

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
« 16 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Малькова Марина Александровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 16 » июня 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом _____

Е.Н. Санченко

« 16 » июня 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- сформировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- сформировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», индекс дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», входящих в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины должны:

- **знать:**
 - основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
 - генезис и основные этапы развития педагогической науки, её ведущих направлений;
 - основные особенности получения результатов педагогических исследований;
 - механизмы анализа потребностей работодателей;
 - особенности профессиональной деятельности в образовании;
 - способы проектирования форм и метод контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
 - требования к результатам педагогического исследования;
 - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
 - закономерности построения критериев оценки эффективности учебного процесса;
- **уметь:**
 - выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
 - раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
 - ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
 - использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
 - понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
 - определять перспективы дальнейших педагогических исследований;
 - проектировать программы дополнительного профессионального образования;
 - решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
 - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании педагогических дисциплин;
- **владеть:**
 - понятийным аппаратом дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
 - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
 - навыками анализа и обработки педагогической информации;
 - навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
 - навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;
 - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
 - навыками объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентного подхода, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- **общепрофессиональных:**
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- **профессиональных:**
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
	216 часов (6 з.е.), из них: на освоение дисциплины: 180 часов (5 з.е.); на контроль (кандидатский экзамен): 36 часов (1 з.е.).
3 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	72
Форма аттестации	—
4 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	36
Форма аттестации	—
Промежуточная аттестация (в 4 семестре) по итогам изучения дисциплины в 3, 4 семестре	
Общая учебная нагрузка (всего):	36 (1 з.е.)
Форма аттестации	Кандидатский экзамен 36

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

Объект, предмет и функции педагогики.

Методологические характеристики педагогического исследования.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

Дидактические основы построения образовательного процесса.

Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.

Основные концепции воспитания в современной педагогике

Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Образовательные технологии; сущность и классификация.

Научное познание как форма отражения педагогической действительности.

Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Показатели эффективности и качества педагогического процесса.

Документы, определяющие содержание образования.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания

Тема 2. История образования и педагогической мысли

Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.

Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.

Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанелли.

Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в

Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

Тема 3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Логика педагогического исследования. Методы исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента.

Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформлению результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

Тема 4. Аксиология образования

Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей.

Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации.

Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего).

Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-обучающийся».

Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен.

Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций.

Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий.

Корпоративная культура образовательных сообществ.

Тема 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного управления и самоуправления общеобразовательной организации.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
3 семестр		
1	Теоретико-методологические основы общей педагогики	8
2	История образования и педагогической мысли	10
Итого:		18
4 семестр		
3	Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	6
5	Аксиология образования	6
6	Управление образовательными системами	6
Итого:		18
Всего:		36

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
3 семестр		
1	Теоретико-методологические основы общей педагогики	8
2	История образования и педагогической мысли	10
Итого:		18
4 семестр		
3	Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	6
5	Аксиология образования	6
6	Управление образовательными системами	6
Итого:		18
Всего:		36

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
3 семестр			
1	Теоретико-методологические основы общей	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний	36

	педагогики	по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	
2	История образования и педагогической мысли	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	36
Итого:			72
4 семестр			
3	Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	12
4	Аксиология образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	12
5	Управление образовательными системами	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	12
Итого:			36
Всего:			108

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимся познавательных задач, разрешение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, проверка выполнения письменных заданий, решения контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; проверка выполнения реферативной работы, работы с первоисточником; проверка подготовки докладов, анализа научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине по результатам освоения дисциплины в 3 и 4 семестрах проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре. Для допуска к кандидатскому экзамену необходимо набрать от 25 до 50 баллов в каждом семестре. Кандидатский экзамен является итоговой точкой контроля в 4 семестре и оценивается отдельно в 100 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	23
Итого:	50
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	23
Итого:	50
Всего (за период изучения дисциплины):	100
Кандидатский экзамен по дисциплине	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика / Ш.А. Амонашвили. – М. : Книга по Требованию, 2015. – 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 447 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
6. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 2018. – 446 с.
7. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М. : Наука, 2018. – 307 с.
8. Кулганов В. История педагогики и образования : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с.
9. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
10. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
11. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с.
12. Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 337 с.
3. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.

5. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2005. – 432 с.
6. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М. : Педагогика, 1985. – 479 с.
7. Бабанский Ю. К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 284 с.
8. Батышев С. Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 350 с.
9. Беляева А. П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.
10. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы / В. С. Библер. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 566 с.
11. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX в. / Б. М. Бим-Бад – М. : РОУнивер. 1994г. – 112 с.
12. Блейк Р.Р. Научные методы управления / Р. Р. Блейк, Дж. С. Моутон. – Киев : Наукова думка, 1990. – 247 с.
13. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. / П. П. Блонский – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
14. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
15. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – М. : Педагогика, 1991. – 268 с.
16. Введение в научное исследование по педагогике / учебное пособие для студентов, - М. : Педагогика. 1988.
17. Вифлеемский А. Б. Экономика образования.: В 2 кн./ А. Б. Вифлеемский – М. : Народное образование, 2003. – 224 с.
18. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. / О. С. Ингенкамп, А. И. Наумов. – М. : Гардарики, 1996. – 310 с.
19. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гардарики, 2004. – 160 с.
20. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М., 2004.
21. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. , Д. Френсис. – М. : Дело Лтд, 1991. – 319 с.
22. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под редакцией В. Г. Кинелева. – М. : НИИВО, 1995. – 322 с.
23. Гастев А. К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1972. – 472 с.

24. Гастев А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
25. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М. : Педагогика, 1985.
26. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
27. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
28. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб : СПб., 1992. – 154 с.
29. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
30. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
31. Дальман С. В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века / С. В. Дальман. – СПб. : Нестор-История, 2007. – 296 с.
32. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М. : Рус. Яз, 1991. – 202 с.
33. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М., 1991.
34. Дерзкова Н. П. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. П. Дерзкова // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
35. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
36. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
37. Долженко О. В. Очерки по философии образования / О. В. Долженко. – М. : Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
38. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : ЮНИТИ, 1990. – 168 с.
39. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
40. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
41. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Книга, 1982.
42. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.

43. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
44. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Просвещение, 1998.
45. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие) / Н. И. Загузов. – М. : Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
46. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации : научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Исслед. центр, 1993.
47. Зайцева Л. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития / Л. В. Зайцев и др. – М. : Новая школа, 1997. – 80 с.
48. Зарубежный опыт последиplomного образования / Науч. ред. О.М. Никандров. – СПб.: СПб.-ИЭИД. – 1992. -138с.
49. Зубов Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М. : АРКТИ, 2003. – 144 с.
50. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Книга, 1991.
51. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
52. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.
53. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
54. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
55. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
56. Кантор И. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 123 с.
57. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
58. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
59. Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев. – М. : Высшая школа, 1995. – 328 с.
60. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 285 с.

61. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М. : Дом педагогики, 2010. – 292 с.
62. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2008. – 578 с.
63. Кирьякова А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития / А. В. Кирьянова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 374 с.
64. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В.Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
65. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
66. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во ГПИ, 1994.
67. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
68. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М. : Школьная книга, 2001. – 230 с.
69. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
70. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
71. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Книга, 1988.
72. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.
73. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998.
74. Кузин Ф. Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. Л. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
75. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
76. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В. Кумарин. – М. : Идея-Пресс, 2013. – 48 с.
77. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
78. Кывырляг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кывырляг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 164 с.

79. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Т. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
80. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях \ Д. Т. Кэмпбел – СПб., 1996.
81. Ладанов И. Д. Практический менеджмент / И. Д. Ладанов. – М. : Элник, 1995. – 491 с.
82. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
83. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара; СПб. : СамГПУ, 1997. – 107 с.
84. Локк Д. Антология гуманной педагогики.– М. : Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с.
85. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.
86. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : КГПУ, 1998. – 167 с.
87. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск, 1998.
88. Менделеев Д. И. Народное просвещение и высшее образование / Д. И. Менделеев // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.
89. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
90. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 240 с.
91. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с.
92. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985.
93. Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
94. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М., 1980.
95. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Л, 1980.
96. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.

97. Мищенко А. И. Педагогический процесс как целостное явление / М.И. Мищенко. – М. : Педагогика, 1993. – 213 с.
98. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект / Л. В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.
99. Мухаметзянова Г. В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова. – М. : Магистр, 1995. – 222 с.
100. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
101. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996.
102. Никитин А. Р. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А. Р. Никитин. – М. : Дрофа, 1993. – 120 с.
103. Никитина Н. Н. Основы профессионально – педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов / учеб. пособие. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
104. Новиков А. М. Английский колледж / А. М. Новиков. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.
105. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2013. – 104 с.
106. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2003.
107. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
108. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002.
109. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
110. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО, 1998.
111. Новиков А. М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.
112. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2011. – 67 с.
113. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. М.– Эгвес, 2003.
114. Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278 с.
115. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М.-Архангельск : Юпитер, 2004. – 156 с.
116. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г.

Облцова. – М. – Архангельск : Юпитер, 2004.

117. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1997. – 432 с.

118. Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940) / Е. Г. Осовский. – М. : Высшая школа, 1980. – 287 с.

119. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.

120. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 480 с.

121. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.

122. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.

123. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.

124. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М. Ф. Шабаетова. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.

125. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.

126. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.

127. Песталотти И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / И. Г. Песталотти. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.

128. Петров Ю. А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : МГУ, 1990. – 118 с.

129. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.

130. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в./ А. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1976. – 146 с.

131. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1963. – 232 с.

132. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.

133. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика. 1989.

134. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.

135. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург : СВ-96, 1995. – 224 с.
136. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
137. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
138. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
139. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1949. – 222 с.
140. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974. – 237 с.
141. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974.
142. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
143. Рыблова А. М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе / А. М. Рыблова. – Саратов : СГТУ, 1999. – 52 с.
144. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыжков. – М. : Высшая школа, 1991. – 159 с.
145. Салимова К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимонова, Н. Додде. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
146. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.
147. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.
148. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. / А. С. Сиденко, В. М. Брусенцова. – М. : АПК и ППРО, 2006.
149. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2002. – 94 с.
150. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2002.
151. Симонов В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.

152. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М : Педагогика, 1989.
153. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
154. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
155. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986.
156. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.
157. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
158. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
159. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 367 с.
160. Субетто А. И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения / А. И. Субетто. – М.–СПб. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
161. Тебиев Б. К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века / Б. К. Тебиев. – М. : Интеллект, 1996. – 256 с.
162. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.
163. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. - М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
164. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
165. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
166. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988-1990.
167. Франева Л. К. Организационные структуры. Методы диагностики / Л. К. Франева. – СПб. : СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.
168. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
169. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В. И. Добреньков / Э.Фромм. – М. : Просвещение, 1990. – 336 с.
170. Чекмарев В. В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. / В. В. Чекмарев– Кострома : КГПУ, 1996. – 216 с.
171. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 152 с.

172. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989.

173. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.

174. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога / Р. Х. Шакуров. – М. : Педагогика, 1995. —116 с.

175. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Учеб.пособие / Т. И. Шамова, П. И. Тряков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

176. Шепель В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.

177. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.

178. Ямбург Е. А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. Изд. 2-е, перераб., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

179. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]