

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь  
«25» 05 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**«Методология научных исследований»**

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 (семестр 3)

Разработчик –  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева

  
«04» 04 2023 г.

Луганск, 2023

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **универсальных:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

#### **общепрофессиональных:**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### **профессиональных:**

– способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы (ПК-1);

– способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

| <b>Этапы формирования компетенций</b>       | <b>Компетенции</b> | <b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b> |
|---|--------------------|--|
| Наука как отрасль человеческой деятельности | УК-1, УК-2         | Терминологический словарь                                |
| Научное исследование                        | ОПК-1              | Формулирование темы исследования. Изучение               |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | диссертационных каталогов.  |
| Структура и категориальный аппарат научного исследования. | ПК-1       | Анализ категориального аппарата изучаемой проблемы. Выполнение Обоснования темы; проекта Введения в диссертационную работу. |
| Структура диссертационного исследования                   | ПК-2, ПК-3 | Разработка экспериментального плана исследования. Определение содержания разделов работы.                                   |
| Промежуточная аттестация.                                 |            | Зачет.  |

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| УК-1            | <p><b>знать:</b> особенности науки как человеческой деятельности, основные категории и понятия психологической науки, принципы, логику и основные этапы психологического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> определять общелогические и специальные методы теоретического познания, планировать научную перспективу исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования социокультурного знания в психологической науке, в формировании научного мировоззрения; работать с библиографией</p>  |
| УК-2            | <p><b>знать:</b> функции науки, особенности научного познания, закономерности научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> формировать задачи собственного саморазвития, планирования научной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самовоспитания и саморазвития, внутренней мотивации к научной деятельности, использовать творческий потенциал</p>  |
| ОПК-1           | <p><b>знать:</b> структуру психологических исследований, систематизировать и обобщать научную информацию;</p> <p><b>уметь:</b> использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования</p>  |
| ПК-1            | <p><b>знать:</b> основные психологические теории, историю их формирования и развития, содержание категорий психологической науки;</p> <p><b>уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на знание психологии личности; анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки, обосновывать гипотезы; ставить цели научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками синтеза и обобщения базовых теоретических и практических психологических знаний, методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p> |
| ПК-2            | <p><b>знать:</b> основные принципы проведения научного исследования в области психологии;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, используя инновационные психологические технологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p>   |
| ПК-3 | <p><b>знать:</b> методы и технологии разработки психодиагностического инструментария;</p> <p><b>уметь:</b> создавать диагностические методики для реализации инновационных технологий в научной деятельности; проводить оценку качества используемых психодиагностических методик;</p> <p><b>владеть:</b> навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| <b>3 семестр</b>  |                   |
| Контрольное (экзаменационное) тестирование                                | 30 бал.           |
| Работа на практических занятиях   | 20 бал.           |
| Выполнение Обоснования темы; проекта Введения в магистерское исследование | 50 бал.           |
| <b>Итого:</b>   | <b>100 баллов</b> |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все  |                           |

|                     |       |  |            |
|---------------------|-------|--|------------|
|                     |       | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 1. Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

2. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
3. Метод. Понятие «нормальной» и «революционной» стадии науки. Парадигма.
4. Этапы научного исследования.
5. Типы исследования по характеру направленности.
6. Типы исследования по цели проведения.
7. Принципы научного исследования. Идеальное и реальное исследование.
8. Структура научной теории. Типология научных теорий.
9. Постановка проблемы. Обоснование актуальности.
10. Гипотеза. Виды гипотез.
11. Личностные особенности психологов-практикантов и психологов-исследователей (по Р. Кеттеллу).
12. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии, в чем особенности «понимающей» и экспериментальной психологии.
13. Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; М.С. Роговин и Г.В. Залевский).
14. Главные черты неэмпирических методов.
15. Экспериментальное общение. Основные факторы, которые могут искажать результаты эксперимента.
16. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
17. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
18. Влияние личности экспериментатора на ход и результаты эксперимента.
19. Испытуемый: его деятельность в эксперименте (Описание экспериментальной ситуации. Инструкция. Принятие экспериментальной задачи).
20. Типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора.
21. Классификация различных подходов в организации исследования.
22. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
23. Особенности экспериментальной выборки. Способы ее создания.
24. Экспериментальные переменные и их характеристика.
25. Способы контроля экспериментальных переменных.
26. Структурные элементы магистерского исследования. Содержание разделов работы.

27. Особенности Введения, его составляющие. Обоснование проблемы и ее актуальности.

28. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость магистерского исследования.

29. Основные виды целей психологического исследования.

30. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.

31. Организация психодиагностического обследования.

### ***Пример тестовых заданий***

1. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

3. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, и направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

4. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

5. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

6. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- а) несвязанная;

- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

7. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

8. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- а) беседа;
- б) опрос;
- в) тест;
- г) измерение.

9. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств;

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования;

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения не верны;

10. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. – это:

- а) пробное;
- б) формирующее;
- в) реальное;
- г) экспериментальное.

11. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого – это:

- а) эффект центрации;
- б) эффект переноса;
- в) эффект Пигмалиона;
- г) эффект Мейо.

12. Соответствие исследования принятым стандартам – это:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.



13. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
- а) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»;
  - б) метод «скрытого» эксперимента;
  - в) метод обмана;
  - г) метод независимого измерения зависимых параметров.
14. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу – это:
- а) верификация;
  - б) генерализация;
  - в) рандомизация;
  - г) фаллибилизм.
15. Верны ли следующие утверждения:
- 1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы;
  - 2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия;
- а) верно только первое утверждение;
  - б) верно только второе утверждение;
  - в) верны оба утверждения;
  - г) оба утверждения не верны.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

### **Контрольное тестирование**

- 1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
  - а) Планирование экспериментального исследования
  - б) Выбор испытуемых
  - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
  - г) Ознакомление с научной литературой
- 2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
  - а) выборочное; б) систематическое;
  - в) несистематическое; г) сплошное.
- 3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
  - а) Различные проявления психики.
  - б) «Пробелы» в научном знании
  - в) Эмпирические предположения о реальности.
  - г) Познавательные процессы
- 4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С. Немову?
  - а) наличие гипотезы;
  - б) наличие проблемы;
  - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
  - г) наблюдение за испытуемым.

5. Кто является автором предложенной классификации методов?  
(1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных;  
4. Методы интерпретации данных):  
а) Б.Г. Ананьев; б) В.Н. Дружинин; в) С.Л. Рубинштейн; г) Г.Д. Пирьев.
6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:  
а) Исследование методов изучения психики;  
б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;  
в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;  
г) Исследование проявлений личности.
7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:  
а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.
8. Что является целью пилотажного эксперимента?  
а) изучение проблемы и ее апробирование  
б) проведение с целью реализации на практике  
в) для обогащения какой-либо области психологии  
г) изучение параметров внешних условий
9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:  
а) условиям; б) способу наблюдения;  
в) направленности; г) упорядоченности.
10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:  
а) Возможность контролировать изучаемые явления  
б) Активность позиции исследователя  
в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента  
г) Получение эмпирических данных
11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?  
а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,  
в) Принцип объективности, г) Принцип логичности
12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.  
а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.
13. Основная особенность беседы:  
а) невозможность повторного проведения;  
б) установление доверительного контакта;  
в) объективность метода;  
г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации
14. Что является целью экспериментального исследования?  
а) Помощь человеку в решении его личных проблем  
б) Исследование механизмов функционирования психики  
в) Констатация нарушений психики

г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.

16. По способу организации эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

17. К основным видам наблюдения не относится...

а) внешнее наблюдение; б) открытое наблюдение;

в) закрытое наблюдение; г) возрастное наблюдение.

18. Активная позиция исследователя характерна для...

а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.

19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?

а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер

20. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Возможность компьютерной обработки результатов

21. Основной признак экспериментального исследования:

а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя

б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация

данных

в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке

г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

22. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации

б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента

в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого

г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

23. Что является целью пилотажного эксперимента?

а) Изучение проблемы и ее апробирование

б) Проведение с целью реализации на практике

в) Для обогащения какой - либо области психологии

г) Изучение параметров внешних условий

24. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость

в) Дискриминативность г) Реверсивность

## **Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.