

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальных наук и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

  
Дитковская С.А.  
« 01 » 09 2020 г.

Приложение к программе ГИА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доц. кафедры  
социальных наук и организации работы с молодежью  
Золотова А.Д.

И.о. заведующего кафедрой  
социальных наук и организации работы с молодежью  
Акиншева И.П.

« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка овладения обучающимися следующими результатами освоения основной образовательной программы:

#### универсальными компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных

	теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

профессиональными компетенциями:

ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
<i>организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики
<i>социально-технологическая деятельность</i>	
ПК-6	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-7	Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов

## 1.2 Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)

### 1.3 Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания, глубоким осознанием места социально-педагогической работы в обществе на нынешнем этапе его развития, ее роли в процессе воспитания подрастающего поколения. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры

последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса, умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

#### **1.4 Шкала оценивания критериев выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации**

При выставлении оценки ГИА принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом, и общую характеристику процесса написания выпускной квалификационной работы, данную научным руководителем;
- доклад студента о результатах исследования (четкость изложения);
- наличие мультимедийной презентации и других демонстрационных материалов;
- ответы студента на вопросы в ходе процедуры защиты и его ответы на замечания в заключительном слове;

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной;
- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- выпускная квалификационная работа по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует

мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выпускная квалификационная работа выполнена в срок.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГИА.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите выпускной квалификационной работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- выпускная квалификационная работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание: количество публикаций студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Вопросы для подготовки к государственному экзамену для студентов специальности «Организация работы с молодежью» образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» очной и заочной формы обучения**

1. Сущность социальной педагогики как науки. Предмет, цель, задачи, принципы и функции социальной педагогики.
2. Историческая ретроспектива становления социальной помощи с архаичного периода до наших дней.
3. Связь социальной педагогики с другими науками и системой педагогических наук.
4. Понятие социализации. Мегафакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.
5. Характеристика социального воспитания.
6. Социальная среда как необходимое условие социализации личности. Социальная адаптация, ее виды.
7. Содержание и виды социальной профилактики. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.
8. Сущность социальной реабилитации. Характеристика ресоциализации.
9. Виктимология как социально-педагогическая проблема.
10. Структура социально-педагогической деятельности.
11. Понятие профессиональной этики социального педагога. Этические принципы в социальной педагогике.
12. Семья как малая группа и социальный институт. Функции семьи.
13. Типология семей.
14. Понятие родительства. Стили родительства. Принципы осознанного родительства.
15. Характеристика основных групп волонтеров.
16. Факторы улицы и их влияние на формирование личности. Причины безнадзорности и беспризорности. Характеристика основных групп детей улицы.
17. Понятие сиротства. Причины социального сиротства.

18. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях: традиционные и инновационные формы опеки и попечения.
19. Социально-педагогическая деятельность в государственных органах опеки и попечения.
20. Понятие и виды инвалидности. Направления и виды реабилитации.
21. Деятельность социального педагога с семьей, которая имеет ребенка с ограниченными функциональными возможностями.
22. Теории девиаций. Причины девиантного поведения. Классификация девиантного поведения.
23. Виды психопатологического поведения.
24. Характеристика делинквентного поведения. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения. Половая деморализация и пути ее профилактики.
25. Характеристика аддиктивного поведения. Причины аддиктивного поведения.
26. Характеристика современных профилактических подходов. Формирование здорового образа жизни как основа преодоления негативных явлений.
27. Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
28. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных.
29. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.
30. Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка.
31. Классификация объединений детей и молодежи, методика работы с ними.
32. Современные технологии работы социального педагога с семьей.
33. Методика обеспечения социально-педагогической поддержки формальным и неформальным детским и юношеским объединениям.
34. Основные направления социально-педагогической работы за рубежом.
35. Социально-педагогические методы воспитания.
36. Технологии организации досуга.
37. Технология профилактической работы социального педагога.
38. Понятие «методика» работы социального педагога.
39. Функции социального педагога в разных социально-педагогических заведениях.
40. Понятие «технология» работы социального педагога.
41. Методика диагностики личности и социальных групп.
42. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и молодежи.
43. Методика и техника проведения благотворительных акций.
44. Переориентация направления девиантного общения детей и молодежи.
45. Методика работы с детьми и подростками, которые стали жертвами неблагоприятных условий социализации.



46. Технологии посредничества и волонтерства в социально-педагогической деятельности.
47. Основы разработки социально-педагогических технологий.
48. Методы научного исследования социальной педагогики.
49. Методы педагогического влияния, коррекции сознания и поведения.
50. Методика овладения навыками профессионально-педагогического общения.
51. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций.
52. Характеристика методов изучения личности и ее микросреды.
53. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа.
54. Структура социально-педагогической деятельности.
55. Технология социальной реабилитации детей и молодежи.
56. Классификация девиантного поведения.
57. Методика работы социального педагога с дезадаптированными подростками.
58. Общая характеристика технологии работы социального педагога с детьми и молодежью «группы риска».
59. Стимулирующие и тормозящие приемы коррекции девиантного поведения детей и молодежи.
60. Планирование как функция социально-педагогического управления.
61. Этапы становления социальной педагогики как науки.
62. Воспитание и школа в Античном мире.
63. Развитие педагогических идей философами Античного мира.
64. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
65. Социально-педагогическая мысль в эпоху феодализма.
66. Мыслители эпохи Возрождения о [социально-педагогических проблемах](#) общества.
67. Я.А. Коменский. Его педагогическая система и идеи о социальном воспитании.
68. «Материнская школа» как первая книга о [социальном воспитании маленького](#) ребенка.
69. И.Г. Песталотти как социальный педагог и отец сирот.
70. Ж.Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».
71. Ф.В. Фребель – основатель дошкольной педагогики.
72. Социальные идеи о переустройстве общества Р.Оуэна.
73. Педагогическая система М. Монтессори.
74. Реформаторская педагогика на Западе в конце 19 начале 20 вв. Пауль Натор – основатель социальной педагогики как науки.
75. Реформаторская педагогика на Западе в конце 19 начале 20 вв. Особенная система обучения М.Д.Стюарта.
76. Реформаторская педагогика на Западе в конце 19 начале 20 вв. Г. Кершенштейнр как социальный педагог.

- 77.Реформаторская педагогика на Западе в конце 19 начале 20 вв. Д. Дьюи и его прагматическая педагогика.
- 78.Социальная педагогика доброты Я.Корчака.
- 79.Влияние благотворительности, педагогики и педологии, на становление социальной педагогики.
- 80.Реформы Петра 1 в области образования как социальная проблема [России](#) начала 18 века.
- 81.Деятельность И.И.Бецкого. Первые воспитательные дома в России.
- 82.Идея гуманизации социального воспитания в трудах М.В.Ломоносова и В.Ф.Одоевского.
- 83.Идея гуманизации социального воспитания в [трудах революционеров](#) – демократов Н.А.Радищева и В.Г.Белинского.
- 84.Развитие идеи гуманизации социального воспитания в 60-е годы 19 века. Н.И. Пирогов – лидер общественно-педагогического движения.
- 85.Развитие идеи гуманизации социального воспитания в 60-е годы 19 века. К.Д.Ушинский – учитель русских учителей.
- 86.Развитие идеи гуманизации социального воспитания в 60-е годы 19 века. Л.Н.Толстой – русский Руссо. Н.А.Добролюбов.
- 87.Социально-педагогические идеи С.Т. Шацкого.
- 88.А.С.Макаренко и его уникальная система социального воспитания «трудных детей».
- 89.Поиски путей развития в 20-е годы 20 века.
- 90.В.А.Сухомлинский. Павлышская школа.

## **2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Коррекция девиантного поведения старших подростков в общеобразовательном учреждении
2. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в высшем учебном заведении
3. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей в условиях микрорайона
4. Социально-педагогическая помощь детям группы риска из неблагополучных семей в общеобразовательном учебном заведении».
5. Социально-педагогическая профилактика правонарушений подростков в условиях микрорайона
6. Социально-педагогическая работа с неполными отцовскими семьями в детском дошкольном учреждении
7. Социально-педагогическая работа по профориентации несовершеннолетних в условиях промышленного региона
8. Технологии социально-педагогической работы с опекуной семьей в общеобразовательном учреждении
- 9.Профилактика насилия в семье над детьми как направление деятельности социального педагога»

10. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в дошкольном образовательном учреждении
11. Организация социально-педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса в общеобразовательном учебном заведении
12. Социально-педагогическая деятельность с неполными семьями в условия территориальной общины
13. Социально-педагогическая профилактика наркомании детей и молодежи в общеобразовательном учебном заведении
14. Социально-педагогическая деятельность с одарёнными детьми в условиях территориальной общины
15. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей
16. Предупреждение и преодоление конфликтов в ученической среде как направление деятельности социального педагога
17. Профилактика употребления алкогольных напитков среди подростков в общеобразовательной школе
18. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния СМИ на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи
19. Работа социального педагога по профилактике негативного влияния наркотических веществ на молодежь
20. Социально-педагогическая профилактика возникновения неблагополучных семей
21. Социально-педагогическая профилактика употребления наркотических веществ студентами в высшем учебном заведении
22. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния интернет-аддикции на межличностное взаимодействие в молодежной среде
23. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неполных семей в образовательном учреждении
24. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди подростков
25. Социально-педагогическая работа по формированию осознанного родительства в молодых семьях