


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра истории Отечества**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.

« 3 » июля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ**

**Научная специальность
«5.6.1 Отечественная история»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.

Заведующий кафедрой
истории Отечества
Вербовский А.В.

« 28 » апреля 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональной:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональными:

– ПК-3 – способность к преподавательской, учебно-методической деятельности, к организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

– ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методической документации в рамках реализации образовательной деятельности в системе высшего образования.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Учебно-методический комплекс дисциплины	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Рабочая программа дисциплины	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Учебно-методические материалы	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Итоговая аттестация	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать: структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения.</p>
ПК-3	<p>знать: теоретические основы обучения и воспитания, особенности деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>уметь: ориентироваться в источниках учебной информации, составлять программы и учебно-тематические планы учебных дисциплин, составлять планы воспитательной работы.</p> <p>владеть: методикой преподавания и технологиями обучения и воспитания, методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, навыками использования в преподавании современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-4	<p>знать: цели, задачи разработки и содержание основной учебно-программной и учебно-методической документации.</p> <p>уметь: на основе типовых макетов составлять рабочие программы, календарное планирование, методические указания и рекомендации по организации образовательного процесса; осуществлять разработку основных профессиональных образовательных программ на основе требований ФГОС ВО.</p> <p>владеть: опытом разработки учебно-методической и учебно-программной документации.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	45
Контрольные работы	15
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Вопросы для устной беседы на практических занятиях:

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.
3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Сущность компетентностного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.
9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?
10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?
11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.

17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.

2.1.2. Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Раскройте место и роль учебно-методического обеспечения в системе научно-методического обеспечения в учреждениях ВО.
2. Охарактеризуйте особенности совершенствования учебно-методического обеспечения как условия развития высшего профессионального образования.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы нормативного правового обеспечения процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения .
4. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогических работников в системе научно-методического обеспечения ВО.
5. Охарактеризуйте структуру научно-методического обеспечения образования.
6. Дайте определение и охарактеризуйте назначение УМК в системе научно-методического обеспечения ВО.
7. Определите особенности и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения ВО.
- 8 Охарактеризуйте структуру и содержание учебного плана.
9. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы
10. Назовите основные подходы к проектированию учебно-программной документации для профессионального образования.
11. Охарактеризуйте виды и назначение учебно-программной документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы проектирования учебно-программной документации.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные виды программно-планирующей документации воспитания.
14. Раскройте особенности учебно-методической документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.
15. Охарактеризуйте место и значение учебных изданий в системе научно-методического обеспечения образования.

2.1.3. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.

3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Сущность компетентностного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.
9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?
10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?
11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.
17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.
3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Сущность компетентностного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.
9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?

10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?
11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.
17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.
21. Раскройте место и роль учебно-методического обеспечения в системе научно-методического обеспечения в учреждениях ВО.
22. Охарактеризуйте особенности совершенствования учебно-методического обеспечения как условия развития высшего профессионального образования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные документы нормативного правового обеспечения процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения .
24. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогических работников в системе научно-методического обеспечения ВО.
25. Охарактеризуйте структуру научно-методического обеспечения образования.
26. Дайте определение и охарактеризуйте назначение УМК в системе научно-методического обеспечения ВО.
27. Определите особенности и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения ВО.
28. Охарактеризуйте структуру и содержание учебного плана.
29. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы
30. Назовите основные подходы к проектированию учебно-программной документации для профессионального образования.
31. Охарактеризуйте виды и назначение учебно-программной документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы проектирования учебно-программной документации.
33. Перечислите и охарактеризуйте основные виды программно-планирующей документации воспитания.
34. Раскройте особенности учебно-методической документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.

35. Охарактеризуйте место и значение учебных изданий в системе научно-методического обеспечения образования.

36. Перечислите виды учебных изданий и охарактеризуйте основные подходы к их проектированию.