

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.  
« 01 »  20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями**

Направление подготовки – 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки – Социальная педагогика

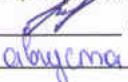
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3,4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальных  
наук и организации работы с молодежью  
Филиппов Ю.Н.

И. о. заведующего кафедрой социальных наук  
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.  
« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК-5);
- способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-5).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ОПК-5	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ПК -5	Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-5 ПК-5	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<b>знать:</b> осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи; <b>уметь:</b> поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде; <b>владеть:</b> владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.
ПК-5	<b>знать:</b> разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; <b>уметь:</b> разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики; <b>владеть:</b> применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

## 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>3,4 семестр</b>	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>6 триместр</b>	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**2020/2021 учебный год**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью**

**Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями»**

**Код/названия направлений подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
ОФО/ЗФО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальных наук и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Филиппов Ю.Н.

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?

7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

### **Практические задания:**

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Составить глос Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: « PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. сарий.
8. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
9. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
- 10.Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
- 11.Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
- 12.Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.
13. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
14. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.
15. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
16. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
2. Функции молодёжных и детских объединений.
3. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодёжных организаций.
4. Основные исторические этапы развития детских и молодёжных объединений.
- 5.Методики диагностики социально - психологического климата в коллективе (охарактеризовать сущность методик).
6. История зарождения скаутинга в зарубежных странах.

7. Скаутизм в России.
8. Фундаментальные принципы и методика воспитания скаутов.
9. Ведущие направления скаутского движения. Скаутские символы и атрибуты.
10. Основные формы поддержки государством общественных молодежных и детских организаций.
11. Правовое регулирование (нормативные и правовые акты) сферы деятельности детских общественных объединений.
12. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
13. Молодежные и детские организации как институт социализации.
14. Неформальные детские и молодежные объединения.
15. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в детской и молодежной организации.
16. Причины возникновения и развития неформальных объединений.
17. Знания и навыки социального педагога в работе с детскими и молодежными организациями.
18. Процесс социализации ребенка в формальном и неформальном объединении.
19. Просоциальные неформальные объединения.
20. Асоциальные неформальные объединения.
21. Антисоциальные неформальные объединения.