

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«16» июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научных исследований

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук,
профессор Белых А.С.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» июня 2023 г. № 13

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- общепрофессиональными:
 - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- профессиональными:
 - готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства/способ оценивания
1. Понятие методологии и ее уровней	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
2. О новой парадигме методологии	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
3. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
4. Логическая структура исследования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
5. Технология исследовательской деятельности в педагогике	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
6. Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
7. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
8. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
9. Состав и содержание диссертационной работы	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)
--------------------------	-----------------------	--

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p> <p>Уметь: ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования.</p> <p>Владеть: навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы.</p>
ПК-1 Готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач	<p>Знать: метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.
6. Методология педагогических исследований проблем образования.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Объект, предмет и функции педагогики.
9. Образование как социальный феномен.
10. Образование как педагогический процесс.
11. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
12. Сущность и структура образовательных процессов.
13. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
14. Сущность содержания образования и его исторический характер.
15. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
16. Теории и технологии обучения, воспитания.
17. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
18. Образование как многоаспектный феномен.
19. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
20. Основные направления обучения в современном образовании.
21. Три этапа развития высшего образования.
22. Университет третьего поколения.
23. Информатизация образования как условие построения информационного общества.
24. Сущность педагогической деятельности.
25. Основные виды педагогической деятельности.
26. Структура педагогической деятельности.
27. Учитель как субъект педагогической деятельности.
28. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Сущность поликультурного образования.

31. Модели поликультурного образования.
32. Динамика поликультурного образовательного процесса.
33. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
34. Теория поликультурного образования в России.
35. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
36. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе.
37. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы.
38. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

Практические задания

Практическое задание № 1.

Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическое задание № 2.

Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Практическое задание № 3.

Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Практическое задание № 4.

Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования образования?

Практическое задание № 5.

Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем:

- взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;
- новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;
- философские проблемы науки.

Практическое задание № 6.

Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

Практическое задание № 7.

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Практическое задание № 8.

Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии.

Практическое задание № 9.

Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Практическое задание № 10.

Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической науки».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современная дидактические концепции.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
9. Инновационные учебные заведения
10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.

11. Содержание воспитания в современной школе.
12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
14. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.
15. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.
29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.