

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра философии



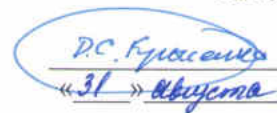
С.А. Дитковская
«31» августа 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Логика

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Разработчик
доктор филос.наук, профессор
Даренский В.Ю.

Заведующий кафедрой
философии



Д.С. Крысенко
«31» августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики	ОПК–2	Устный опрос
Тема 2. Понятие как форма мышления	ОПК–2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Суждение как форма мышления	ОПК–2	Контрольная работа
Тема 4. Сложное суждение	ОПК–2	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ОПК–2	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–2	знать: основные методы научного и философского исследования; уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; владеть: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Логическая характеристика сложных суждений.
2. Развитие математической логики.
3. Законы логики.
4. Умозаключение как форма мышления.
5. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
6. Простой категоричный силлогизм.
7. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
8. Характеристика разделительных и условных силлогизмов.
9. Индукция с точки зрения логики.
10. Роль индукции в познании.
11. Гипотеза и ее роль в науке.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Роль логики в формировании интеллектуальной культуры человека.
2. Основные виды логических ошибок и пути их преодоления.
3. Характеристика понятия как формы мышления.
4. Логические операции над понятиями.
5. Классификация и ее роль в науке.
6. Общая характеристика суждения как формы мышления.
7. Специфика модальных суждений.
8. Отношения между суждениями.
9. Логические операции над суждениями.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет логики. Нормативный характер логики. Значение логики в деятельности юриста.
2. Развитие логики в Древней Индии.
3. Развитие логики в Древней Греции.
4. Логика Аристотеля.
5. Развитие логики в школе стоиков.
6. Софизмы и их роль в становлении логики.
7. Логические и семантические парадоксы и их значение для развития логики.
8. Логическая мысль европейского средневековья.
9. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Индуктивная логика Ф.Бэкона.

Практические задания:

1. Логические идеи Г.Лейбница.
2. Развитие логики в XIX и XX веке.
3. Семиотика – наука о знаковых системах.
4. Язык юриспруденции и его особенности.
5. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
6. Классификация в нормативных документах.
7. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
8. Принципы правильного мышления. Их значение для юридической деятельности.
9. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование в юридической деятельности.
10. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Предмет и значение логики. Что изучает логика?
2. Этапы становления логики. Логика и философия. Как развивалась логика?
3. Язык как знаковая система. Имена. Язык логики высказываний. Как связаны язык и логика?
4. Учение о понятии. Что такое понятие и какова его классификация?
5. Отношения между объемами понятий. Как отношения между объемами понятий выражаются графически?
6. Операции с объемами понятий. Как операции с объемами понятий выражаются графически?
7. Деление понятий. Какие существуют виды и правила деления понятий?
8. Определение понятий. Какие существуют виды и правила определения понятий?
9. Простые суждения. Каково строение простого суждения и какие существуют виды простых суждений?

10. Сложные суждения. Какие существуют виды сложных суждений и логических связок?
11. Таблицы истинности для логических связок. Как выглядит и функционирует общая таблица истинности для логических связок?
12. Отношения между суждениями. Как подразделяются суждения относительно наличия общего субъекта или предиката?
13. Логические законы. Как формулируются четыре основных закона формальной логики?
14. Умозаключение. Какова структура умозаключения и его виды?
15. Дедуктивные выводы логики высказываний. Какие существуют виды логики высказываний?
16. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Что такое правильные модусы в логике высказываний?
17. Непосредственные умозаключения. Что такое превращение и обращение в непосредственных умозаключениях?
18. Категорический силлогизм. Какова структура категорического силлогизма и каковы его фигуры?
19. Методы установления причинных связей между явлениями. Что такое научная индукция?
20. Умозаключение по аналогии. В чем состоит различие между строгой и нестрогой аналогией?
21. Доказательство. Прямое и косвенное доказательство. Какова структура доказательства?
22. Опровержение. Какие существуют способы опровержения?
23. Роль тезиса в доказательстве. Какие имеются требования к тезису доказательства?
24. Аргументы при доказательстве. Каким требованиям обязаны удовлетворять аргументы?
25. Демонстрация как форма доказательства. Какова роль умозаключения в доказательстве?
26. Понятие спора. Какие существуют разновидности спора?
27. Условия спора. Что делает спор спором?
28. Тактика спора. Допустимые тактические приемы. Каковы девять общих принципов любого спора?
29. Тактика спора. Недопустимые тактические приемы. Что такое «аргументы к человеку»?