

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
_____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технология профессионального образования

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «13» июни 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «16» июни 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом _____

«16» июни 2023 г.

Е.Н. Санченко

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: сформировать представление об истории профессионального образования всех уровней и профессиональной педагогике, рассмотреть вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Задачи:

- изучить фундаментальные основы педагогики профессионального образования, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессиональной педагогики;
- изучить методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- изучить основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного профессионального образования, обучения и воспитания личности в системе профессионального образования;
- изучить сущность и закономерности процессов профессиональной подготовки и воспитания личности будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях, их движущие силы, принципы; методы и формы их организации;
- изучить концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и образования личности в системе профессионального образования;
- изучить сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- изучить специфику и содержание педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности в системе профессионального образования;
- научить ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- научить осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;
- научить квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя;
- научить представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования.
- научить выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;

- научить извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;
- научить связывать педагогическую теорию с практикой профессиональной подготовки и воспитания личности будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.
- помочь овладеть культурой жизненного и профессионального самоопределения;
- помочь овладеть деловым профессионально-ориентированным языком;
- помочь овладеть методами решения новых, дискуссионных проблем;
- помочь овладеть способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- помочь овладеть способами творческого, проблемного мышления;
- помочь овладеть методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», индекс дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров и магистров, а также на базе дисциплины «Педагогика высшей школы», входящую в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины должны:

- **знать:**
 - законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования;
 - методы и методики проведения педагогического исследования;
 - характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования;

- структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования;
- модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании;
- современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- критерии оценки эффективности образовательного процесса;
- современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;
- требования к результатам педагогического исследования;
- закономерности построения критериев оценки эффективности учебного процесса;
- **уметь:**
 - проводить исследование, проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество;
 - использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов;
 - работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;
 - разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании психологических дисциплин;
- **владеть:**
 - пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования;
 - навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики;
 - образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные;
 - навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;
 - навыками объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- **общепрофессиональных:**
 - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- профессиональных:
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (з. ед.) |
|--|--|
| | Очная форма |
| | 216 часов (6 з.е.), из них: на освоение дисциплины: 180 часов (5 з.е.); на контроль (кандидатский экзамен): 36 часов (1 з.е.). |
| 3 семестр | |
| Общая учебная нагрузка (всего): | 108 (3 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные работы | — |
| Контрольные работы | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — |
| Другие формы организации учебного процесса | — |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 |
| Форма аттестации | — |
| 4 семестр | |
| Общая учебная нагрузка (всего): | 72 (2 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные работы | — |
| Контрольные работы | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — |
| Другие формы организации учебного процесса | — |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 |
| Форма аттестации | — |

| Промежуточная аттестация (в 4 семестре) по итогам изучения дисциплины в 3, 4 семестре | |
|--|----------------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего): | 36 (1 з.е.) |
| Форма аттестации | Кандидатский экзамен 36 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методология и методы педагогических исследований

Методология как система знаний и как деятельность: определения методологии. Уровни методологии. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Предмет методологии профессиональной педагогики.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский.

Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (30.12.2020г., № 517-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней.

Профессиональные стандарты. Назначение профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами

Тема 3. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы профессионального образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (научно-педагогические работники, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе. Иерархия целей профессионального образования: уровень

социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального обучения как категория дидактики профессионального образования. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

Проектирование профессионально-педагогических систем. Сущность педагогического проектирования. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты и академии повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Роль и место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования. Примерная программа воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: мониторинга качества, финансовой службы, служб маркетинга и др.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национально-патриотический характер всех уровней профессионального образования.

Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся;

сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Идея непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: попечительские советы, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 3 семестр | | |
| Тема 1. Методология и методы педагогических исследований | | |
| 1 | Методология как система знаний и как деятельность. Принципы профессионально-педагогического познания. | 2 |
| 2 | Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных | 2 |
| Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования | | |
| 1 | Всеобщая декларация прав человека ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. | |
| 2 | Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Профессиональные стандарты. | 2 |
| Тема 3. Вопросы истории профессионального образования | | |
| 1 | Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. | 2 |
| 2 | Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. | 2 |
| 3 | Развитие профессионального образования в послевоенный период. | 2 |
| Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании | | |
| 1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования. Методы, формы, средства профессионального обучения. | 2 |
| 2 | Проектирование профессионально-педагогических систем. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"). Неформальное образование взрослых. | 2 |
| Итого: | | 18 |
| 4 семестр | | |
| Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях | | |
| 1 | Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. | 2 |
| 2 | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. | 2 |
| Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями | | |
| 1 | Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. | 2 |
| 2 | Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | | |
| 1 | Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. | 2 |
| 2 | Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Идея непрерывного профессионального образования. | 2 |
| Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом | | |
| 1 | Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах | 2 |
| 2 | Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования | 2 |
| 1 | Особенности подготовки к сдаче и сдача кандидатского экзамена по дисциплине | 2 |
| Итого: | | 18 |
| Всего: | | 36 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 3 семестр | | |
| Тема 1. Методология и методы педагогических исследований | | |
| 1 | Методология как система знаний и как деятельность. Принципы профессионально-педагогического познания. | 2 |
| 2 | Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных | 2 |
| Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования | | |
| 1 | Всеобщая декларация прав человека ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций. | 2 |
| 2 | Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Профессиональные стандарты. | 2 |
| Тема 3. Вопросы истории профессионального образования | | |
| 1 | Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| 2 | Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. | 2 |
| 3 | Развитие профессионального образования в послевоенный период. | 2 |
| Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании | | |
| 1 | Педагогические системы в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования. Методы, формы, средства профессионального обучения. | 2 |
| 2 | Проектирование профессионально-педагогических систем. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"). Неформальное образование взрослых. | 2 |
| Итого: | | 18 |
| 4 семестр | | |
| Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях | | |
| 1 | Цели, закономерности, принципы и методы воспитания. | 2 |
| 2 | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. | 2 |
| Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями | | |
| 1 | Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. | 2 |
| 2 | Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. | 2 |
| Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | | |
| 1 | Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. | 2 |
| 2 | Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Идея непрерывного профессионального образования. | 2 |
| Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом | | |
| 1 | Основные тенденции развития профессионального | 2 |

| | | |
|--------|--|----|
| | образования за рубежом в ведущих странах | |
| 2 | Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования | 2 |
| 1 | Обобщающее занятие. Контроль готовности обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине | 2 |
| Итого: | | 18 |
| Всего: | | 36 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|-----------|--|--|-------------|
| | | | Очная форма |
| 3 семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Методология и методы педагогических исследований | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 18 |
| 2 | Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 18 |
| 3 | Тема 3. Вопросы истории профессионального образования | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 18 |
| 4 | Тема 4. Педагогические системы в | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний | 18 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----|
| | профессиональном образовании | по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | |
| Итого: | | | 72 |
| 4 семестр | | | |
| 1 | Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 9 |
| 2 | Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 9 |
| 3 | Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 9 |
| 4 | Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. | 9 |
| Итого: | | | 36 |
| Всего: | | | 108 |

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимся познавательных задач, разрешение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: опрос, проверка выполнения письменных заданий, решения контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; проверка выполнения реферативной работы, работы с первоисточником; проверка подготовки докладов, анализа научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине по результатам освоения дисциплины в 3 и 4 семестрах проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре. Для допуска к кандидатскому экзамену необходимо набрать от 25 до 50 баллов в каждом семестре. Кандидатский экзамен является итоговой точкой контроля в 4 семестре и оценивается отдельно в 100 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|----------------------------------|
| 3 семестр | |
| Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий | 27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.) |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 23 |
| Итого: | 50 |
| 4 семестр | |
| Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий | 27 (9 занятий * 3 б. = 27 б.) |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 23 |
| Итого: | 50 |
| Всего (за период изучения дисциплины): | 100 |
| Кандидатский экзамен по дисциплине | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Значения оценки ECTS | Критерии оценивания | Уровень компетентности | Оценка по государственной шкале (экзамен) |
|------------------------------------|-------------|--|--|---|---|
| 90–100 | A | Отлично | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Высокий (творческий) | Отлично |
| 83–89 | B | Очень хорошо | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Достаточный (конструктивно-вариативный) | Хорошо |
| 75–82 | C | Хорошо | Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | | |
| 63–74 | D | Удовлетворительно | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | Средний (репродуктивный) | Удовлетворительно |
| 50–62 | E | Удовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Средний (репродуктивный) | |
| 21–49 | FX | Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля) | Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Низкий (рецептивно-продуктивный) | Неудовлетворительно |
| 0–20 | F | Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины) | Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература:

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М., 1973. – 271 с.
2. Богуславский, М.В. Методология, содержание и технологии образования : монография / М.В. Богуславский. – М.: Научная книга, 2007. – 236 с.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под ред. У.В. Слизковой. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.
4. Гейжан, Н.Ф. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, В.И. Хальзов, А.А. Горелов, Е.В. Филипенко. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 200 с.
5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.
6. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с.
7. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. – М. : Юрайт, 2020. – 242 с.
8. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
9. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с.
10. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 201 с.
11. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап / В.В. Краевский Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
12. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.
13. Новиков А.М. Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.
14. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с.

15. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 230 с.

16. Образцов. П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов. А.И. Уман. М.Я. Виленский; под общ. Ред . В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 258с.

17. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под. ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2008. – 366 с.

18. Понкин, И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / И.В. Понкин, А.И.Лаптева. – Издание 2-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.

19. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

20. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2020. – 374 с.

21. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред И. В. Охрименко .- М.: Юрайт. 2020. – 189 с.

22. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Эл. ресурс]: монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. – М.: Прометей, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126>

23. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 3-е изд. ; пер. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 352 с. –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

24. Современные образовательные технологии [: учебное пособие / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под ред Е.Н. Ашаниной. О.В. Васиной. С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 165 с.

25. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М. : Юрайт, 2021. – 90 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

26. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева. – М.: Юрайт, 2020. – 217 с.

27. Федорова, М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

28. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие / Ю Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 241 с.

29. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

7.2. Основные электронные ресурсы Интернет:

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психологопедагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Методология и технология профессионального образования. – URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8963>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]