

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.  
« 01 »  20 09 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социальное прогнозирование и проектирование**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (8,9 триместр)

Разработчик  
канд. пед.наук, профессор кафедры  
социальных наук и организации  
работы с молодежью  
Акиншева И.П.

и.о. заведующего кафедрой социальных наук  
и организации работы с молодежью  
Акиншева И.П.

« 28 »  20 09 г.

Луганск, 2020

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК – 3);
- способностью планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК–5);

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальное прогнозирование: история и методология науки	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
Тема 2. Сущность социального прогнозирования.	ОПК-3 ОПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 3. Особенности прогнозирования в социальной политике	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
Тема 4. Социальное проектирование как предметная область развития социальных систем..	ОПК-3 ОПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Понятие о проектах и проектировании в социальной политике	ОПК-3 ОПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 6. Моделирование в социальной политике	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
Тема 7. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной политике.	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос
Тема 8. Понятие о социальном проекте	ОПК-3 ОПК-5	Подготовка и презентация проекта
Итоговая аттестация	ОПК-3 ОПК-5	Экзамен (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<b>знать:</b> особенности составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> способностью составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.
ОПК-5	<b>знать:</b> особенности влияния социальной среды на молодого формирование личности и мировоззрения человека; <b>уметь:</b> планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи; <b>владеть:</b> навыками планирования и организации массовых

	мероприятий для молодежи.
--	---------------------------

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 5,6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	60
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	10
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**2020 -2021 учебный год**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью**

**Специальность: 39.03.03, Организация работы с молодёжью, ОФО, 4 курс.**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры СН и ОРМ

Протокол № от «        » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой СН и ОРМ

Экзаменатор

И.П. Акиншева

И.П. Акиншева

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.

**Задания для проведения контрольной работы:**

1. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
2. Проблема субъектности социальной экспертизы.

**Практические задания:**

1. Разработать сценарий деловой игры по подготовке социального проекта по социально-актуальной проблематике
2. Создать творческую группу для реализации сценария деловой игры.

## **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

- 1.Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
- 2.Сущность прогноза и прогностической деятельности.
- 3.Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
- 4.Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
- 5.Методологические принципы социального прогнозирования.
- 6.Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
- 7.Методы прогнозирования.
- 8.Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
- 9.Виды и типы прогнозов.
- 10.Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности
- 11.Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
- 12.Социальная диагностика и прогнозирование.
- 13.Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
- 14.Виды проектирования в социальной работе.
- 15.Технологии проектирования в социальной работе.
- 16.Понятие о принципах социального проектирования.
- 17.Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
- 18.Классификация социальных проектов.
- 19.Стадии разработки социальных проектов.
- 20.Понятие о жизненном цикле проекта.
- 21.Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
- 22.Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.
- 23.Понятие о социальной программе, их классификация.
- 24.Классификация федеральных социальных программ.
- 25.Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.
- 26.Характеристики моделей.
- 27.Типология моделей.
- 28.Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.