

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии



М.В. Рудь

*М.В. Рудь* 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационные процессы в образовании

Научная специальность – 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » июни 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 16 » июни 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом \_\_\_\_\_ Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;
- освоить содержание, способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечить понимание образовательной политики государства и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- овладеть инновационными способами и приемами деятельности в процессе научно-исследовательской и педагогической практики;
- сформировать умения выбирать адекватные объекту образования инновационные технологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», индекс дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании», должны:

#### **• знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;
- особенности инновационных процессов в современном образовании;
- современные образовательные системы и инновационные

технологии;

- способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития философии культуры;

- методологию и методы философского подхода для моделирования процессов в контексте философской антропологии, философии культуры;

- воспитательно-патриотическую концепцию культурной молодежной политики;

- возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе;

- **уметь:**

- анализировать специфику инновационных образовательных учреждений;

- определять сущностные характеристики технологизации образовательного процесса;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии культуры и философской антропологии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- применять методы анализа основных мировоззренческих и

философских концепций в науке на современном этапе развития философской антропологии, философии культуры;

- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи;
- выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе;

- **владеть:**

- основами проектной деятельности;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- методами и формами к моделированию процессов в современной философской антропологии, философии культуры;

- навыками организации педагогической деятельности;

- углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- **универсальных:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- профессиональных:
  - способность к перспективному моделированию процессов с помощью философского подхода (ПК-7);
  - способность развивать философское знание, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-8);
  - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-9).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов<br>(з. ед.) |
|--|-------------------------|
|  | Очная форма             |
| 4 семестр  |                         |
| Общая учебная нагрузка (всего):                                      | 108 (3 з.е.)            |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36                      |
| Лекции   | 18                      |
| Практические (семинарские) занятия                                   | 18                      |
| Лабораторные работы  | –                       |
| Контрольные работы   | –                       |
| Курсовая работа / курсовой проект                                    | –                       |
| Другие формы организации учебного процесса                           | –                       |
| Самостоятельная работа (всего)                                       | 68                      |
| Форма аттестации   | Зачет<br>4              |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития*

Мировое образовательное пространство XXI в. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем.

Современные образовательные модели. Современные образовательные парадигмы. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития.

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению

нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.

Функции и основные свойства педагогических инноваций. Источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.

## *Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность*

Инновационная деятельность педагога-исследователя: от теории к практике. Сущностные характеристики инновации. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов. Содержательный аспект педагогических инноваций. Инновационные образовательные системы.

Классификационные подходы к нововведениям. «Новые» школы и образовательные системы XXI в. Инновации в высшей школе. Становление системы поликультурного высшего образования. Специфика высшего образования. Типология нововведений в отечественной высшей школе. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Формирование инновационной культуры педагога-исследователя. Знания и умения педагога-исследователя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога-исследователя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя. Барьеры в деятельности педагога-исследователя. Психология творчества педагога-исследователя в инновационном процессе.

Мотивация инновационной деятельности педагога-исследователя. Технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели

инновационной деятельности. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

### *Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии*

Обзор современных образовательных систем. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике отечественной школы. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса.

Инновационная образовательная технология. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Технология дистанционного обучения. Технология управления качеством образования. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

Проектные методы в современном образовании. Исторические и педагогические корни метода проектов. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Сущность личностно-ориентированных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Возможности их использования в профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.



### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Название темы  | Объем<br>часов |
|---|--|----------------|
|   |  | Очная<br>форма |
| 4 семестр   |  |                |
| Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития |  | 4              |
| 1.  | Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы   | 2              |
| 2.  | Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций                           | 2              |
| Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность                    |  | 8              |
| 3.  | Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности   | 2              |
| 4.  | Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя                         | 2              |
| 5.  | Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя  | 2              |
| 6.  | Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя   | 2              |
| Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии                      |  | 6              |
| 7   | Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.                            | 2              |
| 8.  | Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий. | 2              |
| 9.  | Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.        | 2              |
| Итого:  |  | 18             |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п  | Название темы  | Объем<br>часов |
|---|--|----------------|
|   |  | Очная<br>форма |
| 4 семестр   |  |                |
| Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития |  | 4              |
| 1.  | Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы   | 2              |
| 2.  | Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций                           | 2              |
| Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность                    |  | 8              |
| 3.  | Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности   | 2              |
| 4.  | Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя                         | 2              |
| 5.  | Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя  | 2              |
| 6.  | Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя   | 2              |
| Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии                      |  | 6              |
| 7   | Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.                            | 2              |
| 8.  | Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий. | 2              |
| 9.  | Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.        | 2              |
| Итого:  |  | 18             |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа

| №<br>п/п  | Название темы   | Вид самостоятельной работы   | Объем часов |
|-----------|---|--|-------------|
|           |   |  | Очная форма |
| 4 семестр |   |  |             |
| 1.        | Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 23          |
| 2.        | Введение в инновационную педагогическую деятельность                    | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 23          |
| 3.        | Инновационные образовательные системы и технологии                      | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 22          |
| Итого:    |   |  | 68          |

#### 4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки обучающихся. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

#### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

| Вид учебной работы   | Количество баллов                |
|--|----------------------------------|
| 4 семестр  |                                  |
| Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий | 45<br>(9 занятий * 5 б. = 45 б.) |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы                            | 25                               |
| Зачет  | 30                               |
| Итого:   | 100                              |

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Значения оценки ECTS   | Критерии оценивания  | Уровень компетентности                  | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|------------------------------------|-------------|--|--|---|---|
| 90–100                             | A           | Отлично  | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному   | Высокий (творческий)                    | Зачтено                                 |
| 83–89                              | B           | Очень хорошо   | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному  | Достаточный (конструктивно-вариативный) |   |
| 75–82                              | C           | Хорошо   | Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |   |   |
| 63–74                              | D           | Удовлетворительно  | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки   | Средний (репродуктивный)                |   |
| 50–62                              | E           | Удовлетворительно  | Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |   |   |
| 21–49                              | FX          | Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля) | Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Низкий (рецептивно-продуктивный)        | Не зачтено                              |
| 0–20                               | F           | Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)          | Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий  |   |   |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Москва : Прометей, 2015. – 426 с.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. : Москва: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абуталипова Л.Н. Традиционные и инновационные подходы в производстве обуви : учебное пособие / Л.Н. Абуталипова, Л.Г. Хисамиева, Д.Р. Фархутдинова. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 80 с.

2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновации в науке и образовании : материалы конференции / ответственный редактор Е. В. Осокина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-87818-656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312239> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 1077 с. — ISBN 978-5-907475-36-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288452> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 858 с. — ISBN 978-5-87818-678-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312191> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 273 с.

8. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. —

Иваново : ИвГУ, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228275> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]