

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С. А. Дитковская
« 03 » сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

Научная специальность
«5.6.2. Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3, 4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Сергей Ибрагимович Муртузалиев;

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Любовь Сергеевна Милокост;

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Валерий Валериевич Савенков.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений

« 24 » апреля 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных отношений  Л. С. Милокост

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 04 » мая 20 23 г., протокол № 10

Председатель

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом

« 03 » мая 2023 г.

 Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области всеобщей истории, понимания общих закономерностей и тенденций исторических процессов.

Задачи:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития стран Европы, Америки, Азии и Африки;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы всеобщей истории;
- определить специфику всеобщей истории, методологические и гносеологические проблемы, особенности методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Всеобщая история» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Является основой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Всеобщая история».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональных:

- владение основами профессионального мышления, методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научного исследования (ПК-1);
- владение методами анализа исторических источников и навыками современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-2).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования; основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований; основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований

уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности; квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем всеобщей истории, анализировать основные проблемы всеобщей истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (всеобщая история).

владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения; устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурноантропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.

Содержание и структура кандидатского экзамена по «Всеобщей истории»

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – подробное изложение одного из аспектов Программы.

ДРЕВНИЙ МИР

Тема 1. Современное состояние науки об античности: Общие проблемы.

Тема 2. Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения.

Тема 3. Древнейшие цивилизации в бассейне Эгейского моря: Новые исследовательские подходы и решения.

Тема 4. Архаическая и классическая Греция: Современные подходы к решению проблем.

Тема 5. Эпоха эллинизма: взаимодействие культур и цивилизаций: Современные концепции.

Тема 6. История древнего Рима: Современные подходы и решения.

Тема 7. Рецепция античной культуры в современном мире и история науки об античности. Понятие рецепции культурного наследия.

СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 1. Средние века и феодализм в представлении современных медиевистов.

Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной медиевистики.

Тема 3. Проблемы политической истории и эволюции государства в средние века: Современные подходы.

Тема 4. Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв. : Современное состояние проблемы.

Тема 5. Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы.

Тема 6. Европа накануне раннего нового времени. Проблема переходных эпох в истории.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.

Тема 2. Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.

Тема 3. Страны Запада в первой половине XIX в. : Современные подходы и решения.

Тема 4. Национально-объединительные процессы в странах Запада в оценке современной науки.

Объединение Германии «железом и кровью». Формирование единого

Тема 5. Завершение промышленного переворота на Западе (вторая половина XIX–начало XX вв.): Современное состояние проблемы.

Тема 6. На стыке эпох. Начало европейского заката: Современное состояние проблемы.

Тема 7. Страны Запада в межвоенный период в контексте современного научного знания.

Тема 8. Вторая мировая война: Современные научные и политические споры.

Тема 9. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.

Тема 10. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		—
Лекции	36	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	36	—

Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	108	–
Форма аттестации	Кандидатский экзамен	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

3 семестр

Тема 1. История Древнего Востока.

Понятие «Древний Восток», его «история», пространственные и хронологические рамки. Типы государств на древнем Востоке. Новые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Древний Египет: возникновение, основные этапы и особенности развития цивилизации в долине Нила. Древняя Месопотамия: естественные условия, этнический состав, основные этапы развития цивилизации. Общая характеристика основных этапов древней истории Китая: естественные условия, этнический состав, социально-экономические и политические отношения.

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности.

Тема 2. История Древней Греции и Рима.

Крит и ахейские государства (III–II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахейява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации.

Афины в VI–IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI–IV вв. до н. э., политика и идеология. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города - центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

Становление римской республики. Римская гражданская община (*civitas*) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II–I вв. до н. э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э. Проблема паденья Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. – V в. н. э. и её особенности. Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи.

Тема 3. История средних веков и раннего Нового времени.

Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Источники по истории раннего средневековья. «Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III–IX вв. Развитие раннефеодальной государственности. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.

Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Славянские государства Западной Европы в IX–XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии. Проблемы византийской истории в отечественной историографии. Культура Византии V–XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения.

Арабы в VI–XI вв. Образование халифата. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Ислам как религиозная философско-правовая система. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.

Индия, Китай, Япония в раннее средневековье. Специфика социальной иерархии, феодальной собственности на землю, политического развития. Религиозно-философские системы. Культура.

Источники по истории феодального общества XI–XV вв.

Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. Экономика Западной Европы в XI–XV вв. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII–XV вв.

Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Проблема сословной монархии в современной историографии.

Крестовые походы и их изучение в современной историографии.

Монашеские ордена XII–XIII вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке. Папство и торжество теократии в XIII в.

Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.

Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Оценка гуситских войн в исторической науке.

Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценке в историографии.

Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV–XV вв. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв. Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы.

Индия, Китай, Япония в XIII–XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.

Тема 4. Революции XVII–XVIII вв. в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

Понятие социальной революции. Учение о революционной ситуации. Внутренняя и внешняя политика Стюартов в первой половине XVII в. Причины революции, её периодизация. Движущие силы революции, идейные течения и программные документы. Парламентский этап борьбы. Гражданские войны и казнь короля. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов и «Славная революция» 1688–1689 гг. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Английские колонии в Северной Америке. Движущие силы колонизации. Новое в социально-экономическом укладе, самоуправлении, быте колонистов. Политика Англии в отношении североамериканских колоний. Назревание причин войны. Бостонское чаепитие. Континентальные конгрессы. Ввод английских войск и начало боевых действий. Декларация независимости. Тактики англичан и американцев. Основные военные действия. Международный резонанс войны. Поддержка восставших штатов со стороны Франции, Испании. «Вооруженный нейтралитет» России. Версальский мир.

Конституция США. Противоречия в развитии молодого государства. Историческое значение Североамериканской войны за независимость.

Кризис французского абсолютизма: внутренние и внешние факторы. Складывание революционной ситуации во Франции. Причины и движущие силы и этапы революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Учредительного собрания. Взятие Бастилии. Противостояние фельянов, жирондистов и монтаньяров. Свержение и казнь короля. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Преобразования революционного правительства: суть и направленность. Причины и основные события иностранной военной интервенции. Генерал Наполеон Бонапарт. Кризис якобинской диктатуры. переворот 9 Термидора и его последствия. Историческое значение Великой французской буржуазной революции.

Тема 5. Революции 1848–1849 гг. в Европе

Причины и движущие силы «весны народов». Основные революционные события во Франции, Италии, Австрии, Венгрии. Вмешательство иностранных государств. Причины поражения революций. Основные итоги «весны народов»: смена форм правления (Франция), введение конституций (Австрия, Пруссия), отмена крепостного права

(Австрия), начало процессов политической консолидации патриотических сил (Италия). Россия как «жандарм Европы».

Тема 6. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начале XX веков.

Становление экономики и государственных институтов. Формирование инфраструктуры и др. факторы экономического прогресса. Углубление противоречия между свободным Севером и рабовладельческим Югом. Образование Республиканской партии. Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. Причины и сущность сецессии Юга. Начало военных действий. Революционные преобразования А. Линкольна. Акт о гомстедах и отмена рабства. Международный резонанс от гражданской войны. Окончание боевых действий. Основные направления Реконструкции Юга.

Экономическое развития Англии. Утрата торгового и промышленного первенства. Внутренняя и внешняя политика либеральных и консервативных кабинетов. У. Гладстон, Б. Дизраэли. Ирландское движение за гомруль. Фабианство, образование Лейбористской партии в Англии. Реформы Д. Ллойда-Джорджа.

Установление Третьей республики во Франции. Внутренняя политика умеренных республиканцев. Политические кризисы. Буланжизм. Франция в начале XX века. Панамская афера, дело Дрейфуса. Сближение с Англией и Россией (Антанта). Колониальная политика.

Основные направления развития культуры. Смена творческих методов. Сущность романтизма. Критический реализм. Зарождение модернизма и декадентство. Образование и наука. Эпохальные открытия и изобретения (телеграф, гребной винт, двигатель внутреннего сгорания, кино, аэропланы, подводные лодки и др.). Важнейшие достижения в литературе, музыке, архитектуре и изобразительном искусстве.

Складывание Тройственного союза и Антанты: причины, договоры, участники, направленность. Основные узлы международных противоречий. Испано-американская война и др. локальные войны за передел уже поделенного мира (англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая). Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Национально-освободительная борьба в колониях. Международный аспект революций в Китае и Мексике. Агадирский кризис. Гонка вооружений. Балканские войны 1912–1913 гг. Возникновение потенциальных очагов войны. Сараевское убийство и политический кризис лета 1914 г.

Тема 7. Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX веков.

Социально-политические реформы в странах Востока. Характерные черты модернизации в независимых государствах Азии и Африки. Эпоха преобразований модернизационного характера в Османской империи. Преобразования в Японии периода Мэйдзи. «Изменение существующих законов» (бэнь чен фа) в Китае в эпоху «Ста дней реформ». В Корее и Вьетнаме модернизация была проведена колониальными властями, хотя

идейные предпосылки для самостоятельных преобразований содержались в корейском учении кэхва ундон («Движение за реформы») 1870-1880-х годов.

Конструирование национального социума и становление современных форм политической жизни на Востоке. Идея национального возрождения. «Пробуждение Азии». Китай в начале XX века: нарастание всеобщего кризиса. Вступление Японии в борьбу за раздел мира (1894–1904). Японо-китайская война 1894-1895 гг. Внутреннее положение Японии в 1895–1904 гг. Тенденции внутривнутриполитического развития. Русско-японская война (1904–1905). Портсмутский мирный договор. Япония в последние годы Мэйдзи (1905–1912).

Возникновение ИНК и его деятельность в 1880-е гг. Усиление радикального крыла ИНК. Китайско-французская война 1884–1885 гг. и окончательный захват Вьетнама Францией. Вьетнам в составе Индокитайского союза (1885–1913): политика колониальных властей. Политическая модернизация Камбоджи в эпоху французского протектората. Реформы 1877 и 1884 гг. и становление новой экономической модели в Камбодже. Соперничество колониальных держав в Западном Индокитае в конце XIX и захват Францией Лаосских земель. Политика колониальных властей (1900-1914). Становление колониального общества в Бирме. Колониальное управление. Экономическое развитие и социальная структура. Сиам в период правления Монкута и Чулангкорна (1851–1910). Великобритания, Франция и сиамский вопрос. Неравноправные договора.

Возникновение младотурецкого движения. «Единение и прогресс». Преобразования младотурок во внутренней политике. «Триумвират». Внешнеполитическая ориентация младотурок. Нарастание общественно-политического кризиса в Иране в начале XX ст. Особенности общественного движения в Иране. Борьба России и Великобритании за влияние в Иране во второй период революции. Третий период революции.

Борьба за Африку. Берлинская конференция 1884–1885 гг. Методы колониальных захватов. Колониальная экономическая эксплуатация и формирования системы колониального управления. Антиколониальная борьба народов тропической Африки последняя треть XIX ст. Война под руководством Самори Туре. Восстание под руководством Бушири и восстание «маджи-маджи». Становление идеологии национального освобождения. Возникновение Африканского национального конгресс (АНК).

Тема 8. Первая мировая война (1914–1918 гг.).

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и

перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

4 семестр

Тема 9. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революционный кризис 1918 – начала 1920-х гг. в странах Запада.

Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейиский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг.

Тема 10. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1922–1939 гг.)

США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны. Внешняя политика Третьего Рейха.

Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма.

Тема 11. Страны Азии и Африки в межвоенный период (1922–1939 гг.)

Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Первой мировой войны. Политическая раздробленность Китая. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Япония в 1929–1939 гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933гг. Фашистское движение в Японии (1928–1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг.

Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма.

Тема 12. Вторая мировая война (1939–1945 гг.).

Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Тема 13. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х–1960-е гг.

Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров. Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1960 г. Германия в 1945–1960-х гг. Франция в 1945–1960-х гг. V Республика во Франции.

Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине 1940-х–1960-е гг.

Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. «Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. «Большой скачок» и «народные коммуны».

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК.

1960 год – год Африки и трансформационные процессы, вызванные обретением независимости. Этнополитические конфликты: Бурунди и Руанда. Конфликты, обусловленные политизацией религиозного фактора: Судан и непризнанные государства на его территории. Конфликты, связанные с распадом государственных структур: Сьерра-Леоне, Либерия, Демократическая Республика Конго (ДРК).

Исторические предпосылки арабо-израильского конфликта, декларация Бальфура. Образование государства Израиль, международная политическая ситуация, Война за независимость. Шестидневная война и ее последствия для стран региона. Война Судного дня и ее влияние на Ближний восток. Создание Организации освобождения Палестины (ООП) и реакция мировой общественности. Кемп-Девидские соглашения и попытки урегулирования арабо-израильского конфликта.

Тема 15. Страны Европы и Америки в 1970-е – 1980-е гг.

1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.

Тема 16. Страны Азии и Африки в 1970-е–1980-е гг.

Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех». 3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Политический режим Китайской республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. Основные проблемы современного Китая.

Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Ликвидация конгрессистской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индусский коммунизм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980–1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу.

Тема 17. Современный мир (1990-е–2000-е гг.) в контексте новейшей истории.

Страны Америки и Европы на рубеже XX—XXI веков: проблемы социально-экономического и политического развития. Глобализация. Основные формы ее проявления. Евросоюз на рубеже XX—XXI веков. Демографическая и миграционная политика стран Европы и Америки. Финансовая революция и ее последствия. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы.

Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг. Разработка новой идеологии лейбористов в период оппозиции. Проведение конституционных реформ. Акт о палате лордов. «Третий путь» в социально-экономической политике. Второй и третий сроки правления лейбористов (2001–2010): особенности социально-экономической политики. Приход к власти коалиционного кабинета консерваторов и либеральных демократов. Социально-экономическая политика Д. Кэмерона.

Влияния КНР и концепция Си Цзяньпина «один пояс, один путь». «Новый шелковый путь» и включение в зону экономического влияния КНР стран ЕС. Расширение зоны влияния КНР на Африканском континенте.

Негритюд и проблемы формирования африканской идентичности. Этноконфессиональные конфликты на территории Африканского континента: проект создания «Великого Сомали». Конфликты в регионе Великих африканских озер: тутси и хуту, этнические чистки в Руанде. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Геноцид в Бурунди.

Массовая культура и формирование единой мировой культуры. Кризис современной культуры и постмодернизм. Художественная культура XX в. Модернизм и авангард. Эстетика постмодернизма. Архитектура XX в. Модерн и неоклассицизм. Баухауз. Функционализм. Постмодернизм в архитектуре. Деконструктивизм и хайтек. Живопись и новые направления художественного творчества. Живопись Западной Европы и США. Фовизм. Кинематограф в современной культуре. Новые течения в искусстве второй половины XX века. Неформальное искусство. Ар брют. КоБра. Спациализм. Гутай. Новый реализм. Поп-арт. Эйнвайронмент и хэппенинг. Флюксус. Арте повера. Лэнд-арт. Боди-арт. Видеоарт. Оп-арт. Гипперреализм. Минимализм. Концептуальное искусство. Трансавангард. «Новый реализм», аккумуляции и ассамбляжи. Концептуализм. Кинетизм. Граффити. Инсталляции. Эстетика взаимоотношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	История Древнего Востока	4	—
2	История средних веков и раннего Нового времени.	8	
3	Революции XVII–XVIII вв. в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	6	
4 семестр			
10	Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Революционный кризис 1918 – начала 1920-х гг. в странах Запада.	4	—
11	Страны Европы и Америки в межвоенный период (1922–1939 гг.)	4	
12	Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х–1960-е гг.	4	
13	Страны Европы и Америки в 1970-е – 1980-е гг.	2	
14	Современный мир (1990-е–2000-е гг.) в контексте новейшей истории.	4	
Итого:		36	—

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
3 семестр			
1	История Древней Греции и Рима	2	–
2	Революции 1848–1849 гг. в Европе	4	
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начале XX веков	4	
4	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX веков.	4	
5	Первая мировая война (1914–1918 гг.).	4	
4 семестр			
10	Страны Азии и Африки в межвоенный период (1922–1939 гг.)	4	–
11	Вторая мировая война (1939–1945 гг.).	4	
12	Страны Азии и Африки во второй половине 1940-х–1960-е гг.	6	
13	Страны Азии и Африки страны Азии и Африки в 1970-е–1980-е гг.	4	
Итого:		36	–

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	История средних веков и раннего Нового времени	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	18	—
2	Революции XVII–XVIII вв. в Западной Европе. Война за	работа с лекционным материалом; подготовка к	18	—

	независимость североамериканских колоний. Образование США.	практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов		
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начале XX веков.	подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	18	—
4	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX веков.	подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	18	—
4 семестр				
5	Страны Европы и Америки в 1970-е – 1980-е гг.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	12	—
6	Страны Азии и Африки во второй половине 1940-х–1960-е гг.	подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12	—
7	Страны Азии и Африки страны Азии и Африки в 1970-е–1980-е гг.	подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12	—
Итого:			108	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	50
Самостоятельная работа аспиранта	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева. – М. : Аспект Пресс, 2012.
2. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров. – М. : Аспект Пресс, 2012.
3. История средних веков: В 2 т.: Учебник / Под ред. С. П. Карпова. – 6-е издание. – М.: Изд-в Моск. ун-та, 2008.
4. История стран Европы и Америки в Новое время: [учебник для студ. вузов, обуч. по ист. спец. и направл.]: в 2 ч. Ч. 2: 1700–1815 годы / Д. Ю. Бовыкин [и др.]; под ред. В. С. Бондарчука. – М., 2011. – 358 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.
6. Остапенко, Г. С., Прокопов, А. Ю. Новейшая история Великобритании: XX– начало XXI века / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
7. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004.
8. Пономарёв, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010.

б) дополнительная литература:

1. История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков и др.; Под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2005.
2. История древнего мира. Т. 1-3 / под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. – М. : ГРВЛ, 1989.
3. История Древнего Рима: учебник / под ред. А. Г. Бокщанина, В. И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 1971.
4. История Древнего Рима: учебник / под ред. В. И. Кузищина. – М. : Высшая школа, 1981.

5. История Древней Греции / под ред. В. И. Кузищина. – М.: Высш. школа, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php

2. Британия (официальный сайт). URL: <http://www.number-10.gov.uk>

3. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Е. Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса – М. : ВЛАДОС, 2004. – 463 с. – ISBN 5-691-01349-1 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html> (дата обращения: 18.01.2020).

4. Германия (официальный сайт). URL: <http://www.government.de>

5. История США. URL: <http://www.msstate.edu/archives/>

6. Мельянцев В. А., Новая история стран Азии и Африки / Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691012389.html>

7. Родригес, А. М., Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 400 с. - ISBN 5-691-01238-X - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

8. Франция (официальный сайт). URL: <http://www.sv.vtcom.fr/ftv/pres/ely/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]