

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История социальной педагогики

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (8 семестр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры социальных
наук и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

И. о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 01 » августа 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»	УК-1, ОПК – 2	Конспект, устный опрос
Тема 2. Основные истоки социальной педагогики	УК-1, ОПК – 2	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	УК-1, ОПК – 2	Конспект, устный опрос
Тема 4. Идеи и практика социального воспитания в античном мире	УК-1, ОПК – 2	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Социально-педагогический потенциал христианства	УК-1, ОПК – 2	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения.	УК-1, ОПК – 2	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Социально-педагогические идеи в Западной Европе XV-XVIII вв.	УК-1, ОПК – 2	Конспект, устный опрос
Тема 8. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX - XVIII вв.)	УК-1, ОПК – 2	Составление таблицы, устный опрос
Тема 9. Социальное воспитание и педагогическая мысль в России и в странах Западной Европы в конце XIX – XX вв.	УК-1, ОПК – 2	Составление сравнительной таблицы, устный опрос
Тема 10. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы.	УК-1, ОПК – 2	Конспект, творческий отчет, устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК – 2	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1	<p>знать: критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;;</p> <p>владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
ОПК–2	<p>знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике;</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации;</p> <p>владеть: методами исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Систем а оценива ния зачета
--	----------------------------	---	---

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-
 ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
 Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью
 20-- -20-- учебный год

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «История социальной педагогики»

Код/название направления подготовки 33.03.03 Организация работы с молодежью
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры СНОРМ

Протокол № от 20--- г.

И.о. заведующего кафедрой СНОРМ

Акиншева И.П.

Экзаменатор

Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Почему необходимо изучать историю социальной педагогики?
2. Каковы методологические основы истории социальной педагогики?
3. В каких регионах земного шара и в какое время возникли первые организационные формы воспитания и образования?
5. Чем можно объяснить сходство в древнейших формах воспитания и образования?
6. Опишите воспитание и образование в древних государствах Востока.
7. Какие особенности культуры Древнего Египта нашли выражение в воспитании?
8. Расскажите об особенностях культуры Древней Индии, составивших основу образования.

9. В чем особенности китайского образования и воспитания?
10. Назовите особенности японской культуры, которые можно выделить в области образования и воспитания.

Практические задания:

1. Эссе на тему «Без знания прошлого нельзя понять настоящего и предугадать будущего?».
2. Эссе «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского».
3. Эссе «Современное значение социально-педагогических открытий Ф. Фребеля».
4. Эссе «Современное значение социально-педагогических идей А. Дистервега».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль социального воспитания в истории мировой цивилизации».

Контрольная работа 1

1. Основные задачи и роль курса истории социальной педагогики.
2. Характеристика концепций возникновения воспитания.
3. Системы ученичества в Древней Индии.
4. Практика античного воспитания: спартанская и афинская системы.
5. Социально-педагогическое значение идей христианства.

Контрольная работа 2

1. Этапы становления социально-педагогической теории и практики в обществе, критерии их выделения.
2. Организация социального воспитания и обучения в первобытном обществе.
3. Организация социального воспитания и обучения в Древней Месопотамии.
4. Система социального воспитания и обучения в древнегреческом обществе.
5. Основные принципы и методы системы христианского воспитания.

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Взгляды на социальное воспитание молодежи Н.И. Пирогова.
3. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения.
4. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
5. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта.
6. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кащенко.

7. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого.
8. Развитие социальной теории «педагогике среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского.
9. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.
10. Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Караковского, В.Г. Бочаровой.
11. Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика.
12. Томазо Кампанелла и его труд «Город солнца»
13. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
14. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
15. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
16. Роль Я.А. Коменского (1592 – 1670) в зарождении научной педагогики
17. Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 – 1704)
18. Жан Руссо (1712-1778) – теоретик свободного естественного воспитания

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Феномен воспитания. Социальное воспитание и социализация как основные категории социальной педагогики.
2. Периодизации истории социальной педагогики.
3. Проблема сохранения и передачи социального опыта как первопричина возникновения феномена социального воспитания и обучения.
4. Организация социального воспитания и обучения в первобытном обществе.
5. Система социального воспитания у восточных славян в древности.
6. Организация социального воспитания в Древней Месопотамии.
7. Системы ученичества в Древней Индии.
8. Социально-педагогическая мысль и практика воспитания и обучения Древнего Китая.
9. Развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
10. Спартанская система как практика античного воспитания.
11. Афинская система как практика античного воспитания.
12. Педагогические идеи в творчестве древнегреческого философа Демокрита.
13. Педагогические идеи в творчестве древнегреческого философа Сократа.
14. Педагогические идеи в творчестве древнегреческого философа Платона.

15. Педагогические идеи в творчестве древнегреческого философа Аристотеля.
16. Педагогические идеи в творчестве древнегреческого философа Протагора.
17. Педагогические идеи в творчестве древнеримского философа Луция Антея Сенеки.
18. Педагогические идеи в творчестве древнеримского философа Квинтилиана Марка Фабия.
19. Развитие образования и педагогическая мысль Киевской Руси.
20. «Наставление» Владимира Мономаха о воспитании детей.
21. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
22. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
23. Воспитание и педагогическая мысль Средневекового Востока (Ближний и Средний Восток, Китай, Индия).
24. Особенности учебно-воспитательной практики и педагогической мысли в эпоху Средневековья.
25. Социально-педагогические идеи эпохи Возрождения (Т.Кампанелла, Ф.Рабле, М.Монтень, Е. Роттердамский, Т.Мор).
26. Педагогика Реформации (Ж.Кальвин, М.Лютер). Иезуитское воспитание.
27. Социально-педагогическая мысль начала Нового времени (Ф.Бекон, В.Ратке, Р.Декарт).
28. Педагогическая деятельность и творчество Я.А. Каменского.
29. Развитие ведущих направлений социально-педагогических исследований XVIII-XIX вв.
30. Педагогические взгляды Дж. Локка. Создание светской системы воспитания.
31. Педагогические идеи французских просветителей-энциклопедистов (Ш.Монтескье, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, Ф.Вольтер).
32. Педагогические идеи Ж.-Ж.Руссо. Концепция природосообразного воспитания.
33. Развитие воспитания и педагогической мысли в России в XVIII в.
34. Филантропические учебно-воспитательные заведения (филантропины И. Базедова, «Новый институт» Р. Оуэна, Воспитательное общество дворянских девушек И. Бецкого).
35. Характеристика социально-педагогических экспериментов И.Г. Песталоцци.
36. Реализация Ф. Фребелем идей социализации ребенка в условиях детского сада.
37. Пауль Наторп как основатель социальной педагогики.
38. Т.Г. Шевченко о социальном воспитании.
39. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
40. М.И. Пирогов как педагог-теоретик и организатор народного образования.
41. Филантропическая и педагогическая деятельность М. Корфа.
42. Социально-педагогические идеи Э.Дюркгейма.
43. Педагогика прагматизма Дж.Дьюи.

44. Научное обоснование Г. Кершенштейнером нового педагогического направления: «трудовая школа» и «гражданское воспитание».
45. Педагогика действия В.А. Лая.
46. Социально-педагогические идеи в творчестве М. Монтессори.
47. Воплощение Янушем Корчаком социально-педагогических идей в «Доме сирот».
48. Становление социальной педагогики в России в начале XX в. Идеи социального воспитания в педагогическом творчестве П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева.
49. Теория и практика социального воспитания после Октябрьской революции 1917 года. Первые декреты и постановления относительно народного образования.
50. Социально-педагогические взгляды Н.К. Крупской.
51. Создание первой опытной станции народного образования Наркомобраза. Педагогический опыт С.Т. Шацкого.
52. Развитие социально-педагогической теории и практики в 20-30-ые гг. XX в.
53. Педология как наука о всестороннем и комплексном изучении ребенка.
54. Социально-педагогические идеи А.С.Макаренко. Руководство детскими исправительными заведениями.
55. Особенности развития советской социально-педагогической теории и практики в 60-80-ые годы XX века.
56. Социально-педагогические идеи в теории и практике воспитания и обучения В.О. Сухомлинского.
57. Поиски педагогами-новаторами путей усовершенствования учебно-воспитательной деятельности. Опыт Ш. Амонашвили, С. Лысенковой, Никитиных, В. Шаталова, М. Щетинина.
58. Научные результаты и практический опыт работы Временного научно-исследовательского коллектива (ТНДК) «Школа-микрорайон» под руководством В.Г. Бочаровой. Концепция социального воспитания.
59. Современное развитие социальной педагогики как науки, практики и учебной дисциплины.
60. Разработка проблем педагогики среды.