значение в научном поиске. Проблемы принципа механицизма либо витализма. Проблемы качественной несводимости и методической редукции в биологическом познании. Системный подход и принцип развития, их взаимодействие в биологическом познании. Проблемы органического детерминизма. Современные проблемы целесообразности в научном познании органического мира. Проблемы целевого подхода к изучению растений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки

использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Задачи:

- освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;
- освоение базовых технологий обработки информации различных типов;
- формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;
- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-4, ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.
Является основой для прохождения педагогической практики

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у аспирантов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;
- приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания;
- проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий.
- выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-2);
- профессиональных (ПК-10) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Оформление рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3., шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – сформировать у аспирантов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

– приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;

– приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания;

– проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий.

– выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4);

обще профессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – развить навыки творческого мышления научных работников; ознакомиться с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-1; УК-2; УК-5),
общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина « История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

– сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;

– повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;

– отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;

– сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

– совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ, ГЕНЕТИКА И БИОТЕХНОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Целью дисциплины является: изучение новейших научных методов селекции животных, позволяющих получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их адаптивную способность к внешним факторам, прогнозировать и оценивать селекционные достижения.

Задачи дисциплины:

- изучение пороодообразовательного процесса;
- оценка животных по фенотипу и генотипу;
- освоение теории и практики отбора и подбора;
- освоение организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

Экзамен нацелен на проверку:
универсальных (УК-5),
общепрофессиональной (ОПК-1),
профессиональной (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура породы: линии, семейства, зональные типы, отродья, ветви.

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, свиней, птицы и пр.).

Тема 3. Методы оценки животных по фенотипу в отраслях животноводства.

Тема 4. Оценка животных по генотипу: происхождение, боковые родственники, качество потомства.

Тема 5. Методы оценки племенных производителей, положительные и отрицательные стороны методов.

Тема 6. Классификация форм, способов и методов отбора. Виды и типы подбора в животноводстве. Особенности оценки на однородность, стабильность и консолидированность признаков.

Тема 7. Селекционные признаки сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, свиней, птицы и пр.).

Тема 8. Методы оценки племенных производителей методом СС, РРН1, РРН2 и др.

Тема 9. Моделирование отбора и построение индексов отбора. Оценка эффективности подбора в стадах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является базой для подготовки научно-исследовательской работы.

Цели и задачи практики:

Целью практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования .

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантуры;

– формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки;

– овладение методами исследования по профилю избранной аспирантом программы;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по научной специальности «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных».

– современные методы в совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных. Методы селекции животных на устойчивость к болезням. Категории племенных и товарных хозяйств, их цели и задачи.

уметь:

– применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по научной специальности «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных».

– применять современные методы в совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных

владеть навыками:

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по научной специальности «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных», с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме НКР или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) (далее – научно-исследовательская практика) и порядок его выполнения выдается каждому аспиранту индивидуально научным руководителем диссертации, определяется тематикой его исследований и связано с написанием диссертации, полнотой выполнения научно-исследовательской работы, уровнем профессиональной подготовки аспиранта.

Примерное распределение видов практических работ, их объем и содержание такое: знакомство с планами работы, материальной базой, организационной структурой кафедры, лаборатории или научно-исследовательского учреждения, в котором планируется проведение исследований по теме диссертации; первичный сбор и обработка литературы по теме научного исследования; подбор и знакомство с методической литературой; предоставление краткого отчета о практике и предложений по усовершенствованию ее проведения

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры биологии.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и

исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры биологии.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Цели НИРАиВДСУСКН: формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

– формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой кандидатской диссертации;

– освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования;

– приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

– формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

– формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, кандидатскую диссертацию

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-1, УК-3),

общепрофессиональным (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН:

НИРАиВДСУСКН аспирантов может осуществляться в следующих формах:

– руководитель устанавливает обязательный перечень форм научных исследований и степень участия в них аспирантов в течение всего периода обучения.

– результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная в первом семестре тема диссертации и план-график работы над НКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

– основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой глава диссертации. Результатом научных исследований по итогам второго года

обучения является сбор фактического материала для НКР, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

– по итогам научных исследований второго года обучения представляются и обсуждаются на ученом совете института материалы второй главы НКР.

– результатом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Содержание научных исследований аспиранта указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается отделом аспирантуры.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 176 зачетных единиц, 6336 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (6304 ч.) и часы контроля (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры биологии.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП: сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи ППОНРДиЗП:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;

- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:

универсальных (УК-1, УК-3),

общепрофессиональным (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- подготовленные публикации, как правило, предоставляются научному руководителю.
- после его положительной оценки представленного материала и допуска к публикации, статья может быть передана в редакцию. Аспирант в процессе написания и подготовки публикаций может в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы принимать участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедры; выступать на научных конференциях, проводимых в университете, в других вузах и научных учреждениях; участвовать в библиографической работе кафедры; в её исследовательских и издательских проектах. Подготовка публикаций (тезисов докладов, докладов, сообщений, рецензий, научных статей и др.) является важным этапом на пути подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.
- соответствующая кафедра устанавливает обязательный перечень форм, количества и видов публикаций, которые необходимо представить аспиранту на промежуточный отчет по данному разделу учебного плана.
- аспиранты, не предоставившие в срок отчета по разделу «Подготовка публикаций...» и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и представлению диссертации не допускаются.
- в процессе организации работы используются не только традиционные формы (консультации, собеседования, отчеты) и методы (устное изложение, беседа) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (решение научно-исследовательских задач, научные дискуссии, анализ исторических документов и других материалов и т.д.).

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, биологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными,

справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы,

тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация,

полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.