

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 Дитковская С.А.
« 01 » 09 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология и методы психолого-педагогического исследования

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.
И.о. заведующего кафедрой
социальных наук и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 21 » августа 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-2 – способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований	ОПК-2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-2	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	знать: о понятии методологии, ее уровнях и формах, об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования; об основных особенностях методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи; уметь: содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии; владеть: навыками критического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов психолого-педагогических исследований, навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 11 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20

Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальных наук и организации работы с молодежью**

Экзамен (письменный) по дисциплине: **«Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

Код/название направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры СНОРМ, протокол №.... от... 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой СНОРМ _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Дать определение таким категориям теоретического познания: «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
2. Основные требования к научной теории.

3. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
4. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
7. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
8. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
9. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
10. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
11. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
12. Каким основным требованиям должно отвечать клиническое исследование?
13. Какие этапы включает процесс внедрения результатов клинического исследования в практику?

Практические задания:

1. Поясните, в чем отличие научного творчества от других видов творчества?
2. Обоснуйте, какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга? Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого?
3. Каким, на Ваш взгляд, является синергетический метод: он относится к методам рациональным или иррациональным?
4. Какова, на Ваш взгляд, цель занятий научной работой? Ответ сформулируйте в виде педагогического эссе.
5. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим? Каковы правила формулирования темы научной работы? Ответ представьте в виде схемы.
6. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала? Каковы критерии актуальности научной работы? Ответ представьте в виде тезисов.
7. Почему нужно делать ссылки на использованные источники? 13. Какие требования предъявляются к научному тексту?
8. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы? Приведите примеры.
9. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом? Обоснуйте свой ответ и подкрепите примерами.

10. Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

11. Разработать проспект научного исследования (курсовой работы по социальной педагогике) в соответствии со структурой: титульный лист, содержание, введение, список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ РФ (не менее 15 источников).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о методологии, ее формах. Уровни методологии.
2. Классификация педагогических исследований.
3. Философский уровень методологии. Философские основания научно-педагогических исследований.
4. Общенаучный уровень методологии. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
5. Конкретнонаучный уровень методологии.
6. Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация.
7. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
8. Первоначальное определение проблемы и темы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цели и задачи исследования.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Научная новизна, теоретическое и практическое значения социально-педагогического исследования.
13. Теоретический анализ информации.
14. Организация опытно-экспериментального исследования.
15. Особенности и методика проведения психолого-педагогического исследования.
16. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
17. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
18. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
19. Понятие метода научного познания, его сущность и содержание.
20. Классификация методов научного познания.
21. Общая характеристика теоретического познания, его формы.
22. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования, требования к ним.
23. Сравнительно-исторические методы социально-педагогического исследования.
24. Изучение психолого-педагогической литературы как метод исследования.

25. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
26. Наблюдение как метод сбора информации, виды наблюдения.
27. Эксперимент как комплексный метод социально-педагогического исследования.
28. Типы экспериментов.
29. Основные этапы проведения эксперимента.
30. Специфика опросных методов в социально-педагогическом исследовании. Метод беседы.
31. Метод интервью.
32. Метод анкетирования.
33. Тестирование в социально-педагогическом исследовании, его генезис и развитие.
34. Типы тестирования.
35. Тесты школьной успеваемости.
36. Методические критерии качества измерений в социальных науках.
37. Техника построения тестов.
38. Социологические методы в социально-педагогическом исследовании.
39. Психолого-педагогическое обследование.
40. Основные понятия математической статистики.
41. Применение статистических методов и средств формализации в социально-педагогическом исследовании.
42. Количественная обработка материалов исследований.
43. Описательная статистика исследований.
44. Средние показатели результатов исследований.
45. Разброс данных вокруг среднего в исследовании.
46. Индуктивная статистика в исследовании.
47. Проблема репрезентативности выборки в исследовании.
48. Измерение в науке.
49. Шкалирование. Виды шкал.
50. Интерпретация результатов исследования.
51. Апробация работы.
52. О стиле научно-педагогического текста.
53. Общая характеристика курсовой работы.
54. Особенности выпускных квалификационных работ (бакалавра) по педагогическим дисциплинам.
55. Особенности содержания и оформления магистерской диссертации (написание автореферата, защита, типичные ошибки).