

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.

« 01 » 09 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социализация личности

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1 курс (1, 2 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

И. о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 01 » августа 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи курса «Социализация личности».	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 2. Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности.	ОПК-2	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации личности.	ОПК-2	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Факторы социализации личности.	ОПК-2	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Семья как фактор социализации личности.	ОПК-2	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Социализация и воспитание.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 8. Социализация личности как формирование конкретного социального типа.	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 9. Педагогические компоненты процесса социализации.	ОПК-2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 10. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.	ОПК-2	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Тема 11. Образовательное пространство как фактор	ОПК-2	Написание эссе, устный опрос

социализации личности.		
Тема 12. Человек в процессе социализации.	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 13. Человек как жертва социализации.	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 14. Политическая социализация студенческой молодежи.	ОПК-2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 15. Общенаучные основы социального воспитания.	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 16. Социализация личности в процессе воспитания.	ОПК-2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 17. Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке.	ОПК-2	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Тема 18. Взаимодействие индивидов в процессе социализации.	ОПК-2	Составление таблицы, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике;</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации;</p> <p>владеть: методами исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен – 2 семестр/ 2 триместр	40	40

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-
 ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
 Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью
 2020 -2021 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-
 ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
 Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социализация личности»
 Код/название направления подготовки **33.03.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры СНОРМ
 Протокол № от 2020 г.
 И.о. заведующего кафедрой СНОРМ

И.П. Акиншева

Экзаменатор

И.П. Акиншева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятия «сферы жизнедеятельности человека».
2. Каким образом сферы жизнедеятельности человека изучаются в процессе социализации личности?
3. Каковы теории поведенческой и морально-нравственной социализации личности?
4. Посредством какого процесса люди научаются эффективно участвовать в социальных группах?
5. Какие подходы в понимании роли человека в процессе социализации существуют в современной науке?
6. Какие механизмы процесса социализации личности существуют?
7. Какие особенности стадий социализации присущи подростковому возрасту?

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Духовные учения о социализации личности».
2. Составить таблицу развития педагогики и образования.
3. Подготовить сообщение «Человек как жертва социализации».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Экспериментальные исследования виктимности, виктимологии; влияния первичного периода социализации на виктимность личности».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль семьи в социализации личности».
6. Подготовьте сообщение на тему: «История развития теории социальных ролей в социологии и психологии».

Контрольная работа № 1

1. Содержание процесса социализации
2. Стадии процесса социализации
3. Основные институты социализации личности
4. Факторы социализации личности
5. Социально-психологические механизмы социализации личности.

Контрольная работа № 2

1. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «дотрудовой» стадии социализации.
2. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «трудовой» стадии социализации
3. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «послетрудовой» стадии социализации
4. Модель «личностного контроля» (З. Фрейд).
5. Социально-педагогические механизмы социализации личности.

Контрольная работа № 3

1. Раскройте понятие «ресоциализации» личности.
2. «Адаптивная» концепция социализации личности.
3. «Ролевая» концепция социализации личности.
4. «Критическая» концепция социализации личности.
5. Концепция «баланса идентичности».

Тесты по дисциплине

1. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

3. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

4. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно – пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

5. Социализация личности человека происходит посредством:

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

6. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности;

б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

7. Институты социализации личности – это:

а) этнос;

б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

в) страна, государство;

г) общности людей, где протекает социализация.

Примерная тематика рефератов:

1. Институциональная структура общества. Социальный статус личности.

2. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.

3. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

4. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.

5. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.

6. Аккультурация в социализации личности.

7. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.

8. Человек как жертва социализации.

9. Виктимность и ее исследования в современной психологии.

10. Восточная психология, аспекты социализации.

11. Западные теории личности: социализация личности и помехи психологическому росту.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Содержание процесса социализации.

2. Стадии процесса социализации.

3. Основные институты социализации личности.

4. Факторы социализации личности.

5. Стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «дотрудовой» стадии социализации.

6. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «трудовой» стадии социализации

7. Определите стадии социализации личности с точки зрения трудовой деятельности. Раскройте понятие «послетрудовой» стадии социализации
8. Модель «личностного контроля» (З. Фрейд).
9. Раскройте понятие «структура» социализации личности.
10. Социально-психологические механизмы социализации личности.
11. Психологические механизмы социализации личности.
12. Перечислите основные теории развития личности. Раскройте суть теории «зеркального Я».
13. «Когнитивная» модель социализации личности.
14. Раскройте содержание эволюционной теории социализации личности.
15. Перечислите основные модели социализации личности.
16. Основные положения теории развития личности Э.Эриксона.
17. Западные концепции социализации личности
18. Отечественные концепции социализации личности
19. Раскройте понятие «ресоциализации» личности.
20. «Адаптивная» концепция социализации личности.
21. «Ролевая» концепция социализации личности.
22. «Критическая» концепция социализации личности.
23. Концепция «баланса идентичности».
24. Сущность и специфика воспитательного процесса.
25. Коллектив как объект и субъект воспитания.
26. Социальные характеристики воспитания.
27. Социальная система воспитания: структура и функции.
28. Человек и окружающая среда.
29. Адаптивно-развивающая социализация и воспитание в жизни человека.
30. Теоретическая типология моделей семьи.
31. Воспитывающая функция семьи.
32. Социальный статус семьи.
33. Воспитание в структуре функций семьи.
34. Социальные и социально-педагогические условия современного семейного воспитания, особенности первичной социализации.
35. Охарактеризовать основные функции семьи.
36. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
37. Задачи развития семьи. Стадии отцовства.
38. Характеристика основных типов семейного воспитания.
39. Сущность понятия «семейное воспитание».
40. Субъективные обстоятельства виктимизации человека.
41. Образовательное пространство как фактор социализации молодежи.
42. Политическая социализация студенческой молодежи: сущностные характеристики, особенности и тенденции.
43. Организация процесса политической социализации студенческой молодежи в системе высшего образования.