

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология научных исследований»

Научная специальность

**«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Санченко Евгения Николаевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
теории и практики перевода

«03» 05 2023 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института
филологии и социальных коммуникаций

«16» 05 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего
научным отделом

 Е.Н. Санченко

«17» 05 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

Задачи: формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации выполнения и оформлению; развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать новые знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6. Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования знаний в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональных:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональных:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть современными методами научного исследования; способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания; навыками, структурой и логикой научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	18	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	4	—
КСР		—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		—
Самостоятельная работа (всего)	68	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

3 семестр

1. Методологический и научно-категориальный аппарат научного исследования.

Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Основные компоненты научного исследования и их характеристика. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований. Приемы и методы исследовательской

работы. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость.

2. Характер научного знания и его функции.

Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований. Исследовательские программы и их методология.

3. Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования.

Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Методы научного исследования (эмпирико-теоретические, логико-теоретические, формально-логические, мыслительно-логические, мыслительно-теоретические). Наблюдение измерение, описание, эксперимент, моделирование как методы исследования. Структура и логика диссертационного исследования.

4. Планирование и организация выполнения диссертационной работы.

Выбор темы. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. Формулировка объекта и предмета научного исследования. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Планирование диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение.

5. Работа над рукописью диссертации.

Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Понятие и структура доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Сущность и основные принципы разработки плана исследования. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

6. Оформление диссертационной работы.

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Оформление графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и рисунков. Работа над

библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей.

7. Порядок защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка аспиранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты кандидатской диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Методологический и научно-категориальный аппарат научного исследования.	4	—
2	Характер научного знания и его функции.	2	
3	Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования.	4	
4	Планирование и организация выполнения диссертационной работы.	2	
5	Работа над рукописью диссертации.	2	
6	Оформление диссертационной работы.	2	
7	Порядок защиты кандидатской диссертации.	2	
Итого:		18	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Методологический и научно-категориальный аппарат научного исследования.	4	—
2	Характер научного знания и его функции.	4	
3	Научный аппарат, структура и логика диссертационного исследования.	4	
4	Планирование и организация выполнения диссертационной работы.	2	
5	Работа над рукописью диссертации.	2	
6	Оформление диссертационной работы.	2	
Итого:		18	

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	подготовка доклада	14	—
2	Характеристика научного знания и его функций	подготовка доклада	12	
3	Оформление научного исследования	подготовка доклада	14	
4	Научный аппарат, структура и логика исследований в области языкознания и литературоведения	подготовка доклада	14	
5	Методология исследований в области языкознания и литературоведения	подготовка доклада	14	
Итого:			68	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на лекционных и практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск и конспектирование теоретического материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение рефератов;
- выполнение контрольных заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	50
Тестовый контроль	20
Самостоятельная работа аспиранта (подготовка докладов по темам практических занятий; выполнение заданий)	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Методология научного исследования: учебное пособие / А.Ю. Голубева, Т.И. Колесник, Н.В. Скляр; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 85 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования : Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст] : Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М. : Ось – 89, 2002. – 112 с.

2. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / М. Коэн, Э. Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 652 с.
3. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин : М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2008. – 287 с.
4. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.
6. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск : издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
9. Ушаков В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Ушаков, С.Л. Миньков, Д.В. Озеркин. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.krugosvet.ru>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. http://kyiv.iatp.org.ua/cog_poetics.ua

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: рабочая программа, портфолио преподавателя, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]