

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация творчества, отдыха и оздоровления детей и молодёжи

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доц. кафедры социальных
наук и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК-5 – Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

Профессиональных:

ПК-5 – Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	ОПК-5 ПК-5	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Технология организации досуга детей и подростков	ОПК-5 ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 3. «Цели и прикладные задачи педагогики досуга».	ОПК-5	Устный опрос
Тема 4. «Средства педагогики досуга».	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. «Характеристика содержания и форм педагогики досуга».	ОПК-5	Устный опрос
Тема 6. «Классификация методов педагогики досуга».	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 7. «Инновации в сфере досуга».	ОПК-5	Устный опрос
Тема 8. «Инфраструктура досуга».	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 9. «Социальные технологии в сфере культуры и досуга».	ОПК-5	Устный опрос
Тема 10. «Технология организации досуга детей и подростков».	ПК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ОПК-5 ПК-5	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК-5	знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: способностями к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
ПК-5	знать: современные методики, технологии организации социокультурной деятельности молодежи; уметь: осуществлять социально-педагогическую деятельность, диагностики личности и социума; владеть: способностью к организации досуговой деятельности молодежи.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 3 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью
20-- -20-- учебный год**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Организация творчества, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»**

Код/названия направлений подготовки ОФО/ЗФО 39.03.03 Организация работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №.... от... 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Шашиашвили М.В.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга
2. Генезис педагогики досуга
3. Аксиология досуга
4. Цели и прикладные задачи педагогики досуга
5. Средства педагогики досуга
6. Характеристика содержания и форм педагогики досуга
7. Классификация методов педагогики досуга
8. Инновации в сфере досуга
9. Инфраструктура досуга
10. Социальные технологии в сфере культуры и досуга
11. Технология организации досуга детей и подростков
12. Технология профилактики девиантного поведения.
13. Технология молодежного досуга
14. Технология семейного досуга
15. Технология организации досуга лиц пожилого возраста
16. Технология формирования культуры межличностного общения

17. Личностно ориентированные технологии.
18. Проектирование педагогических технологий.
19. Технология прогнозирования и планирования воспитательного процесса.
20. Технология установления педагогически целесообразного взаимодействия.

Задания для проведения контрольной работы:

Задание1. Составить картотеку статей по реализации в современной практике образования ценностного, культурологического, деятельностного, личностно ориентированного гуманистического подходов.

Задание2. Составить конспект концепции воспитания в контексте культуры Н.Е.Щурковой.

Задание3. Составить программу внеурочной деятельности « Проблемно-ценностное общение» опираясь на положения Концепции « Духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

Задание4. Разработать модель воспитательной системы среднего профессионального учебного заведения.

Задание5. Составить проект плана воспитательной работы педагога.

Задание6. Составьте картотеку игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми.

Задание7. Составьте педагогические рекомендации по установлению диалога и сотрудничества: а) между педагогами и детьми; б) между детьми.

Практические задания:

Задание 1. Ученик отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость, коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития, по вашему мнению, находится данный коллектив? Какое последствие может иметь применение данного метода?

Задание 2. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет сидеть за одной партой. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

Задание 3. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате, крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Какая это стадия развития коллектива? Каким образом можно изменить ситуацию?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга
2. Генезис педагогики досуга
3. Аксиология досуга
4. Цели и прикладные задачи педагогики досуга
5. Средства педагогики досуга
6. Характеристика содержания и форм педагогики досуга
7. Классификация методов педагогики досуга
8. Инновации в сфере досуга
9. Инфраструктура досуга
10. Социальные технологии в сфере культуры и досуга
11. Технология организации досуга детей и подростков
12. Технология профилактики девиантного поведения.
13. Технология молодежного досуга
14. Технология семейного досуга
15. Технология организации досуга лиц пожилого возраста
16. Технология формирования культуры межличностного общения
17. Личностно ориентированные технологии.
18. Проектирование педагогических технологий.
19. Технология прогнозирования и планирования воспитательного процесса.
20. Технология установления педагогически целесообразного взаимодействия.
21. Технология формирования готовности обучающихся к самовоспитанию.
22. Теория и методика индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимися.
23. Технология мероприятия.
24. Технология организации и проведения классного часа.
25. Технология проведения этической беседы и урока этикета.
26. Технология организации групповых дел по системе Н.Е. Щурковой.
27. Технология проведения дискуссии.
28. Технология организации и проведения конкурсов.
29. Технология организации и проведения праздников.
30. Мониторинг процесса воспитания в школе.
31. Психолого-педагогическая диагностика деятельности классного руководителя.
32. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
33. Теория и методика формирования коллектива обучающихся.
34. Самоуправление в коллективе обучающихся.
35. Организация коллективной деятельности.