

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«16» июня 2023 г.,
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«24» июня 2023 г., № 699-НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.9.3. Теория литературы (филологические науки)

Форма обучения

очная

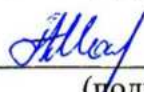
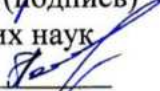
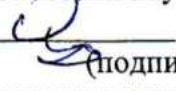

Луганск,
2023


Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) разработана кафедрой русской и мировой литературы.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы –
Максименко Анна Анатольевна, и.о. заведующей кафедры русской и мировой литературы, кандидат филологических наук
«19» мая 2023 г. 
(подпись)
2. Перетятая Олеся Сергеевна, кандидат филологических наук
«19» мая 2023 г. 
(подпись)
3. Аулов Анатолий Михайлович, кандидат филологических наук, доцент
«19» мая 2023 г. 
(подпись)
4. Шаповалова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
«19» мая 2023 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры русской и мировой литературы, протокол от «19» мая 2023 г. № 11
И.о. заведующей кафедрой
русской и мировой литературы 
(подпись)

А. А. Максименко
(инициалы, фамилия)

Рекомендована Научной комиссией Университета,
протокол от «13» июня 2023 г. № 10

Согласована
Врио проректора
по научно-педагогической работе

 Т.Т. Ротерс
(подпись)

«26» июня 2023 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
научной специальности 5.9.3. Теория литературы

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	6
1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.....	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	13
4.1. Учебный план подготовки аспиранта.....	13
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	13
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов.....	17
4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	23
4.5. Аннотация программы научного исследования	28
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	35
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	35
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	35
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	35
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	36
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	40
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
7.2. Итоговая аттестация выпускников	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

1.2. Общая характеристика Программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по основным видам профессиональной деятельности в соответствии с научной специальностью.

Задачи освоения программы:

– создание условий для интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов, приобретения аспирантами необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта научно-исследовательской работы для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (соответствующих направленности Программы аспирантуры) компетенций в соответствии с требованиями по данному направлению;

- подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- развитие кадрового потенциала ФГБОУ ВО «ЛГПУ», усиление фундаментальной, прикладной, экспериментальной составляющих деятельности профессорско-преподавательского состава.

1.2.2. Формы обучения: очная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: 180 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отведенное на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки), зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы

(литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

– научно-исследовательская деятельность: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисков систем (ПК-3);

– владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

– прикладная деятельность: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реформирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

– проектная и организационно-управленческая деятельность: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры по специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) состоит в:

- 1) Изучении современных проблем теории и истории литературы, систематизации представления о развитии современного литературного процесса;
- 2) Разработке технологического обеспечения образовательного процесса;
- 3) Преподавании в организациях профессионального образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по специальности

5.9.3. Теория литературы (филологические науки):

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

– научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ аспирантуры и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам аспирантуры и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам аспирантуры и ДПО;

– прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

– проектная и организационно-управленческая деятельность:

разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;

проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения; книгоиздательских проектов; научных семинаров, дискуссий и конференций; деловых контактов и протокольных мероприятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями, определяемыми специальностью 5.9.3. Теория литературы (филологические науки):

- владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы (ПК-1);

- пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в их историко-литературном значении; знанием стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем (ПК-2);

- владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе (ПК-3);

- знанием основных научных школ изучения русской литературы и их главных представителей (ПК-4);

- умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса (ПК-5);

- способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-6).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Истории и теории культуры», «Отечественная история» бакалавриата.

Является основой для изучения ряда дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

– Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

- Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

- Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи:

- Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.

- Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

- Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций России.

- Изложить особенности применения современной методологии в гуманитарных науках.

Дисциплина нацелена на формирование

– универсальных компетенций (УК-1; УК-2, УК-5);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Тема 4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Тема 5. Субъект социально-гуманитарного познания

Тема 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 8. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 9. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Тема 10. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– тестирование;

– письменные домашние задания;

– контрольные работы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3; УК-4),
общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в

различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теория литературы» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для практической и научной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов с важнейшими теоретико-литературными категориями;
- формирование у них представления об основных этапах развития теории литературы;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- осознание аспирантами места теории литературы в истории гуманитарных наук.

Задачи:

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- основные этапы истории формирования теории литературы как научной дисциплины;
- основные положения программных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод литературоведения. Литературоведение в системе современного гуманитарного и собственно филологического знания.

Тема 2. Основные этапы и современное состояние изучения истории литературоведения.

Тема 3. Рефлексия о литературе в эпоху Античности и Средневековья.

Тема 4. Представления о художественной словесности в эпоху Ренессанса.

Тема 5. Литературные теории барокко и классицизма.

Тема 6. Литературоведение в XVIII веке. Особенности развития восточнославянских поэтологических представлений.

Тема 7. Литературоведческие школы и методы в XIX веке.

Тема 8. Академические школы в русском литературоведении XIX века.

Тема 9. Многообразие методологических подходов в литературоведении и фольклористике XX в. как следствие многоаспектности словесного произведения, его существования «в разных мирах».

Тема 10. Русское литературоведение XX века.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ», «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции;
- овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования.

Тема 2. Учебно-воспитательный процесс в высшей школе

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- работа на практических занятиях;
- самостоятельная работа;
- мультимедийная презентация;
- зачет

Виды контроля по дисциплине: по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Философия» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебного курса «Риторика и публичные выступления» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения курса «Риторика и публичные выступления»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у магистрантов коммуникативных способностей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3, УК-4),
 общепрофессиональных (ОПК-1),
 профессиональных (ПК-5) компетенций аспиранта.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного литературоведения», «Риторика и публичные выступления».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- усвоение теоретических основ знаний по методологии методов исследований;
- овладение в этом отношении традиционными и современными конкретными принципами и приемами, умениями и навыками исследования художественного текста;
- на этой базе развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

Задачи:

- формирование прочных теоретических знаний методологии научного творчества вообще;
- усвоение общих требований, критериев научных исследований;
- формирование умений и навыков по планированию, организации, выполнению и оформлению научного исследования;
- воспитание исследовательской личности: формирование способности самостоятельно добывать новые знания и умения применять их на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Своеобразие научного исследования в науке и искусстве. Этапы научно-исследовательской работы и их содержание.

Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.

Тема 3. Частные и специальные методы исследования в науке.

Тема 4. Специфика исследования произведений искусства и литературы как система принципов, понятий, методов.

Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 6. Общие требования к научно-исследовательским работам.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания (конспект рекомендованных источников)

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Итоговый контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Актуальные проблемы современного литературоведения» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы. Основывается на базе дисциплин: «История русской литературы», «Теория литературы», «Введение в литературоведение». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов с важнейшими современными теоретико-литературными проблемами;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимания закономерностей литературного процесса.

Задачи:

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих современных литературоведов, основные положения современных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт аспирантов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История теоретико-литературного познания.

Тема 2. «Наука о литературе» как университетская дисциплина.

Тема 3. Структура и смысл понятия «актуальные проблемы филологии».

Тема 4. Проблемы жанров и методов в литературе.

Тема 5. Основные направления и методы современного литературоведения.

Тема 6. Современный литературный процесс. Качественные разряды художественной литературы. Предназначение и формы литературной критики.

Тема 7. Проблемы интерпретации литературного произведения.

Тема 8. Современные литературоведческие журналы.

Виды контроля по дисциплине: по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Задачи:

- освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;
- освоение базовых технологий обработки информации различных типов;

- формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;
- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-3, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Новейшие педагогические технологии», «Педагогика высшей школы» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у аспирантов системы знаний об учебно-методической документации образовательных программ как о документированной информации; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи курса:

- дать теоретические знания в области документоведения и архивоведения;
- ознакомить с общими требованиями к составлению и оформлению учебно-методической документации;
- изучить структуру и нормативные требования к составлению образовательных программ;
- усвоить теоретические основы оформления учебно-методической документации образовательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-2)
- профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению учебно-методической документации.

Тема 3. Структура и наполнение образовательных программ.

Тема 4. Оформление учебно-методической документации образовательных программ.

Тема 5. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3., шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – сформировать у аспирантов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

– приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;

– приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания;

– проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий.

– выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – развить навыки творческого мышления научных работников; ознакомиться с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-1; УК-2; УК-5),
 общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Раздел 2. Дисциплина «История и философия науки»

Тема 7. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 14. Написание реферата по философии и истории науки Аспиранту на базе прослушанного курса и самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Экзамен нацелен на проверку:

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: экзамен входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение» бакалавриата и магистратуры.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов с важнейшими теоретико-литературными категориями;
- формирование у них представления об основных этапах развития теории литературы;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- осознание аспирантами места теории литературы в истории гуманитарных наук.

Задачи:

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- основные этапы истории формирования теории литературы как научной дисциплины;
- основные положения программных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод литературоведения. Литературоведение в системе современного гуманитарного и собственно филологического знания.

Тема 2. Основные этапы и современное состояние изучения истории литературоведения.

Тема 3. Рефлексия о литературе в эпоху Античности и Средневековья.

Тема 4. Представления о художественной словесности в эпоху Ренессанса.

Тема 5. Литературные теории барокко и классицизма.

Тема 6. Литературоведение в XVIII веке. Особенности развития восточнославянских поэтологических представлений.

Тема 7. Литературоведческие школы и методы в XIX веке.

Тема 8. Академические школы в русском литературоведении XIX века.

Тема 9. Многообразие методологических подходов в литературоведении и фольклористике XX в. как следствие многоаспектности словесного произведения, его существования «в разных мирах».

Тема 10. Русское литературоведение XX века.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.9.3. Теория литературы, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является базой для подготовки научно-исследовательской работы.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики:

– овладение аспирантами основными приемами ведения исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной программы;

– проведение аспирантами научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными

требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин аспирантуры;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление аспирантами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности аспирантов.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- общепрофессиональные компетенции:(ОПК-1);
- профессиональные компетенции: (ПК-4, ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере литературоведения;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения исследовательской работы в сфере литературоведения;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять методы исторического познания и современные образовательные технологии;

- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе учета научных интересов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей исследовательским интересам аспирантов).

Формы отчетности по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Выступление с докладом на конференции, и/или предоставление научной статьи/аналитического обзора (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – от 3-4 стр., но не более 10 стр.), одобренных научным руководителем или руководителем научно-исследовательской практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде.

2. Письменный поэтапный план работы («Рабочий план аспиранта по научно-исследовательской практике»).

3. Отчет по научно-исследовательской практике, включающий в себя:

- реферативное описание литературных источников по теме аспирантской диссертации (не менее 5);

- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;

- описание научных методик в соответствии с программой аспирантской подготовки (2-3);

- описание результатов исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики.

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры русской и мировой литературы.

Научно-исследовательская практика организуется на базе Луганского государственного педагогического университета, на кафедре русской и мировой литературы. На базе практики имеется все необходимое для проведения исследовательской практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины

предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.3. Теория литературы, проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.9.3. Теория литературы, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры биологии.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Целью НИРАиВДСУСКН является овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной программы;

– проведение аспирантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

–закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантом программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- выявление аспирантами своих исследовательских способностей;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- содействие активизации научной деятельности аспирантов.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-1, УК-2, УК-3), **общепрофессиональным** (ОПК-1), **профессиональных** (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН

Научное исследование проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов, предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью. В ходе НИРАиВДСУСКН аспиранты осуществляют следующие **виды деятельности**:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научного исследования, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;

- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;

- составляют план научного исследования;

- используют соответствующие методы исторического познания для подготовки итоговой работы;

- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.

Этапы научного исследования, в которых обучающийся должен принимать участие:

1. Выступление с докладом на конференции, представление научной статьи (или аналитического обзора) (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – от 3-4 стр., но не более 10 стр.), одобренной научным руководителем, для последующей сдачи в печать.

2. Реферативное описание литературных источников по теме диссертации (не менее 5).

3. Рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания.

4. Описание научных методик в соответствии с программой подготовки (2-3).

5. Описание результатов исследований по теме научной квалификационной работы.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 176 зачетных единиц, 6336 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (6304 ч.) и часы контроля (32 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.9.3. Теория литературы, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры биологии.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП: сформировать у аспирантов знания, умения и навыки,

связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи ППОНРДиЗП:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;

- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:
универсальных (УК-1, УК-2, УК-3),
общепрофессиональных (ОПК-1),
профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- подготовленные публикации, как правило, предоставляются научному руководителю.
- после его положительной оценки представленного материала и допуска к публикации, статья может быть передана в редакцию. Аспирант в процессе написания и подготовки публикаций может в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы принимать участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), в научной работе кафедры; выступать на научных конференциях, проводимых в университете, в других вузах и научных учреждениях; участвовать в библиографической работе кафедры; в её исследовательских и издательских проектах. Подготовка публикаций (тезисов докладов, докладов, сообщений, рецензий, научных статей и др.) является важным этапом на пути подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.
- соответствующая кафедра устанавливает обязательный перечень форм, количества и видов публикаций, которые необходимо представить аспиранту на промежуточный отчет по данному разделу учебного плана.
- аспиранты, не предоставившие в срок отчета по разделу «Подготовка публикаций...» и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и представлению диссертации не допускаются.
- в процессе организации работы используются не только традиционные формы (консультации, собеседования, отчеты) и методы (устное изложение, беседа) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (решение научно-исследовательских задач, научные дискуссии, анализ исторических документов и других материалов и т.д.).

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки) обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии, русской и мировой литературы, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных

дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

– обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные

увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);

2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);

3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.9.3. Теория литературы (филологические науки).

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.