

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«16» июня 2023 г.,  
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«24» июня 2023 г., № 699-НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

Форма обучения

очная

Луганск,  
2023

## Лист согласования Программы аспирантуры


Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана кафедрой романо-германской филологии.

Разработчики программы аспирантуры:

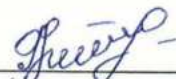
1. Руководитель образовательной программы –  
Скляр Наталья Владимировна, и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии, канд. филол. наук, доцент

«06» июня 2023 г.

  
(подпись)


2. Грицкова Наталья Викторовна, доцент кафедры романо-германской филологии, канд. пед. наук, доцент

«06» июня 2023 г.

  
(подпись)


3. Токмачева Марина Алексеевна, доцент кафедры романо-германской филологии, канд. пед. наук

«06» июня 2023 г.

  
(подпись)

4. Гайворонская Лиана Юрьевна, доцент кафедры романо-германской филологии

«06» июня 2023 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол от «06» июня 2023 г. № 15

И.о. заведующего кафедрой  
романо-германской филологии

  
(подпись)

Н.В. Скляр

Рекомендована Научной комиссией Университета,  
протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована  
Врио проректора  
по научно-педагогической работе

  
(подпись)

Т.Т. Ротерс

«26» июня 2023 г.

**Аннотация**  
**основной образовательной программы высшего образования – программы**  
**подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной**  
**специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-**  
**сопоставительная лингвистика**

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО .....	5
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры .....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры .....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы аспирантуры .....	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры .....	7
1.2.5. Язык обучения .....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры .....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	11
4.3. Аннотации программ практик .....	35
4.5. Аннотация программ научных исследований.....	36
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	41
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	41
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	42
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	42
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	42
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ...	46
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	46
7.2. Итоговая аттестация аспирантов .....	47

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

## **1.2. Общая характеристика программы аспирантуры**

### **1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры.**

Программа аспирантуры реализуется в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации на соискание степени кандидата филологических наук). В число задач подготовки обучающихся в аспирантуре по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика входит формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере лингвистической науки, обеспечение

общей фундаментальной и специализированной подготовки в области современного языкознания, истории и философии науки, иностранного языка, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли.

**1.2.2. Формы обучения:** очная.

**1.2.3. Срок освоения образовательной программы аспирантуры:** В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

**1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры:** трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

**1.2.5. Язык обучения:** русский.

**1.2.7. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.**

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия компетенций, необходимых для освоения программы аспирантуры.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе

опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу аспирантуры по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***в научно-исследовательской деятельности:***

– углубление знаний о различных языках мира в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;

– сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;

– подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

– изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений; подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

#### ***в преподавательской деятельности:***

– обеспечение высококачественного обучения аспирантов на основе современных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;

– разработка научно-методического обеспечения реализации ООП ВО;



- организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4);
- способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-5).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ГОС ВО по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций

и(или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования относящиеся к базовой части программы.

Блок 2. «Образовательный компонент», который включает дисциплины (модули), состоящий из дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, дисциплин (модулей) по выбору, относящихся к вариативной части, практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

## **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока 2.1. «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе вузовских курсов философско-гносеологического и методологического направления («Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Методология и логика научного познания»).

Является основой для подготовки научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – выработка у обучающихся самостоятельных, творческих навыков научного исследования, собственных философско-мировоззренческих и гносеологических ориентиров.

Задачи: ознакомить обучающихся с основными трудами виднейших представителей философско-гносеологической и методологической мысли; выработать у них представления о панораме и феноменологии современного научного познания, о трансдисциплинарных стратегиях рационалистического мышления, о развитии научной методологии в целом.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина « История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Коммуникативные стратегии», «Теоретический курс: теоретическая грамматика».

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальности (профилю) и написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение аспирантами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной, научной, культурной сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) при работе с профессионально-ориентированными текстами; развитие познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности в области филологических наук стран изучаемого языка; развитие и совершенствование способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-3, УК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

1 семестр

Akademische Kommunikation.

An der Universität: Studium, Unterricht, Forschungsarbeit.

Teilnahme an internationalen wissenschaftlichen Veranstaltungen.

Internationale Zusammenarbeit im wissenschaftlichen Bereich.

Berufskommunikation. Fachsprache.

Kultur, Wissenschaft und Gesellschaft.

2 семестр

Sprachnorm. Zweisprachigkeit.

Deutsche Sprache in europäischem Raum.

Höhere sprachliche und pädagogische Ausbildung in deutschsprachigen Ländern.

Internetquellen im Deutschunterricht.

Wissenschaftliche Kommunikation.

Veröffentlichung und Präsentation eigener Forschungsergebnisse.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль осуществляется в виде:

1) письменного перевода оригинального научного текста по специальности на русский язык;

2) изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом с последующим изложением извлеченной информации на иностранном языке;

3) беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Промежуточный контроль: перевод с русского языка на иностранный, и с иностранного на русский; выполнение грамматических упражнений; реферирование статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-**  
**СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть блока 2.1. «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы сопоставительных исследований и переводоведения», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Является основой для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – помочь углубленно изучить актуальные вопросы теории языка, сформировать у аспирантов систематизированные представления о природе и сущности естественного человеческого языка, о его месте в деятельности человека, о структурной организации языка и об основных единицах языка, типах отношений между ними, об общих законах развития языка, о языковых универсалиях, о взаимоотношении языков со структурой общества, культурой, историей народов, о роли языка в мыслительно-познавательных процессах и т.д.

Задачи курса: ознакомить обучающихся с теоретическими основами учения о языке, речи, с литературой по общей теории языка, и по различным аспектам науки о языке; дать характеристику языковых уровней, ярусов их отношений и единиц; сформировать практические навыки и поисково-аналитические умения работы со справочной литературой по языкознанию и умения и навыки практического анализа языковых выражений на родном и изучаемом языках; обеспечить усвоение основных семиотических, психолингвистических, социолингвистических, когнитивно-лингвистических понятий; сформировать знание о вариативности подходов к языковым явлениям, а также о специфике лингвистических методов; способствовать усвоению знаний о фонетико-фонологических, морфологических, лексических, синтаксических категориях языка о коммуникативных качествах речи.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5),  
общефессиональных компетенций (ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Часть 1. 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Методы, приемы и процедуры в науке о языке.
3. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.
4. Язык как система и структура.
5. Теория текста.
6. Язык и мышление.
7. Язык и коммуникация.
8. Язык и общество. Социолингвистика.

Часть 2. История лингвистических учений.

1. Научная парадигма в лингвистике.
2. Теории языка в античности.
3. Теории языка в средние века и эпоху возрождения.
4. Языкознание нового времени. Грамматика «пор-рояль».
5. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.
6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Философия лингвистического психологизма.
8. Младограмматический этап в языкознании.
9. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века.
10. Американский структурализм.
11. Современная научная парадигма в лингвистике.
12. Выдающиеся лингвисты XX века: И. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, А. Пешковский, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания первого иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Методика преподавания зарубежной литературы».

Является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре, и служит основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе; формирование опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы; формирование опыта реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям государственных образовательных стандартов..

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы педагогики. *Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.* Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. *Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации.* Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение первых школ в мировой цивилизации. Воспитание в Древней Греции. Древнегреческие философы о формировании личности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Школа и педагогика Древнего Рима. *Школа и педагогика эпох Средневековья и Возрождения.* Система средневековых школ. Воспитание светских феодалов. Возникновение системы образования для девочек. Возникновение первых университетов в Западной Европе и организация обучения. Культура эпохи европейского Возрождения. «Дом радости» Викторино де Фельтре. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли. Гуманистические идеи образования и воспитания. *Западноевропейская педагогика эпохи нового времени.* Педагогические взгляды



и задачи воспитания личности Я.А. Коменского. Принцип природосообразности, возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о школе, учителе и моральном воспитании детей. Педагогические идеи Дж. Локка. Идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских философов К. Гельвеция и Д. Дидро. *Педагогические системы советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)*. Цель и методы воспитания детей и молодежи в произведениях А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников». Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. *Развитие, воспитание и формирование личности*. Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Тема 2. Организация образовательного процесса. *Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения*. Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений. *Сущность процесса воспитания как социокультурного явления*. Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 3. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования*. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы*. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе*. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Tактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля

образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на практических занятиях аспиранты опрашиваются устно. В качестве индивидуальных заданий предлагаются задания на самостоятельную проработку.

Промежуточный контроль: устная защита реферата.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебного курса «Риторика и публичные выступления» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения курса «Риторика и публичные выступления»: изучение истории риторики; определение места риторики в ряду других филологических дисциплин; овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа; изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни; развитие у магистрантов коммуникативных способностей.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-3, УК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

1. Риторика общая и частная: основные законы и правила. Неориторика. Профессионально ориентированные риторики. Педагогическая риторика.

2. Из истории риторики: от античности до наших дней. Античный риторический канон. Античный риторический идеал.

3. История и традиции русской риторики. Русский риторический идеал.

4. Понятие о риторических жанрах. Метод риторического анализа.

5. Педагогическая риторика. Жанры педагогического красноречия. Типология вузовских лекций.

6. Риторические особенности поведения на семинарском занятии. Научная полемика, диспут, дискуссия. Вопросно-ответная коммуникация.

7. Речевые нормы педагогической деятельности. Язык и стиль преподавателя. Речевой портрет преподавателя.

8. Специфика публичного риторического поведения. Современные тенденции в публичном риторическом поведении.

9. Функциональные особенности научного стиля. Динамизм и эклектизм современного научного стиля. Письменные и устные особенности современного научного стиля.

#### **Виды контроля по дисциплине.**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Риторика и публичные выступления», «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

Задачи: формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации выполнения и оформлению; развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

## **1. Методологический и научно-категориальный аппарат научного исследования.**

Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований. Приемы и методы исследовательской работы. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость.

## **2. Характер научного знания и его функции.**

Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований. Исследовательские программы и их методология.

## **3. Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования.**

Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Методы научного исследования (эмпирико-теоретические, логико-теоретические, формально-логические, мыслительно-логические, мыслительно-теоретические). Наблюдение измерение, описание, эксперимент, моделирование как методы исследования. Структура и логика диссертационного исследования.

## **4. Планирование и организация выполнения диссертационной работы.**

Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение.

## **5. Работа над рукописью диссертации.**

Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Понятие и структура доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Сущность и основные принципы разработки плана исследования. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

## **6. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации).**

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Оформление графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование

схем и чертежей. Подбор фотографий и рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей.

#### **7. Порядок защиты научно-квалификационной работы (диссертации).**

Основные документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК). Подготовка аспиранта к выступлению на заседании ГЭК. Процедура публичной защиты диссертации.

##### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: на семинарских занятиях аспиранты готовят доклады по теоретическим вопросам и выполняют практические задания – самостоятельный поиск и конспектирование теоретического материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

Промежуточный контроль: проверка заданий, вынесенных на самостоятельную работу, выполнение контрольной работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы сопоставительных исследований и переводоведения», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Является основой для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

##### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – получение аспирантами теоретических знаний о сравнительно-историческом, типологическом и сопоставительном изучении языков с последующим применением в профессиональной сфере, а также и практических навыков по применению сравнительно-исторических,

типологических и сопоставительных лингвистических знаний при решении профессиональных задач.

**Задачи:** усвоение лингвистических знаний сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного плана; развитие навыков применения сравнительно-исторических и типологических знаний, необходимых в сфере лингвистических исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-1, УК-2),  
общефессиональных компетенций (ОПК-1),  
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание**

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

### **Тема 2. Языки мира и языковые ареалы**

Ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа.

### **Тема 3. Типология**

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание). Основные понятия типологии

### **Тема 4. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций**

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (Г.А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др). Статическая/динамическая типология (А.Е. Кибрик). Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир).

Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

### **Тема 5. Типология языковых уровней**

Фонетическая типология. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

### **Тема 6. История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания**

Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики». Женевская школа. Социологические направления во Франции и СССР. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистский подход к языку. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: подготовка докладов по теоретическим вопросам и выполнение семинарских заданий.

Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, направленных на проверку уровня владения теоретическим материалом.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ», «Инновационные процессы в образовании».



Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели** освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

– познакомить аспирантов с инновационными подходами в сфере современных информационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности:

- уметь использовать базовую терминологию;
- получить представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у аспирантов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2);  
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Основы информационных технологий. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Internet-технологии. Поисковые системы. Обработка текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Обработка числовой информации. Программы обработки числовой информации. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

**Виды контроля по дисциплине.**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Педагогика высшей школы».

Является основой для прохождения педагогической практики.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

**Задачи:** формирование целостных теоретических представлений о классификации, подготовке и разработке учебно-методической документации образовательных программ; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к учебно-методической документации образовательных программ; развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5),  
обще профессиональных компетенций (ОПК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**1. Подготовительный этап разработки учебно-методической документации образовательных программ**

Определение главной цели программы, учитывающей ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты обучения в виде набора знаний, умений и навыков, доведенных до уровня компетенций, формирующих способность самостоятельно применять их в практических ситуациях профессиональной деятельности.

**2. Обновление основных образовательных программ.**

Ежегодное обновление вузами основных образовательных программ части состава дисциплин, установленных высшим учебным заведением в

учебном плане, содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3. Реализация компетентностного подхода в образовательном пространстве вуза.**

Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Формулировка конечных результатов обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

### **4. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.**

Карта формирования компетенций. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, практик, входящих в ООП ВО. Компетентностно-ориентированный учебный план. Календарный учебный график. Сквозная программа промежуточных комплексных аттестаций студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО.

### **5. Фонды оценочных средств.**

Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ, проектов, рефератов и т.п. Программа итоговых комплексных испытаний студентов-выпускников вуза.

### **6. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО.**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Программы учебных и производственных практик. Программы учебных практик.

### **7. Разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с современными стандартами**

Формирование команд разработчиков ООП ВО и её учебно-методического обеспечения. Создание концептуальной модели новой программы. Определение и уточнение компетенций. Составление карты формирования определенных и уточненных компетенций. Составление матрицы соответствия этих компетенций учебным дисциплинам будущего учебного плана ООП ВО. Проектирование блочно-модульного учебного плана.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация проводится преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме каждого раздела;

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы на семинарских занятиях;
- итоговый контроль.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины являются формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании.
- способность освоению аспирантами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.
- обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении.
- способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики.
- инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2),  
 профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития. Введение в инновационную педагогическую деятельность. Инновационные образовательные системы и технологии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цель экзамена – проверка у обучающихся самостоятельных, творческих навыков научного исследования, собственных философско-мировоззренческих и гносеологических ориентиров.

Задачи: ознакомить обучающихся с основными трудами виднейших представителей философско-гносеологической и методологической мысли; выработать у них представления о панораме и феноменологии современного научного познания, о трансдисциплинарных стратегиях рационалистического мышления, о развитии научной методологии в целом.

**Экзамен нацелен на проверку:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-5),  
общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина « История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

#### **Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Целью экзамена является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение аспирантами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной, научной, культурной сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами являются: развитие знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) при работе с профессионально-ориентированными текстами; развитие познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности в области филологических наук стран изучаемого языка; развитие и совершенствование способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

#### **Экзамен нацелен на проверку:**

универсальных компетенций (УК-3, УК-4),

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Akademische Kommunikation.

An der Universität: Studium, Unterricht, Forschungsarbeit.

Teilnahme an internationalen wissenschaftlichen Veranstaltungen.

Internationale Zusammenarbeit im wissenschaftlichen Bereich.

Berufskommunikation. Fachsprache.

Kultur, Wissenschaft und Gesellschaft.

2 семестр / 2, 3 триместр

Sprachnorm. Zweisprachigkeit.

Deutsche Sprache in europäischem Raum.

Höhere sprachliche und pädagogische Ausbildung in deutschsprachigen Ländern.

Internetquellen im Deutschunterricht.

Wissenschaftliche Kommunikation.

Veröffentlichung und Präsentation eigener Forschungsergebnisse.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО- СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

– способности анализировать результаты научных лингвистических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области филологии;

– готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области филологии;

– готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов филологической науки и смежных наук.

**Экзамен нацелен на проверку:**

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-3),

профессиональной компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1. Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка: системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.

2. Методы и терминологический аппарат лингвистики. «Метаязык» современной лингвистики.

3. Язык как системно-структурное образование. Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

4. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Основные признаки языка и его специфические черты как общественного явления. Формы существования языка как социального явления. Отличие языка от других общественных явлений. Территориальная и социальная дифференциация языка.

5. Язык и картина мира. Язык и познание. Взаимоотношение языка и картины мира. Языковая картина мира. Язык как орудие и средство познания действительности.

6. Язык и культура. Язык как компонент культуры. Государственные и официальные языки. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и религия. Культура и национальные языковые особенности.

7. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.

8. Функции языка. Полифункциональность языка.

9. Внешние и внутренние законы языка. Закономерности развития языка. Внутренние законы развития языка: общие (общечеловеческие) и частные (национальные, индивидуальные).

10. Принципы генетической классификации языков. Понятие праязыка, или языка-основы.

11. Морфологическая классификация языков. Различия в морфологическом строе языков. Изолирующие языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Полисинтетические языки.

12. Теория языка: предмет, структура и место среди лингвистических дисциплин.

13. Прикладная лингвистика и смежные науки. Сферы прикладных лингвистических исследований.

14. Языковая форма, семантика и прагматика языка. Лингвистика языка и лингвистика речи. Языковая деятельность и использование языка.

15. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Поликанальная коммуникация. Невербальные системы коммуникации.



16. Исследование соотношения уровней языка (фонетика и фонология, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис) в теоретическом, прикладном и сопоставительном аспектах

17. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Место словообразования в модели языка.

18. Лексическое значение слова. Типы лексического значения. Сигнификативное, денотативное и коннотативное значение слова. Прямое и переносное значение. Полисемия. Омонимия.

19. Семантика в многоуровневых моделях языка. Лексическая и грамматическая семантика. Методы анализа лексической семантики. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Разные виды семантических представлений.

20. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики.

21. Общая и славянская аспектология.

22. Ареальная лингвистика. Диалектология и лингвистическая география.

23. Лингвистическая типология. Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковые сравнения. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Новые подходы к типологии в лингвистике XXI века.

24. Сравнительно-историческое языкознание. Установление родства языков и изучение развития родственных языков. Реконструкция языков. Понятие о «праязыке». Приемы сравнительно-исторического метода. Генетические связи языков.

25. Контрастивная лингвистика. Цели и задачи контрастивной лингвистики. Выявление сходств и различий двух и более языков. Контрастивная лингвистика и сопоставительная лингвистика.

26. Межъязыковые контакты и их результаты.

27. Лингвистическое переводоведение и экстралингвистические аспекты перевода.

28. История перевода и переводческой мысли.

29. Общая и частные теории перевода. Прикладное переводоведение.

30. Компьютерная лингвистика.

31. Корпусная лингвистика.

32. Лингвистические методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста.

33. Автоматизированные лексикографические системы и компьютерная лексикография (лингвография).

34. Лингвистика и искусственный интеллект.

35. Лингвистическое исследование коммуникативного воздействия и манипуляции сознанием.

36. Юридическая лингвистика. Лингвистическая экспертиза текста.
37. Политическая лингвистика.
38. Язык средств массовой информации.
39. Лингвистические аспекты создания искусственных языков. Интерлингвистика.
40. Лингвография (лексикография, фразеография, морфемография и др.). Компьютерная и интернет-лингвография. Лингвистическое терминоведение. Статистическая лингвография и терминография.
41. Лингвистическая семиотика, предмет и задачи.
42. Лингвистическая статистика (вычислительная, квантитативная, количественная, статистическая лингвистика), предмет и задачи.
43. Экспериментальная лингвистика. Эксперимент, его виды. Экспериментальные методы в различных областях языкознания.
44. Статистическая и компьютерная лингводидактика, предмет и задачи.
45. Автоматизированные обучающие системы, системы дистанционного обучения.
46. Языковые универсалии и фреквенталии. Языковой тип. Межъязыковое сравнение. Принципы межъязыкового сравнения. Понятие о языковых универсалиях. Фреквенталии. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое представление.
47. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Российская когнитивистика.
48. Дискурс. Введение в анализ дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст.
49. Модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы
50. Билингвизм и полилингвизм. Понятие билингвизма и его классификация. Особенности полилингвизма.
51. Психолингвистика. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Три основных подхода к анализу человеческого поведения.
52. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Лингвистическое исследование порождения и обработки речи. Методы нейролингвистических исследований. Речевые расстройства у взрослых и у детей. Лингвистическая составляющая психометрического инструментария для оценки речи.
53. Языковые ситуации. Языковая политика. Понятия языковой ситуации и языковой политики. Объекты и цели языковой политики.

54. Языковые изменения. Предпосылки языковых изменений. Внешние и внутренние факторы изменчивости языка. Типы языковых изменений (фонологические, грамматические, лексические). Универсальное в истории языков.

55. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

### **4.3. Аннотации программ практик**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы по практике**

### **«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Иностранный язык», «Теория языка».

Является основой для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Цели и задачи практики:**

Целью исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области филологии,

лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации); закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями; развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией; способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Практика нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1, УК-4, УК-5),  
общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

**Содержание практики:**

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции по научно-исследовательской практике: образец оформления отчетной документации.

Раздел 2. Исследовательский этап. Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста.

Раздел 3. Подготовка отчета по практике. Представление результатов работы.

**Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику:** аспиранты проходят практику на базе кафедры романо-германской филологии.

**Продолжительность прохождения практики** составляет 10 недель.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 16 зачетных единиц, 576 часов; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.)

#### **4.5. Аннотация программ научных исследований**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид

учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Логико-структурный анализ практики:** Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры романо-германской филологии.

**Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):**

Целью НИРАиВДСУСКН аспирантов является: формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры; ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы; приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами НИДиПНКРД аспирантов являются: формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности; приобретение навыков

работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности; формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований; формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации); освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования; приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя; формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

**Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3),  
обще профессиональных компетенций (ОПК-1),  
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

**Содержание НИРАиВДСУСКН:**

**НИРАиВДСУСКН** включает в себя следующие разделы:

1. Подготовительный.

Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.

2. Предварительный.

Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.

3. Основной.

Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам).

#### 4. Завершающий.

Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.

#### 5. Итоговый.

Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

**Объем научно-исследовательской деятельности** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 176 зачетных единиц, 6336 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (6304 ч.) и часы контроля (32 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры романо-германской филологии.

**Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):**

**Цели ППОНРДиЗП:** овладение основами подготовки публикации научного исследования по его результатам, в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности, развитие имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

**Задачи ППОНРДиЗП:**

1. Выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

2. Формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.

3. Выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.

4. Выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.

5. Дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.

6. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;

7. Дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2) выпускника.

**Содержание ППОНРДиЗП:**

Раздел 1. Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.

Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.

Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста. Структурирование научного текста. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение.

Основные принципы редактирования научных текстов.

Научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора и библиографического списка использованной литературы по теме исследования.



Раздел 2. Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.

Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического списка. Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала. Конвенциональные правила научной коммуникации. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала.

Проведение запланированных исследований и обработка полученных экспериментальных результатов. Обсуждение результатов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях, подготовка заявок на патенты, научные гранты, в том числе по специализированным молодежными программам. Подготовка публикаций результатов научной деятельности в рецензируемых журналах.

Раздел 3. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, подготовка итогового отчета.

Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка итогового отчета. Отчет на итоговом научном семинаре кафедры.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.**

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, романо-германской филологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению

интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;

– воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Итоговая аттестация аспирантов**

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.