

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
«25» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Подготовка публикаций по основным научным результатам
диссертации и (или) заявок на патенты**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2,3 курс, ОФО (2, 4,6 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

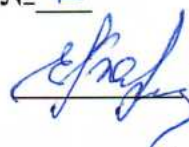
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«04» 04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «22» 05 2023 г., протокол № 10

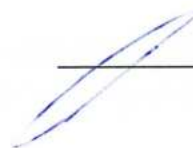
Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«24» 05 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональных:

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональных:

- Способность совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных (ПК-1);

- Готовность разрабатывать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (ПК-2);

- Готовность оптимизировать системы формирования селекционных групп животных при чистопородном разведении и скрещивании (ПК-3);

- Способность оценивать и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-4);

- Готовность разрабатывать методы оценки экстерьера и использовать их в прогнозировании продуктивности (ПК-5);

- Способность разрабатывать системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных (ПК-6);

- Способность оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов

селекционных программ на различных уровнях управления (стадо, регион, порода, популяция) (ПК-7);

– Способность разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение резистентности животных к заболеваниям (ПК-8);

– Способность проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-9).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть:

–методами планирования и проведения экспериментов, обрабатывать и анализировать их результат;

– навыками докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы;

–методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;

–методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками совершенствования теории, методов и средств планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований, управления функционированием и развитием объектов и процессов с учетом отраслевых особенностей;

–навыками разработки новых и совершенствования существующих методов и средств анализа обработки информации и управления сложными системами, повышения эффективности, надежности и качества систем;

–навыками пользования основными методами работ на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;

– навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	—

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	216	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)		—
КСР		—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа (всего)	216	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

2 семестр

1. Структура и правила оформления отчета по НИР.
2. Диссертация, автореферат: содержание и требования к оформлению.
3. Содержание, требование по оформлению научной публикации.
Содержание научной статьи.
4. Подготовка материалов и участие в ежегодных научных конференциях, круглых столах, форумах.

4 семестр

1. Рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных.
2. Объекты интеллектуальной собственности в РФ, порядок и требования к оформлению документации.
3. Объекты интеллектуальной собственности в РФ, порядок и требования к оформлению документации.

6 семестр

1. Содержание, требование по оформлению заявки на гранд.
2. Содержание, требования к оформлению и презентации научного доклада.
3. Подготовка материалов для публикации в изданиях перечня ВАК.

4. Подготовка материалов и участие в 1 этапе (внутривузовские конференции) Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
5. Подготовка материалов и участие во 2 этапе (конференции в федеральных округах) Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические (семинарские) занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная	Заочная форма форма
2 семестр				
1	Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.	1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ 2. Не менее 1 очного доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)	42	—
4 семестр				
2	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.	1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2 –х. 2. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) 3. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах	72	—
6 семестр				
3	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.	1. Подготовка статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве) – не менее 1-ой. 2. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)	102	—
Итого:			216	

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- подготовленные публикации, как правило, предоставляются научному руководителю.
- после его положительной оценки представленного материала и допуска к публикации, статья может быть передана в редакцию. Аспирант в процессе написания и подготовки публикаций может в соответствии с утвержденным планом научно- исследовательской работы принимать участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике

исследования), в научной работе кафедры; выступать на научных конференциях, проводимых в университете, в других вузах и научных учреждениях; участвовать в библиографической работе кафедры; в её исследовательских и издательских проектах. Подготовка публикаций (тезисов докладов, докладов, сообщений, рецензий, научных статей и др.) является важным этапом на пути подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

– соответствующая кафедра устанавливает обязательный перечень форм, количества и видов публикаций, которые необходимо представить аспиранту на промежуточный отчет по данному разделу учебного плана.

– аспиранты, не предоставившие в срок отчета по разделу «Подготовка публикаций...» и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и представлению диссертации не допускаются.

– в процессе организации работы используются не только традиционные формы (консультации, собеседования, отчеты) и методы (устное изложение, беседа) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (решение научно-исследовательских задач, научные дискуссии, анализ исторических документов и других материалов и т.д.).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 2,4,6 семестре

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2,4,6 семестры	
Практические занятия	–
Тестовый контроль/Контрольные работы	–
Самостоятельная работа аспиранта	50
Экзамен /зачет	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания Экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабко Г.И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (Методические рекомендации для преподавателей вузов). – Мн. : РИВШ, 2003.

2. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Мн., УО РИПО, 2011.

3. Методические рекомендации по подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы: сборник нормативных актов Донецкого национального университета / сост.: О.Л. Бессонова, Е.И. Скафа, А.А. Шумлянская; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып. 7. – 32 с.

4. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В.В. Майер [др.]. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. – 88 с.

5. Методические рекомендации по разработке и рецензированию учебных изданий. / Сост. Н.В. Иванова – Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2018. – 32с.

6. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М. : ФИРО РАНХиГС. – 2019. – 42 с.

7. Мендубаева З.А. Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 216-219. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 16.02.2020).

8. Подготовка учебной литературы : учебно-методическое пособие / сост. : Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУВПО ТГТУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

10. Шамова Т.Н. и др. – Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

11. Шлома С.Д. Конструирование учебной информации в форме логических схем базы знаний: методические рекомендации для преподавателей и студентов. – Издательский центр ЧКИПТиХП, 2013 – 35 с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика. – 2008. – № 9. – С. 21–25.

2. Блинов В.И. Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010. – № 2. – С. 18–24.

3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–12.

4. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

5.Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] /И. А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.

6.Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

7.Панина Т.С. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009.– 408 с.

8.Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.

9.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г., № 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]