

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка учебно-методической документации
образовательных программ

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » июни 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 16 » июни 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом _____

« 16 » июни 2023 г.

Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами знаниями в сфере проектирования образовательного процесса, педагогического контроля и оценки основания образовательных программ, позволяющих им в полной мере разрабатывать необходимую для этого учебно-методическую документацию.

Задачи:

1. дать студентам знания по организации и нормативному обеспечению образовательной деятельности;
2. познакомить с практическими и методическими приемами ведения работы с учебно-методической документацией с целью приобретения опыта педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
3. привить культуру проектной деятельности и работы с документацией, регламентирующей образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по «Методологии и технологии профессионального образования», а также подготовки диссертации на соискание кандидата педагогических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования методов моделирования, реализации и оценки образовательного процесса; приемов, методов и технологий педагогической деятельности в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника.

Общепрофессиональных:

ОПК 5– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК 8– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

ПК 2– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Семинарские занятия	18
Практические занятия (в том числе интерактив)	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы (модули)	—
КСР	4
Курсовая работа (курсовой проект)	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	68
Самостоятельная работа (всего)	72
Форма аттестации	Зачет/

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Законодательная основа разработки ООП. Порядок разработки, согласования и утверждения основной образовательной программы. Обновление основной образовательной программы Структура и содержание ООП ВО. Структура и содержание ОПОП СПО.

Тема 2. Учебно-методический комплекс дисциплины

Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура УМКД.

Тема 3. Рабочая программа дисциплины.

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы дисциплины/модуля. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля.

Тема 4. Учебно-методические материалы.

Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/ семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.

Тема 5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ.

Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП. Результаты образовательной деятельности студентов. Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов. Фонды оценочных средств.

Тема 6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации.

Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования. Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
2	Учебно-методический комплекс дисциплины	4
3	Рабочая программа дисциплины.	4
4	Учебно-методические материалы.	4

5	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ.	2
6	Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации.	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2
2	Учебно-методический комплекс дисциплины	4
3	Рабочая программа дисциплины.	4
4	Учебно-методические материалы.	4
5	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ.	2
6	Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации.	2
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	12
2	Учебно-методический комплекс дисциплины	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального	12

		задания (по выбору) и его презентации.	
3	Рабочая программа дисциплины.	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	11
4	Учебно-методические материалы.	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	11
5	Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ.	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	11
6	Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации.	Работа с лекционным материалом и нормативной литературой, составление конспекта, подготовка к практической работе, решение практических заданий, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	11
Итого:			68

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): используется при подготовке к семинарским занятиям. Студенты распределяются на подгруппы с целью выполнения проектного тематического задания, презентуя результаты работы в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и текстового документа (Microsoft Word).

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 4 семестре, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики и кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	42
Письменный и тестовый контроль	18
Самостоятельная работа аспиранта	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Диденко, Л.А. Планирование и организация образовательного процесса в школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Диденко, Г. С. Саволайнен / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 196 с.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539287>

5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов; под ред. Н. Л. Галеевой. – М. : МПГУ, 2021. – 176 с. – Режим доступа: https://lib.lgpu.org/el_books/27.html

2. Зинченко, В. О. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ: учебно-методическое пособие / В. О. Зинченко ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2021. – 200 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 152 с.

4. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

5. Яковенко, Т. В. Организация учебно-производственного процесса : учеб.-метод. пособ. по учеб. дисциплине «Методика проф. обучения» по направ. подгот. 44.03.04 «Проф. обучение (по отраслям)» : для профилей ЛГПУ / Т. В. Яковенко, Е. А. Титова ; М-во образования и науки ЛНР, ГОУ ВО ЛНР «Луган. гос. пед. ун-т». – Луганск : Книта, 2021. – 80 с.

в) Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/>

<https://www.iprbookshop.ru/>

<https://biblioclub.ru/>

<https://sochum.ru/>

<https://urait.ru/>

<https://icdlib.nspu.ru/>

<https://www.elibrary.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

<http://window.edu.ru/catalog/>

<https://cyberleninka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]