

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 9 » июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Русский язык. Языки народов России**

**Научная специальность**

**«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3,4 семестры)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент  
заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой  
русского языкознания  
и коммуникативных технологий

И.А. Соболева  
« 6 » июня 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Профессиональных:

– ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки);

– ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме. Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований. Правила фонетической транскрипции. Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 2. Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения. Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле. Функционирование	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий

в современном русском языке.		
Тема 3. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Принципы фразеолого-семантического анализа. Типы словарей. Содержание словарного анализа. Корпусная лингвистика.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова. Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов. Способы словообразования в современном русском языке. Типы производных слов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 5. Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 6. Вопрос об объеме глагольной леммы. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола. Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 7. Частеречные признаки наречия. Семантика наречий. Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи. Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование. Союзы сочинительные и подчинительные.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 8. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, оценивание конспектов.
Тема 9. Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений. Описание значения предложения в современной синтаксической науке.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях

Тема 10. Сложное предложение как синтаксическая единица. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложении с «однородным сказуемым» специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Итоговая аттестация		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>знать:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области;</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании;</p> <p><b>владеть:</b> методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b> основные явления языка в теоретическом, практическом,</p>

	<p>функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;</p> <p><b>уметь:</b> использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3, 4 семестры</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые	

		виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво - рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво - рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о-рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлет во- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	