

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
М.В. Рудь
« 31 » августа 2020 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2,3 курс (6-7 триместр).

разработчик
доцент
кафедры психологии
Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 28 » августа 20 20 г.



Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальной:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональной:

ПК-2 – способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Эссе «Зачем мне нужны знания по возрастной психологии»
Тема 2. Периодизации психического развития человека.	УК-6 ПК-2	Устный опрос.
Тема 1. Пренатальная психология.	УК-6 ПК-2	Устный опрос.
Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 5. Младший школьный возраст.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 6. Психология подростка.	ПК-2 УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 7. Психология ранней юности и студенческого возраста.	УК-6 ПК-2	Устный опрос. Схема новообразований периода
Тема 8. Психология взрослости	ПК-2 УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Контрольная работа 1

Тема 1. Введение в педагогическую психологию	ПК-2 УК-6	Устный опрос.
Тема 2. Психология обучения	ПК-2 УК-6	Устный опрос. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»
Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности	ПК-2 УК-6	Устный опрос Составить программу развития учебной мотивации учащихся
Тема 4. Школьная отметка и оценка	ПК-2 УК-6	Устный опрос составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»
Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	ПК-2 УК-6	Устный опрос
Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	ПК-2 УК-6	Устный опрос Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности»
Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	ПК-2 УК-6	Устный опрос
Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ПК-2 УК-6	Устный опрос Составление таблицы «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности учителя».
Тема 3. Психологические основы педагогического общения.	ПК-2 УК-6	Эссе «Условия эффективности педагогического общения» Контрольная работа 2
Промежуточная аттестация	ПК-2 УК-6	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–2	Знает: предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии; возрастную периодизацию психического развития; основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности;

	<p>Умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека.</p> <p>Владеет: методами создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>
УК–6	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр/ 6,7 триместр	
устные ответы на семинарских занятиях	35
контрольная работа 1	15
контрольная работа 2	15
выполнение заданий самостоятельной работы	15
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценива ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

2019/2020 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «**Возрастная и педагогическая психология**»

Код/названия направлений подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели и задачи возрастной психологии.
2. Теории развития психики. Проблемы периодизации психического развития ребенка.
3. Характеристика периода дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № ____ от «____»
_____ 2019 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

Н.А.Романов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2019/2020 учебный год
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Возрастная и педагогическая психология»

Код/названия направлений подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цели и задачи возрастной психологии
2. Теории развития психики. Проблемы периодизации психического развития ребёнка.
3. Характеристика периода дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Утверждено на заседании кафедры, протокол № ___ от 2020 г.

Заведующий кафедрой психологии _____ Барышева Е.И.

Экзаменатор: _____ Романов Н.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии.
3. Основные задачи возрастной и педагогической психологии.
4. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека.
5. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».
6. Основные категории и понятия педагогической психологии.
7. Структура педагогической психологии.
8. Связь педагогической психологии с другими науками.
9. Специфика методов исследования в педагогической психологии.
10. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Задачи возрастной психологии (продолжите предложение):

- А. Изучение....
- Б. Установление...
- В. Определение ...
- Г. Создания ...

2. Автор идеи о непреформированности развития снизу, т.е. наследственной программой, диктующей содержание, формы и уровень достижений, но наличии детерминации процесса развития сверху — идеальными формами: историческими условиями, уровнем материальной и духовной культуры общества, формами практической и теоретической деятельности, которые существуют в обществе на данном этапе.

- А. Руссо.
- Б. Уодингтон.
- В. Выготский.
- Г. Леонтьев.

3. Соотнесите понятие его определение:

- А. Рост
- Б. Развитие
- В. Созревание

а) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему..

б) количественный аспект процессов, количественные изменения

в) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.

4. Исключите лишнее понятие.

- А. формирование сенсорных эталонов,
- Б. развитие образной памяти,
- В. соподчинение мотивов;
- Г. усвоение социальных ролей.

6. Сгруппируйте понятия, обозначьте критерий группировки каждой из групп.

- А. этические чувства;
- Б. эмпатия;
- В. эстетические чувства;
- Г. произвольность;
- Д. полоролевая идентичность;
- Е. рефлексия.

6. Дайте определение терминов по Выготскому:

а) зона актуального развития – это

б) зона ближайшего развития – это

7. Соотнесите понятие и его определение:

1) Целенаправленное формирование личности на основе формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира, мировоззрения и поведения (как проявления отношений и мировоззрения).

2) Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

3) Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся

а) обучение

б) образование

в) воспитание.

8. К какому психолого-педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

а. Мотивы.

б. Навыки

в. Знания.

г. Стремления

9. Какой ответ вы выберете для характеристики взаимоотношений обучения и развития?

а. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

б. Развитие и обучение - процессы, протекающие параллельно, вне всякой связи друг с другом. Обучение не может ни ускорить, ни замедлить развитие.

в. Обучение должно следовать за развитием. Оно должно использовать данные развития. Обучение не может опережать развитие.

г. Правильного ответа нет.

10. Соотнесите термин и его определение:

А. Учение

Б. Научение

В. Умственное развитие

Г. Обучаемость

а) устойчивое, целесообразное изменение физической и психической деятельности (поведения), которое возникает благодаря предшествующей деятельности и не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма.

б) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека.

в) восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности.

г) специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие самого учащегося.

Практические задания:

1. Эссе на тему – «Зачем мне нужны знания по возрастной психологии».
2. Составление схем возрастного развития человека.
Схемы возрастного развития необходимо составить по следующим возрастным периодам.

Младенчество (от 0 до 1 г.)

Раннее детство (от 1 до 3 лет)

Дошкольничество (от 3 лет до 6-7 лет)

Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет)

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 15 лет)

Юношеский возраст (от 15 до 18-20 лет)

Молодость (от 18-20 лет до 30 лет)

Взрослость (зрелость) (от 30 лет до 55-65 лет)

Основные структурные элементы схемы возрастного развития:

- Описание социальной ситуации развития как системы отношений, в которую вступает растущий человек, как сложный способ ориентации его в этих отношениях.

- Описание новообразований всех сфер психики:

новообразования познавательной сферы психики человека;

новообразования эмоционально чувственной сферы психики человека;

новообразования в структуре личности растущего человека;

новообразования в характере взаимоотношений человека с другими людьми.

3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина».

4. составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения».

5. Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности».

6. Составление таблицы «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности учителя».

7. Эссе «Условия эффективности педагогического общения»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы по возрастной психологии

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Цели и задачи возрастной психологии.
3. Факторы психического развития.
4. Теории развития психики. Проблемы периодизации психического развития ребенка.
5. Закономерности детского развития по Л. Выготскому.
6. Понятие сенситивных периодов развития.
7. Социальная ситуация развития: определение и общая характеристика.
8. Понятие ведущего вида деятельности
9. Понятие и сущность возрастных кризисов. Критические и литические периоды развития
10. Кризис новорожденности.
11. Общая характеристика детского возраста, кризис одного года.
12. Психология ребенка раннего детства: общая характеристика.
13. Развитие психических функций в раннем детстве.
14. Кризис 3-х лет: характеристика, основные признаки.
15. Характеристика периода дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных функций в дошкольном возрасте.
17. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
18. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве.
19. Основные психические новообразования дошкольного возраста.
20. Готовность ребенка к школьному обучению.
21. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
22. Кризис 7 лет.
23. Психологические особенности младшего школьника: общая характеристика.
24. Развитие познавательных функций в младшем школьном возрасте.
25. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
26. Кризис 13 лет.
27. Характеристика подросткового возраста.
28. Основные психические новообразования подросткового возраста.
29. Юношеский возраст - общая характеристика, психические новообразования.
30. Кризис 17 лет.
31. Акмеология: общее представление.
32. Психологические особенности молодого человека.
33. Основные психологические и социокультурные характеристики зрелости.
34. Кризисы зрелого возраста.
35. Познавательные функции в зрелом возрасте.
36. Особенности эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы, самосознание в зрелости.
37. Общая характеристика пожилого возраста.

38. Геронтопсихология - общие представления о предмете и объект изучения. Геронтогенез.
39. Динамика психических функций в старости.
40. Особенности личностной сферы пожилых людей; типа старения и личностной адаптации к старости.

Вопросы по педагогической психологии.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Психология обучения.
5. Теории научения: теория классического обусловливания И.П. Павлова; теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера и Торндайка; теория социального научения А. Бандуры и Дж.Роттера; когнитивная теория Ж. Пиаже.
6. Концепции обучения и их психологические основани
7. Учебная деятельность: определение, структура.
8. Поэтапное формирование умственных действий.
9. Ученик как субъект учебной деятельности.
10. Психологическая готовность ребенка к школе.
11. Мотивация учебной деятельности.
12. Функции и виды оценки.
13. Причины школьной неуспеваемости.
14. Сущность, виды и цели воспитания.
15. Закономерности воспитания.
16. Развитие ценностно-смысловой сферы и воспитание.
17. Профессионально - значимые качества учителя.
18. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, функции.
19. Педагогические конфликты.
20. Педагогическая направленность.
21. Индивидуальные стили труда учителей по А. Марковой и А. Тихоновой.
22. Педагогические способности: определение, характеристика основных подгрупп.
23. Рефлексивно-перцептивные педагогические способности.
24. Проектировочно-гностические способности.
25. Модель личности учителя по Л. Митиной.
26. Педагогическое общение и его основные стили.
27. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
28. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
29. Основные барьеры в педагогическом общении.