

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора Института физического  
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

« 16 » июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

**Научная специальность**  
**5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**  
(педагогические, науки)

**Форма обучения**  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс, ОФО (3-4 семестр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент  
Богданова Е.В.

Заведующий кафедрой  
теории и методики  
физического воспитания  
Черноштан А.Г.  
« 30 » июня 2023 г.,  
(протокол № 14)

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК–1– владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК–8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК–4 способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Оздоровительная физическая культура как система	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теория здоровья человека в основе оздоровительной физической культуры	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Современные концептуальные подходы в оздоровительной физической культуре	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теоретические основы адаптивной физической культуры	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История развития адаптивной физической культуры	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры	ОПК–1; ОПК–8; ПК–4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры		
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>3-4 семестр</b>	
Работа на занятии	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	50
Зачет / кандидатский экзамен	
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

##### Вопросы

1. Структурные элементы оздоровительной физической культуры.
2. Цели и задачи оздоровительной физической культуры.

3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение оздоровительной физической культуры.
4. Современные проблемы разработки структуры и функций оздоровительной физической культуры и методология их определения.
5. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
6. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
7. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.
8. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
9. Оценка здоровья человека.
10. Роль и место оздоровительной физической культуры в системе адаптивной физической культуры.
11. Характеристика форм оздоровительной физической культуры.
12. Фитнес как современная форма оздоровительной физической культуры.
13. Реализация различных направлений оздоровительной физической культуры в процессе жизнедеятельности современного человека.
14. Организация оздоровительной физической культуры в России и за рубежом.
15. Принципы оздоровительной направленности в физкультурно-спортивной практике.
16. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
17. Методология оздоровительной тренировки.
18. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
19. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры.
20. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры.
21. Основные термины адаптивной физической культуры.

22. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
23. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
24. Средства адаптивной физической культуры.
25. Виды адаптивной физической культуры. Обще-методические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры
26. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
27. Методы, используемые в адаптивной физической культуре.
28. История адаптивной физической культуры за рубежом. История развития адаптивной физической культуры в России.
29. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта.
30. Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры.
31. Классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам.
32. Методы формирования знаний.
33. Методы обучения двигательным действиям.
34. Методы развития физических качеств и способностей.
35. Методы воспитания личности.
36. Формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные
37. Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования; краткий паспорт специальности научных работников.

**Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним  
( типовые)**

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
2. Средства адаптивной физической культуры.
3. Виды адаптивной физической культуры. Обще-методические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры
4. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
5. Методы, используемые в адаптивной физической культуре.
6. История адаптивной физической культуры за рубежом. История развития адаптивной физической культуры в России.
7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта.

**Практические задания ( типовые):**

**2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет / кандидатский экзамен)**

- 1.
- 2.

## **Приложение 1. Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания**

### **РЕФЕРАТ**

к кандидатскому экзамену по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил  
аспирант \_\_-го курса  
очной формы обучения  
научной специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Луганск  
20\_\_