

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

« 01 »

09

20

20

г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, профессор кафедры  
социальных наук и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук  
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 31 »

августа

20

20

г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ПК-2 – способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

ОПК-4 – способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности.	ПК-2	Устный опрос
Тема 5. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (дискуссия).	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 8. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	ОПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Тема 9. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	ПК-2 ОПК-4	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ПК-2 ОПК-4	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<b>знать:</b> специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <b>уметь:</b> организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; <b>владеть:</b> системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.
ОПК-4	<b>знать:</b> психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; <b>уметь:</b> профессионально анализировать факторы

	<p>воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;</p> <p><b>владеть:</b> ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения.</p>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>7 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	45
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	5
Зачет	40
Итого за семестр:	100

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>12 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Примерная тематика эссе:**

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8. Новые аспекты социальной перцепции.
9. Новые представления о положении личности в группе.
10. Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

### **Итоговый тест по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:  
А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;  
Б) о психологии общения учителя и ученика;  
В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса  
Выберите правильный ответ:
2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»  
А) социальной психологии  
Б) педагогической психологии  
В) педагогики  
Г) социальной педагогической психологии  
Выберите правильный ответ:
3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?  
А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;  
Б) как средство и прием общения учителя и ученика  
В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильный ответ:

1. Формы взаимодействия допишите недостающий ответ:

А) парные,

Б).....

В) взаимодействие между этими объединениями

2. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие Допишите недостающий ответ:

А) личностями,

Б).....

В) коллективами

7.Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

А) уважение партнера

Б) учет потребностей личности

В) подчеркивание общности позиций и интересов

Г) учет стиля поведения

8. Стили взаимодействия:

А) авторитарный

Б) демократический

В) попустительский

Г) комбинированный стиль

Выберите несколько правильных ответов

9.Личность - это:

А) субъект общения

Б) объект общения

10. Роль тренинговых технологий:

А) межличностное познание

Б) Межличностное взаимодействие

Выберите правильный ответ

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.

3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.

5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
7. Понятие о положении личности в группе.
8. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
9. Динамика положения личности в группе.
10. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
11. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
14. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
15. Педагогические аспекты социальной перцепции.
16. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
18. Программированное и стихийное общение.
19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
20. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
21. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
22. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
23. Социометрия и аутосоциометрия.
24. Социометрический статус и его детерминация.
25. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».