

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
«9» июля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Методология научных исследований**  
**Научная специальность**  
**«5.9.5. Русский язык. Языки народов России»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:  
кандидат филол. наук, доцент кафедры  
русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Дубинина В.А.  
Заведующий кафедрой  
русского языкознания и  
коммуникативных технологий

«6» июля 2023 г., протокол № 12  
И.А. Соболева

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

– владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Тема 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Роль науки в жизни современного общества. Научное знание как система, его структура. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
2. Тема 2. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
3. Тема 3. Специальные методы научных исследований. Сущность и характеристика системного метода научных исследований. Методы исследования в филологии, лингвистике.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения

	<p>исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>Умеет:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-2	<p><b>Знает:</b> основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Тестовая работа	10
Контроль самостоятельной работы	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная	100- балльна	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
----------------------	-----------------	---	-----------------------

система оценивания экзамена	я шкала		зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет)

#### Вопросы для устной беседы:

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Приведите классификацию основных методов исследования.
3. Перечислите общелогические методы исследования и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Назовите принципы, на которых базируются всеобщие методы исследования.
5. На какие группы делятся общенаучные методы исследования?
6. Назовите теоретические методы исследования и дайте общую характеристику каждому из них.
7. В чем сущность системного метода?
8. Дайте определение творчества.
9. Опишите мотивы творчества.
10. Роль воображения в творчестве.
11. Уровни научно-технического творчества.
12. Назовите методы изучения взаимосвязей?
13. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
14. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
15. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
16. Роль и значение высшего образования в современной России.

17. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
18. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
19. Понятие науки и классификация наук.
20. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Понятие метода и методологии научного исследования.
22. Этапы научно-исследовательской работы.
23. Написание и оформление научных работ.

#### **Темы для рефератов:**

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
7. Роль и значение высшего образования в современной России.
8. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
9. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
10. Проблемы получения высшего образования в РФ.
11. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
12. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
13. Понятие науки и классификация наук.
14. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Понятие метода и методологии научного исследования.
16. Этапы научно-исследовательской работы.
17. Написание и оформление научных работ.

#### **Пример плана практического занятия**

##### **Тема: Наука, ее структура и значение.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук;
2. Возникновение и становление науки. Научные революции;
3. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм;
4. Наука и ненаука;
5. Научное знание как система, его структура;
6. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

*Задание . Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:*

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.