

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С. А. Дитковская
« 03 » _____ 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»

Научная специальность
«5.6.2. Всеобщая история»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛИ:


доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Сергей Ибрагимович Муртузалиев;

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Любовь Сергеевна Милокост.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений

« 24 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных отношений  Л. С. Милокост

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 02 » мая 2023 г., протокол № 10

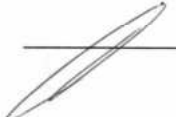
Председатель

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом

« 03 » мая 2023 г.

 Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели – создание условий для реализации требований ФГОС ВО посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Задачи:

- развитие компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- способствовать формированию профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности через применение междисциплинарных связей и современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Является основой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональных:

- способность к преподавательской, учебно-методической деятельности, к организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);
- владение навыками подготовки учебно-методической документации в рамках реализации образовательной деятельности в системе высшего образования (ПК-4).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; цели, задачи разработки и содержание

основной учебно-программной и учебно-методической документации; основы методики преподавания всеобщей истории, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: на основе типовых макетов составлять рабочие программы, календарное планирование, методические указания и рекомендации по организации образовательного процесса; осуществлять разработку основных профессиональных образовательных программ на основе требований ФГОС ВО; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания всеобщей истории.

Владеть: опытом разработки учебно-методической и учебно-программной документации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		—
Лекции	18	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса, в том числе контроль	4	—
Самостоятельная работа (всего)	68	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты. Виды и структура основной профессиональной образовательной программы. Методика разработки научно-методического обеспечения образовательных программ. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ. Современные требования к научно-методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации). Проектирование дополнительных профессиональных программ.

Тема 2. Учебно-методический комплекс дисциплины. Структура учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методического комплекса: методический раздел, обучающий раздел, контролирующий раздел. Технологическая карта (план) учебного занятия. Список необходимой для изучения дисциплины основной и вспомогательной учебной литературы. Методические рекомендации и указания. Учебник, учебное пособие, конспект занятий. Оптимизация структуры учебного пособия. Перечень программных вопросов. Задачи для самостоятельного решения. Типовая структура учебного материала. Общие требования к учебному пособию, входящему в состав УМК. Презентация учебных занятий (слайды, видео- и анимационные фрагменты). Характеристика электронного учебника. Порядок разработки УМК дисциплины и общие требования. Общие требования к УМК дисциплины.

Тема 3. Рабочая программа дисциплины. Анализ содержания и структуры рабочей программы дисциплины. Проектирование раздела рабочей программы дисциплины «Содержание дисциплины».

Тема 4. Учебно-методические материалы. Методические указания к практическим и семинарским занятиям (в т.ч. руководство по решению типовых задач). Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине. Методические указания по выполнению курсовых, дипломных, проектных (работ). Методические указания по выполнению домашних заданий (по мере необходимости). Методические рекомендации по применению учебной литературы и рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины.

Тема 5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию экспертной деятельности в сфере образования. Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов). Экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ, анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации. Основные подходы к проектированию программы развития образовательного комплекса организации с учетом федеральных требований к осуществлению образовательной деятельности. Методы экспертной оценки условий и качества образовательной деятельности организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	4	—
2	Учебно-методический комплекс дисциплины	4	
3	Рабочая программа дисциплины	2	
4	Учебно-методические материалы	4	
5	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ	4	
Итого:		18	—

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Понятие и концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты	2	—
2	Современные требования к научно-методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)	2	
3	Проектирование дополнительных профессиональных программ	2	
4	Структура и содержание учебно-методического комплекса	2	
5	Рабочая программа дисциплины	2	
6	Учебно-методические материалы	4	
7	Основные подходы к проектированию программы развития образовательного комплекса организации с учетом федеральных требований к осуществлению образовательной деятельности	2	
8	Методы экспертной оценки условий и качества образовательной деятельности организации	2	
Итого:		18	—

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Основная профессиональная образовательная программа как	Конспектирование литературы, подготовка к	13	—

	условие обеспечения качества образования	практическим занятиям		
2	Учебно-методический комплекс дисциплины	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	13	
3	Рабочая программа дисциплины	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	13	
4	Учебно-методические материалы	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	13	
5	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	18	
Итого:			68	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	45
Контрольная работа	10
Самостоятельная работа аспиранта	15
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с.

2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 696 с.

4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. - Архангельск : САФУ, 2018. – 109 с.

2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебнометодическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с.

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.

4. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю.С. Тюнников, В. В. Крылова. – Сочи : СГУ, 2018. – 50 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>

2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]