

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


« 01 » 09 Дитковская С.А. 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Культурно-досуговая практика

Направление подготовки – 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки – Социальная педагогика

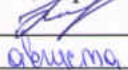
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик
ст. преподаватель кафедры социальных наук и
организации работы с молодежью
Помазов А.А.

И. о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью


« 31 » 09 Акиншева И.П. 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1);
- готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);
- способностью к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики (ОПК-4);
- способностью планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК-5);
- способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
- владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);
- способностью к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-5);
- способностью применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	УК -3	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряды	ПК-1, ОПК-3	Конспект

Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей и молодежи	ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация игровой деятельности детей	УК -3, ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми школьного возраста	УК -3, ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности подростков	ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	УК -3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация гражданско-патриотического воспитания	ПК-5, ПК-6	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	УК -3	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК-1, ПК-2 ПК-3	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ОПК-3	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ОПК-4	Папка
Ведение дневника практики	ОПК-1, ОПК-3	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ОПК-1, ОПК-3	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	ОПК-5, ОПК-3	Презентация
Итоговая оценка	ОПК-4, ОПК-3,	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

1.3. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знать: пределяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для

		команде.	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Владеть: анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
2.	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	<p>Знать: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач. Владеть: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.</p>
3.	ОПК-3	Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.	<p>Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности.</p> <p>Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области</p>

			профессиональных знаний.
	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>Знать: осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Уметь: осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p> <p>Владеть: владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	<p>Знать: осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи.</p> <p>Уметь: поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.</p> <p>Владеть: владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.</p>
4.	ПК-1	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.	<p>Знать: основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события</p>

			<p>и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций.</p> <p>Владеть: способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками.</p>
5.	ПК-2	Владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.	<p>Знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации</p>

			государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных.
6.	ПК-3	Владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	<p>Знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде.</p>
7.	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знать: разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеть: применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
8.	ПК-6	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знать: выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления</p>

			<p>социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>Владеть: проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>
--	--	--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр/6 триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5
Экологическое воспитание детей	5
Организация игровой деятельности детей	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	5
Организация гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
--	---------------------------	---	---------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в детском оздоровительном учреждении (отрядных комнатах и на участке), для организации культурно-оздоровительной работы с детьми. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности школьников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в оздоровительном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса);
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в оздоровительном учреждении (оборудование физиотерапевтических, массажных комнат и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы со школьниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с детьми:

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: формировать представления об охране и укреплении здоровья детей. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДООУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем и администрацией оздоровительного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 4. Игровая деятельность детей школьного возраста

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью школьников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе оздоровительного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми школьников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
- как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр школьников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

Задание 5. Организация и проведение развлечений с детьми разного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовились к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников учреждения в проведении праздника;
- оформление зала, атрибутики праздника;
- эмоциональное состояние детей на празднике;
- разговоры, впечатления школьников на празднике.

3. Составьте конспект и проведите:

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 6. Диагностика межличностных отношений детей в отряде.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в отряде, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 7. Организация трудовой деятельности школьников в летний период

Цель: формировать у студентов умения организовать труд школьников в отряде.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в отряде;
- организация трудовой деятельности детей на дворе;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 8. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

Задание 9. Взаимодействие с родителями

Цель: Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие оздоровительного учреждения с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом оздоровительном учреждении. Объединение усилий воспитателей лагеря и родителей в процессе воспитания детей составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями оздоровительного учреждения, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их

ребенке, студент-практикант опосредовано убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления детей, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.