

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » _____ 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы социально-педагогического консультирования

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Разработчик

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальных наук и
организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 21 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1);
- способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема № 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	ОПК-1	Устный опрос
Тема № 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы	ПК-2	Устный опрос
Тема № 5. Техника и методы социально-педагогического консультирования	ПК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-1 ПК-2	Устный экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	знать: основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений; содержание основных видов деятельности, личностные качества сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ; владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-2	знать: категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций; уметь: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций

	и молодежного экстремизма; владеть: навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание МКР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Основы социально-педагогического консультирования»**

Код/названия направлений подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальных наук и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для экзамена:

1. Общие подходы к технологии консультирования.
2. Место консультирования в социально-педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое консультирование».
4. Цели и задачи консультативной помощи.
5. Субъект и объект в социально-педагогическом консультировании
6. Определение психологического консультирования.

7. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
8. Виды консультирования.
9. Психоаналитическая концепция.
10. Бихевиористическая концепция.
11. Экзистенциальная концепция.
12. Гуманистическая концепция.
13. Основные этапы процесса консультирования.
14. Процедуры процесса консультирования.
15. Понятие о технике технических приемах консультирования.
16. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
17. Универсальные и специальные техники консультирования.
18. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
19. Установление контакта с клиентом.
20. Поиск причин трудностей.
21. Выработка конструктивных способов преодоления трудностей.
22. Цели группового консультирования.
23. Типы консультационных групп.
24. Преимущества и ограничения группового консультирования.
25. Стадии формирования группы.
26. Специфические особенности детского возраста.
27. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
28. Семья с детьми дошкольного возраста.
29. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
30. Основные проблемы подросткового возраста.
31. Консультирование семьи с ребенком-подростком.
32. Этапы индивидуального консультирования подростка.
33. Основные вопросы семейного консультирования.
34. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
35. Специфика консультирования родителей по вопросам воспитания детей.
36. Цели консультирования.
37. Приемы и методы консультирования.
38. Личностные и профессиональные требования.
39. Этика консультанта.
40. Проблема выгорания.