

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
« 20 » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология научных исследований»

Научная специальность
«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода
Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Харченко Л.И.

« 02 » 05 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат научного исследования.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 2. Характер научного знания и его функции.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 3. Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 4. Планирование и организация выполнения диссертационной работы.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 5. Работа над рукописью диссертации.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 6. Оформление диссертационной работы.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать основные категории и понятия философии, лингвистики, истории и других гуманитарных наук, основные законы функционирования социума, этапы его исторического развития, методологию науки; уметь использовать основные положения и методы гуманитарных

	<p>наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации в обществе;</p> <p>владеть культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов научных задач</p>
ОПК-1	<p>знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>уметь использовать современные методы исследования и новые ИКТ;</p> <p>владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-1	<p>знать базовые положения теории и методологии современного языкознания, деятельность ведущих школ, а также актуальную проблематику современной лингвистики;</p> <p>уметь устанавливать связи между различными чертами лингвистической парадигмы, разными концепциями, историей и современным состоянием языкознания;</p> <p>владеть навыками использования полученных знаний в научно-исследовательской работе по лингвистике</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования.
35. Структура доказательства.
36. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
37. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
38. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
39. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
40. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
41. Составление библиографии по теме исследования.

Практические занятия

Практическое занятие №1-3

1. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы
2. Структура научного знания
3. Характер научного знания и его функции
4. Эмпирический и теоретический уровни знания
5. Философские основания науки
6. Взаимосвязь различных уровней знания
7. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований
8. Исследовательские программы и их методология

Практическое занятие №4-6

1. Планирование диссертационной работы
2. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение
3. Формулировка объекта и предмета научного исследования

4. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования
5. Порядок формирования цели и задач научного исследования
6. Библиографический поиск литературных источников
7. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение

Практическое занятие №7-9

1. Обработка отдельных видов текста
2. Использование цитат и оформление заимствований
3. Оформление графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций
4. Использование схем и чертежей
5. Подбор фотографий и рисунков
6. Работа над библиографическим аппаратом
7. Составление приложений и примечаний
8. Подготовка вспомогательных указателей

Тестовые задания

1. Научное исследование начинается
 - А) с выбора темы
 - Б) с литературного обзора
 - В) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - А) не связаны друг с другом
 - Б) объект содержит в себе предмет исследования
 - В) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - А) актуальностью
 - Б) отражением темы в литературе
 - В) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - А) что исследуется?
 - Б) для чего исследуется?
 - В) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 - А) по достижению поставленной цели
 - Б) дополняющие цель
 - В) для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
 - А) теоретические
 - Б) эмпирические
 - В) конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

А) анализ и синтез

Б) абстрагирование и конкретизация

В) наблюдение

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

А) факторного анализа

Б) анкетирование

В) метод графических изображений