

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

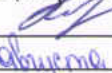
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы социально-педагогической коррекции

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Разработчик
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальных наук и
организации работы с молодежью

Золотова А.Д.
И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 31 » 09 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1);
- способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК-25).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1: Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	ОПК-1	Устный опрос
Тема 5: Техника и методы социально-педагогической коррекции	ПК-2	Устный опрос
Тема 8: Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства	ПК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-1 ПК-2	Устный экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	знать: основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений; содержание основных видов деятельности, личностные качества сотрудника в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики; уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ; владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-2	знать: категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций; уметь: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций

	и молодежного экстремизма; владеть: навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание МКР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Основы социально-педагогической коррекции»**

Код/названия направлений подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальных наук и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для экзамена:

1. Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Функции социально-педагогической коррекции.
3. Этапы коррекционной деятельности социального педагога.
4. Сущность социально-педагогической коррекции.
5. Техника и методы социально-педагогической коррекции.
6. Организация индивидуальной коррекционной работы.
7. Организация групповой коррекционной работы.

8. Тренинг как традиционная форма групповой коррекционной работы.
9. Коррекционно-воспитательная деятельность.
10. Коррекционно-развивающая деятельность.
11. Виды коррекции: коррекция дефектов, педагогическая, социально – педагогическая, психологическая, психосоциальная коррекция.
12. Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.
13. Социально-педагогическое коррекция подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
14. Изучение среды жизнедеятельности ребенка и ее социально-педагогическая коррекция.