

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профилактика девиантного поведения детей и молодежи

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик
канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью
Золотова А.Д.

И.о. заведующего кафедрой кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.
« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики(ОПК-4);
- Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК-3);
- Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-6)

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 5. Основные направления и формы профилактики девиаций	ОПК-4 ПК-3 ПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 8. Профилактические программы	ОПК-4 ПК-3 ПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ОПК-4 ПК-3 ПК-6	Устный опрос Выполнение практических заданий

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	Знать: правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами. Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.
ПК-3	Знать: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы,

	<p>методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ</p> <p>Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь; анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах;</p> <p>Владеть: практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками</p>
ПК-6	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.</p> <p>Уметь: применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.</p> <p>Владеть: методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание КР	10
Самостоятельная работа	10
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12 триместр	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание КР	

Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие изученные Вами в ВУЗе учебные курсы затрагивали тему девиантного поведения?
2. Как Вы понимаете «нормальное поведение»?
3. Как бы Вы сформулировали признаки девиантного поведения?
4. В чем состоит психическая регуляция поведения и деятельности?
5. Какова роль личности в формировании различных видов девиаций?
6. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых девиаций?
7. Как Вы понимаете термин «аддиктивное поведение»?
8. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?
9. Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков?
10. Что означает понятие «личный превентивный ресурс»?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое девиантное поведение?
2. Кто и почему в наибольшей степени подвержен аддикции?
3. Психофизиологическая основа девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте этапы формирования аддикции.
5. Какие виды аддиктивного поведения вы знаете?
6. В чем заключается деструктивная сущность аддиктивного поведения.
7. Назовите характерные черты аддиктивной личности.
8. Что такое пристрастия, в чем их физиологическая и психологическая основа?
9. Что такое стремления, в чем их физиологическая и психологическая основа?
10. Что такое склонности, в чем их физиологическая и психологическая основа?
11. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
12. Влияние школы на формирование аддиктивной стратегии поведения.
13. Что такое созависимость? Характерные черты созависимой личности.
14. Как средства массовой информации способствуют формированию аддиктивной личности?
15. Признаки употребления подростком психоактивных веществ.
16. Каковы признаки физической зависимости от алкоголя.
17. Какие признаки употребления наркотиков вам известны?

18. В чем опасность работогольной аддикции?
19. Какие виды аддикции к еде вам известны? В чем их особенность?
20. В чем заключается опасность приема препаратов бытовой химии?
21. Как формируется интернет-зависимость?
21. Особенности компьютерной игровой зависимости.
22. В чем особенность сексуальной аддикции?
23. Почему подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования аддикции?
24. Какое значение для формирования аддикции имеет возраст первой пробы психоактивных веществ и почему?
25. Какие факторы препятствуют приобщению к употреблению психоактивных веществ?
26. В чем особенность формирования аддиктивного поведения у подростков?
27. На какие этапы можно подразделить процесс педагогической профилактики аддиктивного поведения?
28. Кто должен принимать непосредственное участие в профилактике аддиктивного поведения у подростков?
29. В чем особенность педпрофилактики аддиктивного поведения у подростков с речевыми нарушениями?
30. Какие программы профилактики аддиктивного поведения у подростков вам известны? Охарактеризуйте одну из них.