

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«16» июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Инновационные процессы в образовании**

Научная специальность – 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук,  
профессор Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская  
Протокол  
от «13» июня 2023 г. № 13

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными:
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- профессиональными:
  - способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития	УК-2, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность	УК-2, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии	УК-2, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Итоговая аттестация	УК-2, ПК-2	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психосоциальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>ПК-2 Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники</p>	<p>Знать: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур.</p> <p>Владеть: технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

##### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании в начале нового века? Что об этом говорится в основополагающих документах по модернизации образования? Какие еще официальные документы регламентируют решение этой задачи?
2. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
3. Дайте определение педагогической системы.
4. Дайте определение понятию «системообразующий компонент (фактор) системы. Какова его роль?
5. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите их компоненты и назовите системообразующий компонент.
6. Дайте характеристику методической системе обучения.
7. Какая педагогическая (методическая) система называется «традиционной»? В чем ее недостатки для целей совершенствования образования?
8. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?
9. В чем заключается сущность понятия и концепции информационного подхода к обучению? В чем причины их появления в педагогике?
10. Сравните характеристики информационного процесса и процесса обучения. Почему первый из них можно использовать для совершенствования второго?
11. Раскройте сущность теории алгоритмизации обучения. Почему ее относят к основам информатизации образования?
12. Раскройте сущность метода программированного обучения. Как он связан с теорией алгоритмизации обучения? Почему его относят к основам информатизации образования?
13. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
14. Перечислите возможности компьютера для совершенствования процесса обучения.
15. Назовите типы и уровни компьютерного обучения.
16. Что такое электронный (компьютерный) учебник? Перечислите требования к нему. Как его следует использовать в обучении?
17. Дайте характеристику информационным технологиям (ИТ), используемым в образовании. Что такое «новые информационные технологии» в обучении?
18. Каковы возможности использования Интернет в обучении? Какие из них можно отнести к методам, какие – к средствам обучения?

19. Дайте определение понятиям «оптимизация» и «интенсификация» обучения. Какую роль в их реализации играет информатизация образования?

20. Что такое «активные» методы обучения? Почему они реализуют основную идею деятельностного подхода к обучению?

21. Перечислите известные Вам активные методы обучения, раскройте их структуру. Какие из них Вы используете в преподавании Вашей дисциплины?

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Инновация как единство появления, творения и реализации нового.

2. Инновация как особая сфера теории и практики, система действий социального субъекта, направленная на совершенствование качеств социального субъекта.

3. Инновация как специфический логико-рациональный компонент поведения субъектов инновации.

4. Инновация как изменение качеств менталитета, когнитивных способностей индивида.

5. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.

6. Частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.

7. Модифицирующие и радикальные нововведения.

8. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении.

9. Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участников инноваций.

10. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.

11. Формирование нововведения: анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей образовательного учреждения, проектирование хода работы.

12. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.

13. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.

14. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам. Группы: новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся.

15. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.

16. Факторы, препятствующие нововведениям.

17. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
18. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.
19. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
20. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.
21. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
22. Способность к нововведениям как индикатор культуры общества.

### **Вопросы для проведения проверочной (самостоятельной) работы:**

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов-исследователей.
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия педагога и обучающегося.
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы.
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам инновационных процессов.
10. Инновационные процессы в образовательных системах.
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий.

### **Практические задания:**

1. Приведите примеры из Вашей педагогической практики, подтверждающие своевременность постановки задачи внедрения инноваций и необходимость ее решения.
2. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в Вашем образовательном учреждении.
3. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в Вашем образовательном учреждении.
4. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в Вашем образовательном учреждении.



5. Содержания двух блоков компетентности преподавателя по В.Д. Шадрикову – профессиональные знания и профессиональные умения – дополните третьим блоком – профессионально важные качества личности.
6. Приведите примеры интеграции в образовании.
7. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения.
8. Приведите примеры наличия элементов интеграции образовательных процессов в Вашем образовательном учреждении.
9. Приведите примеры наличия элементов деятельностного подхода к обучению в Вашем образовательном учреждении.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Мировое образовательное пространство XXI в. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы.
2. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем.
3. Современные образовательные модели. Современные образовательные парадигмы.
4. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития.
5. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
7. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.
8. Функции и основные свойства педагогических инноваций. Источники создания педагогических новшеств.
9. Инновационная деятельность педагога-исследователя: от теории к практике. Сущностные характеристики инновации.
10. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов.
11. Содержательный аспект педагогических инноваций. Инновационные образовательные системы.
12. Классификационные подходы к нововведениям. «Новые» школы и образовательные системы XXI в.
13. Инновации в высшей школе. Становление системы поликультурного высшего образования.
14. Специфика высшего образования. Типология нововведений в отечественной высшей школе.
15. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

16. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.

17. Этапы и уровни инновационной деятельности.

18. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

19. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

20. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Отношение педагогов к инновациям в образовании.

21. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

22. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя.

23. Знания и умения педагога-исследователя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

24. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога-исследователя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

25. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя.

26. Барьеры в деятельности педагога-исследователя.

27. Психология творчества педагога-исследователя в инновационном процессе.

28. Мотивация инновационной деятельности педагога-исследователя.

29. Технологии личностно-профессионального саморазвития.

30. Модели инновационной деятельности. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

31. Обзор современных образовательных систем.

32. Личностно-ориентированное образование.

33. Развивающее обучение в практике отечественной школы.

34. Сущность модульного обучения.

35. Дистанционное обучение в высшем образовании.

36. Информатизация образовательного процесса.

37. Инновационная образовательная технология.

38. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного обучения.

39. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

40. Технология дистанционного обучения.

41. Технология управления качеством образования.

42. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.
43. Проектные методы в современном образовании.
44. Исторические и педагогические корни метода проектов. Требования к организации и проведению метода проектов.
45. Современные модификации обучения в сотрудничестве.
46. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа.
47. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.
48. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя.
49. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.
50. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.
51. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Возможности их использования в профессиональной деятельности.
52. Последствия информатизации образования.
53. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
54. Сущность дистанционных образовательных технологий.
55. Особенности дистанционных образовательных технологий.
56. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.