

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С. А. Дитковская
« 03 » мая 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые направления в исследовании истории»

Научная специальность
«5.6.2. Всеобщая история»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Новые направления в исследовании истории» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Сергей Ибрагимович Муртузалиев;

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Любовь Сергеевна Милокост;

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Валерий Валериевич Савенков.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений

« 27 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных отношений  Л. С. Милокост

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 02 » мая 2023 г., протокол № 10


Председатель

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом

« 08 » мая 2023

 Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – содействовать развитию универсальных и профессиональных компетенций аспиранта в области исторического образования на основе формирования у студентов целостного представления о новых направлениях в исследовании истории.

.Задачи:

- стимулировать формирование универсальных компетенций посредством определения места дисциплины в общей системе комплекса исторических наук;
- рассмотреть основные новые направления в исследовании истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Новые направления в исследовании истории» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Профессиональных:

- владение основами профессионального мышления, методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научного исследования (ПК-1);
- владение методами анализа исторических источников и навыками современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-2).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

Знать: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования; основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований;

основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности; квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем всеобщей истории, анализировать основные проблемы всеобщей истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (всеобщая история).

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения; устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		—
Лекции	18	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса, в том числе контроль	4	—
Самостоятельная работа (всего)	68	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Формирование и развитие «новой» политической истории.

Новая политическая история. Введение. Политическая культура/репрезентации власти. Нации и национализмы. Сравнение в политической истории. Сравнительная история современных империй. История понятия «государство».

Тема 2. Особенности становления и развития социокультурной истории.

Концепция тотальной истории Ф. Броделя. Общество как целостный организм – основной объект изучения. Рождение исторической антропологии, включение в ее предмет изучения поведения, обычаев, ценностей, представлений, верований, жизнедеятельности всех социальных классов и групп, независимо от их положения в общественной иерархии. Развитие социальной истории, ее характерные черты и особенности.

Постмодернистский вызов истории, «лингвистический поворот» в 1970–1980 гг. Теория структуризации британского социолога Э. Гидденса. Роль интегральной модели (социальных и культурных факторов) при анализе всех уровней развития общества. Социализация и «окультуривание».

Тема 3. Характерные черты гендерной истории.

Гендерная история как часть нового междисциплинарного научного направления. Предмет и методология гендерных исследований. Основные гендерные концепции и их значение. Особенности гендерно-исторического анализа и его роль в изучении исторических процессов.

Тема 4. Визуальная история.

Теоретические основы визуальных исследований. Визуальное как текст. Основные типы визуальных источников: сравнительный анализ. Иконография и иконология: методы описания и анализа визуальных источников. Становление фотографического искусства. Фотография и социальная реальность в исторических исследованиях. Многообразие империи в визуальных образах. Специфика визуального описания империй. Кинопродукция и плакаты как средство идеологической борьбы в период революций и войн.

Тема 5. Проблематика памяти в историческом познании.

Формирование идентичности как инвариантная функция исторического знания. Концепции истории как памяти: Ю.М. Лотман, П. Нора, П. Хаттон. Память и забвение в концепции П. Рикёра. Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна. Кризис исторической памяти как кризис идентичности. Поиски путей преодоления кризиса. Историческая наука и социально ориентированное историописание в исторической ретроспективе. Соотношение исторической науки и социально ориентированной истории в начале XXI в. Искусственная коммеморация – конструирование «мест памяти».

Тема 6. Микроистория.

«Новая локальная история» (методологические подходы микроисторических исследований). Микроистория и история повседневности: общее и особенное. Специфика микроистории. Объект и субъект в изучении повседневности, микроистории.

Тема 7. Теории модернизации и переходного периода (транзита).

Модернизация: определение, типы, методология изучения. Теории модернизации. Дихотомическая модернизация. Историческая модернизация (трансформация, реформация, революция и т.д.). Инструментальная модернизация. Ментальная модернизация. Понятия «традиционное» и «современное» общества. Стадии и модификации современности. Границы процесса модернизации. Эпоха modernity. Границы современности. Понятие постмодернизации. Субпроцессы модернизации: урбанизация, коммерциализация, индустриализация, бюрократизация, компьютеризация и т.п. Понятие «транзита».

Тема 8. Исторический синтез и проблема нарратива.

Соотношение исследования и презентации полученного знания. Нарратив как форма интерпретации исторического знания. История и тропология. Концепции П. Рикёра, П. Вена, Х. Уайта, Ф.Р. Анкерсмита. Нарратив как форма интерпретации исторического знания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Формирование и развитие «новой» политической истории.	2	—
2	Особенности становления и развития социокультурной истории.	4	
3	Характерные черты гендерной истории.	4	
4	Визуальная история.	4	
5	Проблематика памяти в историческом познании.	4	
Итого:		18	—

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Формирование и развитие «новой» политической истории.	2	–
2	Особенности становления и развития социокультурной истории.	2	
3	Характерные черты гендерной истории.	2	

4	Визуальная история.	2	
5	Проблематика памяти в историческом познании.	2	
6	Микроистория.	4	
7	Теории модернизации и переходного периода (транзита).	4	
8.	Исторический синтез и проблема нарратива		
Итого:		18	—

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Формирование и развитие «новой» политической истории.	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	8	—
2	Особенности становления и развития социокультурной истории.	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	8	—
3	Характерные черты гендерной истории.	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	9	—
4	Визуальная история.	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	9	—
5	Проблематика памяти в историческом познании	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	9	—
6	Микроистория.	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	9	—
7	Теории модернизации и переходного периода (транзита).	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	9	—
8	Исторический синтез и проблема нарратива	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям	7	
Итого:			68	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания,

направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	45
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	15
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд. – Москва: Дрофа, 2006. – 288 с.
2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов / Н. И. Смоленский. – Москва: Академия, 2007. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Бочаров, Л. В. Основные методы исторического исследования : Учебное пособие / Л. В. Бочаров. – Томск: Томский государственный университет, 2006.
2. Воронков, Ю. С История и методология науки / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. Гуманитарный ун-т. – Москва : Юрайт, 2016.
3. Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д.И. Дмитриев. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.
4. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко; Рос. Акад. Наук. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003.

в) Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека в Москве. – URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. – URL: <http://www.nlr.ru>
3. Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>
4. Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
5. Государственная публичная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]