

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИМОСПН**

**С.А. Дитковская**

**« 24 » июня 20 23 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

**Научные специальности**

1.4.3. Органическая химия (химические, технические науки), 3.3.1. Анатомия и антропология (медицинские науки), 3.3.3. Патологическая физиология (медицинские, биологические науки), 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика (медицинские, биологические науки), 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных (биологические, сельскохозяйственные науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские, исторические науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические, науки), 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические, науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические, науки), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические, науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические, науки), 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), 5.9.3. Теория литературы (филологические науки), 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

**Форма обучения**

**очная**

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1 курс, ОФО (1-2 семестр)**

**Луганск, 2023**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры философии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лугуценко Татьяна Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«07» июня 2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой  
философии




Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии институт  
истории, международных отношений и социально-политических наук

«13» июня 2023 г., протокол № 10.

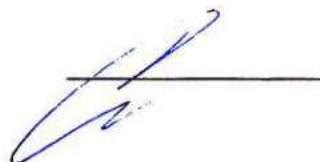
Председатель



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНА:**

И. о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«14» июня 2023 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** учебного курса – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

**Задачей** данного курса является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).



Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр) и служит основой для освоения дисциплины «Методология научных исследований».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования теоретического материала в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

#### **Универсальных:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **Общепрофессиональных:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.

### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.

### **Владеть навыками:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования и навыками сбора, обработки, интерпретации полученных данных.

### **Содержание и структура кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»**

Данная программа представляет собой дальнейшее развитие и углубление тех базовых философских представлений поступающих,

полученных ими в рамках вузовских курсов по предметам «Философия», «Современная научная картина мира», «Естественнонаучная картина мира». Поступающие должны свободно ориентироваться в литературе данного круга. Структурообразующим каркасом данной дисциплины является гносеологическая проблематика и философия науки. В рамках программы выделены фундаментальные блоки, составляющие базис философского и научно – методологического познания. Поступающие обязаны не только ориентироваться в проблематике каждого из них, но и иметь прочные и осмысленные представления о современном состоянии той или иной философской и научно – методологической проблемы. Программа предполагает наличие у поступающих самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания, выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

**Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена:**

1. Диалектика Платона. Учение о познании.
2. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, предфилософия, ранняя, классическая и постклассическая философия.
3. Немецкий идеализм: от И. Канта до Г.В.Ф. Гегеля.
4. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной науки.
5. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
6. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
7. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза
8. П. Рикер, Ж. Деррида и ситуация постмодернизма
9. Позитивистская философия XIX-XX вв.
10. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
11. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
12. Основные тенденции развития современных наук: дифференциация и интеграция (междисциплинарный синтез).
13. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества.
14. Н.А. Бердяев как философ, его работы.
15. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения.
16. Проблема критерия истины в философии и науке.
17. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий
18. Теория фальсификации К. Поппера.
19. Учение Парменида о бытии.

20. Философия Вл. Соловьева.
21. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
22. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.
23. Философия всеединства.
24. Западноевропейский экзистенциализм.
25. Что такое общество? Способы его существования.
- Материалистический и идеалистический подходы к пониманию общественной жизни.
26. Э. Гартман как представитель «философии бессознательного».
27. Философия и наука: проблема соотношения.
28. Философские идеи французского Просвещения.
29. Философские взгляды М.Вебера.
30. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.
31. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.
32. Проблемная ситуация в науке. Перерастание локально-научных проблем в общенаучные и мировоззренческо-философские.
33. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания» и «О возможности-бытии»).
34. Гносеология Аристотеля. Учение о душе.
35. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
36. Идеализм. Идеализм трансцендентальный
37. Ведущие факторы научного развития. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии науки.
38. Диалектика Гераклита.
39. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».
40. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.
41. Критика Аристотелем теории идей Платона.
42. Четыре причины бытия по Аристотелю.
43. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.
44. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.
45. Роль личности в общественном развитии.
46. Пространство и время как философские категории
47. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.
48. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.
49. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

50. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.
51. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов.
52. Учение Аристотеля о материи и форме («Метафизика»). Телеология Аристотеля.
53. Становление философии марксизма.
54. Феномен познания. Основные виды познавательной деятельности (обыденное – практическое, игровое, научное, мифо-религиозное, художественное).
55. Учение Платона об идеях. «Тимей».
56. Философия зрелого марксизма. Ф.Энгельс. («Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).
57. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
58. Философские идеи Франкфуртской школы.
59. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.
60. Трансцендентальная прагматика в современной философии (К.-О. Апель).
61. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.
62. Структура сознания. Критический самоанализ.
63. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.
64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
65. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.
66. Проблема сознания в истории философии и современной науке.
67. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.
68. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф. Гегеля.
69. Проблема движущих сил общественного развития.
70. Проблема бесконечности мира. Соотношение конечного и бесконечного.
71. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля. Общая структура гегелевской системы.
72. Проблема творчества в структуре научного познания.
73. Проблема саморазвития. Философское значение современной синергетики.
74. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.
75. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
76. Предмет, проблемы и генезис философии науки.



77. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.
78. Понятие диалектического метода мышления.
79. Понятие и функции научного знания.
80. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
81. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.
82. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.
83. Материализм Л. Фейербаха.
84. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
85. Основные особенности античной философии. Главные этапы ее развития.
86. Особенности становления философии Нового времени.
87. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
88. Понятие «наука». Отличие науки от других видов познавательной деятельности.
89. Ф. Ницше как философ. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
90. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения. Главные виды доказательств. Способы опровержения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (1-2 семестр)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зач. ед.</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	12
Семинарские занятия	12
Практические занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	Зачет/Кандидатский экзамен (устный)

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### ***1 семестр***

#### **1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

#### **2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозревание. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

#### **3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма

Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

#### **4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

#### **2 семестр**

#### **5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенциализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

**6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

**7. Философия и методология науки.**

Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Научное и техническое творчество. Этика научной и инженерной деятельности.

**8. История и философия технического знания.**

Техника: сущность и эволюция понятия. Наука и техника. Особенности технических наук. Специфика инженерной деятельности. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации. Социальная оценка техники.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания	2	—
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	2	—
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	2	—
2 семестр			
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного	2	—

	знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)		
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	2	—
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	—
<b>Итого:</b>		12	—

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания	2	–
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	2	–
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	2	–
2 семестр			
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	2	–
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	2	–
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	–
Итого:		12	–

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
<b>1 семестр</b>			
1	Предмет философии науки, ее основные понятия.	Конспектирование	16

	Возникновение науки и основные этапы развития научного знания		
2	Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности	Конспектирование	14
3	Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени	Конспектирование	14
4	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)	Подготовка к семинару, конспектирование	14
<b>2 семестр</b>			
5	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни	Конспектирование	14
6	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к семинару, конспектирование	16
7	Понятие социокультурной детерминации познания. Этнос науки, наука и ценности.	Конспектирование	14
8	Антропология науки: философский аспект.	Конспектирование	14
<b>Итого:</b>			<b>116</b>

#### **4.7. Курсовые работы**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в



различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1, 2 семестры</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Экзамен /зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль , 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М: Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М.: Высшая школа, 2001. – 186 с.
5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.

6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.

7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 2002. – 408 с.

**б) дополнительная литература:**

8. Антология мировой философии. – М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261

9. Древнекитайская философия. – М.: Наука, 1972. – С. 114 – 174.

10. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. – М.: Наука, 2006. – 208 с.

11. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. – М.: Наука, 2000. – 347 с.

12. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. – М.: Мысль, 1984. – 408 с.

13. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. – М.: Наука, 2006. – С.11– 84.

14. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. – М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. – С. 116 – 167.

15. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. – М.: Мысль, 2007. – С. 455 – 522.

16. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. – М.: Наука, 2008. – С. 5 - 32.

17. Классическая йога. – М.: Наука, 2002. – С. 15 – 83.

18. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин – М.: Имсам, 2004. – 384 с.

19. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.

20. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2001. – 432 с.

21. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 371 с.

22. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – М.: Наука, 2006. – С. 248 – 258.

23. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов – М.: Наука, 2001. – 268 с.

24. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

25. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
27. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Изд. АСТ, 2001. – 320с.
28. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.
29. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.
30. Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А.А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.
31. Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.
32. Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.
33. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Учебники по философии. – Доступ к источнику: [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/2)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

[illegible]