

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
« 25 » 05 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»

Научная специальность
«5.3.7. Возрастная психология»

Форма обучения


очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3, 4 семестр)

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
Бажутина С.Б.

Заведующий кафедрой психологии
 Барышева Е.И.

« 04 » 04 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальных:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

– способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

– способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

– способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психика человека и проблемы ее формирование	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 2. Сопоставление методологических подходов к изучению личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.

		Устный опрос
Тема 4 Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Выполнение практических заданий по диагностике этнического самосознания. Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 5. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на развитие личности человека.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Обработка результатов диагностики
Тема 7. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 8. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 9. Особенности формирования смысловой реальности личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 10. Возможности исследования смысловой реальности человека	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Интерпретация диагностических карт
Тема 11 Итог возрастного развития в «акме-».	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Интерпретация диагностических карт
Итоговая аттестация		Кандидатский экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

<p>ОПК-1</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.</p> <p>Уметь реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ПК-2</p> <p>способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники</p>	<p>Знать: основные критерии отнесения научных исследований к числу фундаментальных либо прикладных в избранной области психологии; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в избранной области психологии</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам своего научного диссертационного исследования; адекватно подбирать, применять, адаптировать и модифицировать избранные исследовательские техники</p> <p>Владеть: навыками планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям, обеспечивающим возможность международного признания результатов диссертационного исследования и документов о присваиваемой ученой степени; навыками работы с текстом диссертационного характера и оформлением результатов в виде рукописей диссертаций, автореферата диссертации, информационной карты о диссертации и др. документов; информацией о требованиях, мероприятиях, процедурах, связанных с представлением диссертации в диссертационном совете, защиты диссертации и оформления документов по ее итога</p>
<p>ПК -3</p> <p>способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований</p>	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>Владеет приемами анализа данных, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>

<p>ПК -4</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии</p>	<p>Знает основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития;</p> <p>Умеет свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;</p> <p>Владеет методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследования; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.</p>
<p>ПК-6</p> <p>способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; методы психологопедагогической диагностики образовательного процесса и личности обучающегося;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить психологическую диагностику личности и группы; разрабатывать программы психологического сопровождения, развития и коррекции личности;</p> <p>Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики личности и группы</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3,4 семестры	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Кандидатский экзамен /зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Психика человека и проблемы ее формирования
2. Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.
3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.
4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)
5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.
6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.
7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).
8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).
9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.
10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.
11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-

генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.

32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.

33. Особенности формирования смысловой реальности личности.

34. Понятие «смысловая реальность личности».

35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».

36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.
37. Возможности исследования смысловой реальности человека.
38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.
39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самого себя».
40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.
41. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).
2. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).
3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.
4. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.
5. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
6. Возрастные кризисы психического развития.
7. Диагностика умственного развития дошкольника.
8. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
9. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
10. Диагностика произвольности у детей.
11. Диагностика развития воображения дошкольника.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.
13. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.
14. Естественнонаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
15. Законы психического развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
16. Игра в психическом развитии ребенка.
17. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
18. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б.Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).

19. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
20. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.
21. Методики диагностики познавательных способностей.
22. Методы диагностики детско-родительских отношений.
23. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.
24. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.
25. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.
26. Методы изучения мотивации у детей.
27. Методы изучения памяти и внимания у школьников.
28. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
29. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.
30. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
31. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
32. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.
33. Отрасли психологии развития.
34. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).
35. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.
36. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.
37. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.
38. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».
39. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.
40. Применение социометрических методик для исследования социально-психологического климата.
41. Особенности возрастно-психологического консультирования.
42. Особенности диагностики психического развития в раннем возрасте.
43. Принципы коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов.

44. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
45. Проблема акселерации психического развития в современной системе образования.
46. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.
47. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.
48. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
49. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).
50. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.
51. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.
52. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Взгляды Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
53. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
54. Психологическая характеристика раннего возраста.
55. Психологические новообразования и характеристика развития ребенка-дошкольника.
56. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
57. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
58. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
59. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
60. Роль действия в психическом развитии ребенка.
61. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
62. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
63. Самоопределение как главное психологическое новообразование ранней юности.
64. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
65. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).
66. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
67. Стратегии и методы исследования психического развития.
68. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
69. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.
70. Теории детской игры.

71. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
72. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
73. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
74. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
75. Характеристика кризиса новорожденности.
76. Характеристика кризиса семи лет.
77. Характеристика кризиса трех лет.
78. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
79. Характеристика подросткового возраста в отечественной психологии.
80. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания в подростковом возрасте.
81. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
82. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.
83. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.
84. Проблема периодизации психического развития во взрослости.
85. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.
86. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.
87. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.
88. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.
89. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи. Методологические основы акмеологии. Современное состояние акмеологии
90. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.