

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«24» июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«История и философия науки»**

**Научная специальность**

1.4.3. Органическая химия (химические, технические науки), 3.3.1. Анатомия и антропология (медицинские науки), 3.3.3. Патологическая физиология (медицинские, биологические науки), 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика (медицинские, биологические науки), 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных (биологические, сельскохозяйственные науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские, исторические науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические, науки), 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические, науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические, науки), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические, науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические, науки), 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), 5.9.3. Теория литературы (филологические науки), 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс ОФО (1-2 семестр)

Разработчик

Доктор философских наук, профессор, заведующий  
кафедрой философии и социологии  
Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

«24» июня 2023 г. Лугуценко Т.В.

«24» июня 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания	УК-1, УК-2, ОПК-1	Устный опрос
Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	УК-1, УК-2, ОПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	УК-1, УК-2, ОПК-1	Контрольная работа
Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Понятие	УК-1, УК-2,	Контрольная работа

социокультурной детерминации познания. Этнос науки, наука и ценности.	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и</p>

	<p>личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>Уметь:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. <b>Владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Критерии оценивания учебных достижений аспирантов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических	4

занятий	
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет/экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивани я зачета/экза мена</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	

		баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные	

		учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
4. Проблема познания в истории философии.
5. Познание, творчество, практика.
6. Методы и формы научного познания.
7. Вера и знание. Понимание и объяснение.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Проблема истины в философии.
10. Структура научного познания, его методы и формы.
11. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
12. Научные революции и смены типов рациональности.
13. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.

### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
4. Явление социальной экстраполяции.
5. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
6. Варианты развития человечества в будущем.
7. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
8. Информационная культура личности.
9. Этика в технологическом обществе.
10. Виртуальная реальность как философская действительность.
11. Философия педагогического творчества.

12. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
13. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
14. Философия университета.
15. Философские основания педагогической деятельности.
16. Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
17. Структура педагогического знания.
18. Нравственное воспитание личности.
19. Педагогика как сложная система.

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Система обучения в эпоху Средневековья.
6. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность ученого.
7. Философия педагогики в Новое время.
8. История теории и методики обучения и воспитания (по специальности).
9. Философия педагогики в России: основные характеристики.
10. Связь философии с педагогикой.
11. Философия образования.
12. Воспитание, образование, обучение.
13. Методология исследований в педагогике.
14. Соотношение целей и методов в образовании.
15. Основные подходы к образованию.
16. Целостный подход в педагогике.
17. Диалогический подход в педагогике.
18. Личностный подход в педагогике.
19. Деятельностный подход в педагогике.
20. Образование как форма деятельности.
21. Теория развивающего обучения.
22. Влияние идей М. М. Бахтина на современную педагогику.
23. Инструментализм в педагогике.
24. Коллективная педагогика.
25. Педагогика и аксиология.
26. Ценности современного образования.
27. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России.
28. Развитие морального сознания.
29. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
30. Гуманистические идеи в педагогике.



## **2.2. Оценочные средства для аттестации (кандидатский экзамен)**

1. Диалектика Платона. Учение о познании.
2. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, предфилософия, ранняя, классическая и постклассическая философия.
3. Немецкий идеализм: от И. Канта до Г.В.Ф. Гегеля.
4. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной науки.
5. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
6. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
7. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза
8. П. Рикер, Ж. Деррида и ситуация постмодернизма
9. Позитивистская философия XIX-XX вв.
10. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
11. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
12. Основные тенденции развития современных наук: дифференциация и интеграция (междисциплинарный синтез).
13. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества.
14. Н.А.Бердяев как философ, его работы.
15. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения.
16. Проблема критерия истины в философии и науке.
17. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий
18. Теория фальсификации К. Поппера.
19. Учение Парменида о бытии.
20. Философия Вл. Соловьева.
21. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
22. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.
23. Философия всеединства.
24. Западноевропейский экзистенциализм.
25. Что такое общество? Способы его существования. Материалистический и идеалистический подходы к пониманию общественной жизни.
26. Э. Гартман как представитель «философии бессознательного».
27. Философия и наука: проблема соотношения.
28. Философские идеи французского Просвещения.
29. Философские взгляды М.Вебера.
30. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.
31. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.

32. Проблемная ситуация в науке. Перерастание локально-научных проблем в общенаучные и мировоззренческо-философские.

33. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания» и «О возможности-бытии»).

34. Гносеология Аристотеля. Учение о душе.

35. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.

36. Идеализм. Идеализм трансцендентальный

37. Ведущие факторы научного развития. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии науки.

38. Диалектика Гераклита.

39. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».

40. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.

41. Критика Аристотелем теории идей Платона.

42. Четыре причины бытия по Аристотелю.

43. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.

44. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.

45. Роль личности в общественном развитии.

46. Пространство и время как философские категории

47. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.

48. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.

49. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

50. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.

51. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов.

52. Учение Аристотеля о материи и форме («Метафизика»). Телеология Аристотеля.

53. Становление философии марксизма.

54. Феномен познания. Основные виды познавательной деятельности (обыденное – практическое, игровое, научное, мифо-религиозное, художественное).

55. Учение Платона об идеях. «Тимей».

56. Философия зрелого марксизма. Ф.Энгельс. («Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).

57. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.

58. Философские идеи Франкфуртской школы.

59. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.

60. Трансцендентальная прагматика в современной философии (К.-О. Апель).

61. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.

62. Структура сознания. Критический самоанализ.

63. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.

64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

65. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.

66. Проблема сознания в истории философии и современной науке.

67. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.

68. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф. Гегеля.

69. Проблема движущих сил общественного развития.

70. Проблема бесконечности мира. Соотношение конечного и бесконечного.

71. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля. Общая структура гегелевской системы.

72. Проблема творчества в структуре научного познания.

73. Проблема саморазвития. Философское значение современной синергетики.

74. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.

75. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.

76. Предмет, проблемы и генезис философии науки.

77. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.

78. Понятие диалектического метода мышления.

79. Понятие и функции научного знания.

80. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

81. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.

82. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.

83. Материализм Л. Фейербаха.

84. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.

85. Основные особенности античной философии. Главные этапы ее развития.

86. Особенности становления философии Нового времени.

87. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.

88. Понятие «наука». Отличие науки от других видов познавательной деятельности.

89. Ф. Ницше как философ. Работа Ф.Ницше «Так говорил Заратустра».

90. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения.  
Главные виды доказательств. Способы опровержения.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

## **для написания реферата**

### **по дисциплине «История и философия науки»**

### **для аспирантов всех направлений подготовки**

Титульный лист – первой страницей реферата является титульный лист, который причисляют к общей нумерации страниц, но не нумеруется (образец оформления титульного приведён выше).

Содержание – включает перечисление структурных элементов реферата с указанием номера их начальных страниц, а именно: введение; наименование разделов (как правило, от 2 до 4-х), параграфов (как правило, 2–3 в каждом разделе) работы; заключение; список использованной литературы; приложения с наименованиями.

Введение – раскрывает сущность и состояние проблемы (задачи) и ее значимость, степень изученности определенной проблематики, основы для разработки темы (цель, задачи, предмет, объект, методы исследования), а также полученные теоретические и практические результаты.

Актуальность темы – путем критического анализа и сравнения с известными разрешениями проблемы (научной задачи), обосновывается актуальность и целесообразность работы для развития соответствующей отрасли науки или производства.

Цель и задачи исследования – формулируется цель и задачи исследования. При достижении в работе одной цели, задач исследования может быть несколько.

Основная часть – раскрывает сущность и содержание исследуемой проблемы, основные результаты выполненной работы.

Заключение – перечисляет общие выводы по работе, основные научные результаты и предложения по их практическому применению.

Излагаются научные и практические результаты, полученные в работе, которые должны содержать формулировку разрешенной научной проблемы (задачи), ее значение для науки и практики. Далее формулируют выводы и

рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, акцентируя на их качественных и количественных показателях, обосновывается достоверность результатов, излагаются рекомендации по их применению.

Список использованной литературы – включает перечень источников, которые были использованы при написании реферата. Список должен быть оформлен в соответствии с едиными требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. Список использованной литературы должен включать не менее 10 источников. Ссылки в тексте на соответствующий пункт из списка литературы – в квадратных скобках, например: [1: с. 277].

Реферат должен быть представлен печатным способом на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Объем текста сброшюрованной работы не должен превышать 20 страниц (учитывая список использованных литературных источников без учета приложения).

Текст реферата необходимо печатать с межстрочным интервалом 1,5 (до тридцати строк на странице), поля: сверху, снизу – 20 мм, с левой стороны – 30 мм, с правой стороны – 10 мм; абзац (абзац выделяется красной строкой, отступ) – 1,25 мм; шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

На титульном листе номер страницы не ставят, на следующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

**Приложение 1. Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии**

**РЕФЕРАТ**

к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философии науки»  
на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил  
Аспирант 1-го курса  
очной формы обучения  
научной специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись)

**Луганск**  
**20\_\_**

## **Лекции**

### **Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

### **Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

### **Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений,



наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

**Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

**Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенциализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

**Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис

научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

#### ***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
  - б) Основные признаки глобализации.
  - в) Социально-философское значение глобальных проблем современности.
2. Напишите эссе на тему: «Мера превыше всего» (Демокрит).

### **Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умопознание. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по

кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

**Практические задания:**

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

- а) Явление социальной экстраполяции.
- б) Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
- в) Варианты развития человечества в будущем.

2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

**Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

**Практические задания:**

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

- а) Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
- б) Информационная культура личности.
- в) Этика в технологическом обществе.

2. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).

**Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

### ***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Виртуальная реальность как философская действительность.
  - б) Философия педагогического творчества.
  - в) Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
2. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

### **Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

### ***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
  - б) Философия университета.
  - в) Философские основания педагогической деятельности.
2. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

### **Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская

революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
  - б) Структура педагогического знания.
  - в) Нравственное воспитание личности.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».

**Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ИИМОСПН  
кафедра философии и социологии**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«История философии и науки»**  
Код/название направления подготовки \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ ФИО