

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«31» августа 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современная научная картина мира

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Разработчик
канд. филос. наук, доцент
кафедры философии
Молодцов Б.И.

Заведующий
кафедрой философии

«31» августа 2020 г.
Крысенко С.Д.

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-5 – способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. «Междисциплинарный характер курса "Философия и история образования"».	УК-5	Устный опрос
Тема 2. «Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности».	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. «Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины».	УК-5	Контрольная работа
Тема 4. «Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы»	УК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	знать: основные методы научного и философского исследования; уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; владеть: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Образование и наука
2. Образование и церковь
3. Образование и средства масс-медиа
4. Образование и государство
5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
6. Символическое потребление в сфере образования как способ идентификации индивида
7. Новый этос образовательного сообщества
8. Образование в человеческом измерении
9. Гражданская миссия университета
10. Идеал свободного образования
11. Цель нравственного образования
12. Цель научного образования
13. Образовательный идеал XXI века
14. Наука и вера
15. Истина в науке и ее критерии
16. Наука, паранаука и лженаука
17. Наука как феномен культуры
18. Состав научного образования
19. Актуальность идей С.И.Гессена в отношении образования в XXI веке
20. Наука в зеркале философии

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и

социальная сила общества.

2. Основные проблемы философии науки XX в.
3. Наука в системе мировоззренческого знания
4. Научная картина мира
5. Закономерности развития научного знания
6. Классификация научного знания
7. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания
8. Методология современного научного познания.
9. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.
10. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
2. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки XX в.
3. Образование в зеркале философии
4. Образование, государство и гражданское общество
5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
6. Образование в обществе потребления
7. Образование в информационном обществе
8. Образование в контексте глобализации
9. Философские проблемы педагогики и образования XXI в.
10. Основные тенденции образования развития современного образования

Практические задания:

Философско-антропологические основания образовательного процесса

1. Образование как феномен культуры и социальный институт
2. Динамика социокультурных типов европейского образования
3. Понятие «идеал образованности» и смена исторических форм «идеала образованности»
4. Образование в течение всей жизни: сущность и способы реализации концепции.
5. Глобальные проблемы современности и проблемы образования.
6. Образование как способ познания, понимания и построения будущего.
7. Образовательная политика как философская проблема.
8. Основные противоречия современного мира и их влияние на изменение принципов образования.
9. Концепции педагогики ненасилия.
10. Ступени нравственного образования (по С.И. Гессену)
11. Ступени научного образования (по С.И. Гессену)
12. Понимание С.И. Гессеном целей образования и науки в их соотнесенности с системой «культура».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Становление и развитие философии образования
2. Генезис и этапы развития педагогики как науки
3. "Восточная" и "западная" традиции образования и воспитания в социокультурном контексте
4. Педагогика в Древней Греции. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания
5. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Вклад греческой философии образования в развитие западного образовательного дискурса. Теория "пайдейи" у Платона и Аристотеля.
6. Система воспитания и образования в Древнем Риме. Цицероновская концепция "гуманизма" как образовательная парадигма.
7. Патристика: становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии средневекового образования. Роль Церкви в создании системы средневекового образования.
8. Схоластика как антитетический метод исследования и преподавания. Достоинства и недостатки схоластики.
9. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения. Миссия университета в западной культуре.
10. Образовательные программы эпохи Возрождения. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Контрреформация в образовании: иезуиты.
11. Проект "великого восстановления наук" Ф. Бэкона и идеология "знания-силы". "Магистральный" и "инициативный" методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.
12. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.
13. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Воспитание джентльмена. Влияние естественно-правовой концепции Дж. Локка на педагогику эпохи Просвещения.
14. Понятия "природа" и "общество" в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея "естественного" и "свободного" воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо.
15. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования в России. Основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.
16. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России.
17. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
18. Теория "элементарного образования" И.Г. Песталотци.

19. Философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта.
20. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
21. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
22. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике XIX в.
23. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
24. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Образование и политика в Советской России
25. Русская философия образования XX века за рубежом.
26. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
27. Социальная педагогика XX в. Проблема самоидентификации педагогики как науки. Ее отношение к философии, социологии и психологии
28. Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии.
29. Миссия образования в философско-педагогическом дискурсе XX в.: А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет, М. Шелер.
30. Постмодернистская деконструкция образования.