

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физического  
воспитания и спорта

«18» ноября 2023 г. А.Г. Черноштан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Научная специальность  
«5.8.4.Физическая культура и профессиональная физическая  
подготовка»

Форма обучения  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3, 4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ротерс Татьяна Тихоновна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания

«30» мая 2023 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой

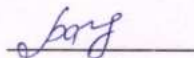
теории и методики физического воспитания



А.Г. Черноштан

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта «30» июня 2023 г., протокол № 10

Председатель



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины –обеспечить усвоение знаний в области теории физического воспитания, оздоровительной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю.

#### **Задачи:**

- сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Методология научных исследований».

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования результатов научно-исследовательской и преподавательской деятельности в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного соискателя ученой степени кандидата педагогических наук к защите.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Общепрофессиональные:**

– ОПК 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

– ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональных:**

– ПК 1 – готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников;

– ПК 2 – способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности;

– ПК 3 – способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;

– ПК 4 – способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

– ПК 10 – готовность и способность вести исследовательскую деятельность в своей профессиональной области; актуализировать ее научные результаты.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть обще профессиональными и профессиональными компетенциями.

Содержание и структура кандидатского экзамена по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» определяется 90 вопросами по общим и специальным темам и разделам образовательной программы. Структура билета состоит из 3-х вопросов.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3, 4 семестр)**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> (6зач. ед)	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>72</b>	–
Лекции	36	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	36	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг,</i>	–	–

<i>компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	—
Форма аттестации:	Кандидатский экзамен	—

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

Содержание дисциплины:

### **3 семестр:**

#### **Раздел 1. СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема 1. Введение в предмет. Значимость теоретико-методических основ профессии.

Тема 2. Общие и специфические функции физической культуры.

Тема 3. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Тема 4. Общая характеристика физического воспитания: исходные понятия, направленность, средства, методы, принципы.

Тема 5. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.

Тема 6. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании.

### **4 семестр:**

#### **РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема 7. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Тема 9. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Тема 13. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Тема 14. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста.

Тема 15. Теоретико-методологические и методические проблемы профессионально-прикладной физической культуры.

Тема 16. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Введение в курс «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»	2	—
2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2	
3	Исходные понятия и предмет «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»	2	
4	Особенности методологии и логики научного исследования в практике физического воспитания и спорта	2	
5	Функции, система и принципы физической культуры	2	
6	Цель, задачи, средства и методы в физической культуре и спорте	2	
7	Классификация физических упражнений, нагрузка и адаптация в физической культуре и спорте	2	
8	Дозирование нагрузок, контроль за самочувствием занимающихся физической культурой и спортом	2	
9	Обучение двигательным действиям	2	
4 семестр			
10	Методика развития физических качеств	2	-
11	Формы построения занятий по физической культуре и профессионально-прикладной физической подготовке	2	
12	Конструирование педагогического процесса по физической культуре и профессионально-прикладной физической подготовке	2	
13	Физическое воспитание дошкольников	2	
14	Физическое воспитание школьников	2	
15	Организация внеклассной работы по физической культуре	2	
16	Физическое воспитание студенческой молодежи	2	
17	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	
18	Физическая культура в период трудовой деятельности	2	
Итого:		36	—

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
3 семестр			
1	Характеристика паспорта научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка. Изучение методических рекомендаций и критериев доказательности научного исследования	2	—
2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2	
3	Исходные понятия и образовательный и научный предмет дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»	2	
4	Особенности методологии и логики научного исследования в практике физического воспитания и спорта	2	
5	Характеристика функций, системы, принципов физической культуры и подготовки научных кадров в аспирантуре	2	
6	Цели, задачи, средства и методы в практике физической культуры и спорта	2	
7	Характеристика основных групп классификаций физических упражнений, нагрузки и типов адаптации в физической культуре.	2	
8	Дозирование нагрузок. Контроль за самочувствием занимающихся.	2	
9	Сущность обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Характеристика основных этапов.	2	
4 семестр			
10	Особенности методики развития физических качеств в различные возрастные периоды	2	-
11	Формы построения занятий по физической культуре. Методика проведения урока физической культуры	2	
12	Технология планирования учебного процесса по физической культуре	2	
13	Методика организации им проведения физического воспитания дошкольников	2	
14	Практические аспекты физического воспитания школьников.	2	
15	Теория и практика организации внеклассной работы школьников по физической культуре	2	
16	Особенности физического воспитания студенческой молодежи	2	
17	Методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки	2	
18	Сущность физической культуры в период трудовой деятельности	2	
Итого:		36	—

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Характеристика паспорта научной специальности 5.8.4. Определить структуру данного документа.	Работа с нормативным документом	8	—
2	Проанализировать основные критерии доказательности диссертационного исследования	Работа с нормативным документом	8	
3	История развития предмета «Теория и методика физического воспитания».	Домашнее задание	8	
4	Составление оптимального комплекса психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования в физическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.	Работа со специальными источниками	8	
5	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Анализ программно-нормативных документов	8	
6	Особенности применения средств физического воспитания в различных медицинских группах.	Домашнее задание	8	
7	Адаптация и восстановительные процессы на уроках физической культуры в 1-4 классах средней школы.	Работа со специальными источниками	8	
8	Обоснование дозирования нагрузок и контроль за состоянием организма занимающихся физической культурой и спортом (возраст, пол, вид спорта).	Домашнее задание	8	
9	Процесс формирования навыка в акробатических упражнениях школьников 9 лет (и других возрастов).	Доклад в виде презентации	8	
4 семестр				
10	Возрастные периоды развития физических качеств у детей школьного возраста	Домашнее задание	4	—
11	Разработка методических указаний для неурочных форм занятий.	Работа со специальными источниками	4	
12	Разработка документов планирования учебного процесса по физической культуре в школе	Доклад в виде презентации	6	



	(по выбору аспиранта)			
13	Благоприятные возрастные периоды для развития физических качеств и обучения новым упражнениям различной координационной сложности дошкольников. Анализ рабочей федеральной программы по физической культуре для школьников различных классов (по выбору аспиранта).	Домашнее задание	4	
14	Управление мотивацией школьников по вовлечению их в занятия физической культурой и спортом.	Домашнее задание	4	
15	Особенности планирования учебного процесса по физической культуре для студентов педагогических вузов	Работа с литературой	4	
16	Оптимизация трудовой деятельности с использованием «феномена Сеченова» («активного отдыха») в различных профессиях.	Домашнее задание	4	
17	Профилактика профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры.	Доклад с презентацией	6	
18.	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена	Изучение вопросов и подготовка ответов	36	
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>–</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

*Структурно-логические:* в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение аспирантом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

*Технологии проблемного обучения,* направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет активно

усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

*Технологии развивающего обучения*, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их реализацию и развитие;

*Технологии концентрированного обучения*, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;

*Технологии модульного обучения*, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям аспирантов;

*Технологии дифференцированного обучения*, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей аспирантов, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

*Технологии активного (контекстного) обучения*, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса и проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме сдачи кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>3-4 семестры</b>	
Практические занятия	36
Тестовый контроль/Контрольные работы	–
Самостоятельная работа аспиранта	14
Кандидатский экзамен	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология // Курс лекций. Рекомендовано УМО по обр.и науке. – М.:ФиС, 2012. – 280 с.
2. Здоровье как национальное достояние [Текст] : коллективная монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Таймазова А. В., Евсеева С. П., Цветкова С. А.,

Богданова Е. И., Федотова Ю. Н. – СанктПетербург : [б. и.], 2010. – 690 с.

3. Здоровье как национальное достояние [Текст] : коллективная монография / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. М. Д. Гуляева, И. И. Готовцева, А. В. Таймазова, Р. И. Платоновой, Д. С. Цветкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. – 742 с. : ил. - 200 р.

4. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008 – 352с.

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302 (ред. от 30.11.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

6. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. – 11-е изд., стер. – Москва: Издательский дом «Академия», 2013. – 480, [1] с

8. Теория и методика физической культуры: Учебник. /Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.; под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – [4-е изд., стер.]. – Москва: Советский спорт, 2010. – 463 с.

9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности [Текст] : монография / С. В. Алексеев [и др.]. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 779 с. : ил. – Библиогр.: с. 766. - ISBN 978-5-93512-067-2.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Выдрин, В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: учебное пособие. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. – 76 с.

2. Губа, В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 208 с.

3. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – 148с.

4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник/Л.П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: современные подходы: Учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев. – СПб.: Олимп-СПб, 2010. – 120 с.

6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н. , Кикоть В.Я., Егоров С.С., Мацур И.А. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012, – 432 с. – ISBN: 978-5-238-01157 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573&sr=1>
2. Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с. – ISBN 978-5-9718-0671-4 ; Б. ц. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=51781)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]