

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

Воронов М.В.

« 09 » 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»

Научная специальность

«4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Несторенко Светлана Николаевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии

«09» 06 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой биологии



Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«09» 06 2023 г., протокол № 11/1

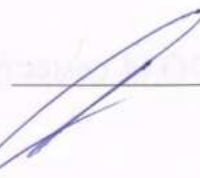
Председатель



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«09» 06 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины :

- разработка учебно-методической документации для образовательных программ, контроля знаний обучающихся;
- подготовка мультимедийных материалов для учебного процесса;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данному модулю.

Результатом обучения по учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебного модуля.

Задачи:

- приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для работы с учебно-методической документацией;
- приобрести умения квалифицированно использовать методы планирования работы с учебно-методической документацией с целью составления рабочей программы дисциплины;
- выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.) при работе с учебно-методической документацией

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «Дисциплины (Модули)».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Является основой для подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования составления и работы с учебно-методической документацией в решении научно-практических задач, что соотносится с

результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональных:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональных:

– ПК-10 – владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть:

– поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;

– технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования ;

– современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения ;

– методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;

– методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарско-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий) ;

– навыками использования современных образовательных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (I семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	–

часов), в том числе:		
Лекции	18	—
Семинарские занятия	-	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	36	—
КСР	-	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		—
Самостоятельная работа (всего)	68	—
Форма аттестации	Зачет/ Кандидатский экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4 семестр

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ.

Квалификационные характеристики преподавателя высшей школы: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Профессиональный стандарт. Проект Профессионального стандарта. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, образовательным программам высшего образования специалитета, программам магистратуры. Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Раздел 2. Проектирование образовательных программ в высшей школе.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП): структура и этапы проектирования ОПОП. Компетентностная модель выпускника. Паспорт компетенций. Программа формирования компетенций. Особенности процесса обучения, основанного на компетентностном подходе. Средства и критерии оценивания уровня сформированности компетенций студентов. Календарный учебный график, учебный план, индивидуальный учебный план: порядок составления. Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации. Виды учебных изданий. УМК для дистанционного и электронного обучения. Образовательные программы дополнительного профессионального образования: основные требования к разработке.

Раздел 3 Экспертиза образовательной деятельности Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию экспертной деятельности в сфере образования.

Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов). Экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ, Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации. Основные подходы к проектированию программы развития образовательного комплекса организации с учетом федеральных требований к осуществлению образовательной деятельности. Методы экспертной оценки условий и качества образовательной деятельности организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ.	2	—
2	Профессиональный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.	2	
3	Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения образовательных программ.	2	

4	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП): структура и этапы проектирования	2	
5	Паспорт компетенций. Программа формирования компетенций.	2	
6	Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации.	2	
7	Образовательные программы дополнительного профессионального образования: основные требования к разработке.	2	
8	Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса.	2	
9	Основные подходы к проектированию программы развития образовательного комплекса организации с учетом федеральных требований к осуществлению образовательной деятельности.	2	
Итого:			–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4семестр			
1	Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ	2	—
2	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, образовательным программам высшего образования специалитета, программам магистратуры.	4	
3	Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения образовательных	2	

	программ.		
4	Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации.	4	
5	УМК для дистанционного и электронного обучения.	2	
6	Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации.	2	
7	Методы экспертной оценки условий и качества образовательной деятельности организации.	2	
Итого:			–

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Квалификационные характеристики преподавателя высшей школы: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6	—
2	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	6	
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	8	

4	Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения образовательных программ.	Выполнение индивидуального задания	8	
5	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Профессиональный стандарт.	Углубленный анализ научно-методической литературы	10	
6	Календарный учебный график, учебный план, индивидуальный учебный план: порядок составления	Анализ научно-методической литературы	8	
7	Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации.	Выполнение индивидуального задания	8	
8	УМК для дистанционного и электронного обучения.	Выполнение индивидуального задания	6	
9	Основные подходы к проектированию программы развития образовательного комплекса организации с учетом федеральных требований к осуществлению образовательной деятельности.	Углубленный анализ научно-методической литературы	8	
Итого:			68	–

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестры	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакции).
2. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)
4. ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление».
5. ГОСТ Р 7.0.-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к оформлению».

б) дополнительная литература:

1. Беляева, Т.Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т.Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебн. для вузов // Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.
3. Дмитренко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т.А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
4. ГОСТ Р 7.0.-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к оформлению»;

5. ГОСТ Р 7.0.60-2020 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения»;

в) Интернет-ресурсы:

1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ www.marketing.spb.ru

2. Ивлев, С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. – М.,– 2014.Текст: электронный. – URL: https://maryno.mskobr.ru/files/ivlev_s_a_metodicheskaya_rabota.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]