

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физического
воспитания

А.Г. Черноштан
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теория и методика спорта»

Научная специальность
«5.8.5. «Теория и методика спорта»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3,4 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
физического воспитания
Зюсюков А.В.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания

А.Г. Черноштан
« 30 » мая 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– ОПК 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

– ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

– ПК 4 – способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в предмет. Значимость теоретико-методических основ профессии. Особенности методологии и логики научного исследования в практике физического воспитания и спорта	ОПК 1	Выполнение практических заданий
Общие и специфические функции физической культуры. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Общая характеристика физического воспитания: исходные понятия, направленность, средства, методы, принципы.	ОПК 8	Выполнение практических заданий
Основные аспекты содержания методики физического воспитания и спорта.	ПК 4	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 1	Знать: теоретико-методические основы профессии, Особенности методологии и логики научного исследования в практике физического воспитания и спорта. Уметь: использовать теоретико-методологические знания для повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

	владеть: владение методологией и методами педагогического исследования.
ОПК 8	<p>Знать: Общие и специфические функции физической культуры. Виды, разновидности и структуру физической культуры в обществе. Общую характеристику физического воспитания: исходные понятия, направленность, средства, методы, принципы.</p> <p>Уметь: повышать свой профессиональный уровень в различных направлениях физического воспитания, применять теоретические знания в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК 4	<p>Знать: Основные аспекты содержания и методики физического воспитания и спорта.</p> <p>Уметь: анализировать процесс физического воспитания, выявлять направленность специальной физической подготовки в различных видах спорта, планировать содержание занятий различными видами спорта во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3-4 семестр	
Работа на занятии	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; придополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устной беседы:

1. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
3. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
4. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
5. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
6. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
7. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
8. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
9. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
10. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
11. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.
12. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
13. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми.
14. Материалы для самоконтроля

15. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.

16. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

17. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

18. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.

19. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.

20. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.

21. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.

22. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.

23. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.

24. Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.

25. Особенности педагогики спорта высших достижений.

26. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.

27. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.

28. Педагогическая диагностика детско-юношеского коллектива.

29. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.

30. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.

31. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке. Инновации в организации педагогического контроля.

32. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

33. Педагогическое управление самовоспитанием.

34. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).

35. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта. Классификация методов обучения.

36. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.

37. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

38. Предмет исследования и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.

39. Причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста. Разрешение конфликтной ситуации.

40. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.

41. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.

42. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

43. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.

44. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.

45. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.

46. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.

47. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

48. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

49. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

50. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.

51. Управление спортивной школой. Организационная структура управления. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.

52. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.

53. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.

54. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.

55. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.

56. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.

57. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.

58. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.

59. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.

60. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптированная образовательная программа –

Вид программы –

Вид спорта –

Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта –

Воспитание –

Государственные образовательные стандарты –

Деятельность педагогическая –

Знание –

Качество образования –

Квалификация –

Коллектив –

Личность –

Массовый спорт –

Национальные виды спорта –

Общероссийская спортивная федерация –

Образование –

Образовательный стандарт –

Обучение –

Объекты спорта –

Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия –

Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия –

Педагогика физической культуры и спорта –

Педагогика –
Подготовка спортивного резерва –
Практика –
Принципы педагогические –
Профессиональный спорт –
Социализация –
Средства обучения и воспитания –
Спорт –
Спорт высших достижений –
Спортивная дисциплина –
Спортивная федерация –
Спортивное соревнование –
Спортивные мероприятия –
Спортсмен –
Спортсмен высокого класса
Тренер –
Урок –
Учебный план –
Физическое воспитание –
Физическая культура –
Физическая подготовка –
Физическая реабилитация –
Физкультурные мероприятия –

Лекции и практические занятия

Тема 1. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса

Основные понятия: воспитание, качество образования, образовательный процесс, обучение, практика, развитие, спорт, массовый спорт, национальные виды спорта, профессиональный спорт, учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочное занятие, физическая культура, формы организации образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.
2. Роль занятий ФКС в воспитании, развитии, саморазвитии и социализации личности.
3. Современные концепции развития физкультурного образования.

4. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура.

5. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.

Темы сообщений

1. Организация учебно-воспитательного процесса ФКС.

2. Общепедагогические и специфические задачи обучения и воспитания в сфере ФКС.

3. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура».

5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).

Практическое задание

Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.

Тема 2. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта

Основные понятия: государственные образовательные стандарты, обязательный минимум содержания образования, рабочая учебная программа, содержание образования, типовая учебная программа, адаптированная образовательная программа, учебник, учебный план, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт по ФКС.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

2. Понятие о содержании образования (по И.Я. Лернеру, М.И. Скаткину, В.В. Краевскому).

3. Компоненты содержания образования в сфере физической культуры и спорта.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.

5. Принципы отбора содержания по ФКС.

Темы сообщений

1. Основные разделы федерального государственного образовательного стандарта по ФКС и их характеристика.

2. Знания о физической культуре как элементе общей культуры личности (значение физической культуры для нормального

функционирования организма, повышения физической и умственной работоспособности; знания о применении физических упражнений, о двигательном режиме, о самостоятельных занятиях спортом и др.).

3. Доминирующие факторы отбора содержания регионального компонента содержания образования.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования по ФКС (базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник) и их характеристика.

5. Структура основной образовательной программы по ФКС.

Тема 3. Формы педагогического процесса в сфере ФКС

Основные понятия: соревнование, спортивные мероприятия, урок, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочные сборы, физкультурные мероприятия, формы педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах педагогического процесса.
2. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.
3. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в школе.
4. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и др.).

Темы сообщений

1. Формы организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
2. Формы занятий физической культурой и спортом в сфере дополнительного образования (спортивные школы, секции, группы здоровья, клубы по месту жительства, физкультурно-оздоровительные комплексы и др.).
3. Учебно-тренировочные сборы, задачи и особенности их проведения.
4. Спортивно-массовые мероприятия (классификация, общие требования к организации, методические рекомендации по подготовке и проведению, содержание).
5. Педагогическое взаимодействие тренера и обучаемых в урочных и внеурочных формах занятий физической культурой и спортом.

Практическое задание

Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.

Тема 4. Диагностика в педагогическом процессе физической культуры и спорта

Основные понятия: контроль, виды и формы контроля, оценка, педагогическая диагностика, самоконтроль, психодиагностика.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.
2. Виды и формы педагогического контроля.
3. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации.
4. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.
5. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС.

Темы сообщений

1. Виды педагогического контроля в практике ФКС (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), их характеристика и функциональное назначение.
2. Функции педагогической диагностики (контролирующая, корректирующая, обучающая).
3. Психодиагностика как средство сбора информации о психических свойствах личности, прогнозировании поведения спортсменов.
4. Инновационные методы, технологии контроля.

Практическое задание

Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

Тема 5. Детско-юношеский коллектив в педагогическом процессе физической культуры и спорта

Основные понятия: воспитание, группа, коллектив, признаки коллектива, личность, лидерство, направления воспитания в спортивной команде, социализация, стиль руководства, функции коллектива.

Вопросы для обсуждения

1. Детско-юношеский коллектив, его характеристика, функции, признаки, влияние его на формирование личности занимающихся.
2. Этапы становления и пути формирования детских спортивных коллективов.
3. Планирование воспитательной работы в спортивной команде.
4. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).

5. Взаимодействие коллектива и личности спортсмена.

Темы сообщений

1. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера.

3. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом.

4. Управление спортивным коллективом.

5. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы.

Практическое задание

Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.

Тема 6. Спортивные достижения: социальная значимость и тенденции развития избранного вида спорта

1. Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта

2. Современные подходы к классификации соревновательной деятельности

3. Спортивные достижения и спортивные результаты, критерии их оценки

4. Ценностный потенциал спортивных достижений

5. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений

6. Тенденции развития спортивных достижений

Тема 7. Обобщённая модель системы подготовки спортсмена в избранном виде спорта

1. Понятия: система, структура.

2. Обобщенная модель системы подготовки спортсмена высокого класса.

3. Цели и задачи в системе подготовки.

4. Условия подготовки спортсмена высокой квалификации: учеба, работа, быт; гигиенический режим; одежда, обувь, инвентарь; место занятий; медико-биологическое и психологическое обеспечение.

5. Виды подготовки: технико-тактическая; физическая; функциональная; теоретическая; морально-волевая; интегральная.

Тема 8. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности

1. Характерные особенности современного этапа развития спорта высших достижений

2. Основные направления совершенствования организации подготовки высококвалифицированных спортсменов: социальное развитие общества; организация спорта, традиции; роль государства и политических структур в управлении спортивным движением; роль спонсорской поддержки экономическими структурами; роль образования; роль спортивной науки; роль материально-технического обеспечения; роль средств массовой информации.

Тема 9. Современные средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки

1. Основные закономерности формирования двигательной подготовленности в спорте.

2. Современные средства и методы развития физических качеств.

3. Современные средства и методы совершенствования технической подготовленности.

4. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Тема 10. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации

1. Современные средства и методики физической подготовленности.

2. Технологии технико-тактической подготовленности.

3. Средства и методы формирования функциональных систем спортсменов высокой квалификации.

4. Обеспечение психологической готовности.

5. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами ВК.

6. Организация и методика двух и трёхразовых занятий в один день, типы централизованных сборов, комплексное обеспечение централизованных сборов.

7. Современная система спортивных школ и подготовка спортивного резерва.

Тема 11. Половой диморфизм (гендерные особенности) в спорте высших достижений

1. Понятие «половой диморфизм»: развитие и формирование организма мужчины и женщины.

2. Сравнительные морфофункциональные и личностные возможности мужчин и женщин с позиций полового диморфизма и задач спорта.

3. Специфика видов спорта и функциональные возможности мужчин и женщин – спортсменов высокого класса.

4. Гендерные различия в спорте высших достижений.

Тема 12. Использование естественных и искусственно управляемых условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности

1. Факторы, обуславливающие необходимость варьирования внешних условий выполнения упражнений в подготовке спортсменов
2. Эффективность использования естественных внешнесредовых факторов в подготовке спортсменов: спортивная тренировка в горных условиях; спортивная тренировка в условиях жаркого климата; адаптация организма спортсменов к временно–поясным условиям.
3. Основные направления использования средств «искусственной управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.

Тема 13. Модель сильнейшего спортсмена в избранном виде спорта

1. Основные понятия и принципы построения модели.
2. Основные (ведущие) компоненты модельных характеристик в избранном виде спорта: здоровье; физическое развитие; физическая подготовленность; технико-тактическая подготовленность; психоэмоциональные особенности и свойства личности; функциональная подготовленность; возраст, спортивный стаж; целевые перспективно-прогностические модели будущей соревновательной деятельности.
3. Вариативность моделей: соревновательная деятельность: победитель, призёр, финалист, рекордсмен, эталон, условия; тренировочная деятельность.

Тема 14. Основы построения многолетней спортивной тренировки в избранном виде спорта

1. Понятия: система, структура.
2. Обобщенная модель системы подготовки спортсмена высокого класса.
3. Цели и задачи в системе подготовки.
4. Построение многолетней спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Тема 15. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства

1. Управление подготовкой на этапе высших спортивных достижений в избранном виде спорта.
2. Модель системы управления процессом совершенствования спортивного мастерства.
3. Особенности спортивного отбора в группы высшего спортивного мастерства.
4. Контроль тренировочной и соревновательной деятельности.

5. Современные подходы к моделированию и прогнозированию достижений спортсменов высокой квалификации.

6. Прогнозирование роста спортивного мастерства и результатов соревновательной деятельности.

Тема 16. Основные проблемы и направления научных исследований в спорте высших достижений в избранном виде спорта

1. Современное состояние и основные проблемы в спорте высших достижений в избранном виде спорта

2. Основные направления научных исследований соревновательной деятельности спортсменов

3. Основные направления научных исследований технико-тактической подготовленности спортсменов

4. Основные направления научных исследований психологической подготовленности спортсменов

5. Основные направления научных исследований в подготовке спортивного резерва для сборных команд

6. Основные направления научных исследований в процессе многолетней подготовки спортсменов

7. Основные направления научных исследований в управлении процессом подготовки спортсменов

Тема 17. Составление методически обоснованных рекомендаций для тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта (4 часа)

1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации

3. Требования к структуре и содержанию Программы спортивной подготовки по избранному виду спорта