

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
« 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы психологической науки и практики

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы психологической науки и практики» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

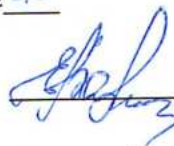
СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«04» 04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «22» 05 2023 г., протокол № 10

Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«23» 05 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели освоения учебной дисциплины «Современные проблемы психологической науки и практики»:

- изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные проблемы психологической науки и практики»:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

- обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» входит в образовательный блок «2.1.Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение предмета требует глубоких знаний аспиранта в области теоретико-методологических основ психологической науки и предметов: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» (бакалавриат, магистратура).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования современных подходов в теории и практике психологической науки в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональных:

– способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4);

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть навыками:

– анализа актуальной ситуации в теоретической и прикладной психологии;

– применения современных психотерапевтических и консультационных подходов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	–
Лекции	18	–
Семинарские занятия	18	–
Практические занятия (в том числе интерактив)		–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	4	–
КСР		–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		–
Самостоятельная работа (всего)	68	–
Форма аттестации	Зачет	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы современной психологии

Тема 1.1. Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

Тема 1.2. Проблематика экологической психологии

Экологическая психология как новая отрасль. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии.

Тема 1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе

Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

Раздел 2. Прикладные проблемы современной психологической практики

Тема 2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.

Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Тема 2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Определение понятия «стресс», фазы развития стресса. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс. ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

Тема 2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике

Инновационные подходы в арттерапии: общая характеристика. Терапия созданием мандал, основы интерпретации. Телесноориентированная арттерапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход С. Грофа.

4 семестр

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.Теоретические проблемы современной психологии.	1.1 Современное состояние психологической теории и практики	2	—
	1.2.Проблематика экологической психологии	2	
	1,3. Психологические проблемы творчества на современном этапе	2	
2. Прикладные проблемы	2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	4	

современной психологической практики.	2.2.Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	
	2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике.	4	
Итого:		18	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Современное состояние психологической теории и практики	2	—
2	Основные тенденции развития экологической психологии	2	
3	Психологические проблемы творчества на современном этапе	4	
4	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	4	
5	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	
6	Инновационные подходы в современной психологической практике	2	
Итого:		18	—

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Основные проблемы современной психологической теории и практики.	Работа с первоисточниками и конспектирование,	6	—
2	Проблема информационной безопасности личности и общества.	Написание реферата	6	—
3	Проблема влияния на личность стихийных групп.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	8	
4	Психологическое влияние и противостояние ему.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	6	
5	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8	
6	Особенности боевой психотравмы и подходы к реабилитации лиц с	Написание реферативных сообщений.	6	

	последствиями боевой психотравмы.			
7	Современные аспекты психологии здоровья. Психологическое здоровье участников учебно-воспитательного процесса.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	
8	Экологическая психология: формирование эгоцентрического модуса сознания личности.	Работа с первоисточниками, создание презентации	8	
9	Инновационные подходы в психологической практике	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	6	
10	Основы песочной и арт-терапии как эффективного средства при ПТСР.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	6	
Итого:			68	–

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по всем разделам курса. Также, широко используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	30

Тестовый контроль	20
Самостоятельная работа аспиранта: конспектирование базовых тем, анализ научных статей.	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой	

		обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. СПб., 2003.
2. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. Ростов н/Д, 2003.
3. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). Минск, 2004.
4. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология. Курс лекций. Минск, 2003.
5. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей редакцией Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.
7. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. – М., 1994.
8. Стерлигова Е. А. Экологическая психология.: учеб. пособие / Е.А.Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.
9. Копытин А. И. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Куницына В.Н. Межличностное общение. СПб., 2002.
2. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) М.: Издательство Московского университета, 1984. – 200 с.
3. Тарабарина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
4. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. Ростов н/Д, 2003.
5. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. М.; Новосибирск, 2003.
6. Погорьша В.М. Социально-психологический потенциал личного влияния. СПб., 1998.
7. Сидоренко Е.В. Личное влияние и противостояние чужому влиянию (Психологические проблемы самореализации личности). СПб., 1997.
8. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2003.
9. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. М., 2004.
10. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. – М: Академия, 1997.
11. Хухлаев О. Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. – М., 2006.
12. Сандомирский М. Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ). – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 336 с.
13. Арт-терапия жертв насилия/Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия, 2009. – 144.

14. Холмогорова А. Б., Гараян Н. Г. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. – М., 2006. – 112 с.

15. Решетников М. М. Психическая травма. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.

16. А. Копытин, Б. Корт. Техники телесно-ориентированной арт-терапии – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.

17. А. Копытин, О. Богачев. Арт-терапия наркоманий. – М. : Психотерапия, 2008. – 172 с.

18. Диагностика в арттерапии. Метод «Мандала» / под ред. А. Копытина. – СПб, «Речь». – 2005.

19. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.– 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакеты ПО общего назначения.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]