

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по научно-
педагогической работе

Т.Т. Ротерс

Т.Т. Ротерс
2023 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.


Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна;
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна;
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Малькова Марина Александровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » июни 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 16 » июни 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом

« 16 » июни 2023 г.

 Е.Н. Санченко

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель – определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе отечественного образования.

III. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения кандидатского экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- 2) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;
 - поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят 3 вопроса из 90, представленных в пункте VII. «Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена».

Среди дополнительных вопросов может быть вопрос по теме научного исследования:

- актуальность проблемы исследования;
- объект, предмет, цель исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- научная новизна и практическая значимость исследования;
- основные положения теоретического обоснования темы исследования;

- содержание экспериментальной работы;
- основные выводы по работе;
- апробация полученных результатов исследования.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – Аспирант (соискатель) продемонстрировал глубокие, системные знания, владение понятийным аппаратом, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
83–89	В – очень хорошо – Аспирант (соискатель) продемонстрировал системные знания, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
75–82	С – хорошо – Аспирант (соискатель) продемонстрировал должный уровень владения понятийным аппаратом, понимание содержания ведущих историко-педагогических идей, демонстрировал собственные обобщенные оценки педагогических фактов, явлений, процессов. Однако в ответе имеют место отдельные неточности и заблуждения, недостаточность умения выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи в педагогических системах.
63–74	Д – удовлетворительно – Аспирант (соискатель) продемонстрировал фрагментарные знания, недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Для ответа характерны существенные ошибки в оценке историко-педагогических явлений, фактов, несформированность собственных взглядов на историко-педагогические процессы.
50–62	Е – посредственно – Аспирант (соискатель) продемонстрировал недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
21–49	Ф – неудовлетворительно – Ответ аспиранта (соискателя) свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и

	методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
0–20	ФХ – неудовлетворительно – Ответ аспиранта (соискателя) свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

Объект, предмет и функции педагогики.

Методологические характеристики педагогического исследования.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

Дидактические основы построения образовательного процесса.

Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.

Основные концепции воспитания в современной педагогике

Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Образовательные технологии; сущность и классификация.

Научное познание как форма отражения педагогической действительности.

Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Показатели эффективности и качества педагогического процесса.

Документы, определяющие содержание образования.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания

Тема 2. История образования и педагогической мысли

Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.

Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.

Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли.

Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в

Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

Тема 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Логика педагогического исследования. Методы исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента.

Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

Тема 4. Аксиология образования

Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей.

Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации.

Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего).

Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-обучающийся».

Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен.

Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций.

Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий.

Корпоративная культура образовательных сообществ.

Тема 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.

Характеристика стилей управления образовательными системами.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного управления и самоуправления общеобразовательной организации.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

1. Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

2. Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

3. Объект, предмет и функции педагогики.

4. Методологические характеристики педагогического исследования.

5. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

6. Дидактические основы построения образовательного процесса.

7. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

8. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

9. Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.

10. Основные концепции воспитания в современной педагогике

11. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

12. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

13. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

14. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

15. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

16. Образовательные технологии; сущность и классификация.

17. Научное познание как форма отражения педагогической

действительности.

18. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

19. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

20. Показатели эффективности и качества педагогического процесса.

21. Документы, определяющие содержание образования.

22. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

23. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

24. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

25. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

27. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

28. Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

29. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

30. Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания.

Тема 2. История образования и педагогической мысли

31. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

32. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

33. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

34. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

35. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

36. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

37. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

38. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
39. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
40. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
41. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
42. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
43. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
44. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
45. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
46. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
47. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
48. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
49. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
50. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
51. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
52. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
53. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
54. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
55. Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.
56. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли.
57. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.
58. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.
59. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Гербарт, К. Ушинский).
60. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

Тема 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

61. Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

62. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

63. Логика педагогического исследования. Методы исследования.

64. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

65. Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента.

66. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

67. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

68. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

69. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

Тема 4. Аксиология образования

70. Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей.

71. Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации.

72. Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего).

73. Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-обучающийся».

74. Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен.

75. Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

76. Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций.

77. Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий.

78. Корпоративная культура образовательных сообществ.

Тема 5. Управление образовательными системами

79. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

80. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

81. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

82. Функциональный анализ управления образовательными системами.

83. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.

84. Характеристика стилей управления образовательными системами.

85. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

86. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

87. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

88. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

89. Своеобразие современного управления и самоуправления общеобразовательной организации.

90. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

Литература к теме 1:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 337 с.

2. Бабанский Ю. К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 284 с.

3. Беляева А. П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.

4. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы / В. С. Библер. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 566 с.

5. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гардарики, 2004. – 160 с.

6. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.

7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

8. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб. : СПб., 1992. – 154 с.

9. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.

10. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М. : Рус. Яз, 1991. – 202 с.
11. Долженко О. В. Очерки по философии образования / О. В. Долженко. – М. : Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
12. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : ЮНИТИ, 1990. – 168 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
14. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
15. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
16. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие) / Н. И. Загузов. – М. : Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
17. Кантор И. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 123 с.
18. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
19. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
20. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М. : Школьная книга, 2001. – 230 с.
21. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
22. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В. Кумарин. – М. : Идея-Пресс, 2013. – 48 с.
23. Кузин Ф. Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. Л. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
24. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
25. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
26. Кывырляг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кывырляг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 164 с.
27. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Т. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.

28. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : КГПУ, 1998. – 167 с.
29. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 240 с.
30. Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
31. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
32. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с.
33. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
34. Никитин А. Р. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А. Р. Никитин. – М. : Дрофа, 1993. – 120 с.
35. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2013. – 104 с.
36. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
37. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
38. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2011. – 67 с.
39. Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278 с.
40. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М.-Архангельск : Юпитер, 2004. – 156 с.
41. Петров Ю. А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : МГУ, 1990. – 118 с.
42. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
43. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург : СВ-96, 1995. – 224 с.
44. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1949. – 222 с.
45. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974. – 237 с.

46. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.
47. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2002. – 94 с.
48. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
49. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
50. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
51. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 367 с.
52. Субетто А. И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения / А. И. Субетто. – М.–СПб. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
53. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 152 с.
54. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
55. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
56. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В. И. Добреньков / Э.Фромм. – М. : Просвещение, 1990. – 336 с.
57. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога / Р. Х. Шакуров. – М. : Педагогика, 1995. —116 с.

Литература к теме 2:

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.
3. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2005. – 432 с.
5. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М. : Педагогика, 1985. – 479 с.

6. Батышев С. Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 350 с.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX в. / Б. М. Бим-Бад – М. : РОУнивер. 1994г. – 112 с.
8. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. / П. П. Блонский – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
9. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
10. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под редакцией В. Г. Кинелева. – М. : НИИВО, 1995. – 322 с.
11. Гастев А. К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1972. – 472 с.
12. Гастев А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
13. Дальман С. В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века / С. В. Дальман. – СПб. : Нестор-История, 2007. – 296 с.
14. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
16. Зарубежный опыт последиplomного образования / Науч. ред. О.М. Никандров. – СПб.: СПб.-ИЭИД. – 1992. -138с.
17. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
18. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.
19. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
20. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
21. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
22. Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев. – М. : Высшая школа, 1995. – 328 с.
23. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В.Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
24. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.

25. Локк Д. Антология гуманной педагогики. – М. : Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с.
26. Менделеев Д. И. Народное просвещение и высшее образование / Д. И. Менделеев // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.
27. Новиков А. М. Английский колледж / А. М. Новиков. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.
28. Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940) / Е. Г. Осовский. – М. : Высшая школа, 1980. – 287 с.
29. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М. Ф. Шабаева. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.
35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 480 с.
37. Песталотти И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / И. Г. Песталотти. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.
38. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
39. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в./ А. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1976. – 146 с.
40. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1963. – 232 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.

42. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыжков. – М. : Высшая школа, 1991. – 159 с.
43. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
44. Салимова К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимонова, Н. Додде. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
45. Тебиев Б. К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века / Б. К. Тебиев. – М. : Интеллект, 1996. – 256 с.
46. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988-1990.

Литература к теме 3:

1. Введение в научное исследование по педагогике / учебное пособие для студентов, - М. : Педагогика. 1988.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М., 2004.
3. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М. : Педагогика, 1985.
4. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
5. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М., 1991.
6. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Книга, 1982.
7. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Просвещение, 1998.
9. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации : научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Исслед. центр, 1993.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Книга, 1991.
11. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во ГПИ, 1994.
12. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
13. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Книга, 1988.
14. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания,

правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998.

15. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях \ Д. Т. Кэмпбел – СПб., 1996.

16. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск, 1998.

17. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985.

18. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М., 1980.

19. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Л, 1980.

20. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996.

21. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2003.

22. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении \ А. М. Новиков. – М. : АПО, 1998.

23. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002.

24. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. М.– Эгвес, 2003.

25. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М. – Архангельск : Юпитер, 2004.

26. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика. 1989.

27. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.

28. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974.

29. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2002.

30. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. / А. С. Сиденко, В. М. Брусенцова. – М : АПК и ППРО, 2006.

31. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М : Педагогика, 1989.

32. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986.

33. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических

исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989.

Литература к теме 4:

1. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2008. – 578 с.
2. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 285 с.
3. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М. : Дом педагогики, 2010. – 292 с.
4. Кирьякова А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития / А. В. Кирьянова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 374 с.
5. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект / Л. В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.

Литература к теме 5:

1. Блейк Р.Р. Научные методы управления / Р. Р. Блейк, Дж. С. Моутон. – Киев : Наукова думка, 1990. – 247 с.
2. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – М. : Педагогика, 1991. – 268 с.
3. Вифлеемский А. Б. Экономика образования.: В 2 кн./ А. Б. Вифлеемский – М. : Народное образование, 2003. – 224 с.
4. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. / О. С. Ингенкамп, А. И. Наумов. – М. : Гардарика, 1996. – 310 с.
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. , Д. Френсис. – М. : Дело Лтд, 1991. – 319 с.
6. Дерзкова Н. П. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. П. Дерзкова // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
7. Зайцева Л. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития / Л. В. Зайцев и др. – М. : Новая школа, 1997. – 80 с.
8. Зубов Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М. : АРКТИ, 2003. – 144 с.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
10. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
11. Ладанов И. Д. Практический менеджмент / И. Д. Ладанов. – М. : Элник, 1995. – 491 с.

12. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
13. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара; СПб. : СамГПУ, 1997. – 107 с.
14. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.
15. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
16. Мищенко А. И. Педагогический процесс как целостное явление / М. И. Мищенко. – М. : Педагогика, 1993. – 213 с.
17. Мухаметзянова Г. В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова. – М. : Магистр, 1995. – 222 с.
18. Никитина Н. Н. Основы профессионально – педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов / учеб. пособие. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
19. Новиков А. М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.
20. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1997. – 432 с.
21. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
22. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
23. Рыблова А. М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе / А. М. Рыблова. – Саратов : СГТУ, 1999. – 52 с.
24. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.
25. Симонов В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.
26. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.
27. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
28. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.
29. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

30. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
31. Франева Л. К. Организационные структуры. Методы диагностики / Л. К. Франева. – СПб. : СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.
32. Чекмарев В. В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. / В. В. Чекмарев– Кострома : КГПУ, 1996. – 216 с.
33. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.
34. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Учеб. пособие / Т. И. Шамова, П. И. Тряков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.
35. Шепель В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.
36. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.
37. Ямбург Е. А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. Изд. 2-е, перераб., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
38. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.
-