

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
Чорноштан А.Г.

«16» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология научных исследований»**

**Научная специальность**  
**5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)**

**Форма обучения**  
Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Форма обучения – очная

Курс: ОФО – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Драгнев Юрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания

«30» мая 2023 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой

теории и методики физического воспитания

А.Г. Черноштан

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта «13» июня 2023 г., протокол № 10

Председатель

А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего научным отделом

Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.**

**Цель** изучения дисциплины – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры

#### **Задачи:**

- показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;
- показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.).
- показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;
- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;
- раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;
- ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине: «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» / подготовки диссертации на соискание кандидата педагогических наук.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК 1 – способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть:

- навыками использования методов и методик педагогических исследований в области физического воспитания, определение приоритетных направлений профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры использования методов анализа и обобщения данных о физической подготовке.

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории.

- навыками определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; навыками руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; навыками исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки план.

- навыками методов планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

- навыками находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

- навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	—	
Лекции	18	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	18	
Лабораторные работы	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	—	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>	<b>68</b>	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	
Итоговая аттестация	Зачет	—

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 3 семестр

###### **Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.**

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

###### **Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.**

Методология, методы педагогического исследования - совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решений разнообразных научно-педагогических проблем, педагогическое исследование, характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

### Тема 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.

Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Конспект лекций.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	6	—
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	6	
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа	6	
Итого:		18	—

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	6	—
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	6	
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа	6	
Итого:		18	—

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Планирование научного исследования	Работа с литературой	20	—
2	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Работа с литературой	20	
3	Представление результатов научного исследования	Работа с литературой	28	
Итого:			68	—

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства аспирантов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени; технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет аспирантам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач); технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их реализацию и развитие; технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки; технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении аспирантов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей аспирантов, в том числе и аспирантов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования; технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

## Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	



Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### А) основная литература:

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. А. Бабенко, В. В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Картозия Б.А., Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно- метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Картозия Б.А. – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

4. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Калашник И. Н. ; В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.

5. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

Б) дополнительная литература:

1. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / Золотова Анна Дмитриевна // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

2. Международная информационная безопасность: Теория и практика [Текст] : в 3 т. : учеб. для студентов вузов / ; авт. кол.: А.В. Крутских, А.В. Бирюков, С.М. Бойко ; под общ. ред. А.В. Крутских. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 384 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / Певнев С.В., Фоменко В.Г. // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – С. 625–630.

4. Попов В.В., Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Попов В. В. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-00101-487-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Темникова С.В. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа – высшее учебное заведение [Текст] / Темникова Светлана Владимировна // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения [Текст]. – 2018. – С. 199–203.

6. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

В) Интернет-ресурсы:

1. Лебедев С.А., Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А.В., Попков В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 287 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291–2736-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М. : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]