

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русской и мировой литературы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
« 19 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации  
и (или) заявок на патенты»  
Научная специальность  
«5.9.3. Теория литературы»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2,3 курсы, ОФО (2,4,6 семестры)

Разработчик:

кандидат фил. наук, доцент, заведующий  
кафедрой русской и мировой литературы  
Максименко А.А.

Заведующий кафедрой  
русской и мировой литературы  
Максименко А.А.  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### Профессиональных:

– ПК-1 – владение системными представлениями о закономерностях развития русской литературы;

– ПК-2 – понимание своеобразия каждого из культурных этапов в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем;

– ПК-3 – владение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе;

– ПК-3 – знание основных научных школ изучения русской литературы и их главных представителей;

– ПК-3 – умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Этап 1. Составление содержания и категориального	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1;	Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов

<p>аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта. Подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка содержания и введения кандидатской диссертации. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования. Картографирование языкового материала по проблеме исследования. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, отчета по картографированию языкового материала по проблеме исследования.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя. Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде проверки отчетов по этапам научных исследований аспиранта в виде устных собеседований, в виде презентации методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также формирование электронного портфолио научных достижений аспиранта. В конце каждого семестра аспиранты готовят отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. К отчету прилагаются заключение о результатах проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования в рукописи диссертации, копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах и др.</p>
<p><b>Этап 2.</b> Написание сигнального варианта первой главы кандидатской диссертации. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертационного исследования. Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Отчет подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим аспирантурой. Кроме того, каждый семестр аспиранты размещают материалы, подтверждающие получение соответствующих результатов научных исследований в электронном портфолио аспиранта.</p>

<p>(сертификат или программа научного мероприятия). Картографирование языковых фактов по теме исследования; анализ и классифицирование данных картотеки. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедре индивидуального плана-отчета аспиранта, картотеки языковых фактов по проблеме исследования / краткое обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике. Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 научной статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).</p>		
<p><b>Этап 3.</b> Завершение исследования и написания кандидатской диссертации. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедре индивидуального плана-отчета аспиранта, пилотного варианта кандидатской диссертации. Подготовка сигнального варианта кандидатской диссертации, автореферата кандидатской диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям,</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	

<p>установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 6 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра кандидатской диссертации. Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Предоставление на выпускающую кафедру текста диссертации; автореферата диссертации; списка научных трудов, заверенный подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета Университета; справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»; актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии); выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя.</p>		
---	--	--

**Компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p>

	<p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками герменевтического анализа текста; чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
ОПК-1	<p><b>знать:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>уметь:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> научные направления, школы, течения, их наиболее известных представителей, основные исторические даты и события.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику взаимосвязи литературного процесса той или иной культурной эпохи и исторической ситуацией.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим, историко-культурным аппаратом филологии,</p>

	навыком работы с научной и учебно-методической литературой.
ПК-2	<p><b>Знать:</b> понимание своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем.</p> <p><b>Уметь:</b> основные понятия исторической поэтики, ее методологию; основные направления, этапы и закономерности развития истории мировой и национально литератур.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять отбор репрезентативного с точки зрения художественной значимости в историко-литературном процессе материала; навыками сравнительно-сопоставительного, структурного, интертекстуального и мотивного анализа.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> о литературе как объекте методической практики; о современных аналитических подходах к изучению литературы; о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методический подход к литературе как объекту преподавания; применять современные аналитические подходы к изучению литературы; анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; навыками современного анализа к изучению литературы; навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> основные идеи и концепции филологических научных школ в области анализа и интерпретации текста, истории и теории литературы, литературной критики, литературоведческие источники, творческие биографии, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально понимать научные тексты и устно воспроизводить, обсуждать, использовать в педагогической деятельности суть идей и концепций ученых филологической (литературоведческой) школы, проводить локальные исследования на основе полученного филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами научной устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представления материалов собственных локальных исследований.</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> основных литературоведческих понятий и методов литературоведческого анализа художественного произведения, основных процессов жанрообразования, определение понятий реализма, модернизма, постмодернизма;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать литературоведческую терминологию в профессиональной деятельности, анализировать произведения в контексте литературной и исторической эпохи; применять различные методы анализа художественного произведения (лирического, эпического, драматического, лиро-эпического); определять значимость писателя, поэта, критика, драматурга в литературе XX века.</p> <p><b>Владеет:</b> владения современной литературоведческой терминологией и методами анализа художественного произведения, проведения сопоставительного анализа произведений разных эпох русской литературы.</p>

ПК-6	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты теории литературы и текстологии.</p> <p><b>Уметь:</b> успешно и систематически анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теории литературы и текстологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теории литературы и текстологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий, в том числе способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения.</p>
------	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Баллы
2,4,6 семестры	
Самостоятельная работа аспиранта	100

#### 1.5. Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / [А. Я. Черныш и др.]; под общ. ред. А. Я. Черныша. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 278 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Сибирякова, Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах: практическое пособие / Т. Б. Сибирякова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 56 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77587.html>.

4. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/944379>.

5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 228 с. <http://znaniyum.com/go.php?id=774413>.

6. Видревич, М. Б. Методология проведения научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина, О. Б. Беляева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2015. – 52 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p486171.pdf>.

### **Дополнительная литература**

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Селетков С. Г. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с. <https://urait.ru/bcode/466405>.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров: для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – Москва: Юрайт, 2017. – 255 с. (5 экз.)
3. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст]: [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2013. – 296 с. (7 экз.)
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – Изд. 8-е, доп. и испр. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 479 с. (1 экз.)

### **1.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) // Режим доступа: <http://www.inion.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>.
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (НПБ РАО) // Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
7. Российская государственная библиотека // Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.