

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

 М.В. Рудь  
«25» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психология»**

**Научная специальность**

**5.3.7. Возрастная психология**

**Форма обучения**

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3,4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

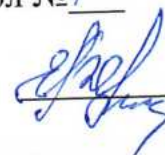
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«04» 04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института педагогики и психологии «22» 05 2023 г., протокол № 10

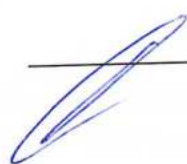
Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«24» 05 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины – углубить представления аспирантов о современном понимании сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности, ее сознания и самосознания в процессе возрастных изменений, развивать умения и навыки применения этих концепций на практике.

#### **Задачи:**

- обосновать наличие феномена личностного развития в процессе возрастных изменений как основного пути развития психики человека, познакомить с современным толкованием факторов развития личности, социальных ситуаций развития в разные возрастные периоды;
- познакомить с новыми подходами в толковании личности, особенностями прохождения ею идентичности Я;
- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления субъектом ограниченности индивидуального развития;
- познакомить с техниками работы по формированию и развитию духовно-нравственного начала в человеке;
- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по Возрастной психологии и подготовки диссертации на соискание кандидата психологических наук.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются академические:

- знания по психологии личности, динамике развития ее внутреннего мира, ее психической реальности, понимание психологического содержания и генезиса основных феноменов психики;
- умения грамотно интегрировать знания, полученные при изучении разных психологических дисциплин, умело анализировать и систематизировать информацию;
- навыки организации и разработки технологии научного исследования в области психологии.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования знаний по возрастной психологии в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Универсальных:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**Общепрофессиональных:**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**Профессиональных:**

– способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

– способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

– способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

**знать:**

– особенности динамического развития психики, закономерности этого развития, содержание и структуру, генезис основных психологических феноменов, иметь представления о том, как происходит общее становление личности и развитие ее высшей степени в «акме».

**уметь:**

– правильно диагностировать качество и степень выраженности основных феноменов личности, интегрировать их в систему целостного развития психики человека, уметь грамотно объяснять другим

психологическое содержание происходящих процессов и содержание возникающих образований;

**владеть:**

– технологиями применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности, в педагогической практике аспиранта, а также в разного рода практической работе психолога с людьми.

***СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА***

**1. Введение в психологию развития**

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г. Ананьеву) и трактовка категории. «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я. Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

**2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе**

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Докк, Д. Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции

ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У. Бронфенбреннер, М. Коул) Всевозрастной подход П. Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления

ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

### 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже, А.В. Петровский, Л. Колберг). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

### 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Терапология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

### 5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

Переход от пренатального к постнатальному детству.



Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

#### Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

#### Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

#### Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

#### Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

#### Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### 6. Психология подросткового возраста и юности

##### Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач

развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

#### Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Кризис самоопределения. Кризис «отделения от родительской семьи». Содержание кризисов. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

#### 7. Развитие в период взрослости

##### Молодость.

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

##### Период расцвета. Взрослый возраст.

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах

возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные изменения. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Кризис 40-летия. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

#### Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 55-60 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

#### 8. Психология зрелости

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

#### 9. Акмеология.

Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие

и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность.

О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

Система акмеологии как типа знания.

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены

вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.

Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.

Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

Акмеологические методы.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

Акмеологические технологии.

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.

Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Психика человека и ее формирование. Сознание и бессознательная форма психики, как они сочетаются в структуре личности человека. Формирование субъектности личности – центрального социально-психологического феномена. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой: психологическое развитие личности, психологическое здоровье и безопасность, бытийность и событийность личности и т.д.

Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С.Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

Вопросы формирования личностью собственного смыслового пространства. Формирование смысловой реальности человека: мировоззрение, ценности, осознание человеком собственного смысла и своей субъектной активности в рамках совместной деятельности с другими. Поиск человеком своей миссиейной роли в со-бытийномпростанстве жизни людей.

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5 зач. ед.)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>72</b>	
Лекции	36	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия (в том числе интерактив)	36	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы (модули)	—	
КСР	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	—	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	<b>108</b>	—
Итоговая аттестация	кандидатский	



## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 3 семестр

**Тема 1.** Психика человека и проблемы ее формирования (Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности. )

**Тема 2.** Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. (Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С.Мадди и др.) Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).

**Тема 3.** Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии. (Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоаналитики, аналитическая психология, гештальт- психология и др.), социально-генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.)

**Тема 4.** Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии. (Уровневый подход к методологии в отечественной психологии. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами. Характеристика ряда современных подходов из уровня частной методологии в психологии)

**Тема 5.** Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека. (Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию. Бессознательное – индивидуальное и

коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.)

**Тема 6.** Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности. (Психологическое содержание субъектности. Субъектность и субъективность. Различные подходы к толкованию субъектности. Характеристика основных условий возникновения и развития этого сложного психологического феномена.)

**Тема 7.** Возрастные аспекты формирования субъектности личности. (Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. Особенности оформления Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни. Выстраивание собственной событийности в период молодости. Психологическое содержание кризиса экзистенции. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе. )

#### ***4 семестр***

**Тема 8.** Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. (Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни. Характеристика динамики развития Эмоционально-оценочной сферы человека на протяжении всей его жизни. Характеристика динамики развития мотивационно-потребностной сферы человека на протяжении всей его жизни. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех этих компонентов.)

**Тема 9.** Особенности формирования смысловой реальности личности. (Понятие «смысловая реальность личности». Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл». Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека..)

**Тема 10.** Возможности исследования смысловой реальности человека. (Сложности в изучении смысловой реальности человека.

Характеристика различных способов исследования этого сложного психологического феномена. Изучение особенностей конструирования мира и создания модели собственного Я путем использования личностных конструктов (Дж. Келли). Подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы личности.)

**Тема 11.** Итог возрастного развития в «акме-». (Выход личности за пределы «самое себя». Особенности духовно-нравственных исканий человека. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.)

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Психика человека и проблемы ее формирование	2	—
2	Сопоставление методологических подходов к изучению личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию	4	
3	Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии	2	
4	Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии.	2	
5	Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на развитие личности человека.	2	
6	Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.	4	
7	Возрастные аспекты формирования субъектности личности.	4	
Итого:		18	—
4 семестр			
8	Возрастные аспекты формирования субъектности личности.	4	—
9	Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.	6	
10	Особенности формирования смысловой реальности личности.	4	
11	Современные проблемы идентичности «Я»	4	
Итого:		18	—

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Психика человека и проблемы ее формирования	2	–

2	Методологические подходы к изучению возрастного развития личности, ее феноменологическому содержанию	2	
3	Диагностика развития психики на разных возрастных этапах	4	
3	Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности человека	2	
4	Проблемы возрастного развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии.	2	
5	Решение проблем развития, его феноменологического содержания в отечественной психологии.	2	
6	Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения,	2	
7	Субъектность – важнейший социально-психологический феномен, особенности его возрастной динамики.	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	–
<b>4 семестр</b>			
8	Возрастные аспекты формирования субъектности личности.	6	–
9	Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.	2	
10	Особенности формирования смысловой реальности личности на разных этапах возрастного развития.	2	
11	Возможности исследования смысловой реальности человека.	4	
12	Проблемы высших форм развития личности.	4	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	–

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Психология развития	Подготовка к практическим занятиям, составление тезисов выступлений	28	–
2	Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личност	Конспектирование литературы, подготовка рефератов по теме	20	
3	Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности современных реалий.	Знакомство с литературой, конспектирование, рефлексивный анализ проблемы своего диссертационного исследования в ракурсе	30	

		данной проблематики		
4	Особенности формирования смысловой реальности личности	Знакомство с литературой по проблеме, реферирование литературы	30	
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	—

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>3,4 семестры</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Кандидатский экзамен /зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
2. Блонский П.П. Избранные психологические труды. М., 1986.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.

4. Корнилова Т.В, Смирнов С.Д. Методологические основы психологии : учебник : СПб, -2011 / 2-е изд., перер. и доп. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
5. Роджерс К.Р. К науке о личности // История зарубежной психологии: Тексты. М., 1986. с. 200-230.
6. Спободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
7. Фрейд З. Психоаналитические этюды. Мн., 1996.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.
9. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб., 1999.
10. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов М.: Высшее образование: МГППУ, 2008. – 460 с.
13. Реана А. Психология человека от рождения до смерти. Санкт-Петербург: Издательский дом «Нева»; М.:Олма-пресс, 2002.
- 14.

**б) дополнительная литература:**

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию пер-цептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хре-стоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 136-146.
2. Адорно Т. Авторитарная личность // Психология и психоанализ власти / Д.Я. Райгородский. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах, 1999. С. 239-244.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2001. 344 с. 5. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. 224 с.
4. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология со-циальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. С. 248-257 7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
5. Аннинский Л. В кувыркающемся корабле (заметки о русской самоиден-тификации) // Рубежи. 1998. № 1. С. 16-40.



6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
7. Богатуров А. Синдром поглощения в международной политике. Адрес в Интернет: <http://pubs.carnegie.ru/p&c/Vol.14-1999/4/02bogaturov.asp>. 1
8. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://vsetesti.ru/111/>
2. <http://profilaktika.tomsk.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]