

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальных наук и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 01 »

09

20 20 г.

Дитковская С.А.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор кафедры
социальных наук и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

И.о. заведующего кафедрой социальных наук
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

« 31 » августа 20 20 г.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– ПК-6 – способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика детства и подросткового возраста	ПК–6	Выполнение практических заданий
Тема 2 . Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»	ПК–6	Устный опрос
Тема 3. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением	ПК–6	Выполнение практических заданий
Тема 4. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»	ПК–6	Устный опрос
Тема 5. Теоретические основы социально-педагогической профилактики	ПК–6	Устный опрос
Тема 6. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	ПК–6	Устный опрос
Тема 7. Социально-педагогическая профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних	ПК–6	Выполнение практических заданий

Тема 8. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	ПК–6	Выполнение практических заданий
Тема 9. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	ПК–6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК–6	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК–6	зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–6	<p>знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи;</p> <p>уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью;</p> <p>владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	48
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	12
зачет	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11 триместр	
работа на практических занятиях	56
выполнение контрольной работы	-
самостоятельная работа	14
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Девиантное поведение, сущность и причины.
3. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
4. Проблемы формирования патологических зависимостей.
5. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.
6. Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика.
7. Понятие и сущность агрессии и агрессивного поведения подростков.
8. Причины возникновения беспризорности, преступность в среде беспризорных, дромомания.
9. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
10. Характеристика социально-опасных молодёжных субкультур.
11. Причины участия несовершеннолетних в неформальных группах.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Дать определение таким понятиям: «детство», «подростковый возраст», «дети «группы риска», «девиация», «аддикция», «социализация».
2. Основные психологические особенности детства и подросткового возраста.
3. Сущность понятия дети «группы риска» и их особенности.
4. Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних «группы риска».
5. В чём заключается социально-педагогическая поддержка детей «группы риска»?
6. Работа социального педагога с родителями несовершеннолетних из «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.
7. Агрессия и гиперактивность как формы проявления девиантного поведения.
8. Дайте характеристику сущности социально-педагогической профилактики.
9. Обоснуйте положение о том, что отклоняющееся поведение несовершеннолетних является нарушением процесса социализации.
10. В чем заключаются особенности взаимоотношений подростков со взрослыми?
11. Перечислите концепции и теории девиации.
12. Охарактеризовать основные направления работы социального педагога по профилактике девиантного поведения.
13. Каким основным требованиям должна отвечать социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних?
14. Какие этапы включает процесс социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних?

Практические задания:

1. Поясните, в чем проявляется подростковый кризис? Ответ представьте в виде тезисов.
2. Каким, на Ваш взгляд, является нормальное и аномальное поведение человека? Ответ сформулируйте в виде сравнительной таблицы.
3. Обоснуйте, какова роль внешних факторов в десоциализации несовершеннолетних и возникновении девиаций?
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины формирования девиантного поведения в детском и подростковом возрасте? Ответ представьте в виде схемы.
5. В чем заключаются основные принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска»? Ответ представьте в виде тезисов.
6. Чем обуславливается важность социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних? Обоснуйте свой ответ и подкрепите примерами.
7. Приведите примеры применения новых и нетрадиционных

подходов к воспитанию трудных подростков.

8. Разработайте социально-педагогический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.

9. Разработайте план социально-педагогической профилактики несовершеннолетних (возраст и проблема по выбору студента).

10. Какова роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних? Ответ представьте в виде эссе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Общая характеристика детства и подросткового возраста.
2. Девиантное поведение личности, как социально-педагогическая проблема.
3. Характеристика понятия «девиантное» поведение, основные его причины.
4. Предпосылки девиации у несовершеннолетних.
5. Личность подростка и девиантное поведение.
6. Направления, формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
7. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
8. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения.
9. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике.
11. Феномен детской агрессивности как социально-педагогическая проблема.
12. Суициды: общее понятие, терминология и распространенность.
13. Профилактика суицидов несовершеннолетних в работе социального педагога.
14. Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
15. История беспризорности, феномен беспризорности в разных регионах мира.
16. Основные формы профилактики беспризорности.