

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«04» 04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «22» 05 2023 г., протокол № 10

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом

 Е.Н. Санченко

«23» 05 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели освоения учебной дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» является ознакомление аспирантов с основами научно-методической деятельности, получение аспирантами навыков в подготовке учебных программ, методических рекомендаций, научных публикаций и докладов по результатам научно-исследовательской работы.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомление аспирантов с федеральными и государственными образовательными стандартами высшего образования и содержащимися в них требованиями к результатам обучения, структуре образовательных программ, условиям реализации образовательных программ;

- ознакомление аспирантов со структурой и содержанием учебно-методической документации (УМД) по основным образовательным программам;

- получение навыков разработки УМД на основе требований федеральных и государственных образовательных стандартов, компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса;

- представление результатов исследований в виде статьи, учебного пособия, монографии и т.д.;

- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования» (магистратура), «Педагогика высшей школы».

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ», должны:

знать:

- основные положения федеральных нормативных актов, регламентирующих разработку учебно-методической документации (УМД);
- требования к учебно-методической документации, содержащиеся в федеральных и локальных нормативных актах;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ, условиям их реализации;
- принципы разработки основных образовательных программ, учебных планов на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, компетентного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса;
- принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации;
- принципы разработки фондов оценочных средств для различных видов контроля и аттестации (входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, оценка остаточных знаний).

уметь:

- разрабатывать формулировки профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся;
- разрабатывать фонды оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов;
- разрабатывать учебные планы с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочных систем.

владеть навыками:

- навыками разработки формулировок профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся;
- навыками разработки фондов оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов;
- разработки учебных планов с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах;

– разработки рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочных систем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональных:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональных:

– подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (ПК-2);

– способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

– способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 18 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 18 | 10 |
| Семинарские занятия | 18 | 8 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 69 | 86 |
| Контроль самостоятельной работы | 1 | 1 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачёт |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государственные образовательные стандарты.

Изучение нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Основная

образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Луганской Народной Республики. Этапы проектирования основной образовательной программы. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Тема 2.Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образованияСодержание, структура. Понятие основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Тема 3.Учебно-методический комплекс дисциплины . Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Тема 4. Разработка рабочих программ. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Тема 5.Учебно-методические материалы. Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств

Тема 6.Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура. Особенности написания основных разделов. Благодарности. Библиографические ссылки.

Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов. Оформление списка литературы. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул). Стилистика научной речи. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации. Правила рецензирования. Авторское право.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр | | | |
| 1. | Государственные образовательные стандарты. | 2 | — |
| 2. | Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования | 4 | |
| 3. | Учебно-методический комплекс дисциплины | 4 | |
| 4. | Разработка рабочих программ. | 2 | |
| 5. | Учебно-методические материалы. | 4 | |
| 6. | Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. | 2 | |
| Итого: | | 18 | — |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Государственные образовательные стандарты. | 2 | — |
| 2. | Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования | 2 | |
| 3. | Учебно-методический комплекс дисциплины | 4 | |
| 4. | Разработка рабочих программ. | 4 | |
| 5. | Учебно-методические материалы. | 4 | |
| 6. | Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. | 2 | |
| Итого: | | 18 | — |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Государственные образовательные стандарты. | Конспектирование, работа с первоисточниками | 10 | — |
| 2 | Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования | Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферата | 10 | |
| 3 | Учебно-методический комплекс дисциплины | Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации | 12 | |
| 4 | Разработка рабочих программ. | Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата | 12 | |
| 5. | Учебно-методические материалы. | Написание реферативных сообщений. | 12 | |
| 6. | Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. | Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации | 12 | |
| Итого: | | | 68 | — |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» используется сочетание традиционных (лекции, практические занятия – семинары) и интерактивных (тренинги, ролевые игры) форм работы.

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам курса, предусматривающий работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением, по темам раздела

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, по окончании их

изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующей форме:

– контрольная работа (тестовые задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответ на теоретические вопросы и тестовые задания.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|--|-------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 5 б. х 9 = 45 б. | – |
| Контрольная работа | 10 б. | |
| Самостоятельная работа: конспектирование базовых тем, эссе, памятки, презентации | 20 б. | |
| Зачётная работа (письменная) | 25 б. | |
| Итого за семестр | 100 б. | – |

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|-------------------|
| | | числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|------|--|--|
| | | учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | <p>Ф — неудовлетворительно — теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p> | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Бабко Г.И.** Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (Методические рекомендации для преподавателей вузов). – Мн. : РИВШ, 2003.

2. **Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н.** Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Мн., УО РИПО, 2011.

3. **Методические рекомендации по подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы:** сборник нормативных актов Донецкого национального университета / сост.: О.Л. Бессонова, Е.И. Скафа, А.А. Шумлянская; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып. 7. – 32 с.

4. **Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования** / [Текст]: сост. В.В. Майер [др.]. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. – 88 с.

5. **Методические рекомендации по разработке и рецензированию учебных изданий.** / Сост. Н.В. Иванова – Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2018. – 32с.

6. **Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов** / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М. : ФИРО РАНХиГС. – 2019. – 42 с.

7. **Мендубаева З.А.** Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 216-219. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 16.02.2020).

8. **Подготовка учебной литературы : учебно-методическое пособие** / сост. : Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУВПО ТГТУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.

9. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации** / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

10. **Шамова Т.Н.** и др. – Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

11. **Шлома С.Д.** Конструирование учебной информации в форме логических схем базы знаний: методические рекомендации для преподавателей и студентов. – Издательский центр ЧКИПТиХП, 2013 – 35 с.

б) дополнительная литература:

1. **Блинов В.И.** Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика. – 2008. – № 9. – С. 21–25.

2. **Блинов В.И.** Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010. – № 2. – С. 18–24.

3. **Болотов В.А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–12.

4. **Жуков Г.Н.** Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.

6. **Никитина Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

7. **Панина Т.С.** Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009. – 408 с.

8. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.

9. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. **Бюллетень министерства образования и науки РФ.** Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г.,

№ 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режимдоступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]