

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.

« 01 »  20 09 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и история социального воспитания

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 5 курс (13, 14 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, профессор кафедры социальных наук
и организации работы с молодежью

Филиппов Ю.Н.

и.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

« 31 »  20 09 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5);

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальное воспитание как научная категория.	УК 5	Устный опрос
Тема 2. Теоретические основы социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 3. Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	УК 5	Устный опрос
Тема 4. Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	УК 5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	УК 5	Устный опрос
Тема 6. Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	УК 5	Устный опрос
Тема 7. Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	УК 5	Устный опрос
Тема 8. Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	УК 5	Устный опрос
Тема 9. Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	УК 5	Устный опрос
Тема 10. Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	УК 5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Методика построения социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 12. Общие основания построения системы социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 13. Условия социального воспитания	УК 5	Устный опрос
Тема 14. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	УК 5	Устный опрос
Тема 15. Детские и молодёжные	УК 5	Устный опрос

общественные организации как субъект социального воспитания		
Итоговая аттестация	УК 5	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–5	<p>знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций развития социального воспитания; закономерности исторического процесса формирования социального воспитания;</p> <p>уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления в социальной педагогике и воспитании; уметь соотносить факты и явления социального воспитания с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народного воспитания;</p> <p>владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности организации работы с молодёжью в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения наследию социального воспитания; информацией о движущих силах исторического процесса формирования и развития технологий социального воспитания</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 13, 14 триместр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	15
самостоятельная работа	5
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 13, 14 триместр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	10
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2020 -2021 учебный год

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью**

Специальность: 39.03.03, Организация работы с молодёжью, ОФО, 4 курс.

Дисциплина: Теория и истории социального воспитания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры СН и ОРМ

Протокол № от « » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СН и ОРМ

Экзаменатор

И.П. Акиншева

Ю.Н. Филиппов

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие Социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».

4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации
18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.
20. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона..
24. Содержание, формы и методы воспитания подрастающего поколения у восточных славян в додержавный период.
25. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.
26. Развитие теории социального воспитания в литературных достопримечательностях Киевской Руси.
27. Воспитание и образование в Галицко-Волынском княжестве.
28. Воспитание и школа в литовско-польский период.
29. Православная вера и духовность как основа казачьего воспитания.
30. Развитие образования во времена казачьего периода. Система воспитания рыцаря-казака.
31. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
32. Влияние философских и педагогических идей Григория Сковороды на развитие теории социального воспитания.
33. Социальное воспитание на землях, входящих в состав Российской империи.
34. Педагогическая деятельность Николая Пирогова.
35. Педагогические взгляды и образовательно воспитательная деятельность Константина Ушинского.

36. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
37. Жизнь и деятельность А.С.Макаренко
38. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко (характеристика основных трудов).
39. Теория и методика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
40. Педагогическое мастерство в понимании А.С. Макаренко.
41. А.С. Макаренко о роли семьи в воспитании детей, родительский авторитет.
- 42 Проблемы школьного воспитания в научно педагогическом наследстве А.С. Макаренко.
43. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.
44. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
45. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст.
46. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
47. Основные этапы развития социальной педагогики. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
48. Научно педагогическое наследство В.А.Сухомлинского (характеристика основных трудов).
49. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
50. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
51. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
52. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
53. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
54. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
55. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
56. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам. Методика их конструирования и реализации.
57. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
58. Детские общественные организации и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания.
59. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

60. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.
61. Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.

Задания для проведения контрольных работ:

1. Понятие Социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации
18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.
20. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона).
24. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.
25. Православная вера и духовность как основа казацкого воспитания
26. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
27. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
28. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко
29. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.
30. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
31. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст.

32. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
33. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
34. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
35. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
36. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
37. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
38. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
39. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
40. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам.

Практические задания:

1. Дайте определение понятия «социальное воспитание».
2. Дайте общую характеристику истории возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Охарактеризуйте научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. В чём состоит главная цель и основные задачи социального воспитания?.
5. Дайте характеристику субъекта и объекта социального воспитания.
6. В чём состоит сущность и содержание социального воспитания.
7. Какие факторы влияют на условия формирования социального воспитания?
8. Охарактеризуйте принципы социального воспитания
9. В чём заключается роль семьи в процессе социального воспитания?
10. Охарактеризуйте пути взаимодействия семьи и школы в процессе социального воспитания
11. Какие факторы влияют на социальное воспитание в семье?
12. В чём заключается роль СМИ в социальном воспитании?
13. Охарактеризуйте формы социального воспитания в древние времена.
14. Охарактеризуйте способы передачи опыта поколений подрастающему поколению от древних времён до настоящего времени
15. Охарактеризуйте вклад религии в социальное воспитание личности в средние века

16. Дайте характеристику развития социального воспитания в России от древних времён до конца 19 в.
17. В чём состояла особенность социального воспитания в советское время?
18. В чём состоит особенность политики защиты детства?
19. В чём состоял вклад К.Д. Ушинского в науку социального воспитания личности?
20. Охарактеризуйте основные положения теории социального воспитания А.С. Макаренко

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие социальное воспитание.
2. История возникновения понятия «Социальное воспитание».
3. Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание».
4. Главная цель социального воспитания.
5. Субъект и объект социального воспитания.
6. Сущность и содержание социального воспитания.
7. Условия социального воспитания.
8. Принципы социального воспитания.
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности.
10. . Роль семьи в процессе социального воспитания.
11. . Негативные факторы семейного воспитания.
12. Пути взаимодействия школы и семьи.
13. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания.
14. Роль СМИ в процессе социального воспитания.
15. Понятие воспитательной организации.
16. Быт воспитательной организации.
17. Традиции воспитательной организации
18. Стили управления воспитательной организации.
19. Воспитание в первобытном обществе.
20. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды.
21. Воспитательные идеалы Древнего Востока.
22. Спартанская, афинская воспитательные системы.
23. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона.
24. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси.
25. 25. Православная вера и духовность как основа казацкого воспитания
26. Выдающиеся деятели образования XVI – XVIII ст.
27. Состояние образования конца XIX – началу XX века.
28. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко
29. Развитие педагогики и школы во второй пол. XX ст.

30. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы во второй пол. XX ст.
31. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст.
32. Государственная политика защиты детства в 60-80 годах XX ст.
33. Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности.
34. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
35. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
36. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.
37. Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный.
38. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный).
39. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.
40. Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам.