

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
«27»  20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методология научных исследований»

Научная специальность

- 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),
5.7.8 Философская антропология, философия культуры (философские,
исторические науки)

Форма обучения

очная



Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс ОФО (3 семестр)

Разработчик
доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии
Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

 Лугуценко Т.В.
«07»  2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-3 – знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философскоантропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира;

– ПК-4 – знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей культурологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности.	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 2. Понятие науки.	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Общие вопросы методологии философии.	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 4. Научное исследование.	ПК-3, ПК-4	Конспект, устный опрос
Тема 5. Структура и категориальный аппарат научного исследования	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Конспект, устный опрос
Тема 6. Содержание и структурные	УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Конспект, устный опрос

категории диссертационного исследования как вида научного исследования.		
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ОПК-1	<p>Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>

ПК-3	<p>знать: основы методики преподавания философских дисциплин, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания философских дисциплин.</p> <p>владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
ПК-4	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Работа на занятии	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	50
Зачет	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
2. Перечень научных специальностей.
3. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
4. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
5. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
6. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
7. Официальные документы по теме научного исследования.
8. Статистический материал научного исследования.
9. Содержание и структура научного исследования.
10. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
11. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
12. Организация и технология научного исследования.
13. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
14. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
15. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
16. Список использованной литературы в исследовании.
17. Приложение к исследованию.
18. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
19. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
20. Подготовка реферата научного исследования.
21. Гносеология как теория познания. Агностицизм.
22. Многообразие видов познания. Житейские познания и научные знания.
23. Субъект и объект познания. Познание, практика и опыт.
24. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
25. Открытие как разрешение противоречий. Доказательство и опровержение.
26. Закономерное, случайное и стихийное в истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.

27. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
28. Необходимость системного моделирования.
29. Моделирование как метод научного познания.
30. Метод математического моделирования. Проверка адекватности моделей.

Лекции:

Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности.

Структура науки, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.

Тема 2. Понятие науки.

Метод. Определения понятия. Методы исследования. Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности.

Тема 3. Общие вопросы методологии философии.

Методология и теория философии как отрасль философской науки. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

Тема 4. Научное исследование.

Виды научных исследований. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.

Тема 5. Структура и категориальный аппарат научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 6. Содержание и структурные категории диссертационного исследования как вида научного исследования.

Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Практические занятия:

Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.

Контрольные вопросы:

1. Назовите философские основания науки.
2. Назовите три главных компонента научной деятельности.
3. Наука с момента возникновения до наших дней прошла три этапа.

Назовите их.

4. Назовите три аспекта бытия науки.
5. Назовите сходства и различия философии и науки.

Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания.

Контрольные вопросы:

1. Какие определения понятия науки вы запомнили и можете воспроизвести?
2. Какие вы знаете критерии научности знания?
3. Назовите основные функции науки.
4. Что означает понятие «синхронный плюрализм» в применении к науке?
5. Назовите 4 класса, на которые может быть поделена наука как метасистема.

Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля.

Контрольные вопросы:

1. Назовите функции философии в научном познании.
2. Как соотносятся между собой наука и религия, наука и искусство, наука и образование, наука и быденное знание?
3. Назовите две основные формы, в которых сознание человека фиксирует результаты познавательной деятельности.
4. Что входит в структуру процесса познания в целом?
5. Что в вашем понимании «лженаука»?

Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.

Контрольные вопросы:

1. Что такое методы научного исследования?
2. Что относят к общенаучным методам исследования?
3. Теория и ее структурные элементы.
4. Какие этапы выделяют при проведении научного исследования?

5. Раскрыть исторический и системный методы познания на примерах.

Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под концепцией научного исследования?
2. Какие функции выполняет новизна в научном исследовании?
3. Назовите этапы процесса развития гипотезы и её основные функции в научном исследовании.
4. Для чего разрабатывается методика научного исследования?
5. Какая взаимосвязь между объектом и предметом исследования?

Тема 6. Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого-методический кластер для осуществления конкретно-научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «диссертация».
2. Какие уровни научного исследования предусматривает диссертационная работа?
3. Что собой представляет методология диссертации, как научного исследования?
4. Диссертация имеет определенную структуру, присущую любому научному исследованию, т.е. ее основную схему и организационную последовательность основных этапов. Назовите структурные элементы диссертации.
5. В чем заключается научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования?