

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая

Иванова 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык. Языки народов России»

Научная специальность
«5.9.5. Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3,4 семестры)

Рабочая программа дисциплины «Русский язык. Языки народов России» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

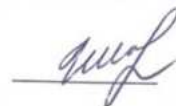
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«06» июня 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

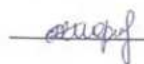


И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «08» июня 2023 г. № 11.

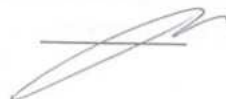
Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«09» июня 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – теоретическая и научная подготовка аспиранта по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, в частности формирование знаний умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с ориентировкой на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цели движения лингвистического знания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в их взаимосвязи и исторической динамике.

Задачи:

- изучение различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах;
- исследование устной, письменной и мультимодальной коммуникации на русском языке в разных сферах человеческого общения;
- формирование представления о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- определение статуса теории текста в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;
- выявление закономерностей построения текста как высшей лингвистической единицы;
- формирование целостного представления о тексте как о незамкнутой, трансформирующейся, подвижной системе, обладающей стабильным ядром характеристик текстовых категорий;
- способствование формированию социолингвистической компетентности, стратегии и тактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» входит в образовательный компонент блока «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России» на соискание кандидата филологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования русского языка в решении научно-практических

задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

– ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки);

– ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть свободной русским языком в его литературной форме, методами коммуникативно-прагматического анализа речевых произведений, методами классификации и моделирования.

Содержание и структура кандидатского экзамена по русскому языку:

Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык как объект лингвистики. Современная структура знаний о языке. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания: описательное языкознание (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика). Определение языка. Природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Уровневая модель языковой структуры. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы, символы, иконы). Разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика.

Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков и диалектов в разные эпохи. Формирование национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Возникновение книгопечатания и его роль в сложении национальных литературных языков.

Классификация языков. Родство языков. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.

Типология и универсалии в языке. Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков.

Современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Фонетика и фонология. Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ. Артикуляционные, акустические и теоретические основы фонологического описания языка. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Основные особенности Московской фонологической школы.

Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.

Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Конверсия. Способы выражения грамматических (словоизменительных и словообразовательных) значений в языках мира. Понятие грамматического значения, грамматической категории и грамматического поля. Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд.

Синтаксис и морфология. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

Основные синтаксические единицы, отношения и их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Синтаксическая синонимия и омонимия. Коммуникативная организация высказывания. Способы представления синтаксической структуры предложения.

Словообразование. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович),

«трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Лексикология. Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономастиология, семантиология, проблема значения. Принципы номинации.

Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.

Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Теория синонимии. Синонимия (языковая и контекстуальная). Синонимы абсолютные, стилистические и идеографические. Антонимия. Матричный подход к изучению синонимов и антонимов. Принципы сопоставления синонимических рядов в двух языках. Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость (валентность). Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая

и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

Язык как особое общественное явление. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Социальная стратификация языка. Территориальная дифференциация языков. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы. Нормы литературных языков. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Перспективы языкового развития человечества. Языковая политика и языковое строительство.

Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Билингвизм.

Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.

Текст и коммуникация. Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.

История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Сравнительно-историческое языкознание XIX века. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа). Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3,4 семестры)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	3 семестр	4 семестр
Лекции	18	18
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	18
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа (всего)	72	36
Форма аттестации	—	Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

3 семестр

1. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований. Правила фонетической транскрипции. Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке. Типология ударения. Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста. Фонология. Понятийный аппарат. Учение о морфеме. Основные фонологические школы. Фонологическая транскрипция.

2. Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Функционирование в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке. Лексико-семантический анализ слова.

3. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Принципы фразеолого-семантического анализа. Типы словарей. Содержание словарного анализа. Корпусная лингвистика.

4. Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова. Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов. Способы словообразования в современном русском языке. Типы производных слов. Комплексные единицы словообразовательной системы. Активные словообразовательные процессы в русском языке. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации. Словообразовательный анализ и его принципы.

5. Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи. Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке. Род. Падеж. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема «второго родительного» и «второго предложного».

4 семестр

1. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола. Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога. Категория вида, разных подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия.

2. Частеречные признаки наречия. Семантика наречий. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи. Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями. Частицы в русском тексте.

3. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний. Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единицы. Понятия, используемые при его описании.

4. Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. ИмPLICITные и эксплицитные смыслы в предложении. Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его

соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиции. Предикант, актант, атрибут, сирконстант.

5. Сложное предложение как синтаксическая единица. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложении с «однородным сказуемым» специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика.	2	—
2.	Понятие о звуковом символизме. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований. Правила фонетической транскрипции.	2	
3.	Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова.	2	
4.	Семантическое поле. Функционирование в современном русском языке.	2	
5.	Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке.	2	
6.	Принципы фразеолого-семантического анализа. Типы словарей. Содержание словарного анализа. Корпусная лингвистика.	2	
7.	Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.	2	
8.	Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов. Способы словообразования в современном русском языке.	2	
9.	Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.	2	
4 семестр			
10.	Вопрос об объеме глагольной лексики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.	2	-
11.	Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога. Категория вида, разных подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия.	2	
12.	Частеречные признаки наречия. Семантика наречий. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных	2	

	слов в системе частей речи.		
13.	Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями. Частицы в русском тексте.	2	
14.	Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.	2	
15.	Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний. Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единицы. Понятия, используемые при его описании.	2	
16.	Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.	2	
17.	Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении. Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции.	2	
18.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Точки зрения на природу сложного предложения.	2	
Итого:		36	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Артикуляционная фонетика. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны.	2	—
2.	Правила фонетической транскрипции.	2	
3.	Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.	2	
4.	Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка.	2	
5.	Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке.	2	
6.	Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ.	2	
7.	Типы словарей. Содержание словарной статьи.	2	
8.	Слово, морф, морфема. Классификация аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.	2	
9.	Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфонологические приемы. Задача морфонологического описания.	2	
4 семестр			
10.	Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях	2	-

	речи.		
11.	Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке.	2	
12.	Имя прилагательное и принципы его классификации.	2	
13.	Вопрос об объеме глагольной лексемы.	2	
14.	Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.	2	
15.	Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектuality. Способы глагольного действия.	2	
16.	Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации.	2	
17.	Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании.	2	
18.	Диктус и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актант, атрибут, сирконстант.	2	
Итого:		36	–

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1.	Фонетика и орфоэпия. Лексикология и фразеология. Лексикография. Морфемика, морфонология и словообразование. Именные части речи. Глагол и система глагольных форм. Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи.	Конспектирование научной литературы по теме	72	—
4 семестр				
2.	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.	Конспектирование научной литературы по теме	36	—
Итого:			108	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3,4 семестры	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И. Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Современный русский язык/ П. А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
3. Захарова М. В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26723>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лисенкова И.М. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2008. – 84 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кудряшова Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.– Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс] / Еськова Н. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Лазарев В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс] / Лазарев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47019>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21091>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36551>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Словообразовательный словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44147>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс] Я.Э. Ахапкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Федорова И.Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федорова И.Р. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3163>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Шумских Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.nlr.ru — Российская национальная библиотека.

2. www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов.

3. <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

4. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

5. <http://www.sokr.ru> Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

6. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

7. <http://www.redactor.ru> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
8. <http://www.ruscenter.ru> Форум, публикации, библиотека, фотоархив
9. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.
10. <http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
11. <http://www.grammar.ru> Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты.
12. <http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.
13. <http://www.slova.ru> Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
14. <http://www.rusword.com.ua> Мир слова русского. Сайт в русской зоне Интернета.
15. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]