

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«16» июня 2023 г.,  
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«24» июня 2023 г., № 699-10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Луганск,  
2023

### Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика разработана кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы – Климочкина Елена Михайловна, профессор кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, доктор медицинских наук, профессор

«08» 06 2023 г.

  
(подпись)

2. Никитенко Наталья Александровна, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат медицинских наук

«08» 06 2023 г.

  
(подпись)

3. Гарская Наталья Александровна, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат биологических наук, доцент

«08» 06 2023 г.

  
(подпись)

4. Левенец Сергей Валентинович, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат медицинских наук, доцент


«08» 06 2023 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии,

протокол от «08» 06 2023 г. № 15

Врио заведующего кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

  
(подпись) Н.А. Никитенко

Рекомендована Научной комиссией Университета, протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе

«26» июня 2023 г.

  
(подпись) Т.Т. Ротерс

**Аннотация**  
**образовательной программы высшего образования – программы**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры .....	3
1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры.....	4
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры .....	4
1.2.2. Формы обучения .....	5
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры.....	5
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры.....	5
1.2.5. Язык обучения.....	5
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: медицинские и биологические аспекты клинической лабораторной диагностики.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	10
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта .....	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	10
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов.....	26
4.4. Аннотации программ практик.....	29
4.5. Аннотация программ научных исследований .....	32
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	35
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	35
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	35
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	35
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	36
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	39
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	39
7.2. Итоговая аттестация аспирантов.....	40

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

## **1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры**

**1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры** – создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Задачи программы аспирантуры:

1. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности для организации и проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-педагогической) деятельности по образовательным программам высшего образования;

3. Углубленное изучение теоретических, методологических, клинических основ дисциплины клиническая лабораторная диагностика.

**1.2.2. Формы обучения:** очная.

**1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года.

**1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры:** трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

**1.2.5. Язык обучения:** русский.

**1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.**

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

– универсальных компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

– общепрофессиональных компетенций: способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности; способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры; способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности; способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности; способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов; способен творчески применять и модифицировать современные

компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок; способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи; способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.

– профессиональных компетенций: способен применять методические основы проектирования, выполнения лабораторных медико-биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы; способен определять сферы применения результатов научно-исследовательских работ; способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам; способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования; способен использовать адекватные физиологические методы для анализа функционального состояния организма человека в условиях действия различных климатических, географических, антропогенных и экстремальных факторов и разрабатывать средства повышения устойчивости организма к действию этих факторов; способен исследовать и теоретически обосновывать особенности физиологических функций животных разных систематических групп с учетом уровня их филогенетической организации и приспособления к факторам внешней среды; способен на основании знаний экологической и патологической физиологии человека анализировать и прогнозировать характер физиологических реакций организма человека в условиях неблагоприятных внешних факторов, различных патологических и экстремальных состояний и различных видов профессиональной деятельности с целью оценки эффективности развития адаптационных процессов; способен прогнозировать и теоретически обосновывать механизмы развития типических патологических процессов, защитно-компенсаторных реакций организма и патологий в различных физиологических системах и некоторых заболеваний при действии определенных внешних или внутренних факторов.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

1. Основы теории клинической лабораторной диагностики. Определение качественных и количественных характеристик морфологических, химических и других параметров биологических материалов.

2. Оптимизация и разработка новых методов исследования химического и клеточного состава биоматериалов, определение требований и показаний к условиям их применения; установление референтных величин, предела колебаний каждого параметра биологических жидкостей и нормальных колебаний для отдельных контингентов (по возрасту, полу, роду занятий, среде обитания); определение диагностической информативности лабораторных тестов и их колебаний.

3. Клинико-лабораторные методы исследования для определения тяжести, периода и срока болезни, прогноза, контроля за лечением и его результатами.

4. Разработка методов оценки физиологических лабораторных параметров организма и состава биологических жидкостей.

5. Разработка теоретической базы для поисковых диагностических программ.

6. Разработка методов химических исследований биологических жидкостей на предмет определения эндогенных и экзогенных вещества и их производные в организме: токсические вещества, лекарственные соединения.

7. Изучение закономерностей внутри- и межиндивидуальных колебаний химического и клеточного состава биоматериалов.

8. Морфологические (цитологические) исследования биоматериала.

9. Разработка методов иммунологических исследований. Антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, белков плазмы, HLA-системы. Оценка функциональной активности клеток иммунной системы. Антитела естественные, иммунные и аутоиммунные, иммунные комплексы. Медиаторы иммунитета. Оценка иммунного статуса организма. Мониторинг иммунокорректирующей терапии. Иммунофенотипическая характеристика клеток при заболеваниях крови. Онкоиммунология.

10. Разработка микробиологических и микроскопических методов идентификации в биологическом материале патогенных микробов, простейших, гельминтов, грибов и других возбудителей различных заболеваний. Определение чувствительности микрофлоры к лекарственным препаратам.

11. Цитогенетические и молекулярно-генетические методы исследований.

12. Основы организационного обеспечения клинической лабораторной диагностики Основы лабораторной информатики. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований. Логические и вероятностные алгоритмы лабораторной диагностики, выявление внутри- и межлабораторных ошибок.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**  
медицинские и биологические аспекты клинической лабораторной диагностики.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области медицинских наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук:*
  - самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с профилем аспирантуры;
  - формулирование и постановка новых задач, возникающих в ходе исследования;
  - освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
  - работа с научной информацией с применением новых технологий;
  - обработка и критическая оценка результатов исследований;
  - подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.
- *в преподавательской деятельности в области медицинских наук:*
  - разработка и преподавание учебных курсов всех уровней на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, подготовка методических материалов, учебных пособий и учебников;
  - учебно-методическая, научно-методическая и организационно-методическая работа в высших образовательных учреждениях;
  - руководство научно-исследовательской работой студентов и магистрантов.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1);

– владением теорией и навыками практической работы в избранной области биологии, а также готовностью использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований (ПК-2);

– владением навыками составления планов, программ, проектов и других нормативных документов (ПК-3);

– владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-4).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и(или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования относящиеся к базовой части программы.

Блок 2. «Образовательный компонент», который включает дисциплины (модули), состоящий из дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, дисциплин (модулей) по выбору, относящихся к вариативной части, практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата – философия, магистратуры – философские проблемы естествознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Клиническая лабораторная диагностика».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи:**

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;

– выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

– дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1; УК-2; УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного

материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** **(английский)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3; УК-4),  
общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Клиническая лабораторная диагностика» бакалавриата. Является основой для научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины является подготовка квалифицированного лаборанта по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности лаборанта клинической лабораторной диагностики в клинко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.

**Задачами** освоения дисциплины являются: изучить современные диагностические возможности и принципы лабораторных методов исследования. Знать особенности преаналитического этапа и правила подготовки пациентов к лабораторному обследованию. Овладеть основными методами современных клинико-лабораторных исследований и умением интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1),

профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Исследования белкового обмена

Тема 2. Методы определения ферментов

Тема 3. Исследования углеводного обмена

Тема 4. Исследования липидного обмена

Тема 5. Исследования пигментного обмена

Тема 6. Исследования водно-солевого обмена

Тема 7. Кислотно-основное состояние в организме

Тема 8. Гормоны

Тема 9. Лабораторная диагностика онкологических заболеваний

Тема 10. ПЦР-диагностика

Тема 11. Лабораторная диагностика беременности

Тема 12. Болезни, передающиеся половым путем

Тема 13. Общие вопросы гематология

Тема 14. Лабораторная диагностика болезней пищеварительной системы

Тема 15. Лабораторная диагностика заболеваний дыхательной системы

Тема 16. Лабораторная диагностика сердечнососудистой патологии

Тема 17. Лабораторная диагностика болезней мочевыводящей системы

Тема 18. Лабораторная диагностика болезней центральной нервной системы

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре, и служит основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины:** формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации современного общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

#### **Задачи дисциплины:**

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования РФ, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения;

– выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве РФ в области образования

– научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования РФ, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в ЛНР, полноту нормативно-правового обеспечения;

– выявлять и анализировать противоречия и пробелы в действующем законодательстве РФ в области образования

– научить самостоятельно работать с законами и подзаконными правовыми актами.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы педагогики. *Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.* Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. *Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации.* Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение первых школ в мировой цивилизации. Воспитание в Древней Греции. Древнегреческие философы о формировании личности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Школа и педагогика Древнего Рима. *Школа и педагогика эпох Средневековья и Возрождения.* Система средневековых школ. Воспитание светских феодалов. Возникновение системы образования для девочек. Возникновение первых университетов в Западной Европе и организация обучения. Культура эпохи европейского Возрождения. «Дом радости» Викторино де Фельтре. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли. Гуманистические идеи образования и воспитания. *Западноевропейская педагогика эпохи нового времени.* Педагогические взгляды и задачи воспитания личности Я.А. Коменского. Принцип природосообразности, возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о школе, учителе и моральном воспитании детей. Педагогические идеи Дж. Локка. Идея свободного воспитания Ж-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских философов К. Гельвеция и Д. Дидро. *Педагогические системы советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).* Цель и методы воспитания детей

и молодежи в произведениях А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников». Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. *Развитие, воспитание и формирование личности*. Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Тема 2. Организация образовательного процесса. *Теоретические основы обучения*. Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений. *Сущность процесса воспитания как социокультурного явления*. Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 3. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования*. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы*. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе*. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности*. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения*. Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении.

*Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях аспиранты опрашиваются устно. В качестве индивидуальных заданий предлагаются задания на самостоятельную проработку.

Промежуточный контроль: устная защита реферата.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: для прохождения педагогической практики, практической деятельности.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у аспирантов коммуникативных способностей, а также способностей к участию в научной дискуссии, построение аргументативного высказывания.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Тема 5. Публичное выступление. Риторический анализ.

Тема 6. Аргументативное высказывание. Дискуссия, полемика, диспут.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы биологических наук».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:**

– углубленное изучение актуальных проблем генезиса научной методологии и ее истории, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;

– содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии науки;

– формирование всесторонне образованного, методологически вооруженного исследователя и преподавателя;

– формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Задачи:**

– усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;

– получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в естественнонаучных исследованиях;

– овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1),

общепрофессиональной (ОПК-1),

профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основания методологии научной деятельности

Тема 2. Организация процесса проведения исследования

Тема 3. Средства и методы научного исследования

Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе

Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура

Тема 6. Принципы этики научного исследования.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Актуальные проблемы биологических наук» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научных исследований». Является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – формирование у обучающихся знания и понимания современных проблем биологии для дальнейшего использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности при постановке и решении новых задач.

#### **Задачи:**

- ознакомление с проблемами и методологией актуальных проблем в области клинической лабораторной диагностики;
- рассмотрение и анализ современных достижений в области фундаментальных биологических наук, молекулярных и клеточных биотехнологий;
- обсуждение перспективных направлений развития биологических наук в направлении разрешения актуальных проблем современности: повышение устойчивости к стрессорным нагрузкам, долголетие, биологическая безопасность и энергоэффективность на основе применения инновационных биотехнологий.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1),  
общепрофессиональной (ОПК-1),  
профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение в дисциплину. Происхождение жизни.
- Тема 2. Ключевые понятия, методы и проблемы биологии.
- Тема 3. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.
- Тема 4. Исследования механизмов молекулярной регуляции иммунного ответа и проблемы повышения иммунорезистентности организма.

Тема 5. Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения.

Тема 6. Проблемы биологической безопасности населения.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

**Задачи:**

- освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;
- освоение базовых технологий обработки информации различных типов;
- формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;
- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;



- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании». Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели – сформировать представление об основных документах, регламентирующих образовательный процесс в ВУЗе и научиться их разрабатывать на основе нормативно-правовых документов.

Задачи: изучить основные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в ВУЗе; изучить структуру и содержание ООП ВО,

УМКД и рабочую программу; научиться разрабатывать необходимые документы для реализации учебной программы.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-2),

профессиональных (ПК-2, ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Документы, регламентирующие образовательный процесс в ВУЗе.

Тема 2. Планирование лекционных и семинарских занятий. Планирование самостоятельной работы студентов. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля.

Тема 3. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.

Тема 4. Рабочие программы дисциплин

Тема 5. Учебно-методический комплекс дисциплины

Тема 6. Основная образовательная программа высшего образования.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3., шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** – сформировать у аспирантов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение

углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;

– приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания;

– проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий.

– выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные

качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

**Цели** – развить навыки творческого мышления научных работников; ознакомиться с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи:**

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;

– выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

– дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**Экзамен нацелен на проверку:**

универсальных (УК-1; УК-2; УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

#### **Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

#### **Задачи:**

– сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;

– повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;

- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

**Экзамен нацелен на проверку:**

универсальных (УК-3, УК-4),  
общепрофессиональной ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цель – оценка уровня фундаментальной подготовки по современным направлениям клинической медицины, углубленной подготовки по выбранной научной специальности, необходимых для эффективной научной и педагогической деятельности научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

**Задачи:**

- определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных знаний, умений и практических навыков по общим и частным лабораторной диагностики;

– установить подготовленность специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической лабораторной диагностики;

– определить сформированность возможности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика»

**Экзамен нацелен на проверку:**

универсальной (УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1),

профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы организации здравоохранения и лабораторной службы

Тема 2. Обеспечение качества лабораторных исследований.

Тема 3. Гематологические исследования

Тема 4. Химико-микроскопические исследования

Тема 5. Цитологические исследования

Тема 6. Биохимические исследования

Тема 7. Лабораторные исследования системы гемостаза

Тема 8. Иммунологические исследования

Тема 9. Молекулярно-биологические исследования

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

#### **4.4. Аннотации программ практик**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

#### **«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной

специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплины «Методология научных исследований». Является базой для подготовки научно-исследовательской работы.

#### **Цели и задачи практики:**

Целью практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, формирование необходимой теоретической и практической баз для выполнения диссертации и подготовки к итоговой аттестации.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме диссертации;

- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

- основной круг проблем, встречающихся в области клинической лабораторной диагностики и основные способы их решения;

- основные источники и методы поиска научной информации;

- объект, предмет и методы собственных исследований по теме диссертации;

- нормативные документы по оформлению научно-исследовательских работ;

- принципы работы современного оборудования в области патофизиологического исследования;

уметь:

- собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные, эффективно применять современные информационные методы их обработки.

- использовать знания по актуальным направлениям клинической лабораторной диагностики в собственных научных исследованиях,



самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты.

– самостоятельно эксплуатировать современное лабораторное оборудование и приборы при исследованиях в области клинической лабораторной диагностики.

владеть:

– современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области клинической лабораторной диагностики;

– подходами к решению исследовательских задач в области клинической лабораторной диагностики;

– навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов и технологий.

**Практика нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание практики:**

Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания и плана практики с учетом направленности научно-исследовательской деятельности аспиранта. Планирование и организация научного эксперимента включают в себя:

– постановку целей и задач эксперимента;

– выбор объекта и методов исследования;

– анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, подготовка и проведение исследований;

– анализ основных источников ошибок при планировании эксперимента.

Практическая часть

Проведение экспериментального исследования в соответствии с индивидуальным заданием. Ведение лабораторного журнала.

Обработка и графическое представление данных

Статистическая обработка данных, оформление расчетных таблиц, графиков, диаграмм, приготовление рисунков и т.п.

**Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику:** аспиранты проходят практику на базе кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

**Продолжительность прохождения практики** составляет 10 недель.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

#### **4.5. Аннотация программ научных исследований**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

**Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):**

Цели НИРАиВДСУСКН: подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской деятельности и (или) в составе творческого коллектива.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

– организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

– анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;

– освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;

– проведение исследований по теме научно-квалификационной работы;

– подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

– приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;

**Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональным (ОПК-1), профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.**

**Содержание НИРАиВДСУСКН:**

НИРАиВДСУСКН аспирантов может осуществляться в следующих формах:

– составление библиографии по теме диссертации;

– организация и проведение экспериментов (исследований), сбор эмпирических данных и их интерпретация;

– написание научных статей по проблеме исследования;

– выступление на научных конференциях по проблеме исследования;

– отчет о научных исследованиях в семестре;

– подготовка НКР по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5, 7 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6, 8 семестрах

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц, 4248 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (4260 ч.) и часы контроля (24 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

**Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):**

Цели ППОНРДиЗП: подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и заявок на патенты на научные достижения;

Задачи ППОНРДиЗП:

- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

**Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:**

*универсальных* (УК-1, УК-3),

*общепрофессиональных* (ОПК-1),

*профессиональных* (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание ППОНРДиЗП:**

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

1. Подготовительный этап. Выбор и обоснование темы научного исследования на основе критического анализа литературных данных. Постановка цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта.

2. Предварительный этап. Научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора и библиографического списка использованной литературы по теме исследования.

3. Основной этап. Составление плана проведения исследований в соответствии с выбранной темой и этапами исследования. Проведение запланированных исследований и обработка полученных экспериментальных результатов. Обсуждение результатов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях, подготовка заявок на научные гранты, в том числе по специализированным молодежными программам. Подготовка публикаций результатов научной деятельности в рецензируемых журналах.

4. Завершающий этап. Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка итогового отчета. Отчет на итоговом научном семинаре кафедры.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6, 8 семестрах

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (416 ч.) и часы контроля (16 ч.)

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.**

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному

фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и

свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и



виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Итоговая аттестация аспирантов.**

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика. Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация,

полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении В.