

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Риторика и публичные выступления**

Научные специальности

- «1.4.3. Органическая химия», «3.3.1. Анатомия и антропология»,  
«3.3.3. Патологическая физиология», «3.3.8. Клиническая лабораторная  
диагностика», «4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных»,  
«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных  
сред», «5.3.7. Возрастная психология»  
«5.6.1. Отечественная история», «5.6.2. Всеобщая история»  
«5.7.7. Социальная и политическая философия», «5.7.8. Философская антропология,  
философия культуры», «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования», «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая  
подготовка», «5.8.5. Теория и методика спорта», «5.8.6. Оздоровительная и  
адаптивная физическая культура»,  
«5.8.7. Методология и технология профессионального образования»  
«5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации», «5.9.3.  
Теория литературы», «5.9.5. Русский язык. Языки народов России», «5.9.8.  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс, ОФО (2 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, доцент  
заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий

Соболева И.А.  
Заведующий кафедрой  
русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
И.А. Соболева

« 06 » июня 2023 г.  
Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Профессиональных:

– ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 2. Основные требования к публичному выступлению.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 3. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 4. Поведение оратора в аудитории.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-	Выполнение практических заданий

	2, ПК-1	
Тема 5. Поддержание внимания в ходе выступления.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Эмоции и волнение во время выступления.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 7. Презентация как вспомогательный инструмент выступления.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Написание речи по правилам.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос, оценивание конспектов.
Итоговая аттестация		Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ОПК-1	<p><b>знать:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области;</p>

	<p><b>уметь:</b> выстраивать логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании;</p> <p><b>владеть:</b> методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>2 семестр</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание	Зачтено

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво - рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво - рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о-рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлет- во- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	