

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семьеведение

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

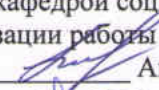
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 – (11,12 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. кафедры социальных
наук и организации работы с молодежью
Филиппов Ю.Н.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 21 » 09 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– ОПК–2 – способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Становление фамилистики как междисциплинарной отрасли Тема 2. Семья и брак как институты общества и государства.	ОПК–2	Устный опрос
Тема 3. Семейное воспитание как ведущая функция семьи: стили и типы воспитания, родительские директивы.	ОПК–2	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ОПК–2	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–2	знать: основное содержание дисциплины «Семьеведение»; этапы развития и основные подходы к исследованию семьи; современные методики и технологии работы с семьей, методы диагностики и оценивания качества жизни современной семьи; методы воспитания направленные на патриотическое воспитание личности; уметь: анализировать проблемы, возникающие в семье; использовать технологии при разрешении семейных конфликтов; пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследования брачно-семейных отношений; использовать методы, способствующие патриотическому воспитанию; владеть: навыками свободно и самостоятельно собирать, анализировать информацию в области семейной политики; технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; основными технологиями обеспечения семейного благополучия.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
работа на практических занятиях	54
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	6
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов

заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11, 12 триместр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	15
самостоятельная работа	15
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2020/2021 учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Семьеведение»
Код/названия направлений подготовки **39.03.03 Организация работы с
молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальных наук и организации работы с
молодежью, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук и организации работы с
молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Филиппов Ю.Н.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определения основным понятиям науки семейноеведение.
2. Охарактеризуйте методологическую базу семейноговедения и определите ее место в системе общественных наук.
3. Расскажите о создателе науки о семье Л.Г.Моргане.
4. Назовите современные направления изучения семьи.
5. В чём особенности феминистических подходов изучения семьи.
6. В чем значимость «Семьеведения» в системе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.
7. Дайте определение понятиям «семья», «брак». Определите основные этапы развития семейно-брачных отношений в обществе.
8. Назовите теоретические концепции изучения семьи второй половины XX в.
9. Опишите тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений в XXI веке.
10. Назовите основные функции семьи.
11. Какова специфика работы с семьей.
12. Назовите «внешние» и «внутренние» проблемы современной семьи.
13. Назовите основные задачи и функции социального педагога при работе с семьей.
14. Перечислите формы информирования населения о службах семьи, деятельности социального педагога.
15. Назовите социально-педагогические технологии и методы работы с семьей.
16. В чем заключается профессиональная компетентность социального педагога при работе с семьей.
17. Правовое регулирование семейных отношений в современных условиях развития общества.
18. Каково влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
19. Дайте определение содержанию понятия «семейное воспитание». Представьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
20. Охарактеризуйте следующие типы воспитания: светское, религиозное, плюралистическое, авторитарное, демократическое, анархическое, гуманистическое, инфернальное, прагматическое, интеллектуальное, национальное, интернациональное, элитарное, гражданское, маргинальное и др.
21. Проанализируйте факторы семейного воспитания: своеобразие условий, неповторимость личностных черт родителей, состав семьи, социально-психологической установки, общественные связи семьи и др.
22. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания, известные

вам негативные родительские директивы. Предложите свои «Правила для родителей».

23. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания: принцип целенаправленности; принцип научности; принцип гуманизма, уважения к личности ребенка; принцип планомерности, последовательности, непрерывности; принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании.

24. Дайте определение содержанию понятия «авторитет».

25. Раскройте содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

26. Расскажите о системе социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.

27. Дайте определение содержанию понятия «социальная служба», «социальное обслуживание». Расскажите об учреждениях социального обслуживания семьи: виды и специфика деятельности.

28. В чем состоит социальная защита молодой семьи.

29. Перечислите основные категории многодетных семей. Какие льготы предоставляются государством многодетным семьям?

30. Назовите формы социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.

31. Какие семьи считаются неполными? Расскажите о системе действий социального работника в неполной семье.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Приоритетные направления государственной молодежной политики.

2. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.

3. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.

4. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики.

5. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

6. Мотивация создания семьи в связи с построением жизненной перспективы.

7. Семейные ценности молодежи.

8. Понятие брака. Юридическая природа брака.

9. Гражданско-правовой характер брака.

10. Условия и порядок заключения брака.

11. Структура семьи.

12. Стили семейного воспитания.

13. Проблема психологической совместимости в семье.

14. Периоды формирования супружеской пары.

15. Теории выбора брачного партнера.

16. Специфика и функции добрачного периода.

17. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания.
18. Социально-демографический тип домохозяйств.
19. Предпосылки семейного благополучия: психобиологическая совместимость, социальная зрелость супругов.
20. Критические периоды в развитии супружеских отношений и факторы их возникновения.

Практические задания (Тесты):

1. Фамилистика - это:
 - a) этап развития семьи;
 - b) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
 - c) журнал о семье;
 - d) технология социальной работы с семьей.
2. Семейведение - это:
 - a) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;
 - b) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
 - c) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;
 - d) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.
3. Браком принято считать:
 - a) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
 - b) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
 - c) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);
4. Родоначальником исследований о семье является:
 - a) О. Конт;
 - b) Фредерик Ле Пле;
 - c) И.Я. Бахофен;
 - d) Л. Морган.
5. Педагогически несостоятельная семья – это:
 - a) семья алкоголика;

b) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;

с) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;

d) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

6. Наименее распространенной формой полигамного брака является:

a) полигиния;

b) полиандрия;

с) полигамия;

d) политеизм.

7. Психологическая помощь семье – это:

a) метод социально-диагностической работы;

b) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

с) один из психодиагностических методов в работе с семьей;

d) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

8. Социально-педагогическая помощь семье – это:

a) метод социально-педагогической работы;

b) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

с) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

d) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

9. Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

a) официальная регистрация брака;

b) гомосексуальность;

с) гетеросексуальность;

d) патриархальность.

10. Биархат - это:

a) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;

b) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

с) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

11. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- a) арттерапия;
- b) социальный надзор;
- c) социальная диагностика;
- d) социальное обслуживание.

12. Какая из предложенных ниже категорий относится к семьям группы «социального риска»:

- a) групповая семья;
- b) неполная семья;
- c) семья, члены которой занимаются единой профессиональной деятельностью;
- d) обеспеченная семья.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. История возникновения семьи.
2. Исторические формы организации семьи.
3. Роль семьи в жизни общества.
4. Роль семьи в социализации индивида.
5. Стадии развития семьи.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
11. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом
12. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
13. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
14. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
15. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
16. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
17. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
18. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
19. Демографические тенденции развития российской семьи.

20. Кризис современной семьи.
21. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
22. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
23. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
24. Проблемы семьи и государственная семейная политика.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
3. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.
4. Исторические формы брака, их характеристика.
5. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.
6. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
7. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
8. Феминистические подходы изучения семьи.
9. Основные типы семьи, их характеристика.
10. Социальное значение семьи.
11. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
12. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
13. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
14. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
15. Отечественные традиции семейного воспитания.
16. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.

17. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.

18. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.

19. Типичные ошибки семейного воспитания.

20. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

21. Социологические методы изучения семьи.

22. Психологические методы изучения семьи.

23. Педагогические методы изучения семьи.

24. Методы изучения детско-родительских отношений.

25. Формы и методы работы с семьей.

26. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики, понятие «семейная политика».

27. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

28. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.

29. Основные принципы семейной политики в России.

30. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.

31. Сущность и содержание семейного досуга.

32. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.

33. Распределение обязанностей в семье.

34. Специфика социальной работы с семьей.

35. «Внешние» и «внутренние» проблемы современной семьи.

36. Основные задачи и функции социального работника при работе с семьей.

37. Формы информирования населения о службах семьи, деятельности социального работника.

38. Методы и технологии социальной работы с семьей.

39. Профессиональная компетентность социального работника с семьей.

40. Духовные традиции русской семьи.

41. Семья как объект социальной защиты.

42. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.

43. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.

44. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
45. Принципы государственной семейной политики.
46. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.
47. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.
48. Неполная семья: основные типы и их характеристика.