

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
«24» июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современные проблемы философской науки»

Научная специальность

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),

5.7.8 Философская антропология, философия культуры (философские,
исторические науки)

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре


Форма обучения – очная

Курс – 2 курс ОФО (4 семестр)

Разработчик

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии
Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

 Лугуценко Т.В.
«07» июня 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– ПК-5 – самостоятельное определение актуальных тем и проблем в области философского знания, их исследовательская разработка на основе современных теоретико-методологических подходов и информационных технологий.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Философия в современном мире как проблема.	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 2. Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 3. Роль философии в современных глобальных процессах	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 4. Феномен мировой цивилизации в зеркале философской рефлексии	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 5. Человечество во Вселенной: природа, жизнь, разум	УК-1	Выполнение практических заданий
Основные проблемы и направления современной гносеологии	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 7. Философия познания: гносеология и эпистемология	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 8. Круг проблем традиционной классической гносеологии и их трансформации в неклассической познавательной парадигме	ПК-5	Выполнение практических заданий

Тема 9. Современная гносеология о специфике философского познания	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 10. Становление философии науки и техники. Философские основания наук	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 11. Проблема сознания в современной философии	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 12. Проблема языка в современной философии	ПК-5	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-5	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
ПК-5	<p>Знать: актуальные вопросы философии глобальных проблем, антиномии глобального сознания и частного интереса.</p> <p>Уметь: эффективно использовать философское знание для критической оценки современной социальной ситуации.</p> <p>Владеть: способностью диалектического видения процессов в современном обществе.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Работа на занятии	50
Контроль самостоятельной работы, реферат	50
Зачет	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля (зачет)

1. Философия и наука: общее, различие, связь.
2. Проблема отношения философии и науки в неопозитивизме («Венский кружок»).
3. Что такое логический анализ научного знания?
4. Что такое методология?
5. Основные логико-гносеологические и методологические проблемы философии науки.
6. Основные этические и социальные проблемы философии науки.
7. Что такое «наука»? Проблема определения понятия «наука».
8. Основные исторические типы научной рациональности.
9. Основные виды научного знания. Проблема классификации наук.
10. Проблема «демаркации», критерии научности знания.
11. Что такое «аподиктическое» знание?
12. Принцип верификации в неопозитивизме и его критика.
13. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.
14. Проблема цели научного познания.
15. Проблема субъекта научного познания.
16. Проблема предмета научного познания.
17. Средства научного исследования.
18. Три основные модели научной деятельности.
19. Наука как социальный институт.
20. Императивы научного этоса (по Р.К.Мертону).
21. Проблема «начала» (возникновения) науки: основные точки зрения, аргументы «за» и «против».
22. Предпосылки возникновения науки.
23. Общая характеристика науки Древнего Востока.
24. Общая характеристика античной науки.
25. Теория науки Аристотеля.
26. Теория доказательства Аристотеля. Проблема первых посылок доказательства.

27. Три парадигмы античной науки (атомистическая, пифагорейская, перипатетическая).
28. Эволюция атомистики как научной программы.
29. Физика Аристотеля и физика Ньютона: сравнительный анализ.
30. Общая характеристика средневековой науки.
31. Отношение религиозной веры и научного исследования.
32. Становление христианской теологии как науки.
33. Сущность схоластики и схоластического метода.
34. Наука Возрождения: общая характеристика.
35. Философские основания и особенности алхимии, «оккультных» и «эзотерических» наук.
36. Теория «идолов» Ф. Бэкона.
37. Методология экспериментальной индукции Ф. Бэкона.
38. Коперниканская революция в астрономии и её философское значение.
39. Индукция как метод научного познания. Правила индуктивной логики Д. С. Милля.
40. Философские основания механики Ньютона.
41. Ньютон о методе научного исследования природы.
42. «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Четыре правила научного мышления.
43. Критический анализ понятия причинности в учении Д. Юма.
44. Кант о различии эмпирического и априорного, аналитического и синтетического знания.
45. Философия математики Канта и неевклидовой геометрии.
46. «Закон трёх стадий» О. Конта. Сущность «позитивного» мышления.
47. Основные идеи «логического эмпиризма» (неопозитивизма).
48. Критика науки в философском иррационализме.
49. Философское значение теории биологической эволюции Ч. Дарвина.
50. Основные программы обоснования математики в XIX-XX вв.: логицизм, интуиционизм, формализм.
51. Философские проблемы теории относительности и квантовой механики.
52. Карл Поппер о логике роста научного знания (критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм в методологии науки).
53. Томас Кун о понятии «парадигмы» и механизмах научной революции.
54. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
55. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
56. Философские проблемы генетики и генной инженерии.
57. Основные идеи и философское значение синергетики.
58. Понятие «неклассической» и «постнеклассической» научной рациональности.
59. Основные направления в философии техники XIX-XX вв.

60. Концепции «постиндустриального» и «информационного» общества.

61. Основные философские проблемы информатики и «искусственного интеллекта».

62. Декарт Р. Рассуждение о методе.

63. Кант И. Критика чистого разума.

64. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.

65. Карнап Р. Философские основания физики.

Лекции:

Тема 1. Актуальность философии глобальных проблем. Глобальное сознание. Антиномии глобального сознания и частного интереса.

Проблема Север-Юг. Мировая продовольственная проблема и проблема абсолютной нехватки продовольствия. Главная причина возникновения глобальной энергетической проблемы. Концепция экологически устойчивого развития. Аспекты глобальной демографической проблемы.

Тема 2. Формирование единой культуры и роль информационных сетей.

Виртуальное пространство: понятие, принципы, проблемы и перспективы. Единство культуры и омассовление современного человека. Культура информационного общества. Человек и культура в системе цивилизационных механизмов. Проблема отчуждения.

Тема 3. Методологии исследования глобальных процессов.

Система глобальных проблем, как объект философского анализа. Методология исследования глобальных процессов. Взаимосвязь философского и научно-научного знания. Глобальные проблемы: выявление сущности и критериев. Характеристика актуальных глобальных проблем. Факторы, способствующие актуализации глобальных проблем.

Тема 4. Глобальное моделирование и футурологические исследования.

Футурология о глобальном моделировании культуры (С. Хантингто, Э. Тофлер, Дж. Ворестер). Глобальные программы. Концепция экологически приемлемого развития. Цивилизационные подходы развития общества. Столкновение цивилизаций в историческом аспекте. «Славянофильство и западники».

Тема 5. Структурные уровни материи. Основные формы движения и взаимодействия в мире. Основные формы развития.

Движение и развитие. Формы движения материи. Типы связей между ними. Пространство и время как способы бытия материи: 2 концепции. Возникновение сознания и его социальная природа. Сознание и мозг. Дуалистическая концепция. Идеализм. Материализм.

Тема 6. Принцип генетического единства человека и Вселенной. Антропный принцип в объяснении универсального генезиса.

Человек и Вселенная: антропный принцип и принцип целесообразности в космологической картине мира. Основные понятия и положения теории творения и генетического энергоинформационного единства мира. Основные понятия: Жизнь – бытие энергии – Бог-Творец – Единый Бог. Теории Творения и генетического энергоинформационного единства Мира.

Тема 7. Проблема научности современной картины мира. Критика редуccionизма, эволюционизма и рационализма как общепилософских оснований объяснения мира.

Антропоцентризм. Разобшенность знаний о природе, обществе, человеке и технике. Типологизация эволюционизма: 1) микроэволюционизм, 2) макроэволюционизм, 3) планетарный эволюционизм, 4) глобальный эволюционизм. Кризис редуccionизма в фундаментальных науках. современное естествознание и его роль в формировании новых. мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.

Тема 8. Современная динамика понятия «научная картина мира». Концепции диалектики в современной философии.

Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира. Философия русского космизма, ее основные идеи и представители.

Тема 9. Системы категорий диалектики. Общие законы функционирования и развития материальных систем.

Основные принципы, законы и категории диалектики. Принципы диалектики: принцип всеобщей связи и принцип развития. Связи бытия: связи видов движения (социальные, психические, биологические, химические, физические); связи форм бытия (пространственные, временные, структурные, функциональные, причинные). Принцип развития. Основные законы диалектики.

Практические занятия:

Тема 1. Актуальность философии глобальных проблем. Глобальное сознание. Антиномии глобального сознания и частного интереса.

Тематика эссе:

Значение языкового выражения. Многообразие отношений между языковым выражением и внеязыковой реальностью. Проблема соотношения между разными языками (онтологическая и лингвистическая относительность).

Язык и схемы структурирования человеческого опыта. Повествовательная форма и нарративное производство (Р. Харре).

Тема 2. Формирование единой культуры и роль информационных сетей.

Тематика эссе:

Значение языкового выражения. Многообразие отношений между языковым выражением и внеязыковой реальностью. Проблема соотношения между разными языками (онтологическая и лингвистическая относительность).

Язык и схемы структурирования человеческого опыта. Повествовательная форма и нарративное производство (Р. Харре).

Тема 3. Методологии исследования глобальных процессов. Глобальное моделирование и футурологические исследования.

Тематика эссе:

Сознание. Генезис сознания, роль языка и социокультурных факторов в его развитии.

Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.

Тема 4. Основания единства мира. Структурные уровни материи.

Тематика эссе:

Восприятие и репрезентация. Присутствие, презентация и репрезентация.

Восприятие как данность и как деятельность. Восприятие и проблема очевидности.

Тема 5. Основные формы движения и взаимодействия в мире. Основные формы развития.

Тематика эссе:

Информационная деятельность мозга и отражательно-регулятивные системы, их онтогенез и филогенез.

Коммуникативные аспекты отражения и обмена информацией в природе и обществе. Естественные и искусственные языки, вербальные и невербальные средства обмена информацией.

Тема 6. Принцип генетического единства человека и Вселенной. Антропный принцип в объяснении универсального генезиса.

Тематика эссе:

Отражение действительности. Оптическая метафора, ее влияние на классическую онтологию и теорию познанию.

Переосмысление метафоры зеркальности в современной философии (Р. Рорти). Отражение и конструирование действительности.

Тема 7. Проблема научности современной картины мира. Критика редукционизма, эволюционизма и рационализма как общеприятных оснований объяснения мира.

Тематика эссе:

Активность субъекта в процессе познания. Когнитивный подход и конструктивистская парадигма в современной философии, науках о человеке и обществе.

Сознание и бессознательное. Бессознательное и неосознаваемое. Философские аспекты психоанализа.

Тема 8. Современная динамика понятия «научная картина мира». Концепции диалектики в современной философии. Системы категорий диалектики.

Тематика эссе:

Сознание и самосознание. Диалогическая природа сознания (М. Бахтин, У. Джемс, М. Бубер). «Я» и «другой».

Сознание и интенциональность. Теория интенционального сознания как решение основного вопроса философии. Представления о нозме и нозисе в феноменологии Э. Гуссерля.

Тема 9. Общие законы функционирования и развития материальных систем. Детерминизм и причинность.

Тематика эссе

1. Индивидуальное и общественное сознание. Идеология как форма общественного сознания.

2. Нравственное сознание и практическая философия. Майевтическая традиция и идея диалогизма в современной философии.

3. Жизнь как предмет философского анализа. Значение идей философии жизни для критического анализа наукоцентристской установки классической онтологии и теории познания.

Вопросы дискуссии:

1. Повседневность и формы жизни как предмет онтологии (М. Хайдеггер, Л. Витгенштейн). Место повседневности в социальной теории (А. Шюц).

2. Повседневность, подлинность и неподлинность существования (Das Man) в философии М. Хайдеггера.

3. Практический и философский разум. Онтология и социальное преобразование. Философия как направляющий фактор практической деятельности в материалистической диалектике.

4. Проблема гуманизма в современной онтологии и теории познания. Исторические особенности понимания гуманизма, их влияние на установки в классической и современной теории познания

5. Критический анализ философии. Философия как метафизика (позитивизм), философия как литература (деконструкция)