

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
июния 20 23 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Актуальные проблемы педагогических наук

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук,  
профессор Давыдова Л.Н.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская  
Протокол  
от « 13 » июня 20 23 г. № 13

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными:
  - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- профессиональными:
  - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Понятие проблемы в педагогической науке	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Дидактические проблемы в педагогической науке	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Проблемы воспитания в педагогической науке	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Проблемы сравнительной педагогики	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Проблемы истории образования и педагогики	УК-1, УК-2, ПК-3	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, ПК-3	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности.</p> <p>Владеть: приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
ПК-3 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды,	<p>Знать: методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; теоретические и практические основы общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с</p>

образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий. Владеть: навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.
---	---

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

##### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Цели и задачи профессионального образования на современном этапе.
2. Кризис профессионального образования в России и других странах мира: общие и отличительные черты.
3. Категория качества и понимание его сущности в разных сферах знаний.
4. Качество образования с позиций разных гуманистических и педагогических теорий.
5. Понятие содержания профессионального образования и его взаимосвязь с государственными образовательными стандартами.
6. Компетентность и понимание ее сущности отечественными и зарубежными учеными.
7. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
8. Содержание понятия непрерывного образования в отечественной науке.
9. Теоретические основы практико-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовке.
10. Понятие педагогических технологий.
11. Миссия и цели управления современным учебным заведением профессионального образования.
12. Причины, обусловившие активизацию на современном этапе воспитательной работы со студенческой молодежью.
13. Специфика воспитательной работы со студенческой молодежью в многонациональных регионах.
14. Актуальность и сущность гражданско-патриотического воспитания студентов.
15. Необходимость и сущность духовно-нравственного воспитания студентов.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина
4. Авторитарные и гуманистические тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
5. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
6. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).
7. Управление системой образования: современные подходы.

8. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.
9. Проблема оценки образовательных достижений школьников в средней школе.
10. Частное образование: плюсы и минусы.
11. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.
12. Современный университет и приоритеты его развития.
13. Специфика работы престижных вузов мира.
14. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.
15. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.
16. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.
17. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

### **Практические задания**

#### **Практическое задание № 1:**

На основании ФГОС ВПО определите для конкретного направления подготовки:

1. Виды профессиональной деятельности;
2. Результаты освоения программы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
3. Определите уровень вашей компетентности с помощью анкетирования: Мотивация обучения в ВУЗе (по методике Т. Ильиной). Отношение к профессии (по методике Н. Кузьминой и В. Ядова). Диагностика готовности к профессиональной деятельности (разработанная на основе методических материалов В. Андреева). Проявление коммуникативных и организаторских способностей (по методике В. Андреева). Диагностика потребностей и мотивационной структуры личности. Оценка уровня конкурентоспособности личности (по методике В. Андреева). Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию (по методике В. Андреева).

#### **Практические задания № 2:**

1. Заполните анкету, направленную на выявление уровня взаимодействия преподавателей и студентов.
2. Проведите беседу и анкетирование с представителями работодателей с целью установления уровня практической подготовки студентов, прошедших практику или выпускников, приступивших к работе на предприятии.

#### **Практические задания № 3:**

1. При помощи анкетирования установите уровень участия студентов в управлении учебным заведением и их осведомленность о нормативной основе учебного процесса.

#### **Практическое задание № 4:**

1. При помощи анкетирования установите уровень участия студентов в воспитательных мероприятиях и степень их удовлетворенности ведением воспитательной работы в учебном заведении.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Цели и ценности образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации образования.
3. Метапринцип системности в совершенствовании образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании образования.
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании образования.
7. Практико-ориентированное образование.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики проектной деятельности в образовании.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Духовно-нравственное воспитание.
15. Проблема саморазвития обучающихся.
16. Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
17. Развитие личности обучающихся средствами учебных дисциплин.
18. Воспитание патриотизма и гражданской позиции, гражданственности.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Воспитание толерантности.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Развитие творческих способностей.
25. Воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий.
26. Проблемы медиаобразования.
27. Проблемы педагогического сопровождения.
28. Проблемы сравнительной педагогики.
29. Проблемы развития дополнительного образования как фактора развития личности.
30. Проблемы дошкольного образования.
31. Теория и практика развивающегося обучения.
32. Теория и практика проблемного обучения.
33. Теория и практика проектной деятельности.
34. Компьютеризация и информатизация образования.



- 35. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
- 36. Формирование конкурентоспособной личности.
- 37. Педагогические условия саморазвития обучающихся.
- 38. Формирование метапредметных компетенций.
- 39. Образование через всю жизнь.
- 40. Метапринцип инклюзии в образовании.