

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:
Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«16» июня 2023 г.,
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«27» июня 2023 г., № 699-НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения
очная

Луганск,
2023

Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России разработана кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Разработчики программы аспирантуры:

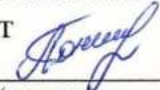
1. Руководитель образовательной программы –
Соболева Ирина Александровна, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«06» июня 2023 г.


(подпись)

2. Пономарева Татьяна Александровна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«06» июня 2023 г.


(подпись)

3. Зайцева Анна Владимировна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«06» июня 2023 г.


(подпись)

4. Дубинина Виктория Александровна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«06» июня 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий,

протокол от «06» июня 2023 г. № 12

И.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий


(подпись)


И.А. Соболева
(инициалы, фамилия)

Рекомендована Научной комиссией Университета,
протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе


(подпись)

Т.Т. Ротерс

«26» июня 2023 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	5
1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры	6
1.2.2. Формы обучения: очная	6
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры	6
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры	7
1.2.5. Язык обучения	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	10
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.....	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	11
4.4. Аннотации программ практик.....	29
4.5. Аннотация программ научных исследований	33
4.2. Аннотация программы «Научный компонент».....	33
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	36
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	36
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	37
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	37
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	37
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	41
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	41
7.2. Итоговая аттестация аспирантов	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области русского языка на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и преподавательской деятельностью

Задачами программы аспирантуры являются:

1.2.2. Формы обучения: очная

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

специалист/магистр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; экспертной; психокоррекционной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в аспирантуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том

числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в научно-исследовательской деятельности в области:*

- исследование особенностей языковой системы и всесторонний анализ ее различных уровней;

- применение современных методов, методик и приемов лингвистического исследования к конкретному языковому материалу;

- анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- *в преподавательской деятельности в области гуманитарных наук:*

- преподавание лингвистических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;

- осуществление лингвистического воспитания

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и(или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования относящиеся к базовой части программы.

Блок 2. «Образовательный компонент», который включает дисциплины (модули), состоящий из дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, дисциплин (модулей) по выбору, относящихся к вариативной части, практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Основы лингвистических учений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Современная техногенная цивилизация требует от будущих специалистов быть а) способными продуцировать новое знание и интегрировать его в соответствии с современными трендами междисциплинарного синтеза знания, б) прогнозировать технологические риски и строить образы желаемого и благоприятного будущего, конструировать технические, экономические, социальные среды в соответствии с этими образами.

Центральной задачей курса является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука в системе культуры.

Тема 2. Становление исторических научных программ и развитие науки.

Тема 3. Логико-методологическая структура науки.

Тема 4. Общие модели динамики науки.

Тема 5. Социокультурная детерминация познания.

Тема 6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.

Тема 7. Прикладное и фундаментальное в современной науке.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; подготовка докладов, написание эссе и рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Деловой английский язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовить студентов к эффективной коммуникативной деятельности в ситуации делового общения.

Задачи:

- ознакомить учащихся с лексическими единицами и устойчивыми выражениями, необходимыми для успешной коммуникации в различных ситуациях делового общения;

- научить учащихся правилам ведения деловой корреспонденции.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Arranging a business meeting

- Тема 2. Job hunting
- Тема 3. Arranging an appointment for a business interview
- Тема 4. Business letters
- Тема 5. On a business trip
- Тема 6. Telecommuting
- Тема 7. Arrival
- Тема 8. Writing an e-mail
- Тема 9. Everyday life and service
- Тема 10. Writing an Inquiry letter
- Тема 11. At the company office
- Тема 12. Writing an offer
- Тема 13. At the exhibition
- Тема 14. Writing a letter of order
- Тема 15. Discussing products
- Тема 16. Wholesaling and retailing
- Тема 17. Marketing
- Тема 18. Negotiating a price. The contract

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Русский язык. Языки народов России» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Русский язык как система», «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.».

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России», подготовки диссертации на соискание кандидата наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- предоставление описания системы русского языка, особенностей функционирования языковой системы;
- установление межуровневых связей;
- углубление и систематизирование знаний о фонетическом, лексико-семантическом, словообразовательном, морфологическом уровнях современного русского языка;
- ознакомление с основными тенденциями развития современной лексикографии;
- закрепление владения научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических, лексико-семантических, фразеологических, словообразовательных и морфологических фактов.

Задачи:

- закрепление и систематизирование знаний об уровневой структуре русского языка, о функционировании языковой системы;
- описание термина о системе фонетического, лексико-семантического, словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, фонетические и грамматические законы и правила;
- демонстрирование системной взаимосвязи словообразования и морфологии с другими уровнями;
- описание законов и правил словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;
- обучение нахождению особенностей языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях;
- обучение владению научными методами анализа языковых единиц.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2)
профессиональных (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.

Тема 2. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.

Тема 3. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.

Тема 4. Морфология как грамматическое учение о слове.

Тема 5. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции;
- овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования

Тема 2. Учебно-воспитательный процесс в высшей школе

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: работа на практических занятиях; самостоятельная работа; мультимедийная презентация.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета обучения в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины, шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебного курса «Риторика и публичные выступления» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения курса «Риторика и публичные выступления»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у магистрантов коммуникативных способностей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональных (ОПК-1),
профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций аспиранта.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Общее языкознание», «Основы научных исследований» (магистратура).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах филологических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;

– совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;

– активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1),

общефессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-2)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика методологии филологического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.

Тема 2. Технология организации филологического исследования, оформления и презентации его результатов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (магистратура).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Русский язык. Языки народов России».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

Задачи:

- формирование системных воззрений о сущностных признаках магистральных направлений лингвистических исследований XX-XXI вв.;
- формирование умения анализировать структуру и функции научных парадигм в области языкознания и их взаимовлияние;
- систематизация знаний о категориальном аппарате и методологических принципах базисных научных школ и течений;
- формирование навыка квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.

Тема 2. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.

Тема 3. Лингвокультурология: язык и культура. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.

Тема 4. Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.

Тема 5. Язык. Текст. Дискурс. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.

Тема 6. Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.

Тема 7. Речеведение и теория речевого жанра. Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Дискурсивная личность. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.

Тема 8. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

Тема 9. Трансформационно-генеративная грамматика: цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.

Тема 10. Корпусная и компьютерная лингвистика. Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины:

– освоить основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и

публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования и др.)

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия (информация, информатизация общества, информационная система, информационная технология. Структура и классификация информационных систем. Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования).

Тема 2. Программное обеспечение информационных систем и технологий.

Тема 3. Поиск научной информации.

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта.

Тема 5. Сетевые информационные технологии.

Тема 6. Информационные технологии в научных исследованиях.

Тема 7. Информационные технологии в образовании.

Тема 8. Информационные ресурсы.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшую самостоятельную подготовку учебно-методической документации образовательных программ.

Задачи:

– сформировать понятие об учебно-методическом комплексе, его целях и структуре;

– дать понятие о роли рабочей программы в структуре учебного процесса;

– сформировать навыки по созданию учебно-методической документации образовательных программ филологических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

Тема 2. Рабочая программа по филологическим дисциплинам. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы.

Тема 3. Планирование лекционных и семинарских занятий. Планирование самостоятельной работы студентов. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля.

Тема 4. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи:

– формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), профессиональных (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы педагогической инноватики.

Тема 2. Инновационная деятельность как источник развития образования.

Тема 3. История инновационной деятельности в образовании.

Тема 4. Поиск, выбор и внедрение новшеств.

Тема 5. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации.

Тема 6. Инновационная деятельность педагога.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» входит в образовательный компонент блока «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ бакалавр). Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цели – знакомство с основными трудами виднейших представителей философской и научно-методологической мысли от ее истоков до наших дней. Соискатели должны свободно ориентироваться в литературе данного круга. Структурообразующим каркасом данного курса является гносеологическая проблематика и философия науки.

Задачи: соискатели обязаны не только ориентироваться в проблематике философии науки, но и иметь прочные и осмысленные представления о современном состоянии той или иной философской и научно-методологической проблемы. Программа предполагает наличие у соискателей самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания, выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-1, УК-2, УК-5),
общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Философия в системе духовных ориентиров человечества.

Раздел II. Эволюция рационалистических форм познания:

Тема 1. Философия Древнего Востока.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Средневековая философия.

Тема 4. Философия Средневекового Востока.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Тема 6. Русская культура и философия X – XVII вв.

Тема 7. Философия Нового времени.

Тема 8. Русская философия.

Тема 9. Западная философия XIX – XX.

Раздел III. Методологические основы современной науки:

Тема 1. Проблема бытия в философии.

Тема 2. Проблема сознания.

Тема 3. Гносеологическая проблематика в философии и в науке.

Тема 4. Философия науки.

Тема 5. Антропологическая проблематика в философии.

Тема 6. Логика.

Тема 7. Социальное познание.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Кандидатский экзамен по иностранному (английскому) языку» входит в образовательный компонент блока «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», шифр дисциплины 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

– сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;

– повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;

– отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;

– сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;

– совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-3; УК-4),
общефессиональной (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен входит в промежуточную аттестацию аспирантов по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Русский язык как система», «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.».

Кандидатский экзамен по русскому языку по программе аспирантуры является обязательным. Кандидатский экзамен проводится экзаменационными комиссиями.

Цель кандидатского экзамена – проверка приобретённых знаний в области важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Место кандидатского экзамена в программе аспирантуры. Кандидатский экзамен по русскому языку является неотъемлемой частью программы аспирантуры. Кандидатский экзамен проводится на 2 курсе во 2 семестре.

Экзамен нацелен на проверку:

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2),
профессиональной (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Требования к сдающим кандидатский экзамен.

Аспирант должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке; способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

общепрофессиональные компетенции:

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания; владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационнокоммуникационных технологий; способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учётом правил соблюдения авторских прав; готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания; способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)

знание:

философии языка; общего языкознания; структуры языковой личности; семиотико-когнитивных аспектов лингвистики; риторики; концептуальных исследований и основ ментальности; эффективности речевой коммуникации; естественной письменной речи; актуальных проблем современного словообразования; теории и истории русского языка; истории

лингвистических учений; современных методов лингвистического исследования и их использование в научноисследовательской работе

понимание:

навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; необходимости углубленного изучения теоретических и методологических основ филологической науки; методики преподавания русского языка в высшей школе; необходимости совершенствования философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность; необходимости совершенствования знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности; необходимости формирования компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в филологической науке, в частности русского языка

умение:

применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач; планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую и учебно-воспитательную работу

владение:

приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической информации.

Форма проведения кандидатского экзамена. Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена по русскому языку определяется в соответствии с Положением об экзаменационных, аттестационных и апелляционных комиссиях, Инструкцией о порядке подготовки и проведения государственного экзамена. К кандидатскому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе аспирантуры научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Содержание программы кандидатского экзамена по русскому языку устанавливается на основе программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык».

Проведение кандидатского экзамена по образовательной программе аспирантуры научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

Для подготовки к ответу аспиранту отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные

комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой кандидатского экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;
- техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными ресурсами и компьютерной техникой.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

В экзаменационный билет входят вопросы по теории и истории русского языка, а также по истории лингвистических учений. Проверка языковой компетентности включает в себя умение анализировать тексты разных периодов развития языка. Члены экзаменационной комиссии вправе задать аспиранту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета.

Критерии оценки кандидатского экзамена. Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по практике
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Методология научных исследований».

Является базой для подготовки научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика – это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы научно-исследовательской работы (темы диссертационного исследования), внедрением в учебный процесс результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и ее последующей защиты.

Цели и задачи научно-исследовательской практики аспирантов

Цель прохождения научно-исследовательской практики аспирантами заключается в следующем:

– развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности;

– закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки.

Задачами прохождения научно-исследовательской практики аспирантами являются:

– организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации): составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения,

– рассмотрение вопросов по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации);

– подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации);
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов по избранной направленности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-исследовательской работы (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант:

Должен знать:

- закономерности развития науки по избранной направленности;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки по избранной направленности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности.

Должен уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной направленности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной направленности;
- формировать прогнозы развития науки по избранной направленности.

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности;
- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации);
- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;
- навыками научного моделирования в сфере науки по избранной направленности с применением современных научных инструментов;
- современной методикой построения моделей развития науки по избранной направленности.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций – ОПК-1;

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Организационные основы научно-исследовательской практики

Продолжительность проведения научно-исследовательской практики и время ее прохождения определяются учебным планом обучения аспиранта.

Общий объем часов практики составляет 15 зачетных единиц.

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на кафедрах и в подразделениях (лабораториях), согласно индивидуальному плану практики.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка для обучающихся университета, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

Направление аспирантов на практику оформляется приказом ректора.

Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующее:

- составление индивидуального плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой научных исследований;
- выбор и практическое освоение методов исследований по теме научной работы;
- выполнение экспериментальной части научно исследовательской работы;
- обработку результатов экспериментальных исследований и интерпретацию их результатов;
- составление отчета по научно-исследовательской практике;
- выступление с итогами научно-исследовательской практики на научно-методических семинарах кафедры;
- подготовка научных публикаций или докладов для участия в научных конференциях.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

По завершении практики аспирант представляет заведующему кафедрой следующую документацию:

– отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды нагрузки, согласно индивидуальному плану аспиранта;

– отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение различных видов нагрузки согласно индивидуальному плану аспиранта, уровень подготовки к научно-исследовательской работе.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2. Аннотация программы «Научный компонент».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Цель – подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи: приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений:

- формулирование и решение вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, диссертации);
- получение других навыков и умений, необходимых аспиранту данной специальности.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Содержание НИРАиВДСУСКН:

Научно-исследовательская работа организуется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно программе аспирантуры, учебному плану и индивидуальному плану аспиранта. Объем времени, отводимого на научно-исследовательской деятельности, определяется календарным учебным графиком.

Основными этапами научно-исследовательской работы являются:

- планирование (выбор проблемы исследования, формулировка темы);
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- отчет о проделанной работе.

В результате проведения научно-исследовательской деятельности обучающийся должен освоить:

- методы исследования и проведения научно-исследовательских работ, положения, инструкции и правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных, средства компьютерного моделирования, относящиеся к профессиональной сфере;
- отечественные и зарубежные данные по исследованию объектов – аналогов с целью оценки научной и практической значимости;
- практическую значимость проводимой разработки.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 176 зачетных единиц, 6336 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (6304 ч.) и часы контроля (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

«ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Цель освоения раздела – развитие компетенций аспирантов в сфере исследовательской деятельности в исторической науке через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность современных и будущих интересов аспиранта.

Задачи раздела:

- дать навыки самостоятельного написания научных статей, проведения научно-исследовательской работы;
- оформления научного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями; работы с литературой и источниками, оформления ссылочного аппарата.

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Содержание научно-исследовательской работы

Подготовка публикаций организуется во 2, 4, 6 семестрах в аспирантуре согласно ФГТ, учебному плану и индивидуальному плану аспиранта.

Требования к результатам освоения программы:

В результате освоения раздела аспирант должен:

– знать методику подготовки научного исследования, написания статей; основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации; основные направления исследований и достижения научных исторических школ;

– уметь планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно-исследовательскую работу, в том числе выявлять и проводить источниковедческий и историографический анализ материалов по истории региона; корректировать план проведения научно-исследовательской работы; писать научные и научно-популярные статьи;

– владеть навыками научно-исследовательской деятельности, планирования научной деятельности (перспективным и тематическим); умениями формулировать научные проблемы в избранной области; навыками исследования в области исторических наук, в том числе с учетом региональной специфики.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими

ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой

аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей

санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников

требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.