

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (с изменениями), паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 14.03.2023 № 7.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Белых Александр Сергеевич

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » июни 2023 г. № 13

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 16 » июни 2023 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего научным отделом _____

« 16 » июни 2023 г.

Е.Н. Санченко

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» – содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня аспирантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методология научных исследований», должны:

• знать:

- содержание и особенности методологии педагогического исследования;
- содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;
- виды и функции научно-педагогических исследований;
- логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования;
- содержание и познавательные возможности основных методологических подходов;
- принципы научно-педагогических исследований;
- методологические характеристики научно-педагогических исследований;
- структуру методологии педагогики;
- уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса;
- современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;
- требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;
- метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования;

- **уметь:**

- обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- работать с педагогической учебной и научной литературой;
- ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории;
- определять основные этапы и категориальный аппарат исследования;
- анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
- формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
- использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения;
- оформлять результаты научно-педагогического исследования;
- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;

- ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- **владеть навыками:**

- использования методов педагогического исследования;
 - организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
 - конструирования логики научно-педагогического исследования;
 - формулирования категориального аппарата исследования;
 - анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;

- конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;

- оформления результатов научно-педагогического исследования;

- работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;

- отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы;

- применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- **общепрофессиональных:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- **профессиональных:**

- готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
3 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма аттестации	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие методологии и ее уровней.

Понятие методологии. Уровни методологии. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов. Основные философские картины мира. Образ человека как дополнение к философской картине мира для решения педагогических проблем. Современные философские основания: неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм, «философия жизни», неокантианство, структурализм, прагматизм, неопрагматизм, психоанализ, неофрейдизм, экзистенциализм, философия холизма, философская антропология, философия глобальных проблем.

Общенаучный уровень методологии: системный, комплексный, структурный, функциональный, целостный подходы, принцип коэволюции, герменевтический, парадигмальный подход, принцип антропоцентризма, антропный принцип, принцип историзма, принцип универсального (глобального) эволюционизма, принцип дополнительности.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, цивилизационный, синергетический, культурологический, полисубъектный, сущностный, феноменологический, синтетический, исторический, логический, формационный подходы.

Технологический уровень методологии. Методы практического исследования: наблюдение, анкета, опрос, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогических документов,

тестирование, рейтинг, изучение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, аналогия, сравнение, сопоставление, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Методы социально-гуманитарного познания: понимание, интроспекция, проективные методы, эмпатия, биографический метод, метод ситуационного анализа, идиографический метод, метод отраженной субъективности, методы трансперсональной психологии.

Тема 2. О новой парадигме методологии.

Классическая и постклассическая парадигма науки.

Тема 3. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика.

Общая характеристика. Структура научного исследования. Введение. Обоснование актуальности темы исследования. Определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования.

Основная часть исследования. Заключение. Литература.

Тема 4. Логическая структура исследования.

Понятие о логике исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 5. Технология исследовательской деятельности в педагогике.

Выбор темы и планирование исследования. Методологическая и процедурная часть исследования. Этапы научно-педагогического исследования.

Тема 6. Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования

Психосемантические методики. Проективные методики. Понимающие методики. Социологические методы и социально-педагогическое исследование. Биографический метод. Метод анализа документов. Методы, методика и технология социально-педагогического прогнозирования. Требования к проведению и организации социально-педагогического прогнозирования. Социальная экспертиза. Социальная диагностика и технология ее осуществления. Метод ранжирования альтернатив. Метод дерева целей. Методика социально-педагогического исследования: социометрическая методика, методика биографического исследования личности.

Тема 7. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом.

Технологический подход к работе с информационными источниками. Работа с текстом: план, выписки, конспект, тезисы, аннотация. Работа со словарями, энциклопедиями. Библиографический аппарат. Культура оформления текста.

Тема 8. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов.

Научный стиль устной речи. Формы монологического (доклад, сообщение и др.) и полилогического (дискуссия, беседа и др.) общения. Коммуникативные цели и задачи научного стиля речи. Устное выступление: структурно-логическая схема подготовки, содержания, анализа. Способы организации выступления.

Статья в научное издание. Основные этапы работы. Структура статьи. Оформление текста.

Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы.

Содержание диссертационной работы. Подготовка основной части диссертационной работы. О технологии и организации работы над диссертацией. Оформление диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Понятие методологии и ее уровней	2
2	О новой парадигме методологии	2
3	Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	2
4	Логическая структура исследования	2
5	Технология исследовательской деятельности в педагогике	2
6	Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования	2
7	Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	2
8	Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов	2
9	Состав и содержание диссертационной работы	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Наука как форма общественного сознания	2
2	Педагогические модели. Условия эффективного функционирования и развития педагогических моделей	2
3	Методологические основы педагогического	2

	исследования. Виды научных педагогических исследований	
4	Организация и логика педагогического исследования	2
5	Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение состояния исследуемого вопроса	2
6	Теоретические и эмпирические методы исследования	2
7	Виды и техника проведения эксперимента	2
8	Разработка рабочего плана и методики исследования	2
9	Поисково-преобразующий и заключительно-оформительский этапы исследования	2
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Понятие методологии и ее уровней	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	6
2	О новой парадигме методологии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	6
3	Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8

4	Логическая структура исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
5	Технология исследовательской деятельности в педагогике	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
6	Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
7	Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
8	Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
9	Состав и содержание диссертационной работы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов,	8

		анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	
Итого:			68

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимся познавательных задач, разрешение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий

и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Брызгалова С.И. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Валеев Г. Х. – Sterlitaмак: Sterlitaмак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
6. Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: [пер с нем.] / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
8. Скалкова Я. Методология и методы педагогических исследований / Скалкова Я. – М.: Высшая школа, 1989. – 242 с.
9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю) / Скаткин М.Н. – М.: Высшая школа, 1986. – 216 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: учебник [для высш. учеб. заведений] / Кохановский В. П. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. – 576 с.
2. Лудченко А. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примаков / под ред. А. А. Лудченко. – К.: Знания, 2001. – 113 с.
3. Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М. : Канон+ РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.
4. Наринян А. Р. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. Р. Наринян, В. А. Поздеев. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 110 с.
5. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / В. П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.
6. Яскевич Я. С. Методология и этика в современной науке: поиск открытой рациональности: учеб.-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – Минск: БГЭУ, 2007. – 186 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]