

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Факультет естественных наук  
Кафедра химии и биохимии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
естественных наук  
М.В. Воронов  
«13» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Подготовка учебно-методической документации образовательных программ

**Научная специальность**  
1.4.3. Органическая химия

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:  
доктор химических наук, профессор,  
заведующий кафедрой химии и биохимии  
Дяченко В.Д.

Заведующий кафедрой  
химии и биохимии  
Дяченко В.Д.  
«01» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- владеет навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-3);
- владеет методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-4).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Структура учебно-методического комплекса.	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 2. Учебно-методический комплекс как дидактический объект.	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 3. Электронный учебно-методический комплекс.	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 4. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и

	<p>личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p><b>владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-3	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-3	<p><b>знать:</b> нормативные правовые и методические основы организации педагогической деятельности по программам высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования; умеет разрабатывать отдельные элементы образовательной программы высшего образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования; навыками разработки отдельных элементов образовательной программы высшего образования.</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> педагогические технологии, применяемые при реализации образовательных программ высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцированно подходить к выбору образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе высшего образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения занятий с использованием педагогических технологий, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	40
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет устный)

Вопросы для устной беседы:

1. Сущность методических подходов в обучении химии.
2. Этапы становления и развития методических основ химического образования.
3. Процесс самоопределения методических подходов в обучении химии в соответствии с требованиями ГОС.
4. Принципы методических подходов на уровне формирования содержания образования, на уровне дидактических и частно-методических принципов в обучении химии.
5. Практика освоения методических подходов за рубежом. Их анализ в сфере химического образования.
6. Отечественная практика освоения вариативных методических подходов в химическом образовании.
7. Вариативность выбора методических и инновационных подходов в обучении химии при проектировании образовательных систем (стандартов, программ, учебных планов).
8. Анализ вариативных педагогических технологий в обучении химии в соответствии с требованиями ГОС. Активные формы и методы обучения химии.
9. Технологии саморегулируемого и развивающего обучения. Когнитивно-ориентированные технологии. Деятельностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технологии активного обучения.

10. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя химии.
11. Мышление преподавателя химии в структуре его профессиональной компетентности.
12. Формирование профессионально направленного мышления у будущих преподавателей химии на основе вариативных методических подходов.
13. Педагогические условия организации учебного занятия по химии в виртуальной образовательной среде.
14. Неимитационные и имитационные технологии интерактивного обучения в химическом образовании.
15. Психолого-педагогические условия применения методических подходов в химическом образовании.
16. Инновации в химическом образовании при организации занятий без разрушения кредитно-модульной системы (профиль; игровые методики) и с ее нарушением (метод проектов, сетевое взаимодействие, индивидуальные образовательные траектории).
17. Инновации в химическом образовании при организации межпредметных занятий, создании компьютеризированных курсов; метода погружения при программном и/или проблемном обучении; организации исследовательской деятельности обучающихся.

## Лекции

### Лекция №1. Структура учебно-методического комплекса.

#### План

1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией.
2. Выбор средств обучения.

### Лекция №2. Структура учебно-методического комплекса.

#### План

1. Выбор типа и вида занятия.
2. Выбор вида контроля.
3. Самоанализ и коррекция деятельности преподавателя.

### Лекция №3. Учебно-методический комплекс как дидактический объект.

#### План

1. Повышение эффективности учебного процесса и самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.
2. Определение содержания, объема изучения дисциплины.

### Лекция №4. Учебно-методический комплекс как дидактический объект.

#### План

1. Установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом.
2. Осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

### Лекция №5. Электронный учебно-методический комплекс.

#### План

1. Определение целей и отбор содержания обучения.
2. Формирование творческого коллектива.
3. Разработка психолого-педагогического сценария.

### Лекция №6. Электронный учебно-методический комплекс.

#### План

1. Программная реализация.
2. Тестирование и отладка.
3. Разработка сопроводительной документации.
4. Разработка электронного комплекса материалов в обеспечение задач и функций учебной дисциплины.

### Лекция №7. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### План

1. Психолого-педагогические аспекты Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Требования к результатам обучения – личностные, предметные, метапредметные.

Лекция №8. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

План

1. Необходимость модернизации образования в соответствии с социальным заказом.
2. Теоретические основы концепции развивающего образования.

Лекция №9. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

План

1. Общая характеристика универсальных учебных действий.
2. Понятие о современной информационно-образовательной среде.



## Практические занятия

Практическое занятие №1. Структура учебно-методического комплекса.

### Задания

1. Учебно-программная документация.
2. Программно-планирующая документация воспитания.
3. Учебно-методическая документация.

Практическое занятие №2. Структура учебно-методического комплекса.

### Задания

1. Учебные издания.
2. Информационно-аналитические материалы.
3. Разделы УМК.

Практическое занятие №3. Учебно-методический комплекс как дидактический объект.

### Задания

1. Разработка учебной программы (если требуется), календарно-тематического плана и планов учебных занятий.
2. Подбор дидактического материала и разработка методики проведения занятия.
3. Подготовка проверочных, обязательных контрольных и иных заданий для контроля знаний.
4. Подготовка дидактического материала к занятиям.

Практическое занятие №4. Учебно-методический комплекс как дидактический объект.

### Задания

1. Составление и оформление УМК.
2. Представление УМК либо его элементов на заседании цикловой комиссии.
3. Утверждение состава УМК.
4. Совершенствование УМК (составление плана пополнения и обновления УМК).

Практическое занятие №5. Электронный учебно-методический комплекс.

### Задания

1. Разнообразие форм представления информации: применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.
2. Дифференциация обучения: разделение заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучаемого.
3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся. Усиление деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого.

Практическое занятие №6. Электронный учебно-методический комплекс.

Задания

1. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации.
2. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности обучающегося.

Практическое занятие №7. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задания

1. Формирование у учащихся представлений о химической картине мира.
2. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Практическое занятие №8. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задания

1. Освоение приемов логического мышления.
2. Проектирование и реализация личной образовательной траектории обучающимися.
3. Овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Практическое занятие №9. Учебно-методический комплекс по химии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задания

1. Внутрипредметная интеграция, которая диктует очередность изучения разделов химии.
2. Межпредметная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания по физике, биологии, географии и экологии в единое понимание природы.
3. Интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой.