

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
« 9 » июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Актуальные проблемы современного языкознания

Научная специальность
«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языкознания
и коммуникативных технологий
Пономарева Т.А.

Заведующий кафедрой
русского языкознания
и коммуникативных технологий
И.А. Соболева
« 6 » июня 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональными:

– ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

– ПК-3 – владение современной научной парадигмой, способность иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Идеи В. Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа и их преломление в современной филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 2. Антропоцентрические направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Нарастание интегративных процессов в филологических науках (сер.20 - нач.21 вв.).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 3. Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 4. Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики,	ОПК-1, ОПК-	Выполнение практических заданий

направление когнитивной психолингвистики).	2, ПК-2, ПК-3	
Тема 5. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 6. Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 7. Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 8. Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Проблема описания языковой личности. Понятие «дискурсивная личность». Коммуникация как объект современной русистики.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, оценивание конспектов.
Тема 9. Текст как объект русистики. Новое направление исследования в языкознании – «лингвистика текста».	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях
Тема 10. Текст и дискурс. Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций
Итоговая аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области;</p> <p>уметь: выстраивать логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования;</p> <p>владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2	<p>знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-2	<p>знать: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;</p> <p>уметь: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>
ПК-3	<p>знать: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма;</p> <p>уметь: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;</p> <p>владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной</p>

	парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- - рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлет во- - рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (зачет)

Тестовые задания

1. Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъект характерно для ...

- антропоцентрической парадигмы
- сравнительно-исторической парадигмы
- системно-структурной парадигмы

2. Общение представителей одного национально-лингвокультурного сообщества, все члены которого обладают единой когнитивной базой, называется ...

- монокультурной коммуникацией
- межкультурной коммуникацией
- межличностным общением
- аутокоммуникацией

3. Ориентация «на культурный фактор в языке и на языковой фактор в человеке» (В.Н. Телия) присущ ...

- лингвокультурологии
- коммуникативной лингвистике
- прагматике
- когнитивной лингвистике

4. Какой метод не является структурным?

- дистрибутивный анализ
- метод непосредственно составляющих
- трансформационный метод
- исторический метод

5. Какое направление относится к функционализму?

- дескриптивизм
- генеративная лингвистика
- теория речевых актов
- младограмматизм

6. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал ...

- Ф. де Соссюр
- Потебня А.А.
- Выготский Л.С.
- Щерба Л.В.

7. Диахрония – «ось ...» (отношения между одним и тем же элементом языка на разных этапах времени).

последовательности

одновременности

7. Что не является единицей языка?

фонема

звук

морфема

лексема

8. Отношения противопоставленности языковых единиц по частным признакам при их объединённости по общему признаку – это ...

парадигматические отношения

синтагматические отношения

9. Свойством языкового знака не является ...

произвольность знака

структурность знака

асимметрия означаемого и означающего

отсутствие устойчивой связи между означающим и означаемым

10. Значение, план содержание – это ...

означающее

означаемое

11. Характерные признаки языка (укажите лишнее) ...

объективен и обязателен

потенциален

ситуативно обусловлен

социален

12. Какой речевой единице соответствует предложение?

лексико-семантический вариант

высказывание

словоформа

слово

13. Какое явление не входит в состав национального языка?

метафора

койне

диалект

просторечие

14. К какому морфологическому типу языков в зависимости от способа соединения морфем относится русский язык?

- к агглютинативному
- к флективному
- к изолирующему
- к инкорпорирующему

15. Взаимодействие двух или трех вариантов одного и того же языка – это ...

- билингвизм
- диглоссия

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений.

2. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

3. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.

4. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.

5. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий).

6. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда.

7. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.

8. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.

9. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.

10. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы.

11. Дискурс как объект лингвистического анализа.

12. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

13. Генеративная лингвистика Место генеративных исследований в современной лингвистике.

14. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

15. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».

16. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.

17. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.

18. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях.

19. Модулярный подход к объяснению.

20. Когнитивное направление в современной лингвистике.

21. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

22. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.

23. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

24. Язык как объект когнитивной лингвистики.

25. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

26. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

27. Теория языковой личности. Языковая личность как специфический объект исследования.

28. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.

29. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.

30. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня.

31. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

32. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.

33. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.

34. Знание и значение: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

35. Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели).

36. Ассоциативная теория значения.

37. Значение и смысл.

38. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

39. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.
40. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
41. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
42. Модель «Смысл \Leftrightarrow Текст» И.А. Мельчука.
43. Теория метафоры в современной лингвистике Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
44. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.
45. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.
46. Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа.
47. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.
48. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).
49. Метафорический подход в лексикографии.
50. Метафора как элемент дискурса.
51. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.
52. Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.
53. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов.
54. История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике.
55. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.
56. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
57. Лингвистическая оппозиция «словарь \leftrightarrow грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.
58. Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля.
59. Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки.
60. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
61. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта.
62. Идеи В. Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа и их преломление в современной филологии.
63. Антропоцентрические направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Нарастание интегративных процессов в филологических науках (сер.20 - нач.21 вв.).

64. Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).

65. Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики).

66. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально-специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

67. Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).

68. Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

69. Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Проблема описания языковой личности. Понятие «дискурсивная личность».

70. Текст и дискурс. Типология дискурса. Институциональные дискурсы.