

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

 М.В. Рудь  
«25» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований**

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 (семестр 3)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «04» 04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института педагогики и психологии «22» 05 2023 г., протокол № 10

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего научным отделом

«24» 05 2023 г.

 Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у аспирантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

#### **Задачи:**

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Для эффективного усвоения курса аспиранты уже должны иметь общие представления о логике и законах мышления, о методах изучения психики, а также психологических фактах и их толковании, т. е. владеть основными компетенциями в объеме требований, определенных для поступающих в аспирантуру.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются

#### **Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,

- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования знаний по возрастной психологии в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Универсальных:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**Общепрофессиональных:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**Профессиональных:**

- способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы (ПК-1);

– способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач.ед.)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	
Лекции	18	
Семинарские занятия	18	
Практические занятия (в том числе интерактив)	–	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы (модули)	–	
КСР	–	
Курсовая работа (курсовой проект)	–	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	
Итоговая аттестация	зачет	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### 3 семестр

###### Тема 1 – 2. Наука как отрасль человеческой деятельности.

Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н.Дружинин; Р.Готтсданкер и др.) Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности.

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

###### Тема 3 – 4. Научное исследование.

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Разработка новых принципов в психологии.

#### **Тема 5 - 6. Структура и категориальный аппарат научного исследования.**

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Категориальный аппарат психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

#### **Тема 7 – 8 - 9. Структура диссертационного исследования.**

Содержательное наполнение разделов диссертационной работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наука как отрасль человеческой деятельности	4	—
2	Научное исследование	4	
3	Структура и категориальный аппарат научного исследования.	4	
4.	Структура диссертационного исследования	6	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	—

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности научного познания. Специфика психологических исследований.	4	—
2	Постановка проблемы. Формулировка темы исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования.	4	
3	Экспериментальный план психологического исследования. Логика исследования.	4	
4	Структура введения диссертационной работы. Выполнение.	4	
5	Работа с библиографическим списком. Правила цитирования и оформления литературы к работе. Контрольное тестирование.	2	

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>–</b>
---------------	-----------	----------

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Базовые темы курса	Конспект-схема	18	–
2	Постановка научной проблемы.	Изучение литературы по теме исследования.	18	
3	Категориальный аппарат научного исследования	Формулирование категорий исследования	18	
4	Тема диссертационного исследования	Индивидуальная работа по теме исследования	18	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>–</b>

#### **4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию)

### Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр</b>	
Контрольное (зачетное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение Обоснования темы исследования; проекта Введения в диссертационное исследование	50 бал.
Итого:	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Заче но
Хорошо	83 – 89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	



		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	<b>Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	<b>Е – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	<b>ФХ – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	0 – 20	<b>Ф – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.

7. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.

2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net>;

4. <http://ipran.ru>;

5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места аспирантов.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]