

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

« 2 » мая 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Научная специальность 5.8.5. Теория и методика спорта

Форма обучения очная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчики

Дяченко Светлана Владимировна
доцент кафедры информационных
образовательных технологий
и систем

Онопченко Светлана Владимировна
доцент кафедры информационных
образовательных технологий
и систем

И.о. заведующего кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от « 2 » мая 2023 г. № 14

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-4 Способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва/

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------------------|---|
| 1.1. Современная информационная среда для исследователя. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ информационной среды для исследователя. |
| 1.2. Научно-исследовательская деятельность аспирантов. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий |
| 1.3. Поиск научной информации. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий |
| 1.4. Работа с источниками информации (в том числе электронными). | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| 1.5. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка мультимедийных презентаций. |
| 1.6. Особенности современных технологий решения задач обработки текстовой, табличной и графической информации. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка фрагмента диссертационной работы (статьи/публикации) в соответствие с требованиями МОН ЛНР https://minobr.su/ |
| 1.7. Математическая обработка результатов исследований. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Выполнение типовых практических заданий, выполнение расчетов из своей предметной области. |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| 1.8. Основы научной этики. Использование информационных технологий как средства коммуникации в научном сообществе. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий |
| 2.1. Информационная среда образовательного учреждения. Оценка качества Интернет-ресурсов. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Подготовка аналитических материалов об известных Интернет-ресурсах на предмет их соответствия образовательным стандартам. |
| 2.2. Программные средства в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Разработка фрагмента учебно-методического курса по предмету с использованием средств ИКТ. |
| 2.3. Коммуникация с использованием средств ИКТ. | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Участие в веб-форуме, видеоконференции по теме исследования. Подготовка отчета (сертификат участника). |
| Промежуточная аттестация | УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|---|---|
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знает: основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности; основные черты этики науки; сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций; основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения;</p> <p>Умеет: определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового следовать нормам,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p> <p>Владеет: навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения профессиональных функций управление собственной деятельностью и развитием; эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации.</p> |
| ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> |
| ПК-4 Способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва | <p>Знает: процесс совершенствования организации, средств и методов спортивной подготовки; разработку и методику применения технических средств и тренажеров в тренировочном процессе.</p> <p>Умеет: определять научно-методические основы детско-юношеского спорта; формулировать оздоровительные, воспитательные и образовательные аспекты развития спорта; особенности учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ и училищах олимпийского резерва; проблемы спортивного отбора и совершенствования системы подготовки одаренных юных спортсменов</p> <p>Владеет: методами определения особенностей дозирования нагрузок при занятиях со спортсменами различного пола, возраста и спортивной квалификации.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|-------------------------------|-------------------|-------|-----|
| 4 семестр | | | |
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Выполнение практических работ | 40 баллов | | |
| Самостоятельная работа | 30 баллов | | |
| Зачет | 30 баллов | | |
| Итого за семестр: | 100 баллов | | |
| Всего | 100 баллов | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.

2. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.

3. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.

4. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.

5. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?

6. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?

7. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

8. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

9. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

10. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

Задания для выполнения на практических занятиях

1. Задумайтесь о том предмете, который вы преподаете. В каких наиболее распространенных учебных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для преподавания вашей учебной дисциплины (например, геоинформационных системах или системах автоматизированного проектирования)?

3. Составьте перечень частных предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например: образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Поскольку из этого списка нужно получить информацию о курсах повышения квалификации преподавателей, проведем *Поиск в найденном* (щелкните по кнопке с этим названием в нижней части страницы, открытой в браузере). В поисковой строке введите ключевые слова, заключив их в кавычки, – «курсы повышения квалификации». Нажмите на кнопку *Поиск в найденном* еще раз. Сколько ссылок на документы вы получили? Откройте несколько документов из полученных вами результатов поиска. Составьте краткие аннотации по представленным программам и курсам повышения квалификации.

7. В найденной вами информации о курсах повышения квалификации найдите сведения об условиях проведения курсов, продолжительности обучения, форме организации учебной деятельности, требования к начальному уровню знаний и умений слушателей в области ИКТ, учебных материалах, которыми будут обеспечены слушатели курсов, документе, который получают слушатели по окончании курсов и т.д.

8. На каких из этих курсов вы хотели бы поучиться?

9. Ознакомьтесь с основными компонентами Образовательной программы для системы повышения квалификации работников сферы образования, созданной в ИИТО ЮНЕСКО, используя данные таблицы, в которой перечислены основные содержательные компоненты образовательной программы (главы или вопросы, выделенные экспертами как наиболее значимые для формирования профессиональной ИКТкомпетенции педагогов), а также даны названия курсов, в которых эти компоненты рассматриваются. Ориентируясь на выявленные ранее пробелы в вашей профессиональной подготовке в области ИКТ в образовании, разработайте собственную образовательную траекторию в рамках предлагаемой образовательной программы. Какую последовательность курсов вы бы для себя выбрали? Почему?

10. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

11. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;
- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

12. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «компетентность» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

13. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом Yahoo!: 1) путем последовательного просмотра категорий Yahoo! найдите:

– официальный сайт Лувра; сайт компании Toshiba; сайт Йельского университета; 2) с помощью Yahoo! найдите перечень сайтов, на которых представлены шутки, посвященные компании Microsoft; 3) проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «юмор преподавателей» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

14. Задание 13 выполните для вашего научного исследования по направлению подготовки. Поисковые запросы (не менее 3–4) придумайте в соответствии с темой исследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Представьте, что вы работаете преподавателем дистанционного обучения и общаетесь со своими учащимися исключительно по электронной почте. Обсудите с коллегами вопрос о том, как наиболее эффективно организовать свою работу за компьютером и спланировать учебный процесс. По итогам обсуждения составьте сводный перечень правил эффективной работы преподавателя в условиях обучения по Интернету.

2. Вы познакомились с различными поисковыми системами. Как вы думаете, каковы основные направления совершенствования этих систем в будущем?

3. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

4. Охарактеризуйте систему повышения квалификации преподавателей высшей школы с учетом направления подготовки педагога-исследователя.

5. Какую последовательность курсов повышения квалификации (образовательную траекторию) по развитию профессиональной ИКТ компетенции вы можете порекомендовать для преподавателей высших учебных заведений (например, разработчиков электронных образовательных

ресурсов, руководителей учебных заведений и подразделений, менеджеров проектов и др.)?

6. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

7. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем и ресурсов?

8. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

9. Обсудите с коллегами перспективы использования видеоконференций в системе среднего образования, в высшей школе, в системе повышения квалификации. По ходу обсуждения сформулируйте и запишите обобщенные дидактические свойства и функции видео телеконференций.

Перечень практических заданий на экзамен

Задание 1

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.

2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.

3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

Задание 2

1. Просмотрев категории каталога Апорт, выявите официальные сайты компаний РосБизнесКонсалтинг, Центрального Банка России и другие по вашему направлению подготовки.

2. Используя Апорт, List.ru и Улитка, найдите крупнейшие электронные коллекции текстов (полнотекстовые электронные библиотеки) России.

3. С помощью трех-четырех (по вашему выбору) российских справочников проведите поиск компаний, предоставляющих аудиторские услуги в России. Сравните полученные результаты.

Задание 3

1. С помощью Яндекс найдите произведение, которое приблизительно называется «Послание/письмо отца Серафима/Серафимия» и посвящено использованию Интернета.

2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные подъему американцами советской подводной лодки, затонувшей в конце 60-х годов.

3. С помощью Яндекс, Rambler и Апорт проведите поиск российских компаний, которые занимаются ретроспективной конверсией каталогов библиотек. Сравните полученные результаты.

Задание 4

В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью А.Е. Войскунского и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что понимает автор под «информационной безопасностью»?

2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?

3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

Задание 5

Найдите материалы по электронной доставке документов, расположенные на серверах в Великобритании.

Для разысканий можно использовать поисковые машины, способные легко ограничивать поиск рамками отдельной страны, то есть Google, AlltheWeb, AltaVista. В Google запрос будет иметь вид: [+“electronic document delivery”+domain:uk] – фраза «электронная доставка документов» в серверах домена uk (Великобритания). В случае необходимости выявить только основные материалы. Запрос обретет вид: [+title:electronic document delivery+domain:uk]. Похожий вид этот запрос будет иметь в AlltheWeb и AltaVista.

Задание 6

Найдите материалы на русском языке по теме вашего научного исследования.

Задание 7

Найдите репродукции картины Pablo Picasso “La Guernica”.

Задачу можно решить с помощью любой системы, обладающей специальными функциями поиска изображений: AltaVista, Google и AlltheWeb. В поисковую строку в режиме поиска иллюстраций достаточно ввести название картины в виде фразы в кавычках “La Guernica”. В ответ система выдаст ссылки на искомые документы.

Задание 8

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.
2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.
5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.
6. Если вы работаете с браузером Internet Explorer, то проведите установку функции быстрого доступа к почтовому ящику (<http://bar.yandex.ru>).

Задание 9

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

Задание 10

1. Используя инструменты поиска и рубрикаторы энциклопедии Википедия (<http://ru.wikipedia.org>), найдите следующую информацию:

- особенности антивирусной программы Dr.Web;
- биография Э.М. Ремарка;
- понятие о генномодифицированных продуктах.

2. Объясните действие инструментов, представленных на заглавной странице Википедии:

- «Ссылки сюда»;
- «Постоянные ссылки»;
- «Связанные правки».

3. Создайте собственную статью по теме вашего научного исследования.