

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**Факультет естественных наук**

**Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

  
Воронов М.В.  
« 31 » 08 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Анатомия и возрастная физиология**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

канд.мед.наук, доцент кафедры  
лабораторной диагностики,  
анатомии и физиологии  
Бойченко П.К.

заведующий кафедрой лабораторной  
диагностики, анатомии и физиологии

  
Бойченко П.К.  
« 28 » 08 2020 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	УК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи	УК-1	Устный опрос
Тема 7. Физиология нервной системы	УК-1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<b>знать:</b> основные особенности ростовых процессов; особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции; особенности развития нервной системы; особенности развития ВНД в возрастном аспекте; особенности психофизиологического развития

	<p>ребёнка; понятие трудности уроков в зависимости от возраста.</p> <p><b>уметь:</b> определять и составлять основные показатели соматометрические и физиометрические показатели физического развития; различать гуморальную и нервную регуляцию; оценивать функциональное состояние центральной нервной системы; анализировать особенности типа ВНД и темперамента; работать с различными видами корректурных таблиц; оценивать по шкале расписание по шкале трудности;</p> <p><b>владеть:</b> оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; построение графика профиля физического развития; методикой оценки функционального состояния ЦНС с помощью теппинг-теста; оценки сухожильных рефлексов и типами ВНД; работать с различными видами корректурных таблиц; основными требованиями составления школьного расписания.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной/ заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр/ 3 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5
работа на практических занятиях	35
выполнение контрольной работы	-
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что понимается под понятием "физическое развитие"?
2. Какие данные используются для оценки физического развития детей и подростков?
3. В каких случаях наблюдается гармоничное и пропорциональное развитие?
4. От чего зависит сила мышц?
5. На какой возрастной период приходится наибольшая сила мышц?
6. Почему кистевая сила правой руки, как правило, больше левой?
7. Чем сила мышц мальчиков больше силы мышц девочек?
8. Возрастные особенности развития скелета.
9. Развитие мышечной системы.
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата: осанка; плоскостопие.
11. В каком возрасте наибольшими темпами растет физическая сила, координация движений и выносливость?
12. Какое оздоровительное значение имеют физкультпаузы при проведении уроков у детей?
13. Почему в подростковом возрасте нужно ограничивать физические упражнения, которые способствуют развитию физической силы?
14. На развитие каких качеств должны быть направлены физические тренировки детей в возрасте 7-10 лет?
15. Дать определения понятий "раздражимость", "раздражитель", "возбудимость", "возбуждение".
16. Привести классификацию раздражителей.
17. Описать строение нейрона.
18. Что такое нервное волокно? Классификация нервных волокон.
19. Что такое синапс? Как он построен?
20. Дать определение рефлекса.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков в нашем регионе.
2. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование изгибов позвоночника в онтогенезе ребенка.
5. Масса и сила мышц в различные возрастные периоды.
6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
7. Роль витаминов в организме.
8. Значение жирорастворимых витаминов.
9. Биологическая ценность белков растительного и животного происхождения для организма.
10. Возрастные особенности моторной функции пищеварительного тракта и всасывание;

11. Возрастные особенности сердца.
12. Возрастные особенности кровяного давления.
13. Особенности реакции сердечно-сосудистой системы детей на динамическую нагрузку.
14. Возрастные изменения дыхания.
15. Возрастные особенности легких.
16. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
17. Типы дыхания.
18. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
19. Гиподинамия и ее последствия.

### **Практические задания:**

1. Оценка физического развития.
2. Определение биологического возраста.
3. Овладеть методикой оценки свода стоп.
4. Сравнительный анализ возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата.
5. Изучить методику оценки физиологических рефлексов.
6. Дать оценку функционального состояния ССС в покое и ее реакции на нагрузку.
7. Определение суточной потребности в энергии.
8. Дать оценку суточного рациона питания.
9. Определить границы конечного роста человека.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие развития человека и факторы развития.
2. Определение онтогенеза. Периоды онтогенеза.
3. Основные закономерности развития человека: непрерывность и неравномерность, гетерохрония, системогенез и др.
4. Биологические и социальные возрастные периоды жизни человека.
5. Понятие акселерации и ретардации. Причины акселерации.
6. Сенситивные периоды.
7. Критические периоды.
8. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие органов.
9. Возрастные особенности развития скелета.
10. Развитие мышечной системы.
11. В чем заключается вред гиподинамии и гипердинамии?
12. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения.
13. Нарушение опорно-двигательного аппарата: осанка; плоскостопие.
14. Развитие ЦНС. Возрастные особенности ЦНС.
15. Возрастные изменения нейронов.
16. Биоэлектрическая активность мозга детей.
17. Особенности ВНД у детей и подростков.

18. Развитие и возрастные особенности анализаторов: зрительный, слуховой, вестибулярный, вкусовой, обонятельный, кожная реакция.
19. Как меняется острота зрения у детей?
20. Какие факторы способствуют ухудшению зрения и слуха у детей?
21. Возрастные особенности плазмы и форменных элементов крови.
22. Возрастные особенности системы гомеостаза.
23. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.
24. Возрастные особенности основных показателей деятельности сердца: формирование сердца; ЧСС, артериальное давление, систолическое и минутный объемы крови.
25. Особенности деятельности сердца в подростковый период.
26. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
27. Характеристика строения органов дыхания у детей разного возраста.
28. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания: частоты и глубины дыхательных движений, жизненная емкость легких, минутный объем легочной вентиляции.
29. Особенности возбуждения дыхательного центра у детей.
30. Формирование системы пищеварения.
31. Возрастные особенности пищеварения в различных отделах пищеварительной системы: ротовая полость, желудок, кишечник.
32. Нормы и режим питания детей разного возраста.
33. Обмен веществ у детей.
34. Обмен энергии у детей.
35. Какое значение имеют минеральные вещества для организма?
36. Какое значение имеют витамины для организма?
37. Терморегуляции у детей.
38. Выделения у детей.
39. Общие сведения о железах внутренней секреции.
40. Роль эндокринных желез в регуляции возрастных изменений физиологических функций.
41. Причины повышенной склонности детей к простудным заболеваниям.
42. Понятие здоровья и показатели состояния здоровья.
43. Современные факторы, влияя на здоровье людей.
44. Группы здоровья.
45. Основные виды заболеваний, которые не совместимы с физически активными занятиями.
46. Какие факторы определяют уровень работоспособности детей в течение суток?
47. Динамика физической работоспособности детей в течение суток.
48. Какие дети по состоянию здоровья и физического развития относятся к основной, подготовительной и специальной группы?
49. Приемы закаливания детей.
50. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков в нашем регионе.