

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

« 01 » 09 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, профессор кафедры  
социальных наук и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

И. о. заведующего кафедрой социальных наук  
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 31 » августа 2020 г.

Луганск, 2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальных:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### Профессиональных:

ПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	УК-6, ПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.	УК-6, ПК-1	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Сущность и специфика педагогической морали.	УК-6	Конспект, устный опрос
Тема 4. Зарождение и развитие педагогической этики.	УК-6, ПК	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Моральные отношения социального педагога.	ПК-1	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога.	УК-6, ПК-1	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.	УК-6	Конспект, устный опрос
Тема 8. Функции педагогической морали.	УК-6, ПК-1	Составление таблицы, устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-6, ПК-1	Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–6	<p><b>знать:</b> основы саморазвития и принципы образования; структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p><b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками саморазвития, организации самообразования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
ПК–1	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p><b>владеть:</b> навыками обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Зачет	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Роль и определение этики как науки.
2. Раскройте этимологию и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Обоснуйте содержание и роль педагогических аксиом.
4. Дайте определение профессиональной педагогической этике.
5. Каковы предмет, задачи профессионально-педагогической этики.
6. Раскройте функции профессиональной педагогической этики.
7. Какова роль и содержание профессионального педагогического этикета.

#### **Практические задания:**

1. Обоснуйте высказывания И. В. Гёте: «Учатся у тех, кого любят».
2. Законспектируйте раздел (по выбору) из книги Януша Корчака «Как любить ребёнка».
3. Подготовить сообщение «Современный подход к нравственным качествам человека».
4. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности творческого характера педагогической деятельности».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Этические кодексы психологов различных стран мира».

#### **Контрольная работа № 1**

1. Специфика профессиональной этики
2. Профессиональная деонтология и моральный кодекс
3. Подготовьтесь к письменному тексту знание следующих источников:
4. Всеобщая декларация прав человека
5. Декларация прав ребенка

#### **Контрольная работа № 2**

1. Морально-психологический климат отношений «по вертикали»
2. Этические аспекты деятельности руководителя
3. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог?
4. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
5. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. История возникновения этики.
2. Профессиональная этика.
3. Этика педагогического общения.
4. Система нравственных отношений.
5. Культура педагогического труда.
6. Категории педагогической этики.
7. Происхождение педагогической этики.
8. Этика психологического исследования.
9. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
10. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение и становление профессиональной этики в психологии и педагогике.
2. Этические нормы и ценности психолого-педагогической деятельности.
3. Функции профессионально-этической системы психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые черты личности практического психолога.
5. Этические проблемы в работе психолога-педагога. Профессиональные риски.
6. Связь морально-этического и нормативно-правового регулирования деятельности педагога-психолога.
7. Требования к поведению и внешнему виду психолога-педагога.
8. Этика в культуре внешности и поведения психолога-педагога.
9. Особенности личности психолога-педагога.
10. Деловое общение в деятельности психолога-педагога.
11. Правила конструктивной критики.
12. Спор и принципы его ведения.
13. Этические нормы телефонного разговора.
14. Презентации и публичные выступления.
15. Кодекс профессиональной этики в деятельности психолога-педагога.
16. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
17. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.
18. Особенности этики взаимодействия психолога-педагога с различными категориями воспитанников (одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).
19. Особенности становления личности психолога-педагога.
20. Требования к внешнему виду. Имидж психолога-педагога.
21. Специфика взаимодействия психолога-педагога с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, родителями воспитанников образовательного учреждения.

22. Этический кодекс педагога-психолога в системе образования.
23. Морально-этический облик педагога-психолога.
24. Этические принципы в работе психолога-педагога.
25. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.
26. Профессиональное становление психолога-педагога в информационном обществе.
27. Формы и методы формирования личности психолога-педагога.
28. Этика и этикет в психолого-педагогической деятельности: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.
29. Профессионально-этические конфликты в психолого-педагогической деятельности, их проявление и способы разрешения.
30. Профессионализм психолога-педагога. Квалификационные характеристики.
31. Профессиональные деформации личности психолога-педагога.