

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.

« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе практики коррекционно-реабилитационной

Вид практики – профилактически-предупредительная (учебная)

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 4курс (9 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор
кафедры социальных наук и
организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

и.о. заведующего кафедрой социальной
работы и социальной педагогики
Акиншева И.П.

« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК - 3);
- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК - 1);
- способностью составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК – 3);
- способностью планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК – 5);
- способностью учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде (ПК – 2);
- способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК – 3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики (ПК – 4);
- способностью к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК – 5);

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр/ 10 триместр		
Составление плана и графика работы	УК-3 ОПК-5	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
Ознакомление со структурой, основными направлениями работы учебных заведений и социальных учреждений;	УК -3 ОПК -1	Ознакомление и анализ
ознакомление с особенностями коррекционно-реабилитационной работы в образовательных и социальных учреждений	ОПК-4 ПК-3	Ознакомление и анализ
ознакомление с нормативно-правовой базой; ознакомление с категориями клиентов, получающих коррекционную и реабилитационную помощь;	ОПК-1 ПК-2	Анализ
апробация технологий диагностики	УК-3	Выполнение практических

опасных тенденций в развитии индивида, группы, семьи, социальной среды;	ПК-3	заданий
анализ конкретной коррекционно-реабилитационной программы воспитания детей и подростков в работе службы.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Анализ
Участие в проведение мероприятий коррекционно-реабилитационной направленности	ОПК-5 ПК-2 ПК-5	Практическая реализация теоретических знаний и умений
Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока практики	УК-3	Собеседование
составление отчета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	ОПК-1	Обобщение собранного и обработанного материала
защита отчета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	ПК-4 ПК-7	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта
сдача зачета по коррекционно-реабилитационной (учебной) практике;	УК -3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОПК – 1	<p>знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>

	владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ОПК – 3	<p>знать: основные правила написания разных форм профессиональной отчётной документации; профессиональную терминологию; критерии оценки качества проведенного анализа профессиональной деятельности</p> <p>уметь: анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций; руководствоваться нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики.</p> <p>владеть: навыками формулирования теоретических и эмпирических результатов социологического исследования, представления их широкой аудитории, профессиональной терминологией при презентации материала.</p>
ОПК – 5	<p>знать: технологии планирования и организации мероприятий для молодёжи; формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; основные формы массовых мероприятий; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ.</p> <p>уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь; разрабатывать и проводить молодежные мероприятия; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах организовывать молодёжь для реализации мероприятий</p> <p>владеть: навыками объединения молодых людей для реализации молодёжных проектов; творческими и организаторскими способностями; практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией.</p>
ПК – 2	<p>знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;</p> <p>уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать индивидуальные особенности детей и молодёжи при организации молодёжных мероприятий; методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью:</p> <p>владеть: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью; навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью</p>
ПК – 3	<p>знать: основы управленческой деятельности, функции и методы управления при реализации молодежной политики</p> <p>уметь: - Планировать, осуществлять контроль и организацию работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи,</p> <p>владеть: навыками способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки</p>

	групповых/коллективных решений
ПК – 4	<p>знать: основные понятия и термины социологической науки, методы осуществления анализа и оценки качества социальных услуг;</p> <p>уметь: проводить анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики; Планировать, организовывать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>владеть: навыками организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>
ПК – 5	<p>знать: принципы и особенности организации досуга молодежи; формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; формы организации работы с молодежью;</p> <p>уметь: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>владеть: разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
6 семестр / 9 триместр	
Оформление результатов практики	10
Посещение лекционного и семинарского занятия научного руководителя	5
Выступление с докладом на итоговой конференции	20
Разработки и проведение мероприятия профилактически-предупредительного характера	35
Анализ и обобщение профилактически-предупредительной работы базы практики	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты учебной (коррекционно-реабилитационной) практики оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики, который включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение учебной (коррекционно-реабилитационной) практики (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

1. Аналитическую справку (характеристика системы работы социальной службы)

Алгоритм аналитической справки :

- Название организации.
 - Адрес, телефон.
 - Историческая справка (год и предпосылки создания, инициаторы и основатели, основные этапы становления или реорганизации).
 - Форма собственности.
 - Источники финансирования.
 - Нормативная база деятельности.
 - Задачи и функции службы.
 - Организационная структура службы.
 - Штат работников (количество, должности и должностные обязанности).
 - Социальный портрет контингента клиентов.
 - Основные направления, формы и методы работы.
 - Диагностические технологии в работе службы.
 - Объекты, организационные формы, виды технологий предупредительно-профилактической работы.
 - Вертикальные и горизонтальные связи в осуществлении предупредительно-профилактической работы.
2. Анализ плана работы социальной службы на период прохождения практики
3. Характеристику ресурсов, которые применяются в предупредительно-профилактической работе данной службы, предложения относительно усовершенствования ресурсного обеспечения
4. Аналитическую справку (предупредительно-профилактическая работа с конкретным объектом)

- а) диагностика "социального неблагополучия";
- б) оценка состояния объекта и социального окружения;
- в) предупредительно-профилактическая работа (цель, содержание, формы, методы, результативность);
- г) собственные предложения относительно организации предупредительно-профилактической работы с данным объектом.

5. Отчет о результатах апробации технологии установки контактного взаимодействия с объектом профессиональной деятельности:

- а) характеристика технологии;
- б) ее реализация относительно конкретного объекта;
- в) оценка результативности.

7. Развернутый протокол индивидуальной или групповой беседы специалистов с объектами профессиональной деятельности с аналитическими (профессиональная целесообразность беседы, средства установки контактного взаимодействия, средства осуществления психолого-педагогического влияния, степень достигнутого понимания, характер взаимодействия и стиль общения; особенности языка, тона беседы, мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений специалиста и аудитории; степень диалогичности /монологичности беседы, соблюдения норм профессиональной этики).

8. Отчет-анализ о выполнении индивидуального или группового задания (содержание и характер задания, объект (объекты) профессиональной деятельности, что было спланировано для его выполнения, что фактически реализовано, использованные технологии, оценка результативности, самооценка профессиональной готовности к выполнению задания, психологическое самочувствие в процессе осуществляемой деятельности, приобретенные в результате знания, умения и навыка).

9. Разработку предложений для усовершенствования реабилитационных мероприятий. Обязательно приложить к отчету предложения.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения учебной(коррекционно-реабилитационной)практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении учебной (коррекционно-реабилитационной) практики. (Приложение 4).

Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (Приложение 5). В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.