

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
« 9 » июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ

Научная специальность
«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой
русского языкознания
и коммуникативных технологий
И.А. Соболева
« 6 » июня 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

– ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Начальный. Ознакомление с основными принципами и требованиями к учебно-методической документации образовательных программ.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Аспирант изучает законодательные и нормативные акты, регламентирующие составление, оформление и оценивание учебно-методической документации.
Основной этап. Изучение структуры и содержания учебных программ.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Аспирант анализирует примеры учебных программ, изучает, какие разделы должны быть включены, как они должны быть организованы и какую информацию они должны содержать.
Завершающий этап. Практическое овладение методами составления и оформления учебно-методической документации.	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Аспиранту предоставляются задания, которые помогают научиться составлять программы, конспекты и другие учебно-методические документы; примеры качественной учебно-методической документации, которые аспирант анализирует и изучает.
Итоговая аттестация	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; способы достижения успеха при решении

	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-2	<p>знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-2	<p>знать: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;</p> <p>уметь: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	40
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	30
Зачёт	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	Зачтено

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво - рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво - рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о-рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачёт)

Вопросы для устной беседы:

1. Система образования Российской Федерации.
2. Профессиональные образовательные организации.
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Профессиональный стандарт: назначение и содержание.
6. Методическая служба профессиональной образовательной организации: цель, задачи, направления деятельности, типовая структура.
7. Формы методической работы образовательной организации. Условия обеспечения эффективности методической деятельности.
8. Предметная (цикловая) комиссия в профессиональной образовательной организации.
9. Локальные нормативные акты образовательной организации.
10. Учебный план специальности.
11. Рабочая программа учебной дисциплины по ФГОС. Структура и содержание учебной дисциплины.
12. Рабочая программа учебной дисциплины по ФГОС. Условия реализации программы дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.
13. Календарно-тематический план учебной дисциплины.
14. Фонд оценочных средств (ФОС): сущность и структура.
15. Порядок формирования фондов оценочных средств.
16. Общие требования к формированию контрольно-оценочных средств.
17. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств.

Лекции

Лекция № 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Назначение. Порядок введения. Поколения ФГОС.

Определение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Значение ФГОС в системе образования. Законодательные акты, регулирующие ФГОС. Основные компоненты ФГОС. Основные принципы ФГОС (принцип развивающего обучения, принцип преемственности, принцип интеграции научных знаний).

Лекция № 2. Содержание. Требования к результатам, структуре, условиям реализации образовательных программ, содержащиеся во ФГОС.

Подготовка учебных программ на основе ФГОС. Оценка и контроль по ФГОС. Процедура оценивания достижений учащихся. Формы контроля по ФГОС. Положительные изменения в системе образования. Уровень подготовки выпускников по ФГОС. Значимость и перспективы ФГОС в образовательной системе.

Лекция № 3. Образовательная программа, как совокупность документов. Составляющие элементы образовательной программы – учебный план, матрица компетенций, требования к кадровому обеспечению, программы, дисциплин, практик, НИР, итоговой аттестации.

Понятие образовательной программы и ее роль в образовательном процессе. Учебный план: определение, назначение и структура. Матрица компетенций: что она представляет собой и как она помогает определить цели и задачи образовательной программы. Программы, дисциплины и практики: какие виды учебных материалов используются в рамках образовательной программы, влияние на формирование знаний и навыков у учащихся. Научно-исследовательская работа (НИР): значение научных исследований в рамках образовательной программы. Итоговая аттестация: процедура оценки и проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся после завершения образовательной программы.

Лекция № 4. Принципы разработки образовательной программы – учет требований ФГОС, потребностей участников образовательного процесса (потенциальных работодателей, абитуриентов, студентов, их родителей).

Подробный разбор требований, предъявляемых ФГОС к учебным планам и программам. Описание основных принципов и подходов к разработке образовательной программы. Объяснение необходимости балансировки между требованиями ФГОС и потребностями участников образовательного процесса. Идентификация потенциальных работодателей и их требований к выпускникам. Анализ потребностей абитуриентов и их

родителей. Выявление потребностей студентов и их ожидания от образовательной программы.

Лекция № 5. Учебный план, как основа образовательной программы. Структура и содержание учебного плана – календарный график, распределение трудоемкости освоения в часах и зачетных единицах между элементами образовательной программы.

Роль учебного плана в обеспечении качества образования. Календарный график – его назначение и принципы составления. Распределение трудоемкости освоения в часах и зачетных единицах между элементами образовательной программы. Определение компетенций, которые должны быть сформированы у студентов по итогам обучения. Учет требований государственных образовательных стандартов при составлении учебного плана. Важность регулярной актуализации и обновления учебного плана.

Лекция № 6. Принципы разработки учебных планов. Единые вузовские требования по структуре учебного плана.

Общие цели учебного плана: обеспечение качественного и системного образования, соответствие требованиям современного рынка труда и профессиональным стандартам. Формирование гибкой структуры учебного плана, которая позволяет адаптировать программу обучения под нужды конкретных студентов и обеспечить индивидуальный подход к образованию. Учет различных образовательных технологий и методов обучения для обеспечения активности и самостоятельности студентов в процессе обучения. Разбор единых вузовских требований по структуре учебного плана:

- Основные разделы учебного плана: общая часть, часть по специализации, часть по выбору, дипломная работа и преддипломная практика.
- Описание каждого раздела учебного плана и его содержание:
- Общая часть: вводная информация, описание образовательной программы, требования к освоению общих компетенций.
- Часть по специализации: описание предметов специализации, их содержание и цели обучения.
- Часть по выбору: перечень и описание предметов, которые студент может выбрать для углубленного изучения.
- Дипломная работа: требования к написанию и защите дипломной работы.
- Преддипломная практика: описание целей, задач и требований к практике.

Лекция № 7-8. Фонды оценочных средств в концепции компетентностного подхода. Методологические основы разработки фондов оценочных средств.

Общее представление о фондах оценочных средств и их роль в концепции компетентностного подхода. Определение концепции компетентностного подхода и ее основные принципы. Методологические основы разработки фондов оценочных средств: основные принципы и этапы процесса разработки. Ключевые аспекты, которые следует учесть при разработке фондов оценочных средств: выявление компетенций, определение уровней оценки, выбор методов и инструментов оценки. Практические рекомендации по разработке фондов оценочных средств: использование современных методик, адаптация к различным контекстам образования, обеспечение надежности и достоверности оценки.

Лекция № 9. Виды рабочих программ. Структура рабочей программы.

Важность и роль рабочих программ в образовательном процессе. Стандартные рабочие программы, утвержденные учебными заведениями. Индивидуальные рабочие программы, разработанные преподавателями для конкретных групп или студентов. Авторские рабочие программы, разработанные учебными заведениями или преподавателями с учетом особенностей предмета или направления подготовки. Структура рабочей программы:

- Введение, где указываются цели и задачи программы.
- Описание содержания программы, включающее темы, разделы, теоретический и практический материал.
- Методические рекомендации по преподаванию, указывающие методы, формы, средства обучения и оценки знаний.
- Календарно-тематическое планирование, где указывается распределение материала на учебные занятия.
- Перечень рекомендуемой литературы и источников.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Изучение и сравнение образовательных стандартов разных поколений.

Определение понятия «образовательные стандарты». Ознакомление с образовательными стандартами разных поколений:

- Изучение основных характеристик выбранных стандартов, включая их цели, задачи и принципы;
- Сравнение структур и содержания стандартов разных поколений;
- Идентификация главных изменений и различий между поколениями стандартов.

Влияние различных стандартов на систему образования и учебный процесс. Размышления о положительных и негативных аспектах каждого поколения стандартов.

Задание:

1. Ознакомиться со стандартом образования 1960-х годов. Составьте список ключевых особенностей стандарта.
2. Ознакомиться со стандартом образования 1990-х годов. Составьте список ключевых особенностей стандарта.
3. Ознакомиться с современными стандартами образования. Составьте список ключевых особенностей стандарта.
4. Выделите сходства и различия в основных принципах, целях и задачах образования.
5. Какие из новых стандартов являются улучшением по сравнению со старыми и почему?
6. Что было потеряно или упущено с изменением стандартов?
7. Как эволюция образовательных стандартов отразилась на качестве обучения и результативности учеников?

Практическое занятие № 2. Изучение образовательных программ ЛГПУ.

Рассмотрение различных типов образовательных программ, включая бакалавриат, магистратуру, подготовительные курсы и т.д. Обзор образовательных программ, предлагаемых ЛГПУ, с пояснением основных характеристик каждой программы. Изучение информации о структуре и содержании образовательных программ, включая курсы, практикумы и экзамены. Обсуждение возможностей выбора специализации и направления в рамках каждой образовательной программы. Проведение практической работы, включающей анализ образовательных программ и выбор наиболее подходящей для участников практического занятия.

Задание:

1. Найдите информацию о интересующем вас университете. Изучите веб-сайт, рейтинг, аккредитации и историю. Сравните программу этого университета и программу ЛГПУ.

Практическое занятие № 3-4. Разработка учебных планов.

Важность разработки учебных планов и их роли в образовательном процессе. Обзор основных этапов разработки учебного плана – определение целей и задач, выбор содержания образования, определение учебных программ и курсов, распределение учебного времени и др. Рассмотрение различных подходов к разработке учебных планов – тематический, проблемный, компетентностный и др. Разработка учебного плана для определенного курса или образовательной программы.

Задание:

1. Разработайте учебный план по следующей схеме:
 1. Определите цели образования;
 2. Изучите учебную программу, предоставленную учебным заведением.
 3. Определите цели, компетенции, преподаваемые материалы и предлагаемые методы оценки, чтобы использовать их в разработке учебного плана.
 4. Определите конкретные образовательные цели, которые должны быть достигнуты студентами до конца учебного курса.
 5. Спланируйте содержание каждого учебного модуля и его связь с другими модулями курса.
 6. Выберите методы обучения, которые будут использоваться для достижения каждой образовательной цели. Это может быть лекции, групповые проекты, лабораторные работы, самостоятельная работа и другие методы обучения.
 7. Разработайте планы оценки, которые позволят измерить степень достижения образовательных целей студентами.

Практическое занятие № 5-6. Разработка фондов оценочных средств.

Ознакомление с основными задачами и целями разработки фондов оценочных средств. Определение состава и структуры фондов оценочных средств: обзор различных типов оценочных средств, используемых в разных отраслях и секторах; анализ критериев и параметров, которые должны входить в состав оценочных средств. Методология разработки фондов оценочных средств: обзор существующих методик и подходов к разработке оценочных средств; изучение основных этапов и процедур, используемых при разработке фондов оценочных средств. Практическое применение методики разработки фондов оценочных средств. Оценка эффективности и качества фондов оценочных средств.

Задание:

1. Определите основные задачи и цели, которые вы хотите достичь с помощью ФОС.
2. Изучите фонды оценочных средств, которые уже существуют по этой дисциплине. Изучите их модели, подходы к оценке и методологии. Это поможет вам определить уникальность и конкурентоспособность вашего ФОС.

3. Разработайте методологию, которая будет использоваться в вашем ФОС.

4. Проведите тестирование своей модели ФОС на исторических данных или кейсах. Это поможет вам убедиться в ее эффективности и точности.

Практическое занятие № 7-9. Разработка рабочих программ.

Обзор требований и нормативных документов: ознакомление с основными правилами и стандартами, регулирующими разработку рабочих программ. Анализ учебного курса или программы: выявление целей, задач, компетенций, содержания и методов обучения, применяемых в учебном процессе. Составление структуры рабочей программы: определение общего плана, разделов, тем, подтем и временных рамок. Определение критериев оценки: разработка системы оценки достижения целей и задач учебного курса. Разработка учебных материалов и методического обеспечения: подготовка необходимых учебников, сценариев уроков, презентаций и других материалов.

Задание:

1. Определите цель разработки рабочей программы. Например, целью может быть обеспечение эффективного обучения студентов определенным навыкам или знаниям.

2. Разбейте эту цель на конкретные задачи, которые нужно выполнить для ее достижения.

3. Изучите потребности целевой аудитории. Например, проведите опрос среди студентов, чтобы выяснить, какие навыки они хотели бы приобрести или углубить.

Используйте результаты анализа для определения содержания и формы рабочей программы.

4. Создайте подробный план содержания рабочей программы. Разделите ее на модули, темы и подтемы, указывая цели и задачи для каждого из них.

5. Разработайте материалы для каждого модуля. Распределите время на занятия, указав длительность каждого модуля и упражнений.

6. Оцените эффективность разработанной рабочей программы. Например, проведите пилотное тестирование на группе студентов и соберите их отзывы.