

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4,5 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, профессор кафедры  
социальных наук и организации работы с молодежью  
Акиншева И.П.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук  
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 21 » августа 2020 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ПК-7– способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;

ОПК-1– способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.	ПК–7	Устный опрос
Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.	ПК–7	Выполнение практических заданий
Тема 8. Профессионально - значимые качества профессионала. Особенности подготовки специалистов по организации работы с молодежью.	ОПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Итоговая аттестация	ПК–7;ОПК-1	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1	<b>знать:</b> механизмы социально-психологической адаптации молодых людей в организации; <b>уметь:</b> использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в трудоустройстве молодёжи.
ПК–7	<b>знать:</b> особенности молодежи как социальной группы; предмет, основные категории, этапы развития социологии труда; общие закономерности социальных механизмов; характеристику мотивации труда; методы и формы стимулирования труда; <b>уметь:</b> устанавливать контакт с помощью деловой письменной и устной коммуникации; использовать методы убеждения и успешные стратегии поведения; применять систему понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности и социально-психологических ситуаций; ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий; <b>владеть:</b> методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Подготовка доклада	10
Подготовка реферата	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр	100

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4, 5 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Подготовка доклада	10
Подготовка реферата	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Вопросы к зачету**

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Характеристика эффективного поведения на современном рынке труда.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ ЛНР и Российской Федерации в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
12. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
13. Молодежное предпринимательство как направление государственной политики, как перспективное направление развития рынка труда..
14. Меры поддержки молодежного предпринимательства.
15. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.
16. Молодежные практики и стажировки, опережающее обучение и др. в решении проблем занятости молодежи.
17. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья,
18. Государственная поддержка профессионального становления и самореализации талантливой и одаренной молодежи.
19. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.
20. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь. Молодежная кадровая политика региона.
21. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др.
22. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
23. Государственные и благотворительные программы профессиональной

ориентации молодежи с ограниченными возможностями социализации. Программа «Профориентация и самоопределение детей-сирот» проекта «Точка опоры».

24 Зарубежный опыт профориентации, содействия трудоустройству, занятости, повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда (Англия, Франция и др.)

25. Международные проекты «Продуктивное обучение», «Трамплин» в подготовке молодежи к выходу на рынок труда.

26. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.

27. Цель, характеристика курсов «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые успешного выбора профиля обучения» и т.п. в подготовке старшеклассников к выходу на рынок труда.

28. Цель, характеристика курсов «Основы эффективного поведения на рынке труда», «Как открыть свое дело» и др. в подготовке молодежи к выходу на рынок труда и повышении ее конкурентоспособности.

29. Характеристика и основные направления деятельности молодежных объединений, студенческих советов и органов самоуправления по подготовке молодежи к выходу на рынок труда, повышению ее конкурентоспособности.

30. Субъекты профессиональной ориентации и психологической поддержки в РФ: компетенции, направления, содержание деятельности (региональные, муниципальные, ведомственные)..

31. Социально-психологическая поддержка профессионального самоопределения и становления молодежи: региональный опыт (социальные практики, волонтерство, экскурсии, презентации и встречи со специалистами учреждений социальной сферы. Ярмарки профилей обучения, профессий, учебных заведений, вакансий, Акции «Профессия: ориентиры молодым», фестиваль «Эстафета рабочих профессии» и др.

32. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда,

### **Примерные темы докладов:**

1. Актуальные проблемы современного рынка труда.
2. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.
3. Феномен работающего студента.
4. Молодежное предпринимательство: зарубежный опыт.
5. Конкурентоспособный молодой специалист – кто он?.
6. Работодатель и молодой специалист
7. Социально-психологическая поддержка профессиональной адаптации и развития молодого специалиста.
8. Молодежное предпринимательство в России: проблемы и перспективы
9. Проблема трудоустройства молодых специалистов (с учетом конкретной сферы экономической деятельности.
10. С чего начинается профессиональный успех?

11. Как молодому специалисту трудоустроиться и пройти испытание на желанном рабочем месте
12. Как современному молодому человеку планировать свой образовательно-профессиональный маршрут.
13. Государственно-частное партнерство в решении задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству и занятости молодежи.
14. Профессии и специальности, перспективные на современном рынке труда
15. Кто он - рабочий 21 века?
16. Престижные профессии: миф и актуальность?
17. Программы поиска и поддержки талантливой и одаренной молодежи.
18. Профессиональная ориентация и проблемы занятости молодежи с ограниченными возможностями здоровья и социализации.
19. Зарубежный опыт формирования лидеров в молодежной среде.
20. Молодой специалист на рабочем месте: проблемы и пути решения.

### **Проекты по курсу «Молодежь на рынке труда»**

#### **Проект №1. Перспективные, престижные и востребованные на рынке труда профессии и специальности.**

1. Изучить с использованием статистических отчетов, информации органов по труду и занятости населения, кадровых агентств, СМИ, Интернет ресурсов и других источников информации рынок профессий и его перспективы.
2. Написать творческий отчет о результатах исследования.

#### **Проект №2 Социально-значимая деятельность в профессиональном становлении молодежи.**

1. Исследовать перспективные для профессионального самоопределения и становления, развития социальной активности и компетенций молодежи, направления и формы ее участия в социально-профессиональных практиках, социально – значимой деятельности (благотворительной, волонтерской ) на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации, отчетов, публикаций в СМИ и Интернет и др.
2. Разработать проект по теме исследования.
3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов, ватман или печатный вариант).

#### **Проект №3. Траектория успеха на рынке труда**

1. Разработать проект по подготовке студентов социально-психологического факультета к выходу на рынок труда, в том числе для работы в различных сферах социальной деятельности на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации в структурах занятости, профориентации, образования, социальной защиты населения и др.
2. Подготовить электронную версию с презентацией на 10-15 слайдов.