

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
Чорноштан А.Г.  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Актуальные проблемы педагогических наук»

Научная специальность  
5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Форма обучения  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Форма обучения – очная  
Курс: ОФО – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики  
физического воспитания  
Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой  
теории и методики физического воспитания  
Чорноштан А.Г.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск, 2023

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-3 – способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения.

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Педагогическая наука и образование на современном этапе	УК-1; УК-2; ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом	УК-1; УК-2; ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Проблемы развития современной педагогической науки	УК-1; УК-2; ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; ПК-3	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Владет:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p><b>Знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владет:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ПК-3	<p><b>Знает:</b> современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; показатели результативности научно-исследовательской работы; систему научного знания о адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными теоретическими знаниями о адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p><b>Владет:</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; навыками рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе</p>

	выпускных квалификационных работ.
--	-----------------------------------

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	50
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Не зачтено
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.
2. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
3. Для чего осуществляется цифровизация образования?
4. Зарождение научных школ и различных направлений исследований в области физической культуры в России.

5. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
6. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
7. История возникновения и развития методологии как науки.
8. История развития теории физической культуры как науки.
9. Инновации в науке.
10. Инновации в образовании.
11. Новые педагогические науки.
12. Проблемы, предметы и объекты исследований.
13. Системы наук, и какая у них взаимосвязь.
14. Отечественное образование.
15. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.
16. Методологические параметры педагогического исследования.
17. Мониторинг как средство управления качеством образования.
18. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
19. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
20. Определение исходных (базовых) понятий как одна из важнейших методологических основ любой науки.
21. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.
22. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
23. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
24. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
25. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
26. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.
27. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
28. Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.
29. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
30. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
31. Понятие о профессиональной культуре мышления.
32. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.

33. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
34. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
35. Понятия «наука», «теория науки».
36. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
37. Проблема как форма научного познания.
38. Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.
39. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
40. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.
41. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
42. Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.
43. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.
44. Проблемы развития современной педагогической науки.
45. Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.
46. Профессиональное сознание как результат профессиональной социализации личности.
47. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
48. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
49. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
50. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.
51. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
52. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.
53. Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.
54. Современная теория обучения двигательным действиям.
55. Современные концепции оздоровительной физической культуры.
56. Современные типы и формы научной деятельности.

57. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
58. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
59. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
60. Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».
61. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.
62. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
63. Теории профессионального развития личности.
64. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
65. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
66. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
67. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
68. Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.
69. Характерные черты современного этапа в развитии науки.
70. Исследовательский потенциал современных ученых.
71. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
72. Этические проблемы научной деятельности.

### **Темы рефератов**

1. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.
2. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
3. Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.
4. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.
5. Проблемы развития современной педагогической науки.
6. Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.
7. Профессиональное сознание как результат профессиональной социализации личности.
8. Профессиональные задачи педагогической деятельности.



9. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
10. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
11. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.
12. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
13. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.
14. Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.
15. Современная теория обучения двигательным действиям.
16. Современные концепции оздоровительной физической культуры.
17. Современные типы и формы научной деятельности.
18. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
19. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
20. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
21. Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».
22. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.
23. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для написания реферата по учебной дисциплине**

**«Актуальные проблемы педагогических наук»**

**Научная специальность**

**5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)**

**Форма обучения**

**очная**

Тему реферата аспирант/соискатель выбирает самостоятельно и согласовывает с научным руководителем. Рекомендуется связать тему реферата с научной проблемой, которая положена в основу диссертационного исследования.

Реферат должен быть подготовлен самостоятельно и сдан в установленные сроки. Рефераты проверяются на предмет плагиата, читаются и оцениваются преподавателем.

Объем реферата должен составлять не более 30 страниц. Требования к оформлению реферата: реферат выполняется на листах бумаги формата А4; текст размещается на одной стороне листа; текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; цвет шрифта черный; поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см; текстовые ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008; титульный лист подписывается аспирантом и научным руководителем; страницы реферата нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер ставится внизу по центру страницы. Нумерация начинается со 2 страницы, на титульном листе номер не ставится.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.
2. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
3. Для чего осуществляется цифровизация образования?
4. Зарождение научных школ и различных направлений исследований в области физической культуры в России.
5. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
6. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
7. История возникновения и развития методологии как науки.
8. История развития теории физической культуры как науки.
9. Инновации в науке.
10. Инновации в образовании.
11. Новые педагогические науки.
12. Проблемы, предметы и объекты исследований.
13. Системы наук, и какая у них взаимосвязь.
14. Отечественное образование.
15. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.
16. Методологические параметры педагогического исследования.
17. Мониторинг как средство управления качеством образования.
18. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
19. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.

20. Определение исходных (базовых) понятий как одна из важнейших методологических основ любой науки.
21. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.
22. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
23. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
24. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
25. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
26. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.
27. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
28. Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.
29. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
30. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
31. Понятие о профессиональной культуре мышления.
32. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
33. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
34. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
35. Понятия «наука», «теория науки».
36. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
37. Проблема как форма научного познания.
38. Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.
39. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
40. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.
41. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
42. Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.
43. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.

44. Проблемы развития современной педагогической науки.
45. Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.
46. Профессиональное сознание как результат профессиональной социализации личности.
47. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
48. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
49. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
50. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.
51. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
52. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.
53. Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.
54. Современная теория обучения двигательным действиям.
55. Современные концепции оздоровительной физической культуры.
56. Современные типы и формы научной деятельности.
57. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
58. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
59. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
60. Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».
61. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.
62. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
63. Теории профессионального развития личности.
64. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
65. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
66. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
67. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
68. Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.

- 69. Характерные черты современного этапа в развитии науки.
- 70. Исследовательский потенциал современных ученых.
- 71. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
- 72. Этические проблемы научной деятельности.

## **Лекции**

### **Лекция № 1-3. Педагогическая наука и образование на современном этапе**

Инновации в науке. Инновации в образовании. Новые педагогические науки.

### **Лекция № 4-6. Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом**

Европеизация образования. Цифровизация образования. Отечественное образование.

### **Лекция № 7-9. Проблемы развития современной педагогической науки**

Исследовательский потенциал современных ученых. Проблема, предмет и объект исследований. Разные системы науки их взаимосвязь.

## Практические занятия

### Практическое занятие № 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе

***Задание 1. Выберите три этапа развития педагогической науки***

- а) эмпирический,
- б) формирования педагогики как науки,
- в) современный,
- г) исторический.

***Задание 2. Выберите правильное определение термина «наука»***

- а) общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке,
- б) сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности,
- в) теория по актуальной, современной проблеме, имеющая большое практическое значение.

112

***Задание 3. Выберите три современных взгляда ученых на педагогику***

- а) педагогика – междисциплинарная область человеческого знания,
- б) педагогика – относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения,
- в) учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования,
- г) педагогика – прикладная дисциплина.

***Задание 4. Выберите определение методологии педагогики***

- а) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях,
- б) логический прием, с помощью которого раскрывается содержание понятия, выявляются существенные признаки объектов, отображаемых в данных понятиях,
- в) высшая форма активного отражения объективной реальности.

***Задание 5. Выберите четыре подхода к образовательному процессу***

- а) гуманистический,
- б) детерминистский,
- в) деятельностный,
- г) самостоятельный,
- д) системный.

***Задание 6. Выберите три философских учения, являющихся основанием педагогики***

- а) экзистенциализм,
- б) прагматизм,
- в) альтруизм,
- г) бихевиоризм.

**Задание 7. Выберите пять теоретических методов научного исследования**

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) классификация,
- г) анкетирование,
- д) мысленный эксперимент,
- е) моделирование.

113

**Задание 8. Выберите определение педагогических ценностей**

- а) метод научного познания, заключающийся в мысленном представлении всего хода научного исследования,
- б) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательная-действующая система,
- в) общепринятые правила, соблюдаемые всеми по привычке.

**Задание 9. Выделите три группы ценностей, выделяемых в науке**

- а) социально-педагогические,
- б) личностные,
- в) групповые,
- г) акмеологические.

**Задание 10. Выберите три группы ценностей-средств**

- а) ценности-отношения,
- б) ценности-качества,
- в) ценности-знания,
- г) культурные ценности.

**Задание 11. Педагогическое проектирование – это**

- а) многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые, и профессионально-деятельностные качества,
- б) философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления,
- в) компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом его эффективного функционирования и развития.

**Задание 12. Выберите три формы педагогического проектирования**

- а) квалификационные характеристики,
- б) расписания,
- в) продукты деятельности учащихся,
- г) правила внутреннего распорядка.

**Задание 13. Выберите три основных принципа педагогического**



**проектирования**

- а) принцип личностных приоритетов,
- б) принцип саморазвития,
- в) принцип опоры на положительное в ребенке,
- г) принцип реальности.

**Задание 14. Выберите определение педагогической технологии**

- а) сложная по своей сущности и структуре умственная деятельность, 114
- б) деятельность по управлению другой деятельностью,
- в) совокупность алгоритмов, способов, средств и форм, гарантирующая качественное достижение образовательной цели.

**Задание 15. Педагогическая ситуация – это**

- а) результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности,
- б) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе,
- в) осознание субъектом деятельности противоречия между известной целью и неизвестными путями достижения данной цели.

**Задание 16. Выберите три вида педагогических задач**

- а) стратегические,
- б) познавательные,
- в) тактические,
- г) оперативные.

**Задание 17. План работы классного руководителя – это**

- а) документ, в котором описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических ситуаций,
- б) создание опережающей проекции того, что затем должно быть создано,
- в) конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях.

**Задание 18. Выберите пять структурных компонентов плана работы классного руководителя**

- а) анализ воспитательной деятельности классного руководителя за прошедший год,
- б) формулирование воспитательных целей и задач на предстоящий период работы,
- в) планирование воспитательной работы классного руководителя,
- г) координация воспитательной деятельности учителей, работающих в классе,
- д) обязательная научно-исследовательская деятельность,
- е) работа с родителями и общественностью.

**Задание 19. Выберите пять компонентов содержания воспитания**

- а) умственное воспитание,
- б) экзистенциальное воспитание,
- в) нравственное воспитание,
- г) трудовое воспитание,
- д) эстетическое воспитание,
- е) гражданское воспитание.

**Задание 20. Выберите определение воспитательной формы**

- а) движение вперед,
- б) взгляды членов коллектива, их виды на ожидаемое или возможное будущее,
- в) форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.

**Задание 21. Выберите три источника целеполагания в образовании**

- а) социальная ситуация того периода, в котором они осуществляются,
- б) педагогический диагноз сформированности необходимых качеств и черт личности,
- в) политическая ситуация в стране,
- г) общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определенный период.

**Задание 22. Выберите пять родительских «барьеров»**

- а) занятости,
- б) возраста,
- в) старого стереотипа,
- г) воспитательных традиций,
- д) дидактизма,
- е) любви к детям.

**Задание 23. Педагогическое творчество – это**

- а) деятельность, порождающая новое, ранее неизвестное на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений,
- б) стиль общения, равенство, право на самоуважение, доверие,
- в) выработка и воплощение педагогом оптимальных и нестандартных решений в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса.

**Задание 24. Выберите четыре вида педагогического творчества**

- а) индивидуальное исследовательское задание,
- б) создание нового педагогического опыта,

116

- в) научная статья,
- г) методические рекомендации,
- д) написание поурочного плана,
- е) оформление творческой методики.

***Задание 25. Педагогическая инновация – это***

- а) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом,
- б) наука о нововведениях, которая занимается разработкой, освоением и применением разного типа инноваций
- в) совокупность методов и приемов передачи информации, понимания состояния ученика, организации взаимоотношений с детьми, воздействия на партнера по общению, управления собственным психическим состоянием.

***Задание 26. Здоровьесберегающая педагогика – это***

- а) образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей,
- б) исходные положения, которыми руководствуется учитель в педагогическом процессе,
- в) основной способ обучения.

***Задание 27. Выберите четыре принципа здоровьесберегающей педагогики***

- а) персонификация учебной нагрузки для учащихся,
- б) компетентная ответственность,
- в) альтруизм,
- г) фасилитация,
- д) субъектность.

***Задание 28. Выберите три накопительные системы оценок в отечественной системе обучения***

- а) мониторинг,
- б) рефлексия,
- в) рейтинговое оценивание,
- г) портфолио.

***Задание 29. Выберите три стадии развития коллектива***

- а) первоначальное сплочение,

117

- б) усиление влияния актива,
- в) движение вперед,
- г) расцвет коллектива.

***Задание 30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса – это***

- а) социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно-педагогической деятельности,
- б) сбор данных о субъектах и объектах информационно-

педагогического взаимодействия,

в) система, раскрывающая целостное взаимодействие научно-методического, информационного, организационно-управленческого компонентов.

***Задание 31. Мастерство учителя – это***

а) умение учить на уроках, добиваться от учеников усвоения программного материала именно на уроке,

б) совершенствование своих знаний и умений в различных областях действительности,

в) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса.

## **Практическое занятие № 2. Международные системы оценки качества образования**

***Задание 1.*** Изучить три основных международных сравнительных исследования качества общего образования - PISA, TIMSS и PIRLS .

PISA – это международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), исследование проводится под эгидой OECD. В рамках программы у учащихся 15-летнего возраста исследуются: математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; грамотность чтения; решение проблем и финансовая и компьютерная грамотность.

PISA-тест по естественнонаучной грамотности выявляет способность использования академических знаний для решения личных, местных/национальных и глобальных проблем – как современных, так и исторических, требующих понимания вопросов науки и технологии; понимания окружающего мира, основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания: знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения знаний (знание процедур); понимание обоснованности этих процедур и их использование (методологическое знание); выражения отношения к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, осведомленностью о проблемах окружающей среды и осознанием важности их решения; научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study), которое проводится международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA. Каждые четыре года в рамках данного исследования оценивается подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики. Четырехлетняя цикличность

исследования позволяет осуществлять мониторинговые сравнения результатов достижений, когда четвероклассники становятся восьмиклассниками, а также фиксировать изменения в математической и естественнонаучной подготовке учащихся при переходе из начальной школы в основную.

### **Задание 2. Изучить международные проекты исследований.**

PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study)

TEDS – международное исследование по педагогическому образованию (подготовка учителей математики), (The Teacher Education and Development Study in Mathematics).

ICILS - международное исследование информационной и компьютерной грамотности (International Computer and Information Literacy Study).

PIAAC - международное исследование навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста («Программа международной оценки компетенций взрослых» (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies).

TALIS (Teaching and Learning International Survey) - международное исследование учительского корпуса, проводимое ОЭСР.

### **Практическое занятие № 3. Способы получения образования в мировой и отечественной практике.**

#### **Задание 1. Изучить систему образования в России и других странах.**

1. Система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем.
2. Система образования ориентирована на будущее. В тексте одной из реформ образования в Японии есть точное определение: «образование — столетнее растение».
3. Система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления.

#### **Задание 2. Изучить способы получения образования**

- успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся и завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения успешной сдачей выпускных экзаменов (дневная и вечерняя форма обучения).
- индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении (экстернат).

- дистанционное (от англ. *distance* — расстояние) обучение с помощью обучающих программ на компьютере.
- заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.

### **Задание 3. Изучить формы организации образовательного процесса:**

- урок (35 или 45 минут) — основная форма обучения в школе;
- лекция (90 или 120 минут, с перерывом или без) — основная форма обучения в вузе;
- семинар — практическое занятие всей учебной группы;
- лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования;
- учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.
- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе или студентов в вузе;
- иные формы организации.

### **Практическое занятие №4. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом**

#### **Задание 1. Изучить влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.**

Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года» - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

#### **Задания 2. Изучить мировые тенденции развития образования.**

В настоящее время стало окончательно ясно, что закрытая школа, как и закрытое общество, не способна к развитию. Сегодня **открытость образования** - это обращенность образования к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам и в то же время различие на карте человечества лица других народов, других культур, способность участвовать в диалоге с ними, во взаимодействии, взаимообогащении. Сегодня Россия, как и российская школа, стали уже не только подлинно открытыми, но и в

значительной мере интегрированными в мир. Глобальные процессы, все более динамично происходящие в мире, требуют дальнейшей целенаправленной и интенсивной работы в этом направлении.

### **Практическое занятие №5. Практика физической культуры и спорта и основы отечественной системы физического воспитания.**

**Задание 1.** Изучить проблемы соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

**Задание 2.** Изучить проблемы формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

**Задание 3.** Изучить проблемы эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

### **Практическое занятие №6. Предметная область теории и методики физического воспитания как основа для преобразования в теорию и методики физической культуры.**

**Задание 1.** Охарактеризовать профессиональные задачи педагогической деятельности.

**Задание 2.** Дать оценку психологическим закономерностям развития профессионального мышления учителя.

**Задание 3.** Определить психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.

**Задание 4.** Дать оценку расширению предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.

### **Практическое занятие №7. Проблемы развития современной педагогической науки**

**Задание 1.** Объединиться в группы по 5-7 человек, обменяться телефонами и адресами (для оперативных консультаций). Выполнить по группам задания:

1. Изучить 3 учебных пособия по педагогике, подготовить их аннотацию; сравнить трактовку объекта и предмета педагогики, представленные в данных учебниках.
2. Выйти на сайт ВАК ФР (уточнить, что значит эта аббревиатура), найти объявления о защите докторских диссертаций; изучить тематику не менее 100 диссертаций; сгруппировать диссертации по тематическим блокам; обосновать **основания** для выделения групп.
3. Выяснить, что такое «журналы из списка ВАК», подготовить список (не менее 10 журналов), охарактеризовать 2 журнала на выбор (изначально определиться со схемой характеристики издания).

**Задание 2.** Охарактеризовать в парах проблемы развития современной педагогической науки

**Практическое занятие №8. Профессиональное становление личности и их характеристика.**

**Задание 1.**

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что представляют собой сущность, функции и объекты педагогического проектирования?
2. Какова технология педагогического проектирования?
3. Охарактеризуйте профессионально-образовательный процесс как целостную систему.
4. Какими ключевыми компетенциями должен обладать современный профессионал?

**Задание 2.**

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте структуру и формы проектирования содержания профессионального образования.
2. Назовите методы профессионального обучения.
3. Раскройте содержание форм теоретической и практической подготовки обучающихся в профессиональных учебных заведениях.
4. Охарактеризуйте формы контроля знаний.
5. Раскройте особенности тестовых, визуальных и технических средств профессионального обучения.

**Практическое занятие №9. Развитие профессионального мышления субъекта деятельности.**

**Задание 1.** Охарактеризовать личностные черты, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности. Охарактеризовать личностные черты, современного этапа в развитии науки.

**Задание 2.** Определить исследовательский потенциал современных ученых. Определить этические проблемы научной деятельности.



## **Приложение 1. Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

**РЕФЕРАТ**  
**по учебной дисциплине**  
**«Методология научных исследований»**

**Научная специальность**  
**5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)**

**Форма обучения**  
очная

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил  
аспирант \_-го курса  
очной формы обучения  
научной специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Луганск  
20\_\_