

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С. А. Дитковская  
« 05 » сентя 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Всеобщая история»

**Научная специальность**  
**«5.6.2. Всеобщая история»**

**Форма обучения**  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре


Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3, 4 семестр)

Разработчики:

доктор исторических наук,  
профессор С. И. Муртузалиев;  
кандидат исторических наук, доцент  
Л. С. Милокост;  
кандидат исторических наук, доцент  
В. В. Савенков.

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост  
« 14 » апреля 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– владением основами профессионального мышления, методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научного исследования (ПК-1);

– владением методами анализа исторических источников и навыками современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
История Древнего Востока	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
История Древней Греции и Рима	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
История средних веков и раннего Нового времени	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Революции XVII–XVIII вв. в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Революции 1848–1849 гг. в Европе	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начале XX веков	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX веков.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка

		самостоятельной работы
Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революционный кризис 1918 – начала 1920-х гг. в странах Запада.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Европы и Америки в межвоенный период (1922–1939 гг.)	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Азии и Африки в межвоенный период (1922–1939 гг.)	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Вторая мировая война (1939–1945 гг.).	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х–1960-е гг.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Азии и Африки во второй половине 1940-х–1960-е гг.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Европы и Америки в 1970-е – 1980-е гг.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Страны Азии и Африки страны Азии и Африки в 1970-е–1980-е гг.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Современный мир (1990-е–2000-е гг.) в контексте новейшей истории.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, проверка самостоятельной работы
Итоговая аттестация	УК-1, ПК-1, ПК-2	Кандидатский экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1	<p>Знает: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований; основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований</p> <p>Умеет: квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем всеобщей истории, анализировать основные проблемы всеобщей истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (всеобщая история).</p> <p>Владеет: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурноантропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	20
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

1. Назовите основные характерные черты древневосточных цивилизаций.
2. Определите влияние географического и природно-климатического факторов на становление и развитие древневосточных цивилизаций.
3. Дайте краткую характеристику этнической картины Древнего Востока.
4. Что значит выражение Геродота «Египет – дар Нила»?
5. Что такое пирамида? Почему стало возможным строительство этих гигантских сооружений?
6. Выявите особенности социально-экономического развития Древнего Египта на разных исторических этапах.
7. Общие понятия об античности, ее периодизация, особенности истории Греции. Мифы как источник по истории.
8. Эгейский период III – II тыс. до н.э., государство на острове Крит и его культура. Ахейская Греция. Микенская культура.
9. Греция раннеархаического периода. Территория, население, хозяйство, общественный строй по сведениям Гомера.
10. Архаическая Греция, возникновение и уклад жизни полисов.
11. Хозяйственная и социально-политическая жизнь полисов. Основные черты греческого полиса.
12. Великая греческая «колонизация». Этапы направления и ее значение.
13. Правление домов Юлиев-Клавдиев, Флабиев и Антонинов I – II вв. н.э. Проблемы истории ранней империи и особенности римского рабства.
14. Династия Северов, признаки и характер кризиса империи в III в. н.э., изменения в системе рабства.
15. Доминат Диоклетиана и его реформы.
16. Содержание терминов "средние века" и "феодализм", их соотношение.
17. Хронологические границы курса истории стран Европы и Америки в средние века. Периодизация западноевропейского средневековья, общая характеристика основных этапов его развития.
18. Социально-экономический кризис в Римской империи и его причины.
19. Изменения в общественном и государственном строе Римской империи в III-V вв.
20. Кризис идеологии и перестройка общественного сознания в Римской империи. Христианизация империи.

**21.** Хозяйство и общественный строй древних германцев в I-IV вв. н.э. Древнегерманская община.

**22.** Социально-экономическое развитие Англии в XIII в. Потеря английских владений во Франции. "Великая хартия вольностей".

**23.** Турецкие завоевания. Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Культура Византии.

**24.** Средневековая культура XI - XV вв. Христианство как идейная основа культуры и духовной жизни общества в средние века. Теология, схоластика, мистика. Образование. Школы и университеты. Научные знания. Представления о пространстве и времени.

**25.** Средневековая культура XI - XV вв. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Художественный язык средневековья.

**26.** Предпосылки великих географических открытий. Успехи в науке и технике. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами.

**27.** Возникновение ислама. Его догматы и социальная значимость. Общая характеристика Корана, Сунны, Хадисов, шариата в контексте арабской истории

**28.** Дайте сравнительную характеристику Халифата Омейядов и Багдадского халифата.

**29.** Охарактеризуйте основные этапы образования державы Чингисхана.

**30.** Раскройте основные этапы монгольских завоеваний XIII века.

**31.** Выделите особенности развития Японии в период правления рода Минамото.

**32.** Политическая карта Востока к началу Нового времени.

**33.** Проблема периодизации истории стран Востока: европоцентристские и востокоцентристские концепции

**34.** Империя Великих Моголов к началу Нового времени: основные черты кризиса.

**35.** Проникновение в Индию европейских завоевателей. Ост-Индские компании.

**36.** Основные этапы британского завоевания Индии в середине XVIII – середине XIX вв.

**37.** Бабидские восстания и попытки реформ в Иране (1848–1852 гг.).

**38.** Цинская империя в конце XVIII в. – первой половине XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

**39.** Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции.

**40.** Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).

**41.** Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.

**42.** Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).

43. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.

44. Революция рабов на о. Гаити.

45. Война за независимость испанских и португальских колоний.

46. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.

47. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.

48. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.

49. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).

50. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.

45. В марте 1919 года Д. Ллойд Джордж, анализируя территориальные статьи Версальского договора, писал В. Вильсону, что *«...не может представить себе более весомой причины для будущей войны»*. Объясните данное утверждение премьер-министра.

46. Что было общего в условиях мирных договоров с союзниками Германии?

47. Объясните особую позицию США относительно подписания Версальского мирного договора.

48. Объясните причины пересмотра текста Севрского договора на конференции в Лозанне.

49. Назовите основные периоды в реализации «нового курса» и их характерные черты.

50. Какое решение администрации Ф.Д. Рузвельта известно как «банковские каникулы»?

51. Какие методы решения проблемы безработицы предложили авторы «нового курса»?

52. Охарактеризуйте основные этапы реализации реформ «нового курса» в аграрном секторе.

53. Как Вы охарактеризуете меры консервативных и лейбористских правительств, предпринимаемые для сохранения и укрепления власти метрополии в колониях и зависимых странах в 1920-х. Существовал ли консенсус в британском обществе относительно этих мер?

54. О чем может свидетельствовать решения Имперской конференции 1926 г. и принятие Вестминстерского статута 1931 г.?

55. Можно ли назвать Матиньонское соглашение моделью социального партнерства?

56. Назовите два важнейших антифашистских закона правительства Л. Блюма.

57. По каким вопросам внутренней и внешней политики существовали разногласия между партиями, входившими в Народный фронт? Удалось ли их преодолеть в 1936–1938 гг.?

58. Объясните термин «бегство капитала». Как вы считаете, почему этот процесс активизировался во Франции в 1937–1938 гг.?



59. Определите социальную базу фашизма в Италии. Почему многих итальянцев привлекала фашистская идеология? При ответе на этот вопрос заполните таблицу «Предпосылки фашистского движения», которая вам поможет раскрыть его полностью.

60. Дайте определение понятию «странная война». Начальник Генерального штаба германских сухопутных войск генерал Ф. Гальдер писал: *«Успех в Польше стал возможен лишь благодаря тому, что на нашей западной границе войск почти не было. Если бы французы почувствовали ситуацию и воспользовались тем обстоятельством, что основные немецкие силы находились в Польше, то они могли бы без помех форсировать Рейн и стали бы угрожать Рурскому району, который являлся для Германии самым решающим фактором при ведении войны»*. Почему Франция и Великобритания не атаковали Германию с запада в 1939 г.?

61. По вашему мнению, почему А. Гитлеру не удалось нанести решающее поражение Великобритании? Ответ аргументируйте.

62. Назовите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Назовите основные решения, которые были приняты на Берлинской (Потсдамской) конференции относительно будущего Германии. В каких вопросах проявились существенные расхождения в позициях союзников по антигитлеровской коалиции?

63. Охарактеризуйте экономические преобразования, которые проводились оккупационными властями в западных зонах оккупации.

64. Что предусматривала денацификация Германии и была ли она реализована в полной мере?

65. Выделите основные причины Берлинского кризиса 1948 г. и его последствия для Германии.

66. Как вы считает, возможно ли было избежать раскола Германии в 1949 г.? Ответ аргументируйте.

67. Что предусматривала реализация идеи «социального рыночного хозяйства»?

68. Какова, по вашему мнению, связь между социально-ориентированной рыночной экономики и созданием «государства всеобщего благоденствия»?

69. Назовите основные причины «немецкого экономического чуда».

70. Раскройте процесс «встраивания» ГДР в финансово-экономическое и правовое пространство ФРГ в 1987–1988.

71. Как происходило формирование Временного правительства Французской Республики? Сравните социально-экономическую стратегию программы Временного правительства и Национального Совета Сопротивления.

72. Почему была изменена конституция Франции 1946 г. и в чем заключались эти изменения? Является ли Пятая Республика диктатурой президента?

73. Назовите и раскройте основные особенности внутренней политики Ш. де Голля.

74. Раскройте основные проблемы во взаимоотношениях Ш. де Голля с западными партнерами по НАТО.

75. Охарактеризуйте позицию де Голля в вопросе углубления европейской интеграции. В чем состоял так называемый Люксембургский компромисс?

76. Какое влияние оказали на процесс разрядки динамика франко-советских отношений в период президентства Ш. де Голля?

77. Какое влияние оказал «алжирская проблема» на внутрисполитическое положение Пятой Республики? Какое решение было предложено правительством? Разделяло ли это решение большинство граждан Франции?

78. Назовите основные составляющие «великой французской реформы XX века» Ш. де Голля. Как вы считаете, почему реформа не была поддержана французским народом на референдуме?

79. По итогам социально-экономической деятельности лейбористского правительства К. Эттли был призван рядом британских политологов самым плодотворным премьер-министром из всех глав правительств Великобритании в XX веке. Согласны ли вы с такой характеристикой? Ответ аргументируйте.

80. Что представляла собой Британская империя после Второй мировой войны. Какие варианты решения колониального вопроса предлагали Консервативная и Лейбористская партии?

81. Объясните содержание термина «демократия мелких собственников». Какое место эта система занимала в стратегии М. Тэтчер?

82. Выделите основные характерные черты тэтчеризма.

83. Охарактеризуйте внутреннюю политику правительства А. де Гаспери.

84. Определите составляющие итальянского «экономического чуда».

85. Объясните причины устойчивости диктатур Франко в Испании и Салазара в Португалии.

86. Раскройте основное содержание «пактов Моклоа». Какое значение они имели в политическом транзите Испании от авторитаризма к демократии?

87. Как Вы считаете, как дискриминация по расовому признаку была возможна в США после Второй мировой войны? Какие слои американского общества поддерживали дискриминация?

88. Проанализируйте основные последствия «рейганизма» для американского общества.

89. Какое влияние оказала реформаторская практика республиканской администрации Р. Рейгана на консервативную традицию?

90. Какие благоприятные условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки?

91. М.К. Ганди является одним из выдающихся политических лидеров XX века. Объясните, почему методы ненасильственной борьбы имели такой колоссальный результат в условиях Британской Индии?

92. В 1918–1945 году в индийском внутривнутриполитическом дискурсе наибольшее влияние играли две политические силы – ИНК и Мусульманская Лига. Были ли отличия во взгляде на будущее Индии у представителей данных партий? Какое из видений было реализовано.

93. Одним из официальных направлений внешнеполитической деятельности Японии являлось создание зоны совместного процветания. Проанализировав имеющиеся факты, уточните: данный тезис являлся проявлением средств популизма или реально проводимой политики государства? Свой ответ обоснуйте.

94. 11 декабря 1937 года произошла Нанкинская резня, в чем отличие в подходах к трактовке данного факта китайской и японской сторонами?

95. Чан Кайши в российской историографии получил прозвище «китайский Бонапарт», какие действия данного политика натолкнули на формирование подобных аналогий?

### **Образцы тем для подготовки мультимедийных презентаций**

1. Древний Восток и мировая история.
2. Этническая картина Древнего Востока.
3. Передняя Азия накануне появления цивилизаций.
4. Древняя Спарта. Особенности ее политического и социально-экономического строя.
5. Пелопонесская война, ее характер, особенности, причины поражения Афин и последствия войны.
6. Возникновение Македонии, деятельность Филиппа II по установлению гегемонии над Грецией.
7. Завоевательная политика Александра Македонского. Походы на Восток и их последствия. Крах идей мировой империи.
8. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II.
9. Начало национально-освободительного движения. Иконоборческое восстание.
10. Герцог Альба и его режим в Нидерландах.
11. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание 1572 г. «Гентское умиротворение». Социальная борьба в южных провинциях.
12. Аррасская и Утрехтская унии. Низложение Филиппа II.
13. Поражение национально-освободительного движения в южных районах страны.
14. Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г.
15. Характер и историческое значение Нидерландской революции.
16. Политический портрет и деятельность Сунь Ятсена.

17. Махатма Ганди и ненасильственное сопротивление в Британской Индии.
18. Кемаль Ататюрк и деятельность по строительству Турецкого государства.
19. Декларация Бальфура как основа для создания Израиля.
20. Мандатная система и интересы Великих держав в странах Азии и Африки.
21. Политический портрет Реза Шиха Пехлеви.
22. Япония в межвоенный период и формирование лозунгов «Азия для азиатов».
23. Японское «продвижение на Запад» и антияпонское движение сопротивления.
24. Подземная война, как один из наиболее эффективных методов партизанской борьбы.
25. Революция рабов на о. Гаити.
26. Война за независимость испанских и португальских колоний.
27. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.
28. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.
29. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.
30. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).
31. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.