

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальная педагогика

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2, 3 курс (4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (6, 7, 8 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

И.о. заведующего кафедрой
социальных наук и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 3. Основные понятия социальной педагогики	УК-1	Устный опрос
Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	ПК-2	Устный опрос
Тема 15. Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	ПК-2	Написание и проверка конспекта
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1, ПК-2	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать: об основных категориях социальной педагогики, ее объекте, предмете; принципах и методах социально-педагогической деятельности; о необходимости осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач посредством социальной профилактики, социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической коррекции, оказания социальной помощи и социальных услуг; уметь: организовывать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при построении структуры социально-педагогической деятельности с молодежью; владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;
ПК-2	знать: о социальных, психологических и индивидуальных

	<p>особенностях детей, подростков и молодежи с ограниченными функциональными возможностями при организации профессиональной деятельности в молодежной среде;</p> <p>уметь: учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи с девиантным поведением при организации профессиональной деятельности в молодежной среде;</p> <p>владеть: навыками применения социально-педагогических форм, методов и приемов для работы с различными категориями молодежи.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 4, 5 семестр	ЗФО 6, 7, 8 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Написание модульных контрольных работ	8	-
Самостоятельная работа	12	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

Экзамен (письменный) по дисциплине: «Социальная педагогика»

Код/название направления подготовки **39.03.03 Организация работы с
молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры СНОРМ, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой СНОРМ _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сравните разные определения понятия “социальная педагогика”.
Что их объединяет?
2. Назовите и раскройте основные направления, которые отображают развитие социальной педагогики.
3. Дайте описание взаимосвязей социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики.
4. В чем заключается сущность процесса социального воспитания, его цель?
5. Дайте характеристику процесса взаимодействия человека и социальной среды.
6. Дайте характеристику процессу социальной адаптации в современных условиях.
7. Дайте характеристику человека как объекта социализации.
8. Дайте характеристику человека как субъекта социализации.
9. Дайте характеристику человека как жертве социализации.

10. В чем заключается роль мегафакторов, мезофакторов, микрофакторов социализации?

11. Чем обусловлено наличие структуры социально-педагогической деятельности?

12. Дайте сравнительную характеристику профессиональной деятельности и социально-педагогической деятельности.

13. В чем Вы видите взаимосвязь между социальной педагогикой и социальной работой?

Задания для проведения контрольной работы:

1. Сущность процесса социализации личности.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей.
4. Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности.
5. Характеристика девиантного поведения.
6. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Место социальной педагогики в системе наук о человеке».
2. Составить хронологическую таблицу развития социально-педагогической практики в регионе.
3. Подготовить сообщение «Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко с несовершеннолетними правонарушителями».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Основные положения педагогики среды С.Т. Шацкого».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Современные проблемы социально-педагогической теории и практики».
6. Какие категории социальной педагогики заимствованы из социологии, какие из психологии, а какие являются специфическими? Ответ дайте в виде заполненной таблицы.

Категории социологии	Категории психологии	Категории педагогики	Специфические категории

7. Составьте опорный конспект для характеристики социальной профилактики, социальных услуг.

8. Пользуясь Законом “О социальных услугах” заполните таблицу:

Виды услуг	Примеры услуг	Где и кем они могут предоставляться

9. Подготовить сообщение “Особенности социализации ребенка в разных типах семей”.
10. Подготовить конспект основных положений работы Чепмена Г., Кемпбелла Р. “Пять путей к сердцу ребенка”.
11. Подготовить перечень литературы с короткой аннотацией, которую можно использовать для социально-педагогической работы с родителями (5 наименований).

12. Разработать план проведения “Недели семьи”.
13. Осуществите анализ двух систем зарубежной профессиональной подготовки социальных работников (две системы по выбору).
14. Напишите сообщение на тему: “Общее и отличное в подготовке социальных педагогов и социальных работников в Российской Федерации и зарубежных странах”.
15. Подготовить мини-сообщение на тему: “Общее и отличное между профессиональной социально-педагогической деятельностью и волонтерской работой”.
16. Подготовить мини-сообщение на тему: “Общее и отличное между деятельностью социального педагога и учителя”.
17. На основе прорабатывания литературы подготовить сообщение “Особенности социально-педагогической работы с несовершеннолетними в приютах”.
18. Сделать сравнительную характеристику приемной семьи и детского дома семейного типа.
19. На основе прорабатывания литературы подготовить сообщение “Пути локализации социального сиротства”.
20. Написать эссе на тему “За и против” воспитания детей-сирот в заведениях интернатного типа.
21. На основе материалов публикации “Социальная поддержка детей с ограниченными функциональными возможностями” заполнить таблицу:

Виды детской инвалидности	Социально-психологический портрет ребенка

22. Подготовить сообщение на тему “Пути формирования толерантного отношения к людям с особыми потребностями”.
23. Разработать перечень мероприятий к “Неделе социальной поддержки детей-инвалидов”.
24. Написать эссе на тему “Роль разных агентов социализации в дезадаптации личности”
25. Подготовить доклад на тему “Влияние юношеской субкультуры и средств массовой информации на формирование девиантного поведения несовершеннолетних».
26. На основе изучения литературы составить план мероприятий профилактики психопатологического поведения на базе любого социального института.
27. Подготовить мини-доклад на тему: “Особенности социализации детей и молодежи в современных условиях”.
28. Подготовить мини-доклад на тему: “Влияние средств массовой информации на социализацию подрастающего поколения”.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность социальной педагогики как науки. Предмет, цель и задачи социальной педагогики.
2. Характеристика социального воспитания.
3. Социальная среда как необходимо условие социализации личности.
4. Социальная адаптация, ее виды.
5. Содержание и виды социальной профилактики.
6. Сущность социальной реабилитации. Характеристика ресоциализации.
7. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Современные концепции социализации личности.
8. Мегафакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Человек как объект и как субъект социализации.
12. Виктимология как социально-педагогическая проблема.
13. Семья как малая группа и социальный институт.
14. Функции семьи.
15. Типология семей.
16. Понятие родительства. Стили родительства.
17. Структура и содержание социально-педагогической работы с семьей.
18. Формы социально-педагогической работы с семьей.
19. Принципы осознанного родительства.
20. Факторы улицы и их влияние на формирование личности.
21. Характеристика основных групп детей улицы. Причины безнадзорности и беспризорности.
22. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Педагогизация среды.
23. Понятие сиротства. Причины социального сиротства.
24. Формы опеки и попечения детей-сирот в современных условиях.
25. Инновационные формы опеки и попечения.
26. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
27. Социально-педагогическая деятельность в государственных органах опеки и попечения.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Направления и виды реабилитации.
30. Деятельность социального педагога с семьей, которая имеет ребенка с ограниченными функциональными возможностями.
31. Понятие нормы и отклонения от нормы. Девиации как социально-педагогическая проблема.
32. Классификация девиантного поведения.
33. Причины девиантного поведения.
34. Сущность и содержание психопатологического поведения. Виды психопатологического поведения.
35. Социально-педагогическая работа с лицами гебоидного, гиперстеснительного поведения и лицами, которые страдают дромоманией и дисморфоманией.

36. Социально-педагогическая деятельность с лицами суицидального поведения.
37. Характеристика делинквентного поведения.
38. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения.
39. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных заведениях.
40. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации и реабилитации бывших осужденных.
41. Половая деморализация и пути ее профилактики.
42. Характеристика аддиктивного поведения. Причины аддиктивного поведения.
43. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения.
44. Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике.
45. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
46. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями.
47. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных.
48. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.
49. Характеристика современных профилактических подходов.
50. Формирование здорового образа жизни как основа преодоления негативных явлений.