

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



Врио директора Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«16» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Подготовка учебно-методической документации
образовательных программ»

Научная специальность

**5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(педагогические, науки)**

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик

кандидат педагогических наук, доцент,
теории и методики физического
воспитания доцент кафедры
Чорноштан А.Г.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания

«30» ноября 2023 г. Чорноштан А.Г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-9 – способность самостоятельно сформировать методический подход, реализуемый при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Модуль 1. Государственные образовательные стандарты.	ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос, реферат
Модуль 2. Основная образовательная программа. Содержание, структура. Принципы разработки.	ОПК-5; ОПК-8	Устный опрос, презентация
Модуль 3. Разработка учебных планов.	ОПК-5; ОПК-8; ПК-9	Контрольная работа
Модуль 4. Разработка фондов оценочных средств.	ОПК-5; ОПК-8; ПК-9	Выполнение практических заданий
Модуль 5. Разработка рабочих программ.	ОПК-5; ОПК-8; ПК-9	Подготовка мультимедийных презентаций
Модуль 6. Подготовка и сдача промежуточной аттестации.	ОПК-5; ОПК-8; ПК-9	Зачёт (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>знать: сущность образовательного процесса образовательной организации, образовательные программы, потребности работодателя;</p> <p>уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования;</p> <p>иметь навыки: использования методов и технологий моделирования, оценивания и проектирования;</p>

ОПК-8	<p>знать: технологии разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методическую документацию по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>иметь навыки и опыт преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
ПК-9	<p>знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>уметь: управлять процессами и деятельностью группы специалистов, участвующих в реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;</p> <p>иметь навыки: руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры; профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях (текущий контроль)	20
Разработка учебно-методической документации образовательной программы	30
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20
Зачет	30
Итого за этап обучения:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Структура рабочей программы. Основные разделы: обязательные и необязательные.
2. Порядок разработки рабочих программ. Статусы, которые приобретает рабочая программа по мере разработки. Роли и права основных участников процесса разработки рабочих программ.
3. Виды рабочих программ, разрабатываемых при обеспечении образовательной программы учебно- методической документацией.
4. Интерактивные и активные технологии. Фонды оценочных средств для проведения занятий с применением интерактивных и активных технологий.
5. Виды вопросов. Открытие и закрытые вопросы.
6. Виды аттестации и контроля знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных у обучающихся.
7. Методологические аспекты формирования фондов оценочных средств. Виды вопросов, уровни сложности, элементы усвоения, проверяемые у обучающегося.
8. Что является элементом усвоения в вопросах репродуктивного уровня сложности?
9. Что является элементом усвоения в вопросах конструктивного уровня сложности?
10. Что является элементом усвоения в вопросах творческого уровня сложности?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Какое количество дистракторов рекомендуется указывать при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа?
2. Что является объектами контроля при составлении заданий-вопросов, включаемых в фонд оценочных средств по дисциплинам, для образовательных программ, созданных в соответствии с требованиями ГОС ВПО?
3. В чем заключается процедура декомпозиции компетенций?
4. Что понимают под термином «дескрипторы компетенций»?
5. Что понимают под термином «дистракторы»?
6. На какой стадии формирования образовательной программы рекомендуется проводить декомпозицию компетенций, закрепляемых за конкретной дисциплиной?
7. Какое минимальное количество вопросов в тестовой форме должно входить в состав фонда оценочных средств по конкретной дисциплине при длине теста в 20 вопросов?

8. Компетенции. Перечень компетенций в ГОС ВПО и ГОС ВО. Разработка дескрипторов компетенций.

9. Содержание и структура учебных планов. Обязательные требования в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами.

10. Нормируемые показатели трудоемкости образовательной программы и ее элементов, учитываемые при разработке учебных планов.

11. Порядок разработки, формирования и утверждения (переутверждения) образовательных программ и комплекта учебно-методической документации, описывающей образовательные программы.

12. Содержание комплекта учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования.

13. Методологические основы разработки образовательных программ высшего образования.

14. Требования ГОС к условиям реализации образовательных программ.

15. Требования ГОС к структуре образовательных программ.

16. Требования ГОС к результатам освоения образовательных программ.

17. Каков принцип распределения в учебном плане компетенций, формируемых у обучающегося?

18. Каково максимальное количество зачетов, сдаваемых студентом в течение учебного года?

19. Каково максимальное количество экзаменов, сдаваемых студентом в течение учебного года?

20. Какова устанавливается трудоемкость одной недели практики, итоговой государственной аттестации в зачетных единицах?

21. Укажите обязательные дисциплины, которые должны присутствовать в учебных планах (по программам бакалавриата), разрабатываемых в соответствии с ГОС ВПО.

22. Какова должна быть трудоемкость образовательной программы, осваиваемой студентом за один учебный год при очной форме обучения (в зачетных единицах)?

23. Какие виды практик должны быть в обязательном порядке запланированы в учебных планах, разрабатываемых по ГОС ВО?

24. Что является целью образовательной программы?

25. Что включает в себя аннотированная программа государственной итоговой аттестации?

26. Что включает в себя аннотированная рабочая программ дисциплины (модуля)?

27. Кем разрабатывается образовательная программа и кто несет ответственность за ее содержание, соответствие целям и требованиям ГОС?

28. Сколько недель в календарных графиках учебных планов должно отводиться на итоговую государственную аттестацию в учебных планах, разрабатываемых в соответствии с ГОС ВО в соответствии с требованиями

29. Что отражается в календарном графике?

30. Какой из основных принципов разработки компетентностно-ориентированных ОП выражается, как метод моделирования результатов обучения и их представления, как норм качества высшего образования, является основой?

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методической документации, содержащиеся в государственных и локальных нормативных актах; – требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ, условиям их реализации; – принципы разработки основных образовательных программ, учебных планов на основе требований государственных образовательных стандартов, компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса – принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации; – принципы разработки фондов оценочных средств для различных видов контроля и аттестации (входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, оценка остаточных знаний). <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать формулировки профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся; – разрабатывать фонды оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов; – разрабатывать учебные планы в программе GosInsp с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах; – разрабатывать рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей единой электронной информационно-образовательной среды университета. <p><u>Владеет навыками и (или) опытом деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки формулировок профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся; – навыками разработки фондов оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов; – навыками разработки учебных планов в программе

	<p>GosInsp с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в государственных образовательных стандартах;</p> <p>– навыками разработки рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей единой электронной информационно-образовательной среды университета.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>