

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук**

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» июня 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований**

Научные специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки)

5.7.8 Философская антропология, философия культуры (философские науки,
исторические науки)

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лугуценко Татьяна Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«07» июня 2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии институт истории, международных отношений и социально-политических наук

«18» июня 2023 г., протокол № 10.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего научным отделом



Е.Н. Санченко

«14» июня 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины ее место в учебном процессе:

Цель учебного курса – формирование у аспирантов целостного и содержательного представления о методологических основах науки.

Задачами данного курса является освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках гуманитарных наук; развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач; формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности; формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Каждая тема данной программы сопровождается контрольными вопросами и заданиями. Подбор этих вопросов основывается на том, чтобы побуждать аспирантов как специалистов по соответствующим специальностям свободно и творчески мыслить, овладеть эффективными методами самостоятельного научного исследования и научного поиска. Программа содержит основной (обязательной) и дополнительной литературы. В нем дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент дисциплин (модулей) программы, шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки».

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования теоретического материала в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональных:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональных:

– знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философско-антропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира (ПК-3);

– знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей культурологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира (ПК-4).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности;

основы методики преподавания философских дисциплин, виды и приемы современных педагогических технологий;

нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

выстраивать логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и

разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания философских дисциплин;

разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных;

методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36
Лекции	18
Семинарские занятия	18
Практические занятия	–
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности.

Структура науки, функции, основные характеристики. Классификация наук. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.

Тема 2. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Парадигма.

Метод. Определения понятия. Методы исследования. Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности.

Тема 3. Общие вопросы методологии философии. Методология и теория философии как отрасль философской науки.

Методология и теория философии как отрасль философской науки. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

Тема 4. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

Виды научных исследований. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.

Тема 5. Структура и категориальный аппарат научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 6. Диссертационное исследование как вид научной деятельности. Содержание и структурные категории диссертационного исследования как вида научного исследования.

Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1.	Наука как отрасль человеческой деятельности	4
2.	Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Парадигма.	2

3.	Общие вопросы методологии философии. Методология и теория философии как отрасль философской науки.	4
4.	Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.	2
5.	Структура и категориальный аппарат научного исследования.	4
6.	Диссертационное исследование как вид научной деятельности. Содержание и структурные категории диссертационного исследования как вида научного исследования.	4
Итого:		18

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1.	Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	2
2.	Уровни методологического влияния на развитие научного знания.	4
3.	Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля.	2
4.	Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.	4
5.	Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры.	2
6.	Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого-методический кластер для осуществления конкретно-научного исследования.	4
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1.	Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	Конспектирование, подготовка к семинару	12
2.	Уровни методологического влияния на развитие научного знания.	Конспектирование	10
3.	Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля.	Конспектирование	10
4.	Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.	Конспектирование, подготовка к семинару	12
5.	Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры.	Конспектирование, подготовка к семинару	12
6.	Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого-методический кластер для осуществления конкретно-научного исследования.	Конспектирование, подготовка к семинару	12
Итого:			68

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Экзамен /зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. – Москва : КНОРУС, 2016. – 272 с.

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. – Уфа : УГАЭС, 2008. – 128 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

3. Мареева Е. В. , Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки: Учеб пос. для асп. и соиск. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с.

4. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности / В.И. Лях Краснодар, 2011.– 344 с. – <http://rucont.ru/efd/196280>

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

Дополнительная литература:

1. Вартофский М. Эвристическая роль метафизики в науке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=785060&pg=101>

2. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/232542-o-nekotoryh-kategoriyah-ponimayuschey-sociologii.html>

3. Москвичев Ю. Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев.–Волгоград : ВГАФК, 2013. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=233145>

4. Назаров И. В. Статус и структура методологии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/viewer_images/16061034/f/1.png

5. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В. И. Лях. – Краснодар, 2011. – 344 с. – Режим доступа : <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=196280> .

6. Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95940/1/Stepin.pdf>

7. Чикова О. А., Оболенская, А. Г. Методы естественных наук в социальногуманитарных исследованиях [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/metody-estestvennyh-nauk-v-sotsialnogumanitarnyh-issledovaniyah>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]