

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Павлова Н.А.

«31» августа 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы педиатрии и гигиены

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социальная педагогика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик
канд. мед. наук, доцент кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Клименко И.В.

И.о. заведующего кафедрой адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Клименко И.В.

«31» августа 2020 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного и школьного возраста. | УК-1 | Устный опрос |
| Тема 2. Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста. Оценка психо-моторного и физического развития детей дошкольного и школьного возраста. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Соматические и инфекционные заболевания детей дошкольного и школьного возраста, профилактика их возникновения. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Профилактика детского травматизма и острых состояний, оказание детям первой помощи. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы организации работы образовательных учреждений. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 7. Санитарно-гигиенические основы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Тема 8. Основы профилактической работы со здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста. | УК-1 | Выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | УК-1 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования
Критерии оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| | 4 семестр | 6 триместр |
| Устные ответы на практических занятиях | 40 | 20 |
| Участие в творческой работе (дискуссия, деловая игра, мини-конференция) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 24 | 44 |
| Зачет | 30 | 30 |
| Итого | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ОТЛИЧНО | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | зачтено |
| ХОРОШО | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |

| | | | |
|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Типичная практическая работа.

Тема: Санитарно-гигиенические основы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста.

План

1. Понятие о рациональном питании.
2. Значимость основных продуктов питания для детей.
3. Принципы организации питания в образовательных учреждениях.
4. Питание детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Контроль эффективности питания детей в образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «рациональное питание».
2. Особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
3. Значимость основных продуктов питания для детей.
4. Эстетика питания детей.
5. Питание детей в период адаптации к образовательному учреждению.
6. Питание детей с отклонениями в состоянии здоровья:
 - при аллергии;
 - питание детей с избыточным весом;
 - при хронических заболеваниях ЖКТ;
7. Органолептическая оценка пищи.
8. Оценка и контроль эффективности питания детей.

Задания для самостоятельной работы

Составьте меню питания детей 7, 10, 15 лет.

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Оценка психо-моторного и физического развития детей дошкольного и школьного возраста.
2. Анатомо – физиологическое развития органов и систем у детей.
3. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические).
4. Причины и оказание первой помощи при ушибах у детей.
5. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских образовательных учреждениях и семье.
6. Принципы рационального питания детей.
7. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования.

2.3. Типовое тестовое задание

1. При регистрации случая кори в семье/детском коллективе (помещении) контактными считаются:

- 1) только больной
- 2) только находившихся в одной комнате с больным
- 3) все члены коллектива младше 8 лет
- 4) все члены коллектива младше 12 лет
- 5) все члены коллектива

2. Наибольшее число заболевших ветряной оспой регистрируется:

- 1) весной
- 2) в летний период
- 3) в весенне-летний период
- 4) в осенне-зимний период
- 5) круглогодично

3. Инкубационный период ветряной оспы составляет:

- 1) 4-5 дней
- 2) 5-18 дней
- 3) 12-28 дней
- 4) 20-45 дней
- 5) 11-21 день

4. Опасность заражения эпидемическим паротитом от больного исчезает на ... день болезни:

- 1) 10
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 8
- 5) 14

5. Одной из типичных локализаций сыпи при краснухе является:

- 1) паховые складки
- 2) сгибательные поверхности конечностей
- 3) разгибательная поверхность конечностей
- 4) подмышечные впадины
- 5) волосистая часть головы

6. Для заболеваемости коклюшем выраженная сезонность:

- 1) март-апрель
- 2) октябрь-январь
- 3) в весенне-летний период
- 4) в осенне-зимний период
- 5) не характерна

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-2; 2-5; 3-5; 4-1; 5-3; 6-4.

2.4. Типовые темы презентаций

1. Организация приема детей в образовательные учреждения.
2. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
3. Закаливание у детей. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
4. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
5. Формирование правильной осанки.
6. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
7. Гигиенические требования к оборудованию помещений образовательных учреждений.
8. Особенности детского травматизма.
9. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы образовательных учреждений.
10. Травмы и неотложные состояния, первая помощь при них. Профилактика детского травматизма.

2.5. Образец оформления экзаменационного билета

БИЛЕТ № 1

1. Соматометрия, методика соматометрии.
2. Гигиенические требования к зданию образовательного учреждения.
3. Болезни органов пищеварения у детей, их профилактика.
4. Задача. Девочка 10 лет, заболела остро: повысилась температура тела до 39°C, появился кашель, насморк, конъюнктивит. В последующие дни катаральные явления нарастали, конъюнктивит стал более выраженным, появилась светобоязнь. На четвертый день болезни температура тела 39,5°C, сыпь на лице, в последующие дни сыпь распространилась на туловище и на конечности, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей усилились. Направлена на госпитализацию.
 1. Какое заболевание у ребенка?
 2. Какие меры профилактики необходимо предпринять в образовательной организации?

2.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» для студентов очной и заочного форм обучения

1. Оценка физического развития ребенка.
2. Гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.
3. Болезни органов дыхания у детей, их профилактика.
4. Ушибы у детей – определение понятия, признаки, первая помощь.
5. Соматоскопия, методы соматоскопии.

6. Гигиенические требования к земельным участкам образовательных учреждений.
7. Болезни органов кровообращения у детей, их профилактика.
8. Патологическое растяжение связок – определение понятия, признаки, первая помощь.
9. Соматометрия, методика соматометрии.
10. Гигиенические требования к помещениям образовательных учреждений.
11. Болезни опорно-двигательного аппарата у детей, их профилактика.
12. Вывих у детей – определение понятия, признаки, первая помощь.
13. Оценка физического развития детей по сигмальным таблицам.
14. Санитарные правила устройства и содержания пищеблока образовательных учреждений.
15. Аллергические заболевания у детей, их профилактика.
16. Первая помощь при судорожном синдроме.
17. Оценка физического развития детей по центильным таблицам.
18. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
19. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей дошкольного и школьного возраста.
20. Переломы костей – определение понятия, признаки, первая помощь.
21. Профилактические прививки.
22. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей дошкольного и школьного возраста.
23. Раны – определение понятия, признаки, первая помощь.
24. Устройство площадок для прогулок детей младшего школьного возраста.
25. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и школьного возраста.
26. Кровотечения у детей - определения понятия, классификация.
27. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов мочеполовой системы детей дошкольного и школьного возраста.
28. Капиллярное кровотечение – признаки, первая помощь.
29. Болезни органов эндокринной системы у детей, их профилактика.
30. Болезни органов мочеполовой системы у детей, их профилактика.