

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 16 » июня 2013 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методология и технология профессионального образования

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Разработчик:  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук,  
профессор Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская  
Протокол  
от « 13 » июня 2013 г. № 13

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- общепрофессиональными:
  - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
  - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- профессиональными:
  - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Методология и методы педагогических исследований	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3. Вопросы истории профессионального образования	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	Кандидатский экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: требования к результатам педагогического исследования.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ПК-4 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	<p>Знать: закономерности построения критериев оценки эффективности учебного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании психологических дисциплин;</p> <p>Владеть: навыками объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

##### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

Промежуточная аттестация по дисциплине по результатам освоения дисциплины в 3 и 4 семестрах проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре. Для допуска к кандидатскому экзамену необходимо набрать от 25 до 50 баллов в каждом семестре. Кандидатский экзамен является итоговой точкой контроля в 4 семестре и оценивается отдельно в 100 баллов.

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	23
Итого:	50
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	23
Итого:	50
Всего (за период изучения дисциплины):	100
Кандидатский экзамен по дисциплине	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие документы составляют нормативную правовую базу профессионального образования на международном уровне?
2. Какие документы составляют нормативную правовую базу профессионального образования на государственном уровне в Российской Федерации?
3. Каковы основные характеристики обучения в эпоху Средневековья в Киевской Руси (X-XIII вв.), Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)?
4. Каковы основные характеристики образования в России XIX в.? Определите место профессионального образования в этот период.
5. Каковы основные характеристики образования в советский период? Определите место профессионального образования в этот период.
6. Что такое методология науки?
7. Назовите принципы профессионально-педагогического познания.
8. Какие исследовательские подходы существуют в педагогике?
9. С какой целью в научном исследовании формулируется его актуальность?
10. Что понимают под объектом и предметом научного исследования?
11. Для чего в научном исследовании выдвигается гипотеза?
12. Что представляю собой защищаемые положения научного исследования?
13. Какие методы используются в педагогических исследованиях?
14. Что понимают под новизной научного исследования?
15. Что понимают под методами педагогического исследования?
16. Какие группы методов выделяют в системе профессионального образования?
17. Какие нормативные документы регламентируют содержание общего образования?
18. Что такое государственный образовательный стандарт? Каковы его функции?
19. Что такое профессиональный стандарт?
20. Что понимают под педагогической системой в профессиональном образовании?
21. Каким образом происходит целеполагание в профессиональном образовании? Какова иерархия целей профессионального образования?
22. Что такое содержание профессионального образования?
23. Что понимают под методом обучения?
24. В чем состоят сущностные признаки педагогического метода?

25. Какие подходы к классификации методов обучения существуют в педагогике? Почему существует множество подходов?
26. Что понимают под формой организации обучения?
27. Приведите классификацию форм организации обучения по количеству учащихся.
28. Раскройте классификацию форм организации обучения по дидактической цели.
29. Приведите классификацию форм организации обучения по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и учащихся.
30. Что понимают под средствами обучения?
31. Какие классификации средств обучения Вам известны?
32. Какие рекомендации по использованию средств обучения на уроке существуют?
33. Что понимают под профессиональной образовательной организацией?
34. Что понимают под управлением профессиональной образовательной организацией?
35. Раскройте классификацию стилей управления К. Левина.
36. Что такое управленческий метод?
37. Что такое управленческая функция?
38. Раскройте основные функции управления образовательной организацией: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.
39. Что понимают под проектированием?
40. Что понимают под профессионально-педагогической системой?
41. Что понимают под системой профессионального образования?
42. Дайте определение понятия «воспитание» в широком и узком смыслах. Разъясните разницу в понимании воспитания.
43. Раскройте цель воспитания. Объясните ее суть.
44. Каковы задачи воспитания?
45. Что такое закономерности воспитания, принципы воспитания?
46. Что понимают под методом воспитания?
47. Какие классификации методов воспитания Вас известны?
48. Тезисно изложите основную суть Всеобщей декларации прав человека ООН.
49. Тезисно изложите основную суть Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования ООН.
50. Выпишите положения Конституции Российской Федерации, регулирующие профессиональное образование
51. Сделайте план Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», тезисно изложите суть статей закона о профессиональном образовании.

## Практические задания

Задание 1. Выделите основные периоды развития профессионального образования в России и оформите в виде таблицы:

Период	Характеристика периода
1. ...	...
2. ...	...
...	...
...	...

Задание 2. Сформулируйте актуальность Вашего исследования.

Задание 3. Обозначьте проблему Вашего исследования.

Задание 4. Сформулируйте гипотезу Вашего исследования.

Задание 5. Составьте научный аппарат Вашего исследования по приведенной форме:

Научный аппарат педагогического исследования:

- Тема диссертации.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.

Задание 6. Каковы характеристики образования в России конца XX в. – начала XXI в.? Определите место профессионального образования в этот период.

Задание 7. Сопоставьте группы методов педагогического исследования с собственно методами, входящими в эти группы:

Группы методов	Методы
Теоретические методы	Изучение педагогического опыта, наблюдение, беседа, интервью, опрос, тестирование, эксперимент
Эмпирические методы	Методы математической статистики для обработки полученных данных и установки достоверности
Математические методы	Анализ, синтез, логическое обобщение, конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование
Статистические методы	Регистрация, ранжирование, шкалирование, квалиметрия

Задание 8. Дайте характеристику методов педагогического исследования, оформив таблицу:

Метод	Характеристика метода
1. ...	
2. ...	
...	



Задание 9. Познакомьтесь со Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования на сайте Рособнадзора по ссылке:

[https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/)

Задание 10. Изучите структуру и содержание любого стандарта из раздела «Образование и педагогические науки» (на выбор) и составьте его план.

Задание 11. Раскройте принципы структурирования содержания образования (по В.С. Ледневу).

Задание 12. Напишите сообщение о критериях отбора содержания профессионального образования.

Задание 13. Найдите соответствие между признаком классификации и собственно методами обучения. Результаты отразите в таблице.

Классификации методов обучения

Признак классификации	Методы обучения
по основным компонентам деятельности	- методы учителя, - методы учащегося, - методы их совместной работы
по субъекту деятельности	- объяснительно-иллюстративные методы, - репродуктивные методы, - методы проблемного изложения, - частично-поисковые (эвристические) методы, - исследовательские методы
по источнику «передачи знаний»	- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, - методы стимулирования и мотивации учения, - методы контроля и самоконтроля в обучении
по характеру взаимодействия учителя и учащихся	- коммуникативные методы, - познавательные методы, - преобразовательные методы, - систематизирующие методы, - контрольные методы
по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся	- словесные методы, - наглядные методы, - практические методы

Задание 14. Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения?

А) психологическое состояние учителя;

Б) характерные особенности изучаемого предмета;

В) учебные цели и задачи;

- Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;  
 Д) уровень экономического и социального развития общества;  
 Е) наличие ТСО (технических средств обучения);  
 Ж) уровень мотивации деятельности учащихся;  
 З) личностные качества и способности учеников.

Задание 15. Охарактеризуйте основную форму организации обучения – урок. Пропишите основные характеристики урока, его структуру, типы.

Задание 16. Выберите любую тему занятия, продумайте его цель, содержание и логику изложения. Продумайте, какие средства обучения целесообразно использовать на этом уроке, ознакомившись с рекомендациями для педагога по использованию средств обучения на уроке. Рекомендации для педагога по использованию средств обучения на уроке:

а) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала;

б) выделить главные элементы, которые должны быть усвоены обучающимися, (факты, гипотезы, законы), выделить те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения;

в) установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения;

г) отобрать оптимальные средства обучения.

Задание 17. Раскройте суть каждого стиля управления образовательной системой (используя классификацию К. Левина), заполнив таблицу:

Стиль управления	Характеристика стиля
Авторитарный (директивный) стиль	
Демократический (коллегиальный) стиль	
Либеральный (непоследовательный, разрешительный, попустительский, анархический) стиль	

Задание 18. Раскройте суть методов управления образовательной организацией, заполнив таблицу:

Наименование метода	Характеристика метода
Экономический метод руководства (планирование, материальное поощрение, финансирование затрат и др.)	
Административно-правовой метод (организационно-распорядительный)	
Организационный метод	
Социально-психологический метод	

Задание 19. Раскройте этапы проектирования профессионально-педагогических систем, заполнив таблицу:

Этап проектирования	Характеристика этапа
1. ...	
2. ...	

Задание 20. Охарактеризуйте закономерности проектирования профессионально-педагогических систем.

Задание 21. Раскройте сущность принципов воспитания и оформите задание в виде таблицы:

№	Принцип воспитания	Сущность принципа воспитания
1.		
2.		
...		

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)**

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

3. Роль и значение профессионального образования в системе образования.

4. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

5. Методология как наука, уровни методологии.

6. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

7. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности.

8. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.

10. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации педагогического образования.

11. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации среднего профессионального образования. Национальный проект «Профессионалитет».

12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

13. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования.

14. Компоненты процесса профессиональной подготовки: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.

15. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.

16. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.

17. Профессиональная направленность будущего специалиста: структура, формирование.

18. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.

19. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.

20. Информационно-образовательная среда современного вуза.

21. Практические занятия: виды и структура.

22. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.

23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

24. Методы исследования в профессиональной педагогике: моделирование, опрос, экспертная оценка, эксперимент.

25. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.

26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

27. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.

28. Лекция в высшей школе: виды, функции, структура.

29. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования.

30. Цифровизация экономики и цифровизация образования. Достоинства и недостатки цифровизации образования.

31. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.

32. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.

33. Показатели и уровни педагогической культуры.

34. Коллоквиум. Методика проведения.

35. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

36. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура.

37. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.

38. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.

39. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

40. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

41. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Их взаимосвязь и влияние на содержание подготовки будущих специалистов.

42. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.

43. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные рабочие программы.

44. Качество профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования.

45. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

46. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

47. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.

48. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.

49. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров.

50. Понятия: «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий.

51. Формы обучения в вузе. Их классификация.

52. Структура педагогической деятельности, характеристика видов педагогической деятельности.

53. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.

54. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

55. Система профессионального образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области профессионального образования.

56. История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.

57. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.

58. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система трудовых резервов.

59. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования на современном этапе.

60. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.

61. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

63. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

64. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

65. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.

66. Методологическая культура преподавателя вуза.

67. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».

68. Система профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

69. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.

70. Концепция уровней профессионализма педагога (Н.Кузьмина).

71. Средства обучения, их сочетание и функции. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.

72. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.

73. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.

74. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения.

75. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

76. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.

77. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.

78. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

79. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
80. П.П. Блонский о трудовой школе.
81. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
82. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
83. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
84. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
85. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
86. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
87. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.
88. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.
89. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.
90. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.