

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Факультет естественных наук
Кафедра биологии



УТВЕРЖДАЮ
Врио декана факультета

Воронов М.В.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ**

Научная специальность

«4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры биологии
Несторенко С.Н.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

« 09 » 06 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональных:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональных:

– ПК-10 – владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ	УК-5 ОПК -2 ПК-10	Выполнение практических заданий
Тема 2. Проектирование образовательных программ в высшей школе.	УК-5 ОПК -2 ПК-10	Выполнение практических заданий
Тема 3. Экспертиза образовательной деятельности Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию экспертной деятельности в сфере образования.	УК-5 ОПК -2 ПК-10	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
	знать: ...; уметь: ...; владеть: ...

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на занятии	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	50
Зачет	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	E – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (**зачет /экзамен**)

Вопросы для устной беседы:

1. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.
2. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, проблемы, перспективы.
3. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.
4. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.

7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы в области образования.

8. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.

9. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.

10. Развитие биологических понятий.

11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.

12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.

13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.

14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

15. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика видов, задачи, современные требования.

16. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.

17. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.

18. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.

19. Система управления процессом воспитания в вузе.

20. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

21. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.

22. Особенности дидактики высшей школы.

23. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.

24. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.

25. Рабочие планы и расписание занятий.

26. План курса дисциплины. Рабочая программа.

- 27.Современная педагогическая парадигма.
- 28.Организационные формы обучения.
- 28.Связь педагогики, дидактики и методики преподавания.
29. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
- 30.Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
- 31.Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.
- 32.Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
- 33.Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
- 34.Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радио-материалы. Использование иллюстративного материала.
- 35.Связь учебного курса к Интернет. Построение электронного учебно-методического комплекса курса: Веб-сайта курса, программы, учебного плана, электронного учебника, справочно-информационного, библиографического обеспечения, форм электронного контроля, учебной аттестации, мониторинга качества преподавания.
36. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
- 37.Разработка индивидуального плана обучения студента.
- 38.Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами. Конспектирование учебной и другой литературы.
- 39.Работа над рефератами.
- 40.Принципы построения и использования электронных учебников.