

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Рудь М.В.

« 31 » августа 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общая педагогика

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики

Малькова М.А.

Заведующий кафедрой педагогики

Турынская О.Ф.

« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики Тема 3. Система современного образования	УК-1	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать: о системном подходе для решения педагогических задач организации работы с молодежью, о педагогике как системе наук о воспитании и обучении человека, об основных категориях педагогики, о системе современного образования молодежи; уметь: использовать педагогические приемы и техники, направления, формы и методы работы, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для организации педагогического взаимодействия с молодежью; владеть: навыками применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи, разработки педагогических методов и технологий.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 3 семестр	ЗФО 5, 6 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	30
Написание модульных контрольных работ	5	
Самостоятельная работа	5	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра педагогики**

Экзамен (письменный) по дисциплине: **«Общая педагогика»**

Код/название направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №.... от... 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики

_____ Турянская О.Ф.

Экзаменатор

_____ Малькова М.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Проанализируйте подходы авторов разных учебников по педагогике к определению объекта, предмета, заданий, категорий и понятий педагогики.
2. Педагогика – наука или искусство?
3. Что является предметом педагогики?
4. С какими науками связана педагогика? В чем просматриваются связи педагогики с физиологией и психологией?
5. Раскройте сущность методов научно педагогических исследований: наблюдение, эксперимент.
6. Назовите основные категории педагогики, раскройте их сущность.
7. Что является основными источниками развития педагогики?
8. Охарактеризуйте структуру педагогических наук.
9. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
10. Аргументируйте утверждение: научно естественной основой педагогики является физиология и психология человека.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Система педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Традиционные педагогические методы исследования педагогики.
5. Принципы воспитания, их специфика, общественная направленность.
6. Процесс развития личности. Влияние наследственности и среды на развитие личности.
7. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
8. Движущие силы развития личности. Деятельность и общение в формировании личности.
9. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития.
10. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Особенности воспитания разных возрастных групп.
12. Методы формирования сознания личности.
13. Цели воспитания. Их многообразие в развитии педагогики.
14. Цели и задачи воспитания в современной школе.
15. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
16. Семейное воспитание.

17. Функции учителя современной школы.
18. Цели воспитания в истории России.
19. Профессиональный портрет современного учителя (мастерство, общение).
20. Особенности воспитательного процесса. Его диалектика.

Практические задания:

1. Сравните достоинства и недостатки методов педагогических исследований: Беседа. Анкетирование, изучение документации.
2. (Проанализируйте педагогическую ситуацию.) Известный актер, режиссер и педагог К.С. Станиславский писал: “И в отрасли ритма, пластики, законов вещания, как и в отрасли постановки голоса, дыхания есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же касается и отрасли психической, творческой жизни. Данные общечеловеческие законы творчества, должны быть изучены каждым актером, поскольку лишь через них можно пускать в ход подсознательный творческий аппарат, сущность которого, наверное, навсегда останется для нас чудодейственной». Какое отношение к педагогической теории и практике имеет это высказывание К.С. Станиславского? Каким образом, с вашей точки зрения, взгляды К.С. Станиславского можно и нужно реализовать в системе подготовки учителей?
3. А.С. Макаренко с уверенностью писал: “Педагогика является наиболее диалектической подвижной, сложной и разносторонней наукой. Вот это утверждение и является основным символом моей педагогической веры”. Проанализируйте это мнение А.С. Макаренко: почему педагогика является наиболее диалектической наукой; чем определяется сложность педагогики; в чем проявляется подвижность педагогической мысли?
4. В настоящее время значительно расширяются пределы педагогики как науки о воспитании. Поэтому есть попытки найти новое значение этой науки. Какой термин наиболее полно отображает “масштабы” науки о воспитании?
5. Пользуясь учебными пособиями и учебниками, выпишите особенности анатомофизиологического и психического развития детей младшего, среднего и старшего возраста (в левую колонку) и педагогические требования к учету каждой особенности учебно-воспитательного процесса (в правую колонку).
6. Приведите 2-3 примера влияния социальной среды на развитие личности ребенка.
7. Проанализируйте процессы собственного развития и назовите проявления социального наследования.
8. Проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения научных подходов изучения развития личности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Средства воспитания.

4. Формы воспитания.
5. Педагогическая технология воспитания.
6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
7. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
8. Сущность, характеристика коллектива.
9. Развитие детского коллектива.
10. Методика работы с коллективом. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
11. Технология работы классного руководителя.
12. Воспитательная система школы.
13. Социальное пространство воспитательного процесса.
14. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин, ее объект, предмет и функции.
15. Становление дидактики как науки.
16. Связь дидактики с педагогическими и непдагогическими науками.
17. Типы и методы дидактических исследований.
18. Понятийная система дидактики.
19. Гносеологические основы процесса обучения.
20. Движущие силы, закономерности, функции и структура процесса обучения.
21. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
22. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
23. Принципы и правила обучения.
24. Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных основ.
25. Основные элементы содержания образования.
26. Источники содержания образования. Факторы отбора содержания образования.
27. Принципы формирования содержания образования. Теории организации содержания образования.
28. Документы, которые определяют содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.
29. Характеристика основных концепций развивающего обучения
30. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
31. Сущность процесса обучения как целостной системы и его задачи.
32. Структура процесса обучения, отображение в нем характера учебно-познавательной деятельности учеников.
33. Цели обучения.
34. Формирование потребности в овладении знаниями и мотивов обучения. Понятие о движущих силах обучения. Продукт процесса обучения.
35. Определение содержания учебных занятий.
36. Дидактические причины и факторы.

- 37.Факторный анализ в дидактике.
- 38.Оценка и самооценка качества овладения материалом, который изучается.
- 39.Диагностика и контроль в обучении.
- 40.Понятие форм обучения и форм организации обучения.
- 41.Генезис форм обучения.
- 42.Классификация конкретных форм организации учебы.
- 43.Учебные экскурсии. Дидактические основы проведения учебных экскурсий.
- 44.Факультативные занятия.
- 45.Практикумы и семинары.
- 46.Формы внеклассной учебной работы.
- 47.Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
- 48.Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.
- 49.Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой.
- 50.Взаимодействие социальных институт в управлении образовательными системами.