

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Подготовка публикаций по основным научным результатам
диссертации и (или) заявок на патенты**

Научная специальность
«5.9.5 Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2, 3 курсы, ОФО (2, 4, 6 семестры)

Разработчик:
кандидат филологических наук, доцент
заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий
Соболева И.А.

Заведующий кафедрой
русского языкознания
и коммуникативных технологий
И.А. Соболева
« 6 » июня 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

– ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки);

– ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

– ПК-3 – владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Этап 1. Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта. Подбор научной литературы по проблеме	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя. Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде проверки отчетов по этапам научных исследований аспиранта в виде устных собеседований, в виде

<p>исследования; разработка содержания и введения кандидатской диссертации. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования. Картографирование языкового материала по проблеме исследования. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, отчета по картографированию языкового материала по проблеме исследования.</p>		<p>презентации методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также формирование электронного портфолио научных достижений аспиранта. В конце каждого семестра аспиранты готовят отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. К отчету прилагаются заключение о результатах проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования в рукописи диссертации, копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах и др. Отчет подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим аспирантурой. Кроме того, каждый семестр аспиранты размещают материалы, подтверждающие получение соответствующих результатов научных исследований в электронном портфолио аспиранта.</p>
<p>Этап 2. Написание сигнального варианта первой главы кандидатской диссертации. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертационного исследования. Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Картографирование языковых фактов по теме исследования; анализ и классифицирование данных картотеки. Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; публикация 1 статьи в</p>	<p>УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	

<p>научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, картотеки языковых фактов по проблеме исследования / краткое обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике. Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 научной статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).</p>		
<p>Этап 3. Завершение исследования и написания кандидатской диссертации. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, пилотного варианта кандидатской диссертации. Подготовка сигнального варианта кандидатской диссертации, автореферата кандидатской диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ. Публичный отчет</p>	<p>УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	

<p>о научно-исследовательской работе за 6 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра кандидатской диссертации. Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в научных изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Предоставление на выпускающую кафедру текста диссертации; автореферата диссертации; списка научных трудов, заверенный подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета Университета; справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»; актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии); выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-1	<p>знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного</p>

	<p>исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2	<p>знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-1	<p>знать: современную научную парадигму избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности в собственном научном исследовании;</p> <p>владеть: методикой планирования и проведения самостоятельных научных исследований с опорой на современную научную парадигму; владеть комплексным подходом к языку как объекту и инструменту когнитивного, прагматического и социокультурного исследования.</p>
ПК-2	<p>знать: основные явления языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах;</p> <p>уметь: использовать систему лингвистических знаний в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.</p>
ПК-3	<p>знать: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной лингвистики; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма</p> <p>уметь: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания.</p>

	владеть навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Баллы
2,4,6 семестры	
Самостоятельная работа аспиранта	100

1.5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / [А. Я. Черныш и др.]; под общ. ред. А. Я. Черныша. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 278 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Сибирякова, Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах: практическое пособие / Т. Б. Сибирякова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 56 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77587.html>.
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/944379>.
5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 228 с. <http://znaniy.com/go.php?id=774413>.
6. Видревич, М. Б. Методология проведения научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Б. Видревич, И. В. Первухина, О. Б. Беляева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2015. – 52 с. <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p486171.pdf>.

Дополнительная литература

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Селетков С. Г. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с. <https://urait.ru/bcode/466405>.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров: для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – Москва: Юрайт, 2017. – 255 с. (5 экз.)
3. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст]: [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2013. – 296 с. (7 экз.)
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – Изд. 8-е, доп. и испр. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 479 с. (1 экз.)

1.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) // Режим доступа: <http://www.inion.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // Режим доступа: [http:// www. minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru).
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (НПБ РАО) // Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
7. Российская государственная библиотека // Режим доступа: www.rsl.ru.
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.