

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:
Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«16» июня 2023 г.,
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«24» июня 2023 г., № 099-10

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

**5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка**

Форма обучения

очная

Луганск,
2023

Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** разработана кафедрой теории и методики физического воспитания.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы – Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания,

«30» мая 2023 г.


(подпись)

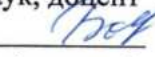
2. Черноштан Артур Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент

«30» мая 2023 г.


(подпись)

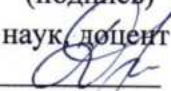
3. Богданова Елена Виталиевна, кандидат педагогических наук, доцент

«30» мая 2023 г.


(подпись)

4. Драгнев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

«30» мая 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания,

протокол от «22» мая 2023 г. № 22

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

А.Г. Черноштан

Рекомендована Научной комиссией Университета,

протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе


(подпись)

Т.Т. Ротерс

«26» июня 2023 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.8.4 Физическая культура и
профессиональная физическая подготовка

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	5
1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры.....	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры.....	7
1.2.5. Язык обучения.....	7
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.....	11
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	11
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов.....	30
4.4. Аннотации программ практик.....	42
4.5. Аннотация программ научных исследований.....	44
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	48
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	48
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	48
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	48
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	49
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	52
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	52
7.2. Итоговая аттестация аспирантов.....	53
Приложение А.....	54
Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации.....	54
Приложение Б.....	66
Кадровое обеспечение программы аспирантуры.....	66
Приложение В.....	70
Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	70
Приложение Г.....	77
Программа итоговой аттестации по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	77

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями программы аспирантуры по данному направлению подготовки, а также развитие у аспирантов необходимых личностных качеств.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Основными задачами подготовки аспиранта являются: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ физического воспитания, спортивной тренировки; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и

профессиональной деятельности; формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры являются: обеспечение и создание условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации; условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов; проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям); условий для прохождения аспирантами практик; проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с указанным выше сроком. При освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в физического воспитания и оздоровительной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры; педагогические системы в области физической культуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в научно-исследовательской деятельности в области* – научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей

теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры;

– в преподавательской деятельности в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК 1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

ПК 1 – готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников;

ПК 2 – способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности;

ПК 3 – способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;

ПК 4 – способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

ПК 5 – способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской работе;

ПК 6 – готовность разработать научно-методическое обеспечение (методы, методики, технологии, дидактические ресурсы) для реализации образовательных программ высшего образования;

ПК 7 – способность понимать основные проблемы современной оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК 8 – способность осуществлять руководство медицинским, научно-методическим и информационно-аналитическим сопровождением подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

ПК 9 – способность самостоятельно сформировать методический подход, реализуемый при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

ПК 10 – готовность и способность вести исследовательскую деятельность в своей профессиональной области; актуализировать ее научные результаты .

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и(или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования относящиеся к базовой части программы.

Блок 2. «Образовательный компонент», который включает дисциплины (модули), состоящий из дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, дисциплин (модулей) по выбору, относящихся к вариативной части, практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины 2.1.1.1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы» и служит основой для освоения дисциплины «Методология научных исследований».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций как мировоззренческих регулятивов, оказавших влияние на динамику развития научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

– основные методы и подходы поиска истины, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных теорий; - основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих динамику развития и роста научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в человеческом познании; понимать методологическую роль философского знания;

Уметь:

– понимать смысл основных проблем и дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке; критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;

– свободно использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки;

– использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;

– применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

Иметь навыки (приобрести опыт):

– самостоятельной и творческой работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов, извлечение методологических процедур);

- диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий;
- выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях поликультурной картины мира и нарастающих процессов глобализации;
- оценивать и философски анализировать динамику развития научного знания на современной постнеклассической его стадии.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Универсальных:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК–1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК–2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5).

Общепрофессиональных:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК–3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК–4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК–5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК–6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части подготовки аспирантов по нефилософским и философским специальностям.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах: истории науки в целом и в соответствующей ее дисциплинарной определенности, философии.

Каждая тема данной программы сопровождается контрольными вопросами и заданиями. Подбор этих вопросов основывается на том, чтобы побуждать аспирантов как специалистов по соответствующим специальностям свободно и

творчески мыслить, овладеть эффективными методами самостоятельного научного исследования и научного поиска. Программа содержит основной (обязательной) и дополнительной литературы. В нем дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука, её сущность и генезис.

Тема 2. Структура научного познания.

Тема 3. Динамика науки как процесса порождения нового знания.

Тема 4. Научные традиции и научные революции.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Тема 6. Наука как социальный институт.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть подготовки студентов, шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Деловой английский язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина «Иностранный язык» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины цикла обязательных дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком учащихся. Она предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов, бакалавров и магистров и сдавших экзамены по итогам освоения соответствующих дисциплин.

Возможные уровни стартового обучения иностранному языку в аспирантуре: B1, B2, C1.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

– формирование и совершенствование орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование в разнообразных ситуациях межкультурного общения в научной сфере

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности юриста, исходя из стартового уровня владения иностранным языком,

– формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции

– овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах сотрудничества юристов

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных:

– готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел 1

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

1.1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.

1.2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли (передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи)

1.3. Иноязычная терминология основных отраслей. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.

1.4. Лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке по программе специализации.

Раздел 2.

Профессионально ориентированный перевод в научно-педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

2.1. Основы специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научно-правовой тематики, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.

2.2. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с иностранного языка на русский.

2.3. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с русского языка на иностранный.

Раздел 3.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля.

3.1. Использование иноязычных информационных ресурсов интернета для научно-исследовательской работы с педагогическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

2 . КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (экзамен)

Вопросы для устной беседы:

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
5. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
6. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
7. What conclusions will you make if the results of your research are negative?
8. How do you plan you research?
9. What have you already managed to do?
10. What points of your plan have you failed to fulfill?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found?
13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize?
15. Who are the best informed scientists in the field of your research?
16. How long can it take you to complete your research?
17. By when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?

24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (118 академических часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов, шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Теория и методика физического воспитания», «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология»

Является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины:

– обеспечить усвоение знаний в области теории физического воспитания, оздоровительной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю;

– сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

– воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры;

– сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

ОПК–1– владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК–8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных компетенций:

ПК–1–готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников;

ПК–2 способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий физического воспитания и использовать их в практической деятельности;

ПК–3– способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;

ПК–4 способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

ПК–10 – готовность и способность вести исследовательскую деятельность в своей профессиональной области; актуализировать ее научные результаты.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Введение в предмет. Значимость теоретико-методических основ профессии.

Тема 2. Общие и специфические функции физической культуры.

Тема 3. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 4. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы.

Тема 5. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.

Тема 6. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 7. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Тема 9. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 13. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Тема 14. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста.

Тема 15. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Тема 16. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.) и часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин гуманитарного цикла, изученных в период подготовки бакалавриата и магистратуры.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи:

– изучение истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития.

– формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе.

– определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи.

– способствовать формированию методологической культуры педагогов.

– формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

– углубление представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

– разработка рекомендации, направленных на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

**Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

общефессиональных компетенций:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональных компетенций: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы как наука. Методологические и нормативные основы высшего образования. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию. Методы обучения в системе высшего образования. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования. Культурно-образовательное пространство высшей школы как пространство воспитания Человека, Гражданина, Профессионала. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки аспирантов, шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: русский язык. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование комплекса умений, связанных с восприятием риторически организованной речи в педагогической и академической сферах общения; совершенствование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе знаний законов классической современной риторики; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование способности ставить и решать практические и теоретические задачи в области современной коммуникации, в различных по жанрово-стилевой характеристике риторических ситуациях;

- изучение законов и правил общей и педагогической риторики;

- совершенствование орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского языка в пределах программных требований и их правильное использование в разнообразных ситуациях социокультурного, научного, официально-делового общения;

- формирование знаний и умений жанровой классификации и правил подготовки публичного выступления в ситуациях академического общения;

- формирование и совершенствование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Освоение курса предусматривает развитие умений осуществлять речевую деятельность в научной профессионально ориентированной коммуникативной сфере общения, в том числе с учетом отраслевой специализации.

Коммуникативная сфера научного профессионально ориентированного общения включает работу с материалами научно-исследовательского характера в различных областях знаний, овладение специальной терминологией с учетом отраслевой специализации, формирование навыков и умений ее употребления в процессе общения специалистов профиля.

1. Риторика общая и частная: основные законы и правила. Неориторика. Профессионально ориентированные риторики. Педагогическая риторика.

2. Из истории риторики: от античности до наших дней. Античный риторический канон. Античный риторический идеал.

3. История и традиции русской риторики. Русский риторический идеал.

4. Понятие о риторических жанрах. Метод риторического анализа.

5. Педагогическая риторика. Жанры педагогического красноречия. Типология вузовских лекций.

6. Риторические особенности поведения на семинарском занятии. Научная полемика, диспут, дискуссия. Вопросно-ответная коммуникация.

7. Речевые нормы педагогической деятельности. Язык и стиль преподавателя. Речевой портрет преподавателя.

8. Специфика публичного риторического поведения. Современные тенденции в публичном риторическом поведении.

9. Функциональные особенности научного стиля. Динамизм и эклектизм современного научного стиля. Письменные и устные особенности современного научного стиля.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки аспирантов, шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой теория и методика физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры

Задачи:

– показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;

– показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.).

– показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;

– показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

– раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

– ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

Дисциплина нацелена на формирование:

ОПК–1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК–4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК–2 способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий физического воспитания и использовать их в практической деятельности;

ПК–4 способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

ПК–7 способность понимать основные проблемы современной оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК–10 готовность и способность вести исследовательскую деятельность в своей профессиональной области; актуализировать ее научные результаты.

Содержание дисциплины:

научно-педагогического исследования.

Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогических наук»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки, шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование процесса профессиональной подготовки аспирантов на основе изучения актуальных проблем в области теории и методики физической культуры и спорта на современном этапе развития теории и практики физической культуры, формирование их профессионально-педагогической компетентности.

– Задачи: овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

– привитие аспирантам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

– ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

– обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.

– освоение умений практической реализации научно-методических положений и принципов в процессе физкультурно-спортивных занятий.

– формирование научного мышления, умения дискутировать, аргументировать, соблюдать правила научной дискуссии.

Дисциплина нацелена на формирование:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК–1 – готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК–4 способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

ПК–7 способность понимать основные проблемы современной оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК–10 готовность и способность вести исследовательскую деятельность в своей профессиональной области; актуализировать ее научные результаты.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе.

Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом.

Тема 3. Проблемы развития современной педагогической науки.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блок дисциплин по выбору подготовки аспирантов, шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ», «Инновационные процессы в образовании».

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- познакомить аспирантов с инновационными подходами в сфере современных информационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачи освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности:

- уметь использовать базовую терминологию;
- получить представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у аспирантов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-4, УК-5;
общепрофессиональных компетенций – ОПК-2;
профессиональных компетенций – ПК-2.

Содержание дисциплины:

Основы информационных технологий. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Internet-технологии. Поисковые системы. Обработка текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Обработка числовой информации. Программы обработки числовой информации. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки аспирантов, шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Является основой для прохождения педагогической практики и написания диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовить будущих потенциальных педагогических работников Университета к грамотной разработке учебно-методической документации, как по образовательной программе в целом, так и в пределах отдельных ее элементов – учебных курсов, практик, научно-исследовательской работы на основе компетентного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса.

– ознакомить обучающихся с государственными образовательными стандартами высшего образования и содержащимися в них требованиями к результатам обучения, структуре образовательных программ, условиям реализации образовательных программ;

– ознакомить обучающихся со структурой и содержанием учебно-методической документации (УМД) по основным образовательным программам;

– привить навыки разработки учебно-методической документации (УМД) на основе требований государственных образовательных стандартов, компетентного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса;

– сформировать навыки разработки элементов учебно-методической документации (УМД) с применением возможностей единой электронной информационно-образовательной среды университета и программы GosInsp.

Дисциплина нацелена на формирование:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-9 – способность самостоятельно сформировать методический подход, реализуемый при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Государственные образовательные стандарты.

Модуль 2. Основная образовательная программа. Содержание, форма, структура. Принципы разработки.

Модуль 3. Разработка учебных планов.

Модуль 4. Разработка фондов оценочных средств.

Модуль 5. Разработка рабочих программ.

Модуль 6. Подготовка и сдача промежуточной аттестации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блок дисциплин по выбору подготовки аспирантов, шифр 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы». Является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи курса:

– дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании.

– способность освоению аспирантами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность.

– обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении.

– способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики.

– инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных – ОПК-8 и

профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7 компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития. Введение в инновационную педагогическую деятельность. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета на очной форме обучения в 4 семестре, на заочной – в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины 2.3.1.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы» и служит основой для освоения дисциплины «Методология научных исследований».

Дисциплина нацелена на формирование:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК–1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК–2);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5).

Общепрофессиональных:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК–3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК–4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК–5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК–6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука, её сущность и генезис.

Тема 2. Структура научного познания.

Тема 3. Динамика науки как процесса порождения нового знания.

Тема 4. Научные традиции и научные революции.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Тема 6. Наука как социальный институт.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть подготовки студентов, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной

компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Задачи: формирование и совершенствование орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование в разнообразных ситуациях межкультурного общения в научной сфере;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности юриста, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

– формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции ;

– овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональных (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

1.1.Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.

1.2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли (передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико-композиционная структура жанров научного стиля речи)

1.3. Иноязычная терминология основных отраслей. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.

1.4. Лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке по программе специализации.

Раздел 2.

Профессионально ориентированный перевод в научно-педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

2.1. Основы специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научно-правовой тематики, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.

2.2. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с иностранного языка на русский.

2.3. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли с русского языка на иностранный.

Раздел 3.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля.

3.1. Использование иноязычных информационных ресурсов интернета для научно-исследовательской работы с педагогическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).

Оценочные средства текущего контроля (экзамен)

Вопросы для устной беседы:

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
5. Do you need any special equipment for fulfilling your investigation?
6. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
7. What conclusions will you make if the results of your research are negative?
8. How do you plan your research?
9. What have you already managed to do?
10. What points of your plan have you failed to fulfill?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found?
13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize?
15. Who are the best informed scientists in the field of your research?
16. How long can it take you to complete your research?
17. By when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?

21. Have you got any publications?
22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – контроль и оценка уровня знаний для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачи:

– обеспечить усвоение знаний в области теории физического воспитания, оздоровительной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю;

– сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

– воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к

профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры;

– сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной – владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-1; ,

профессиональной ПК-2 способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1.1. Общие закономерности развития, функционирования системы физической культуры Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.

Общая характеристика системы физического воспитания в России, ее основы (идеологические, научно-методические, программно-нормативные, организационные).

Взаимосвязь понятия «Физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптационная физическая культура» и др.

Пути усиления действенности физической культуры в современном обществе, факторы, способствующие и препятствующие этому.

Научное обоснование структуры и содержание базовых компонентов системы физической культуры.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знаний о физической культуре.

Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

Общепедагогические и дидактические проблемы физической культуры.

Основы системы физического воспитания. Форма организации занятий по физическому воспитанию. Классификация форм занятий.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце XX века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе.

1.2. Управление в системе физической культуры. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодетельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Управление физкультурным движением, физкультурной организацией.

Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

Планирование, организация, координация, мотивация и обеспечение физической культуры.

Муниципальная поддержка физкультурно-спортивных организаций в территориально-административном образовании.

Кадровый менеджмент области физической культуры, типа «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры.

1.3. Общие закономерности развития и совершенствования двигательных качеств и навыков

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей).

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувствительных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.

Средства физического воспитания. Разновидности средств физического воспитания как целостная система взаимодействия. Понятие нагрузки при выполнении физических упражнений (конкретный пример).

Организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования.

Особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Особенности обучения в физическом воспитании. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования.

Содержание и структура урока. Требование к методике проведения урока (пояснить на конкретном примере).

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Содержание и методика развития гибкости, общей физической и анаэробной выносливости.

Взаимосвязь и взаимодействие двигательных качеств и навыков.

1.4. Обучение двигательным действиям

Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков; общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков.

Закономерность и последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков в различные периоды жизнедеятельности человека.

Этап углубленного разучивания двигательного действия: наиболее характерные методы обучения, неравномерность формирования двигательного навыка, предупреждение и исправление ошибок.

Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливание организма, повышение устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Дидактические проблемы базового физического воспитания. Педагогические технологии в системе физического воспитания. Нормативно-критериальные основы физического воспитания.

Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Управление и прогнозирование в системе физического воспитания.

Основные методы исследований в физическом воспитании и их краткая характеристика (эксперимент, наблюдение, хронометрирование, контрольные испытания, методы математической статистики).

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.

Цель, направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования.

Оптимизация физкультурной деятельности в дошкольных, средних, среднеспециальных и высших образовательных учреждениях; физическое воспитание как средство становления личности.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

Планирование и организация работы по физическому воспитанию в школе. Тематическое и поурочное планирование учебной работы по ФВ.

Школьный урок физического воспитания (задачи, содержание, общая и моторная плотность урока). Домашнее задание по физкультуре.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

Раздел 3. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

3.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.

История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов.

Средства и методы профессионально-прикладной физической культуры для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности.

Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.

Научное обоснование структуры и содержание базовых компонентов системы профессионально-прикладной физической культуры.

3.2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности.

Средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных профессий.

Взаимосвязь общефизических и профессионально важных физических качеств; перенос специальной физической тренированности.

Этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

Управление процессом формирования профессионально-прикладной физической культуры.

Раздел 4. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Методико-педагогические и дидактические основы оздоровительной физической культуры.

Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Управление системой оздоровительной физической культуры. Содержание, методы и организация массового спорта.

Факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их топология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Средства, формы и методы оздоровительной физической культуры. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах - в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Обоснование рационального отношения к использованию в качестве средств оздоровительно-направленного воздействия комплексов упражнений, исторически возникших в восточных и других зарубежных странах (ушу, йога и т.д.).

Содержание и методика оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

Раздел 5. Психология физической культуры

Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности.

Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

Психология личности и деятельности учителя физической культуры.

Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий физической культурой (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств; равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости.

Психология личности и деятельности учителя.

Социально-психологические аспекты физической культуры.

Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентации учащейся молодежи.

Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками.

Раздел 6. Основы физиологии физической культуры

Теоретические основы физиологии физической культуры. Организм как единое целое. Первичные основные биологические и социальные потребности человека как вида. Структурно-системный подход к изучению человека в связи с физической активностью. Современные представления о возрастной периодизации. Периоды роста и развития организма

Физиологическое обоснование систематизации (классификации) циклических, ациклических, инновационных, сложно-технических и экстремальных физических упражнений. Локальная, региональная и глобальная физическая активность в жизнедеятельности человека.

Адаптированность организма как показатель, определяющий его здоровье и жизнеспособность. Психофизиологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации. Общий адаптационный синдром. Текущие и устойчивые изменения в процессе мышечной деятельности как долговременная адаптация.

Типы адаптационных реакций (оперативно-гомеостатические, реакции тренировки, пролонгированного напряжения, стресс-реакции). Адаптационные механизмы, обеспечивающие развитие и проявление силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости. Физиологические основы развития тренированности организма

Понятие о биоритмах. Биологические ритмы человека и ритмы природной среды. Микроритмы, циркадные и циркасептальные ритмы. Понятие о макро и мегаритмах.

Стереотипность и вариативность в двигательных навыках. Вегетативные компоненты двигательного навыка. Экстраполяция в двигательных навыках. Структурно-функциональный принцип уровневого построения движений (Н.А.Бернштейн).

Взаимосвязь соматометрических, соматоскопических и физиометрических показателей развития детей и подростков, занимающихся, в секциях фитнеса и традиционными физическими упражнениями. Внешнее дыхание и кровообращение (ЖЕЛ, ДЖЕЛ, ЧД, АД, ЧСС) детей и подростков, занимающихся разными видами физической активности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.) и часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.)

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой теории и методики физического воспитания.

Является базой для подготовки научно-исследовательской работы.

Цели и задачи практики:

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- формирование навыков ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики в области теории и методики физического воспитания;
- овладение приемами организации научного исследования и анализа его результатов;
- организация поэтапной научно-исследовательской работы аспирантов;
- написание и успешная защита научного доклада по результатам выполненной диссертации.

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы научно-методической и учебно-методической работы;
- методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;

– основные правила и требования, предъявляемые к оформлению и представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы; правила оформления таблиц, схем;

– основные направления, проблемы, методы и теории учебных курсов;

– информационные ресурсы, отвечающие стандартным дидактическим требованиям;

– основные понятия дисциплин физической культуры и спорта, методы и методики исследования их феноменов физической культуры.

Уметь:

– применять разнообразные образовательные технологии;

– ставить учебно-воспитательных цели, выбирать типы, виды занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

– использовать на практике приемы научной полемики;

– осуществлять контроль за выполнением образовательной программы и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности образовательной работы.

Владеть:

– навыками структурирования и анализа научного знания;

– умениями систематизации исследовательских задач;

– навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; ориентировкой на научный поиск по актуальным проблемам.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4;

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10.

Содержание практики:

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой диссертационных работ аспирантов.

1. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности ведущей кафедры.

2. Установление графика консультаций с научным руководителем, составление индивидуального плана научно- исследовательской практики, видов отчетности и сроков их предоставления.

3.Обобщение и оформление результатов: аналитический обзор научных работ по избранной теме.

4. Систематизация полученных результатов, оформление библиографического списка.

5. Подготовка научного доклада, в т.ч. самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, выполнение индивидуальной программы педагогического исследования.

6. Отчет об апробации результатов научного исследования, собеседование (сбор информации, качественное описание собранного материала и его обработка, оценка и интерпретация результатов).

7. Презентация результатов Выступление на научно-методологическом семинаре (научной школе) ведущей кафедры по теме исследования, подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции по профилю деятельности: доклад, статья.

8. Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике. Защита отчета у научного руководителя (собеседование).

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры теории и методики физического воспитания.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы научно-исследовательской деятельности
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И
ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК»**

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка** шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры теории и методики физического воспитания.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРА и ВДСУСКН):

Цели НИРА и ВДСУСКН: научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных филологических проблем современного гуманитарного знания.

Задачи НИРА и ВДСУСКН:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

Процесс проведения НИРА и ВДСУСКН направлен на формирование: универсальных компетенции – УК-1, УК-2, УК-3.

общепрофессиональных компетенции – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

профессиональных компетенции – ПК-1.

Содержание НИРА и ВДСУСКН:

Научно-исследовательская работа организуется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно основной программе учебного плана и индивидуальному плану аспиранта. Объем времени, отводимого на научно-исследовательской деятельности, определяется календарным учебным графиком.

Основными этапами научно-исследовательской работы являются:

- планирование (выбор проблемы исследования, формулировка темы);
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- отчет о проделанной работе.

В результате проведения научно-исследовательской деятельности обучающийся должен освоить:

- методы исследования и проведения научно-исследовательских работ, положения, инструкции и правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных, средства компьютерного моделирования, относящиеся к профессиональной сфере;

- отечественные и зарубежные данные по исследованию объектов – аналогов с целью оценки научной и практической значимости;

- практическую значимость проводимой разработки.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 176 зачетных единиц, 6336 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (6304 ч.) и часы контроля (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры теории и методики физического воспитания.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП: подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты овладение основами подготовки публикации научного исследования по его результатам, в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности, развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

Задачи ППОНРДиЗП:

1. Выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

2. Формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.

3. Выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.

4. Выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.

5. Дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.

6. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.

7. Дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:

универсальных (УК-1,УК-3),

общепрофессиональным (ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

Раздел 1. Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.

Раздел 2. Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.

Раздел 3. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, подготовка итогового отчета. Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка итогового отчета. Отчет на итоговом научном семинаре кафедры.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, теории и методики физического воспитания, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы

санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности **5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.**

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в