

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С. А. Дитковская  
« 03 » март 2023 г.

Приложение к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по подготовке публикаций по основным научным результатам  
диссертации и (или) заявок на патенты

**Научная специальность**

**«5.6.2. Всеобщая история»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре


Форма обучения – очная

Курс – 1–3 курс, ОФО (1–6 семестр)

Разработчики:

доктор исторических наук,  
профессор С. И. Муртузалиев;  
кандидат исторических наук, доцент  
Л.С. Милокост.

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост  
« 24 » апрель 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс прохождения ППОНРДиЗП направлена на овладение следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владением основами профессионального мышления, методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научного исследования (ПК-1);

– владением методами анализа исторических источников и навыками современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-2).

### 2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство со структурными и содержательными требованиями, предъявляемые к публикациям в журналах из Перечня ВАК и основными наукометрические базы и принципы работы с ними; выбор специализированного журнала.	УК-3, УК-4	Собеседование, публичный отчет о научно-исследовательской работе на выпускающей кафедре.
Написание текста статьи; оформление метаданных статьи; внесение правок после замечания рецензента при необходимости	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, публичный отчет о научно-исследовательской работе за на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру

		индивидуального плана-отчета аспиранта и текста статьи.
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеет: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на государственном и иностранном языках, применения этических норм общения.</p>
УК-4	<p>Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
ОПК-1	<p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования:</p>

	<p>дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-1	<p>Знает: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований; основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований</p> <p>Умеет: квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем всеобщей истории, анализировать основные проблемы всеобщей истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (всеобщая история).</p> <p>Владеет: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурноантропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Самостоятельная работа аспиранта	70
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
4 семестр	
Самостоятельная работа аспиранта	70
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
6 семестр	
Самостоятельная работа аспиранта	70
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

В процессе подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты аспиранта научным руководителем и коллективом в кафедры применяется индивидуальный подход, учитывающий тематическую, содержательную, методологическую и организационную специфику диссертационного исследования. Индивидуальный подход применяется с целью максимального раскрытия академического, научного, творческого и профессионального потенциала аспиранта и содействия его самореализации в научно-исследовательской (и в перспективе – научно-педагогической) деятельности.

Таким образом, основными принципами построения технологии обучения в ходе выполнения научных исследований являются: интеграция науки, образования и практики; профессионально-творческая направленность обучения; самообразование аспиранта.

### Критерии и показатели оценки статьи

Баллы	Критерии/показатели
<b>Целесообразность введения к статье</b>	
<b>10</b>	Текст введения четко раскрывает главную идею статьи, написан ярко и лаконично, фокусирует внимание читателя на теме
<b>5</b>	Текст введения недостаточно четко раскрывает главную идею статьи и фокусирует внимание читателя на теме
<b>0</b>	Текст введения не раскрывает главную идею статьи и/или не соответствует цели
<b>Целостность содержания статьи</b>	
<b>10</b>	Выбранное изложение и комментарии к проблеме представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, главная идея статьи раскрыта полностью, текст написан живо и ярко
<b>5</b>	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но главная идея статьи раскрыта не полностью

<b>0</b>	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но 2-3 комментария обрывочны и/или выбиваются из общего содержания статьи
<b>Логичность заключения статьи</b>	
<b>10</b>	Заключительный абзац логичен и выполняет прагматическую функцию статьи (напр., наводит на размышления, призывает к действию)
<b>5</b>	Заключительный абзац не логичен и не выполняет прагматическую функцию статьи
<b>0</b>	Заключительный абзац не связан с содержанием статьи или отсутствует
<b>Полнота обзора литературы, наличие элементов анализа библиографических источников</b>	
<b>10</b>	Полный обзор и анализ
<b>5</b>	Неполный обзор/анализ
<b>0</b>	Обзор/анализ отсутствует
<b>Соответствие требованиям оформления научных статей</b>	
<b>10</b>	Работа оформлена грамотно
<b>5</b>	В оформлении работы имеются несущественные недостатки
<b>0</b>	В оформлении работы имеются существенные недостатки
<b>Композиционная цельность и логичность</b>	
<b>10</b>	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, в нем нет необоснованных повторов, его части связаны между собой.
<b>5</b>	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
<b>0</b>	В статье прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается; эссе не имеет внутренней логики повествования

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте систему принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач.
2. Охарактеризуйте современные методы анализа, организации и планирования научных исследований.
3. Что такое форсайт?
4. Что такое технологическая платформа .
5. Раскройте сущность понятия «дорожная карта».
6. Особенности частных и специальных методов научного исследования.
7. Какие методы опровержения научных гипотез и теорий можете назвать?
8. Что подразумевается под концептуальной и эмпирической проверяемостью?
9. Назовите проблемы подтверждения и опровержения теорий.
10. Назовите методы системного исследования.
11. Перечислите междисциплинарные и интердисциплинарные методы постнеклассической науки.
12. Что понимается под информационной культурой аспиранта.

13. Назовите информационные ресурсы для библиографического и фактографического поиска.

14. Какие стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований вы знаете?

15. В каких научных мероприятиях вы планируете принять участие?

16. Какие виды научных мероприятий вы знаете?

17. Какие жанры научных трудов вы знаете?

18. Технология подготовки тезисов доклада, научной статьи.

19. Перечислите известные вам научные конкурсы и гранты.

20. По каким показателям оценивают продуктивность и эффективность ученого?

21. Какие показатели называются наукометрическими?

22. Что такое индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор?

23. Перечислите основные наукометрические базы по историческим наукам.

24. Выделите основные принципы работы с ними наукометрические базы по историческим наукам.

25. Назовите структурными и содержательными требования, предъявляемые к публикациям в журналах из Перечня ВАК.